



Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. 'G. BASSANI' - ARGENTA

Triennio 2019/20-2021/22

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. 'G. BASSANI' -
ARGENTA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del
20/10/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 0008395 del
14/10/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del
28/10/2021 con delibera n. 104*

*Anno scolastico di predisposizione:
2021/22*

*Periodo di riferimento:
2019/20-2021/22*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.5. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.6. Valutazione degli apprendimenti
- 3.7. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 3.8. Piano per la didattica digitale integrata



ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Popolazione scolastica

Opportunità

Le sedi scolastiche dell'Istituto Comprensivo Bassani Argenta FEIC82200A sono dislocate su un territorio molto vasto, sia della sede del Comune (scuola infanzia) sia di altre cittadine/frazioni (scuole infanzia, primarie, secondarie di primo grado). Le frazioni comunali dove sono ubicate le diverse scuole offrono sufficienti attività lavorative nei settori primario e secondario. Il livello di preparazione culturale risulta abbastanza buono, la sensibilità media delle famiglie verso il valore scuola è buona e sufficientemente diffusa. La maggior parte dei docenti in servizio nell'Istituzione è formata per seguire l'iter scolastico degli alunni con bisogni educativi speciali. L'organico dei docenti di sostegno assegnato si accompagna ad assunzioni di educatori, per tutelare e accompagnare i ragazzi con certificazioni di disabilità, durante il loro percorso scolastico. La scuola riesce ad accogliere anche molti studenti con cittadinanza non italiana di seconda generazione nati in Italia e trasferiti da poco da altri Paesi. Di questi la maggior parte è proveniente da paesi arabi ed asiatici, il resto giunge dai paesi dell'Est Europa. La scuola accoglie e include anche molti alunni con disabilità.

Vincoli

Il territorio nel quale sono dislocate le diverse sedi scolastiche è vasto e vario. Il settore della produzione principale è quello primario; molte le persone impiegate nel settore secondario delle zone limitrofe. La preparazione culturale si presenta disomogenea con classi con un background familiare alto e classi con un background medio-basso. Non sempre questo consente di seguire il percorso scolastico degli alunni in maniera adeguata alle loro specifiche esigenze. Notevolmente aumentato è il numero delle famiglie prese in carico dai Servizi Sociali e quindi con svantaggi, sia dal punto di vista economico, che socio-culturale. I percorsi adeguati agli alunni con bisogni educativi speciali, con necessità di alfabetizzazione e con disabilità portano a necessità di un organico maggiore rispetto ad altre Istituzioni Scolastiche

della regione.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

E' presente in tutti i settori una fitta rete di associazioni di volontariato che collaborano attivamente e proficuamente con la scuola. Le aziende economiche sono molto proiettate verso la scuola, ritenendola un valore aggiunto sociale: si prodigano in varie modalità per agevolare, migliorare la funzionalità della scuola con una ricaduta positiva su tutti gli allievi. Sono presenti sul territorio vari centri di apprendimento integrati con la scuola: Museo delle Valli, Teatro, Biblioteca, Piscina, Associazioni sportive e culturali, Archivio Storico. Il Comune è collaborativo con l'Istituzione scolastica e impegna gran parte del capitolo "diritto allo studio" per educatori e trasporti per consentire a tutti gli studenti di raggiungere i centri di apprendimento; fissa inoltre possibilità di agevolazioni economiche per l'acquisto di libri.

Vincoli

La vastità del Comune e l'alto numero delle frazioni e di conseguenza dei plessi scolastici dell'Istituto talvolta rende più faticosa la tempestività nel soddisfare i bisogni delle varie scuole decentrate. Il territorio, a causa della sua vastità, non è ben servito dai mezzi pubblici.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

Nell'ultimo triennio due edifici scolastici (infanzia e primaria) sono stati completamente ristrutturati negli spazi interni ed esterni, con spazi adeguati sia al tempo scuola sia all'extra-scuola. La maggior parte dei finanziamenti arriva dallo Stato. Il contributo volontario delle famiglie incide in maniera non massiccia. Abbastanza positivo è il contributo economico-finanziario versato alla scuola dall'Amministrazione comunale. Il Comune ha inoltre una sua azienda municipalizzata che garantisce l'ordinaria manutenzione degli edifici e talvolta interviene fornendo aiuti e contributi per i progetti dell'Istituto. L'Amministrazione ha firmato una convenzione con la ditta di trasporto pubblico provinciale per attivare il servizio di taxi-bus sull'intero territorio. Per quanto riguarda gli spazi e le dotazioni presenti nell'Istituto, tutti

i plessi di Scuola Primaria e Secondaria hanno una dotazione informatica di base (laboratorio di informatica, LIM); nei plessi è presente una LIM per classe, nonché attrezzature per la elaborazione e fruizione di prodotti musicali e multimediali. Ogni edificio scolastico ha una linea Internet. Buona è la presenza di ambienti adibiti a biblioteca o aula di lettura; il numero dei volumi presenti è discreto.

Vincoli

Alcuni edifici scolastici (infanzia e primaria/secondaria) sono in fase di ristrutturazione. Gli ambienti scolastici in qualche caso necessitano di potenziamento degli spazi per laboratori per realizzare una didattica inclusiva e laboratoriale. Gli spostamenti del personale di servizio risultano un po' difficoltosi per le distanze tra i plessi e la mancanza di trasporti pubblici. I vari plessi usufruiscono di una rete dati Internet ADSL e di una linea wifi. Alcuni edifici scolastici necessitano di un sistema di cablaggio, in quanto la navigazione in contemporanea di più utenze può risultare talvolta difficoltosa.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

❖ I.C. 'G. BASSANI' - ARGENTA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	FEIC82200A
Indirizzo	VIA MATTEOTTI 24/D ARGENTA 44011 ARGENTA
Telefono	0532330341
Email	FEIC82200A@istruzione.it
Pec	FEIC82200A@pec.istruzione.it

❖ 'BRUNO MUNARI' - ARGENTA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	FEAA822017
Indirizzo	VIA MATTEOTTI 22/A ARGENTA 44011 ARGENTA



❖ **VIA ZENZALINO-OSPITALMONACALE (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	FEAA822028
Indirizzo	VIA ZENZALINO, 227 FRAZ.OSPITALMONACALE 44010 ARGENTA

❖ **VIA LEOPARDI-S.MARIA CODIFIUME (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	FEED82201C
Indirizzo	VIA LEOPARDI 27 FRAZ.S.MARIA CODIFIUME 44048 ARGENTA
Numero Classi	11
Totale Alunni	201

❖ **'GIULIO PIAZZI' - SAN NICOLO' (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	FEED82202D
Indirizzo	VIA PARRI 8/A FRAZ.SAN NICOLO' 44040 ARGENTA
Numero Classi	7
Totale Alunni	94

❖ **ALZIRDO SALVATORI - CONSANDOLO (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	FEED82203E
Indirizzo	VIA SALVATORI 11 FRAZ.CONSANDOLO 44013 ARGENTA
Numero Classi	7
Totale Alunni	101

❖ **SCUOLA MEDIA S.M. CODIFIUME (PLESSO)**

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA I GRADO

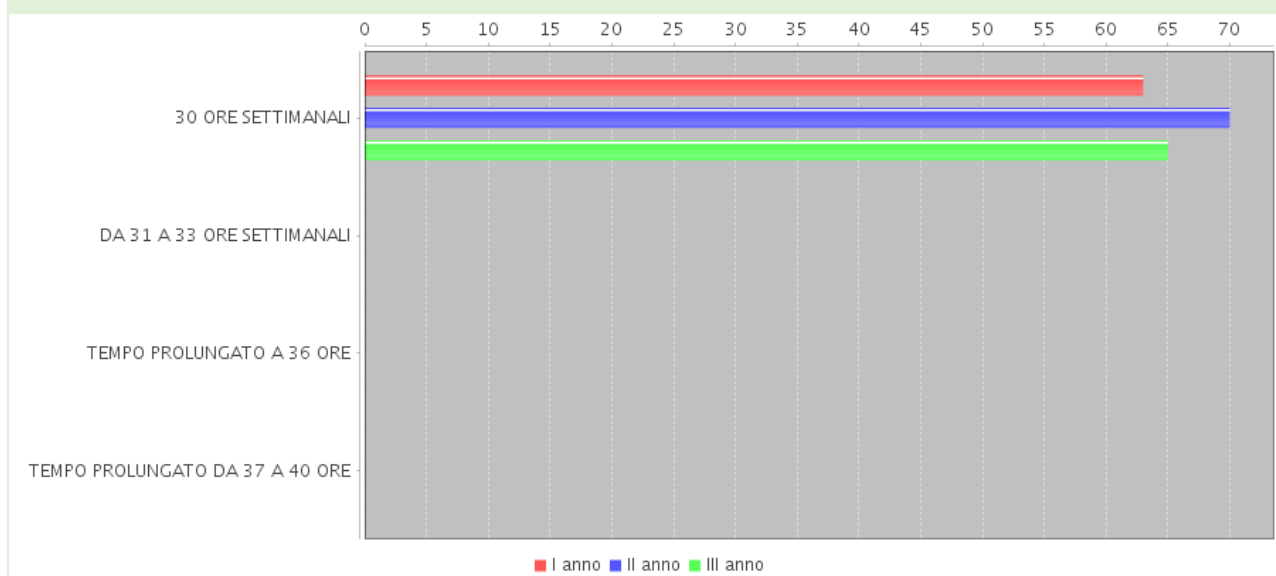
Codice FEMM82201B

Indirizzo VIA G. LEOPARDI, 2 SANTA MARIA CODIFIUME
44015 ARGENTA

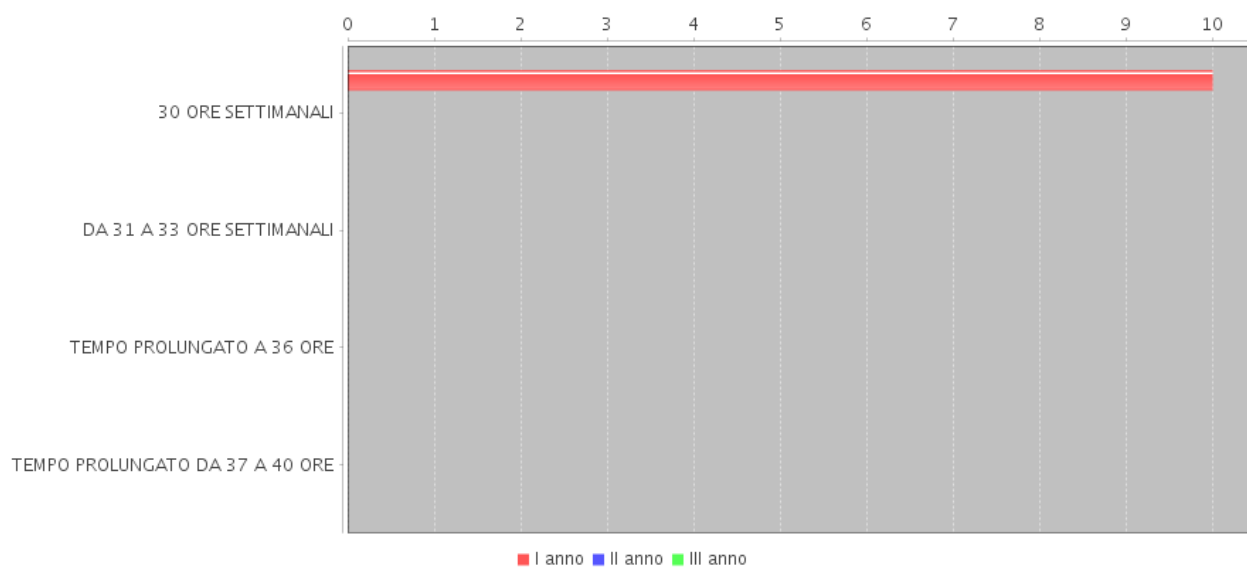
Numero Classi 10

Totale Alunni 198

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola





Approfondimento

La Dirigenza scolastica dell'Istituzione è stata tenuta da una Dirigente di ruolo incarico a tempo indeterminato nell'anno scolastico 2019 2020 (dott.ssa Valeria Di Pietro). A fine agosto 2020 la Dirigenza è cambiata.

A seguito di trasferimento la Dirigenza scolastica l'1 settembre è passata per alcuni giorni a una Dirigente scolastica reggente (dott.ssa Lea Vitolo).

Dalla data 04 settembre 2020 la Dirigenza è stata assegnata con titolarità di sede alla dott.ssa Carla Sermasi, la quale è presente in istituto e mantiene un incarico assegnato a questa sede per il triennio di riferimento: anni scolastici 2020/21, 2021/22, 2022/23.

ATTO DI INDIRIZZO della Dirigenza PER L'AGGIORNAMENTO DEL PTOF, ANNO SCOLASTICO 2020 2021

<https://nuvola.madisoft.it/bacheca-digitale/692/documento/FEIC82200A/1>

<https://nuvola.madisoft.it/file/api/public-file-preview/FEIC82200A/0172ea36-596c-4c0e-a041-6c15bb861624>

ALLEGATI:

SEGNATURA_1600590891_atto indirizzo DS per PTOF 11 09 2020.pdf

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Con collegamento ad Internet	4
	Informatica	3
	Multimediale	1
	Musica	1



Biblioteche	Classica	3
	Informatizzata	2

Servizi	Mensa	
	Scuolabus	

Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei Laboratori	36
	PC e Tablet presenti nelle Biblioteche	3

RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	90
Personale ATA	23



LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

FINALITA' GENERALI E OBIETTIVI DELLA SCUOLA

Promuovere il benessere come pre-condizione per l'apprendimento;

garantire l'esercizio del diritto degli studenti al successo formativo e alla migliore realizzazione di sé in relazione alle caratteristiche individuali secondo principi di equità e di pari opportunità;

attuare iniziative concrete per il recupero di situazioni di ritardo e svantaggio, nonché la prevenzione ed il recupero della dispersione scolastica;

educare all'accettazione della diversità sia essa di tipo fisico e/o psicologico che di tipo culturale, sviluppando la solidarietà;

promuovere un processo formativo unitario, dalla scuola dell'infanzia alla secondaria di primo grado;

promuovere l'autovalutazione e l'orientamento dei giovani nella costruzione del proprio progetto di vita, sostenendoli negli anni di passaggio e nelle scelte scolastiche;

sviluppare l'educazione ad una cittadinanza attiva, consapevole, responsabile, democratica, che rafforzi negli studenti il rispetto di se stessi e degli altri, il rispetto



dell'ambiente e il senso di appartenenza alla comunità.

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità

Migliorare le criticità emerse dall'analisi dei dati relativi alle prove standardizzate nazionali Invalsi.

Traguardi

Rientrare nella media nazionale e regionale (percentuale) dei risultati degli alunni relativi alle prove standardizzate nazionali Invalsi 2021 2022.

Competenze Chiave Europee

Priorità

Sviluppo delle competenze chiave europee, 2018 maggio - Consiglio, in particolare comp. digitale, comp. in materia di cittadinanza, comp. personale, sociale e capacità di imparare a imparare, per far acquisire un atteggiamento costruttivo e di responsabilità individuale.

Traguardi

In tutte le classi Primaria/ Secondaria INCREMENTARE le attività legate al miglioramento delle competenze chiave, svolgendo: PIU' PROPOSTE in ogni annualità relative alle comp. digitali, a comp. personale, sociale e capacità di imparare a imparare.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

ANNO SCOL. 2019 2020

Sono emersi alcuni aspetti da migliorare attraverso la realizzazione di varie attività: migliorare le competenze "leggere e comprendere testi" attraverso l'allenamento ad una lettura non superficiale di testi di vario genere



e lo sviluppo del bagaglio lessicale degli alunni; stimolare negli alunni la capacità di problem solving, la capacità logica, l'abilità nell'interpretazione di grafici e di fenomeni; implementare le competenze degli alunni necessarie a comprendere brani in lingua inglese scritti o ascoltati; sviluppare le competenze chiave europee in generale e in particolare quelle trasversali sociali e di cittadinanza attraverso compiti di realtà che permettano l'acquisizione di un atteggiamento costruttivo e di responsabilità individuale.

ANNO SCOL. 2020 2021

In linea con le linee di indirizzo della dirigenza per l'elaborazione del PTOF del 20/09/2020;

dall'analisi delle necessità specifiche nell'Istituzione, emerse tra il gruppo docente e la dirigenza scolastica di nuova titolarità nel periodo sett./dic. 2020;

sulla base della necessità del contenimento rischio Covid;

da ulteriori motivazioni legate alla necessità di essere una scuola/comunità educante sia in presenza sia a distanza;

da analisi sui dati delle presenze di alunni stranieri, emergono questi aspetti prioritari:

Realizzare proposte didattiche con esperienze di apertura della scuola all'ambiente natura.

Rimanere in sinergia e con il territorio, mantenendo la collaborazione con la comunità e ponendo attenzione alla tutela del patrimonio storico e culturale.

Realizzare esperienze di costruzione attiva e partecipata.

Potenziare (a livello di scuola e di rete) percorsi formativi incentrati sul potenziamento delle competenze digitali (anche facendo riferimento al



Quadro europeo delle competenze digitali del personale scolastico), sulle piattaforme in uso e/o con riferimento a metodologie innovative.

Potenziare la didattica in presenza con le possibilità offerte dalla integrazione con la didattica a distanza, fissando a livello di istituto linee guida per la didattica digitale integrata, criteri e modalità per erogarla.

Potenziare modelli inclusivi per la didattica digitale integrata e interdisciplinare e/o alla gestione della classe e della dimensione emotiva degli alunni e/o alla privacy, salute e sicurezza sul lavoro e/o alla formazione specifica su misure e comportamenti da assumere per la tutela della salute.

Proseguire il percorso di lavoro per competenze svolto e continuare la buona pratica di sperimentazione dei compiti di realtà.

Proseguire il percorso di buona pratica sperimentale effettuata nel passato di ricerca azione con la scheda di certificazione delle competenze utilizzata, ponendo la nuova Raccomandazione Sulle Competenze Chiave Per L'apprendimento Permanente del 2018, come documento di ispirazione.

Iniziare confronti tra scuole del territorio ferrarese, locale, allargato con uno sguardo verso il globale.

La visione strategica della nostra scuola prevede, per il futuro "un filo di equilibrio " di istituto che lega:

Sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza 2018-Consiglio.

Proposte di attività motivanti svolte in sicurezza, a tutela della salute e anche all'aperto.

Proposte di potenti percorsi di didattica digitale integrata.

Interesse specifico per lo sviluppo delle competenze digitali.

Realizzazione di percorsi adeguati anche ai bisogni degli alunni stranieri, sia di prima sia di seconda generazione.

Miglioramento dei risultati di istituto alle prove standardizzate nazionali 2021 ,



2022, 2023.

ANNO SCOL. 2021 2022

Nel confermare le linee di fondo dell'atto di indirizzo dell'anno scolastico 2019 2020 e nell'anno scolastico 2021 2022, relative all'elaborazione del Piano Triennale dell'offerta formativa, nell'apprezzare i percorsi proposti durante le prime due annualità del triennio 2019 2022,

il dirigente ritiene utile evidenziare alcuni principi spunto per la condivisione del lavoro nell'anno scolastico 2021 2022:

Considerare il benessere degli alunni prioritario all'interno dei percorsi di apprendimento

Realizzare proposte didattiche con esperienze di apertura della scuola all'ambiente natura

Potenziare la didattica in presenza

Rimanere in sinergia e con il territorio, mantenendo la collaborazione con la comunità e ponendo attenzione alla tutela del patrimonio storico e culturale

Realizzare esperienze di costruzione attiva e partecipata del sapere

Progettare e realizzare un percorso di lavoro che volga verso le competenze, sia alla scuola infanzia sia alla scuola primaria, sia alla scuola secondaria di primo grado, in un'ottica di graduale costruzione e condivisione di un curriculum verticale per competenze

Potenziare (a livello di scuola e di rete d istituti del territorio) percorsi formativi incentrati sul potenziamento delle competenze anche digitali (facendo riferimento al Quadro europeo delle competenze digitali del personale scolastico), sulle piattaforme in uso e/o con riferimento a metodologie innovative

Considerare e potenziare le possibilità offerte dall'integrazione didattica in presenza/didattica a distanza, tramite linee guida con criteri e modalità per la



didattica digitale integrata

Potenziare modelli inclusivi per la didattica digitale interdisciplinare e/o alla gestione della classe e della dimensione emotiva degli alunni e/o alla privacy, salute e sicurezza sul lavoro e/o alla formazione specifica su misure e comportamenti da assumere per la tutela della salute

Ricerca confronti tra scuole del territorio ferrarese, locale, allargato con uno sguardo verso il globale

In specifico nell'annualità 2021 2022 si chiede dai docenti di riflettere, nella stesura dell'aggiornamento del Piano Triennale Dell'Offerta Formativa 2021 2022 su:

EQUILIBRIO TRA proporre

ü **NUOVE OPPORTUNITÀ 2021 2022 DI POTENZIAMENTO, PERCORSI STIMOLANTI, VALIDI (UNO DI PIÙ)**

ü mantenendo anche **INCLUDERE, ACCOGLIERE (NON UNO DI MENO)**
pertanto ü

ü riflettere sulla considerazione che la scuola è una palestra per crescere, che l'accento posto sul **SUCCESSO**, il quale costituisce un richiamo vitalistico e positivo, della scuola

ü riflettere sul proposito di fornire un servizio scolastico **DI QUALITÀ** capace di motivare gli studenti

ü considerare che è prioritario offrire **OPPORTUNITÀ NUOVE**

ü considerare attenzione anche alla **VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE**

ü considerare che la vera scuola è scuola di **UMANITÀ**

ü considerare che un servizio scolastico di qualità richiede l'assunzione collettiva **DI RESPONSABILITÀ**

ü continuare a considerare che **L'INCLUSIONE** di tutti è un elemento caratterizzante la



nostra scuola ù continuare a considerare che l'equilibrio inclusivo si realizza con
L'ACCOGLIENZA DI TUTT

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- 4) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- 5) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- 6) alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini



- 7) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- 8) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- 9) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- 10) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- 11) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- 12) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- 13) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- 14) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- 15) definizione di un sistema di orientamento

PIANO DI MIGLIORAMENTO



❖ **MIGLIORAMENTO RISULTATI DEGLI ALUNNI NELLE PROVE INVALSI**

Descrizione Percorso

SEGUENDO "UN FILO D'EQUILIBRIO " DI ISTITUTO CHE LEGA:

Sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza 2018-Consiglio. Proposte di attività motivanti svolte in sicurezza, a tutela della salute e anche all'aperto. Proposte di potenti percorsi di didattica digitale integrata. Interesse specifico per lo sviluppo delle competenze digitali. Realizzazione di percorsi adeguati anche ai bisogni degli alunni stranieri, sia di prima sia di seconda generazione. Miglioramento dei risultati di istituto alle prove standardizzate nazionali 2021 , 2022, 2023...

2020 2021

I docenti partecipano ad incontri di formazione/auto-formazione tenuti dal Team Innovazione Digitale e dal Coordinatore per le attività legate:

1 al miglioramento delle competenze digitali del personale docente

A inizio secondo quadrimestre i docenti partecipano ad incontri di confronto/formazione/auto-formazione tenuti dal Coordinatore per le attività o da eventuali esperti esterni legate:

2 relativamente alle Prove Invalsi al fine di analizzare i risultati delle prove del/i precedente/i anno/i scolastico/i, e individuare gli item nei quali si sono registrate le maggiori cadute.

3 analisi delle prove strutturate d'Istituto, somministrazione nelle classi non sottoposte alle Prove Invalsi.

Successivamente gli insegnanti organizzano attività mirate a:

utilizzare le competenze digitali in tutte le classi e sezioni dell'istituto, con l'ausilio del Team Innovazione Digitale in attività di collaborazione con i docenti delle singole classi/sezioni;

consolidare le competenze degli alunni risultate carenti e attività in preparazione alle prove nazionali con esercitazioni sulle prove ufficiali degli anni precedenti;

condividere i percorsi tra le diverse classi di riferimento e tra i diversi docenti, con attenzione a proporre attività di tutoring anche per i docenti nuovi, neoassunti,



incaricati annuali e supplenti.

offrire opportunità formative specifiche per i bisogni di alcuni alunni stranieri.

2021 2022

I docenti, nuovi, supplenti e a tempo indeterminato delle discipline Ita/Mat/Lingua Inglese partecipano, da maggio 2021 a marzo, a un percorso formativo di condivisione e di ricerca-azione successivo, con ricaduta nelle classi primaria e secondaria, sul tema Formazione Miglioramento e Competenze verso le Prove Standardizzate.

I docenti progettano e realizzano percorsi condivisi di potenziamento corposi (in periodi specifici dell'anno 2021 2022), con opportunità di attività concrete e laboratoriali per piccoli gruppi e di attività di interesse disciplinare scientifico/matematico/linguistico/artistico/storico-culturale.

CLAUSOLA SPECIFICA L'effettiva realizzazione del Piano per il Miglioramento sarà condizionata dalla concreta destinazione a questa Istituzione Scolastica delle risorse strumentali e dall'effettiva disponibilità di presenza delle risorse umane durante l'annualità 2021 2022 e durante il triennio 2019 2022.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Potenziare le attività formative con lavori di ricerca-azione; rendere sistematiche attività di ricerca-azione ed esercitazioni successive sul tema prove standardizzate per classi seconde/quinte primaria e terze secondaria, riducendo la variabilità tra le classi negli esiti.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Migliorare le criticità emerse dall'analisi dei dati relativi alle prove standardizzate nazionali Invalsi.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO



"Obiettivo:" Monitorare le competenze degli alunni attraverso la somministrazione di prove strutturate comuni annuali nelle classi non soggette a prove Invalsi.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare le criticità emerse dall'analisi dei dati relativi alle prove standardizzate nazionali Invalsi.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

"Obiettivo:" Realizzare annualmente un percorso specifico dedicato ai bisogni dei bambini stranieri presenti nell'istituto.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare le criticità emerse dall'analisi dei dati relativi alle prove standardizzate nazionali Invalsi.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

"Obiettivo:" Promuovere momenti di incontro/formazione/autoformazione per lo sviluppo della consapevolezza di docente digitale e momenti di incontro/formazione/autoformazione di analisi delle prove standardizzate con analisi di item critici e costruzione di azioni didattiche mirate.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare le criticità emerse dall'analisi dei dati relativi alle prove standardizzate nazionali Invalsi.

"Obiettivo:" Potenziare le attività formative con lavori di ricerca-azione, con coinvolgimento docenti e esperti esterni.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare le criticità emerse dall'analisi dei dati relativi alle prove standardizzate nazionali Invalsi.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sviluppo delle competenze chiave europee, 2018 maggio - Consiglio, in particolare comp. digitale, comp. in materia di cittadinanza, comp. personale, sociale e capacità di imparare a imparare, per far acquisire un atteggiamento costruttivo e di responsabilità individuale.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: AUTO-FORMAZIONE SUL DIGITALE, SULLE PROVE INVALSI E SULLE PROVE STANDARDIZZATE D'ISTITUTO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/04/2022	Docenti	Docenti
	Studenti	Studenti
		Consulenti esterni
		Associazioni

Responsabile

Team Innovazione Digitale.

Coordinatore delle attività legate all'Invalsi.

Risultati Attesi

L'autoformazione mira a dare opportunità di svolgere attività con le potenzialità del digitale per tutti i docenti dell'Istituto.

La formazione mira a una lettura attenta e consapevole dei risultati ottenuti dagli alunni nelle Prove Invalsi e nelle Prove standardizzate d'Istituto, al fine

dell'individuazione degli item nei quali si sono registrate le maggiori cadute.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: SCIENZARTE CORPOSA IN ARGENTA 2021 2022

Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
Genitori	Docenti
	ATA
	Studenti
	Genitori
	Consulenti esterni
	Associazioni

Responsabile

INSERIRE I DATI RELATIVI AL PROGETTO CON REFERENTE SARA BERGAMI DI ISTITUTO PER PIANO TRIENNALE DELLE ARTI E TUTTI I COORDINATORI REFERENTI DI PLESSO PER I DIVERSI PLESSI INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA

Risultati Attesi

INSERIRE I RISULTATI DEL PROGETTO SCIENZARTE CORPOSA IN ARGENTA

❖ CONSEGUIMENTO COMPETENZE PER TUTTI GLI ALUNNI

Descrizione Percorso

SEGUENDO "UN FILO D'EQUILIBRIO " DI ISTITUTO CHE LEGA:

Sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza 2018-Consiglio. Proposte di attività motivanti svolte in sicurezza, a tutela della salute e anche all'aperto.



Proposte di potenti percorsi di didattica digitale integrata. Interesse specifico per lo sviluppo delle competenze digitali. Realizzazione di percorsi adeguati anche ai bisogni degli alunni stranieri, sia di prima sia di seconda generazione.

Miglioramento dei risultati di istituto alle prove standardizzate nazionali 2021 , 2022, 2023...

Istituzione di un gruppo di studio di ricerca-azione, costituito da docenti di ogni ordine di scuola, in rete anche con le altre Istituzioni scolastiche del territorio , per condividere percorsi formativi sul digitale e per condividere percorsi comuni inerenti i compiti di realtà.

Verranno monitorati i livelli di competenza raggiunti dagli alunni di scuola Primaria e di scuola Secondaria attraverso la certificazione delle stesse al termine di ogni annualità. Un percorso in sintonia verrà svolto anche alla Scuola Infanzia.

In ogni classe della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di primo grado verrà realizzato almeno un compito di realtà per implementare i livelli delle competenze degli alunni.

CLAUSOLA SPECIFICA L'effettiva realizzazione del Piano per il Miglioramento sarà condizionata dalla concreta destinazione a questa Istituzione Scolastica delle risorse strumentali e dall'effettiva disponibilità di presenza delle risorse umane durante l'annualità 2020 2021 e durante il triennio 2019 2022.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Proporre attività calate nella realtà concreta degli studenti, compiti autentici, con utilizzo di ambienti di apprendimento anche innovativi.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Sviluppo delle competenze chiave europee, 2018 maggio - Consiglio, in particolare comp. digitale, comp. in materia di cittadinanza, comp. personale, sociale e capacità di imparare a imparare, per far acquisire un atteggiamento costruttivo e di responsabilità individuale.



"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

"Obiettivo:" Realizzare annualmente un percorso specifico dedicato ai bisogni dei bambini stranieri presenti nell'istituto.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Sviluppo delle competenze chiave europee, 2018 maggio - Consiglio, in particolare comp. digitale, comp. in materia di cittadinanza, comp. personale, sociale e capacità di imparare a imparare, per far acquisire un atteggiamento costruttivo e di responsabilità individuale.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

"Obiettivo:" Attivare iniziative orientative mirate a una scelta svolta conseguentemente a confronti con esperti, conoscenza di sé, attitudini personali e offerta formativa territorio, per la scuola secondaria.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Sviluppo delle competenze chiave europee, 2018 maggio - Consiglio, in particolare comp. digitale, comp. in materia di cittadinanza, comp. personale, sociale e capacità di imparare a imparare, per far acquisire un atteggiamento costruttivo e di responsabilità individuale.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

"Obiettivo:" Promuovere momenti di incontro/formazione/autoformazione per lo sviluppo della consapevolezza di docente digitale e momenti di incontro/formazione/autoformazione di analisi delle prove standardizzate con analisi di item critici e costruzione di azioni didattiche mirate.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Sviluppo delle competenze chiave europee, 2018 maggio - Consiglio, in particolare comp. digitale, comp. in materia di cittadinanza, comp. personale, sociale e capacità di imparare a imparare, per far acquisire un atteggiamento costruttivo e di responsabilità individuale.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: AUTO-FORMAZIONE SUI COMPITI DI REALTA'

Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
Docenti	Docenti
	Consulenti esterni
	Associazioni

Responsabile

Collaboratori della Dirigenza.

Funzione strumentali.

Dirigente scolastico.

Risultati Attesi

Il gruppo di lavoro mira, da un lato, alla realizzazione di format e griglie di valutazione comuni, dall'altro alla formazione di docenti in grado di supportare i colleghi nella progettazione di attività didattiche che implementino i livelli delle competenze degli alunni.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: REALIZZAZIONE DI ALMENO UN COMPITO DI REALTA' PER OGNI ANNUALITÀ



Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/04/2022	Docenti	Docenti
	ATA	ATA
	Studenti	Studenti
	Genitori	Genitori
		Consulenti esterni
		Associazioni

Responsabile

Tutti i docenti dell'istituzione scolastica.

Riferimento per l'attività è il gruppo dei docenti del Nucleo Interno di Valutazione NIV e il Dirigente scolastico.

Risultati Attesi

Attraverso la realizzazione di compiti di realtà legati, in particolare, alle competenze sociali e di cittadinanza e alla capacità di imparare a imparare in contesti autentici, si attende negli studenti uno sviluppo di una graduale disposizione a risolvere i problemi, a esercitare una socializzazione adeguata ai contesti di riferimento e un'acquisizione della cittadinanza attiva.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DI OGNI ANNO SCOLASTICO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Docenti	Docenti
	Studenti	Studenti

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
	Genitori	Genitori
		Consulenti esterni
		Associazioni

Responsabile

Docenti dell'Isituzione scolastica.

Nucleo interno di valutazione come riferimento specifico.

Risultati Attesi

Attraverso la certificazione delle competenze degli alunni della Scuola Primaria e Secondaria di primo grado i docenti monitoreranno il livello di sviluppo delle stesse, al fine di implementare quelle risultate carenti.

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

Da alcuni anni sono attive le piattaforme per il registro elettronico. È attiva inoltre la Segreteria Digitale per la gestione dei processi documentali. Google G suite for Education è utilizzabile dall'anno scolastico 2019 2020 per gli apprendimenti anche a distanza. Tali piattaforme hanno permesso una riorganizzazione del lavoro per docenti, alunni, collaboratori scolastici, assistenti amministrativi tramite strumenti come i documenti condivisi, il calendario condiviso, i modelli per la modulistica del sito web. Tramite acquisti si cerca di implementare le dotazioni tecnologiche.

Cercando di migliorare le competenze del personale, per avere docenti maggiormente consapevoli in ambito digitale in scuola infanzia, in scuola primaria e in scuola secondaria, l'istituto sta investendo energie e risorse nell'aggiornamento e nella formazione dei suoi docenti, utilizzando la disseminazione fin dall'inizio dell'anno scolastico 2020 2021 con percorsi di



autoformazione e formazione pianificati e gestiti dai docenti del Team Innovazione digitale (composto da animatore digitale di scuola secondaria e 4 docenti di scuola primaria, in confronto continuo e collaborativo con la dirigenza).

E' una scommessa educativa i cui frutti si potranno raccogliere in tempi di triennio.

I docenti si stanno mettendo tutti in opera utilizzando le nuove tecnologie, gli ambienti di apprendimento rinnovati in un processo di innovazione didattica graduale.

Attraverso le tecnologie dell'istituto e la rete internet si stanno proponendo e sperimentando percorsi di flipped classroom, laboratori per lo sviluppo del pensiero computazionale applicato anche alla robotica educativa, attività a distanza di learning, apprendimenti cooperativi, attività di ricerca- azione per lo sviluppo delle metodologie più adeguate all'apprendimento degli alunni.

La figura attuale dell'animatore digitale svolge la funzione di collante fra investimenti e formazione, garantendo uno sguardo collaborativo con la dirigenza negli investimenti per l'acquisto di dispositivi e per lo sviluppo di progetti sul territorio, anche attraverso Fondi Sociali Europei e ministeriali.

Durante l'anno scolastico 2020 2021, secondo quadrimestre, e durante l'anno scolastico 2021 2022 si pongono le basi per l'utilizzo del registro elettronico come opportunità anche alla scuola dell'infanzia.

Durante l'anno scolastico 2021 2022 per scuola primaria e per scuola secondaria di primo grado si pongono in essere ricerche, progettazioni e realizzazioni di attività innovative sotto il profilo delle strategie didattiche più adeguate per favorire il potenziamento degli apprendimenti, ricercando il miglioramento dei risultati scolastici alle prove standardizzate nazionali.

❖ AREE DI INNOVAZIONE

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

FLIPPED CLASSROOM o CLASSE CAPOVOLTA

La classe capovolta è una modalità di insegnamento (e di apprendimento) supportata da contenuti digitali dove tempi e schema di lavoro sono invertiti



rispetto alle tradizionali modalità.

Un iniziale momento consiste nell'apprendimento autonomo da parte di ogni studente, dove l'ausilio di strumenti multimediali risulta particolarmente efficace e produttivo, esso avviene su sollecitazione del docente, a casa.

Il momento successivo prevede che l'insegnante svolga una didattica personalizzata orientata alla messa in pratica delle cognizioni precedentemente apprese, dove la collaborazione e la cooperazione degli studenti assumono centralità. La flipped classroom produce un ribaltamento dei ruoli tra insegnanti e studenti: il controllo pedagogico del processo va dall'insegnante agli studenti. Gli studenti sono chiamati ad assumere maggiore autonomia e responsabilità riguardo al proprio successo formativo, l'insegnante li guida nel percorso educativo. Fondamentale risulta anche l'imparare con l'aiuto degli altri, con questa tipologia innovativa di attività. Lev Vygotskij risulta un faro nel percorso, volendo noi far potenziare le competenze dei compagni, anche tramite la creazione di una zona di sviluppo prossimale tra i bambini o i ragazzi che partecipano all'esperienza condivisa di classe capovolta.

CONTENT AND LANGUAGE INTEGRATED LEARNING (CLIL)

Si sottolinea l'insegnamento della L2, che può affrontare qualche aspetto interdisciplinare attraverso il Clil, con agganci alla storia o alle scienze.

Quotidianamente si intende fare uso anche del classroom language: alcune consegne e spiegazioni del docente vengono proposte in lingua, oppure vengono sollecitate alcune richieste in L2 da parte dei ragazzi.

SVILUPPO PROFESSIONALE

APP-RIAMOCI AL CODING E AL PROBLEM SOLVING

PIANO DI FORMAZIONE INNOVATIVO Il progetto (biennale: a.s. 2020-21-2021-22) si basa sullo sviluppo del coding, delle capacità di problem-solving, e delle competenze digitali in verticale nell'Istituto (poi in rete



tra gli istituti comprensivi di Argenta e di Portomaggiore), all'interno della tematica comune di "continuità e orientamento".

Classi coinvolte:

- Sezione 5 anni scuola infanzia di Argenta
- Classe 1A e 1B scuola primaria di Codifiume
- Classe 5A e 5B scuola primaria di Codifiume
- Classe 2E e 2F scuola secondaria di Codifiume (classi 2.0)

Le ore di formazione proposte dal Team Innovazione sono

INFANZIA

- 20 ore infanzia: lezioni registrate in asincrono, anche attraverso un'applicazione che permette di creare "pause" con quiz, domande di comprensione, ecc... fruibili da parte dei bambini dell'infanzia di Argenta secondo tempi e modalità opportune; eventuali collegamenti diretti in Meet; scelta di evitare la presenza di un formatore (esterno alla sezione). Il percorso sarà concordato tra docenti del Team Innovazione e docenti della sezione 5 anni della scuola infanzia

-video-lezioni di formazione per il personale docente

PRIMARIA

- 40 ore primaria così suddivise: 20 ore classi prime (formatore in classe)

-20 ore classi quinte (in classe, lezioni registrate in asincrono; interventi in presenza dei colleghi titolari delle classi quinte, da definirsi a seconda dell'andamento della situazione covid)

- 40 ore secondaria primo grado suddivise (20 ore per classe): parte in presenza durante l'orario curricolare; parte secondo modalità asincrona tramite lezione video-registrata.



I materiali videoregistrati (lezioni asincrone) creati per gli alunni, così come altre video lezioni (tutorial) create per i docenti verranno caricati e resi fruibili su un sito Google Site all'interno del dominio scolastico, in modo tale da cominciare a creare un repository di documenti e materiali di buone pratiche da condividere e rendere disponibili per la formazione continua dei docenti appartenenti all'Istituto, al fine di diffondere, disseminare e stimolare all'utilizzo positivo ed efficace degli strumenti digitali nella pratica didattica.

RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

Si indicano a titolo esemplificativo alcune delle reti alle quali la scuola aderisce, altre reti di scopo potranno essere organizzate in corso di triennio.

Rete di scuole aderenti al Centro Territoriale di Supporto "Nuove tecnologie e disabilità".

Rete di scuole IC DON MINZONI ARGENTA/IC BASSANI ARGENTA/IC PORTOMAGGIORE aderenti al progetto "App-riamoci al coding e problem solving" per scuola infanzia, scuola primaria, scuola secondaria di primo grado anni ponte.

Rete di scuole aderenti ai percorsi AECA Associazione Emiliano Romagna Centri Autonomi Formazione Professionale, per orientamento e continuità scuola secondaria di primo grado.

L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

INFANZIA

ISTITUTO/PLESSI

CODICE SCUOLA

'BRUNO MUNARI' - ARGENTA

FEAA822017

VIA ZENZALINO-OSPITALMONACALE

FEAA822028

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.:

- Il bambino:
- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte

di
conoscenza;

PRIMARIA

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
VIA LEOPARDI-S.MARIA CODIFIUME	FEEE82201C
'GIULIO PIAZZI' - SAN NICOLO'	FEEE82202D
ALZIRDO SALVATORI - CONSANDOLO	FEEE82203E

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

SECONDARIA I GRADO

ISTITUTO/PLESSI**CODICE SCUOLA**

SCUOLA MEDIA S.M. CODIFIUME

FEMM82201B

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO**'BRUNO MUNARI' - ARGENTA FEAA822017****SCUOLA DELL'INFANZIA****❖ QUADRO ORARIO**

25 Ore Settimanali

40 Ore Settimanali

VIA ZENZALINO-OSPITALMONACALE FEAA822028
SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ **QUADRO ORARIO**

25 Ore Settimanali

40 Ore Settimanali

VIA LEOPARDI-S.MARIA CODIFIUME FEEE82201C
SCUOLA PRIMARIA

❖ **TEMPO SCUOLA**

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

'GIULIO PIAZZI' - SAN NICOLA' FEEE82202D
SCUOLA PRIMARIA

❖ **TEMPO SCUOLA**

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

ALZIRDO SALVATORI - CONSANDOLO FEEE82203E
SCUOLA PRIMARIA

❖ **TEMPO SCUOLA**

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA MEDIA S.M. CODIFIUME FEMM82201B
SCUOLA SECONDARIA I GRADO

❖ **TEMPO SCUOLA**

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

L'insegnamento trasversale di educazione civica viene svolto da tutti i docenti delle sezioni infanzia, delle classi primaria e delle classi secondaria.

Il monte ore annuo di educazione civica è 33 ore.

Approfondimento



INFANZIA

ANNO SCOLASTICO 2021 2022

La Scuola dell'Infanzia, sulla base delle risorse effettivamente disponibili, propone un tempo-scuola settimanale di 40 ore, distribuite dal lunedì al venerdì, come opportunità per l'utenza del territorio, per n. 5 sezioni ad Argenta e per n. 1 sezione a Ospital Monacale.

La Scuola dell'Infanzia, sulla base delle risorse effettivamente disponibili, propone un tempo-scuola settimanale di 25 ore antimeridiane, distribuite dal lunedì al venerdì, come opportunità per l'utenza del territorio, per n. 1 sezione ad Argenta e per n. 1 sezione a Ospital Monacale.

PRIMARIA

ANNO SCOLASTICO 2021 2022

Le Scuole Primarie di San Nicolò, Santa Maria Codifiume e Consandolo, pur avendo anche classi con un tempo-scuola modulare sulla base dell'assegnazione ministeriale, tendono a un'uniformità di orario in tutte le classi dei tre plessi. Per scelta l'Istituzione scolastica offre 40 ore settimanali per tutti, distribuite dal lunedì al venerdì, sulla base delle effettive risorse disponibili.

La classe quinta di San Nicolò ha un orario maggiormente personalizzato sulla base delle richieste dell'utenza e di un patto condiviso scuola/famiglia.

SECONDARIA

ANNO SCOLASTICO 2021 2022

Il tempo-scuola delle Scuole Secondarie di Santa Maria Codifiume e Consandolo è di 30 ore settimanali, distribuite dal lunedì al venerdì, con 6 ore giornaliere.

CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA

I.C. 'G. BASSANI' - ARGENTA (ISTITUTO PRINCIPALE)

ISTITUTO COMPRENSIVO

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

L'Istituto Comprensivo Giorgio Bassani ha progettato e realizzato un curriculum verticale allo scopo di garantire ai propri alunni, al termine del primo ciclo di istruzione, il raggiungimento delle competenze e gli obiettivi di apprendimento specifici per ogni disciplina o per ogni campo di esperienza. E' possibile scaricare le indicazioni per il curriculum di Istituto anche al link: <https://icgiorgiobassani.edu.it/doc-programm-discip/> https://icgiorgiobassani.edu.it/wp-content/uploads/sites/515/Curricolo_verticale_istituto-IC-Bassani-Argenta.pdf

ALLEGATO:

CURRICOLO_VERTICALE_ISTITUTO.PDF

❖ CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

VEDI ALLEGATO "Curricolo di educazione civica infanzia-primaria-secondaria 1 grado".

ALLEGATO:

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA INFANZIA-PRIMARIA-SECONDARIA 1 GRADO.PDF

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Il nostro Istituto, in linea con le priorità del RAV e con le indicazioni ministeriali, ha progettato un curriculum orientato a migliorare le competenze degli alunni. La realizzazione di compiti di realtà è uno degli strumenti utilizzati per il raggiungimento di questo obiettivo. I compiti di realtà vengono formalizzati utilizzando strumenti comuni e condivisi: - format; - rubriche di valutazione del processo e del prodotto; - rubriche di autovalutazione degli alunni. Vedi allegato.

ALLEGATO:

FORMAT E GRIGLIE DI VALUTAZIONE DEI COMPITI DI REALTÀ.PDF

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

❖ POTENZIAMENTO DEI LIVELLI DEGLI ALUNNI NELLE PROVE NAZIONALI

- Attività di screening per l'individuazione precoce delle difficoltà di apprendimento nelle classi prime e seconde della Scuola Primaria; attività/laboratori per DSA; - progetto madrelingua inglese; - Erasmus+ "help me to express myself"; - certificazioni linguistiche; - Erasmus + "ka2".

Obiettivi formativi e competenze attese

- L'attività di screening prevede la somministrazione di prove di lettura e di dettato realizzate dal CTS di Ferrara allo scopo di individuare precocemente i disturbi specifici dell'apprendimento in tutte le classi prime e seconde della Scuola Primaria; sono inoltre previste attività e laboratori a supporto degli alunni con Disturbi specifici di Apprendimento; - Il gemellaggio italo-tedesco (progetto Erasmus + "ka2") nelle Scuole Secondarie mira al potenziamento linguistico degli alunni attraverso lo scambio culturale; - il progetto madrelingua inglese si propone di potenziare le competenze comunicative degli alunni nella lingua inglese (listening comprehension, oral communication), attraverso attività didattiche basate sulle conversation and interaction skills con un insegnante madrelingua; - al fine di potenziare le competenze degli alunni nella lingua inglese è possibile predisporre attività didattiche che mirano al conseguimento della certificazione linguistica; - il progetto Erasmus + "help me to express myself" coinvolge alcuni docenti dell'Istituto in percorsi formativi che pongono al centro l'inclusione e i bisogni educativi speciali degli alunni, utilizzando la musicoterapia e la danza educativo-terapeutica.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Risorse interne ed esterne

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet
Informatica

Multimediale

❖ **Biblioteche:**

Classica

❖ **Aule:**

Aula generica

❖ **POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**

Progetti di educazione civica: - "Noi, cittadini del mondo"; - CCR, Consiglio Comunale dei Ragazzi; - Argenta città-bambina; - Giornata della Memoria; - attività in Biblioteca e presso l'Archivio Storico comunale; - attività presso l'Ecomuseo delle valli di Argenta; - "Puliamo il mondo"/"Plastic Free"; - progetto "Amica acqua"; - progetto "Grano Saraceno"; - progetto "Avis"; - progetto con i Vigili del Fuoco; - progetto "Educazione stradale". Consapevolezza ed espressione culturale: - progetti/attività di valorizzazione/qualificazione dell'offerta formativa alla Scuola dell'Infanzia; - progetto "Piccoli eroi a scuola, il gioco motorio per lo sviluppo delle attività di base"; - progetto sportivo "scuole aperte allo sport"; - atletica leggera; - attività sportiva in collaborazione con le associazioni sportive del territorio; - "attività motoria e sportiva"; - progetto "Bocciando si impara"; - "Museo (im)possibile" (Piano delle arti); - progetto "Gesto grafico"; - "natURYoga, la natura a ritmo di yoga" e yoga per benessere alla Scuola Primaria; - progetto "Evviva la lettura...comincia l'avventura"; - progetto "Arte...in corsa"; - progetto "Il tesoro più bello"; - progetto "io, fotografo"; - "Strumento per tutti (la musica in classe)"; - Progetto "Dialogo musicale"; - Progetto "Percorso trilogia Dante- teatro delle Albe" (Piano delle arti); - PON 10.2.2A Progetto "Coltivi-amo, alfabetizzi-amo, natural-mente". Potenziamento della competenza digitale: - "Scuol@ 2.0"; - "App-riamoci al coding e problem solving". Progetti per l'inclusione: - progetto "Suono sono, ritmo Bummm!", progetto "Spaziare nella musica - sperimentando imparo"; - alfabetizzazione e personalizzazione per alunni stranieri; - progetto "Tanti modi per parlarsi"; - "Scienzarte corpose ad Argenta" (Piano delle arti).

Obiettivi formativi e competenze attese

Progetti di educazione civica: - Il progetto "Noi, cittadini del mondo" ha come destinatari gli alunni delle diverse sezioni della Scuola dell'Infanzia e prevede attività di diverso tipo, quali canzoni, giochi, drammatizzazioni, conversazioni, disegni, che mirano a far scoprire i bisogni propri e degli altri, ad imparare a esprimere le proprie idee e ad ascoltare quelle degli altri; - il progetto relativo al CCR verte a sviluppare le competenze sociali e civiche negli alunni, avvicinandoli alle Istituzioni locali ed educandoli alla democrazia e alla partecipazione diretta, utilizzando lezioni frontali, visite guidate, assemblee e incontri con l'amministrazione per diventare parte attiva

della "macchina amministrativa" comunale; - la manifestazione Argenta città-bambina si propone di coinvolgere i ragazzi nelle attività proposte dalle associazioni di volontariato che operano sul territorio per sviluppare le competenze sociali e civiche; - le attività relative alla Giornata della Memoria, svolte nelle classi quarte e quinte della Scuola Primaria, e nelle classi della Scuola Secondaria, vertono a far acquisire negli alunni una maggior consapevolezza di ciò che è storicamente successo nel periodo nazi/fascista, per promuovere la tolleranza e il dialogo fra etnie e religioni diverse; - le attività laboratoriali svolte presso la Biblioteca di Argenta e l'Archivio Storico comunale si propongono di promuovere negli alunni il piacere della lettura e approfondire la conoscenza della storia locale; - le attività presso l'Ecomuseo delle Valli di Argenta completano l'offerta didattica con laboratori di ambito storico e scientifico e riguardanti la sostenibilità, promuovendo una coscienza ecologica nelle scuole di ogni ordine e grado, con attività dedicate alla raccolta differenziata, e alla conoscenza del territorio vallivo; - i progetti "Puliamo il mondo" e "Plastic Free" si propongono di promuovere negli alunni la conoscenza di buone pratiche riguardanti la raccolta differenziata; - il progetto "Amica acqua", rivolto agli alunni della scuola dell'Infanzia, mira a promuovere azioni di cittadinanza attiva rispetto alla salvaguardia dell'acqua; - il progetto "Grano Saraceno" alla Scuola dell'Infanzia, prevede attività laboratoriali fornendo l'occasione di imparare facendo attraverso l'esperienza diretta, per sviluppare un atteggiamento di responsabilità nei confronti dell'ambiente, formare cittadini consapevoli delle sue risorse; - il progetto "Avis" prevede incontri in modalità laboratoriale, organizzati dal personale paramedico dell'associazione Avis di Argenta e rivolti alle classi quinte delle Scuole Primarie, e alle classi delle Scuole Secondarie, per sviluppare nei giovani un senso di responsabilità, comportamenti sociali di solidarietà e attenzione all'altro, e sensibilizzarli all'importanza di assumere sani stili di vita; - il progetto con i Vigili del Fuoco è rivolto ad alcune classi delle Scuole Primarie e prevede interventi mirati alla prevenzione dei più diffusi incidenti domestici, per promuovere la sicurezza a casa e nella scuola e comportamenti corretti nei confronti delle sostanze pericolose; - il progetto "Educazione stradale", svolto nelle Scuole dell'Infanzia con la collaborazione della Polizia Stradale di Argenta, verte a far conoscere agli alunni la segnaletica stradale e i comportamenti corretti da attuare in strada. Consapevolezza ed espressione culturale: - i progetti sportivi ("Piccoli eroi a scuola, il gioco motorio per lo sviluppo delle attività di base" nella Scuola dell'Infanzia, "attività motoria e sportiva" alla Scuola Primaria e "Scuole aperte allo sport", "Atletica leggera", "Bocciando si impara", attività sportive in collaborazione con le associazioni del territorio, alla Scuola Secondaria), prevedono il coinvolgimento degli alunni in attività volte alla promozione

dello svolgimento dell'attività motoria e alla diffusione di corretti e salutarissimi stili di vita, potenziando lo sviluppo motorio globale e favorendo l'avviamento alla pratica sportiva attraverso un approccio multidisciplinare, anche grazie al coinvolgimento di alcuni allenatori delle società sportive del territorio e la costituzione di un gruppo sportivo pomeridiano dove si svolgeranno attività mirate a preparare i campionati sportivi studenteschi, ma soprattutto ad avvicinare allo sport i ragazzi non praticanti attività agonistiche; - il progetto "Museo (im)possibile" (Piano delle arti) unisce le arti attraverso la creazione virtuale e reale di un museo innovativo, in cui gli strumenti e le tecniche del digitale si fonderanno con quelle classiche di lavorazione e manipolazione dei materiali, rappresentando per i ragazzi l'avviamento lungo percorsi di studio delle arti e delle steam con lo scopo di rafforzare il legame con il territorio; - il progetto "Gesto grafico" si propone di incentivare negli alunni delle Scuole dell'Infanzia la consapevolezza dell'importanza del proprio corpo in generale e del gesto grafico in particolare; - il progetto "natyryoga" e yoga per benessere, destinati alle Scuole Primarie e alle Scuole dell'Infanzia, si propongono di utilizzare lo yoga per sviluppare una maggior consapevolezza corporea, acquisire coordinazione e affinare le abilità motorie, esprimersi con il linguaggio non verbale e sviluppare fiducia in se stessi; - il progetto "Evviva la lettura...comincia l'avventura", alla Scuola dell'Infanzia, mira a far acquisire il piacere della lettura e dell'ascolto, scoprire i libri e la loro varietà, favorire la crescita dello spirito di gruppo, creare un rapporto affettivo con la lettura, attraverso l'utilizzo di diversi codici espressivi (verbale, grafico-pittorico, corporeo, musicale, recitativo, danzato); - il progetto "Arte...in corsa" coinvolge gruppi di alunni della Scuola Primaria di Santa Maria Codifiume per favorire l'apprezzamento e l'acquisizione del corsivo successivamente a un periodo di didattica digitale anche a distanza per pandemia, e propone attività laboratoriali con l'utilizzo di materiali diversi per potenziare la manualità fine, utilizzando un approccio ludico; - il progetto "Il tesoro più bello", alla Scuola dell'Infanzia, si propone di accompagnare i bambini piccoli in modo sereno al momento del sonno-rilassamento, attuando strategie e modalità che facilitino il passaggio dalle ritualità familiari a quelle scolastiche, nel frattempo i grandi consolidano le conoscenze con attività mirate a rafforzare i prerequisiti indispensabili dell'ultimo anno della Scuola dell'Infanzia; - il progetto "Io, fotografo" coinvolge alcune classi della Scuola Secondaria per scoprire lo strumento fotografico e alcune tecniche di utilizzo, avvicinando gli alunni all'osservazione con "l'occhio fotografo" degli elementi naturalistici del territorio; - il progetto "Strumento per tutti (la musica in classe)" prevede il coinvolgimento delle classi delle Scuole Primarie in attività progettate in collaborazione con musicisti esperti della Scuola Solaris per avvicinare gli

alunni all'utilizzo degli strumenti e all'espressione della propria creatività attraverso la musica; - il progetto di musicoterapia "Dialogo musicale", rivolto alla Scuola Primaria, si propone di creare un ambiente che stimoli la comunicazione delle emozioni con un linguaggio alternativo alla parola per permettere anche agli alunni con un handicap grave di esprimersi sia con gli adulti, che con i coetanei; - Il "Percorso trilogia Dante-teatro delle Albe" (Piano delle arti) è un progetto teatrale, che coinvolge alunni della Scuola Secondaria di primo grado di Santa Maria Codifiume nel tempo-scuola ed extra-scuola come potenziamento della lingua/letteratura italiana; - il progetto PON 10.2.2A "Coltivi-amo, alfabetizzi-amo, natural-mente" intende ampliare e sostenere l'offerta formativa per gli anni scolastici 2020-2021 e 2021-2022, attraverso azioni specifiche finalizzate al potenziamento degli apprendimenti e delle competenze chiave, in conformità alla Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea 22 maggio 2018, con la progettazione e la realizzazione di percorsi didattici e formativi ispirati all'utilizzo di metodologie didattiche innovative, che valorizzano l'apprendimento attivo e cooperativo, con particolare attenzione anche al benessere personale e alle relazioni con moduli didattici svolti in setting d'aula flessibili e modulari, oppure in contesti di tipo esperienziale o immersivo, anche all'aperto, nel rispetto delle norme sulle misure di sicurezza Covid vigenti, in sinergia con le realtà istituzionali, culturali, sociali, economiche del territorio (modulo "Alfabetizzando, su un ponte verde", modulo "Natural-mente giardini", modulo "Natural-mente orti" e modulo "Digital-mente rispetto"). Potenziamento delle competenze digitali: - il progetto "Scuol@ 2.0", rivolto alla Scuola Secondaria, prevede l'implementazione dell'utilizzo delle Nuove Tecnologie della Comunicazione a supporto della didattica e ne promuove un uso consapevole e didatticamente efficace; - il progetto "App-riamoci al coding e problem solving", (progetto del PNSD) svolto in rete con gli Istituti Comprensivi di Argenta e di Portomaggiore, si propone, per il secondo anno consecutivo, di sviluppare il pensiero computazionale e la creatività digitale, in continuità verticale fra i diversi ordini e gradi di scuola, coinvolgendo la Scuola dell'Infanzia, la Scuola Primaria e la Scuola Secondaria di primo grado e ha l'obiettivo di realizzare l'uso di metodologie didattiche innovative e delle buone tecnologie, prevedendo il coinvolgimento attivo di tutti gli attori, secondo un approccio laboratoriale che valorizzi il talento e la creatività degli alunni. Gli allievi saranno al centro del progetto di Continuità e Accoglienza, coinvolgendoli nell'esplorazione attraverso un processo di ricerca e di collaborazione, rendendoli effettivi organizzatori e fautori dell'intero percorso di accoglienza e nella produzione di contenuti digitali. Progetti per l'inclusione: - il progetto "Suono sono, ritmo Bummm" e il progetto "Spaziare nella musica - sperimentando imparo", rivolti

ad alunni delle Scuole dell'Infanzia, mirano a far sperimentare diverse possibilità espressive della voce e del proprio corpo, per acquisire consapevolezza del proprio corpo nello spazio e nel tempo, imparando ad ascoltare-osservare sé stessi e gli altri, con giochi ritmici che favoriscano distensione e dissociazione motoria tramite canto e movimento; - il progetto di alfabetizzazione intende ridurre il gap linguistico degli allievi stranieri neo arrivati in Italia che frequentano la Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria, al fine di favorirne l'inclusione nel gruppo classe e il positivo percorso di apprendimento; - il progetto "Tanti modi per parlarsi" verte a promuovere la partecipazione attiva delle famiglie al progetto educativo dei nostri alunni per favorire la creazione di un dialogo costruttivo, offrendo ai genitori degli alunni/e stranieri/e momenti di incontro e confronto per avere l'opportunità di stringere nuove amicizie trascorrendo del tempo insieme in un ambiente stimolante e coinvolgente, l'occasione di confrontarsi con altri genitori in merito alle esperienze legate all'integrazione nel nostro territorio, per creare reti di relazioni a supporto della propria genitorialità, e prevederà la realizzazione di proposte didattico-educative in alcune classi dell'Istituto, nelle quali i genitori saranno protagonisti; - il progetto "Scienzarte corpose ad Argenta" (Piano triennale delle arti) prevede una giornata dedicata all'intercultura, alle arti e alla musica, nell'ottica di valorizzare gli aspetti delle diverse culture degli alunni stranieri, che condivideranno con i compagni racconti e letture, canti e danze, scrittura, espressioni artistiche, abbigliamento, ricette di cucina dei propri Paesi d'origine.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Risorse interne ed esterne

Classi aperte parallele

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

Musica

❖ **Biblioteche:**

Classica

❖ **Aule:**

Aula generica

❖ Strutture sportive:

Palestra

❖ **ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO E DI CONTRASTO ALLA DISPERSIONE SCOLASTICA**

- Progetto "Punto di vista"; - progetto di orientamento in uscita; - progetto continuità; - progetto "Un aiuto in presenza"; - PON 10.1.1A Progetto "Insieme a noi".

Obiettivi formativi e competenze attese

- Il progetto "Punto di vista" (Promeco) si propone di favorire un clima positivo in classe, supportando i docenti nella conduzione di percorsi educativi con gruppi di alunni, intervenendo su situazioni specifiche di disagio e promuovendo la funzione educativa della scuola come luogo di prevenzione e superamento delle problematiche esistenziali; - il progetto di orientamento in uscita prevede attività in classe, visite guidate agli Istituti Superiori del territorio e incontri informativi con i genitori, per accompagnare gli alunni delle Scuole Secondarie di primo grado verso una scelta consapevole; - il progetto continuità ha lo scopo di guidare gli alunni nel passaggio da un ordine di scuola a quello successivo, facilitandoli ad orientarsi nella nuova realtà; - il progetto "Un aiuto in presenza" è rivolto ad alunni della Scuola Secondaria a rischio di dispersione scolastica; - il progetto PON 10.1.1A "Insieme a noi" intende ampliare e sostenere l'offerta formativa attraverso azioni specifiche finalizzate a ridurre il rischio di dispersione scolastica, promuovendo iniziative per l'aggregazione, la socialità e la vita di gruppo delle alunne e degli alunni, nel rispetto delle norme sulle misure di sicurezza Covid vigenti. Le attività proposte sono intese come una combinazione dinamica di conoscenze, abilità e atteggiamenti proposti al discente per lo sviluppo della persona e delle relazioni interpersonali, l'inclusione sociale, il potenziamento delle competenze per rafforzare il successo formativo. I percorsi di formazione sono volti a sostenere la motivazione/rimotivazione allo studio, contrastare i rischi di abbandono determinati dalla pandemia, promuovere la dimensione relazionale nei processi di insegnamento e apprendimento e il benessere dello studente, favorire e migliorare i processi di apprendimento attraverso l'utilizzo di tecniche e strumenti anche non formali e di metodologie didattiche innovative (modulo "Suona un quadro...insieme a noi", modulo "Dialoghi danzanti...insieme a noi", modulo "Arte in scena...insieme a noi").

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Risorse interne ed esterne

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

❖ **Biblioteche:**

Classica

❖ **Aule:**

Aula generica

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD
STRUMENTI
ATTIVITÀ

ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

COMPETENZE E CONTENUTI**ATTIVITÀ****COMPETENZE DEGLI STUDENTI**

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate
- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

CONTENUTI DIGITALI

- Standard minimi e interoperabilità degli ambienti on line per la didattica

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO****ATTIVITÀ****FORMAZIONE DEL PERSONALE**

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica
- Alta formazione digitale
- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

NOME SCUOLA:

SCUOLA MEDIA S.M. CODIFIUME - FEMM82201B

Criteri di valutazione comuni:

Consigliamo di visionare il file "Criteri di valutazione scuola secondaria"

ALLEGATI: Criteri di valutazione Scuola Secondaria.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

L'insegnamento trasversale dell'Educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 e dal DPR 22 giugno 2009, n. 122. I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF sono nel nostro Istituto in via di integrazione, in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica. In sede di scrutinio il docente coordinatore formula la proposta di valutazione da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica (nel nostro Istituto specificatamente i docenti di italiano). Tali elementi conoscitivi sono raccolti anche da tutto il Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari.

Criteri di valutazione del comportamento:

Consigliamo di visionare il file "Tabella degli indicatori del comportamento"

ALLEGATI: Tabella degli indicatori del comportamento.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

Consigliamo di visionare il file "Vademecum esame"

ALLEGATI: vademecum esame.pdf

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

NOME SCUOLA:

VIA LEOPARDI-S.MARIA CODIFIUME - FEEE82201C

'GIULIO PIAZZI' - SAN NICOLO' - FEEE82202D

ALZIRDO SALVATORI - CONSANDOLO - FEEE82203E

Criteri di valutazione comuni:

VALUTAZIONE ALLA SCUOLA PRIMARIA

Sul tema della valutazione alla Scuola Primaria ci riferiamo alla NOTA MIUR- DPIT prot. 2158 del 4/12/2020 di trasmissione dell'Ordinanza, delle Linee guida e delle

Indicazioni operative per la valutazione nella Scuola Primaria.

In questa prima fase di applicazione della normativa che prevede i giudizi descrittivi una commissione appositamente istituita, dopo aver frequentato la formazione specifica, facendo riferimento alle Indicazioni Nazionali e ai traguardi attesi in uscita, ha selezionato per ogni disciplina gli obiettivi oggetto di valutazione, condivisi con tutti i docenti, associandoli ai 4 livelli

Avanzato/Intermedio/Base/In via di prima acquisizione e prodotto rubriche valutative comuni come riferimento per tutti i docenti, che tengono conto delle 4 dimensioni della continuità, tipologia di situazione, autonomia, risorse mobilitate, previste dalla normativa citata.

Cerchiamo di dare importanza a una valutazione formativa e di valorizzare i passi che vengono svolti dai nostri alunni verso l'acquisizione delle competenze, vedendo i progressi dei nostri alunni, nel nostro percorso valutativo in itinere, intermedio e finale. Consigliamo di visionare l'intero file allegato "Rubriche valutative Scuola Primaria complete".

ALLEGATI: Rubriche valutative Scuola Primaria complete.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

Per la valutazione dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica i docenti si riferiscono alle rubriche valutative presenti in allegato, prodotte dalle Commissioni Valutazione Scuola Primaria ed Educazione Civica e condivise con tutti i docenti, in riferimento al Curricolo di Educazione Civica.

ALLEGATI: Rubriche valutative Scuola Primaria Educazione Civica.pdf

Criteri di valutazione del comportamento:

Consigliamo di visionare il file allegato "Tabella degli indicatori del comportamento"

ALLEGATI: Tabella degli indicatori del comportamento.pdf

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Inclusione

Punti di forza

L'Istituto si propone l'obiettivo di consentire a ciascun alunno con disabilità il pieno sviluppo delle proprie competenze e potenzialità. Collegialmente tutti i docenti adottano metodologie, strumenti e tecnologie capaci, attraverso l'utilizzazione di più codici comunicativi, di rendere flessibile la didattica, al fine di avvicinare la scuola alla realtà ed accrescere l'efficacia del processo di insegnamento-apprendimento (tutor, gruppi di lavoro, insegnamento personalizzato). Finalità prioritaria è un'integrazione globale attraverso la sperimentazione di percorsi formativi in grado di assicurare continuità nel passaggio tra i vari ordini di Scuola e tra il mondo della Scuola e quello sociale. Punti di forza risultano: un Protocollo di presa in carico degli alunni con disabilità con documentazione aggiornata e condivisa con la ASL territoriale; Assistenti Educativi in stretta collaborazione con i docenti di sostegno; formazione specifica ai docenti per alunni con B.E.S.; informazione periodica al Collegio sulle tematiche evidenziate dalle normative sugli alunni con B.E.S. Nel corso del presente anno scolastico sono stati aggiornati e condivisi con tutti i docenti: il Protocollo di presa in carico degli alunni stranieri con incluso il Progetto di accoglienza per facilitare l'ingresso degli allievi appartenenti ad altre culture, sostenerli nella fase di adattamento, favorendo un clima di accoglienza scolastica e sociale che prevenga e rimuova eventuali ostacoli alla piena integrazione; il modello del Piano di studi personalizzato per gli alunni stranieri della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di primo grado, redatto dai team docenti e condiviso con le famiglie. Vengono inoltre svolti progetti di alfabetizzazione per ridurre il gap linguistico degli alunni neo-arrivati in Italia.

Punti di debolezza

Visto il ruolo che l'inclusione dovrà assumere nel contesto di una scuola sempre più aperta e capace di garantire a tutti un adeguato percorso scolastico, visto l'elevato numero di alunni con B.E.S. individuati, emergono alcune lievi criticità: alunni stranieri che mantengono difficoltà linguistiche, turnover annuale dei docenti e in particolare dei docenti di sostegno, carenza di locali da poter adibire a interclassi e/o laboratori per l'inclusione.

Recupero e potenziamento

Punti di forza

Vengono realizzate forme di monitoraggio e di valutazione dei risultati raggiunti dagli studenti con maggiori difficoltà, per i quali vengono messe in atto efficaci forme di inclusione. Per quanto riguarda gli interventi di potenziamento, vengono attuati lavori per gruppi di livello all'interno delle classi e a classi aperte e la partecipazione a progetti curricolari ed extra curricolari, gare e competizioni sportive.

Punti di debolezza

Il nostro Istituto accoglie alunni con disabilità (specificità anche per disturbi dello spettro autistico) con conseguenti problemi di apprendimento. Gli alunni con disturbi specifici di apprendimento (DSA) e gli alunni con bisogni educativi speciali (situazioni di svantaggio socio-economico, problemi comportamentali/relazionali, borderline cognitivo e alunni stranieri con alfabetizzazione ancora insufficiente) sono presenti. Vista la variabilità risulta impegnativa l'organizzazione degli interventi.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Associazioni
Famiglie

❖ DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

Si effettua una prima fase di osservazione dei bambini e dei ragazzi con disabilità. Successivamente si svolge un percorso di confronto tra docenti, specialisti ASL, famiglie, dirigenza, funzione strumentale inclusione, se presenti operatori/sorveglianti delle cooperative di riferimento per redigere un piano condiviso che tenga conto dei punti di forza.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

Docenti di sostegno contitolari della classe. Docenti di classe posto comune. Funzione strumentale inclusione. Dirigenza. Specialisti ASL. Famiglie. Educatori/sorveglianti. Associazioni.

❖ MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE

Ruolo della famiglia:

La famiglia collabora alla realizzazione del documento confrontandosi con le diverse figure. Partecipa agli incontri dei gruppi operativi con il personale sanitario dell'ASL. Condivide i percorsi operativi di miglioramento per gli alunni, nella realizzazione degli obiettivi didattici ed educativi.

Modalità di rapporto scuola-famiglia:

Coinvolgimento in progetti di inclusione

Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe	Tutoraggio alunni

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

e simili)

**Docenti curricolari
(Coordinatori di classe
e simili)**

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Personale ATA

Progetti di inclusione/laboratori integrati

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI
**Unità di valutazione
multidisciplinare**

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale

**Unità di valutazione
multidisciplinare**

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

**Unità di valutazione
multidisciplinare**

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

**Associazioni di
riferimento**

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

**Associazioni di
riferimento**

Progetti territoriali integrati

**Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo
per l'inclusione
territoriale**

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

**Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo
per l'inclusione
territoriale**

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo
per l'inclusione
territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo
per l'inclusione
territoriale

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo
per l'inclusione
territoriale

Progetti territoriali integrati

Rapporti con privato
sociale e volontariato

Progetti territoriali integrati

Rapporti con privato
sociale e volontariato

Progetti a livello di reti di scuole

❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO
Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione degli alunni con disabilità viene effettuata in base agli obiettivi individuati nel PEI elaborato ai sensi del decreto legislativo n. 66/2017, così come definito dall'articolo 4 dell'Ordinanza Ministeriale n. 172/2020, il quale prevede al comma 1 che "La valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata é correlata agli obiettivi individuati nel Piano Educativo Individualizzato predisposto ai sensi del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66".

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:

Indicazioni per l'accoglienza degli alunni con disabilità - • Dopo l'iscrizione del bambino o del ragazzo a scuola, la famiglia dell'alunno con disabilità fa pervenire la certificazione attestante la Diagnosi Clinica, la Diagnosi Funzionale, il Certificato per l'Integrazione Scolastica, direttamente alla segreteria dell'Istituto. • Tutti gli insegnanti di classe e i collaboratori scolastici dell'Istituto sono impegnati per creare un clima di accoglienza e rispetto reciproco fin dall'inizio del percorso di entrata a scuola. •

Vengono contattati inoltre gli operatori ASL e costruita insieme la partenza del percorso educativo e didattico. • I docenti curricolari e di sostegno in collaborazione con i genitori dell'alunno e degli operatori socio-sanitari redigono il Profilo Dinamico-Funzionale. Esso viene aggiornato nel periodo finale della scuola dell'Infanzia, a metà/a fine ciclo Scuola Primaria, a fine Scuola Secondaria di primo grado. • Gli insegnanti curricolari, il docente di sostegno, gli operatori sanitari, gli assistenti educativi e i genitori dell'alunno redigono il Piano Educativo Individualizzato.

❖ APPROFONDIMENTO

Link ai SEGUENTI MODELLI

<https://icgiorgiobassani.edu.it/doc-bes/>

1. PEI SCUOLA INFANZIA

https://icgiorgiobassani.edu.it/wp-content/uploads/sites/515/PEI_INFANZIA_IC.BASSANI.pdf

2. PEI SCUOLA PRIMARIA

https://icgiorgiobassani.edu.it/wp-content/uploads/sites/515/PEI_PRIMARIA_IC.BASSANI.pdf

3. PEI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

https://icgiorgiobassani.edu.it/wp-content/uploads/sites/515/PEI_SECONDARIA_1_GRADO_IC.BASSANI.pdf

4. PDP



<https://icgiorgiobassani.edu.it/wp-content/uploads/sites/515/PDP.pdf>

5. PROTOCOLLO PER L'ACCOGLIENZA E L'INTEGRAZIONE DEGLI ALUNNI STRANIERI

<https://nuvola.madisoft.it/bacheca-digitale/1532/documento/FEIC82200A>

6. PSP SCUOLA PRIMARIA

<https://icgiorgiobassani.edu.it/wp-content/uploads/sites/515/PSP-Bassani-PRIMARIA-MODIFICATO-OTT.-2021.pdf>

7. PSP SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

https://icgiorgiobassani.edu.it/wp-content/uploads/sites/515/PEI_SECONDARIA_1_GRADO_IC.BASSANI.pdf

ALLEGATI:

PDP-PSP-Protocollo accoglienza alunni stranieri.pdf

PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Per visionare il PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA D'ISTITUTO si scarichi l'allegato SEGNATURA_1604141041_Regolamento DDI Bassani.pdf

Il Piano scolastico per la DDI è scaricabile anche dal sito istituzionale dal link:

<https://nuvola.madisoft.it/file/api/public-file-preview/FEIC82200A/a0147277-ddae-478e-8b4b-4e8270e05276>



L' Istituto disciplina l'uso della piattaforma per la DDI con il regolamento scaricabile dal link:

https://icgiorgiobassani.edu.it/wp-content/uploads/sites/515/firmato_1603225255_REGOLAMENTO-UTILIZZO-G-SUITE-da-pubblicare-sul-sito-web_IC_BASSANI_ARGENTA.pdf

ALLEGATI:

SEGNATURA_1604141041_Regolamento DDI Bassani.pdf



ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	Svolge il ruolo di Vicario della DS ed ha delega a sostituirla in caso di assenza o impedimento. Riceve e raccoglie in prima battuta le istanze rivolte alla DS. Collabora con la Dirigente Scolastica, al fine di garantire il buon funzionamento generale dell'Istituto. E' componente del Coordinamento di Istituto. Organizza le attività proposte da Enti esterni e Agenzie.	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Referente sicurezza di Istituto Referente equilibrio di Istituto	2
Funzione strumentale	Funzione strumentale Area 1, Piano Offerta Formativa, innovazione digitale e prove standardizzate (INVALSI). Sostiene la realizzazione del piano dell'offerta formativa dell'Istituto, trova soluzioni per l'ampliamento della dotazione di strumenti tecnologici e ambienti digitali, promuove la diffusione di pratiche didattiche innovative per lo sviluppo delle competenze, coordina le attività legate alle prove nazionali standardizzate e all'analisi dei dati Invalsi restituiti. Funzione strumentale Area 2,	5



	<p>Supporto docenti, formazione, supporto agli alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento. Predispone il piano degli interventi di screening; coordina i lavori di consulenza e organizzazione PDP; gestisce i rapporti con CTS di Ferrara. Funzione strumentale Area 3. Area inclusione alunni con diversa abilità. Coordina Dipartimento H; gestisce eventuali progetti in rete; fornisce consulenza didattico-organizzativa a docenti di sostegno; organizza gli incontri L.104 e quelli con assistenti sociali. Funzione strumentale Area 3, Area Inclusione alunni stranieri Organizza la progettualità relativa all'alfabetizzazione degli alunni stranieri e alla partecipazione delle famiglie di alunni/e stranieri/e alla vita della scuola, monitora dati relativi alle situazioni di maggior disagio, predispone protocolli per l'integrazione di alunni/e stranieri/e e/o in situazione di svantaggio, coordina la formazione legata agli alunni stranieri, coordina e gestisce in collaborazione con il Dirigente Scolastico l'intervento dei mediatori linguistici. Funzione strumentale Area 4, Continuità e orientamento. Promuove e monitora attività di continuità e orientamento tra vari ordini di scuola; tiene i contatti con le scuole di ordine superiore; cura la realizzazione del progetto di orientamento di Istituto e anti-dispersione scolastica.</p>	
Responsabile di plesso	<p>Sono componenti del Coordinamento di Istituto o di Scuola; ricevono, trasmettono la posta e verificano tempestivamente i "firmari"; rispondono ad esigenze</p>	7



	<p>amministrativo-gestionali in collaborazione con gli Uffici; presentano ai colleghi la necessità di adempiere alle prescrizioni delle delibere assunte dagli Organi Collegiali; presiedono in assenza del D.S. ai Consigli di Interclasse e individuano il verbalizzatore di ogni incontro; curano all'occorrenza i rapporti con Enti esterni e genitori; ricevono i rappresentanti delle Case Editrici e coordinano distribuzione e raccolta libri di testo per la Scuola Primaria; coordinano la programmazione/progettazione di plesso/ sezione. organizzano attività per il territorio; segnalano i problemi riguardanti la sicurezza, manutenzione e arredo; coordinano il buon funzionamento generale di plesso , con la collaborazione del personale dell'ufficio di Segreteria e del personale ausiliario e hanno delega del DS a emanare relativi ordini di servizio ; verificano il rispetto del regolamento di Istituto e degli orari dei docenti e del personale A.T.A. e le mansioni afferenti al ruolo e segnalano al Dirigente eventuali mancanze.</p>	
Responsabile di laboratorio	<p>Indica all'inizio dell'anno scolastico il fabbisogno annuo di materiali di consumo, formula un orario di utilizzo del laboratorio, controlla periodicamente durante l'anno il funzionamento dei beni contenuti nel laboratorio, collabora con la DSGA.</p>	4
Animatore digitale	<p>Presenta progetti annuali, coordina la diffusione dell'innovazione a scuola e le</p>	1



	attività del PNSD , organizza laboratori formativi, individua soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola.	
Team digitale	Ha la funzione di supportare e accompagnare l'innovazione didattica nelle istituzioni scolastiche e l'attività dell'Animatore digitale.	4
Referente Invalsi	Si occupa del monitoraggio dei risultati delle Prove Invalsi al fine di identificare strategie utili al miglioramento.	1
Referente per il cyber-bullismo	Si occupa di coordinare le attività dell'Istituto mirate a contrastare il fenomeno del cyber-bullismo	1

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Scuola dell'infanzia - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente infanzia	completare l'orario di funzionamento di una sezione a 40 ore settimanali Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento 	1
Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	progetta e realizza interventi personalizzati consente il funzionamento di classi ridotte Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento 	2



	<ul style="list-style-type: none"> • Potenziamento • Sostegno 	
Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A049 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	progetta e realizza interventi personalizzati, organizza tornei sportivi interni alla scuola Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento • Potenziamento • Sostegno 	1

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze. Organizza autonomamente l'attività del personale ATA nell'ambito delle direttive del dirigente scolastico. Attribuisce al personale ATA, nell'ambito del piano delle attività incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e
--	---

**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

	contabili; è funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario di beni mobili.
--	--

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

Registro online <https://nuvola.madisoft.it/scegli-area-di-lavoro>

Pagelle on line <https://nuvola.madisoft.it/scegli-area-di-lavoro>

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE**❖ ACCORDO DI RETE ISTITUTO COMPRENSIVO**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche• Attività amministrative
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Università• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

**❖ ASAFE: RAFFORZAMENTO DELL'AUTONOMIA ORGANIZZATIVA E DIDATTICA**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività amministrative
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ ANTIDISPERSIONE

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche• Attività amministrative
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Enti di formazione accreditati• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)• ASL
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo



Approfondimento:

Antidispersione elaborate dal Comitato Tecnico della Rete.

❖ ACCORDO DI RETE: AFFIDAMENTO SERVIZI ASSICURATIVI

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività amministrative
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo

Approfondimento:

AFFIDAMENTO SERVIZI NEL TRIENNIO 2017/2020

❖ ACCORDO DI RETE: AFFIDAMENTO INCARICO DI MEDICO SCOLASTICO - D.LGS 81/2008

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività amministrative
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali• Risorse materiali

**❖ ACCORDO DI RETE: AFFIDAMENTO INCARICO DI MEDICO SCOLASTICO - D.LGS 81/2008**

Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ CONVENZIONE CON UNIVERSITA' PER TIROCINI FORMATIVI

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ ACCORDO DI RETE: PIANO TRIENNALE DELLE ARTI

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali• Risorse materiali

**❖ ACCORDO DI RETE: PIANO TRIENNALE DELLE ARTI**

Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ CONVENZIONE PER LA SORVEGLIANZA MEDICA AI SENSI DEL D.LGS 81/2008

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività amministrative
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo

❖ CONVENZIONE PER SERVIZI ASSICURATIVI

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività amministrative
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)

**❖ CONVENZIONE PER SERVIZI ASSICURATIVI**

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo
--	------------------------

❖ ACCORDO DI RETE PER CONVENZIONE DI CASSA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività amministrative
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ CONVENZIONE CON ENTE LOCALE

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche• Attività amministrative
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse strutturali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:



Il Comune fornisce le risorse, che la Scuola autonomamente impiega, per garantire la effettiva fruizione del diritto allo studio da parte di tutti gli alunni, compresi quelli in situazione di disagio, svantaggio economico-sociale, di handicap, nonché l'ampliamento dell'offerta formativa e attività di potenziamento.

❖ **CONVENZIONE PER ATTIVITA' MOTORIA NELLA SCUOLA PRIMARIA**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Associazioni sportive
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'Associazione ADS Pallavolo Argenta mette a disposizione un esperto che effettua l'attività specifica in ogni classe dell'Istituto ogni settimana per ciascun anno scolastico

❖ **CONVENZIONE PER ATTIVITA' MUSICALE NELLA SCUOLA PRIMARIA**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali

**❖ CONVENZIONE PER ATTIVITA' MUSICALE NELLA SCUOLA PRIMARIA**

Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo

Approfondimento:

La Scuola di Musica Solaris di Argenta mette a disposizione un esperto che effettua l'attività specifica in ogni classe dell'Istituto, quindicinalmente, per ciascun anno scolastico

❖ ACCORDO DI RETE PER L'ORIENTAMENTO ALLA SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO E IL COORDINAMENTO DIDATTICO FRA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO E SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Enti di formazione accreditati• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo



Approfondimento:

La Rete si propone di diventare un riferimento per le Istituzioni scolastiche, il corpo docente, le

studentesse e gli studenti, le famiglie con le seguenti finalità:

□ Agevolare la progettazione didattica degli istituti secondari di primo grado attraverso la

restituzione degli esiti degli studenti dopo il primo e secondo anno di scuola secondaria di

secondo grado;

□ Promuovere attività di orientamento degli alunni delle scuole secondarie di primo grado verso le

scuole secondarie di secondo grado basate su “relazioni tra pari” e quindi su modelli di successo

scolastico, rafforzando anche il senso di responsabilità degli studenti più grandi;

□ Favorire, attraverso la continuità delle relazioni tra pari, non solo la scelta ma anche l’inserimento scolastico degli alunni nel primo anno delle scuole secondarie di secondo grado;

□ Portare avanti percorsi di formazione per docenti e studenti sulle tematiche dell’orientamento scolastico;

□ Limitare i casi di abbandono e dispersione nel primo biennio delle superiori, in attuazione delle

linee guida antidispersione del distretto sud-est, favorendo scelte scolastiche più consapevoli e

conformi alle attitudini degli studenti e rafforzando il dialogo ed il confronto fra docenti dei



due ordini di scuole;

□ Promuovere la costruzione di modelli comuni di certificazione delle competenze attraverso la

creazione di percorsi di confronto fra docenti;

□ Portare avanti percorsi di formazione per docenti sulle tematiche delle competenze finali

dell'obbligo scolastico, per rendere più efficace l'attività didattica;

□ Promuovere la condivisione di buone prassi didattiche attraverso l'utilizzo di spazi digitali

comuni e la diffusione delle applicazioni digitali più efficaci nel contesto di riferimento;

□ Promuovere la costruzione di curricula verticali per favorire l'orientamento e il successo formativo.

❖ **ACCORDO DI RETE PROVINCIALE DI SUPPORTO ALLA DIDATTICA INCLUSIVA. LE SCUOLE E IL CTS DI FERRARA**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Enti di formazione accreditati• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)• Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo



Approfondimento:

L'atto costitutivo della Rete di Scuole ha per oggetto la progettazione e la realizzazione di attività volte a sostenere l'azione delle scuole in materia di inclusione con modelli e supporti operativi, con condivisione di competenze e professionalità e con ambienti di formazione basati sullo studio, la ricerca educativo-didattica e la condivisione di buone prassi, sia sul piano educativo – didattico, sia sul piano delle procedure.

❖ ACCORDO DI RETE PER L'ORIENTAMENTO E LA CONTINUITÀ' NELLA TRANSIZIONE DAL PRIMO CICLO AL SECONDO CICLO PER GLI ALUNNI CERTIFICATI AI SENSI DELLA L. 104/92

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)• Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'atto costitutivo della Rete di Scuole ha per oggetto la progettazione e la realizzazione di attività volte a sostenere l'azione delle singole scuole in materia di



inclusione con modelli e supporti operativi, con condivisione di competenze e professionalità e con ambienti di formazione basati sullo studio, la ricerca educativo-didattica e la condivisione di buone prassi, sia sul piano educativo – didattico, sia sul piano delle procedure, al fine di realizzare e sperimentare percorsi inclusivi in grado di assicurare la continuità didattica nel passaggio tra la scuola secondaria di I° e la scuola secondaria di II° e sostenere e curare le fasi propedeutiche alla scelta di un percorso formativo adeguato per gli alunni con disabilità.

❖ **CONVENZIONI PER SERVIZI PRESCUOLA**

Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Enti di formazione accreditati• Associazioni sportive• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)• Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

❖ **DIDATTICA E COMPETENZE: METODOLOGIA E VALUTAZIONE**

Metodo Benenzon; Didattica orientativa; Autoformazione-innovatività (compiti di realtà, metodologia), corso "io, insegnante, fotografo"



Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop• Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo

❖ INFORMATICA E NUOVE TECNOLOGIE

Autoformazione "Innovazione digitale- G-suite for education" a cura del Team Digitale;
Didattica e tecnologia; Scuol@ 2.0 (utilizzo di dispositivi digitali per la didattica); Il computer nello zaino

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Ricerca-azione• Mappatura delle competenze• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla rete di scopo

❖ FORMAZIONE PSICOPEDAGOGICA

Laboratorio filosofico

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Workshop• Ricerca-azione• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

❖ CURRICOLO E DISCIPLINE

Didattica della lingua inglese, Didattica della storia, Arte e religione, Didattica e tecnologia

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop• Ricerca-azione• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla rete di scopo

❖ FORMAZIONE AI SENSI DEL D.LGS 81/2008

-Gestione delle emergenze e primo soccorso; -Rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico ambientali.

Destinatari	TUTTI I DOCENTI NON ANCORA FORMATI
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

❖ FORMAZIONE L2: DAI VOCE ALLA MIA IDENTITA'

Corso di formazione L2 per l'inclusione degli alunni stranieri

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Ricerca-azione• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

❖ AUTOVALUTAZIONE E MIGLIORAMENTO

Valutare processi, autovalutarsi, progettare piani di miglioramento, strategie di miglioramento. Opportunità formativa per docenti. DEFINIZIONE FINALITÀ E OBIETTIVI • FASE



1 DIMENSIONE GENERALE: CONOSCERE LA NORMATIVA DI RIFERIMENTO RELATIVA AI PERCORSI VALUTATIVI, IN ITALIA ACQUISIRE CONOSCENZA, ABILITÀ E PADRONANZA SUL SISTEMA DI VALUTAZIONE NAZIONALE, SULLE NORMATIVE E LE DIRETTIVE DI RIFERIMENTO CONOSCERE LE VALUTAZIONI IN ITALIA SIA NELLA DIDATTICA TRADIZIONALMENTE IN PRESENZA A SCUOLA, SIA PER LA DIDATTICA A DISTANZA CONOSCERE LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE IN USCITA TRAMITE SCHEDA MINISTERIALE ACQUISIRE CONOSCENZE, ABILITÀ E PADRONANZE SU ENTI DI RICERCA PER LA VALUTAZIONE CONFRONTARE I SISTEMI VALUTATIVI DELLA SCUOLA IN ITALIA CON ALCUNI IN ESSERE IN ALTRI PAESI DELL'UNIONE EUROPEA • FASE 2: Consolidare conoscenze pregresse e acquisite in fase 1 Diffondere buone pratiche di percorsi mirati al potenziamento di competenze chiave e di cittadinanza per scuola infanzia, scuola primaria e scuola secondaria di primo grado Far conseguire la consapevolezza dell'utilità di coerenza tra i documenti del Sistema Nazionale di Valutazione (RAV, PdM e il PTOF) Perseguire la capacità di comprendere la misurabilità di indicatori di riferimento in un percorso Saper declinare gli obiettivi in termini operativi Offrire strumenti utili per partecipare alla costruzione di coerenti percorsi di miglioramento nelle istituzioni scolastiche Saper esplicitare obiettivi didattici fondamentali da conseguire in un percorso scolastico di apprendimento, sia nella scuola in presenza, sia nella scuola della didattica a distanza • FASE 3 • Realizzare percorsi di ricerca azione • Sperimentare percorsi di miglioramento in simulazione e/o in realtà scolastiche • Diffondere e condividere le pratiche del processo di valutazione miglioramento con la comunità scolastica. • Attivare condivisione, coerenza, miglioramento attraverso un percorso organizzato con strumenti specificamente predisposti che supportano la riflessione e la progettazione. • Comprendere le relazioni tra le attività svolte in sezione o in classe da un docente e da un'equipe pedagogica di classe/sezione con le azioni migliorative di istituzione scolastica • Perseguire in un percorso di apprendimento le strade adeguate per reperire strumenti di monitoraggio dei percorsi svolti • Saper costruire indicatori per verificare lo stato di avanzamento di un percorso di apprendimento verso il conseguimento di un obiettivo CONTENUTI • FASE 1: NORMATIVA RELATIVA AI PERCORSI VALUTATIVI IN ITALIA NORMATIVE, DIRETTIVE, NOTE DI RIFERIMENTO DECRETI VALUTAZIONI IN ITALIA NELLA DIDATTICA IN PRESENZA A SCUOLA E A DISTANZA SCHEDA MINISTERIALE CERTIFICAZIONE COMPETENZE ENTI DI RICERCA PER LA VALUTAZIONE SISTEMI VALUTATIVI IN PAESI DELL'UNIONE EUROPEA • FASE 2 Valutare prima, durante, dopo. Valutazione diagnostica, formativa, sommativa. I documenti di valutazione ministeriali. Promuovere, valutare e certificare le competenze. I percorsi mirati al potenziamento di competenze chiave e di cittadinanza per scuola infanzia, scuola primaria e scuola secondaria di primo grado. Rapporto di valutazione, Piano triennale dell'offerta formativa, Piano di Miglioramento. Priorità, traguardi, obiettivi strategici, azioni, percorsi. Documenti di istituto sulla base di modelli. • FASE 3 Azioni migliorative di istituzione scolastica Processo di valutazione-



miglioramento con tutta la comunità scolastica. Strumenti di monitoraggio Monitoraggio e valutazione. Autovalutare, agire, migliorare il sistema in un'istituzione Essere gruppo, nucleo di valutazione e gruppo per il miglioramento METODOLOGIE FORMATIVE, STRATEGIE • FASE 1 Aprile-Giugno 2021 STRATEGIE A SCOPERTA GUIDATA. LEZIONE ESPOSITIVA DEL FORMATORE, A DISTANZA, TRAMITE COLLEGAMENTO A LINK IN VIDEOLEZIONE . PERCORSO DI PRESENTAZIONE DI TESTI INFORMATIVI IN LETTURA PER I CORSISTI. STRATEGIE A SCOPERTA GUIDATA. STRATEGIA TUTORIALE. PERCORSO DI PRESENTAZIONE DI SEQUENZE DI UNITÀ DI CONOSCENZA ORIENTATE, ACCOMPAGNATE DA DOMANDE O ESERCIZI CON POSSIBILITÀ DI CONTROLLO DELLE RISPOSTE. • FASI 2 E 3 Da Settembre 2021 in poi Gennaio 2 Strategie a scoperta guidata. Discussione. Lezione euristica. Scambio-confronto di idee tra formatore e corsisti in presenza, se possibile, il primo incontro a settembre 2021. Confronti alternati in presenza e a distanza. Uso di simulazioni esperienziali. Progetto di ricerca azione da parte dei docenti nelle realtà scolastiche di riferimento. Peer learning, peer tutoring, orientamento al project work. MODALITÀ E STRUMENTI DI VALUTAZIONE LA VALUTAZIONE SARÀ SVOLTA IN ITINERE, A FINE FASE UNO, A FINE FASE DUE E SOMMATIVA DEL PERCORSO INTERO, A FINE FASE TRE. SI PREVEDE L'ELABORAZIONE DA PARTE DEL FORMATORE DI UN QUESTIONARIO DI GRADIMENTO, COMPLETABILE A CURA DI TUTTI I CORSISTI, TRAMITE PIATTAFORMA, A FINE FASE 1. Si prevede una valutazione del corso tramite risposta aperta a fine fase due. Si prevede l'eventuale stesura di un project work a fine fase tre per i docenti che frequentano l'unità formativa. DOCUMENTAZIONE MATERIALE VIDEO E POWERPOINT A DISPOSIZIONE TRAMITE LINK CONDIVISIBILE. SI PREVEDE LA COSTRUZIONE DI UN LEARNING OBJECT CONDIVISIBILE, CONSEGUENTE AL PERCORSO, UTILIZZABILE ANCHE DA ALTRI DOCENTI INTERESSATI.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Valutazione e miglioramento
Destinatari	Docenti interessati dell'Istituto e di Istituti del territorio
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ PROGRAMMAZIONE DI ISTITUTO

Programmazione d'Istituto. Percorso di formazione e di autoformazione con condivisione dei



documenti di Istituto rivolto soprattutto ai nuovi docenti e ai docenti incaricati.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ EDUCAZIONE CIVICA E COMPETENZE DI CITTADINANZA

Progetti di unità formative di rete con Uffici Territoriali, ai quali parteciperanno i docenti referenti di educazione civica.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ FORMAZIONE DI AMBITO CON ISTITUTO CAPOFILA ALEOTTI

Piano per la formazione dei docenti per l'insegnamento dell'educazione civica di cui alla legge n.92/2019.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni



Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Ricerca-azione • Peer review • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

❖ CICLO DI SEMINARI PROVINCIALI IN-FORMATIVI PER DOCENTI NON SPECIALIZZATI NOMINATI SU POSTI PER ATTIVITA' DI SOSTEGNO

Il webinar in parola (della durata complessiva di 30 ore) si propone di fornire strumenti utili per l'inclusione degli alunni certificati ai sensi della L. 104/92, mediante la presentazione e l'analisi dei processi di inclusione nelle loro varie dinamiche (giuridiche, didattiche, diagnostiche), offrendo un'utile preparazione di base, con analisi di contenuti specifici e qualificati finalizzati all'acquisizione e allo sviluppo di competenze e stili professionali adeguati alle esigenze formative degli alunni disabili ed al contesto formativo in cui i docenti operano.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Ricerca-azione • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ MIGLIORAMENTO E COMPETENZE VERSO LE PROVE STANDARDIZZATE

Unità formativa con percorsi laboratoriali di pratica condivisa sui temi: Prove standardizzate nazionali, Invalsi/Lettura dati Invalsi/Uso dati invalsi, Gestinv archivio interattivo prove Invalsi,



Invalsiopen sito ufficiale area prove nazionali, Laboratori costruzione prove alunni stranieri con bisogni educativi speciali di prima alfabetizzazione e seconda alfabetizzazione, Laboratori costruzione prove scuola primaria, Laboratori di costruzione prove scuola secondaria di primo grado, Laboratori di Valutazione prove.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Workshop • Ricerca-azione • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ DIAMOCI UNA MANO

Percorso di formazione e confronto tra docenti sul tema Bisogni Educativi Speciali e Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) a cura della funzione strumentale DSA. La finalità del corso è quella di promuovere l'acquisizione di strategie didattiche utili per esercitare un aiuto concreto nei confronti degli alunni che presentano difficoltà scolastiche e Disturbi Specifici dell'Apprendimento DSA .

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti neoassunti, docenti supplenti, docenti a tempo indeterminato di ambito linguistico di prima, seconda, terza primaria
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

❖ FORMAZIONE AI SENSI DEL D.LGS 81/2008

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ FORMAZIONE AI SENSI DEL D.LGS 81/2008

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

**❖ FORMAZIONE AI SENSI DEL D.LGS 81/2008**

Descrizione dell'attività di formazione	La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico-ambientali
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ FORMAZIONE AI SENSI DEL D.LGS 81/2008

Descrizione dell'attività di formazione	La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico-ambientali
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ FORMAZIONE AA SU GESTIONE DIDATTICA/AMMINISTRATIVO/CONTABILE

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line



Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

❖ FORMAZIONE DEL PERSONALE AMMINISTRATIVO

Descrizione dell'attività di formazione	Il supporto tecnico all'attività didattica per la propria area di competenza
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ FORMAZIONE DEL PERSONALE COLLABORATORE SCOLASTICO

Descrizione dell'attività di formazione	L'assistenza agli alunni con diverso grado di abilità
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito