



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
FEIC81800P: I.C. 'IL GUERCINO'

Scuole associate al codice principale:

FEAA81800E: I.C. 'IL GUERCINO'

FEAA81801G: VIA PACINOTTI - CENTO

FEAA81802L: SCUOLA DELL'INFANZIA ALIGHIERI

FEEE81801R: SCUOLA PRIMARIA 'IL GUERCINO'

FEEE81802T: SCUOLA ELEMENTARE CARDUCCI

FEMM81801Q: SECONDARIA I GR. "IL GUERCINO"



Ministero dell'Istruzione



Contesto

pag 2	Popolazione scolastica
pag 8	Territorio e capitale sociale
pag 19	Risorse economiche e materiali
pag 30	Risorse professionali



Esiti

pag 45	Risultati scolastici
pag 50	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 63	Competenze chiave europee
pag 66	Risultati a distanza



Processi - pratiche educative e didattiche

pag 72	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 83	Ambiente di apprendimento
pag 97	Inclusione e differenziazione
pag 115	Continuità e orientamento



Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 126	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 134	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 156	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



Individuazione delle priorità

pag 177	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola FEIC81800P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	517	406,8	436,4	359,6
Scuola secondaria di I grado	435	301,1	326,9	281,4

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola FEIC81800P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	24	21,7	20,8	19,2
Scuola secondaria di I grado	20	15,8	14,4	14,5

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola FEIC81800P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	4	7,6	10,0	7,9
Scuola secondaria di I grado	36	25,9	29,2	19,2

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola FEIC81800P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi II	1,9%	0,3%	0,0%	0,6%
Scuola primaria - Classi V	0,0%	0,2%	0,5%	0,7%
Scuola secondaria di I grado - Classi III	0,0%	0,2%	0,2%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola FEIC81800P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	31,7%	21,9%	22,1%	13,4%
Scuola secondaria di I grado	22,8%	16,8%	17,7%	11,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola FEIC81800P	93,33%		✓		
FEEE81801R 5 A	91,30%		✓		
FEEE81801R 5 B	95,65%		✓		



FEEE81801R 5 C	95,45%	✓			
FEEE81802T 5 E	89,47%				✓
FEEE81802T 5 F	94,44%			✓	

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola FEIC81800P	92,59%		✓		
FEMM81801Q 3 A	92,00%		✓		
FEMM81801Q 3 B	89,47%	✓			
FEMM81801Q 3 C	91,30%				✓
FEMM81801Q 3 D	86,36%	✓			
FEMM81801Q 3 E	95,65%			✓	
FEMM81801Q 3 F	100,00%	✓			

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;



- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2022/2023 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2022/2023]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FEIC81800P	10,62%	89,38%
Italia	27,48%	72,52%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FEIC81800P	15,55%	84,45%
Italia	19,24%	80,76%

I riferimenti sono percentuali.



Opportunità

Il contesto socio economico di provenienza degli studenti e' vario. La scuola e' situata in un centro fino a qualche anno fa caratterizzato da una buona situazione socio economica, con la presenza di industrie di buon livello che hanno attirato forza lavoro anche da altri territori. La crisi economica italiana e mondiale, aggravata in questo territorio dagli eventi sismici del 2012 che hanno particolarmente colpito il centro ed alcune frazioni, ha rallentato la crescita territoriale. La pandemia ha bloccato per due anni molte attività creando disoccupazione. La crisi mondiale attuale e il pericolo della guerra hanno ssferzato un ulteriore colpo allo sviluppo territoriale. Si è verificato un aumento dell'immigrazione per ricongiungimento familiare e per la guerra in Ucraina. Permane una buona presenza di alunni stranieri di seconda generazione inseriti ed integrati nella comunita' scolastica. Sono inoltre presenti alunni provenienti da un contesto sociale svantaggiato e alunni seguiti da servizi sociali. La presenza di alunni con bisogni educativi speciali, intesi a vasto raggio, comprensivi degli alunni plusdotati, ci ha specializzato in una didattica inclusiva e nella personalizzazione degli apprendimenti. La varietà di utenzacostituisce arricchimento e

Vincoli

Il terremoto, la lenta ricostruzione, la pandemia hanno aggravato la situazione economica italiana e mondiale gia' debole. La presenza di alunni provenienti da situazioni di disagio e quindi con bisogni educativi speciali necessiterebbe un maggior investimento di risorse finanziarie. L'istituto non ha avuto accesso ai fondi PNRR per edilizia scolastica e per dispersione scolastica, il che ha creato un divario con le scuole limitrofe.



sviluppo delle competenze sociali
favorendo il dialogo, la conoscenza e
l'inclusione che rimane
nostro obiettivo primario.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2022 [ISTAT 2023].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				8,1
	Nord ovest			5,5
		Liguria		7
		Liguria	GENOVA	6,9
		Liguria	IMPERIA	9,5
		Liguria	LA SPEZIA	8,1
		Liguria	SAVONA	5
		Lombardia		4,9
		Lombardia	BERGAMO	3,4
		Lombardia	BRESCIA	4
		Lombardia	COMO	6,5
		Lombardia	CREMONA	5,4
		Lombardia	LECCO	2,9
		Lombardia	LODI	5,1
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	4,3
		Lombardia	MILANO	5,5
		Lombardia	MANTOVA	4,4
		Lombardia	PAVIA	6
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	4,8
		Piemonte		6,5
		Piemonte	ALESSANDRIA	7,1
		Piemonte	ASTI	7,9
		Piemonte	BIELLA	3,9



		Piemonte	CUNEO	3,7
		Piemonte	NOVARA	6,5
		Piemonte	TORINO	7,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	5,5
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	5,4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	3,5
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	4
		Emilia-Romagna	FERRARA	8,3
		Emilia-Romagna	MODENA	5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,5
		Emilia-Romagna	PARMA	5,4
		Emilia-Romagna	RAVENNA	5,5
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	4,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	6,6
		Friuli-Venezia Giulia		5,4
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	6,3
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,3
		Trentino Alto Adige		3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2,2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	2,9



		Veneto	PADOVA	4,5
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,1
		Veneto	VENEZIA	4,3
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3,2
	Centro			7
		Lazio		7,9
		Lazio	FROSINONE	9
		Lazio	LATINA	9,6
		Lazio	RIETI	10,1
		Lazio	ROMA	7,5
		Lazio	VITERBO	7,5
		Marche		6,3
		Marche	ANCONA	7,9
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	4,4
		Marche	MACERATA	6,1
		Marche	PESARO URBINO	5
		Toscana		6
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	6
		Toscana	GROSSETO	6
		Toscana	LIVORNO	5
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	8,8
		Toscana	PISA	6,6
		Toscana	PRATO	6,3
		Toscana	PISTOIA	6,1
		Toscana	SIENA	4,5
		Umbria		7
		Umbria	PERUGIA	7,3
		Umbria	TERNI	6,6



	Sud e Isole			14,6
		Abruzzo		9,6
		Abruzzo	L'AQUILA	9,1
		Abruzzo	CHIETI	11,3
		Abruzzo	PESCARA	11,3
		Abruzzo	TERAMO	6,3
		Basilicata		7,3
		Basilicata	MATERA	7,8
		Basilicata	POTENZA	7
		Campania		17,3
		Campania	AVELLINO	14
		Campania	BENEVENTO	7,6
		Campania	CASERTA	14,5
		Campania	NAPOLI	21
		Campania	SALERNO	14,5
		Calabria		15
		Calabria	COSENZA	16
		Calabria	CATANZARO	13,6
		Calabria	CROTONE	17,2
		Calabria	REGGIO CALABRIA	14
		Calabria	VIBO VALENTIA	14,3
		Molise		10,8
		Molise	CAMPOBASSO	11,1
		Molise	ISERNIA	10,1
		Puglia		12,3
		Puglia	BARI	9,3
		Puglia	BRINDISI	13,1
		Puglia	BARLETTA	11
		Puglia	FOGGIA	16,8
		Puglia	LECCE	13,1
		Puglia	TARANTO	13,6
		Sardegna		11,8
		Sardegna	CAGLIARI	13,8



		Sardegna	NUORO	7,8
		Sardegna	ORISTANO	13,6
		Sardegna	SASSARI	10,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	12,3
		Sicilia		16,8
		Sicilia	AGRIGENTO	19,2
		Sicilia	CALTANISSETTA	20,1
		Sicilia	CATANIA	16,2
		Sicilia	ENNA	13
		Sicilia	MESSINA	21,5
		Sicilia	PALERMO	18
		Sicilia	RAGUSA	9,8
		Sicilia	SIRACUSA	14,8
		Sicilia	TRAPANI	13,3

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2022 [ISTAT 2023].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,5
	Nord ovest			10,9
		Liguria		9,7
		Liguria	GENOVA	9,1
		Liguria	IMPERIA	13,1
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	8,7
		Lombardia		11,7
		Lombardia	BERGAMO	10,7
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,6



		Lombardia	CREMONA	11,8
		Lombardia	LECCO	7,8
		Lombardia	LODI	12,8
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9
		Lombardia	MILANO	14,5
		Lombardia	MANTOVA	13,4
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,9
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,3
		Piemonte	ASTI	11,7
		Piemonte	BIELLA	5,7
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,3
		Piemonte	TORINO	9,5
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,2
		Piemonte	VERCELLI	9,2
		Valle D'Aosta		6,5
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,5
	Nord est			10,8
		Emilia-Romagna		12,3
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	11,9
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,4
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,2
		Emilia-Romagna	MODENA	13,1
		Emilia-Romagna	PIACENZA	14,8
		Emilia-Romagna	PARMA	15,1
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,7
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,1
		Emilia-Romagna	RIMINI	10,7
		Friuli-Venezia Giulia		9,6



		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,2
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,9
		Trentino Alto Adige		8,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	9,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,1
		Veneto		10,2
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,2
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,3
		Veneto	VICENZA	9,3
		Veneto	VERONA	12
	Centro			10,5
		Lazio		10,7
		Lazio	FROSINONE	4,9
		Lazio	LATINA	9,4
		Lazio	RIETI	8,8
		Lazio	ROMA	11,7
		Lazio	VITERBO	9,7
		Marche		8,6
		Marche	ANCONA	9
		Marche	ASCOLI PICENO	6,5
		Marche	FERMO	9,8
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	7,9
		Toscana		11,1



		Toscana	AREZZO	10,5
		Toscana	FIRENZE	12,6
		Toscana	GROSSETO	10,1
		Toscana	LIVORNO	8
		Toscana	LUCCA	8
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,2
		Toscana	PISA	10,1
		Toscana	PRATO	21
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,8
		Umbria		10,4
		Umbria	PERUGIA	10,6
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,1
		Abruzzo		6,3
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,1
		Abruzzo	TERAMO	7,4
		Basilicata		4,3
		Basilicata	MATERA	6,3
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,3
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,3
		Campania	NAPOLI	4
		Campania	SALERNO	4,7
		Calabria		5,1
		Calabria	COSENZA	5
		Calabria	CATANZARO	4,9
		Calabria	CROTONE	5,1
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,5



		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		4,1
		Molise	CAMPOBASSO	4,1
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	3
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,3
		Puglia	LECCE	3,3
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3
		Sardegna	CAGLIARI	3,5
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	1,9
		Sardegna	SASSARI	4,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,8
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,8
		Sicilia	CATANIA	3
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,5
		Sicilia	PALERMO	2,6
		Sicilia	RAGUSA	9,9
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	4,9



Opportunità

Nel territorio sono presenti quattro istituti comprensivi statali che comprendono scuola dell'infanzia, scuola primaria e scuola secondaria di I grado, una scuola paritaria comprensiva di infanzia, primaria e secondaria e varie scuole dell'infanzia private, oltre a 3 istituti superiori. All'interno dell'Istituto, nato nel 2012 in situazione post sismica, vi è un comitato genitori che sostiene le attività della scuola e i rapporti con gli enti locali e con il territorio. Nel comune sono presenti diverse associazioni (Avis, Aido, Fondazione Cassa di Risparmio, Proloco, Libera, WWF, LegaAmbiente, La casa degli angeli di Daniele, Coordinamento per la Pace nel Cento- Pievese, Ferfilo', Promeco, Varie Associazioni di Volontari..) che partecipano ai progetti della scuola in collaborazione con la stessa. L'amministrazione comunale fornisce educatori per gli alunni con grave diagnosi funzionale, mediatori culturali e servizi di supporto, didattico e sociale. Propone progetti di ampliamento dell'offerta formativa e occasione condivisa di formazione per i docenti. Fornisce una pedagista di supporto alla scuola dell'infanzia e al passaggio della scuola primaria e uno sportello pedagogico per docenti e genitori. Una rete tra i comuni dell'alto ferrarese si fa carico dello sportello

Vincoli

La collaborazione porta ad un clima sereno e ad attività condivise ma sarebbero necessari finanziamenti che la scuola possa gestire in autonomia e maggiori risorse umane con adeguate e specifiche competenze. Un coordinamento anche esterno alla scuola di tutte le ricche proposte che vengono dal territorio consentirebbe di evitare uno spreco di energie e convogliare le risorse, umane e finanziarie, su alcuni obiettivi primari condivisi. La ricca progettualità del territorio e della scuola a volte presenta dei "doppioni" che possono creare disorientamento.



psicologico per alunni e genitori alla scuola secondaria.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FEIC818 00P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale e EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola FEIC818 00P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale e EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola FEIC818 00P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale e EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
	Situazione della scuola FEIC818 00P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale e EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola FEIC818 00P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale e EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola FEIC818 00P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale e EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
	Situazione della scuola FEIC818 00P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale e EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola FEIC818 00P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale e EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola FEIC818 00P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale e EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numer o di edifici di cui è compo sta la scuola		5,7%	5,6%	5,8%								

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % FEIC818 00P	Riferimento provinciale % FERRARA	Riferimento regionale e % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %	Situazione della scuola % FEIC818 00P	Riferimento provinciale % FERRARA	Riferimento regionale e % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %	Situazione della scuola % FEIC818 00P	Riferimento provinciale % FERRARA	Riferimento regionale e % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



	% FEIC818 00P	ale % FERRA RA	e % EMILIA ROMAG NA	le %	% FEIC818 00P	ale % FERRA RA	e % EMILIA ROMAG NA	le %	% FEIC818 00P	ale % FERRA RA	e % EMILIA ROMAG NA	le %
	Situazio ne della scuola % FEIC818 00P	Riferim ento provinci ale % FERRA RA	Riferim ento regional e % EMILIA ROMAG NA	Riferim ento naziona le %	Situazio ne della scuola % FEIC818 00P	Riferim ento provinci ale % FERRA RA	Riferim ento regional e % EMILIA ROMAG NA	Riferim ento naziona le %	Situazio ne della scuola % FEIC818 00P	Riferim ento provinci ale % FERRA RA	Riferim ento regional e % EMILIA ROMAG NA	Riferim ento naziona le %
Percent uale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezz a esterne		61,9%	57,3%	52,6%								
Percent uale di edifici in cui sono presenti porte antipani co		86,6%	97,3%	95,7%								

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazio ne della scuola % FEIC818 00P	Riferim ento provinc iale % FERRA RA	Riferim ento regiona le % EMILIA ROMA GNA	Riferim ento naziona le %	Situazio ne della scuola % FEIC818 00P	Riferim ento provinc iale % FERRA RA	Riferim ento regiona le % EMILIA ROMA GNA	Riferim ento naziona le %	Situazio ne della scuola % FEIC818 00P	Riferim ento provinc iale % FERRA RA	Riferim ento regiona le % EMILIA ROMA GNA	Riferim ento naziona le %
	Situazio ne della scuola % FEIC818 00P	Riferim ento provinc iale % FERRA RA	Riferim ento regiona le % EMILIA ROMA GNA	Riferim ento naziona le %	Situazio ne della scuola % FEIC818 00P	Riferim ento provinc iale % FERRA RA	Riferim ento regiona le % EMILIA ROMA GNA	Riferim ento naziona le %	Situazio ne della scuola % FEIC818 00P	Riferim ento provinc iale % FERRA RA	Riferim ento regiona le % EMILIA ROMA GNA	Riferim ento naziona le %
	Situazio ne della scuola % FEIC818 00P	Riferim ento provinc iale % FERRA RA	Riferim ento regiona le % EMILIA ROMA GNA	Riferim ento naziona le %	Situazio ne della scuola % FEIC818 00P	Riferim ento provinc iale % FERRA RA	Riferim ento regiona le % EMILIA ROMA GNA	Riferim ento naziona le %	Situazio ne della scuola % FEIC818 00P	Riferim ento provinc iale % FERRA RA	Riferim ento regiona le % EMILIA ROMA GNA	Riferim ento naziona le %
Percentual e di edifici in cui sono		73,1%	75,2%	74,5%								



presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche				
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili		90,3%	88,2%	83,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere sensoriali (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)		0,0%	5,9%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FEIC818 00P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale e EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola FEIC818 00P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale e EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola FEIC818 00P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale e EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
	Situazione della scuola FEIC818 00P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale e EMILIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola FEIC818 00P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale e EMILIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola FEIC818 00P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale e EMILIA	Riferimento nazionale



		RA	ROMAGNA			RA	ROMAGNA			RA	ROMAGNA	
	Situazione della scuola FEIC81800P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale e EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola FEIC81800P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale e EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola FEIC81800P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale e EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola		5,8%	7,3%	6,8%								
Di cui con collegamento a internet		5,6%	6,7%	6,0%								

I riferimenti sono medie.

	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferim ento provinc iale FERRA RA	Riferim ento regiona le EMILIA ROMAG NA	Riferim ento naziona le	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferim ento provinc iale FERRA RA	Riferim ento regiona le EMILIA ROMAG NA	Riferim ento naziona le	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferim ento provinc iale FERRA RA	Riferim ento regiona le EMILIA ROMAG NA	Riferim ento naziona le
	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferim ento provinc iale FERRA RA	Riferim ento regiona le EMILIA ROMAG NA	Riferim ento naziona le	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferim ento provinc iale FERRA RA	Riferim ento regiona le EMILIA ROMAG NA	Riferim ento naziona le	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferim ento provinc iale FERRA RA	Riferim ento regiona le EMILIA ROMAG NA	Riferim ento naziona le
	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferim ento provinc iale FERRA RA	Riferim ento regiona le EMILIA ROMAG NA	Riferim ento naziona le	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferim ento provinc iale FERRA RA	Riferim ento regiona le EMILIA ROMAG NA	Riferim ento naziona le	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferim ento provinc iale FERRA RA	Riferim ento regiona le EMILIA ROMAG NA	Riferim ento naziona le
Chimica		11,5%	3,4%	4,5%								
Disegno		61,5%	58,7%	48,6%								
Elettronica		0,0%	0,5%	0,6%								
Elettrotecnica		0,0%	0,0%	0,3%								
Enologico		0,0%	0,0%	0,0%								
Fisica		7,7%	2,1%	2,6%								
Fotografica		0,0%	0,5%	1,1%								



o				
Informatica		92,3%	89,9%	90,4%
Lingue		7,7%	15,9%	28,4%
Meccanico		0,0%	0,0%	0,2%
Multimediale		50,0%	48,9%	50,1%
Musica		53,8%	64,3%	61,2%
Odontotecnico		0,0%	0,0%	0,0%
Restauro		0,0%	0,3%	0,5%
Scienze		53,8%	61,1%	61,9%
Altri tipi di laboratorio		38,5%	45,2%	39,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FEIC81800P	Riferimento provinciale % FERRARA	Riferimento regionale e % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %	Situazione della scuola FEIC81800P	Riferimento provinciale % FERRARA	Riferimento regionale e % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %	Situazione della scuola FEIC81800P	Riferimento provinciale % FERRARA	Riferimento regionale e % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
	Situazione della scuola FEIC81800P	Riferimento provinciale % FERRARA	Riferimento regionale e % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %	Situazione della scuola FEIC81800P	Riferimento provinciale % FERRARA	Riferimento regionale e % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %	Situazione della scuola FEIC81800P	Riferimento provinciale % FERRARA	Riferimento regionale e % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
	Situazione della scuola FEIC81800P	Riferimento provinciale % FERRARA	Riferimento regionale e % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %	Situazione della scuola FEIC81800P	Riferimento provinciale % FERRARA	Riferimento regionale e % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %	Situazione della scuola FEIC81800P	Riferimento provinciale % FERRARA	Riferimento regionale e % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica		92,3%	87,3%	83,3%								
Biblioteca informatizzata		26,9%	32,6%	19,0%								
Aula Concerti		11,5%	6,7%	11,7%								



Aula Magna		34,6%	55,6%	59,6%	
Aula Proiezioni		15,4%	24,0%	34,9%	
Teatro		11,5%	19,1%	29,7%	
Spazio mensa		96,2%	92,2%	83,8%	
Cucina interna		23,1%	44,2%	42,1%	
Aula generica		84,6%	80,9%	77,5%	

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FEIC81800P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola FEIC81800P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola FEIC81800P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
	Situazione della scuola FEIC81800P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola FEIC81800P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola FEIC81800P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
	Situazione della scuola FEIC81800P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola FEIC81800P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola FEIC81800P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)		2,6%	2,6%	2,5%								
Numero di strutture all'aperto		0,8%	0,9%	1,2%								



(es. campo sportivo)					
----------------------	--	--	--	--	--

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola FEIC81800P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola FEIC81800P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola FEIC81800P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
	Situazione della scuola FEIC81800P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola FEIC81800P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola FEIC81800P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
	Situazione della scuola FEIC81800P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola FEIC81800P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola FEIC81800P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
	Situazione della scuola FEIC81800P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola FEIC81800P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola FEIC81800P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Calcetto		16,0%	22,6%	26,7%								
Calcio a 11		4,0%	8,6%	5,7%								
Campo basket-pallavolo all'aperto		40,0%	38,8%	46,7%								
Palestra		100,0%	95,4%	93,6%								
Piscina		0,0%	0,8%	1,4%								
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%								

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione	Riferimento	Riferimento	Riferimento	Situazione	Riferimento	Riferimento	Riferimento	Situazione	Riferimento	Riferimento	Riferimento
--	------------	-------------	-------------	-------------	------------	-------------	-------------	-------------	------------	-------------	-------------	-------------



	ne della scuola FEIC818 00P	ento provinci ale FERRA RA	ento regional e EMILIA ROMAG NA	ento naziona le	ne della scuola FEIC818 00P	ento provinci ale FERRA RA	ento regional e EMILIA ROMAG NA	ento naziona le	ne della scuola FEIC818 00P	ento provinci ale FERRA RA	ento regional e EMILIA ROMAG NA	ento naziona le
	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferim ento provinci ale FERRA RA	Riferim ento regional e EMILIA ROMAG NA	Riferim ento naziona le	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferim ento provinci ale FERRA RA	Riferim ento regional e EMILIA ROMAG NA	Riferim ento naziona le	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferim ento provinci ale FERRA RA	Riferim ento regional e EMILIA ROMAG NA	Riferim ento naziona le
	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferim ento provinci ale FERRA RA	Riferim ento regional e EMILIA ROMAG NA	Riferim ento naziona le	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferim ento provinci ale FERRA RA	Riferim ento regional e EMILIA ROMAG NA	Riferim ento naziona le	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferim ento provinci ale FERRA RA	Riferim ento regional e EMILIA ROMAG NA	Riferim ento naziona le
PC e Tablet presenti nei laborator i		17,1%	16,2%	17,3%								
LIM e Smart TV (dotazio ni multime diali) presenti nei laborator i		1,7%	1,7%	1,7%								
PC e Tablet presenti nelle bibliotec he		0,5%	0,7%	0,7%								
LIM e Smart TV (dotazio ni multime diali) presenti nelle bibliotec he		0,2%	0,2%	0,2%								
PC e Tablet presenti nelle altre aule		12,9%	11,2%	12,1%								
LIM e Smart TV		7,3%	7,7%	8,6%								



(dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule					
--	--	--	--	--	--

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % FEIC81800P	Riferimento provinciale % FERRARA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola % FEIC81800P	Riferimento provinciale % FERRARA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola % FEIC81800P	Riferimento provinciale % FERRARA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
	Situazione della scuola % FEIC81800P	Riferimento provinciale % FERRARA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola % FEIC81800P	Riferimento provinciale % FERRARA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola % FEIC81800P	Riferimento provinciale % FERRARA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
	Situazione della scuola % FEIC81800P	Riferimento provinciale % FERRARA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola % FEIC81800P	Riferimento provinciale % FERRARA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola % FEIC81800P	Riferimento provinciale % FERRARA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica		3,0%	2,6%	2,3%								
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espansive per alunni con disabilità motorie,		0,9%	1,1%	0,8%								



altro)					
--------	--	--	--	--	--

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

La scuola dispone di edifici datati ma ancora funzionali. Lim sono presenti in tutte le classi; anche nella scuola dell'infanzia c'è una Lim per plesso. Ogni plesso è dotato di palestre e laboratori. I giardini sono abbastanza curati e spaziosi. I genitori partecipano alle attività proposte dalla scuola con un piccolo contributo.

Vincoli

L'istituto non dispone di scuole nuove, non è rientrato nel PNRR della scuola. Non ha avuto la possibilità di rientrare nel PNRR per la dispersione scolastica come altre scuole vicine che potranno proporre ampliamenti dell'offerta formativa senza costi alle famiglie.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema Informativo MI a.s. 2023/2024].

Tipo di incarico	Situazione della scuola FEIC81800P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	82%	85%	84%
Incarico nominale		2%	4%	2%
Incarico di reggenza		15%	11%	15%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FEIC81800P	Riferimento provinciale % FERRARA	Riferimento regionale e % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale e %	Situazione della scuola FEIC81800P	Riferimento provinciale % FERRARA	Riferimento regionale e % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale e %	Situazione della scuola FEIC81800P	Riferimento provinciale % FERRARA	Riferimento regionale e % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale e %
	Situazione della scuola FEIC81800P	Riferimento provinciale % FERRARA	Riferimento regionale e % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale e %	Situazione della scuola FEIC81800P	Riferimento provinciale % FERRARA	Riferimento regionale e % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale e %	Situazione della scuola FEIC81800P	Riferimento provinciale % FERRARA	Riferimento regionale e % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale e %
	Situazione della scuola FEIC81800P	Riferimento provinciale % FERRARA	Riferimento regionale e % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale e %	Situazione della scuola FEIC81800P	Riferimento provinciale % FERRARA	Riferimento regionale e % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale e %	Situazione della scuola FEIC81800P	Riferimento provinciale % FERRARA	Riferimento regionale e % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale e %
Fino a 1 anno		7,7%	8,0%	6,2%								



Da più di 1 a 3 anni		38,5%	44,8%	32,9%	
Da più di 3 a 5 anni		3,8%	3,6%	6,4%	
Più di 5 anni		50,0%	43,5%	54,6%	

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordiatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordiatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferime nto provinci ale % FERRA RA	Riferime nto regional e % EMILIA ROMAG NA	Riferime nto nazional e %	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferime nto provinci ale % FERRA RA	Riferime nto regional e % EMILIA ROMAG NA	Riferime nto nazional e %	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferime nto provinci ale % FERRA RA	Riferime nto regional e % EMILIA ROMAG NA	Riferime nto nazional e %
	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferime nto provinci ale % FERRA RA	Riferime nto regional e % EMILIA ROMAG NA	Riferime nto nazional e %	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferime nto provinci ale % FERRA RA	Riferime nto regional e % EMILIA ROMAG NA	Riferime nto nazional e %	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferime nto provinci ale % FERRA RA	Riferime nto regional e % EMILIA ROMAG NA	Riferime nto nazional e %
	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferime nto provinci ale % FERRA RA	Riferime nto regional e % EMILIA ROMAG NA	Riferime nto nazional e %	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferime nto provinci ale % FERRA RA	Riferime nto regional e % EMILIA ROMAG NA	Riferime nto nazional e %	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferime nto provinci ale % FERRA RA	Riferime nto regional e % EMILIA ROMAG NA	Riferime nto nazional e %
	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferime nto provinci ale % FERRA RA	Riferime nto regional e % EMILIA ROMAG NA	Riferime nto nazional e %	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferime nto provinci ale % FERRA RA	Riferime nto regional e % EMILIA ROMAG NA	Riferime nto nazional e %	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferime nto provinci ale % FERRA RA	Riferime nto regional e % EMILIA ROMAG NA	Riferime nto nazional e %
Fi no a 1 an no		23,1%	20,7%	17,1%								
Da più di		42,3%	44,3%	35,7%								



1 a 3 an ni					
Da più di 3 a 5 an ni		7,7%	9,8%	12,3%	
Pi ù di 5 an ni		26,9%	25,1%	34,9%	

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2023/2024 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola FEIC81800P		Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	55	67,9%	66,5%	64,8%	69,2%
A tempo determinato	26	32,1%	33,5%	35,2%	30,8%
Totale	81	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola FEIC81800P		Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	36	67,9%	66,0%	58,0%	65,5%
A tempo determinato	17	32,1%	34,0%	42,0%	34,5%
Totale	53	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali



1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2023/2024 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Fasce d'età	Situazione della scuola FEIC81800P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	2,0%	3,0%	6,0%	4,1%
35-44 anni	20,0%	16,9%	20,5%	17,7%
45-54 anni	38,0%	39,7%	39,8%	36,6%
55 anni e più	40,0%	40,4%	33,7%	41,5%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola FEIC81800P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	12,5%	7,2%	8,9%	7,9%
35-44 anni	18,8%	23,2%	22,6%	21,1%
45-54 anni	43,8%	34,0%	36,6%	35,5%
55 anni e più	25,0%	35,6%	32,0%	35,5%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					Scuola primaria					Scuola primaria				
Ann i di serv izio in que sta scu ola	Situazi one della scuola % FEIC81 800P	Riferim ento provin ciale % FERRA RA	Riferim ento region ale % EMILIA ROMA GNA	Riferim ento nazion ale %	Ann i di serv izio in que sta scu ola	Situazi one della scuola % FEIC81 800P	Riferim ento provin ciale % FERRA RA	Riferim ento region ale % EMILIA ROMA GNA	Riferim ento nazion ale %	Ann i di serv izio in que sta scu ola	Situazi one della scuola % FEIC81 800P	Riferim ento provin ciale % FERRA RA	Riferim ento region ale % EMILIA ROMA GNA	Riferim ento nazion ale %
Scuola primaria					Scuola primaria					Scuola primaria				
Ann i di serv izio in	Situazi one della scuola %	Riferim ento provin ciale % FERRA	Riferim ento region ale % EMILIA	Riferim ento nazion ale %	Ann i di serv izio in	Situazi one della scuola %	Riferim ento provin ciale % FERRA	Riferim ento region ale % EMILIA	Riferim ento nazion ale %	Ann i di serv izio in	Situazi one della scuola %	Riferim ento provin ciale % FERRA	Riferim ento region ale % EMILIA	Riferim ento nazion ale %



questa scuola	FEIC81800P	RA	ROMA GNA		questa scuola	FEIC81800P	RA	ROMA GNA		questa scuola	FEIC81800P	RA	ROMA GNA	
Scuola primaria					Scuola primaria					Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % FEIC81800P	Riferimento provinciale % FERRARA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %	Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % FEIC81800P	Riferimento provinciale % FERRARA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %	Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % FEIC81800P	Riferimento provinciale % FERRARA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		9,5%	9,7%	9,6%										
Da più di 1 a 3 anni		12,3%	12,2%	11,8%										
Da più di 3 a 5 anni		11,3%	10,4%	9,8%										
Più di 5 anni		66,9%	67,6%	68,7%										

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado					Scuola secondaria di I grado					Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % FEIC81800P	Riferimento provinciale % FERRARA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %	Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % FEIC81800P	Riferimento provinciale % FERRARA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %	Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % FEIC81800P	Riferimento provinciale % FERRARA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Scuola secondaria di I grado					Scuola secondaria di I grado					Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % FEIC81800P	Riferimento provinciale % FERRARA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %	Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % FEIC81800P	Riferimento provinciale % FERRARA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %	Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % FEIC81800P	Riferimento provinciale % FERRARA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Scuola secondaria di I grado					Scuola secondaria di I grado					Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % FEIC81800P	Riferimento provinciale % FERRARA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %	Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % FEIC81800P	Riferimento provinciale % FERRARA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %	Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % FEIC81800P	Riferimento provinciale % FERRARA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %



in que sta scu ola	% FEIC81 800P	FERRA RA	EMILIA ROMA GNA		in que sta scu ola	% FEIC81 800P	FERRA RA	EMILIA ROMA GNA		in que sta scu ola	% FEIC81 800P	FERRA RA	EMILIA ROMA GNA	
Fino a 1 ann o		17,0%	15,2%	14,8%										
Da più di 1 a 3 anni		16,3%	14,7%	14,2%										
Da più di 3 a 5 anni		16,6%	12,3%	12,5%										
Più di 5 anni		50,2%	57,9%	58,6%										

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola FEIC81800P	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Malattia	6	6,8	7,3
Maternità	18	10,9	10,4
Altra motivazione	3	5,1	4,5

I riferimenti sono medie.

Scuola secondaria di I grado			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola FEIC81800P	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Malattia	2	7,0	7,5
Maternità	9	8,5	8,3
Altra motivazione	24	7,0	5,7

I riferimenti sono medie.

1.4.c Presenza di altre figure professionali



1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FEIC818 00P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale e EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola FEIC818 00P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale e EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola FEIC818 00P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale e EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
	Situazione della scuola FEIC818 00P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale e EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola FEIC818 00P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale e EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola FEIC818 00P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale e EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
	Situazione della scuola FEIC818 00P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale e EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola FEIC818 00P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale e EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola FEIC818 00P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale e EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione		16.8	12.1	19.2								

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola FEIC81800P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale e EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale	Figure professionali	Situazione della scuola FEIC81800P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale e EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale	Figure professionali	Situazione della scuola FEIC81800P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale e EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Figure professionali	Situazione della scuola FEIC81800P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale e EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale	Figure professionali	Situazione della scuola FEIC81800P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale e EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale	Figure professionali	Situazione della scuola FEIC81800P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale e EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Figure professionali	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale	Figure professionali	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale	Figure professionali	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



	FEIC8 1800P	FERR ARA	EMILI A ROMA GNA			FEIC8 1800P	FERR ARA	EMILI A ROMA GNA			FEIC8 1800P	FERR ARA	EMILI A ROMA GNA	
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia		92,3%	92,4%	93,4%										
Funzione strumentale per l'inclusione		100,0%	99,5%	98,5%										
Assistenza all'autonomia e alla comunicazione		0,0%	0,0%	0,0%										

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola FEIC81800P	Riferimento provinciale % FERRARA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %	Tipo di incarico	Situazione della scuola FEIC81800P	Riferimento provinciale % FERRARA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %	Tipo di incarico	Situazione della scuola FEIC81800P	Riferimento provinciale % FERRARA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Tipo di incarico	Situazione della scuola FEIC81800P	Riferimento provinciale % FERRARA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %	Tipo di incarico	Situazione della scuola FEIC81800P	Riferimento provinciale % FERRARA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %	Tipo di incarico	Situazione della scuola FEIC81800P	Riferimento provinciale % FERRARA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Tipo di incarico	Situazione della scuola FEIC81800P	Riferimento provinciale % FERRARA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %	Tipo di incarico	Situazione della scuola FEIC81800P	Riferimento provinciale % FERRARA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %	Tipo di incarico	Situazione della scuola FEIC81800P	Riferimento provinciale % FERRARA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %



Incarico effettivo		50,0%	60,2%	68,7%	
Incarico di reggenza		0,0%	3,5%	2,9%	
Incarico A.A. facente funzione		50,0%	36,3%	28,4%	

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola FEIC81800P	Riferimento provinciale % FERRARA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %	Anni di esperienza	Situazione della scuola FEIC81800P	Riferimento provinciale % FERRARA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %	Anni di esperienza	Situazione della scuola FEIC81800P	Riferimento provinciale % FERRARA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Anni di esperienza	Situazione della scuola FEIC81800P	Riferimento provinciale % FERRARA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %	Anni di esperienza	Situazione della scuola FEIC81800P	Riferimento provinciale % FERRARA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %	Anni di esperienza	Situazione della scuola FEIC81800P	Riferimento provinciale % FERRARA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Anni di esperienza	Situazione della scuola FEIC81800P	Riferimento provinciale % FERRARA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %	Anni di esperienza	Situazione della scuola FEIC81800P	Riferimento provinciale % FERRARA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %	Anni di esperienza	Situazione della scuola FEIC81800P	Riferimento provinciale % FERRARA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		27,3%	32,7%	14,6%										
Da più di 1 a 3 anni		22,7%	10,8%	25,7%										
Da più di 3 a 5 anni		13,6%	7,2%	6,9%										
Più di 5 anni		36,4%	49,3%	52,8%										



I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Ann i di serv izio in que sta scu ola	Situazi one della scuola FEIC81 800P	Riferim ento provin ciale % FERRA RA	Riferim ento region ale % EMILIA ROMA GNA	Riferim ento nazion ale %	Ann i di serv izio in que sta scu ola	Situazi one della scuola FEIC81 800P	Riferim ento provin ciale % FERRA RA	Riferim ento region ale % EMILIA ROMA GNA	Riferim ento nazion ale %	Ann i di serv izio in que sta scu ola	Situazi one della scuola FEIC81 800P	Riferim ento provin ciale % FERRA RA	Riferim ento region ale % EMILIA ROMA GNA	Riferim ento nazion ale %
Ann i di serv izio in que sta scu ola	Situazi one della scuola FEIC81 800P	Riferim ento provin ciale % FERRA RA	Riferim ento region ale % EMILIA ROMA GNA	Riferim ento nazion ale %	Ann i di serv izio in que sta scu ola	Situazi one della scuola FEIC81 800P	Riferim ento provin ciale % FERRA RA	Riferim ento region ale % EMILIA ROMA GNA	Riferim ento nazion ale %	Ann i di serv izio in que sta scu ola	Situazi one della scuola FEIC81 800P	Riferim ento provin ciale % FERRA RA	Riferim ento region ale % EMILIA ROMA GNA	Riferim ento nazion ale %
Ann i di serv izio in que sta scu ola	Situazi one della scuola FEIC81 800P	Riferim ento provin ciale % FERRA RA	Riferim ento region ale % EMILIA ROMA GNA	Riferim ento nazion ale %	Ann i di serv izio in que sta scu ola	Situazi one della scuola FEIC81 800P	Riferim ento provin ciale % FERRA RA	Riferim ento region ale % EMILIA ROMA GNA	Riferim ento nazion ale %	Ann i di serv izio in que sta scu ola	Situazi one della scuola FEIC81 800P	Riferim ento provin ciale % FERRA RA	Riferim ento region ale % EMILIA ROMA GNA	Riferim ento nazion ale %
Ann i di serv izio in que sta scu ola	Situazi one della scuola FEIC81 800P	Riferim ento provin ciale % FERRA RA	Riferim ento region ale % EMILIA ROMA GNA	Riferim ento nazion ale %	Ann i di serv izio in que sta scu ola	Situazi one della scuola FEIC81 800P	Riferim ento provin ciale % FERRA RA	Riferim ento region ale % EMILIA ROMA GNA	Riferim ento nazion ale %	Ann i di serv izio in que sta scu ola	Situazi one della scuola FEIC81 800P	Riferim ento provin ciale % FERRA RA	Riferim ento region ale % EMILIA ROMA GNA	Riferim ento nazion ale %
Fino a 1 ann o		42,3%	44,7%	26,0%										
Da più di 1 a 3 anni		19,2%	11,4%	25,7%										
Da più di 3 a 5 anni		7,7%	10,6%	10,5%										
Più di 5 anni		30,8%	33,2%	37,8%										

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola



La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola a FEIC81800P		Riferimento provinciale % FERRARA	Riferimento regionale e % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale e %	Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola a FEIC81800P		Riferimento provinciale % FERRARA	Riferimento regionale e % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale e %	Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola a FEIC81800P		Riferimento provinciale % FERRARA	Riferimento regionale e % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale e %
	N	%					N	%					N	%			
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola a FEIC81800P		Riferimento provinciale % FERRARA	Riferimento regionale e % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale e %	Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola a FEIC81800P		Riferimento provinciale % FERRARA	Riferimento regionale e % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale e %	Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola a FEIC81800P		Riferimento provinciale % FERRARA	Riferimento regionale e % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale e %
	N	%					N	%					N	%			
Fino a 1 anno			13,3%	16,2%	13,2%												
Da più di 1 a 3 anni			8,4%	14,7%	14,5%												
Da più di 3 a 5 anni			8,4%	9,6%	11,8%												
Più di			69,9%	59,4%	60,6%												



5 anni					
-----------	--	--	--	--	--

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola a FEI C8 18 00 P	Riferimento provinciale % FERRARA	Riferimento regionale e % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale e %	Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola a FEI C8 18 00 P	Riferimento provinciale % FERRARA	Riferimento regionale e % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale e %	Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola a FEI C8 18 00 P	Riferimento provinciale % FERRARA	Riferimento regionale e % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale e %
	N %					N %					N %			
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola a FEI C8 18 00 P	Riferimento provinciale % FERRARA	Riferimento regionale e % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale e %	Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola a FEI C8 18 00 P	Riferimento provinciale % FERRARA	Riferimento regionale e % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale e %	Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola a FEI C8 18 00 P	Riferimento provinciale % FERRARA	Riferimento regionale e % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale e %
	N %					N %					N %			
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola a FEI C8 18 00 P	Riferimento provinciale % FERRARA	Riferimento regionale e % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale e %	Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola a FEI C8 18 00 P	Riferimento provinciale % FERRARA	Riferimento regionale e % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale e %	Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola a FEI C8 18 00 P	Riferimento provinciale % FERRARA	Riferimento regionale e % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale e %
	N %					N %					N %			
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola a FEI C8 18 00 P	Riferimento provinciale % FERRARA	Riferimento regionale e % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale e %	Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola a FEI C8 18 00 P	Riferimento provinciale % FERRARA	Riferimento regionale e % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale e %	Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola a FEI C8 18 00 P	Riferimento provinciale % FERRARA	Riferimento regionale e % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale e %
	N %					N %					N %			
Fino a 1 anno		10,2%	11,2%	10,1%										
Da		13,0%	16,5%	17,4%										



più di 1 a 3 anni					
Da più di 3 a 5 anni			11,3%	8,6%	8,6%
Più di 5 anni			65,5%	63,7%	63,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola a FEI C8 18 00 P	Riferimento provinciale % FERRARA	Riferimento regionale e % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale e %	Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola a FEI C8 18 00 P	Riferimento provinciale % FERRARA	Riferimento regionale e % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale e %	Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola a FEI C8 18 00 P	Riferimento provinciale % FERRARA	Riferimento regionale e % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale e %
	N %					N %					N %			
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola a FEI C8 18 00 P	Riferimento provinciale % FERRARA	Riferimento regionale e % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale e %	Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola a FEI C8 18 00 P	Riferimento provinciale % FERRARA	Riferimento regionale e % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale e %	Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola a FEI C8 18 00 P	Riferimento provinciale % FERRARA	Riferimento regionale e % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale e %
	N %					N %					N %			
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola a FEI C8 18	Riferimento provinciale % FERRARA	Riferimento regionale e % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale e %	Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola a FEI C8 18	Riferimento provinciale % FERRARA	Riferimento regionale e % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale e %	Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola a FEI C8 18	Riferimento provinciale % FERRARA	Riferimento regionale e % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale e %



	00 P						00 P					00 P				
	N	%					N	%				N	%			
Fino a 1 anno			66,7%	66,7%	43,5%											
Da più di 1 a 3 anni			0,0%	11,6%	19,1%											
Da più di 3 a 5 anni			16,7%	4,3%	7,2%											
Più di 5 anni			16,7%	17,4%	30,2%											

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola FEIC81800P	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Malattia	15	19,0	18,5
Maternità	12	6,6	4,5
Altro	13	13,1	16,0

I riferimenti sono medie.



Opportunità

Nella scuola sono presenti docenti per lo più di ruoli, la maggioranza dei quali fin dall'inizio della nascita dell'istituto comprensivo. Questo garantisce continuità e condivisione di procedure e metodologie. Il personale è qualificato, formato per l'inclusione anche se non tutti i docenti sul sostegno non sono specializzati ma stanno frequentando i corsi TFA. Buone le competenze informatiche, accettabili quelle linguistiche. Il docente di sostegno viene utilizzato sulla classe, nella scuola secondaria svolge anche il ruolo del coordinatore di classe.. Nei casi più gravi, è previsto l'affiancamento dell'educatore comunale che condivide la programmazione della classe. Il docente di sostegno, in base alle proprie competenze, arricchisce il piano dell'offerta formativa in progetti curricolare ed extra curricolare.

Vincoli

Il personale che garantisce la continuità da anni è un valore aggiunto che a volte può essere un limite per le routine consolidate. Per il sostegno, la possibilità che viene data di trasferimento dopo un primo anno di ruolo, ha fatto sì che docenti, provenienti da altre regioni, da anni in servizio come precari, poi abilitati con TFA abbiano ottenuto il trasferimento.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola FEIC81800P	99,1%	100,0%	99,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di FERRARA	99,1%	99,5%	99,9%	99,7%	99,7%
EMILIA ROMAGNA	99,6%	99,8%	99,9%	99,9%	99,9%
Italia	99,5%	99,7%	99,8%	99,8%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
Situazione della scuola FEIC81800P	95,2%	97,9%
Riferimenti		
Provincia di FERRARA	96,9%	97,9%
EMILIA ROMAGNA	98,3%	98,6%
Italia	98,6%	98,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Votazione						
	6	7	8	9	10	Lode



Situazione della scuola FEIC81800P	24,6%	20,0%	24,6%	13,8%	10,8%	6,2%
Riferimenti						
Provincia di FERRARA	16,9%	29,0%	28,0%	17,9%	3,5%	4,6%
EMILIA ROMAGNA	17,2%	27,7%	26,9%	18,7%	5,6%	4,0%
ITALIA	14,9%	27,1%	26,9%	19,5%	6,0%	5,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Situazione della scuola FEIC81800P	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di FERRARA	0,1%	0,0%	0,0%	0,1%	0,2%
EMILIA ROMAGNA	0,2%	0,2%	0,1%	0,1%	0,1%
Italia	0,3%	0,2%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola FEIC81800P	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di FERRARA	0,0%	0,1%	0,1%
EMILIA ROMAGNA	0,1%	0,1%	0,1%
Italia	0,2%	0,1%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].



Scuola primaria					
Situazione della scuola FEIC81800P	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	4	2	3	3	2
Percentuale	3,7%	1,9%	2,8%	2,9%	1,8%
Riferimenti					
Provincia di FERRARA	2,6%	2,2%	1,6%	2,2%	1,5%
EMILIA ROMAGNA	2,4%	2,1%	2,0%	1,9%	1,3%
Italia	2,4%	2,0%	1,8%	1,7%	1,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola FEIC81800P	Classe I	Classe II	Classe III
N	11	4	0
Percentuale	7,4%	2,8%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di FERRARA	1,8%	1,2%	1,4%
EMILIA ROMAGNA	1,5%	1,4%	1,1%
Italia	1,5%	1,4%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola FEIC81800P	Classe I	Classe II	Classe III
N	2	2	3
Percentuale	1,3%	1,4%	2,2%
Riferimenti			
Provincia di FERRARA	2,2%	2,1%	2,5%
EMILIA ROMAGNA	2,1%	2,1%	2,0%
Italia	2,0%	2,0%	1,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La presenza di risorse aggiuntive, soprattutto nel periodo dell'emergenza sanitaria, ha permesso di seguire gli alunni in maggiore difficoltà, superando il divario determinato dalle difficoltà linguistiche. Non si registrano abbandoni scolastici in quanto la scuola segue i propri alunni con contatti con le famiglie e interventi dei servizi sociali laddove se ne ravvede la necessità. Numerosi sono i trasferimenti in entrata provenienti da altre scuole e/o dall'estero. Si registrano, in misura minore, i trasferimenti in uscita determinati da cambi di residenza per ragioni lavorative.

Punti di debolezza

La mancanza di risorse, la non assegnazione dei fondi del PNRR mettono la scuola in difficoltà a continuare il lavoro fin qui svolto, anche per la discrepanza territoriale.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Motivazione dell'autovalutazione



La scuola non abbandona i suoi studenti e, grazie a progetti, anche extracurricolari, spesso basati anche sullo sviluppo di competenze manuali e sugli interessi degli alunni, sulla loro peculiarità, caratteristiche e "talenti" costruisce percorsi ad hoc, valorizzando tutti e ciascuno



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Emilia-Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			54.90	54.70	54.20
Scuola primaria - classi seconde	62,7	92,5	↑	↑	↑
Plesso FEEE81801R	61,0	n.d.			
Plesso FEEE81801R - Sezione 2A	57,8	91,7	↑	↑	↑
Plesso FEEE81801R - Sezione 2B	62,5	95,8	↑	↑	↑
Plesso FEEE81801R - Sezione 2C	62,8	90,9	↑	↑	↑
Plesso FEEE81802T	66,0	n.d.			
Plesso FEEE81802T - Sezione 2E	62,5	88,9	↑	↑	↑
Plesso FEEE81802T - Sezione 2F	69,1	94,7	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Emilia-Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			53.80	55.20	54.60
Scuola primaria - classi seconde	64,9	90,6	↑	↑	↑
Plesso FEEE81801R	66,6	n.d.			



Plesso FEEE81801R - Sezione 2A	66,3	87,5	↑	↑	↑
Plesso FEEE81801R - Sezione 2B	65,4	95,8	↑	↑	↑
Plesso FEEE81801R - Sezione 2C	68,2	90,9	↑	↑	↑
Plesso FEEE81802T	61,8	n.d.			
Plesso FEEE81802T - Sezione 2E	71,4	83,3	↑	↑	↑
Plesso FEEE81802T - Sezione 2F	53,8	94,7	↔	↔	↔

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia-Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					63.00	62.20	62.90
Scuola primaria - classi quinte	42,1	89,5	-21,0	93,3	↓	↓	↓
Plesso FEEE81801R	64,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso FEEE81801R - Sezione 5A	78,8	87,0	16,3	91,3	↑	↑	↑
Plesso FEEE81801R - Sezione 5B	58,4	91,3	-1,9	95,6	↓	↓	↓
Plesso FEEE81801R - Sezione 5C	56,0	86,4	-2,8	95,4	↓	↓	↓
Plesso FEEE81802T	2,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso FEEE81802T - Sezione 5E	2,7	89,5	-61,9	89,5	↓	↓	↓
Plesso FEEE81802T - Sezione 5F	2,5	94,4	-60,8	94,4	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte



Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia-Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					54.80	55.20	54.50
Scuola primaria - classi quinte	50,7	91,4	-5,6	93,3	↓	↓	↓
Plesso FEEE81801R	55,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso FEEE81801R - Sezione 5A	72,7	87,0	16,7	91,3	↑	↑	↑
Plesso FEEE81801R - Sezione 5B	50,2	95,6	-4,3	95,6	↓	↓	↓
Plesso FEEE81801R - Sezione 5C	43,8	90,9	-8,6	95,4	↓	↓	↓
Plesso FEEE81802T	42,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso FEEE81802T - Sezione 5E	1,8	89,5	-57,3	89,5	↓	↓	↓
Plesso FEEE81802T - Sezione 5F	82,6	94,4	25,4	94,4	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia-Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					83.00	82.20	78.60
Scuola primaria - classi quinte	85,8	92,4	5,4	93,3	↑	↑	↑
Plesso FEEE81801R	82,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso FEEE81801R - Sezione 5A	77,0	87,0	-3,1	91,3	↓	↓	↓
Plesso FEEE81801R - Sezione 5B	90,2	95,6	10,7	95,6	↑	↑	↑
Plesso FEEE81801R - Sezione 5C	75,8	95,4	-3,6	95,4	↓	↓	↓
Plesso FEEE81802T	91,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso FEEE81802T - Sezione 5E	93,5	89,5	11,9	89,5	↑	↑	↑
Plesso FEEE81802T - Sezione 5F	94,8	94,4	14,1	94,4	↑	↑	↑



(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia-Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					82.90	82.60	80.10
Scuola primaria - classi quinte	85,6	92,4	4,2	93,3	↑	↑	↑
Plesso FEEE81801R	81,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso FEEE81801R - Sezione 5A	84,6	87,0	4,3	91,3	↑	↑	↑
Plesso FEEE81801R - Sezione 5B	89,2	95,6	10,6	95,6	↑	↑	↑
Plesso FEEE81801R - Sezione 5C	73,4	95,4	-4,7	95,4	↓	↓	↓
Plesso FEEE81802T	94,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso FEEE81802T - Sezione 5E	91,4	89,5	8,5	89,5	↑	↑	↑
Plesso FEEE81802T - Sezione 5F	91,4	94,4	9,4	94,4	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia-Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					199.34	200.47	196.56
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	195,1	98,4	0,0	92,6	↓	↓	↓
Plesso FEMM81801Q	195,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso FEMM81801Q - Sezione 3A	188,9	100,0	-4,1	92,0	↓	↓	↓
Plesso FEMM81801Q -	202,4	94,4	15,8	89,5	↑	↑	↑



Sezione 3B							
Plesso FEMM81801Q - Sezione 3C	202,4	100,0	-5,2	91,3	↑	↑	↑
Plesso FEMM81801Q - Sezione 3D	185,3	95,0	-3,8	86,4	↓	↓	↓
Plesso FEMM81801Q - Sezione 3E	208,1	100,0	7,2	95,6	↑	↑	↑
Plesso FEMM81801Q - Sezione 3F	185,1	100,0	-4,2	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia-Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					199.83	201.83	193.86
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	192,2	98,4	-1,8	92,6	↓	↓	↓
Plesso FEMM81801Q	191,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso FEMM81801Q - Sezione 3A	170,4	100,0	-19,3	92,0	↓	↓	↓
Plesso FEMM81801Q - Sezione 3B	202,8	94,1	19,5	89,5	↑	↑	↑
Plesso FEMM81801Q - Sezione 3C	187,0	100,0	-17,3	91,3	↓	↓	↓
Plesso FEMM81801Q - Sezione 3D	186,2	95,0	0,5	86,4	↓	↓	↓
Plesso FEMM81801Q - Sezione 3E	217,0	100,0	17,9	95,6	↑	↑	↑
Plesso FEMM81801Q - Sezione 3F	193,7	100,0	5,4	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia-Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale



					218.77	220.93	209.16
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	219,4	98,4	12,5	92,6	↑	↓	↑
Plesso FEMM81801Q	215,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso FEMM81801Q - Sezione 3A	208,3	100,0	3,8	92,0	↓	↓	↓
Plesso FEMM81801Q - Sezione 3B	223,4	94,1	23,8	89,5	↑	↑	↑
Plesso FEMM81801Q - Sezione 3C	218,1	100,0	-3,6	91,3	↓	↓	↑
Plesso FEMM81801Q - Sezione 3D	221,0	95,0	19,7	86,4	↑	↔	↑
Plesso FEMM81801Q - Sezione 3E	220,5	100,0	7,4	95,6	↑	↓	↑
Plesso FEMM81801Q - Sezione 3F	227,5	100,0	24,1	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia-Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					216.29	218.01	209.85
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	215,2	98,4	7,2	92,6	↓	↓	↑
Plesso FEMM81801Q	219,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso FEMM81801Q - Sezione 3A	202,1	100,0	-4,0	92,0	↓	↓	↓
Plesso FEMM81801Q - Sezione 3B	216,8	94,1	16,7	89,5	↑	↓	↑
Plesso FEMM81801Q - Sezione 3C	218,0	100,0	-2,6	91,3	↑	↔	↑
Plesso FEMM81801Q - Sezione 3D	213,5	95,0	11,4	86,4	↓	↓	↑
Plesso FEMM81801Q - Sezione 3E	221,2	100,0	7,3	95,6	↑	↑	↑
Plesso FEMM81801Q - Sezione 3F	221,3	100,0	16,6	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.



2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

Errore nel reperimento del descrittore: 2.2.a.2

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2022/2023 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Le categorie di punteggio sono così definite:

- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso FEEE81801R - Sezione 2A	3	5	3	6	5
Plesso FEEE81801R - Sezione 2B	3	4	6	1	9
Plesso FEEE81801R - Sezione 2C	4	1	2	3	10
Plesso FEEE81802T - Sezione 2E	3	3	0	1	9
Plesso FEEE81802T - Sezione 2F	1	0	4	3	10
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola FEIC81800P	14,1%	13,1%	15,2%	14,1%	43,4%
Emilia-Romagna	32,6%	14,3%	6,6%	7,7%	38,9%
Nord est	32,2%	14,7%	7,5%	7,8%	37,8%
Italia	31,8%	16,1%	8,2%	8,6%	35,4%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso FEEE81801R - Sezione 2A	1	4	2	4	10
Plesso FEEE81801R - Sezione 2B	3	1	1	8	10
Plesso FEEE81801R - Sezione 2C	2	2	0	5	11
Plesso FEEE81802T - Sezione 2E	2	0	0	2	11



Plesso FEEE81802T - Sezione 2F	8	1	1	4	4
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola FEIC81800P	16,5%	8,2%	4,1%	23,7%	47,4%
Emilia-Romagna	32,6%	13,2%	11,2%	14,3%	28,7%
Nord est	30,1%	14,4%	11,0%	14,5%	30,0%
Italia	30,8%	15,8%	10,1%	14,4%	28,9%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso FEEE81801R - Sezione 5A	0	2	2	5	11
Plesso FEEE81801R - Sezione 5B	4	7	4	3	3
Plesso FEEE81801R - Sezione 5C	5	8	2	1	3
Plesso FEEE81802T - Sezione 5E	17	0	0	0	0
Plesso FEEE81802T - Sezione 5F	17	0	0	0	0
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola FEIC81800P	45,7%	18,1%	8,5%	9,6%	18,1%
Emilia-Romagna	24,8%	16,6%	14,1%	17,4%	27,2%
Nord est	26,4%	15,5%	14,7%	16,7%	26,8%
Italia	26,0%	15,6%	14,0%	15,6%	28,8%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso FEEE81801R - Sezione 5A	0	0	2	3	15
Plesso FEEE81801R - Sezione 5B	6	8	3	1	4
Plesso FEEE81801R - Sezione 5C	8	5	3	2	2
Plesso FEEE81802T - Sezione 5E	17	0	0	0	0
Plesso FEEE81802T - Sezione 5F	0	2	0	1	14
	Percentuale di studenti				



	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola FEIC81800P	32,3%	15,6%	8,3%	7,3%	36,5%
Emilia-Romagna	28,7%	14,8%	12,2%	12,6%	31,7%
Nord est	26,6%	16,0%	13,5%	12,4%	31,4%
Italia	29,0%	16,0%	12,1%	11,9%	30,9%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FEIC81800P	3,1%	96,9%	8,2%	91,8%
Nord est	5,6%	94,4%	10,9%	89,1%
ITALIA	7,5%	92,5%	13,6%	86,4%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FEIC81800P	86,1%	13,9%	77,8%	22,2%
Nord est	7,8%	92,2%	10,9%	89,1%
ITALIA	7,7%	92,3%	14,3%	85,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FEIC81800P	15,5%	84,5%	27,0%	73,0%



Nord est	6,6%	93,4%	12,5%	87,5%
ITALIA	6,6%	93,4%	11,2%	88,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FEIC81800P	5,3%	94,7%	11,4%	88,6%
Nord est	3,4%	96,6%	5,9%	94,1%
ITALIA	7,1%	92,9%	10,0%	90,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FEIC81800P	2,7%	97,3%	2,5%	97,5%
Nord est	20,7%	79,3%	29,7%	70,3%
ITALIA	9,0%	91,0%	10,7%	89,3%

I riferimenti sono percentuali.



Punti di forza

1-La scuola si colloca complessivamente sempre sopra agli standard nazionali, e in molti casi anche sopra ai benchmark di riferimento di Regione e Area. Nella scuola primaria i risultati delle prove invalsi (delle classi seconde e quinte) sono stati generalmente superiori alle medie nazionali. Tuttavia e' stato applicato un valore di cheating per una/ due classi molto elevato che porta ad abbassare la media di istituto . Se guardiamo l'andamento nel triennio nella scuola secondaria in italiano e matematica si assiste ad un leggero calo nell'ultimo anno, anche se si rimane sopra il riferimento nazionale. Aumentano invece progressivamente gli esiti in inglese reading e listening raggiungendo il massimo negli ultimi tre anni. E' aumentata la percentuale di alunni al livello 3 in matematica e italiano (33 e 34%) la piu' alta negli ultimi tre anni. L'andamento in generale della scuola primaria , con esiti che appaiono in calo, risente delle basse percentuali riportate dalle classi penalizzate dal cheating. Vengono inoltre ampiamente falsati i dati della scuola primaria che si riferiscono alla variabilita' TRA le classi (che diventa alta) e DENTRO la classe (che si abbassa) portandoli sotto le medie nazionali. Nella secondaria dove la prova CBT non comporta l'attribuzione del cheating i dati mantengono un range positivo

Punti di debolezza

Si registra un lieve calo negli esiti a livello d'istituto rispetto ai tre anni precedenti (eccetto inglese secondaria che aumenta) pur rimanendo sempre sopra la media nazionale. Crescono le percentuali di alunni a livello 1 nella secondaria ma restano sotto la media regionale. L'alta percentuale di studenti con cittadinanza non italiana rispetto alla popolazione scolastica e alla percentuale di riferimento nazionale potrebbe spiegare le difficolta' nella comprensione del testo e in generale nelle prove standardizzate . E' piu' alta nel nostro Istituto anche la percentuale di alunni Dsa rispetto alle medie provinciali , regionali e nazionali. L'effetto scuola e' negativo o leggermente negativo rispetto al dato regionale . Si crede che ci siano fattori che abbiano inciso su questo leggero peggioramento: somministratori non pratici, effetto lockdown, valutazione non sempre attendibile. Ci autovalutiamo comunque in maniera positiva, a seguito della lettera ricevuta da Invalsi che ci ha informato che avrebbe tolto il cheating. Non avendo inoltre ricevuto i fondi per la dispersione scolastica, si ritiene che ci siano contraddizione nella elaborazione dei dati.



e superiori alle medie nazionali, anche per quel che riguarda i riferimenti della variabilità dell'istituto. I valori per inglese reading e listening

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La variabilità tra le classi è inferiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è pari alla media regionale e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



Motivazione dell'autovalutazione

In base alla nostra richiesta di rivedere l'effetto cheating che aveva penalizzato alcune classi, Invalsi ci ha informato che sarebbe stato tolto. Considerando inoltre che l'istituto non ha ricevuto i fondi anti dispersione come invece gli altri comprensivi del comune, si ritiene di essere in una situazione positiva.



Competenze chiave europee



Punti di forza

Il nostro ptof Promuove attività per l'acquisizione del senso di appartenenza alla comunità italiana ed europea, nel rispetto delle proprie origini. La risposta degli alunni è molto positiva ed essenziale in una scuola multiculturale. I docenti condividono buone pratiche di didattica innovativa già presenti all'interno dell'Istituto. Le esperienze oggetto di confronto sono funzionali alla riscoperta dei fondamentali principi dell'educazione, all'accrescimento delle competenze attraverso metodologie di apprendimento in grado di favorire il confronto, la condivisione e la partecipazione attiva, portando gli alunni al centro del processo di apprendimento. Si utilizzano quotidianamente attività di peer to peer, cooperative learning. Le competenze chiave includono l'assunzione di responsabilità e l'impegno per partecipare ad una vita sociale composita. L'educazione alla cittadinanza comprende: _ prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente; _ riflettere sul proprio agire nei confronti di sé e del mondo reale; _ condividere valori, mediante cooperazione e collaborazione; _ avere senso della legalità; _ sviluppare etica della moralità, capacità di agire in modo consapevole e di impegnarsi nel proprio ed altrui miglioramento. I

Punti di debolezza

Una valutazione interdisciplinare implica difficoltà di condivisione, soprattutto nella scuola secondaria in cui i momenti di condivisione della programmazione sono limitati.



docenti dei tre ordini scolastici hanno collaborato nella definizione dei traguardi da conseguire alla fine del primo ciclo d'Istruzione. Le competenze vengono valutate tramite rubriche valutative.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola offre diverse attività anche extra curriculare che registrano un'ottima partecipazione degli studenti finalizzate all'acquisizione della maggior parte delle competenze chiave europee.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2023 dalle classi II così come erano formate nel 2020 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola FEIC81800P			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio EMILIA ROMAGNA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			62,99	62,19	62,87
FEIC81800P FEEE81801R - Sezione A	78,47	86%	↑	↑	↑
FEIC81800P FEEE81801R - Sezione B	59,64	88%	↓	↓	↓
FEIC81800P FEEE81801R - Sezione C	60,19	89%	↓	↓	↓
FEIC81800P FEEE81802T - Sezione E	2,72	89%	↓	↓	↓
FEIC81800P FEEE81802T - Sezione F	2,48	94%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola FEIC81800P			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio EMILIA ROMAGNA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			54,79	55,16	54,49
FEIC81800P FEEE81801R A	72,15	86%	↑	↑	↑
FEIC81800P FEEE81801R B	50,83	92%	↓	↓	↓
FEIC81800P FEEE81801R C	43,96	89%	↓	↓	↓
FEIC81800P FEEE81802T E	1,80	89%	↓	↓	↓



FEIC81800P FEEE81802T F	82,55	94%			
----------------------------	-------	-----	--	--	--

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2023 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2020 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2023 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2020 la classe II primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2020 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola FEIC81800P			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio EMILIA ROMAGNA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			199,34	200,47	196,56
FEIC81800P FEEE81801R A	196,82	92%			
FEIC81800P FEEE81801R B	212,20	83%			
FEIC81800P FEEE81802T F	207,04	91%			
FEIC81800P FEEE81802T E	202,80	88%			

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola FEIC81800P			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio EMILIA ROMAGNA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			199,83	201,83	193,86
FEIC81800P FEEE81801R A	194,74	92%			
FEIC81800P	219,06	83%			



FEIC81801R B					
FEIC81800P FEEE81802T F	195,79	91%	↓	↓	↑
FEIC81800P FEEE81802T E	201,56	83%	↑	↓	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019

Situazione della scuola FEIC81800P			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio EMILIA ROMAGNA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			216,29	218,01	209,85
FEIC81800P FEEE81801R A	215,28	92%	↓	↓	↑
FEIC81800P FEEE81801R B	231,75	83%	↑	↑	↑
FEIC81800P FEEE81802T F	213,27	91%	↓	↓	↑
FEIC81800P FEEE81802T E	214,54	88%	↓	↓	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019

Situazione della scuola FEIC81800P			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio EMILIA ROMAGNA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			218,77	220,93	209,16
FEIC81800P FEEE81801R A	217,88	92%	↑	↔	↑
FEIC81800P FEEE81801R B	234,45	83%	↑	↑	↑
FEIC81800P FEEE81802T F	213,02	91%	↓	↓	↑
FEIC81800P FEEE81802T E	207,27	88%	↓	↓	↓

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2023 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe



III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2020 la classe V primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.



Punti di forza

I punteggi a distanza per la scuola primaria - andamento degli studenti delle classi seconde del 2019 nelle prove invalsi 2022- evidenziano un andamento positivo con percentuali di correttezza in italiano e matematica mediamente sopra i riferimenti dei punteggi nazionali, regionali e del nord est. Le due classi penalizzate dal cheating nel 2022 hanno valori che si discostano parecchio dai riferimenti in modo negativo e con punteggi improbabili. Lo stesso andamento si registra per le stesse classi anche in matematica. Il referente del Servizio statistico Invalsi ci ha informato che saranno ripristinati i dati corretti senza la correzione in base al cheating. I risultati a distanza classi quinte primaria - terze secondaria sono positivi per le prove d'inglese (reading e listening) Come priorit  del pdM ci proponiamo la condivisione del profilo uscita/entrata con i docenti delle scuole secondarie di II grado per italiano, matematica e inglese al fine di aumentare il successo formativo al termine del primo anno della scuola secondaria per i nostri alunni iscritti alle scuole secondarie nel territorio. Si lavora per realizzare strumenti specifici per migliorare l'efficacia e la condivisione dei consigli orientativi rivolti agli alunni e alle loro famiglie e aumentare la percentuale degli alunni che

Punti di debolezza

I risultati a distanza classi quinte primaria - terze secondaria non sono immediatamente positivi sia in italiano sia in matematica mostrandosi sotto i valori di riferimento nazionali, regionali e di area. Analizzando comunque i punteggi i valori percentuali di correttezza non si discostano di molto dai benchmark di riferimento; inoltre il confronto   fra 4 sezioni di primaria del 2019 (due classi di un plesso e due classi dell'altro) con alunni che accedono a 6 sezioni di scuola secondaria del 2022 rendendo il dato forse non del tutto paragonabile. Non abbiamo dati a distanza sulle prove nazionali fra classe terza secondaria primo grado e secondo anno secondaria secondo grado.



seguono il consiglio orientativo.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Motivazione dell'autovalutazione

Nel passaggio interno da primaria a secondaria, il passaggio di informazioni tra i docenti, la condivisione del profilo in uscita primaria e entrata secondaria tramite un gruppo di lavoro, consente un accompagnamento e l'acquisizione di informazioni e metodi di lavoro che portano a risultati positivi. Si sta riprendendo lo stesso tipo di lavoro, sospeso per la pandemia, con alcune scuole superiori, per cui la situazione è per noi molto positiva.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					Scuola primaria				Scuola primaria			
	Situazio ne della scuola FEIC81 800P	Riferim ento provinc iale FERRA RA	Riferim ento regiona le EMILIA ROMA GNA	Riferim ento naziona le	Situazio ne della scuola FEIC81 800P	Riferim ento provinc iale FERRA RA	Riferim ento regiona le EMILIA ROMA GNA	Riferim ento naziona le	Situazio ne della scuola FEIC81 800P	Riferim ento provinc iale FERRA RA	Riferim ento regiona le EMILIA ROMA GNA	Riferim ento naziona le
Scuola primaria					Scuola primaria				Scuola primaria			
	Situazio ne della scuola FEIC81 800P	Riferim ento provinc iale FERRA RA	Riferim ento regiona le EMILIA ROMA GNA	Riferim ento naziona le	Situazio ne della scuola FEIC81 800P	Riferim ento provinc iale FERRA RA	Riferim ento regiona le EMILIA ROMA GNA	Riferim ento naziona le	Situazio ne della scuola FEIC81 800P	Riferim ento provinc iale FERRA RA	Riferim ento regiona le EMILIA ROMA GNA	Riferim ento naziona le
Scuola primaria					Scuola primaria				Scuola primaria			
	Situazio ne della scuola FEIC81 800P	Riferim ento provinc iale FERRA RA	Riferim ento regiona le EMILIA ROMA GNA	Riferim ento naziona le	Situazio ne della scuola FEIC81 800P	Riferim ento provinc iale FERRA RA	Riferim ento regiona le EMILIA ROMA GNA	Riferim ento naziona le	Situazio ne della scuola FEIC81 800P	Riferim ento provinc iale FERRA RA	Riferim ento regiona le EMILIA ROMA GNA	Riferim ento naziona le
È stato elaborato un curricolo unico di istituto		76,0%	87,7%	90,1%								
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/in dirizzo scolastico		76,0%	59,7%	49,2%								
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		72,0%	61,0%	72,5%								
È stata destinata una quota del monte		24,0%	19,1%	25,8%								



ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola				
Altri aspetti del curricolo		4,0%	6,8%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado					Scuola secondaria di I grado				Scuola secondaria di I grado			
	Situazio ne della scuola FEIC81 800P	Riferim ento provinc iale FERRA RA	Riferim ento regiona le EMILIA ROMA GNA	Riferim ento naziona le	Situazio ne della scuola FEIC81 800P	Riferim ento provinc iale FERRA RA	Riferim ento regiona le EMILIA ROMA GNA	Riferim ento naziona le	Situazio ne della scuola FEIC81 800P	Riferim ento provinc iale FERRA RA	Riferim ento regiona le EMILIA ROMA GNA	Riferim ento naziona le
Scuola secondaria di I grado					Scuola secondaria di I grado				Scuola secondaria di I grado			
	Situazio ne della scuola FEIC81 800P	Riferim ento provinc iale FERRA RA	Riferim ento regiona le EMILIA ROMA GNA	Riferim ento naziona le	Situazio ne della scuola FEIC81 800P	Riferim ento provinc iale FERRA RA	Riferim ento regiona le EMILIA ROMA GNA	Riferim ento naziona le	Situazio ne della scuola FEIC81 800P	Riferim ento provinc iale FERRA RA	Riferim ento regiona le EMILIA ROMA GNA	Riferim ento naziona le
Scuola secondaria di I grado					Scuola secondaria di I grado				Scuola secondaria di I grado			
	Situazio ne della scuola FEIC81 800P	Riferim ento provinc iale FERRA RA	Riferim ento regiona le EMILIA ROMA GNA	Riferim ento naziona le	Situazio ne della scuola FEIC81 800P	Riferim ento provinc iale FERRA RA	Riferim ento regiona le EMILIA ROMA GNA	Riferim ento naziona le	Situazio ne della scuola FEIC81 800P	Riferim ento provinc iale FERRA RA	Riferim ento regiona le EMILIA ROMA GNA	Riferim ento naziona le
È stato elaborato un curricolo unico di istituto		76,0%	87,9%	90,0%								
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/in dirizzo scolastico		72,0%	58,2%	49,2%								
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		68,0%	61,2%	72,8%								



È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		20,0%	18,8%	23,8%	
Altri aspetti del curricolo		8,0%	7,9%	7,9%	

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					Scuola primaria				Scuola primaria			
	Situazio ne della scuola FEIC81 800P	Riferim ento provinc iale FERRA RA	Riferim ento regiona le EMILIA ROMA GNA	Riferim ento naziona le	Situazio ne della scuola FEIC81 800P	Riferim ento provinc iale FERRA RA	Riferim ento regiona le EMILIA ROMA GNA	Riferim ento naziona le	Situazio ne della scuola FEIC81 800P	Riferim ento provinc iale FERRA RA	Riferim ento regiona le EMILIA ROMA GNA	Riferim ento naziona le
Scuola primaria					Scuola primaria				Scuola primaria			
	Situazio ne della scuola FEIC81 800P	Riferim ento provinc iale FERRA RA	Riferim ento regiona le EMILIA ROMA GNA	Riferim ento naziona le	Situazio ne della scuola FEIC81 800P	Riferim ento provinc iale FERRA RA	Riferim ento regiona le EMILIA ROMA GNA	Riferim ento naziona le	Situazio ne della scuola FEIC81 800P	Riferim ento provinc iale FERRA RA	Riferim ento regiona le EMILIA ROMA GNA	Riferim ento naziona le
Scuola primaria					Scuola primaria				Scuola primaria			
	Situazio ne della scuola FEIC81 800P	Riferim ento provinc iale FERRA RA	Riferim ento regiona le EMILIA ROMA GNA	Riferim ento naziona le	Situazio ne della scuola FEIC81 800P	Riferim ento provinc iale FERRA RA	Riferim ento regiona le EMILIA ROMA GNA	Riferim ento naziona le	Situazio ne della scuola FEIC81 800P	Riferim ento provinc iale FERRA RA	Riferim ento regiona le EMILIA ROMA GNA	Riferim ento naziona le
Scuola primaria					Scuola primaria				Scuola primaria			
	Situazio ne della scuola FEIC81 800P	Riferim ento provinc iale FERRA RA	Riferim ento regiona le EMILIA ROMA GNA	Riferim ento naziona le	Situazio ne della scuola FEIC81 800P	Riferim ento provinc iale FERRA RA	Riferim ento regiona le EMILIA ROMA GNA	Riferim ento naziona le	Situazio ne della scuola FEIC81 800P	Riferim ento provinc iale FERRA RA	Riferim ento regiona le EMILIA ROMA GNA	Riferim ento naziona le
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazio		84,0%	79,8%	89,6%								



ne didattica				
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP		100,0%	100,0%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		76,0%	77,7%	69,7%
Programmazione per classi parallele		84,0%	87,2%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		56,0%	58,0%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		76,0%	62,9%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline		100,0%	91,8%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		72,0%	58,3%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		68,0%	51,2%	57,9%



Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		64,0%	62,1%	64,8%	
Altri aspetti della progettazione didattica		16,0%	15,8%	16,2%	

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Scuola secondaria di I grado					Scuola secondaria di I grado				Scuola secondaria di I grado			
	Situazio ne della scuola FEIC81 800P	Riferim ento provinc iale FERRA RA	Riferim ento regiona le EMILIA ROMA GNA	Riferim ento naziona le	Situazio ne della scuola FEIC81 800P	Riferim ento provinc iale FERRA RA	Riferim ento regiona le EMILIA ROMA GNA	Riferim ento naziona le	Situazio ne della scuola FEIC81 800P	Riferim ento provinc iale FERRA RA	Riferim ento regiona le EMILIA ROMA GNA	Riferim ento naziona le
Scuola secondaria di I grado					Scuola secondaria di I grado				Scuola secondaria di I grado			
	Situazio ne della scuola FEIC81 800P	Riferim ento provinc iale FERRA RA	Riferim ento regiona le EMILIA ROMA GNA	Riferim ento naziona le	Situazio ne della scuola FEIC81 800P	Riferim ento provinc iale FERRA RA	Riferim ento regiona le EMILIA ROMA GNA	Riferim ento naziona le	Situazio ne della scuola FEIC81 800P	Riferim ento provinc iale FERRA RA	Riferim ento regiona le EMILIA ROMA GNA	Riferim ento naziona le
Scuola secondaria di I grado					Scuola secondaria di I grado				Scuola secondaria di I grado			
	Situazio ne della scuola FEIC81 800P	Riferim ento provinc iale FERRA RA	Riferim ento regiona le EMILIA ROMA GNA	Riferim ento naziona le	Situazio ne della scuola FEIC81 800P	Riferim ento provinc iale FERRA RA	Riferim ento regiona le EMILIA ROMA GNA	Riferim ento naziona le	Situazio ne della scuola FEIC81 800P	Riferim ento provinc iale FERRA RA	Riferim ento regiona le EMILIA ROMA GNA	Riferim ento naziona le
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		80,0%	82,1%	88,4%								
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP		100,0%	99,7%	99,1%								
Progettazione di itinerari comuni per		76,0%	78,8%	71,0%								



specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)					
Programmazione per classi parallele		36,0%	51,8%	65,8%	
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		96,0%	93,0%	90,3%	
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		72,0%	62,1%	61,9%	
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline		96,0%	87,9%	91,6%	
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		64,0%	64,5%	68,9%	
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		76,0%	63,0%	63,9%	
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		64,0%	64,2%	66,7%	
Altri aspetti della progettazione didattica		16,0%	13,9%	15,4%	

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica.



I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					Scuola primaria				Scuola primaria			
	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferim ento provinci ale FERRA RA	Riferim ento regional e EMILIA ROMAG NA	Riferim ento naziona le	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferim ento provinci ale FERRA RA	Riferim ento regional e EMILIA ROMAG NA	Riferim ento naziona le	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferim ento provinci ale FERRA RA	Riferim ento regional e EMILIA ROMAG NA	Riferim ento naziona le
Scuola primaria					Scuola primaria				Scuola primaria			
	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferim ento provinci ale FERRA RA	Riferim ento regional e EMILIA ROMAG NA	Riferim ento naziona le	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferim ento provinci ale FERRA RA	Riferim ento regional e EMILIA ROMAG NA	Riferim ento naziona le	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferim ento provinci ale FERRA RA	Riferim ento regional e EMILIA ROMAG NA	Riferim ento naziona le
Scuola primaria					Scuola primaria				Scuola primaria			
	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferim ento provinci ale FERRA RA	Riferim ento regional e EMILIA ROMAG NA	Riferim ento naziona le	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferim ento provinci ale FERRA RA	Riferim ento regional e EMILIA ROMAG NA	Riferim ento naziona le	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferim ento provinci ale FERRA RA	Riferim ento regional e EMILIA ROMAG NA	Riferim ento naziona le
Non sono state svolte prove per classi parallel e		48,0%	26,3%	23,6%								
Sono state svolte prove di ingress o per classi parallel e		40,0%	59,5%	67,9%								
Sono state svolte prove interm		32,0%	52,6%	56,6%								



edie per classi parallele					
Sono state svolte prove finali per classi parallele		44,0%	61,9%	65,9%	

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado					Scuola secondaria di I grado				Scuola secondaria di I grado			
	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferim ento provinci ale FERRA RA	Riferim ento regional e EMILIA ROMAG NA	Riferim ento naziona le	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferim ento provinci ale FERRA RA	Riferim ento regional e EMILIA ROMAG NA	Riferim ento naziona le	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferim ento provinci ale FERRA RA	Riferim ento regional e EMILIA ROMAG NA	Riferim ento naziona le
Scuola secondaria di I grado					Scuola secondaria di I grado				Scuola secondaria di I grado			
	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferim ento provinci ale FERRA RA	Riferim ento regional e EMILIA ROMAG NA	Riferim ento naziona le	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferim ento provinci ale FERRA RA	Riferim ento regional e EMILIA ROMAG NA	Riferim ento naziona le	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferim ento provinci ale FERRA RA	Riferim ento regional e EMILIA ROMAG NA	Riferim ento naziona le
Scuola secondaria di I grado					Scuola secondaria di I grado				Scuola secondaria di I grado			
	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferim ento provinci ale FERRA RA	Riferim ento regional e EMILIA ROMAG NA	Riferim ento naziona le	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferim ento provinci ale FERRA RA	Riferim ento regional e EMILIA ROMAG NA	Riferim ento naziona le	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferim ento provinci ale FERRA RA	Riferim ento regional e EMILIA ROMAG NA	Riferim ento naziona le
Non sono state svolte prove per classi parallel e		20,0%	15,8%	13,5%								
Sono state svolte prove di ingress o per		72,0%	77,8%	81,8%								



classi parallele					
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		28,0%	44,7%	53,3%	
Sono state svolte prove finali per classi parallele		48,0%	59,6%	66,3%	

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



Punti di forza

Il curriculum è stato elaborato al momento della costituzione del comprensivo, in verticale, con una commissione di docenti dei diversi gradi e viene annualmente aggiornato in base alla normativa. Comprende i traguardi di competenze in uscita per ogni grado. Non viene utilizzata la quota del 20%. L'ampliamento dell'offerta formativa offre la possibilità di attività per gruppi di interesse, utilizzando risorse interne ed esperti esterni. Le competenze chiave europee sono trasversali e confluiscono nelle diverse discipline. I docenti spiegano agli alunni obiettivi e traguardi nel momento delle valutazioni. Sono presenti dipartimenti disciplinari, interclassi e intersezione. L'atto di indirizzo del dirigente è seguito con linee guida per la progettazione e la realizzazione del PTOF. Vengono effettuate prove per classi parallele, prove comuni, prove autentiche e rubriche di valutazione almeno due volte all'anno. E' stato elaborato un documento Valutazione di condivisione di criteri, modalità e tempistiche di valutazione, condiviso con i genitori. La scuola utilizza prove strutturate per italiano, matematica e lingua straniera per tutte le classi per scopo diagnostico, formativo, sommativo, e per cercare uniformità tra le diverse classi. Vengono utilizzati criteri comuni per

Punti di debolezza

Non sempre gli insegnanti della primaria accolgono il lavoro per classi aperte e la condivisione di prove comuni; in un piccolo gruppo di docenti rimane forte un po' di autoreferenzialità. La presenza di docenti nuovi o di precari rende il lavoro un po' complesso e da rimodulare annualmente.



la correzione delle prove. Come vengono utilizzati i risultati della valutazione degli studenti (es. per riorientare la programmazione, progettare interventi didattici). E' previsto una revisione del curricolo annuale con allineamento dei corsi di formazione frequentati dai docenti.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Motivazione dell'autovalutazione

E' un curricolo ricco, aggiornato, condiviso tra tutti e tre gli ordini.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					Scuola primaria				Scuola primaria			
	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferim ento provinc iale FERRA RA	Riferim ento regiona le EMILIA ROMAG NA	Riferim ento naziona le	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferim ento provinc iale FERRA RA	Riferim ento regiona le EMILIA ROMAG NA	Riferim ento naziona le	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferim ento provinc iale FERRA RA	Riferim ento regiona le EMILIA ROMAG NA	Riferim ento naziona le
Scuola primaria					Scuola primaria				Scuola primaria			
	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferim ento provinc iale FERRA RA	Riferim ento regiona le EMILIA ROMAG NA	Riferim ento naziona le	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferim ento provinc iale FERRA RA	Riferim ento regiona le EMILIA ROMAG NA	Riferim ento naziona le	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferim ento provinc iale FERRA RA	Riferim ento regiona le EMILIA ROMAG NA	Riferim ento naziona le
Scuola primaria					Scuola primaria				Scuola primaria			
	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferim ento provinc iale FERRA RA	Riferim ento regiona le EMILIA ROMAG NA	Riferim ento naziona le	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferim ento provinc iale FERRA RA	Riferim ento regiona le EMILIA ROMAG NA	Riferim ento naziona le	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferim ento provinc iale FERRA RA	Riferim ento regiona le EMILIA ROMAG NA	Riferim ento naziona le
Non sono previste attività di ampiamen to dell'offerta formativa		4,0%	1,6%	1,6%								
In orario extracurric olare		76,0%	71,7%	72,6%								
In orario curricolare , nelle ore di lezione		88,0%	91,8%	84,8%								
In orario curricolare , utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	2,5%	4,5%								



In orario curricolare , utilizzando il 20% del curricolo di scuola		8,0%	10,4%	16,1%	
--	--	------	-------	-------	--

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado					Scuola secondaria di I grado				Scuola secondaria di I grado			
	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferim ento provinc iale FERRA RA	Riferim ento regiona le EMILIA ROMAG NA	Riferim ento naziona le	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferim ento provinc iale FERRA RA	Riferim ento regiona le EMILIA ROMAG NA	Riferim ento naziona le	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferim ento provinc iale FERRA RA	Riferim ento regiona le EMILIA ROMAG NA	Riferim ento naziona le
Scuola secondaria di I grado					Scuola secondaria di I grado				Scuola secondaria di I grado			
	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferim ento provinc iale FERRA RA	Riferim ento regiona le EMILIA ROMAG NA	Riferim ento naziona le	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferim ento provinc iale FERRA RA	Riferim ento regiona le EMILIA ROMAG NA	Riferim ento naziona le	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferim ento provinc iale FERRA RA	Riferim ento regiona le EMILIA ROMAG NA	Riferim ento naziona le
Scuola secondaria di I grado					Scuola secondaria di I grado				Scuola secondaria di I grado			
	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferim ento provinc iale FERRA RA	Riferim ento regiona le EMILIA ROMAG NA	Riferim ento naziona le	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferim ento provinc iale FERRA RA	Riferim ento regiona le EMILIA ROMAG NA	Riferim ento naziona le	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferim ento provinc iale FERRA RA	Riferim ento regiona le EMILIA ROMAG NA	Riferim ento naziona le
Scuola secondaria di I grado					Scuola secondaria di I grado				Scuola secondaria di I grado			
	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferim ento provinc iale FERRA RA	Riferim ento regiona le EMILIA ROMAG NA	Riferim ento naziona le	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferim ento provinc iale FERRA RA	Riferim ento regiona le EMILIA ROMAG NA	Riferim ento naziona le	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferim ento provinc iale FERRA RA	Riferim ento regiona le EMILIA ROMAG NA	Riferim ento naziona le
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,6%	0,7%								
In orario extracurricolare		100,0%	94,5%	90,8%								
In orario curricolare , nelle ore di lezione		80,0%	91,5%	82,9%								
In orario curricolare , utilizzando la riduzione		0,0%	3,9%	9,6%								



della quota oraria				
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		4,0%	9,7%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					Scuola primaria				Scuola primaria			
	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferim ento provinc iale FERRA RA	Riferim ento regiona le EMILIA ROMA GNA	Riferim ento naziona le	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferim ento provinc iale FERRA RA	Riferim ento regiona le EMILIA ROMA GNA	Riferim ento naziona le	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferim ento provinc iale FERRA RA	Riferim ento regiona le EMILIA ROMA GNA	Riferim ento naziona le
Scuola primaria					Scuola primaria				Scuola primaria			
	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferim ento provinc iale FERRA RA	Riferim ento regiona le EMILIA ROMA GNA	Riferim ento naziona le	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferim ento provinc iale FERRA RA	Riferim ento regiona le EMILIA ROMA GNA	Riferim ento naziona le	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferim ento provinc iale FERRA RA	Riferim ento regiona le EMILIA ROMA GNA	Riferim ento naziona le
Scuola primaria					Scuola primaria				Scuola primaria			
	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferim ento provinc iale FERRA RA	Riferim ento regiona le EMILIA ROMA GNA	Riferim ento naziona le	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferim ento provinc iale FERRA RA	Riferim ento regiona le EMILIA ROMA GNA	Riferim ento naziona le	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferim ento provinc iale FERRA RA	Riferim ento regiona le EMILIA ROMA GNA	Riferim ento naziona le
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,8%	1,2%								
In orario extracurric		48,0%	50,4%	50,2%								



olare				
In orario curricolare, nelle ore di lezione		96,0%	95,4%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	2,2%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		8,0%	5,2%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado					Scuola secondaria di I grado				Scuola secondaria di I grado			
	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferim ento provinc iale FERRA RA	Riferim ento regiona le EMILIA ROMA GNA	Riferim ento naziona le	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferim ento provinc iale FERRA RA	Riferim ento regiona le EMILIA ROMA GNA	Riferim ento naziona le	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferim ento provinc iale FERRA RA	Riferim ento regiona le EMILIA ROMA GNA	Riferim ento naziona le
Scuola secondaria di I grado					Scuola secondaria di I grado				Scuola secondaria di I grado			
	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferim ento provinc iale FERRA RA	Riferim ento regiona le EMILIA ROMA GNA	Riferim ento naziona le	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferim ento provinc iale FERRA RA	Riferim ento regiona le EMILIA ROMA GNA	Riferim ento naziona le	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferim ento provinc iale FERRA RA	Riferim ento regiona le EMILIA ROMA GNA	Riferim ento naziona le
Scuola secondaria di I grado					Scuola secondaria di I grado				Scuola secondaria di I grado			
	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferim ento provinc iale FERRA RA	Riferim ento regiona le EMILIA ROMA GNA	Riferim ento naziona le	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferim ento provinc iale FERRA RA	Riferim ento regiona le EMILIA ROMA GNA	Riferim ento naziona le	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferim ento provinc iale FERRA RA	Riferim ento regiona le EMILIA ROMA GNA	Riferim ento naziona le
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidam ento, potenziame nto		0,0%	0,3%	0,3%								
In orario		88,0%	87,9%	78,3%								



extracurricolare				
In orario curricolare, nelle ore di lezione		88,0%	92,1%	90,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	3,9%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		0,0%	6,1%	10,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					Scuola primaria				Scuola primaria			
	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferim ento provinc iale FERRA RA	Riferim ento regiona le EMILIA ROMAG NA	Riferim ento naziona le	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferim ento provinc iale FERRA RA	Riferim ento regiona le EMILIA ROMAG NA	Riferim ento naziona le	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferim ento provinc iale FERRA RA	Riferim ento regiona le EMILIA ROMAG NA	Riferim ento naziona le
Scuola primaria					Scuola primaria				Scuola primaria			
	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferim ento provinc iale FERRA RA	Riferim ento regiona le EMILIA ROMAG NA	Riferim ento naziona le	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferim ento provinc iale FERRA RA	Riferim ento regiona le EMILIA ROMAG NA	Riferim ento naziona le	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferim ento provinc iale FERRA RA	Riferim ento regiona le EMILIA ROMAG NA	Riferim ento naziona le
Scuola primaria					Scuola primaria				Scuola primaria			
	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferim ento provinc iale FERRA RA	Riferim ento regiona le EMILIA ROMAG NA	Riferim ento naziona le	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferim ento provinc iale FERRA RA	Riferim ento regiona le EMILIA ROMAG NA	Riferim ento naziona le	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferim ento provinc iale FERRA RA	Riferim ento regiona le EMILIA ROMAG NA	Riferim ento naziona le



Cooperativ e learning		96,0%	93,7%	93,7%
Classi aperte		28,0%	41,7%	39,5%
Gruppi di livello		72,0%	71,1%	68,8%
Flipped classroom		44,0%	42,8%	50,3%
Comunica zione Aumentati va Alternativa		76,0%	59,1%	44,1%
Metodo ABA		36,0%	32,4%	30,5%
Metodo Feuerstein		8,0%	5,7%	4,9%
Altra metodologi a didattica		40,0%	33,2%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Scuola secondaria di I grado					Scuola secondaria di I grado				Scuola secondaria di I grado			
	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferim ento provinc iale FERRA RA	Riferim ento regiona le EMILIA ROMAG NA	Riferim ento naziona le	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferim ento provinc iale FERRA RA	Riferim ento regiona le EMILIA ROMAG NA	Riferim ento naziona le	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferim ento provinc iale FERRA RA	Riferim ento regiona le EMILIA ROMAG NA	Riferim ento naziona le
Scuola secondaria di I grado					Scuola secondaria di I grado				Scuola secondaria di I grado			
	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferim ento provinc iale FERRA RA	Riferim ento regiona le EMILIA ROMAG NA	Riferim ento naziona le	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferim ento provinc iale FERRA RA	Riferim ento regiona le EMILIA ROMAG NA	Riferim ento naziona le	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferim ento provinc iale FERRA RA	Riferim ento regiona le EMILIA ROMAG NA	Riferim ento naziona le
Scuola secondaria di I grado					Scuola secondaria di I grado				Scuola secondaria di I grado			
	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferim ento provinc iale FERRA RA	Riferim ento regiona le EMILIA ROMAG NA	Riferim ento naziona le	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferim ento provinc iale FERRA RA	Riferim ento regiona le EMILIA ROMAG NA	Riferim ento naziona le	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferim ento provinc iale FERRA RA	Riferim ento regiona le EMILIA ROMAG NA	Riferim ento naziona le
Cooperativ e learning		92,0%	94,2%	94,1%								
Classi		28,0%	37,9%	35,5%								



aperte				
Gruppi di livello		80,0%	76,1%	74,8%
Flipped classroom		76,0%	67,0%	71,0%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		44,0%	44,5%	31,9%
Metodo ABA		12,0%	19,1%	16,0%
Metodo Feuerstein		8,0%	5,2%	3,6%
Altra metodologia didattica		36,0%	33,3%	34,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					Scuola primaria				Scuola primaria			
	Situazione della scuola FEIC81800P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola FEIC81800P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola FEIC81800P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria					Scuola primaria				Scuola primaria			
	Situazione della scuola FEIC81800P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola FEIC81800P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola FEIC81800P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria					Scuola primaria				Scuola primaria			
	Situazione della scuola FEIC81800P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola FEIC81800P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola FEIC81800P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria					Scuola primaria				Scuola primaria			
	Situazione della scuola FEIC81800P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola FEIC81800P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola FEIC81800P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale



			GNA				GNA				GNA	
Non ci sono stati episodi problematici		0,0%	3,8%	9,4%								
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,3%								
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		72,0%	76,2%	73,4%								
Interventi dei servizi sociali		44,0%	57,1%	43,9%								
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		8,0%	30,1%	34,3%								
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		60,0%	67,2%	60,6%								
Colloqui delle famiglie con i docenti		96,0%	92,9%	87,0%								
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		56,0%	67,5%	57,7%								
Abbassamento del voto di comportamento		40,0%	44,8%	35,9%								
Colloquio degli alunni con i docenti		52,0%	71,0%	62,4%								
Lavoro sul gruppo classe		100,0%	90,4%	81,0%								
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		4,0%	1,9%	2,4%								
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		4,0%	1,4%	1,9%								
Sanzioni economiche a carico delle		4,0%	1,1%	0,5%								



famiglie				
Intervento delle pubbliche autorità		4,0%	3,6%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		72,0%	61,5%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		4,0%	3,8%	5,7%
Altro tipo di provvedimento		8,0%	7,9%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado					Scuola secondaria di I grado				Scuola secondaria di I grado			
	Situazi one della scuola FEIC81 800P	Riferim ento provinc iale FERRA RA	Riferim ento regiona le EMILIA ROMA GNA	Riferim ento nazion ale	Situazi one della scuola FEIC81 800P	Riferim ento provinc iale FERRA RA	Riferim ento regiona le EMILIA ROMA GNA	Riferim ento nazion ale	Situazi one della scuola FEIC81 800P	Riferim ento provinc iale FERRA RA	Riferim ento regiona le EMILIA ROMA GNA	Riferim ento nazion ale
Scuola secondaria di I grado					Scuola secondaria di I grado				Scuola secondaria di I grado			
	Situazi one della scuola FEIC81 800P	Riferim ento provinc iale FERRA RA	Riferim ento regiona le EMILIA ROMA GNA	Riferim ento nazion ale	Situazi one della scuola FEIC81 800P	Riferim ento provinc iale FERRA RA	Riferim ento regiona le EMILIA ROMA GNA	Riferim ento nazion ale	Situazi one della scuola FEIC81 800P	Riferim ento provinc iale FERRA RA	Riferim ento regiona le EMILIA ROMA GNA	Riferim ento nazion ale
Scuola secondaria di I grado					Scuola secondaria di I grado				Scuola secondaria di I grado			
	Situazi one della scuola FEIC81 800P	Riferim ento provinc iale FERRA RA	Riferim ento regiona le EMILIA ROMA GNA	Riferim ento nazion ale	Situazi one della scuola FEIC81 800P	Riferim ento provinc iale FERRA RA	Riferim ento regiona le EMILIA ROMA GNA	Riferim ento nazion ale	Situazi one della scuola FEIC81 800P	Riferim ento provinc iale FERRA RA	Riferim ento regiona le EMILIA ROMA GNA	Riferim ento nazion ale
Non ci sono stati episodi problematici		4,0%	0,9%	1,9%								
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%								
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coor dinatore delle		84,0%	94,5%	93,3%								



attività educative e didattiche				
Interventi dei servizi sociali		60,0%	70,2%	58,4%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		68,0%	86,6%	80,9%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		92,0%	95,7%	92,4%
Colloqui delle famiglie con i docenti		92,0%	97,3%	96,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		84,0%	89,7%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento		72,0%	80,5%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti		80,0%	92,4%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe		96,0%	96,0%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		52,0%	46,8%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		52,0%	58,7%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		12,0%	4,3%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità		16,0%	18,2%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		92,0%	85,1%	79,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		28,0%	38,6%	28,0%



Altro tipo di provvedimento		8,0%	10,3%	9,2%	
-----------------------------	--	------	-------	------	--

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

Per favorire gli apprendimenti, sono previste attività in gruppi misti utilizzando tutti gli spazi disponibili, compresi atri delimitati da pareti mobili e salone collegio. Gli insegnanti di sostegno sono di supporto per la ricerca di materiali per tutti i docenti e sono previste figure di coordinamento delle aree disciplinari, sia alla secondaria che alla primaria. Viene utilizzato sia l'orario curricolare che extra per attività di rinforzo degli apprendimenti. Le classi che hanno il pomeriggio curricolare di frequenza, hanno la possibilità di svolgere attività opzionali il sabato mattina. Ogni aula, ogni spazio ha una LIM e vengono utilizzati i carrelli mobili con tablet e chrome book. Sono diffuse metodologie didattiche innovative; in via sperimentale due classi della secondaria non utilizzano l'antologia in quanto l'attività di italiano prevede laboratori di lettura e scrittura in classe e l'utilizzo di materiale digitale e tablet. La scuola, tramite formazione proposta all'interno dell'Istituto, promuove didattiche miste, adattabili ai bisogni formativi degli alunni. La CAA è molto utilizzata nei casi di alunni con diagnosi funzionale, il metodo Feuerstein è diffuso nella scuola primaria. Le relazioni tra gli studenti sono buone, non si registrano casi di bullismo; anche il rapporto con i docenti è improntato sulla fiducia e

Punti di debolezza

Risorse umane in numero più alto permetterebbero un numero maggiore di attività curricolari ed extracurricolari in piccolo gruppo.



sulla richiesta di aiuto, quando necessario. Per migliorare le relazioni, la scuola secondaria propone alle classi prime laboratori teatrali centrati sull'accettazione di sé e dell'altro al fine di favorire la collaborazione all'interno del gruppo. Anche alla primaria sono attivi laboratori teatrali di sostegno psicologico. Alla secondaria è presente lo sportello dello psicologo per alunni e genitori. Le assenze vengono segnalate ai genitori e, in caso di assenze prolungate, si richiede l'intervento dei servizi sociali. Le regole vengono condivise ed elaborate nel gruppo classe attraverso un lavoro trasversale di educazione civica, il cui documento perno è il regolamento scolastico. In caso di infrazioni, si considerano insieme, famiglia, alunni, scuola le ragioni dell'errore e le soluzioni per il rimedio.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

Il clima della scuola è molto positivo. La scuola secondaria è ancora un punto di riferimento per i ragazzi. Anche le situazioni difficili vengono gestite nell'intento di essere di aiuto e di aiutare una crescita armonica a ragazzi in difficoltà e che, comunque, vivono in un'epoca difficile.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					Scuola primaria				Scuola primaria			
	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferim ento provinc iale FERRA RA	Riferim ento regiona le EMILIA ROMA GNA	Riferim ento naziona le	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferim ento provinc iale FERRA RA	Riferim ento regiona le EMILIA ROMA GNA	Riferim ento naziona le	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferim ento provinc iale FERRA RA	Riferim ento regiona le EMILIA ROMA GNA	Riferim ento naziona le
Scuola primaria					Scuola primaria				Scuola primaria			
	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferim ento provinc iale FERRA RA	Riferim ento regiona le EMILIA ROMA GNA	Riferim ento naziona le	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferim ento provinc iale FERRA RA	Riferim ento regiona le EMILIA ROMA GNA	Riferim ento naziona le	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferim ento provinc iale FERRA RA	Riferim ento regiona le EMILIA ROMA GNA	Riferim ento naziona le
Scuola primaria					Scuola primaria				Scuola primaria			
	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferim ento provinc iale FERRA RA	Riferim ento regiona le EMILIA ROMA GNA	Riferim ento naziona le	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferim ento provinc iale FERRA RA	Riferim ento regiona le EMILIA ROMA GNA	Riferim ento naziona le	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferim ento provinc iale FERRA RA	Riferim ento regiona le EMILIA ROMA GNA	Riferim ento naziona le
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,6%								
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristic he di alunni/stud enti		72,0%	73,0%	68,7%								
Attività formative sull'inclusio ne rivolte al personale della scuola		64,0%	76,5%	78,4%								
Attività di		96,0%	87,7%	87,2%								



sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti					
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		60,0%	48,1%	46,5%	
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		68,0%	75,4%	72,4%	
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		28,0%	35,5%	43,1%	
Altre azioni per l'inclusione		16,0%	12,0%	11,1%	

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado					Scuola secondaria di I grado				Scuola secondaria di I grado			
	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferim ento provinc iale FERRA RA	Riferim ento regiona le EMILIA ROMA GNA	Riferim ento naziona le	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferim ento provinc iale FERRA RA	Riferim ento regiona le EMILIA ROMA GNA	Riferim ento naziona le	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferim ento provinc iale FERRA RA	Riferim ento regiona le EMILIA ROMA GNA	Riferim ento naziona le
Scuola secondaria di I grado					Scuola secondaria di I grado				Scuola secondaria di I grado			



	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferim ento provinc iale FERRA RA	Riferim ento regiona le EMILIA ROMA GNA	Riferim ento naziona le	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferim ento provinc iale FERRA RA	Riferim ento regiona le EMILIA ROMA GNA	Riferim ento naziona le	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferim ento provinc iale FERRA RA	Riferim ento regiona le EMILIA ROMA GNA	Riferim ento naziona le
Scuola secondaria di I grado					Scuola secondaria di I grado				Scuola secondaria di I grado			
	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferim ento provinc iale FERRA RA	Riferim ento regiona le EMILIA ROMA GNA	Riferim ento naziona le	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferim ento provinc iale FERRA RA	Riferim ento regiona le EMILIA ROMA GNA	Riferim ento naziona le	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferim ento provinc iale FERRA RA	Riferim ento regiona le EMILIA ROMA GNA	Riferim ento naziona le
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,1%								
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		68,0%	70,6%	70,2%								
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		64,0%	76,4%	81,3%								
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti		96,0%	92,1%	90,0%								
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a		60,0%	50,6%	48,1%								



famiglie e/o al territorio					
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		72,0%	78,2%	74,2%	
Attività di orientamento o specifiche per alunni/studenti con BES		56,0%	80,3%	70,3%	
Altre azioni per l'inclusione		24,0%	12,4%	10,7%	

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					Scuola primaria				Scuola primaria			
	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferim ento provinc iale FERRA RA	Riferim ento regiona le EMILIA ROMA GNA	Riferim ento naziona le	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferim ento provinc iale FERRA RA	Riferim ento regiona le EMILIA ROMA GNA	Riferim ento naziona le	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferim ento provinc iale FERRA RA	Riferim ento regiona le EMILIA ROMA GNA	Riferim ento naziona le
Scuola primaria					Scuola primaria				Scuola primaria			
	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferim ento provinc iale FERRA RA	Riferim ento regiona le EMILIA ROMA GNA	Riferim ento naziona le	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferim ento provinc iale FERRA RA	Riferim ento regiona le EMILIA ROMA GNA	Riferim ento naziona le	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferim ento provinc iale FERRA RA	Riferim ento regiona le EMILIA ROMA GNA	Riferim ento naziona le
Scuola primaria					Scuola primaria				Scuola primaria			
	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferim ento provinc iale FERRA RA	Riferim ento regiona le EMILIA ROMA GNA	Riferim ento naziona le	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferim ento provinc iale FERRA RA	Riferim ento regiona le EMILIA ROMA GNA	Riferim ento naziona le	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferim ento provinc iale FERRA RA	Riferim ento regiona le EMILIA ROMA GNA	Riferim ento naziona le



Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		84,0%	82,9%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione		92,0%	91,2%	87,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione		84,0%	92,0%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		52,0%	45,0%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		4,0%	9,1%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado					Scuola secondaria di I grado				Scuola secondaria di I grado			
	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferim ento provinc iale FERRA RA	Riferim ento regiona le EMILIA ROMA GNA	Riferim ento naziona le	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferim ento provinc iale FERRA RA	Riferim ento regiona le EMILIA ROMA GNA	Riferim ento naziona le	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferim ento provinc iale FERRA RA	Riferim ento regiona le EMILIA ROMA GNA	Riferim ento naziona le
Scuola secondaria di I grado					Scuola secondaria di I grado				Scuola secondaria di I grado			
	Situazio ne della scuola	Riferim ento provinc	Riferim ento regiona	Riferim ento naziona	Situazio ne della scuola	Riferim ento provinc	Riferim ento regiona	Riferim ento naziona	Situazio ne della scuola	Riferim ento provinc	Riferim ento regiona	Riferim ento naziona



	FEIC818 00P	iale FERRA RA	le EMILIA ROMA GNA	le	FEIC818 00P	iale FERRA RA	le EMILIA ROMA GNA	le	FEIC818 00P	iale FERRA RA	le EMILIA ROMA GNA	le
Scuola secondaria di I grado					Scuola secondaria di I grado				Scuola secondaria di I grado			
	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferim ento provinc iale FERRA RA	Riferim ento regiona le EMILIA ROMA GNA	Riferim ento naziona le	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferim ento provinc iale FERRA RA	Riferim ento regiona le EMILIA ROMA GNA	Riferim ento naziona le	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferim ento provinc iale FERRA RA	Riferim ento regiona le EMILIA ROMA GNA	Riferim ento naziona le
Coinvolgim ento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazion i, ecc.) nell'elabora zione del Piano per l'inclusione		80,0%	85,0%	80,1%								
Coinvolgim ento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazion i, ecc.) nell'attuazio ne dei processi di inclusione		88,0%	92,4%	89,3%								
Costituzion e di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusio ne		88,0%	93,0%	92,3%								
Partecipazi one a reti di scuole sull'inclusio ne scolastica		52,0%	48,3%	55,8%								
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		4,0%	7,6%	8,8%								

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.



3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					Scuola primaria				Scuola primaria			
	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferim ento provinc iale FERRA RA	Riferim ento regiona le EMILIA ROMAG NA	Riferim ento naziona le	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferim ento provinc iale FERRA RA	Riferim ento regiona le EMILIA ROMAG NA	Riferim ento naziona le	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferim ento provinc iale FERRA RA	Riferim ento regiona le EMILIA ROMAG NA	Riferim ento naziona le
Scuola primaria					Scuola primaria				Scuola primaria			
	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferim ento provinc iale FERRA RA	Riferim ento regiona le EMILIA ROMAG NA	Riferim ento naziona le	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferim ento provinc iale FERRA RA	Riferim ento regiona le EMILIA ROMAG NA	Riferim ento naziona le	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferim ento provinc iale FERRA RA	Riferim ento regiona le EMILIA ROMAG NA	Riferim ento naziona le
Scuola primaria					Scuola primaria				Scuola primaria			
	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferim ento provinc iale FERRA RA	Riferim ento regiona le EMILIA ROMAG NA	Riferim ento naziona le	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferim ento provinc iale FERRA RA	Riferim ento regiona le EMILIA ROMAG NA	Riferim ento naziona le	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferim ento provinc iale FERRA RA	Riferim ento regiona le EMILIA ROMAG NA	Riferim ento naziona le
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,5%								
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione		92,0%	87,4%	88,5%								
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilit� e fruibilit� di risorse e attrezzature		84,0%	87,9%	80,5%								
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilit� e		84,0%	80,5%	75,6%								



fruibilità di strutture e spazi					
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		84,0%	79,9%	64,9%	
Utilizzo di software compensativi		92,0%	81,6%	72,6%	
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		60,0%	63,2%	52,7%	
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		76,0%	81,6%	75,6%	
Altri strumenti per l'inclusione		0,0%	8,0%	9,7%	

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado					Scuola secondaria di I grado				Scuola secondaria di I grado			
	Situazio	Riferim	Riferim	Riferim	Situazio	Riferim	Riferim	Riferim	Situazio	Riferim	Riferim	Riferim



	ne della scuola FEIC818 00P	ento provinc iale FERRA RA	ento regiona le EMILIA ROMAG NA	ento naziona le	ne della scuola FEIC818 00P	ento provinc iale FERRA RA	ento regiona le EMILIA ROMAG NA	ento naziona le	ne della scuola FEIC818 00P	ento provinc iale FERRA RA	ento regiona le EMILIA ROMAG NA	ento naziona le
Scuola secondaria di I grado					Scuola secondaria di I grado				Scuola secondaria di I grado			
	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferim ento provinc iale FERRA RA	Riferim ento regiona le EMILIA ROMAG NA	Riferim ento naziona le	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferim ento provinc iale FERRA RA	Riferim ento regiona le EMILIA ROMAG NA	Riferim ento naziona le	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferim ento provinc iale FERRA RA	Riferim ento regiona le EMILIA ROMAG NA	Riferim ento naziona le
Scuola secondaria di I grado					Scuola secondaria di I grado				Scuola secondaria di I grado			
	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferim ento provinc iale FERRA RA	Riferim ento regiona le EMILIA ROMAG NA	Riferim ento naziona le	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferim ento provinc iale FERRA RA	Riferim ento regiona le EMILIA ROMAG NA	Riferim ento naziona le	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferim ento provinc iale FERRA RA	Riferim ento regiona le EMILIA ROMAG NA	Riferim ento naziona le
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,1%								
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione		96,0%	89,4%	89,5%								
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature		84,0%	90,3%	83,1%								
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		80,0%	82,4%	77,2%								
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendi		68,0%	79,0%	65,3%								



mento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)					
Utilizzo di software compensativi		80,0%	86,3%	77,5%	
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		64,0%	66,3%	56,1%	
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		84,0%	85,7%	79,0%	
Altri strumenti per l'inclusione		0,0%	7,6%	8,7%	

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					Scuola primaria				Scuola primaria			
	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento



	scuola FEIC818 00P	provinc iale FERRA RA	regiona le EMILIA ROMAG NA	naziona le	scuola FEIC818 00P	provinc iale FERRA RA	regiona le EMILIA ROMAG NA	naziona le	scuola FEIC818 00P	provinc iale FERRA RA	regiona le EMILIA ROMAG NA	naziona le
Scuola primaria					Scuola primaria				Scuola primaria			
	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferim ento provinc iale FERRA RA	Riferim ento regiona le EMILIA ROMAG NA	Riferim ento naziona le	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferim ento provinc iale FERRA RA	Riferim ento regiona le EMILIA ROMAG NA	Riferim ento naziona le	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferim ento provinc iale FERRA RA	Riferim ento regiona le EMILIA ROMAG NA	Riferim ento naziona le
Scuola primaria					Scuola primaria				Scuola primaria			
	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferim ento provinc iale FERRA RA	Riferim ento regiona le EMILIA ROMAG NA	Riferim ento naziona le	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferim ento provinc iale FERRA RA	Riferim ento regiona le EMILIA ROMAG NA	Riferim ento naziona le	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferim ento provinc iale FERRA RA	Riferim ento regiona le EMILIA ROMAG NA	Riferim ento naziona le
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	1,1%	1,4%								
Articolazio ne di gruppi di livello all'interno delle classi		96,0%	86,5%	85,1%								
Articolazio ne di gruppi di livello per classi aperte		12,0%	31,6%	25,1%								
Attivazione di uno sportello per il recupero		12,0%	7,4%	8,2%								
Organizza zione di corsi di recupero pomeridian i		16,0%	23,9%	27,9%								
Individuazi one di docenti tutor		8,0%	14,6%	15,3%								
Organizza zione di giornate/p ause didattiche dedicate al recupero		16,0%	17,3%	28,2%								



Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		16,0%	26,6%	23,0%	
Altro tipo di azione per il recupero		16,0%	18,4%	17,0%	

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola secondaria di I grado					Scuola secondaria di I grado				Scuola secondaria di I grado			
	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferim ento provinc iale FERRA RA	Riferim ento regiona le EMILIA ROMAG NA	Riferim ento naziona le	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferim ento provinc iale FERRA RA	Riferim ento regiona le EMILIA ROMAG NA	Riferim ento naziona le	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferim ento provinc iale FERRA RA	Riferim ento regiona le EMILIA ROMAG NA	Riferim ento naziona le
Scuola secondaria di I grado					Scuola secondaria di I grado				Scuola secondaria di I grado			
	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferim ento provinc iale FERRA RA	Riferim ento regiona le EMILIA ROMAG NA	Riferim ento naziona le	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferim ento provinc iale FERRA RA	Riferim ento regiona le EMILIA ROMAG NA	Riferim ento naziona le	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferim ento provinc iale FERRA RA	Riferim ento regiona le EMILIA ROMAG NA	Riferim ento naziona le
Scuola secondaria di I grado					Scuola secondaria di I grado				Scuola secondaria di I grado			
	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferim ento provinc iale FERRA RA	Riferim ento regiona le EMILIA ROMAG NA	Riferim ento naziona le	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferim ento provinc iale FERRA RA	Riferim ento regiona le EMILIA ROMAG NA	Riferim ento naziona le	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferim ento provinc iale FERRA RA	Riferim ento regiona le EMILIA ROMAG NA	Riferim ento naziona le
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,3%	0,5%								
Articolazio ne di gruppi di livello all'interno delle classi		100,0%	85,4%	86,7%								
Articolazio ne di gruppi di livello per classi aperte		24,0%	32,0%	26,3%								
Attivazione		28,0%	23,5%	18,5%								



di uno sportello per il recupero					
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		72,0%	76,8%	63,3%	
Individuazione di docenti tutor		12,0%	24,4%	22,1%	
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		32,0%	23,8%	36,9%	
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		20,0%	42,1%	27,6%	
Altro tipo di azione per il recupero		16,0%	14,0%	15,4%	

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					Scuola primaria				Scuola primaria			
	Situazione della scuola FEIC81800P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola FEIC81800P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola FEIC81800P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria					Scuola primaria				Scuola primaria			
	Situazione della scuola FEIC818	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale	Situazione della scuola FEIC818	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale	Situazione della scuola FEIC818	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



	00P	FERRARA	EMILIA ROMAGNA		00P	FERRARA	EMILIA ROMAGNA		00P	FERRARA	EMILIA ROMAGNA	
Scuola primaria					Scuola primaria				Scuola primaria			
	Situazione della scuola FEIC818 00P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola FEIC818 00P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola FEIC818 00P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		4,0%	6,6%	4,7%								
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		76,0%	74,8%	73,0%								
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		8,0%	19,2%	19,7%								
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		16,0%	21,9%	32,0%								
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		36,0%	39,7%	44,7%								
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		8,0%	9,9%	17,6%								
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		76,0%	62,5%	63,0%								
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		52,0%	43,8%	52,5%								
Altro tipo di azione per		4,0%	7,9%	10,7%								



il potenziamento					
------------------	--	--	--	--	--

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado					Scuola secondaria di I grado				Scuola secondaria di I grado			
	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferim ento provinc iale FERRA RA	Riferim ento regiona le EMILIA ROMAG NA	Riferim ento naziona le	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferim ento provinc iale FERRA RA	Riferim ento regiona le EMILIA ROMAG NA	Riferim ento naziona le	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferim ento provinc iale FERRA RA	Riferim ento regiona le EMILIA ROMAG NA	Riferim ento naziona le
Scuola secondaria di I grado					Scuola secondaria di I grado				Scuola secondaria di I grado			
	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferim ento provinc iale FERRA RA	Riferim ento regiona le EMILIA ROMAG NA	Riferim ento naziona le	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferim ento provinc iale FERRA RA	Riferim ento regiona le EMILIA ROMAG NA	Riferim ento naziona le	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferim ento provinc iale FERRA RA	Riferim ento regiona le EMILIA ROMAG NA	Riferim ento naziona le
Scuola secondaria di I grado					Scuola secondaria di I grado				Scuola secondaria di I grado			
	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferim ento provinc iale FERRA RA	Riferim ento regiona le EMILIA ROMAG NA	Riferim ento naziona le	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferim ento provinc iale FERRA RA	Riferim ento regiona le EMILIA ROMAG NA	Riferim ento naziona le	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferim ento provinc iale FERRA RA	Riferim ento regiona le EMILIA ROMAG NA	Riferim ento naziona le
Non sono state realizzate azioni di potenziam ento		0,0%	1,2%	1,7%								
Articolazio ne di gruppi di livello all'interno delle classi		80,0%	76,6%	76,3%								
Articolazio ne di gruppi di livello per classi aperte		16,0%	26,7%	23,2%								
Partecipazi one a gare o competizio ni interne alla scuola		40,0%	48,6%	49,2%								



Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		68,0%	76,3%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		32,0%	20,7%	21,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		72,0%	69,0%	68,9%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		80,0%	82,1%	77,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		8,0%	8,5%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

La scuola include gli studenti prendendosene cura. Il consiglio di classe attiva strategie comuni in base ai bisogni dell'alunno. Il Pei viene redatto dal GLO di cui fa parte il dirigente e viene discusso da tutto il team. E' prevista una verifica intermedia e una finale. La presenza di un'alta percentuale di alunni di origine straniera ha specializzato la scuola nell'inclusione e nell'accettazione di diverse culture in un clima di dialogo in cui ognuno apporta la propria ricchezza. Attività di recupero e potenziamento sono svolte sia come attività curriculari che extra. Per matematica e lingue straniere sono previsti momenti per classi aperte di "rimodulazione" degli obiettivi in modo che nessuno rimanga escluso.

Punti di debolezza

L'assenza di docenti di potenziamento per le materie di studio della scuola secondaria non rende possibile un ampliamento di attività a piccolo gruppo con la stessa consistenza della scuola primaria

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.





Descrizione del livello

Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate sistematicamente modalità di verifica degli esiti in base ai quali, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove in modo ottimale il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata in modo ottimale a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula.

(scuole II ciclo) La scuola offre numerose proposte di percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per tutti gli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					Scuola primaria					Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola FEIC8 1800P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale	Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola FEIC8 1800P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale	Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola FEIC8 1800P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria					Scuola primaria					Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola FEIC8 1800P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale	Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola FEIC8 1800P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale	Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola FEIC8 1800P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria					Scuola primaria					Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola FEIC8 1800P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale	Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola FEIC8 1800P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale	Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola FEIC8 1800P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,0%	0,4%										
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione e delle classi		100,0%	98,9%	96,2%										
Incontri tra docenti per		80,0%	75,7%	78,3%										



definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti					
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		88,0%	85,6%	81,1%	
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento /ordine di scuola diverso		92,0%	73,8%	73,1%	
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento /ordine di scuola diverso		72,0%	68,1%	62,3%	
Altre azioni per la continuità		8,0%	9,8%	11,0%	

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado					Scuola secondaria di I grado					Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola FEIC8 1800P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale	Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola FEIC8 1800P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale	Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola FEIC8 1800P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Scuola secondaria di I grado					Scuola secondaria di I grado					Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola FEIC8 1800P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale	Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola FEIC8 1800P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale	Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola FEIC8 1800P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale



			ROMA GNA		nuità			ROMA GNA		nuità			ROMA GNA	
Scuola secondaria di I grado					Scuola secondaria di I grado					Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	Situazi one della scuola FEIC8 1800P	Riferi mento provin ciale FERR ARA	Riferi mento region ale EMILI A ROMA GNA	Riferi mento nazion ale	Azio ni realiz zate per la conti nuità	Situazi one della scuola FEIC8 1800P	Riferi mento provin ciale FERR ARA	Riferi mento region ale EMILI A ROMA GNA	Riferi mento nazion ale	Azio ni realiz zate per la conti nuità	Situazi one della scuola FEIC8 1800P	Riferi mento provin ciale FERR ARA	Riferi mento region ale EMILI A ROMA GNA	Riferi mento nazion ale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,3%	0,3%										
Incontri tra docenti per scambio di informazi oni utili alla formazion e delle classi		100,0 %	98,5%	96,7%										
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competen ze in uscita e in entrata di alunni/stu denti		80,0%	74,8%	77,5%										
Visita della scuola da parte di alunni/stu denti in ingresso		72,0%	80,9%	79,6%										
Attività di alunni/stu denti con docenti di segmento /ordine di scuola diverso		80,0%	70,0%	72,1%										
Attività comuni tra alunni/stu denti di segmento /ordine di		56,0%	59,4%	61,4%										



scuola diverso				
Altre azioni per la continuità		12,0%	9,7%	10,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					Scuola primaria				Scuola primaria			
	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferim ento provinc iale FERRA RA	Riferim ento regiona le EMILIA ROMAG NA	Riferim ento naziona le	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferim ento provinc iale FERRA RA	Riferim ento regiona le EMILIA ROMAG NA	Riferim ento naziona le	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferim ento provinc iale FERRA RA	Riferim ento regiona le EMILIA ROMAG NA	Riferim ento naziona le
Scuola primaria					Scuola primaria				Scuola primaria			
	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferim ento provinc iale FERRA RA	Riferim ento regiona le EMILIA ROMAG NA	Riferim ento naziona le	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferim ento provinc iale FERRA RA	Riferim ento regiona le EMILIA ROMAG NA	Riferim ento naziona le	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferim ento provinc iale FERRA RA	Riferim ento regiona le EMILIA ROMAG NA	Riferim ento naziona le
Scuola primaria					Scuola primaria				Scuola primaria			
	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferim ento provinc iale FERRA RA	Riferim ento regiona le EMILIA ROMAG NA	Riferim ento naziona le	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferim ento provinc iale FERRA RA	Riferim ento regiona le EMILIA ROMAG NA	Riferim ento naziona le	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferim ento provinc iale FERRA RA	Riferim ento regiona le EMILIA ROMAG NA	Riferim ento naziona le
Scuola primaria					Scuola primaria				Scuola primaria			
	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferim ento provinc iale FERRA RA	Riferim ento regiona le EMILIA ROMAG NA	Riferim ento naziona le	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferim ento provinc iale FERRA RA	Riferim ento regiona le EMILIA ROMAG NA	Riferim ento naziona le	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferim ento provinc iale FERRA RA	Riferim ento regiona le EMILIA ROMAG NA	Riferim ento naziona le
Non sono state realizzate azioni di orientamen to		29,2%	29,7%	24,1%								
Attivazione di percorsi di orientamen to per la comprensi		41,7%	42,9%	46,9%								



one di sé e delle proprie inclinazioni					
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		12,5%	18,2%	19,1%	
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		16,7%	12,9%	20,0%	
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		0,0%	1,7%	6,3%	
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		20,8%	24,8%	26,3%	
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		4,2%	5,0%	13,3%	



Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		4,2%	1,7%	5,2%
Altre azioni per l'orientamento		8,3%	9,2%	13,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado					Scuola secondaria di I grado				Scuola secondaria di I grado			
	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferim ento provinc iale FERRA RA	Riferim ento regiona le EMILIA ROMAG NA	Riferim ento naziona le	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferim ento provinc iale FERRA RA	Riferim ento regiona le EMILIA ROMAG NA	Riferim ento naziona le	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferim ento provinc iale FERRA RA	Riferim ento regiona le EMILIA ROMAG NA	Riferim ento naziona le
Scuola secondaria di I grado					Scuola secondaria di I grado				Scuola secondaria di I grado			
	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferim ento provinc iale FERRA RA	Riferim ento regiona le EMILIA ROMAG NA	Riferim ento naziona le	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferim ento provinc iale FERRA RA	Riferim ento regiona le EMILIA ROMAG NA	Riferim ento naziona le	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferim ento provinc iale FERRA RA	Riferim ento regiona le EMILIA ROMAG NA	Riferim ento naziona le
Scuola secondaria di I grado					Scuola secondaria di I grado				Scuola secondaria di I grado			
	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferim ento provinc iale FERRA RA	Riferim ento regiona le EMILIA ROMAG NA	Riferim ento naziona le	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferim ento provinc iale FERRA RA	Riferim ento regiona le EMILIA ROMAG NA	Riferim ento naziona le	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferim ento provinc iale FERRA RA	Riferim ento regiona le EMILIA ROMAG NA	Riferim ento naziona le
Non sono state realizzate azioni di orientamen to		0,0%	0,6%	0,3%								
Attivazione di percorsi di orientamen to per la comprensi one di sé e		96,0%	95,7%	86,3%								



delle proprie inclinazioni					
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		84,0%	89,7%	67,0%	
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		84,0%	79,9%	69,4%	
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		72,0%	86,3%	84,1%	
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		36,0%	42,6%	41,2%	
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		48,0%	64,7%	65,8%	
Predisposi		88,0%	92,7%	83,0%	



zione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni					
Altre azioni per l'orientamento		4,0%	13,7%	14,5%	

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio orientativo							
	Artistica	Linguistica	Professionale	Scientifica	Tecnica	Umanistica	Apprendistato	Qualsiasi indirizzo di studi
Situazione della scuola FEIC81800P	0,8%	8,0%	34,1%	14,5%	29,8%	13,1%	-	-
Riferimenti								
Provincia di FERRARA	5%	8%	23%	15%	24%	14%	2%	
EMILIA ROMAGNA	6%	8%	27%	17%	26%	15%	1%	7%
Italia	6%	6%	22%	15%	19%	14%	2%	8%

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola FEIC81800P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	34,4%	40,5%	42,5%	42,0%



I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2022/2023 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2020/2021 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola FEIC81800P	92,9%	85,7%
Riferimenti		
Provincia di FERRARA	95,8%	88,8%
EMILIA ROMAGNA	94,4%	82,7%
ITALIA	96,6%	89,5%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Nel passaggio da un ordine all'altro la scuola si avvale di progettualità elaborata all'interno dell'istituto con attività di pregrafismo, utilizzo di docenti sui diversi gradi, test attitudinali, incontri con le scuole del territorio. L'identità dell'istituto è forte per cui si tende a collaborare con l'intento di accompagnare gli alunni nel loro percorso. Le attività sono consolidate nel tempo e sono quasi diventate di routine. Il lavoro delle commissioni favorisce la definizione e il monitoraggio delle competenze attese in entrata e uscita. Intense attività di orientamento sono finalizzate alla prevenzione degli abbandoni. Già dalla classe seconda vengono attivate azioni di orientamento anche con il supporto di enti quali CNA e Confindustria. Il servizio Informagiovani del Comune presenta conferenze per i genitori a scopo informativo ed orientativo. La scuola attiva monitoraggio sulle scelte della scuola secondaria in base al consiglio orientativo. La scuola ha contatti e svolge incontri con associazioni ed enti a scopo orientativo, anche con università.

Punti di debolezza

Le attività di orientamento a cui tanto la scuola si dedica non sempre vengono seguite dai genitori che scelgono le scuole per comodità o pregiudizio personale, portando a diversi casi di cambio percorso in itinere.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo ottimale. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi è ben consolidata e si concretizza nella progettazione di attività per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro. La scuola predispone informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti e monitora gli esiti degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali, coinvolgendo più classi, non solo quelle dell'ultimo anno. La scuola propone attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche facendo svolgere attività formative esterne (scuole, centri di formazione, università). Le attività di orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola monitora regolarmente i risultati delle proprie azioni di orientamento. Tutti o quasi tutti gli studenti seguono il consiglio orientativo della scuola.

(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con numerose imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi sono coerenti alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate in maniera regolare.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					Scuola primaria				Scuola primaria			
	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferim ento provinc iale FERRA RA	Riferim ento regiona le EMILIA ROMAG NA	Riferim ento naziona le	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferim ento provinc iale FERRA RA	Riferim ento regiona le EMILIA ROMAG NA	Riferim ento naziona le	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferim ento provinc iale FERRA RA	Riferim ento regiona le EMILIA ROMAG NA	Riferim ento naziona le
Scuola primaria					Scuola primaria				Scuola primaria			
	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferim ento provinc iale FERRA RA	Riferim ento regiona le EMILIA ROMAG NA	Riferim ento naziona le	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferim ento provinc iale FERRA RA	Riferim ento regiona le EMILIA ROMAG NA	Riferim ento naziona le	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferim ento provinc iale FERRA RA	Riferim ento regiona le EMILIA ROMAG NA	Riferim ento naziona le
Scuola primaria					Scuola primaria				Scuola primaria			
	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferim ento provinc iale FERRA RA	Riferim ento regiona le EMILIA ROMAG NA	Riferim ento naziona le	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferim ento provinc iale FERRA RA	Riferim ento regiona le EMILIA ROMAG NA	Riferim ento naziona le	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferim ento provinc iale FERRA RA	Riferim ento regiona le EMILIA ROMAG NA	Riferim ento naziona le
La scuola non attua un monitorag gio delle attività		0,0%	0,2%	3,2%								
Il monitorag gio delle attività è attuato in modo occasional e		0,0%	0,7%	10,9%								
Il monitorag gio delle attività è attuato periodica mente		0,2%	3,5%	45,2%								
Il monitorag		0,3%	2,2%	40,7%								



gio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico					
--	--	--	--	--	--

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado					Scuola secondaria di I grado				Scuola secondaria di I grado			
	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferim ento provinc iale FERRA RA	Riferim ento regiona le EMILIA ROMAG NA	Riferim ento naziona le	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferim ento provinc iale FERRA RA	Riferim ento regiona le EMILIA ROMAG NA	Riferim ento naziona le	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferim ento provinc iale FERRA RA	Riferim ento regiona le EMILIA ROMAG NA	Riferim ento naziona le
Scuola secondaria di I grado					Scuola secondaria di I grado				Scuola secondaria di I grado			
	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferim ento provinc iale FERRA RA	Riferim ento regiona le EMILIA ROMAG NA	Riferim ento naziona le	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferim ento provinc iale FERRA RA	Riferim ento regiona le EMILIA ROMAG NA	Riferim ento naziona le	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferim ento provinc iale FERRA RA	Riferim ento regiona le EMILIA ROMAG NA	Riferim ento naziona le
Scuola secondaria di I grado					Scuola secondaria di I grado				Scuola secondaria di I grado			
	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferim ento provinc iale FERRA RA	Riferim ento regiona le EMILIA ROMAG NA	Riferim ento naziona le	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferim ento provinc iale FERRA RA	Riferim ento regiona le EMILIA ROMAG NA	Riferim ento naziona le	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferim ento provinc iale FERRA RA	Riferim ento regiona le EMILIA ROMAG NA	Riferim ento naziona le
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,2%	2,6%								
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,0%	0,8%	11,4%								
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,2%	3,6%	45,0%								
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato		0,3%	2,3%	40,9%								



in modo sistematico					
---------------------	--	--	--	--	--

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					Scuola primaria					Scuola primaria			
	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferim ento provinci ale FERRA RA	Riferim ento regional e EMILIA ROMAG NA	Riferim ento naziona le	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferim ento provinci ale FERRA RA	Riferim ento regional e EMILIA ROMAG NA	Riferim ento naziona le	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferim ento provinci ale FERRA RA	Riferim ento regional e EMILIA ROMAG NA	Riferim ento naziona le	
Scuola primaria					Scuola primaria					Scuola primaria			
	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferim ento provinci ale FERRA RA	Riferim ento regional e EMILIA ROMAG NA	Riferim ento naziona le	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferim ento provinci ale FERRA RA	Riferim ento regional e EMILIA ROMAG NA	Riferim ento naziona le	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferim ento provinci ale FERRA RA	Riferim ento regional e EMILIA ROMAG NA	Riferim ento naziona le	
Scuola primaria					Scuola primaria					Scuola primaria			
	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferim ento provinci ale FERRA RA	Riferim ento regional e EMILIA ROMAG NA	Riferim ento naziona le	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferim ento provinci ale FERRA RA	Riferim ento regional e EMILIA ROMAG NA	Riferim ento naziona le	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferim ento provinci ale FERRA RA	Riferim ento regional e EMILIA ROMAG NA	Riferim ento naziona le	
Percent uale di docenti con ruoli organizz ativi		7,1%	6,6%	6,1%									
Percent uale di docenti che hanno partecip ato a gruppi di lavoro formaliz zati		14,7%	12,9%	11,6%									

I riferimenti sono medie percentuali.



Scuola secondaria di I grado					Scuola secondaria di I grado				Scuola secondaria di I grado			
	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferim ento provinci ale FERRA RA	Riferim ento regional e EMILIA ROMAG NA	Riferim ento naziona le	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferim ento provinci ale FERRA RA	Riferim ento regional e EMILIA ROMAG NA	Riferim ento naziona le	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferim ento provinci ale FERRA RA	Riferim ento regional e EMILIA ROMAG NA	Riferim ento naziona le
Scuola secondaria di I grado					Scuola secondaria di I grado				Scuola secondaria di I grado			
	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferim ento provinci ale FERRA RA	Riferim ento regional e EMILIA ROMAG NA	Riferim ento naziona le	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferim ento provinci ale FERRA RA	Riferim ento regional e EMILIA ROMAG NA	Riferim ento naziona le	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferim ento provinci ale FERRA RA	Riferim ento regional e EMILIA ROMAG NA	Riferim ento naziona le
Scuola secondaria di I grado					Scuola secondaria di I grado				Scuola secondaria di I grado			
	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferim ento provinci ale FERRA RA	Riferim ento regional e EMILIA ROMAG NA	Riferim ento naziona le	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferim ento provinci ale FERRA RA	Riferim ento regional e EMILIA ROMAG NA	Riferim ento naziona le	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferim ento provinci ale FERRA RA	Riferim ento regional e EMILIA ROMAG NA	Riferim ento naziona le
Percent uale di docenti con ruoli organizz ativi		5,5%	5,3%	5,3%								
Percent uale di docenti che hanno partecip ato a gruppi di lavoro formaliz zati		11,1%	7,9%	8,5%								

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FEIC818 00P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale e EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale		Situazione della scuola FEIC818 00P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale e EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale		Situazione della scuola FEIC818 00P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale e EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
	Situazione	Riferimento	Riferimento	Riferimento		Situazione	Riferimento	Riferimento	Riferimento		Situazione	Riferimento	Riferimento	Riferimento



	ne della scuola FEIC818 00P	nto provinci ale FERRA RA	nto regional e EMILIA ROMAG NA	nto nazional e	ne della scuola FEIC818 00P	nto provinci ale FERRA RA	nto regional e EMILIA ROMAG NA	nto nazional e	ne della scuola FEIC818 00P	nto provinci ale FERRA RA	nto regional e EMILIA ROMAG NA	nto nazional e
	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferime nto provinci ale FERRA RA	Riferime nto regional e EMILIA ROMAG NA	Riferime nto nazional e	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferime nto provinci ale FERRA RA	Riferime nto regional e EMILIA ROMAG NA	Riferime nto nazional e	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferime nto provinci ale FERRA RA	Riferime nto regional e EMILIA ROMAG NA	Riferime nto nazional e
Num ero di proge tti		11	14	10								
Spedi a medi a per proge tto previ sta (in euro)		2.079,9	3.385,0	5.126,7								
Spes a medi a per stude nte previ sta (in euro)												

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazio ne della scuola FEIC81 800P	Riferim ento provinc iale FERRA RA	Riferim ento regiona le EMILIA ROMA GNA	Riferim ento naziona le	Situazio ne della scuola FEIC81 800P	Riferim ento provinc iale FERRA RA	Riferim ento regiona le EMILIA ROMA GNA	Riferim ento naziona le	Situazio ne della scuola FEIC81 800P	Riferim ento provinc iale FERRA RA	Riferim ento regiona le EMILIA ROMA GNA	Riferim ento naziona le
	Situazio ne della scuola FEIC81 800P	Riferim ento provinc iale FERRA RA	Riferim ento regiona le EMILIA ROMA GNA	Riferim ento naziona le	Situazio ne della scuola FEIC81 800P	Riferim ento provinc iale FERRA RA	Riferim ento regiona le EMILIA ROMA GNA	Riferim ento naziona le	Situazio ne della scuola FEIC81 800P	Riferim ento provinc iale FERRA RA	Riferim ento regiona le EMILIA ROMA GNA	Riferim ento naziona le
	Situazio	Riferim	Riferim	Riferim	Situazio	Riferim	Riferim	Riferim	Situazio	Riferim	Riferim	Riferim



	ne della scuola FEIC81 800P	ento provinciale FERRARA	ento regionale EMILIA ROMAGNA	ento nazionale	ne della scuola FEIC81 800P	ento provinciale FERRARA	ento regionale EMILIA ROMAGNA	ento nazionale	ne della scuola FEIC81 800P	ento provinciale FERRARA	ento regionale EMILIA ROMAGNA	ento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale		23,5%	22,9%	23,1%								
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca		23,5%	22,5%	21,2%								
Abilità logico-matematiche e scientifiche		14,7%	15,8%	20,2%								
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)		52,9%	51,9%	37,3%								
Lingue straniere		29,4%	36,6%	35,7%								
Tecnologie informatiche (TIC)		20,6%	15,1%	18,9%								
Attività artistico, espressive		32,4%	26,0%	27,1%								
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)		20,6%	26,0%	26,4%								
Sport		14,7%	8,4%	11,3%								
Orientamento, accoglienza, continuità		29,4%	21,4%	19,0%								
Altri argomenti		23,5%	25,6%	25,8%								

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

I progetti principali vengono monitorati con schede di gradimento ed efficacia degli obiettivi proposti. Vengono coinvolti anche i genitori. Il Fis viene ripartito con una percentuale del 70% ai docenti e del 30 agli ata, valorizzando la responsabilità e l'impegno negli incarichi. Viene assegnato a circa 70 docenti e 40 ata. Le assenze, dove possibile, vengono gestite a recupero o con supplenze interne. Le attività aggiuntive del personale ATA, i cui compensi sono stabiliti dalla tabella 6 del CCNL, consistono in: a. Lavoro straordinario preventivamente autorizzato; b. Carichi aggiuntivi di lavoro dovuti alla riduzione di organico, a particolari esigenze di servizio o a richieste dell'Amministrazione; c. Assistenza agli alunni diversamente abili e attuazione della normativa sulla sicurezza, nel caso in cui gli incarichi specifici non siano sufficienti a soddisfare le esigenze dell'istituzione scolastica. d. Altri incarichi per particolari esigenze organizzative e di servizio. Inoltre L'assegnazione inoltre avverrà tenendo conto delle esperienze, professionalità, competenze, dell'anzianità di servizio, della durata del contratto e dell'orario di servizio (Tempo pieno o Part-Time). 3) per le assenze del personale si ricorre prima di tutto con

Punti di debolezza

L'assegnazione ad alcune scuole di ingenti somme del PNRR per la prevenzione alla dispersione scolastica ha creato disparità tra le scuole. Non avendo ricevuto questi fondi, le risorse sono limitate rispetto a scuole della stessa tipologia, limitrofe. Non sempre il personale è favorevole ad attività aggiuntive, anche se retribuite.



sostituzioni interne e laddove non possibile, con il ricorso a supplenze brevi nel rispetto della normativa vigente. La difficoltà maggiore si riscontra per la scuola primaria (alto tasso di assenza) e graduatorie (esigue). Per le assenze ata (non troppo lunghe) si riconosce lo straordinario. Anche per gli ata (secondo me) c'è un tasso di assenza abbastanza alto (per varie motivazioni). In base alle risorse, viene elaborato il ptof e il programma annuale. Chiaramente con più risorse si potrebbe fare di più

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Motivazione dell'autovalutazione

Nonostante le risorse non ottenute del PNRR la scuola riesce a realizzare un ricco piano dell'offerta formativa, impiegando per lo più risorse interne.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FEIC818 00P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale e EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola FEIC818 00P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale e EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola FEIC818 00P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale e EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
	Situazione della scuola FEIC818 00P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale e EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola FEIC818 00P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale e EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola FEIC818 00P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale e EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
	Situazione della scuola FEIC818 00P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale e EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola FEIC818 00P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale e EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola FEIC818 00P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale e EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		0,0%	2,3%	2,6%								
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)		53,8%	48,6%	46,6%								
Le		23,1%	28,2%	28,8%								



esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri					
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		23,1%	20,9%	22,0%	

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FEIC81800P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola FEIC81800P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola FEIC81800P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
	Situazione della scuola FEIC81800P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola FEIC81800P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola FEIC81800P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
	Situazione della scuola FEIC81800P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola FEIC81800P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola FEIC81800P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	0	4,2	4,0	3,8								

I riferimenti sono medie.



La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FEIC81800P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola FEIC81800P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola FEIC81800P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
	Situazione della scuola FEIC81800P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola FEIC81800P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola FEIC81800P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
	Situazione della scuola FEIC81800P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola FEIC81800P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola FEIC81800P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	10,3%	13,7%	14,8%								
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	43,6%	47,2%	45,6%								
Scuola e lavoro	0	12,8%	9,6%	8,4%								
Autonomia didattica e organizzativa	0	10,3%	13,7%	14,8%								
Valutazione e miglioramento	0	25,6%	22,1%	18,5%								
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	35,9%	42,0%	32,3%								
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	28,2%	18,8%	18,1%								
Inclusione e disabilità	0	51,3%	60,6%	68,6%								
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	38,5%	22,1%	15,0%								



Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	17,9%	15,7%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	7,7%	8,3%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/20)	0	15,4%	18,1%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	5,1%	9,6%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	0,0%	2,0%	3,9%
Altri argomenti	0	25,6%	33,5%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo					Ist. Comprensivo				Ist. Comprensivo			
	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferim ento provinci ale FERRA	Riferim ento regional e EMILIA	Riferim ento naziona le	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferim ento provinci ale FERRA	Riferim ento regional e EMILIA	Riferim ento naziona le	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferim ento provinci ale FERRA	Riferim ento regional e EMILIA	Riferim ento naziona le



		RA	ROMAG NA			RA	ROMAG NA			RA	ROMAG NA	
Ist. Comprensivo					Ist. Comprensivo				Ist. Comprensivo			
	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferim ento provinci ale FERRA RA	Riferim ento regional e EMILIA ROMAG NA	Riferim ento naziona le	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferim ento provinci ale FERRA RA	Riferim ento regional e EMILIA ROMAG NA	Riferim ento naziona le	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferim ento provinci ale FERRA RA	Riferim ento regional e EMILIA ROMAG NA	Riferim ento naziona le
Ist. Comprensivo					Ist. Comprensivo				Ist. Comprensivo			
	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferim ento provinci ale FERRA RA	Riferim ento regional e EMILIA ROMAG NA	Riferim ento naziona le	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferim ento provinci ale FERRA RA	Riferim ento regional e EMILIA ROMAG NA	Riferim ento naziona le	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferim ento provinci ale FERRA RA	Riferim ento regional e EMILIA ROMAG NA	Riferim ento naziona le
Questa scuola	0	82,1%	79,9%	70,6%								
Scuola Polo	0	28,2%	21,3%	31,7%								
Rete di ambito	0	15,4%	27,8%	33,1%								
Rete di scopo	0	12,8%	11,9%	10,6%								
Ministero dell'Istruz ione - Ufficio Scolastic o Regional e	0	35,9%	25,7%	17,3%								
Universit à	0	2,6%	3,3%	3,7%								
Altre istituzioni o enti accredita ti	0	25,6%	31,5%	25,9%								

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo					Ist. Comprensivo					Ist. Comprensivo				
	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento		Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento		Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento



	scuola FEIC818 00P	provinci ale FERRA RA	regional e EMILIA ROMAG NA	naziona le	scuola FEIC818 00P	provinci ale FERRA RA	regional e EMILIA ROMAG NA	naziona le	scuola FEIC818 00P	provinci ale FERRA RA	regional e EMILIA ROMAG NA	naziona le
Ist. Comprensivo					Ist. Comprensivo				Ist. Comprensivo			
	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferim ento provinci ale FERRA RA	Riferim ento regional e EMILIA ROMAG NA	Riferim ento naziona le	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferim ento provinci ale FERRA RA	Riferim ento regional e EMILIA ROMAG NA	Riferim ento naziona le	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferim ento provinci ale FERRA RA	Riferim ento regional e EMILIA ROMAG NA	Riferim ento naziona le
Ist. Comprensivo					Ist. Comprensivo				Ist. Comprensivo			
	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferim ento provinci ale FERRA RA	Riferim ento regional e EMILIA ROMAG NA	Riferim ento naziona le	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferim ento provinci ale FERRA RA	Riferim ento regional e EMILIA ROMAG NA	Riferim ento naziona le	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferim ento provinci ale FERRA RA	Riferim ento regional e EMILIA ROMAG NA	Riferim ento naziona le
Finanziat o direttame nte dalla scuola	0	66,7%	70,3%	61,0%								
Finanziat o dalla rete di ambito	0	10,3%	12,1%	11,0%								
Finanziat o dalla rete di scopo	0	10,3%	12,1%	11,0%								
Finanziat o dal Ministero dell'Istruz ione	0	43,6%	32,9%	32,5%								
Finanziat o dall'Uffici o Scolastic o Regional e	0	28,2%	17,7%	10,3%								
Finanziat o dal singolo docente	0	5,1%	6,7%	7,1%								
Finanziat o dall'Unio ne Europea (es. program mi Erasmus)	0	5,1%	4,2%	4,6%								



Finanziati o da altri soggetti esterni	0	33,3%	31,8%	19,4%
--	---	-------	-------	-------

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					Scuola primaria				Scuola primaria			
	Situazi one della scuola FEIC81 800P	Riferim ento provinc iale FERRA RA	Riferim ento regiona le EMILIA ROMA GNA	Riferim ento nazion ale	Situazi one della scuola FEIC81 800P	Riferim ento provinc iale FERRA RA	Riferim ento regiona le EMILIA ROMA GNA	Riferim ento nazion ale	Situazi one della scuola FEIC81 800P	Riferim ento provinc iale FERRA RA	Riferim ento regiona le EMILIA ROMA GNA	Riferim ento nazion ale
Scuola primaria					Scuola primaria				Scuola primaria			
	Situazi one della scuola FEIC81 800P	Riferim ento provinc iale FERRA RA	Riferim ento regiona le EMILIA ROMA GNA	Riferim ento nazion ale	Situazi one della scuola FEIC81 800P	Riferim ento provinc iale FERRA RA	Riferim ento regiona le EMILIA ROMA GNA	Riferim ento nazion ale	Situazi one della scuola FEIC81 800P	Riferim ento provinc iale FERRA RA	Riferim ento regiona le EMILIA ROMA GNA	Riferim ento nazion ale
Scuola primaria					Scuola primaria				Scuola primaria			
	Situazi one della scuola FEIC81 800P	Riferim ento provinc iale FERRA RA	Riferim ento regiona le EMILIA ROMA GNA	Riferim ento nazion ale	Situazi one della scuola FEIC81 800P	Riferim ento provinc iale FERRA RA	Riferim ento regiona le EMILIA ROMA GNA	Riferim ento nazion ale	Situazi one della scuola FEIC81 800P	Riferim ento provinc iale FERRA RA	Riferim ento regiona le EMILIA ROMA GNA	Riferim ento nazion ale
Lingue straniere		0,0%	1,3%	1,3%								
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		4,9%	15,4%	13,9%								
Scuola e lavoro		3,3%	4,1%	2,6%								
Autonomia didattica e organizzativa		0,6%	1,3%	1,5%								
Valutazione e miglioramento		10,5%	8,4%	5,1%								
Didattica per competenze e innovazione metodologica		9,4%	18,1%	9,3%								



Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		16,0%	5,2%	4,0%
Inclusione e disabilità		7,8%	22,2%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		12,6%	5,7%	2,8%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		4,0%	1,9%	2,4%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,9%	1,2%	0,7%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/20)		15,3%	13,6%	9,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,4%	2,9%	2,0%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"			0,5%	0,5%
Altri argomenti		16,4%	13,5%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

Scuola secondaria di I grado	Scuola secondaria di I grado	Scuola secondaria di I grado
------------------------------	------------------------------	------------------------------



	Situazione della scuola FEIC81800P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola FEIC81800P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola FEIC81800P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Scuola secondaria di I grado					Scuola secondaria di I grado				Scuola secondaria di I grado			
	Situazione della scuola FEIC81800P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola FEIC81800P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola FEIC81800P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Scuola secondaria di I grado					Scuola secondaria di I grado				Scuola secondaria di I grado			
	Situazione della scuola FEIC81800P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola FEIC81800P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola FEIC81800P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,0%	1,2%	1,1%								
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		5,8%	15,2%	13,8%								
Scuola e lavoro		2,8%	4,8%	2,8%								
Autonomia didattica e organizzativa		0,4%	1,8%	1,5%								
Valutazione e miglioramento		7,9%	3,6%	3,0%								
Didattica per competenze e innovazione metodologica		7,4%	13,8%	8,4%								
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		15,8%	4,6%	4,2%								
Inclusione e disabilità		5,4%	24,1%	25,9%								
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		17,7%	7,5%	3,6%								
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		1,7%	1,5%	2,2%								
Interventi		0,0%	0,0%	0,1%								



strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6				
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/20)		0,7%	0,5%	0,9%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,4%	2,6%	1,7%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"			0,3%	0,7%
Altri argomenti		27,5%	14,2%	14,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FEIC818 00P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale e EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola FEIC818 00P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale e EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola FEIC818 00P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale e EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
	Situazione della scuola FEIC818 00P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale e EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola FEIC818 00P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale e EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola FEIC818 00P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale e EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale



	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferim ento provinci ale FERRA RA	Riferim ento regional e EMILIA ROMAG NA	Riferim ento naziona le	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferim ento provinci ale FERRA RA	Riferim ento regional e EMILIA ROMAG NA	Riferim ento naziona le	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferim ento provinci ale FERRA RA	Riferim ento regional e EMILIA ROMAG NA	Riferim ento naziona le
Non sono state raccolte le esigenze formative		5,1%	10,9%	10,5%								
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		20,5%	15,5%	22,4%								
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		15,4%	24,5%	25,0%								
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		59,0%	49,1%	42,0%								

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento



La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FEIC818 00P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola FEIC818 00P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola FEIC818 00P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
	Situazione della scuola FEIC818 00P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola FEIC818 00P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola FEIC818 00P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
	Situazione della scuola FEIC818 00P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola FEIC818 00P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola FEIC818 00P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione		3,1%	3,0%	2,4%								

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FEIC818 00P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola FEIC818 00P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola FEIC818 00P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
	Situazione della scuola FEIC818 00P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola FEIC818 00P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola FEIC818 00P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
	Situazione della scuola FEIC818 00P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola FEIC818 00P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola FEIC818 00P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale



			GNA				GNA				GNA	
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	10,5%	6,6%	6,5%								
Assistenza agli alunni con disabilità	0	7,9%	10,0%	9,0%								
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	65,8%	58,4%	49,4%								
Il servizio pubblico	0	0,0%	1,5%	1,5%								
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	23,7%	27,4%	20,5%								
Procedure digitali sul SIDI	0	10,5%	12,2%	12,5%								
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0%	2,9%	1,9%								
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	36,8%	27,6%	21,2%								
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	2,6%	3,5%	3,8%								
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0%	3,5%	2,1%								
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0%	6,6%	5,7%								
Supporto tecnico all'attività didattica	0	10,5%	7,5%	7,1%								
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	5,3%	1,6%	1,9%								
Autonomia scolastica	0	0,0%	1,3%	0,9%								
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	7,9%	15,5%	9,0%								
Relazioni sindacali	0	0,0%	0,7%	1,1%								
Nuova disciplina	0	13,2%	10,9%	6,3%								



in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON				
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	10,5%	7,5%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	7,9%	4,7%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	1,5%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	0,0%	2,7%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	18,4%	18,1%	13,1%
Altro argomento	0	26,3%	26,5%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FEIC81800P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola FEIC81800P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola FEIC81800P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
	Situazione della scuola FEIC81800P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola FEIC81800P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola FEIC81800P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
	Situazione della scuola FEIC81800P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola FEIC81800P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola FEIC81800P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale



Questa scuola		65,7%	74,3%	73,5%
Scuola Polo		14,3%	11,3%	10,2%
Rete di ambito		5,7%	9,7%	10,1%
Rete di scopo		20,0%	11,3%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale		14,3%	16,9%	12,4%
Università		0,0%	0,2%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati		31,4%	33,5%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FEIC81800P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola FEIC81800P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola FEIC81800P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
	Situazione della scuola FEIC81800P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola FEIC81800P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola FEIC81800P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
	Situazione della scuola FEIC81800P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola FEIC81800P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola FEIC81800P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
	Situazione della scuola FEIC81800P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola FEIC81800P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola FEIC81800P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e		4,6%	3,1%	1,9%								



comunicazione				
Assistenza agli alunni con disabilità		0,7%	2,7%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		37,3%	33,5%	26,8%
Il servizio pubblico			0,4%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		3,2%	5,2%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		1,9%	2,5%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne			0,9%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali		5,0%	4,0%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		2,3%	1,6%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori			0,4%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola			1,1%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		3,1%	1,5%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		0,7%	0,4%	0,4%
Autonomia scolastica			0,1%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,7%	1,6%	1,0%
Relazioni sindacali			0,1%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i		1,1%	1,3%	0,7%



progetti PON				
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,9%	0,8%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		6,0%	2,3%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,5%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica			0,7%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		2,8%	3,4%	2,5%
Altro argomento		22,2%	14,8%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FEIC818 00P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola FEIC818 00P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola FEIC818 00P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
	Situazione della scuola FEIC818 00P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola FEIC818 00P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola FEIC818 00P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
	Situazione della scuola FEIC818 00P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola FEIC818 00P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola FEIC818 00P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la		79,5%	76,7%	79,5%								



valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria				
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		61,5%	63,5%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		33,3%	51,3%	57,6%
Accoglienza		74,4%	74,2%	79,9%
Inclusione		97,4%	95,1%	95,3%
Continuità		84,6%	82,5%	80,7%
Orientamento		87,2%	84,5%	87,1%
Raccordo con il territorio		61,5%	69,5%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)		94,9%	98,0%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)		79,5%	77,4%	78,6%
Temi disciplinari		53,8%	56,9%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		43,6%	45,8%	48,0%
Metodologie e didattiche innovative		71,8%	74,4%	72,3%
Altro		41,0%	37,2%	35,4%



argomento					
-----------	--	--	--	--	--

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FEIC818 00P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola FEIC818 00P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola FEIC818 00P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
	Situazione della scuola FEIC818 00P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola FEIC818 00P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola FEIC818 00P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
	Situazione della scuola FEIC818 00P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola FEIC818 00P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola FEIC818 00P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		13,8%	11,8%	10,8%								
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		5,1%	9,2%	9,0%								
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		2,7%	4,2%	5,1%								



Accoglienza		4,2%	4,9%	5,8%
Inclusione		10,9%	7,7%	8,1%
Continuità		5,1%	5,1%	5,3%
Orientamento		2,3%	2,3%	2,8%
Raccordo con il territorio		0,5%	2,1%	1,8%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)		3,6%	4,0%	4,1%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)		1,4%	2,0%	2,1%
Temi disciplinari		9,6%	6,3%	4,5%
Transizione ecologica e culturale		0,6%	1,3%	1,4%
Metodologie e didattiche innovative		6,8%	3,4%	3,4%
Altro argomento		4,1%	1,5%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Contrariamente a quanto riportato nelle tabelle introduttive, la scuola ha individuato argomenti per la formazione dei docenti e del personale ata raccogliendo i bisogni formativi tramite moduli google. Partecipa alla formazione d'ambito, alla formazione curata dal comune e organizza formazioni specifiche deliberate dal collegio dei docenti. Le iniziative formative riguardano innovazioni didattiche che vengono proposte. La scuola registra il curriculum e i corsi frequentati dal personale e ne valorizza le competenze nell'assegnare incarichi, in base alla disponibilità. Alcuni docenti partecipano a gruppi di autoformazione guidati dai docenti più esperti e formati. Esistono dipartimenti disciplinari, interclasse, interplessi. La condivisione di buone pratiche, metodologie, strumenti e materiali didattiche avviene nei gruppi e nell'osservazione fra i docenti quando richiesta. In drive vengono condivisi materiali disponibili a tutti i docenti.

Punti di debolezza

Non tutti i docenti sono disponibili alla condivisione, essenzialmente nella primaria, dove il tempo scuola è diverso. Si cerca comunque di uniformare i metodi di lavoro e la condivisione di procedure e materiali.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Motivazione dell'autovalutazione

Nelle tabelle introduttive appaiono dati che non rispecchiano la nostra attività di formazione, per cui ci riteniamo in una buona situazione in quanto la formazione viene seguita a più livelli da molti docenti e altrettanti ata. Il fatto che ci sia una parte minima che rimane auto esclusa dalla formazione e dalla condivisione, per lopiù di passaggio nella scuola, non inficia il nostro giudizio positivo.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FEIC818 00P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola FEIC818 00P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola FEIC818 00P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
	Situazione della scuola FEIC818 00P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola FEIC818 00P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola FEIC818 00P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
	Situazione della scuola FEIC818 00P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola FEIC818 00P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola FEIC818 00P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
	Situazione della scuola FEIC818 00P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola FEIC818 00P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola FEIC818 00P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa		0,3%	0,3%	0,3%								

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FEIC81800P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola FEIC81800P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola FEIC81800P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
	Situazione	Riferimento	Riferimento	Riferimento	Situazione	Riferimento	Riferimento	Riferimento	Situazione	Riferimento	Riferimento	Riferimento



	della scuola FEIC81 800P	provinciale FERRARA	regionale EMILIA ROMAGNA	nazionale	della scuola FEIC81 800P	provinciale FERRARA	regionale EMILIA ROMAGNA	nazionale	della scuola FEIC81 800P	provinciale FERRARA	regionale EMILIA ROMAGNA	nazionale
	Situazione della scuola FEIC81 800P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola FEIC81 800P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola FEIC81 800P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	7,0%	7,0%	7,5%								
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	3,5%	4,7%	5,1%								
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	24,6%	21,6%	22,6%								
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	3,5%	9,5%	8,7%								
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	0,9%	1,7%	1,4%								
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione e sociale della scuola	0	1,8%	1,1%	0,8%								
Progetti o iniziative di orientamento	0	2,6%	4,7%	4,9%								
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	6,1%	6,3%	4,6%								
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi	0	17,5%	6,4%	8,1%								



specifici di apprendimento					
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	6,1%	7,1%	3,4%	
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazioni, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	9,6%	7,4%	4,9%	
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	0,0%	1,8%	3,1%	
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	3,5%	5,8%	7,0%	
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	0,0%	1,3%	4,5%	
Valorizzazione delle risorse professionali	0	4,4%	1,6%	1,6%	
Altre attività	0	5,3%	10,6%	10,1%	

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FEIC818 00P	Riferimento provinciale FERRA	Riferimento regionale EMILIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola FEIC818 00P	Riferimento provinciale FERRA	Riferimento regionale EMILIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola FEIC818 00P	Riferimento provinciale FERRA	Riferimento regionale EMILIA	Riferimento nazionale
--	-------------------------------------	-------------------------------	------------------------------	-----------------------	-------------------------------------	-------------------------------	------------------------------	-----------------------	-------------------------------------	-------------------------------	------------------------------	-----------------------



		RA	ROMAGNA			RA	ROMAGNA			RA	ROMAGNA	
	Situazione della scuola FEIC818 00P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale e EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola FEIC818 00P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale e EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola FEIC818 00P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale e EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
	Situazione della scuola FEIC818 00P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale e EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola FEIC818 00P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale e EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola FEIC818 00P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale e EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila		75,8%	68,8%	74,4%								
La scuola è capofila per una rete		18,2%	22,6%	18,5%								
La scuola è capofila per più reti		6,1%	8,6%	7,1%								

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FEIC818 00P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale e EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola FEIC818 00P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale e EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola FEIC818 00P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale e EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
	Situazione della scuola FEIC818 00P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale e EMILIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola FEIC818 00P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale e EMILIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola FEIC818 00P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale e EMILIA	Riferimento nazionale



		RA	ROMAGNA			RA	ROMAGNA			RA	ROMAGNA	
	Situazione della scuola FEIC818 00P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale e EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola FEIC818 00P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale e EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola FEIC818 00P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale e EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Stato		26,3%	22,9%	30,8%								
Regioni		3,5%	4,5%	8,3%								
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche		14,0%	20,6%	12,0%								
Unione Europea		0,9%	1,9%	2,4%								
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		0,9%	7,5%	4,0%								
Scuole componenti la rete		54,4%	42,8%	42,5%								

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FEIC818 00P	Riferimento provinciale % FERRARA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %	Situazione della scuola FEIC818 00P	Riferimento provinciale % FERRARA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %	Situazione della scuola FEIC818 00P	Riferimento provinciale % FERRARA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
	Situazione della scuola FEIC818 00P	Riferimento provinciale % FERRARA	Riferimento regionale % EMILIA	Riferimento nazionale %	Situazione della scuola FEIC818 00P	Riferimento provinciale % FERRARA	Riferimento regionale % EMILIA	Riferimento nazionale %	Situazione della scuola FEIC818 00P	Riferimento provinciale % FERRARA	Riferimento regionale % EMILIA	Riferimento nazionale %



		RA	ROMAGNA			RA	ROMAGNA			RA	ROMAGNA	
	Situazione della scuola FEIC81800P	Riferimento provinciale % FERRARA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %	Situazione della scuola FEIC81800P	Riferimento provinciale % FERRARA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %	Situazione della scuola FEIC81800P	Riferimento provinciale % FERRARA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala		17,5%	14,2%	10,5%								
Per accedere a dei finanziamenti		7,0%	8,7%	5,8%								
Per migliorare pratiche educative e didattiche		52,6%	55,5%	63,6%								
Per migliorare pratiche valutative		3,5%	2,8%	2,7%								
Per altro motivo di partecipazione		19,3%	18,8%	17,4%								

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FEIC81800P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale e EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola FEIC81800P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale e EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola FEIC81800P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale e EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
	Situazione della scuola FEIC81800P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale e EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola FEIC81800P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale e EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola FEIC81800P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale e EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
	Situazione	Riferim	Riferim	Riferim	Situazione	Riferim	Riferim	Riferim	Situazione	Riferim	Riferim	Riferim



	ne della scuola FEIC818 00P	ento provinci ale FERRA RA	ento regional e EMILIA ROMAG NA	ento naziona le	ne della scuola FEIC818 00P	ento provinci ale FERRA RA	ento regional e EMILIA ROMAG NA	ento naziona le	ne della scuola FEIC818 00P	ento provinci ale FERRA RA	ento regional e EMILIA ROMAG NA	ento naziona le
Protocolli d'intesa		2,2%	1,7%	2,2%								
Convenzioni		12,2%	21,3%	16,0%								
Patti educativi di comunità		0,8%	0,8%	0,7%								
Accordi quadro		0,4%	0,4%	0,2%								
Altri accordi formalizzati		2,0%	3,7%	2,3%								
Totale accordi formalizzati		11,6%	22,2%	15,8%								

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FEIC818 00P	Riferimento provinci ale FERRA RA	Riferimento regional e EMILIA ROMAG NA	Riferimento naziona le	Situazione della scuola FEIC818 00P	Riferimento provinci ale FERRA RA	Riferimento regional e EMILIA ROMAG NA	Riferimento naziona le	Situazione della scuola FEIC818 00P	Riferimento provinci ale FERRA RA	Riferimento regional e EMILIA ROMAG NA	Riferimento naziona le
	Situazione della scuola FEIC818 00P	Riferimento provinci ale FERRA RA	Riferimento regional e EMILIA ROMAG NA	Riferimento naziona le	Situazione della scuola FEIC818 00P	Riferimento provinci ale FERRA RA	Riferimento regional e EMILIA ROMAG NA	Riferimento naziona le	Situazione della scuola FEIC818 00P	Riferimento provinci ale FERRA RA	Riferimento regional e EMILIA ROMAG NA	Riferimento naziona le
	Situazione della scuola FEIC818 00P	Riferimento provinci ale FERRA RA	Riferimento regional e EMILIA ROMAG NA	Riferimento naziona le	Situazione della scuola FEIC818 00P	Riferimento provinci ale FERRA RA	Riferimento regional e EMILIA ROMAG NA	Riferimento naziona le	Situazione della scuola FEIC818 00P	Riferimento provinci ale FERRA RA	Riferimento regional e EMILIA ROMAG NA	Riferimento naziona le
Altre scuole		4,2%	6,2%	7,0%								



(escluse le reti di scuole)				
Università		18,2%	18,0%	18,1%
Enti di ricerca		3,0%	3,1%	3,7%
Enti di formazione accreditati		10,9%	8,3%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		9,7%	10,4%	10,1%
Associazioni sportive		12,7%	11,4%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		13,9%	13,0%	14,9%
Autonomie locali (Regioni, Province, Comuni, ecc.)		17,0%	17,8%	14,6%
Azienda sanitaria locale		7,3%	8,9%	7,4%
Altri soggetti		3,0%	3,0%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.



3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FEIC81800P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola FEIC81800P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola FEIC81800P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
	Situazione della scuola FEIC81800P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola FEIC81800P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola FEIC81800P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
	Situazione della scuola FEIC81800P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola FEIC81800P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola FEIC81800P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum		4,1%	6,1%	6,1%								
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		4,5%	6,1%	6,3%								
Attività di formazione e aggiornamento del personale		9,1%	9,4%	9,9%								
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		5,8%	6,5%	6,5%								
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		4,5%	2,6%	3,3%								
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione e sociale della		2,1%	1,1%	1,4%								



scuola				
Progetti o iniziative di orientamento		7,0%	8,7%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		9,1%	7,8%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		8,2%	9,2%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		7,8%	7,5%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazioni, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		6,2%	3,5%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		3,7%	2,7%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		9,1%	9,4%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		6,6%	5,9%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		3,7%	3,2%	3,2%
Altri oggetti		4,1%	5,4%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il





dai genitori	amento geografico	genitore o quasi nessuno	alla metà dei genitori	a metà dei genitori	genitori o quasi tutti	svolte dai genitori	amento geografico	genitore o quasi nessuno	alla metà dei genitori	a metà dei genitori	genitori o quasi tutti	svolte dai genitori	amento geografico	genitore o quasi nessuno	alla metà dei genitori	a metà dei genitori	genitori o quasi tutti
Scuola primaria						Scuola primaria						Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/raggruppamento geografico	Nesun genitore o quasi nessuno	Fin o alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti	Attività svolte dai genitori	Istituto/raggruppamento geografico	Nesun genitore o quasi nessuno	Fin o alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti	Attività svolte dai genitori	Istituto/raggruppamento geografico	Nesun genitore o quasi nessuno	Fin o alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Scuola primaria						Scuola primaria						Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/raggruppamento geografico	Nesun genitore o quasi nessuno	Fin o alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti	Attività svolte dai genitori	Istituto/raggruppamento geografico	Nesun genitore o quasi nessuno	Fin o alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti	Attività svolte dai genitori	Istituto/raggruppamento geografico	Nesun genitore o quasi nessuno	Fin o alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola FEIC8180 OP																
	Riferimento provinciale FERRARA	30,4 %	56,5 %	13,0 %	0,0 %												
	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	24,9 %	57,3 %	13,9 %	3,9 %												
	Riferimento nazionale	23,2 %	45,6 %	22,3 %	8,9 %												
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola FEIC8180 OP																
	Riferimento provinciale FERRARA	0,0 %	8,7 %	43,5 %	47,8 %												



	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	0,6 %	7,4 %	32,9 %	59,1 %
	Riferimento nazionale	0,6 %	6,4 %	31,7 %	61,3 %
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola FEIC81800P				
	Riferimento provinciale FERRARA	4,3 %	30,4 %	43,5 %	21,7 %
	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	4,2 %	20,5 %	43,6 %	31,8 %
	Riferimento nazionale	2,2 %	16,6 %	38,0 %	43,3 %

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado						Scuola secondaria di I grado						Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fin alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti	Attività svolte dai genitori	Istituto/raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fin alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti	Attività svolte dai genitori	Istituto/raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fin alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Scuola secondaria di I grado						Scuola secondaria di I grado						Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fin alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti	Attività svolte dai genitori	Istituto/raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fin alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti	Attività svolte dai genitori	Istituto/raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fin alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Scuola secondaria di I grado						Scuola secondaria di I grado						Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fin alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti	Attività svolte dai genitori	Istituto/raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fin alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti	Attività svolte dai genitori	Istituto/raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fin alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti



		qua si nes sun o	dei gen itor i	dei gen itor i	qua si tutt i	gen itor i		qua si nes sun o	dei gen itor i	dei gen itor i	qua si tutt i	gen itor i		qua si nes sun o	dei gen itor i	dei gen itor i	qua si tutt i
Collabo ra attiva mente alla realizza zione di attività a scuola	Situazione della scuola FEIC8180 0P																
	Riferiment o provincial e FERRAR A	48,0 %	48, 0%	4,0 %	0,0 %												
	Riferiment o regionale EMILIA ROMAGN A	36,9 %	51, 2%	10, 6%	1,2 %												
	Riferiment o nazionale	30,7 %	48, 0%	16, 1%	5,2 %												
Partecip a ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola FEIC8180 0P																
	Riferiment o provincial e FERRAR A	0,0 %	16, 0%	40, 0%	44, 0%												
	Riferiment o regionale EMILIA ROMAGN A	0,6 %	13, 1%	45, 0%	41, 2%												
	Riferiment o nazionale	0,6 %	12, 8%	40, 7%	45, 9%												
Partecip a a eventi e manifes tazioni organiz zati dalla scuola	Situazione della scuola FEIC8180 0P																
	Riferiment o provincial e FERRAR A	8,0 %	48, 0%	24, 0%	20, 0%												
	Riferiment o regionale EMILIA	8,1 %	34, 1%	41, 2%	16, 6%												



	ROMAGNA				
	Riferimento nazionale	4,1 %	28,7 %	39,2 %	28,0 %

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					Scuola primaria				Scuola primaria			
	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferim ento provinc iale FERRA RA	Riferim ento regiona le EMILIA ROMAG NA	Riferim ento naziona le	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferim ento provinc iale FERRA RA	Riferim ento regiona le EMILIA ROMAG NA	Riferim ento naziona le	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferim ento provinc iale FERRA RA	Riferim ento regiona le EMILIA ROMAG NA	Riferim ento naziona le
Scuola primaria					Scuola primaria				Scuola primaria			
	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferim ento provinc iale FERRA RA	Riferim ento regiona le EMILIA ROMAG NA	Riferim ento naziona le	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferim ento provinc iale FERRA RA	Riferim ento regiona le EMILIA ROMAG NA	Riferim ento naziona le	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferim ento provinc iale FERRA RA	Riferim ento regiona le EMILIA ROMAG NA	Riferim ento naziona le
Scuola primaria					Scuola primaria				Scuola primaria			
	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferim ento provinc iale FERRA RA	Riferim ento regiona le EMILIA ROMAG NA	Riferim ento naziona le	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferim ento provinc iale FERRA RA	Riferim ento regiona le EMILIA ROMAG NA	Riferim ento naziona le	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferim ento provinc iale FERRA RA	Riferim ento regiona le EMILIA ROMAG NA	Riferim ento naziona le
Incontri collettivi scuola- famiglia		14,3%	15,3%	15,3%								
Comunica zioni attraverso il registro elettronico		15,3%	15,4%	16,0%								
Comunica zioni per informare sull'attività della scuola		15,6%	15,7%	16,4%								
Colloqui individuali sull'andam		15,6%	16,1%	16,8%								



ento scolastico degli alunni/studenti					
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)		14,3%	12,7%	14,3%	
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		10,1%	8,8%	7,9%	
Incontri con le associazioni di genitori		3,6%	5,1%	3,5%	
Incontri di supporto alla genitorialità		10,7%	9,0%	7,4%	
Altre modalità		0,6%	2,1%	2,5%	

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado					Scuola secondaria di I grado				Scuola secondaria di I grado			
	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferim ento provinc iale FERRA RA	Riferim ento regiona le EMILIA ROMAG NA	Riferim ento naziona le	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferim ento provinc iale FERRA RA	Riferim ento regiona le EMILIA ROMAG NA	Riferim ento naziona le	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferim ento provinc iale FERRA RA	Riferim ento regiona le EMILIA ROMAG NA	Riferim ento naziona le
Scuola secondaria di I grado					Scuola secondaria di I grado				Scuola secondaria di I grado			
	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferim ento provinc iale FERRA RA	Riferim ento regiona le EMILIA ROMAG NA	Riferim ento naziona le	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferim ento provinc iale FERRA RA	Riferim ento regiona le EMILIA ROMAG NA	Riferim ento naziona le	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferim ento provinc iale FERRA RA	Riferim ento regiona le EMILIA ROMAG NA	Riferim ento naziona le
Scuola secondaria di I grado					Scuola secondaria di I grado				Scuola secondaria di I grado			
	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferim ento provinc iale FERRA RA	Riferim ento regiona le EMILIA ROMAG	Riferim ento naziona le	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferim ento provinc iale FERRA RA	Riferim ento regiona le EMILIA ROMAG	Riferim ento naziona le	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferim ento provinc iale FERRA RA	Riferim ento regiona le EMILIA ROMAG	Riferim ento naziona le



			NA				NA				NA	
Incontri collettivi scuola-famiglia		14,3%	15,3%	15,3%								
Comunicazioni attraverso il registro elettronico		15,3%	15,4%	16,0%								
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola		15,6%	15,7%	16,4%								
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti		15,6%	16,1%	16,8%								
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)		14,3%	12,7%	14,3%								
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		10,1%	8,8%	7,9%								
Incontri con le associazioni di genitori		3,6%	5,1%	3,5%								
Incontri di supporto alla genitorialità		10,7%	9,0%	7,4%								
Altre modalità		0,6%	2,1%	2,5%								

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari



La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FEIC818 00P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale e EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola FEIC818 00P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale e EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola FEIC818 00P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale e EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
	Situazione della scuola FEIC818 00P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale e EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola FEIC818 00P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale e EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola FEIC818 00P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale e EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
	Situazione della scuola FEIC818 00P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale e EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola FEIC818 00P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale e EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola FEIC818 00P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale e EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria		31,1%	29,7%	23,3%								
Scuola secondaria di I grado		32,3%	30,9%	23,9%								

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FEIC818 00P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale e EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola FEIC818 00P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale e EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola FEIC818 00P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale e EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
	Situazione della scuola FEIC818 00P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale e EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola FEIC818 00P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale e EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola FEIC818 00P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale e EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento



	scuola FEIC818 00P	provinci ale FERRA RA	regional e EMILIA ROMAG NA	naziona le	scuola FEIC818 00P	provinci ale FERRA RA	regional e EMILIA ROMAG NA	naziona le	scuola FEIC818 00P	provinci ale FERRA RA	regional e EMILIA ROMAG NA	naziona le
Ist. Compren sivo												

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferim ento provinci ale FERRA RA	Riferim ento regional e EMILIA ROMAG NA	Riferim ento naziona le	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferim ento provinci ale FERRA RA	Riferim ento regional e EMILIA ROMAG NA	Riferim ento naziona le	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferim ento provinci ale FERRA RA	Riferim ento regional e EMILIA ROMAG NA	Riferim ento naziona le
	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferim ento provinci ale FERRA RA	Riferim ento regional e EMILIA ROMAG NA	Riferim ento naziona le	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferim ento provinci ale FERRA RA	Riferim ento regional e EMILIA ROMAG NA	Riferim ento naziona le	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferim ento provinci ale FERRA RA	Riferim ento regional e EMILIA ROMAG NA	Riferim ento naziona le
	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferim ento provinci ale FERRA RA	Riferim ento regional e EMILIA ROMAG NA	Riferim ento naziona le	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferim ento provinci ale FERRA RA	Riferim ento regional e EMILIA ROMAG NA	Riferim ento naziona le	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferim ento provinci ale FERRA RA	Riferim ento regional e EMILIA ROMAG NA	Riferim ento naziona le
	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferim ento provinci ale FERRA RA	Riferim ento regional e EMILIA ROMAG NA	Riferim ento naziona le	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferim ento provinci ale FERRA RA	Riferim ento regional e EMILIA ROMAG NA	Riferim ento naziona le	Situazio ne della scuola FEIC818 00P	Riferim ento provinci ale FERRA RA	Riferim ento regional e EMILIA ROMAG NA	Riferim ento naziona le
Scuola primari a (in euro)		27.2	20.7	20.2								
Scuola second aria di I grado (in euro)		256.7	32.8	23.8								

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

La scuola partecipa alla vita del territorio con reti tra le scuole e le istituzioni, pur mantenendo la propria autonomia. Le reti principali riguardano la rete delle scuole della provincia che fornisce supporto per la formazione sicurezza ed altre tematiche comuni a tutte le scuole; con gli istituti comprensivi limitrofi per progetti comuni, con il comune per progetti e formazione. La ricaduta formativa e i processi sono buoni, ma si evidenzia la propria autonomia prima di aderire a proposte dell'extra scuola, avendo la scuola la propria progettualità e senso di appartenenza fortemente sviluppato. La scuola propone un progetto genitori con conferenze in cui incontra i genitori per affrontare insieme determinate problematiche. I genitori stanno riprendendo la partecipazione in presenza alla vita scolastica, si stanno riprendendo incontri, ricevimenti, occasione di confronto in presenza, prassi molto presenti nell'epoca precedente alla pandemia, dimenticate nella pandemia, ora in ripresa.

Punti di debolezza

Le famiglie di origine straniera, per lo più, partecipano poco alla vita scolastica, tendono a delegare, ma condividono e approvano le attività e le scelte educativo- didattiche.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e



coinvolge le famiglie nella vita scolastica e
nella proposta formativa.



Motivazione dell'autovalutazione

In rapporto al contesto sociale in cui si opera e alla presenza di più scuole nello stesso territorio, si ritiene che le motivazioni di un 5 siano superiori proprio per la particolarità territoriale in cui è situata la scuola.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Riduzione delle differenze nei risultati complessivi delle classi parallele a livello di istituto, indipendentemente dal funzionamento orario

TRAGUARDO

Allineamento dei risultati delle classi parallele a livello di istituto e/o funzionamento orari



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Continuare la pratica delle prove comuni progettando il tipo di prove e le griglie di valutazione in modo condiviso. Offrire progetti di recupero e di potenziamento disciplinare in modo equo a tutte le classi indipendentemente dal funzionamento orario
2. **Continuità e orientamento**
creare condizioni di incontro per confronto profilo in uscita dal comprensivo e entrata dalla scuola secondaria, riprendendo una progettualità del passato





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Miglioramento delle percentuali e dei punteggi nelle prove di matematica, italiano e inglese rispetto ai benchmark di riferimento

TRAGUARDO

Allineamento delle percentuali e dei punteggi di Istituto ai benchmark di riferimento nelle prove Invalsi di italiano, matematica e inglese nell'istituto



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Continuare le attività di potenziamento svolte in orario extracurricolare. Rendere una prassi la presentazione e analisi dei risultati Invalsi e successiva riflessione.
2. **Continuità e orientamento**
creare condizioni di incontro per confronto profilo in uscita dal comprensivo e entrata dalla scuola secondaria, riprendendo una progettualità del passato





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

rinforzare le competenze di cittadinanza attiva; favorire l'autonomia del metodo di studio attraverso l'articolazione di attività mirate alla personalizzazione

TRAGUARDO

miglioramento delle competenze sociali; acquisizione di un metodo di studio efficace e calibrato su obiettivi personalizzati, concreti e raggiungibili



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Continuare la pratica delle prove comuni progettando il tipo di prove e le griglie di valutazione in modo condiviso. Offrire progetti di recupero e di potenziamento disciplinare in modo equo a tutte le classi indipendentemente dal funzionamento orario
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
realizzare il curriculum di educazione civica che già avevamo progettato con il nome di cittadinanza e costituzione
3. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
condividere progettualità con le associazioni e gli enti locali; coinvolgere le famiglie.





Risultati a distanza

PRIORITÀ

Condivisione del profilo uscita/entrata con i docenti delle scuole secondarie di II grado per italiano, matematica e inglese.

TRAGUARDO

Aumentare il successo formativo al termine del primo anno della scuola secondaria per i nostri alunni iscritti alle scuole secondarie nel territorio



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Continuità e orientamento**
creare condizioni di incontro per confronto profilo in uscita dal comprensivo e entrata dalla scuola secondaria, riprendendo una progettualità del passato
2. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
creare un gruppo di lavoro di docenti motivati per una commissione in continuità, non solo interna, ma anche esterna, con la scuola secondaria.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Nonostante l'istituto abbia reagito positivamente alla criticità dei due anni di pandemia covid, si ritiene di riprendere il filo da dove si è interrotto e di riprendere le priorità precedenti.