

**ISTITUTO COMPRENSIVO PORTOMAGGIORE
VERBALE COLLEGIO DOCENTI
Collegio n. 8 del 25 giugno 2026**

L'anno duemilaventisei, addì 25 del mese di GIUGNO alle ore 17,00, si è riunito presso i locali della Scuola Primaria M. Montessori di Portomaggiore il Collegio dei Docenti convocato con avviso del Prot. n. 8529 del 18/06/2026

Tutto il personale docente risulta presente, eccezion fatta per gli insegnanti seguenti, assenti giustificati: Bagnoli Michela, Vallesani Maura, Ferraresi Licia, Mazzara Beatrice, D'Addezio Dolores, Alessandra Torre, Zadvorniak Khrystina, Orlandi Beatrice, Nanni Elisa, Padovani Rita, Masini Miriam, Fanara Angela, Pozzato Letizia

Presiede il Dirigente Scolastico Enrico Bertoli; svolge le funzioni di segretario la docente Silvia Veronesi.

Il Dirigente Scolastico, constatato il numero legale, dichiara valida e aperta la seduta per discutere e deliberare circa il seguente ordine del giorno:

- 1. Approvazione del verbale della seduta precedente;**
- 2. POF 2025-2026 monitoraggio conclusivo;**
- 3. Approvazione PAI a.s 2025-2026 e proposte a.s. 2026-2027;**
- 4. Relazioni FF.SS a.s. 2025-2026;**
- 5. Adattamento calendario scolastico a.s 2026-2027;**
- 6. Avvio anno scolastico 2026-2027;**
- 7. Approvazione Relazione sull'integrazione responsabile dell'AI;**
- 8. Comunicazioni del Dirigente.**

1. Approvazione del verbale della seduta precedente

Il Dirigente chiede al Collegio l'approvazione del verbale della seduta precedente.

Il Dirigente chiede l'approvazione al verbale.

Il verbale viene approvato all'unanimità

[Delibera n. 44, a.s. 2025/2026]

2. POF 2025-2026 monitoraggio conclusivo

In merito alla verifica del PTOF e all'analisi dei risultati si prende atto da parte di tutti che quanto programmato è stato eseguito secondo le previsioni.

Progetto	Responsabile	Destinatari	Descrizione	Svolgimento
1-Studiamo in italiano	Mariapaola Cirelli	40 alunni Tutte le classi III-IV-V scuola primaria	Potenziamento lessico specifico delle discipline Comprensione di testi espositivi riguardanti argomenti attuali e di carattere storico, geografico e scientifico Attività previste: • lettura e comprensione di testi • Giochi linguistici didattici interattivi • Svolgimento di attività di comprensione e rielaborazione a coppie e piccoli gruppi Classi III: 10 incontri da 2h (tot. 20) ott 25-gen 26 Classi IV-V: 10 incontri da 2h (tot. 20) feb 25-magg 26	sì
2-Progetto 1D	Mariapaola Cirelli	Alunni 1D	Progetto a completamento dell'orario della classe 1D (27 ore). Realizzato in moduli che prevedono le seguenti iniziative didattiche: - Attività di clil - Attività teatrale - Attività di potenziamento della lingua italiana	sì
3-Le mille e una pagina (progetto biblioteca)	Letizia Parolini	Tutto l'IC	Progetto biblioteca che prevede: • Partecipazione a progetti di promozione della lettura ("Libriamoci") • Servizi di catalogazione e gestione del prestito del patrimonio librario con l'uso del software gestionale SEBINA-NEXT; gestione del servizio di prestito di ebook su MLOL scuola • Supporto ai docenti mediante testi formativi e didattici	Sì
4-Io coltivo	Angela Fanara	Tutte le classi	Predisposizione di spazi dedicati dove verranno messe a dimora piantine di	sì

		scuola primaria	ortaggi e piante aromatiche di vario tipo. I bambini saranno coinvolti nelle diverse fasi della realizzazione dell'orto, dalla semina, alla piantumazione, all'osservazione della crescita delle varie piantine, utilizzando il metodo sperimentale per sviluppare in loro, mediante l'osservazione dei fatti, lo spirito di ricerca, incoraggiandoli a porre domande sui fenomeni e cose e a progettare esperimenti per verificare le diverse ipotesi condivise	
5-AAA Questione di coding	Angela Fanara	Tutte le classi dell'IC	Il percorso mira ad avviare ad una conoscenza generale sul coding e sulla robotica educativa, privilegiando il pensiero computazionale come strumento metodologico-didattico atto ad aiutare gli studenti ad apprendere un nuovo modo di sperimentare il mondo e a sviluppare competenze trasversali. Attività previste per la Scuola dell'infanzia - Giochi di esplorazione dell'ambiente, movimento su grandi scacchiere posizionate sul pavimento - Giochi per scacchiere piccole da banco. Muovere giocattoli /oggetti sulle scacchiere - Approccio all'uso degli strumenti digitali presenti nel plesso, Bee Bot, Carte di Cody & Roby, CodyFeet-CodyColor – (codemooc.org) - Lezioni unplugged Attività per la scuola primaria <u>Dai 5 ai 7 anni:</u> Sperimentare l'uso delle nuove tecnologie di rete o unplugged, per giocare, svolgere semplici compiti, acquisire informazioni, con la supervisione dell'insegnante <u>Dagli 8 agli 11 anni:</u> Saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie per i propri compiti, il tempo libero e la condivisione	sì

			Iscrizione ai corsi presenti sulla piattaforma Code.org partendo dai livelli più semplici: Code.org: corsi 1 e 2 per le prime classi della primaria Code.org: corsi 3 e 4 per le classi quarta e quinta Lezioni tecnologiche fruite attraverso il Web, suddivise in esercizi di difficoltà graduata e progressiva. Avviare alla conoscenza della Rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago. Attività prevista per la Scuola secondaria di I grado Saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie per i propri compiti, il tempo libero e la condivisione. Attività per comprendere il concetto di programmazione (L'ora del codice, Code.org, Scratch, Sequenza e Algoritmi, espressioni condizionali, cicli, labirinto, funzione, variabile, ripetizione, debugging, utilizzo Makey Makey) Utilizzare APP per realizzare presentazioni, mappe, video, timeline, ecc.. relative agli argomenti trattati.	
6-Pedibus	Silvia Veronesi	Tutti gli alunni della scuola primaria che aderiscono al progetto	Progetto volto a promuovere una modalità sostenibile e sicura per accompagnare i bambini a scuola a piedi. È organizzato come una sorta "autobus" umano, dove un gruppo di bambini cammina insieme lungo un percorso prestabilito, accompagnati da adulti (genitori e volontari)	Sì
7-Potenziamento di italiano a classi aperte	Silvia Veronesi	46 alunni classi 3b e 3c scuola primaria. 56 alunni 2a, 2b, 2c scuola primaria	Progetto volto a ridurre la variabilità dei livelli di apprendimento all'interno delle classi, di potenziare la padronanza delle abilità di base. La strutturazione a classi aperte permetterà la differenziazione dei percorsi di potenziamento e recupero in maniera programmata, senza la richiesta di risorse aggiuntive.	Sì

8-Classi prime aperte	Parolini Letizia	75 Alunni classi prime scuola primaria	Il progetto prevede attività di potenziamento della lingua italiana e di lettura secondo il metodo sillabico a classi aperte, ha come obiettivo quello di ridurre la variabilità dei livelli di apprendimento all'interno delle classi e migliorare la comunicazione nella lingua italiana	Sì
9-NUTRI LA SOLIDARIETA': raccolta di generi alimentari e di beni di prima necessità	Patrizia Pichierri	Tutti gli alunni dell'IC	L'organizzazione della raccolta straordinaria di generi alimentari è funzionale allo sviluppo del senso civico delle ragazze e dei ragazzi che frequentano l'istituto comprensivo.	Sì
10-Pace senza frontiere	Patrizia Pichierri	Alunni delle classi che aderiscono al progetto ID, IIA, IIC, IIIA, VC	Il progetto intende affrontare il tema universale dell'educazione alla PACE in modo originale e coinvolgente fino ad arrivare alla realizzazione di un murale	Sì
11-Progetto continuità infanzia - primaria	Marcellino Marangoni	50-55 alunni 3 classi ultimo anno scuola dell'infanzia Gambulaga e Nigrisoli	Il progetto intende facilitare il passaggio e l'inserimento degli alunni dell'ultima classe dell'infanzia alla prima classe della Primaria. Tramite il gioco e le conoscenze di modalità cooperativa si valorizza la socializzazione e gli aspetti relazionali e gli alunni prenderanno contatto con i nuovi spazi e gli insegnanti della sc. Primaria.	Sì
12-Progetto facciamo sport insieme (attività fisica, salute e benessere)	Marcellino Marangoni	Alunni classi 5 scuola primaria e classi 3 scuola secondaria di I grado	Il progetto intende facilitare il passaggio e l'inserimento degli alunni di classe quinta alla sc. Sec. 1° grado e degli alunni di classe terza sc. sec. 1° grado alla sc. sec 2° grado. Verranno proposte attività che tramite il gioco e le conoscenze di modalità cooperativa valorizzano la socializzazione e le capacità relazionali consentendo di prendere contatto con i nuovi spazi.	Sì
13-Youth 4 impact	Daniela Sgargi	Tutti gli alunni della	Attuazione progetto di Aiesec, in cui un volontario di uno stato membro trascorre 6 settimane	No

		scuola secondari a	presso il plesso per svolgere lezioni di educazione civica in lingua inglese.	
14-Progetto continuità e orientamento	Daniela Sgargi	Tutto l'Istituto. Classi terminali della scuola sec I grado	Il progetto è volto garantire continuità all'interno dell'istituto e l'orientamento in uscita per le classi 3^ Secondaria	Sì
15-Rotta verso il suono	Riccardo Baldrati	143 alunni tutte le classi 4 e 5 della scuola primaria	Il progetto svolgerà le seguenti attività: - propedeutica musicale; - alfabetizzazione musicale; - attività di canto corale; - utilizzo di strumenti ritmici (Strumentario Orff) e del flauto dolce nella scuola primaria; - ascolto di brani musicali; - giochi musicali; - esibizioni e spettacolo di fine anno.	Sì
16-Consiglio Comunale dei Ragazzi	Elisa Stalletti	2 alunni per ogni classe della scuola secondari a 2 alunni delle classi quinte della scuola Primaria	il progetto consentirà di approfondire i seguenti argomenti: -Cos'è un CCR e di cosa si occupa -Concetto di democrazia e di - partecipazione attiva del cittadino -Concetto di legalità Inoltre è prevista la partecipazione ad eventi in occasione della giornata della memoria e del 25 aprile.	Sì
17-Progetto motoria scuola primaria (Calciogiocando - teamvolley)	Silvia Veronesi	207 alunni classi IA IB IC ID IIA IIB IIC IIIA IIIB IIIC	L'attività si svolge con il supporto di: - ASSOCIAZIONE SPORTIVA A.S.D Portuense Etrusca Team Volley - Portomaggiore Sono programmati 25 interventi per classe della durata di 1 ora ciascuno a partire dal 20 ottobre 2025 e sino al 31 maggio nelle giornate di martedì e venerdì per un totale annuo di ore 275 e di mesi 8	Sì
18-Laboratorio espressivo di	Cazzola Silvia	classi 1^ e 2^	Esprimiamoci attraverso l'arte	sì

arte contemporanea				
19-Recupero lingua inglese	Sanna Stefania	classi 1^	recupero delle competenze linguistiche in lingua inglese con attività semplificate e strutturate	Sì
20-Recupero matematica	Sergio Valentina	tutte le classi SS1: alunni identificati dalle insufficienze scrutini	recupero delle competenze matematiche con attività semplificate e strutturate	sì

IL COLLEGIO DEI DOCENTI

UDITE le proposte del Dirigente Scolastico;

TENUTO CONTO degli interventi dei docenti;

ESAURITA la discussione, con voto all'unanimità espresso nei modi di legge;

DELIBERA

Il monitoraggio conclusivo del PTOF 2024/2025; per l'A.S. 2024/2025

[Delibera n. 45 A.s. 2025/20256]**3. Approvazione PAI a.s 2025-2026 e proposte PI a.s. 2026-2027**

RILEVAZIONE DEI BES PRESENTI NELL' ISTITUTO	N°
Alunni certificati in base alla legge 104/92	48
Alunni con segnalazioni di disturbi specifici di apprendimento in base alla legge 170/2010	16
Alunni in particolari condizioni di salute:	
• Alunni ospedalizzati seguiti da scuola in ospedale ed istruzione domiciliare	0
• Alunni con patologie croniche	6
Alunni stranieri non alfabetizzati o con alfabetizzazione insufficiente	52
Alunni con altri disturbi evolutivi specifici e segnalati con relazione clinica	7
Alunni con altra condizione di svantaggio (adottati, affidati, svantaggio socio-culturale, disagio comportamentale/relazionale ...)	non determinabile
ULTERIORE SPECIFICAZIONE DI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI	
Alunni con frequenza irregolare	20 infanzia 6 Sec 23 prim.
Alunni non frequentanti	5

Alunni dispersi	0
Alunni ripetenti	16

1. RILEVAZIONE TIPOLOGIE D'INTERVENTO		N°
1	PEI redatti sulla base delle certificazioni	44 4 provvisori
2	PDP redatti sulla base di diagnosi	16
3	PDP redatti su decisione dei consigli di classe/sezione senza diagnosi (BES)	52
4	PROGETTI e INTERVENTI	
	Attività di <u>monitoraggio e potenziamento</u> degli apprendimenti nelle classi prime per superare le difficoltà evidenziate nei Test e nelle classi seconde per <u>recuperare</u> gli apprendimenti non consolidati. Il potenziamento è stato effettuato durante le ore di compresenza nelle singole classi con gruppi di alunni. Nelle classi seconde si è iniziato dal mese di novembre fino a febbraio, mentre nelle classi prime dal mese di febbraio fino a maggio.	sì
	Progetto di alfabetizzazione (organico di potenziamento) 2 progetti alla scuola secondaria di primo grado - alla scuola Primaria, oltre alle ore di compresenza, le ore di potenziamento sono state utilizzate per il recupero fuori dalle classi anche per tutte le classi.	
	Progetto di alfabetizzazione extracurricolare 5 progetti alla scuola secondaria di primo grado - 4 progetto alla scuola primaria	Per la scuola primaria: 1 della durata di 30 ore, A0,A1 e A2 (20 alunni per gruppo) e 3 corsi FAMI Per la scuola secondaria: 3 della durata di 30 ore, uno livello A0, uno di livello A1 e uno di livello A2 (15 alunni per gruppo) e 3 corsi FAMI
	Progetto Punti di vista: gestione dei comportamenti aggressivi, destabilizzanti il contesto scolastico, limitanti le relazioni sociali e familiari e l'apprendimento da parte di alunni non certificati (sportello il venerdì – ricevimento una volta ogni 2 settimane) -Progetto Accoglienza	9 interventi individuali 235 alunni delle classi 11 genitori

-Progetto Emotività e Socialità -Progetto Orientamento -Attività di consulenza individuale	
Progetto di sperimentazione con ausili ricevuti in comodato	11
Partecipazione al progetto del CTS – Incontri con i referenti	sì

2. RISORSE PROFESSIONALI	PREVALENTEMENTE UTILIZZATE IN...	SI/NO
Insegnanti di sostegno	<i>Attività individualizzate e di piccolo gruppo</i>	Sì
	<i>Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)</i>	Sì
	<i>Compilazione scheda informativa di raccordo scuola secondaria I grado e scuola secondaria II grado (alunni certificati)</i>	Sì
Educatori comunali	<i>Attività individualizzate e di piccolo gruppo</i>	Sì
Assistenti alla comunicazione (mediatori)	<i>Attività individualizzate e di piccolo gruppo</i>	Sì
	<i>Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti ecc.)</i>	No
Funzioni Strumentali	Area Integrazione e Inclusione -Funzione strumentale inclusione alunni con disabilità -Funzione strumentale alunni con DSA -Funzione strumentale alunni stranieri	Sì
Referenti d'istituto	Coordinamento	Sì
Psicopedagogisti e affini esterni/interni	Collaborazione per stesura documentazione e progettualità	Sì
Mediatore linguistico	In collaborazione con il Comune di Portomaggiore i mediatori hanno svolto uno sportello utenza, colloqui con i genitori (fino al 31 dicembre 2025) e traduzione materiali scolastici e modulistica.	Sì

3. Coinvolgimento docenti curricolari	ATTRAVERSO...	SI/NO
Coordinatori di classe/sezione	Partecipazione al G.L.O.	Sì
	Rapporti con le famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni (piccolo gruppo)	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro	/
Docenti con specifica formazione	Partecipazione al G.L.O.	Sì
	Rapporti con le famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro	/
Altri docenti	Partecipazione al G.L.O.	Sì
	Rapporti con le famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro	/

4. COINVOLGIMENTO ALTRE FIGURE	ATTRAVERSO...	SI/NO
Personale ATA	Assistenza alunni disabili	Sì
	Altro: applicazione protocolli medici	Sì
Famiglie	Informazione/formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	Sì
	Coinvolgimento nei progetti di inclusione	Sì
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	Sì

	Altro	/
Rapporti con servizi sociosanitari territoriali Istituzioni deputate alla sicurezza CTS	Accordi di programma/protocolli d'intesa formalizzati sulla disabilità	Sì
	Reti d'intesa formalizzati su disagio e simili	Sì
	Progetti territoriali integrati (monitoraggio)	Sì CTS
	Progetti integrati a livello di singola scuola (continuità)	Sì
	Rapporti con CTS	Sì
	Accordo di rete provinciale: l'orientamento per gli alunni certificati	Sì
Rapporti con privati, sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	Sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì
	Altro:	/

FORMAZIONE DOCENTI

TEMI DELLA FORMAZIONE SULL'INCLUSIONE

- I nuovi modelli di P.E.I. - guida alla compilazione. Formazione interna d'Istituto.
- Guida alla compilazione dei PDP. Formazione interna d'Istituto.
- ComuniCAAre con Ipad (DM 41 PNRR), CTS di Ferrara.
- Corso di aggiornamento sulle nuove prove IPDA, CTS di Ferrara
- Percorsi di Formazione Giunti "Parole al Centro" e "Problemi al Centro"
- Piattaforma AID, Gestire i DSA nella scuola (livello dirigente/collaboratore)
- M.A.G.I.A 2026 formazione Asafe sulla AI
- IA Raccontiamo Insegniamo Apprendiamo Includiamo (piattaforma Scuola Futura).
- Hate speech. When language hurts. Activities for promoting empathy in the classroom. Formazione Lend Ferrara
- CODEMOOC :Coding con intelligenza artificiale
- Conoscere, progettare e coinvolgere con la AI: le nuove linee guida AI 2025 per un futuro educativo innovativo
- Webinar formativo per la compilazione e l'utilizzo del modello PEI informatizzato, corso promosso dal USR Emilia Romagna

SINTESI DEI PUNTI DI FORZA E DI CRITICITÀ RILEVATI

	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					X
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				X	

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					X
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti (CTS)					X
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative		X			
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi					X
Valorizzazione delle risorse esistenti					X
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione					X
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.				X	
Altro:					
Altro:					
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4: moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno (2026/27)

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo • Potenziare e implementare metodologie d'insegnamento e materiale didattico calibrato alle effettive potenzialità (punti di forza) dell'alunno in modo da favorire la sua inclusione e contemporaneamente quella della classe. • Creare un archivio condiviso di materiale cartaceo e digitale per la didattica dell'Italiano L2 • Consolidare le attività di apprendimento per piccoli gruppi per favorire la cooperazione tra pari • Potenziare le attività di continuità per gli alunni con disabilità e fragilità per favorire il passaggio da un ordine all'altro • Potenziare la collaborazione aumentando le ore in presenza a scuola del consulente di Punti di Vista • Potenziare la collaborazione con operatori UONPIA • Richiedere supporto e consulenze allo sportello Autismo del CTS di Ferrara • Collaborare con l'amministrazione comunale soprattutto per attività riguardanti l'inclusione extracurricolari

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Attività di formazione su argomenti quali:

- Formazione sulla didattica per alunni con disabilità sensoriali
- Formazione sulla didattica per alunni non italofofoni
- Formazione sulla comunicazione CAA
- Didattica delle discipline
- Didattica delle discipline per BES
- Formazione sulla prevenzione di Bullismo e Cyberbullismo
- Formazione sulla gestione della classe e il conflitto
- Formazione DOP - Disturbo Oppositivo Provocatorio
- Formazione Iperattività, Impulsività e Disattenzione
- Formazione sulla lettura delle diagnosi e la stesura dei successivi documenti scolastici
- Formazione specifica su ICF

Formazione per scuola dell'Infanzia e Primaria:

- Prerequisiti della scrittura
- Disturbo del linguaggio
- Disturbo della comprensione del testo
- Disturbo dell'attenzione e del comportamento

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

- Verificare e valutare gli obiettivi raggiunti dal singolo alunno considerando le abilità in ingresso e le conquiste ottenute in itinere e finali (valutazione formativa)
- Adottare sistemi di valutazione programmati e condivisi in modo verticale ed orizzontale

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

- Maggiore raccordo attraverso incontri programmati
- Maggiore condivisione di buone prassi
- Maggiore predisposizione alla formazione continua dei docenti, soprattutto in materia di disabilità, disturbi dell'apprendimento e alunni con background migratorio

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti Proseguire la presenza di educatori e mediatori che lavorano a stretto contatto con il consiglio di classe/interclasse/intersezione secondo i tempi indicati nelle attività previste dal piano annuale. Le attività consistono in un aiuto didattico di socializzazione, di acquisizione di maggiore autonomia nel muoversi anche all'interno del territorio, di attuazione di progetti con associazioni ed enti. Con gli esperti dell'UONPIA, implementare incontri periodici e la collaborazione nelle iniziative educative e di integrazione predisposte nel Piano di Inclusione. Proseguire la collaborazione con il CTS. Migliorare la collaborazione con le associazioni di volontariato presenti nel territorio.
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative • Sistematizzare percorsi di formazione e tutoraggio con esperti • Partecipare e condividere il percorso di inclusione previsto con la scuola • Continuare il percorso "Scuola che promuove salute" per avere specialisti della gestione di gruppi e di dinamiche interpersonali a sostegno delle famiglie
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi 1. Confermare e aggiornare i punti già presenti nel protocollo di accoglienza e dell'inclusione 2. Ampliare tale curriculum con esperienze legate al territorio 3. Verticalizzare le esperienze didattiche 4. Completare il curriculum di italiano L2 con gli aspetti sulla valutazione
Valorizzazione delle risorse esistenti 1. Valorizzare la risorsa "alunni" attraverso l'apprendimento cooperativo per piccoli gruppi, per mezzo del tutoraggio tra pari 2. Valorizzare gli spazi, le strutture, i materiali e la presenza vicina di un altro ordine di scuola per lavorare sulla continuità e sull'inclusione
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione 1. Utilizzo degli strumenti didattici forniti in comodato d'uso dal CTS 2. Partecipazione a bandi per l'acquisto di sussidi 3. Partecipazione a bandi per avviare strategie di prevenzione dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo 4. Partecipazione a bandi PNRR e Pon per la scuola
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo. Proseguimento di un percorso di continuità con valutazione e attività programmate.

IL COLLEGIO DEI DOCENTI

UDITE le proposte del Dirigente Scolastico;

TENUTO CONTO degli interventi dei docenti;

ESAURITA la discussione, con voto all'unanimità espresso nei modi di legge;

DELIBERA

l'approvazione PAI A.s. 2025-2026 e proposte P.I. A.s. 2026-2027
[Delibera n. 46 A.s. 2025/2026]

4. Relazioni FF.SS A.s. 2025-2026

Il Dirigente Bertoli ringrazia i docenti assegnatari di Funzione Strumentale per l'ottima collaborazione e per la disponibilità mostrata in ogni momento dell'anno scolastico, avendo assolto con senso del dovere, serietà e impegno il compito loro assegnato. Quindi invita i docenti a illustrare le attività svolte nel corso dell'anno scolastico 2025/2026. I singoli docenti responsabili delle varie aree riportate qui in tabella informano il Collegio in merito al lavoro svolto, illustrato nelle relazioni consegnate in copia integrale al D.S. e depositate agli atti della scuola.

AREA 1 Piano di miglioramento e dell'Offerta formativa- RAV: Parolini Letizia

AREA 2 Piano di miglioramento Valutazione- INVALSI: Casilli Fabiola

AREA 3 Inclusione

- **BES- Alunni stranieri - D.S.A.: Cirelli Maria Paola**
- **Alunni con disabilità: Mastrocola Silvia**

IL COLLEGIO DEI DOCENTI

UDITE le proposte del Dirigente Scolastico;

TENUTO CONTO degli interventi dei docenti;

ESAURITA la discussione, con voto all'unanimità espresso nei modi di legge;

DELIBERA le relazioni FF.SS A.s. 2025-2026

[Delibera n. 47 A.s. 2025/2026]

5. Adattamento calendario scolastico a.s 2026-2027

1. Inizio delle lezioni nelle classi: martedì 15 settembre 2026

2. Sospensione delle lezioni

commemorazione dei defunti: 2 novembre 2026 (lunedì);

vacanze natalizie: da giovedì 24 dicembre 2026 a mercoledì 6 gennaio 2027;

vacanze pasquali: da giovedì 25 marzo a martedì 30 marzo 2027.

3. Termine delle lezioni: venerdì 4 giugno 2027

mercoledì 30 giugno 2027 Infanzia

Si propone

lectio brevis:

mercoledì 23 dicembre 2026

mercoledì 24 marzo 2027

venerdì 4 giugno 2027

mercoledì 30 giugno 2027 Infanzia

sospensione lezioni:

martedì 3 novembre 2026

lunedì 7 dicembre 2026

IL COLLEGIO DEI DOCENTI

UDITE le proposte del Dirigente Scolastico;

TENUTO CONTO degli interventi dei docenti;

ESAURITA la discussione, con voto all'unanimità, espresso nei modi di legge;

DELIBERA

L'adattamento del calendario scolastico per l'A.s 2025/2026

[Delibera n. 48 A.s. 2025/2026]

6. Avvio anno scolastico 2026-2027

Dal 15/09 al 25/09 orario ridotto senza mensa

Orario di funzionamento:

Infanzia 8.00-13.00

Primaria 8.20-12.20

Secondaria 8.10-12.10

IL COLLEGIO DEI DOCENTI

UDITE le proposte del Dirigente Scolastico;

TENUTO CONTO degli interventi dei docenti;

ESAURITA la discussione, con voto all'unanimità, espresso nei modi di legge;

DELIBERA

l'avvio dell'Anno scolastico 2026/2027

[Delibera n. 49 A.s. 2025/2026]

7. Approvazione Relazione sull'integrazione responsabile dell'AI

Il Dirigente Scolastico presenta al Collegio la relazione relativa all'integrazione responsabile dell'Intelligenza Artificiale nell'Istituto, illustrandone finalità, riferimenti normativi e principali ambiti di applicazione.

Il documento evidenzia le opportunità offerte dall'Intelligenza Artificiale a supporto delle attività didattiche e amministrative, nel rispetto dei principi di sicurezza, trasparenza, tutela dei dati personali ed etica. Vengono inoltre delineate azioni di governance, percorsi di formazione per il personale e iniziative di alfabetizzazione rivolte agli alunni, finalizzate a promuovere un utilizzo consapevole e responsabile delle nuove tecnologie.

IL COLLEGIO DEI DOCENTI

UDITE le proposte del Dirigente Scolastico;

TENUTO CONTO degli interventi dei docenti;

ESAURITA la discussione, con voto all'unanimità, espresso nei modi di legge;

DELIBERA

l'approvazione della Relazione sull'integrazione responsabile dell'AI

[Delibera n. 50 A.s. 2025/2026]

8. Comunicazioni del Dirigente

- **Riunione di Staff:** 2 settembre ore 10:00
- **1' Collegio docenti:** 2 settembre ore 16:00
- **Andamento scrutini:**

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE n. alunni	Ammessi	Non ammessi
1^A n. 20	20	0
1^B n. 18	18	0
1^C n. 19	19	0
2^A n. 21	21	0
2^B n. 23	21	2
2^C n. 23	22	1
3^A n. 22	22	0
3^B n. 23	23	0
3^C n. 26	26	0
4^A n. 22	22	0
4^B n. 23	23	0
4^C n. 23	23	0
5^A n. 25	24	1
5^B n. 23	23	0

5^C	n. 27	27	0
-----	-------	----	---

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Classe n. alunni	Ammessi	Non ammessi
1^A n. 22	21	3
1^B n. 23	22	1
1^C n. 24	24	-
1^D n. 22	19	3
2^A n. 25	23	2
2^B n. 24	22	2
2^C n. 27	19	2
2^ D n. 22	20	2

RATIFICA SCRUTINI FINALI A.S. 2025/2026
classi 3^ ammissione Esame Stato

Classe	Ammessi all'esame	Non ammessi all'esame	Esito positivo all'Esame Stato
3^A n. 25	25	0	25

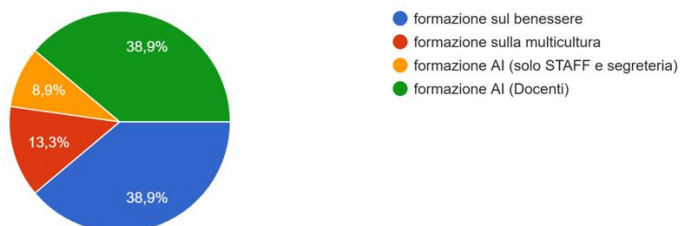
3^B n. 27	27	0	27
3^C n. 26	26	0	26

Esiti Esami di Stato

Voto	Totale alunni istituto	Percentuale alunni
10 E LODE	0	0%
10	2	2,5%
9	11	14%
8	29	37%
7	14	18%
6	22	28,5%

Piano formazione 2025-28

Sono interessato alla
90 risposte



- benessere 35 docenti
- multiculturalità 12 docenti
- formazione AI STAFF 8
- formazione AI 35 docenti

Il Dirigente Scolastico rivolge un sentito ringraziamento alle docenti Bagnoli Michela, Mingozi Daniela, Renzi Carla e alle collaboratrici scolastiche Asaro Antonina, Mandricardo Antonella, Occhi Patrizia, Squarzone Cristina, Vignocchi Chiara e Fontana M. Alba, prossime al pensionamento, per la professionalità, la dedizione e l'impegno dimostrati nel corso degli anni di servizio, esprimendo a entrambe i migliori auguri.

Il Dirigente saluta e ringrazia tutti i docenti.

Esaurita la discussione di tutti i punti all'o.d.g. la seduta è tolta alle ore 17:40

Il Segretario Verbalizzante

Silvia Veronesi

Il Dirigente Scolastico

Enrico Bertoli