

Oggetto: **PROPOSTA PROGETTUALE** per le "Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica" di cui al D.M. n. 170/2022, nell'ambito della linea di investimento 1.4 *"Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica"*, Missione 4, Componente 1, del PNRR.

IL SOGGETTO ATTUATORE

Consorzio Si s.c.s. è un consorzio di tipo sociale con sede a Ferrara ed opera nel settore del sociale, dell'educazione e dell'inclusione lavorativa attraverso l'operato del proprio personale e delle realtà sociali del Terzo settore associate (cooperative sociali, associazioni di volontariato, associazioni di promozione sociale). Il Consorzio SI opera da quasi 30 anni coordinando e sviluppando progetti di carattere locale, regionale e nazionale di cui riportiamo un elenco sintetico nel Curriculum allegato alla presente proposta progettuale.

Il personale che sarà impiegato nella realizzazione delle attività di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, è costituito da Educatori esperti con percorsi formativi adeguati all'ambito educativo e formativo e/o con pluriennale esperienza nello sviluppo di percorsi educativi mirati a favore di minori e giovani in condizioni di difficoltà e disagio scolastico, socio-economico, familiare.

Riportiamo sinteticamente la proposta progettuale nell'ambito della linea di investimento 1.4 *"Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica"* per gli anni 2023 e 2024.

1. TARGET E N. DESTINATARI

Si intende raggiungere complessivamente:

29 studenti delle scuole Istituto Comprensivo G. Bassani di Argenta;

29 famiglie degli studenti coinvolti.

2. OBIETTIVI, CONTENUTI, TEMPI DI SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITÀ

Analizzando il contesto e il territorio di Ferrara-Argenta e riprendendo alcuni punti evidenziati nel PTOF dell'Istituto G. Bassani, abbiamo notato come le nostre attività e la rete di realtà sociali e territoriali con cui siamo in rapporto possano costituire un reale sostegno per affrontare il problema dell'abbandono e della dispersione scolastica:

"Lo status socio-economico e culturale delle famiglie dei nostri studenti si colloca per la maggior parte delle classi nel livello medio-basso. Se la variabilità tra le classi risulta molto ridotta rispetto al riferimento nazionale, risulta invece molto maggiore la variabilità dentro le classi. Rilevante è il numero delle famiglie prese in carico dai Servizi Sociali e quindi con svantaggi, sia dal punto di vista economico, che socio-culturale. La percentuale di alunni con cittadinanza non italiana presenti nel nostro Istituto risulta maggiore rispetto alla media nazionale. L'alta variabilità all'interno delle classi e la presenza di molti alunni con bisogni educativi speciali, alcuni dei quali con necessità di alfabetizzazione, portano all'esigenza di lavorare per gruppi di livello". (Cfr. pagina 1 <https://icgiorgiobassani.edu.it/ptof-triennale-2022-2025> - Piano Triennale dell' Offerta Formativa d'Istituto, triennio di riferimento 2022-2025). Inoltre tra le finalità generali e obiettivi della scuola si evidenzia a volontà di " attuare iniziative concrete per il recupero di situazioni di ritardo e svantaggio, nonché la prevenzione ed il recupero della dispersione scolastica".

Sulla base di quanto sopra espresso, riteniamo opportuno proporre due attività che possano intercettare e sostenere i ragazzi e le loro famiglie: Percorsi di Mentoring e Orientamento e Percorsi di Orientamento per le famiglie.

Obiettivi, attività e tempi di svolgimento	Contenuti
Attività: PERCORSI DI MENTORING E ORIENTAMENTO Obiettivi: - Miglioramento degli apprendimenti delle studentesse e degli studenti e dei livelli di competenze disciplinari e trasversali	Questa azione si svolgerà in rapporto uno a uno e avrà la durata totale di 20 ore per ciascuno studente, svolgendo complessivamente per 580 ore di attività per 29 studenti. In particolare, vogliamo trasmettere ai ragazzi che fanno più fatica a scuola una proposta di positività, aiutandoli nello studio e nel rapporto con i loro

raggiunti.

- Diminuzione dell'abbandono e delle assenze.
- Consolidamento di un modello di scuola inclusiva improntata a inter-professionalità, innovazione didattica, co-progettazione, co-programmazione.

Tempi di svolgimento:

Novembre 2023- Giugno 2024

coetanei all'interno di interventi in orario scolastico e extra-scolastico. La scuola, infatti, è un luogo in cui i ragazzi sono chiamati a confrontarsi ogni giorno e spesso, soprattutto fra chi vive in situazioni di difficoltà e disagio, diventa motivo di fatica personale, difficile da affrontare con gusto e passione, e questo porta spesso al fenomeno della dispersione e dell'abbandono scolastico. La nostra "scommessa" educativa è proprio quella di affrontare insieme – giovani e adulti – varie esperienze di protagonismo giovanile che possano essere occasione per ritrovarsi più motivati nella quotidianità, per promuovere il successo formativo e personale, l'inclusione sociale, la socializzazione e la motivazione. Per fare questo vogliamo dedicare ad ogni studente un percorso di 20 ore da svolgersi in un periodo compreso tra Novembre 2023 e Giugno 2024. Per stimolare un approccio positivo verso se stessi, i compagni e lo studio si propone di utilizzare il disegno e il fumetto come mezzo privilegiato di avvicinamento. A partire dai testi dell'anno scelti per le diverse classi, si affronterà un percorso di immedesimazione con il racconto per giungere alla scoperta di sé e degli altri attraverso uno "sguardo nuovo", positivo e bello. I ragazzi saranno protagonisti in una lettura approfondita del testo, nella descrizione di sé e dei propri compagni, al fine di creare dei veri e propri ritratti. Questi stessi ritratti verranno concretamente realizzati e messi in grafica da un esperto, che li evolverà alla luce delle caratteristiche di ciascuno, colte dai ragazzi

coinvolti. La realizzazione "in live" del disegno rappresenta sicuramente un metodo innovativo e accattivante per favorire la partecipazione attiva dei giovani. I disegni prodotti andranno poi a decorare ciascuna classe della scuola, contribuendo a rendere più bello e far sentire più proprio il luogo che questi ragazzi tenderebbero ad abbandonare. Scopo di questo percorso è quello di poter favorire nei giovani la possibilità di mettersi in gioco, vivere con protagonismo le ore passate insieme e fare esperienza di successo di sé e delle proprie doti messe a servizio dei compagni e del luogo in cui tutti i giorni si trovano, la scuola. Per i ragazzi per cui si ritiene necessario si propone di utilizzare le ultime 4 ore del percorso per andare a incontrare delle realtà "vive" del territorio, così che questi abbiano la possibilità di partecipare alla vita di luoghi positivi anche in orario extrascolastico.

Attività: PERCORSI DI ORIENTAMENTO PER LE FAMIGLIE

Obiettivi:

- Coinvolgimento delle famiglie attraverso la creazione di forum di ascolto e confronto.
- **Forte interazione tra scuola, comunità educante, enti locali e territorio.**

Tempi di svolgimento:

Da Novembre 2023 a Giugno 2024

Pensiamo che per contrastare il fenomeno dell'abbandono scolastico sia fondamentale coinvolgere anche le famiglie degli studenti in situazione di disagio e difficoltà. Questo è, infatti, anche uno degli obiettivi presenti nel PTOF di Istituto dove si dichiara l'intenzione di "valorizzare la scuola come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese". Per rendere le famiglie protagoniste, abbiamo pensato di coinvolgerle direttamente durante 3 step:

1. Presentazione di una proposta scritta con i

contenuti e il tipo di percorso che svolgeremo con i ragazzi.

2. Momento di festa con tutti gli studenti e le loro famiglie, durante il quale i genitori vedranno i propri ragazzi in azione.

3. Momento assembleare finale durante il quale potremo dare un giudizio sul lavoro svolto insieme alle famiglie, in modo tale da fare interagire maggiormente la scuola e la comunità educante.

3. SCELTE METODOLOGICHE, FORMATIVE E DIDATTICHE UTILIZZATE

La nostra modalità educativa si basa prima di tutto su un percorso, durante il quale i giovani sono accompagnati da educatori appassionati, capaci di guidare loro per aiutarli a ritrovarsi e a ritrovare un gusto rispetto alla scuola e alla loro quotidianità. Un secondo aspetto fondamentale è per noi l'esperienza: infatti il nostro obiettivo non è tanto quello di passare dei contenuti, quanto quello di trasmettere esperienze di gusto, di protagonismo e di soddisfazione che siano sia per sé sia per gli altri. Pensiamo che questi due aspetti siano perfettamente in linea con gli obiettivi della scuola, che pone – tra le altre cose – attenzione alla persona proponendo agli studenti, nella loro delicata fase formativa, conferenze e percorsi di riflessione su se stessi, la propria salute e sicurezza, il proprio rapporto con gli altri e offrendo loro sportelli di ascolto con personale qualificato.

Il nostro team di esperti inizierà il progetto analizzando il contesto in cui si trovano i ragazzi, supportando la scuola nell'individuazione degli studenti e delle studentesse più a rischio di abbandono scolastico. Le attività formative e didattiche utilizzate saranno erogate in modalità *one to one*, in modo tale che ogni ragazzo possa essere seguito personalmente dagli educatori. Le attività verranno svolte sia in orario scolastico che extrascolastico, e ogni percorso avrà la durata di 20 ore per ogni ragazzo.

La nostra proposta educativa è quella di rendere protagonisti i giovani, realizzando attività in cui possano sì imparare un metodo di studio, ma soprattutto possano rendersi conto che anche un

luogo come la scuola può diventare occasione di crescita e scoperta continua. Per fare questo proponiamo laboratori "artistici", durante i quali i giovani possono mettersi in gioco in prima persona. I nostri percorsi sono soprattutto un'occasione per orientarsi meglio verso la conoscenza di noi stessi e di chi ci sta accanto, in un rapporto che ci aiuti a crescere giorno per giorno. Le famiglie, infine, saranno coinvolte mediante momenti assembleari e di festa, oltre che singolarmente quando necessario.

4. COMPETENZE ACQUISITE

Al termine del percorso, ogni ragazzo presenterà un miglioramento nell'apprendimento e nei livelli delle competenze disciplinari e trasversali;

Diminuirà l'abbandono e il numero di assenze a scuola;

Miglioreranno le competenze di comune progettazione e riflessione di docenti ed educatori;

Le famiglie saranno coinvolte, mediante la creazione di momenti di ascolto e momenti assembleari;

Aumenterà l'interazione tra scuola, comunità educante, enti locali e territorio;

Verrà consolidato un modello di scuola inclusiva, improntata a inter-professionalità, innovazione didattica, co-progettazione e co-programmazione.

5. SISTEMI DI VALUTAZIONE

Per valutare il percorso di ogni ragazzo verranno proposti due colloqui con un tutor: uno iniziale, per valutare le competenze che ha lo studente, e uno finale. Inoltre, verrà proposto un questionario finale in modo tale da valutare il percorso di ciascun ragazzo. Questo perché vogliamo porre anche noi attenzione alla cultura della valutazione: sia nella dimensione istituzionale sia come autovalutazione e dimensione formativa rivolta agli studenti.