

FEIS01400G - AD019F6 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0005426 - 15/05/2025 - IV.10 - U

Anno Scolastico 2024-2025

Indirizzo: **Servizi Socio-Sanitari**

**CLASSE 5°X**



## INDICE

Allegati	pag. 3
Illustrazione dell'indirizzo	pag. 4
Composizione del Consiglio di classe	pag. 5
Relazione generale sulla classe	pag. 5
Continuità didattica	pag. 5
Progetto di ampliamento dell'offerta formativa	pag. 6
Obiettivi trasversali educativi e cognitivi programmati dal C.d.C	pag. 6
Obiettivi trasversali effettivamente raggiunti	pag. 8
Attività di recupero e/o approfondimento	pag. 8
Criteri di valutazione scrutini finali	pag. 8
Criteri di assegnazione del credito scolastico	pag. 9
Insegnamento trasversale dell'Educazione Civica	pag. 12
Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento	pag.13
Attività di simulazione delle prove d'esame	pag.14
Relazioni finali dei docenti	pag.14
Relazione del docente di Italiano	pag.14
Relazione del docente di Storia	pag.17
Relazione del docente di Diritto e Legislazione Sociosanitaria	pag.19
Relazione del docente di Inglese	pag.21
Relazione del docente di Psicologia generale e applicata	pag.23
Relazione del docente di Matematica	pag.25
Relazione del docente di Tec.amministrativa ed economia	pag.26
Relazione del docente di Francese	pag.38
Relazione del docente di Igiene e Cultura medico-sanitaria	pag.30

## **ALLEGATI**

### **ALLEGATO A:**

- **A.1 Griglie di valutazione della Prima Prova scritta d'esame**
- **A.2 Griglie di valutazione della Seconda Prova scritta d'esame**
- **A.3 Griglia di valutazione del colloquio d'esame orale**

### **ALLEGATO B:**

**Relazione aggiuntiva del CdC**

## ILLUSTRAZIONE DELL'INDIRIZZO

Il Diplomato di istruzione professionale dell'indirizzo **“Servizi Socio-Sanitari”** possiede le competenze necessarie per organizzare ed attuare interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità, per la promozione della salute e del benessere bio-psico-sociale.

### Competenze

Al termine percorso formativo il Diplomato di istruzione professionale di tale indirizzo è in grado di:

- partecipare alla rilevazione dei bisogni socio-sanitari del territorio attraverso l'interazione con soggetti istituzionali e professionali;
- rapportarsi ai competenti Enti pubblici e privati anche per orientare l'utenza verso idonee strutture;
- intervenire nella gestione dell'impresa sociosanitaria e nella promozione di reti di servizio per attività di assistenza e di animazione sociale;
- applicare la normativa vigente relativa alla privacy e alla sicurezza sociale e sanitaria;
- organizzare interventi a sostegno dell'inclusione sociale di persone, comunità e fasce deboli;
- interagire con gli utenti del servizio e predisporre piani individualizzati di intervento;
- individuare soluzioni corrette ai problemi organizzativi, psicologici e igienico-sanitari della vita quotidiana;
- utilizzare metodi e strumenti di valutazione e monitoraggio della qualità del servizio erogato nell'ottica del miglioramento e della valorizzazione delle risorse.

### Sbocchi scolastici e professionali:

- proseguimento degli studi in corsi di laurea universitaria, in corsi di laurea breve e in corsi biennali universitari;
- accesso a corsi di formazione professionale post-diploma ed ai corsi di formazione integrata superiore;
- accesso al mondo del lavoro con impiego di tipo tecnico presso studi professionali, industrie aziende pubbliche;
- libera professione.

## COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

MATERIA	DOCENTE
ITALIANO	Simona D'Errico
STORIA	Simona D'Errico
INGLESE	Tania Fedeli
FRANCESE	Marica Bellocchi
MATEMATICA	Antonio Riccardo Sanfilippo
PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA	Eugenio Trombini
IGIENE E CULTURA MEDICO- SANITARIA	Fabrizio Polesinanti
TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE	Collaku Gentiana
DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO- SANITARIA	Tiziana Cacciola

**Coordinatore di classe:** Prof. Trombini Eugenio

## RELAZIONE GENERALE SULLA CLASSE

La classe si compone inizialmente di 14 allievi, di cui 10 allieve e 4 allievi. Il corso serale per adulti ha una struttura modulare della durata triennale: la prima annualità corrispondente al primo biennio (primo periodo, classe 1° e 2°), la seconda annualità corrispondente al secondo biennio (secondo periodo, classe 3° e 4°), la terza annualità corrispondente al quinto anno (terzo periodo, classe 5) articolate in classi aperte organizzate per moduli e livelli.

Il gruppo classe si presenta coeso e partecipativo tra i membri.

Durante il percorso di studi, gli studenti hanno manifestato un generale e crescente interesse per le attività didattiche ed alle tematiche trattate dalle singole materie, che ha permesso il conseguimento delle competenze previste dal corso di studi.

Il Corso Serale esprime da un lato una maggiore facilità relazionale, dall'altro una maggiore complessità nella gestione dei programmi, dei ritmi del lavoro in aula e nei tempi di preparazione. La classe è, infatti, formata da adulti, alcuni dei quali già integrati nel mondo del lavoro; ciò ha permesso di facilitare le dinamiche relazionali e, in generale, il rispetto delle consegne. D'altro lato, molti studenti hanno avuto la difficoltà di conciliare il peso dello studio con quello del lavoro; elemento di cui il Consiglio di Classe ha tenuto in debito conto in sede di somministrazione delle consegne a casa.

All'interno della classe, il gruppo di studenti che si presenta all'esame ha mostrato impegno, studiando con interesse e continuità durante l'anno scolastico, alcuni studenti hanno evidenziando una buona rielaborazione dei contenuti e un'autonoma organizzazione delle conoscenze. Gli

argomenti trattati in classe sono stati affrontati in maniera adeguata e conforme alle richieste degli insegnanti, ciò ha consentito di raggiungere buoni livelli di conoscenze e competenze.

Dal punto di vista delle dinamiche relazionali interne, la classe appare integrata e coesa. In generale, gli allievi sono perlopiù maturati nel corso degli anni, sviluppando valori di rispetto reciproco.

Nei confronti dei docenti si è instaurata una relazione non sempre positiva: il Consiglio di Classe ha riportato durante l'ultimo anno segnalazioni di comportamenti non propri all'ambiente scolastico in particolar modo di una classe quinta, da parte di un gruppo ristretto di membri della classe. Nonostante la situazione appena descritta il profitto della classe risulta complessivamente buono.

Pertanto, la classe giunge all'esame di stato al termine di un percorso che, in generale, ha visto crescere la capacità di rielaborazione individuale, le capacità logiche. Alla luce di queste considerazioni, si può senz'altro affermare che gli obiettivi e le finalità stabiliti in sede di programmazione per tutte le discipline siano stati nel complesso raggiunti, pur con differenziazioni riconducibili all'impegno e alle diverse motivazioni personali.

I programmi consuntivi delle singole discipline saranno depositati in segreteria didattica entro il 6 Giugno 2025.

Gli studenti nel corso del triennio hanno partecipato alle seguenti attività rivolte a tutti.

## **PROGETTO DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA**

### **5° anno 2024-2025**

- |  |
|--|
| • Incontro Associazione "Giulia"                               |
| • Incontro e Presentazione Facoltà di Scienze Infermieristiche |
| • Visita alla Facoltà di Scienze Infermieristiche              |

### **OBIETTIVI TRASVERSALI EDUCATIVI E COGNITIVI PROGRAMMATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE**

#### **Obiettivi educativi:**

##### **Comportamento**

Rispettare gli orari previsti nel regolamento

Non soffermarsi fuori dall'aula al cambio dell'ora o negli spostamenti

Non allontanarsi dall'aula senza permesso

Osservare le norme previste durante l'intervallo e gli spostamenti

Essere puntuale nel trasmettere le comunicazioni scuola-studenti

Non usare il cellulare o altri dispositivi elettronici durante le attività didattiche

Rispettare l'ambiente scolastico

Rispettare le norme di sicurezza previste

Utilizzare le uscite di emergenza solo nei casi previsti

Non sostare sulle scale di emergenza

##### **Capacità relazionale**

Rispettare le opinioni altrui

Rispettare le necessità e i bisogni degli altri  
Rispettare le diversità fisiche sociali e culturali  
Riconoscere e rispettare i ruoli  
Usare un linguaggio e un atteggiamento educati verso tutto il personale della scuola ed i compagni  
Operare per instaurare un clima collaborativo all'interno della classe  
Mostrare equilibrio nei rapporti interpersonali  
Essere un punto di riferimento positivo per i compagni  
**Partecipazione**  
Frequentare in modo regolare  
Partecipare con attenzione e impegno  
Intervenire in modo pertinente  
Affrontare regolarmente le verifiche  
Contribuire ad arricchire le lezioni con le proprie conoscenze ed esperienze.

### **OBIETTIVI COGNITIVI (funzionali all'apprendimento in ogni disciplina)**

#### **Imparare ad imparare**

Utilizzare un metodo di studio efficace (prendere appunti, schematizzare, utilizzare gli strumenti, organizzare il materiale...)  
Organizzare il proprio apprendimento nel rispetto delle consegne  
Utilizzare il materiale didattico fornito  
Saper rievocare il materiale memorizzato  
Avviarsi ad informarsi ed approfondire i contenuti utilizzando autonomamente fonti esterne

#### **Comunicare**

Comprendere messaggi trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico...)  
Esprimersi in modo chiaro, ordinato e corretto utilizzando il lessico specifico delle varie discipline  
Arricchire il proprio repertorio lessicale  
Conoscere le strutture grammaticali e logiche comuni a più materie

#### **Individuare collegamenti e relazioni**

Selezionare le informazioni  
Riconoscere gli elementi costitutivi di una comunicazione  
Iniziare ad individuare collegamenti interdisciplinari  
Individuare in maniera guidata ad individuare relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari (analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti...)

#### **Risolvere problemi**

Impiegare materiale conosciuto per risolvere problemi nuovi  
Provare a saper utilizzare nell'applicazione pratica gli elementi teorici appresi  
Costruire e verificare ipotesi

#### **Progettare**

Rielaborazione dei concetti appresi durante le lezioni

#### **Acquisire ed interpretare l'informazione**

Saper interpretare criticamente l'informazione ricevuta  
Svolgere motivate riflessioni e considerazioni critiche  
Esporre le proprie idee in modo documentato ed argomentato  
Saper auto-valutare il proprio operato  
Essere consapevole della parzialità di ogni interpretazione

### **Attività curricolari disciplinari**

Le attività curricolari sono state programmate garantendo, per ogni disciplina, l'80% del relativo monte ore annuale.

Al fine di individuare eventuali agganci interdisciplinari, sia di contenuto che metodologici, gli insegnanti riportano al Consiglio in sintesi gli obiettivi, i contenuti e le metodologie da perseguire nell'ambito della propria disciplina, come concordato in sede di coordinamento disciplinare.

Per la programmazione dettagliata di ogni singola disciplina si rimanda al piano di lavoro di Istituto.

### **Criteri di valutazione**

Nella valutazione periodica e finale concorrono i risultati delle prove di verifica, la progressione nell'apprendimento e la valutazione degli obiettivi educativi, secondo quanto espresso nel P.T.O.F. dell'Istituto.

## **OBIETTIVI TRASVERSALI EDUCATIVI E COGNITIVI PROGRAMMATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE ED EFFETTIVAMENTE RAGGIUNTI**

Dalla situazione interna alla classe illustrata precedentemente emerge che gli obiettivi educativi fissati dal C.d.C. sono stati complessivamente raggiunti.

Relativamente agli obiettivi cognitivi, il Consiglio riconosce che essi sono stati raggiunti da tutta la classe in maniera eterogenea. Alcuni manifestano ancora incertezze in merito soprattutto all'uso del linguaggio specifico, all'analisi di un problema, alla sintesi, alla valutazione e al collegamento tra le varie discipline, alla sensibilità ad informarsi ed approfondire i contenuti utilizzando autonomamente fonti esterne, ad esporre le proprie idee in modo argomentato e documentato.

## **ATTIVITA' DI RECUPERO E/O DI APPROFONDIMENTO SVOLTE NELL'ANNO IN CORSO E RISULTATI OTTENUTI**

Tutti gli insegnanti hanno effettuato un recupero curricolare, in itinere, anche come forma di ripasso in preparazione delle verifiche.

## **CRITERI DI VALUTAZIONE SCRUTINI FINALI**

### **Esame di Stato - Valutazione finale nelle classi quinte**

Ai sensi dell'art. 12 del D. Lgs. 62/2017, l'esame di Stato conclusivo dei percorsi di istruzione secondaria di secondo grado verifica i livelli di apprendimento conseguiti da ciascun candidato in relazione alle conoscenze, abilità e competenze proprie di ogni indirizzo di studi, con riferimento alle Linee guida per gli istituti tecnici e gli istituti professionali, anche in funzione orientativa per il proseguimento degli studi di ordine superiore ovvero per l'inserimento nel mondo del lavoro. In relazione al profilo educativo, culturale e professionale specifico di ogni indirizzo di studi, l'esame di Stato tiene conto anche della partecipazione alle attività di alternanza scuola-lavoro, dello sviluppo delle competenze digitali e del percorso dello studente. I criteri di ammissione dei candidati all'Esame di Stato fanno riferimento al D. Lgs. 62/2017 e all'ordinanza ministeriale che viene annualmente emanata. Il voto insufficiente nella condotta determina la non ammissione all'esame conclusivo del ciclo di istruzione. Ai sensi dell'art.1.1, comma c, della Legge 150/2024 nel caso di valutazione del comportamento pari a sei decimi, il consiglio di classe assegna un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale da trattare in sede di colloquio dell'esame conclusivo del secondo ciclo. Il punteggio per il credito scolastico, attribuito dal

Consiglio di classe in sede di scrutinio finale, esprime la valutazione del grado di preparazione complessivamente raggiunto da ciascun alunno nell'anno scolastico in corso, con riguardo al profitto, all'assiduità della frequenza delle attività didattiche, tenendo in considerazione l'interesse, l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo, oltre ad eventuali esperienze formative e culturali maturate fuori dalla scuola. Nell'attribuzione del punteggio si terrà, inoltre, conto dei risultati ottenuti dall'alunno nell'ambito delle attività dei Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO).

## **CRITERI DI ASSEGNAZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO**

### **Valutazione finale nelle classi quinte**

Il D. Lgs. 62/2017 ha, in parte, modificato il D.P.R. n. 122/2009, Regolamento per la valutazione, in particolare cessano di avere efficacia l'art. 6, relativo all'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo di istruzione, l'art. 9, commi 5 e 6, relativo alla valutazione degli allievi con disabilità e l'art. 10, comma 2, relativo alla valutazione degli alunni DSA.

Ai sensi dell'art. 12 del D. Lgs. 62/2017, l'esame di Stato conclusivo dei percorsi di istruzione secondaria di secondo grado verifica i livelli di apprendimento conseguiti da ciascun candidato in relazione alle conoscenze, abilità e competenze proprie di ogni indirizzo di studi, con riferimento alle Linee guida per gli istituti tecnici e gli istituti professionali, anche in funzione orientativa per il proseguimento degli studi di ordine superiore ovvero per l'inserimento nel mondo del lavoro.

In relazione al profilo educativo, culturale e professionale specifico di ogni indirizzo di studi, l'esame di Stato tiene conto anche della partecipazione alle attività di alternanza scuola-lavoro, dello sviluppo delle competenze digitali e del percorso dello studente.

I criteri di ammissione dei candidati all'Esame di Stato per l'anno 2024-2025 sono indicati nell'art. 3 dell'O.M. 67 del 31.03.2025.

Il voto insufficiente nella condotta determina la non ammissione all'esame conclusivo del ciclo di istruzione, così come disciplinato dall'art. 2, comma 3, della Legge 169 del 30/10/2008, di conversione del DL 137/08.

Il punteggio per il credito scolastico, attribuito dal Consiglio di classe in sede di scrutinio finale, esprime la valutazione del grado di preparazione complessivamente raggiunto da ciascun alunno nell'anno scolastico in corso, con riguardo al profitto, all'assiduità della frequenza delle attività didattiche in presenza, alla frequenza e partecipazione alle attività di Didattica Digitale Integrata (DDI), tenendo in considerazione l'interesse, l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo, oltre agli eventuali crediti formativi (le esperienze formative e culturali maturate fuori della scuola).

Nell'attribuzione del punteggio si terrà, inoltre, conto dei risultati ottenuti dall'alunno nell'ambito delle attività dei Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO).

### **Criteri per l'attribuzione del credito scolastico**

Il DLgs 62/2017 all'art. 15 stabilisce: "In sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito scolastico maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino ad un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno.

**TABELLA**  
**Attribuzione credito scolastico**

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
<b>M &lt; 6</b>	-	-	<b>7-8</b>
<b>M = 6</b>	<b>7-8</b>	<b>8-9</b>	<b>9-10</b>
<b>6 &lt; M ≤ 7</b>	<b>8-9</b>	<b>9-10</b>	<b>10-11</b>
<b>7 &lt; M ≤ 8</b>	<b>9-10</b>	<b>10-11</b>	<b>11-12</b>
<b>8 &lt; M ≤ 9</b>	<b>10-11</b>	<b>11-12</b>	<b>13-14</b>
<b>9 &lt; M ≤ 10</b>	<b>11-12</b>	<b>12-13</b>	<b>14-15</b>

Ai sensi dell'art. 1.1, comma d, della Legge 150/2024, il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale può essere attribuito se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi. Il Consiglio di classe, una volta verificato che all'alunno sia stato assegnato un voto di comportamento pari o superiore a 9, può attribuire il punteggio massimo della banda in presenza di almeno uno dei seguenti indicatori:

- MEDIA aritmetica dei voti superiore alla metà (es. 6.51) della banda di oscillazione prevista.
- FREQUENZA assidua e partecipata ad almeno l'85% delle attività didattiche.
- PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITÀ COMPLEMENTARI ED INTEGRATIVE

**Criteri per il riconoscimento dei crediti formativi per il Secondo e terzo periodo didattico**

1. Esperienze culturali: devono essere significative e coerenti con l'indirizzo di studio (la coerenza si verifica con la conformità agli obiettivi specifici delle discipline di studio);
2. Esperienze professionali e di lavoro: devono essere coerenti con l'indirizzo di studi, di durata significativa e non devono avere ricaduta negativa con l'obbligo di frequenza scolastica
3. Esperienze sportive: subordinatamente all'impegno dimostrato nelle ore curricolari di Educazione Fisica, con certificazione di aver svolto attività agonistica per almeno un anno continuo oppure di aver raggiunto, nella Federazione, titoli almeno a livello provinciale.
4. Esperienza di volontariato: qualificata e qualificante, non occasionale, tale da produrre l'acquisizione verificabile di competenze o, comunque, un arricchimento di professionalità inerente all'indirizzo di studi frequentato o alla costruzione sociale ed educativa della persona.

**Certificazione**

- Saranno presi in considerazione i crediti formativi relativi a programmi posti in essere da enti, associazioni, istituzioni con personalità giuridica.

- Le esperienze devono essere debitamente documentate, con una breve descrizione dell'attività e la durata per consentire di valutarne in modo adeguato la consistenza, la qualità e il valore formativo.
- Saranno prese in considerazione le attività svolte nell'anno scolastico in cui viene attribuito il credito; le attività svolte durante i mesi estivi, potranno essere presentate nell'anno scolastico successivo.

### **Spazi decisionali del Consiglio di Classe**

In presenza del voto 9 o 10 in condotta, nel caso in cui il candidato non possieda nessuno dei 4 requisiti sopradescritti, il Consiglio di Classe, a sua discrezione, ha facoltà di attribuire comunque il massimo punteggio previsto in considerazione: di eventi comprovati (malattie o altro) che avessero impedito allo studente di ottenere il requisito di frequenza. In presenza del voto 9 o 10 in condotta, nel caso in cui il candidato consegua una media aritmetica dei voti  $M \geq 8,1$  viene assegnato automaticamente il punteggio massimo della banda di oscillazione. Il Consiglio di Classe, anche in presenza dei requisiti sopraccitati, attribuisce, per tutte le fasce, il punteggio minimo della banda di oscillazione:

- in caso d'ammissione alla classe successiva nello scrutinio con una o più discipline portate a sufficienza con voto di consiglio (classi 3°, 4° e 5°);
- in caso d'ammissione alla classe successiva nello scrutinio a seguito di sospensione del giudizio (classi 3° e 4°);
- in caso d'ammissione all'esame di Stato con una materia insufficiente (classi 5°).

## EDUCAZIONE CIVICA

Durante il quinto anno, contemporaneamente al normale svolgimento del programma delle varie discipline, sono stati trattati argomenti di Educazione civica, i quali hanno contribuito al percorso formativo degli alunni e sono stati verificati con prove scritte e orali. Queste valutazioni hanno poi contribuito al giudizio finale degli alunni, essendo parte integrante del programma.

Di seguito vengono riportate le tabelle contenenti i nuclei tematici trattati e le ore svolte per ogni disciplina durante il quinto anno.

**Tabella 1.1 – Educazione civica primo quadrimestre**

Fasi / titolo	Insegnamenti e contenuti	Attività e strategie didattiche	Strumenti	Esiti/Prodotti intermedi	Criteri/evidenze per la valutazione	Modalità di verifica /valutazione	Durata (ore)
2 FASE/ COSTITUZIONE	Diritto e Tecnica Amministrativa	Lezione frontale, lezione partecipata	Discussione, partecipazione attiva	discussione	Comprensione e analisi dei documenti e delle normative	Verifica scritta ed eventuali recuperi orali	8
2 FASE/ COSTITUZIONE	Diritto e Tecnica Amministrativa	Circle time	Circle time	Discussione/partecipazione in classe	osservazione	osservativa	2

**Tabella 1.2 – Educazione civica secondo quadrimestre**

Fasi / titolo	Insegnamenti e contenuti	Attività e strategie didattiche	Strumenti	Esiti/Prodotti intermedi	Criteri/evidenze per la valutazione	Modalità di verifica /valutazione	Durata (ore)

2 FASE/ COSTITUZIO NE	Psicologia Generale e Applicata Legislazion e nazionale e interaziona le a tutela dei minori	Analisi in classe del sentimento dell'infanzia e dell'evoluzio ne della legislazione a tutela dei diritti dei minorì	Power Point e testi legislativi originari	Discussion e partecipata in classe sull'sentim ento dell'infanzi a e la sua evoluzione	Comprensione ed analisi dei documenti analizzati	Verifica di analisi di un articolo tratto da un testo legislativo nazionale o internazionale in rapporto ad un intervento su minori analizzato in classe.	3h
3 CITTADINAN ZA DIGITALE	Diritto e TA- Tecnica Amministrati va	Educazione finanziaria	Esercitazion e risparmio/in vestimento	Lezione partecipata ed esercitazio ni su strumenti finanziari	Comprensione dei diversi strumenti di investimento	Esercitazione risparmio/invest imento	4

## PROGETTO PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

### RELAZIONE DEL RESPONSABILE DELL'INDIRIZZO

Nei nuovi Regolamenti sul Riordino degli Istituti Secondari di II grado, l'Alternanza Scuola-Lavoro con la L. 107 del 2015 viene richiamata proprio come metodologia sistematica, da introdurre nella didattica curricolare, declinandosi in diverse modalità, fin dalla classe terza, in funzione dell'indirizzo di studio considerato. L'Alternanza Scuola-Lavoro modificata con la Legge di bilancio 30 del 2018

n.145 art.1 commi dal 784al 787 così intesa rappresenta un approccio metodologico in grado di sostituire e arricchire le già importanti esperienze svolte nel passato, nell'ambito della "Terza area" o "Area Professionalizzante". Il PCTO, attraverso la sua duplice anima di stage e di orientamento, offre un metodo che permette di offrire agli studenti la possibilità di "apprendere facendo" alternando periodi di studio e di pratica. Si tratta di una nuova modalità di realizzazione del percorso formativo progettata e attuata dall'istituzione scolastico e le strutture del territorio. Si tratta di una "nuova visione" della formazione che nasce dal superamento della separazione tra momento formativo e momento applicativo e si basa su una concezione in cui educazione formale, informale ed esperienza di lavoro si combinano in un unico progetto formativo.

Ovviamente per quanto riguarda la fascia serale del corso socio sanitario non è stato possibile ipotizzare/organizzare attività di stage in quanto tutti i corsisti sono studenti lavoratori, pertanto è stato previsto un arricchimento dell'offerta formativa attraverso l'organizzazione di conferenze su tematiche centrate sui nuclei fondanti delle discipline di indirizzo e su tematiche trasversali di educazione civica, che hanno consentito loro di poter svolgere al meglio la parte di esame dedicata al PCTO.

## ATTIVITÀ DI SIMULAZIONE DELLE PROVE D'ESAME

Il 24 febbraio si è svolta la simulazione della Prima Prova dell'Esame (Italiano);  
L'8 aprile si è svolta la simulazione della Seconda Prova dell'Esame (Igiene e Cultura Medico-Sanitaria);

Il 12 Maggio si è svolta la seconda simulazione della prima prova dell'esame (Italiano)

È stata programmata per il 27 Maggio una prova di simulazione orale.

## RELAZIONI FINALI DEI DOCENTI

### RELAZIONE DELLA DOCENTE DI LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

**Materia:** Lingua e letteratura italiana

**Docente:** D'Errico Simona

**ANNO SCOLASTICO:** 2024/2025

**Monte ore annuale:** 3 unità orarie settimanali

**Testi adottati:** Roncoroni, Cappelini, Sada; *La mia nuova letteratura* vol. 3, *Dall'Unità di Italia a oggi*; C. Signorelli scuola. Zioni, Rossetti; *La Prima prova del nuovo esame di Stato*, Principato.

#### Situazione di partenza

La classe 5^X, composta da 14 studenti, risulta eterogenea come composizione e come rendimento, emergono infatti diversi gradi di conoscenze, abilità e competenze: una parte di essa è motivata ad apprendere e ottiene risultati sufficienti e/o buoni; un'altra parte della classe, non avendo un adeguato metodo di studio e un impegno costante, incontra difficoltà nell'acquisizione dei contenuti, nella loro utilizzazione e rielaborazione.

#### Comportamento

Il comportamento degli studenti risulta corretto e rispettoso nei confronti della docente e dei compagni di classe.

#### Partecipazione ed interesse

Una minoranza della classe dimostra una partecipazione attiva e interessata alle lezioni, mentre la maggioranza deve essere sollecitata a intervenire durante le attività proposte dalla docente. Per alcuni studenti la frequenza all'attività didattica è irregolare.

#### Impegno

Una minoranza di studenti partecipa in maniera costante e con impegno alle attività, altri dimostrano un impegno superficiale e discontinuo.

#### Profitto

Il profitto della classe è generalmente sufficiente.

## **Programma**

La programmazione è stata svolta come previsto all'inizio dell'anno scolastico.

Gli **obiettivi** sono stati concordati negli incontri di coordinamento con i colleghi della stessa disciplina.

### **Obiettivi generali**

- Padroneggiare gli strumenti per gestire l'interazione comunicativa in vari contesti.
- Analizzare e interpretare testi di vario tipo -Comunicare, acquisire ed interpretare l'informazione.
- Comprendere interpretare testi di vario tipo -Produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi.
- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi per gestire l'interazione comunicativa.
- Leggere, comprendere ed interpretare testi di varia tipologia.
- Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.
- Dimostrare consapevolezza della storicità della letteratura.
- Collegare tematiche letterarie a fenomeni della contemporaneità.
- Saper stabilire nessi tra la letteratura e altre discipline e domini espressivi.
- Saper confrontare la letteratura italiana con le principali letterature straniere.
- Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale.

### **Obiettivi minimi**

- Individuare l'argomento ed il suo sviluppo tematico in un testo.
- Presentare le informazioni in modo coerente e coeso.
- Saper utilizzare diverse strategie argomentative.
- Saper utilizzare diverse tecniche per analizzare e rielaborare testi di diversa tipologia.
- Costruire una scaletta efficace.
- Produrre rivedere e correggere un testo.
- Collocare gli eventi nel tempo e nello spazio.
- Riconoscere nel testo le caratteristiche del genere letterario di appartenenza.

- Saper analizzare dal punto di vista linguistico, stilistico e retorico varie tipologie di testi.
- Acquisire termini specifici del linguaggio letterario e riconoscere l'evoluzione del loro significato.
- Cogliere i nessi tra le scelte linguistiche e gli scopi comunicativi di un testo.
- Sintetizzare gli elementi essenziali dei temi trattati operando inferenze e collegamenti.
- Mettere in relazione i fenomeni letterari ed i dati biografici di un autore con il contesto storico-sociale.
- Cogliere l'influsso che il contesto storico esercita sugli autori.
- Riconoscere il carattere innovativo di alcune opere rispetto alla produzione precedente o coeva.

### **Obiettivi**

**raggiunti:**

Tenuto conto della specificità del corso serale, la classe ha raggiunto gli obiettivi minimi previsti.

### **Metodi dell'attività didattica:**

Sono state utilizzate metodologie che avessero come scopo una didattica attiva e partecipata, ponendo al centro lo studente e le sue esigenze. L'utilizzo di powerpoint, l'assistenza nella creazione e verbalizzazione delle mappe concettuali, le esercitazioni in classe e domestiche hanno avuto l'obiettivo di consolidare le conoscenze e di costruire con gradualità le competenze proprie della disciplina.

### **Modalità di valutazione**

La valutazione è stata effettuata mediante verifiche orali e scritte.

### **Interventi di recupero**

Il recupero, se necessario, è stato effettuato in itinere attraverso prove scritte e orali.

### **Strumenti utilizzati:**

Libri di testo digitali, materiale condiviso su Teams, LIM.

### **Criteri di verifica e valutazione:**

Per ogni modulo sono state effettuate una o due valutazioni, attraverso verifiche orali e scritte, in cui si è tenuto conto della conoscenza dei contenuti, della capacità di esposizione, rielaborazione e correttezza linguistica. Inoltre, nella valutazione complessiva vengono considerati i livelli di partenza, i progressi durante il percorso di apprendimento, l'impegno e l'interesse dimostrato, la costanza e la partecipazione alle attività proposte.

Il Programma Consuntivo sarà depositato in segreteria didattica dal 06/06/2025.

Cento, 15 maggio 2025

Prof.ssa D'Errico Simona

## **RELAZIONE DELLA DOCENTE DI STORIA**

**Materia:** storia

**Docente:** D'Errico Simona

**ANNO SCOLASTICO:** 2024/2025

**Monte ore annuale:** 2 unità orarie settimanali

**Testi adottati:** *La storia intorno a noi, vol. 4 e 5; V. Calvani, Mondadori scuola.*

### **Situazione di partenza**

La classe 5^X, composta da 14 studenti, risulta eterogenea come composizione e come rendimento, emergono infatti diversi gradi di conoscenze, abilità e competenze: una parte di essa è motivata ad apprendere e ottiene risultati sufficienti e/o buoni; un'altra parte della classe, incontra difficoltà nell'acquisizione dei contenuti, nella loro utilizzazione e rielaborazione, non avendo un adeguato metodo di studio e un impegno costante.

### **Comportamento**

Il comportamento degli studenti risulta corretto e rispettoso nei confronti della docente e dei compagni di classe.

### **Partecipazione ed interesse**

Una minoranza della classe dimostra una partecipazione attiva e interessata alle lezioni, mentre la maggioranza deve essere sollecitata a intervenire durante le attività proposte dalla docente. Per alcuni studenti la frequenza all'attività didattica è irregolare.

### **Impegno**

Una minoranza di studenti partecipa in maniera costante e con impegno alle attività, altri dimostrano un impegno superficiale e discontinuo.

**Profitto** Il profitto della classe è generalmente sufficiente.

### **Programma**

La programmazione è stata svolta come previsto all'inizio dell'anno scolastico.

Gli **obiettivi** sono stati concordati negli incontri di coordinamento con i colleghi della stessa disciplina.

### **Obiettivi generali**

- Ricostruire le connessioni sincroniche e gli sviluppi diacronici riferiti ad un determinato problema storico studiato.
- Usare modelli appropriati per inquadrare, comparare, periodizzare i diversi fenomeni storici locali, regionali, continentali e planetari.
- Conoscere gli eventi e saper ricostruire i problemi economici, politici e sociali che hanno caratterizzato lo svolgimento storico, alla luce anche delle analisi offerte dagli studi culturali, filosofici e religiosi.
- Saper utilizzare le fonti, i documenti storiografici e i singoli testi per ricostruire interpretazioni e «letture» anche diverse rispetto a quelle offerte dal corso di storia.

### **Obiettivi minimi**

- Utilizzare le conoscenze acquisite nel corso degli studi per orientarsi nella molteplicità delle informazioni e degli eventi.
- Essere in grado di ricercare la documentazione appropriata, applicare il metodo critico nello studio di un documento e adoperare categorie temporali appropriate.
- Adoperare concetti e termini storici in rapporto agli specifici contesti storico-culturali.
- Possedere gli elementi fondamentali che danno conto della complessità dell'epoca studiata, saperli interpretare criticamente e collegare con le opportune determinazioni fattuali.
- Conoscere gli eventi e saper ricostruire i problemi economici, politici e sociali che hanno caratterizzato lo svolgimento storico, alla luce anche delle analisi offerte dagli studi culturali, filosofici e religiosi.

### **Obiettivi raggiunti:**

Tenuto conto della specificità del corso serale, la classe ha raggiunto gli obiettivi minimi previsti.

### **Metodi dell'attività didattica:**

Sono state utilizzate metodologie che avessero come scopo una didattica attiva e partecipata, ponendo al centro lo studente e le sue esigenze. L'utilizzo di powerpoint, l'assistenza nella creazione e verbalizzazione delle mappe concettuali, le esercitazioni in classe e domestiche hanno l'obiettivo di consolidare le conoscenze e di costruire con gradualità le competenze proprie della disciplina.

### **Modalità di valutazione**

La valutazione è stata effettuata mediante verifiche orali e scritte.

## **Interventi di recupero**

Il recupero, se necessario, è stato effettuato in itinere attraverso prove scritte e orali.

## **Strumenti utilizzati:**

Libri di testo digitali, materiale condiviso su Teams, LIM.

## **Criteri di verifica e valutazione:**

Per ogni modulo sono state effettuate una o due valutazioni, attraverso verifiche orali e scritte, in cui si è tenuto conto della conoscenza dei contenuti, della capacità di esposizione, rielaborazione e correttezza linguistica. Inoltre, nella valutazione complessiva vengono considerati i livelli di partenza, i progressi durante il percorso di apprendimento, l'impegno e l'interesse dimostrato, la costanza e la partecipazione alle attività proposte.

Il Programma Consuntivo sarà depositato in segreteria didattica dal 06/06/2025

Cento, 15 maggio 2025  
Prof.ssa D'Errico Simona

## **RELAZIONE DELLA DOCENTE DI DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIOSANITARIA**

### **Docente: Tiziana Cacciola**

**Monte ore annuale:** moduli da 3 ore settimanali

### **Libro di testo in adozione alla classe:**

- Capobianco, Diani, Ferriello, "Società futura", vol. 3, Rizzoli, ISBN 978-88-233-7118-7
- Materiale fornito dal docente, Costituzione italiana (versione con ultimi aggiornamenti).

### **Situazione di partenza (Presentazione della classe):**

La classe ha mostrato un chiaro interesse per le scienze giuridiche. Si sono affrontate varie tematiche del Diritto, Diritto del Lavoro, della Costituzione e della Legislazione sanitaria, instaurando fin da subito una buona relazione Docente e Studenti, basata sul rispetto reciproco e sull'interesse per la ricerca e lo studio, con tutti gli studenti. Durante tutto l'anno scolastico, si è creato un clima di fiducia e interesse per il quale le studentesse hanno portato le proprie esperienze e le proprie conoscenze come testimonianza anche di vita, nel settore dei servizi sanitari, sociali e assistenziali. Gli studenti hanno approfondito i contenuti di questa disciplina e con impegno, interesse, hanno affrontato gli argomenti proposti.

### **Comportamento:**

L'atteggiamento della classe è, in genere, stato improntato su norme di buona educazione e rispetto, che caratterizzano le persone adulte e i lavoratori. La partecipazione alle lezioni è stata sempre interessata e ricca di proposte di approfondimento e domande. Le dinamiche della classe sono quelle di un gruppo sociale unito e socialmente attivo.

**Partecipazione ed interesse:**

La partecipazione al dialogo educativo è stata continua durante tutto l'anno scolastico, con interventi, ricerche e approfondimenti nel campo giuridico e sociosanitario. L'apprendimento del linguaggio giuridico e lessico specifico della materia ha mostrato sempre progressivi miglioramenti durante le lezioni, nel corso dell'anno scolastico.

**Impegno:**

L'impegno complessivo della classe è stato buono; la maggior parte dei membri della classe ha dimostrato continuità e impegno, nello svolgimento del lavoro assegnato.

**Profitto:**

Il profitto complessivo è buono.

**Interventi di recupero**

Gli interventi di recupero si sono svolti *in itinere* quando necessario. Per i debiti formativi acquisiti nel primo quadrimestre è stata svolta una verifica di recupero scritta.

**Programma:**

Il programma è stato svolto senza rallentamenti di nessun genere.

**Obiettivi raggiunti:**

La classe ha raggiunto gli obiettivi previsti dalla disciplina:

- Capacità di rielaborare le conoscenze apprese;
- Capacità di apprendimento del lessico giuridico;
- Capacità di operare collegamenti nelle discipline giuridiche;
- Capacità di esporre il proprio pensiero e le proprie idee, facendo riferimento ai Diritti, Libertà e Regole, dell'Ordinamento giuridico e della Costituzione italiana;
- Capacità di auto-valutazione del proprio operato;
- Saper organizzare una ricerca didattica nel Settore sociosanitario, facendo riferimento anche alle esperienze e conoscenze, derivanti dal proprio lavoro;
- Ricercare il materiale didattico e legislativo su internet;
- Individuare anche l'utilizzo nella pratica dei concetti teorici appresi.

**Metodi dell'attività didattica:**

Lezioni frontali con l'utilizzo di fattispecie e esempi, proposti dall'insegnante. Messa a disposizione degli studenti tramite la piattaforma Teams di materiale, scritti e approfondimenti nelle tematiche del Diritto, Diritto del Lavoro e Legislazione sociosanitaria.

**Modalità di valutazione:**

Verifiche orali.

Esposizione e condivisione elaborati in formato di presentazione digitale, per allenare le competenze digitali.

**Strumenti e strutture utilizzate:**

Libro di testo

Lim, internet, Piattaforma TEAMS.

Criteri di verifica:

Per ogni unità didattica sono state eseguite delle verifiche orali mirate ad attestare le conoscenze e le competenze raggiunte, anche mediante approfondimenti e ricerche.

Per la valutazione finale si terrà conto dei livelli di preparazione raggiunti nell'ambito degli

obiettivi disciplinari, gli esiti delle verifiche, dell'impegno mostrato e della partecipazione degli studenti durante le lezioni.

Il programma consuntivo sarà reso disponibile a partire dal 6/6/25.

Cento, 15 maggio 2025  
Prof.ssa Tiziana Cacciola

## ***RELAZIONE DEL DOCENTE DI LINGUA INGLESE***

**Materia:** Lingua inglese

**Docente:** Prof. Fedeli Tania

**Monte ore annuale:** 66 ore (2 Unità orarie)

**MICROLINGUA:** D. Bellomari, L. Valgiusti, Caring for People: English for Social Services, Ed. Zanichelli

**GRAMMATICA:** -M. Bartram, R. Walton, Venture 1, Ed. Oxford University Press;  
materiale fornito dal docente

### **Situazione di partenza (Presentazione della classe)**

La classe, composta da 14 studenti, è eterogenea. Alcuni hanno una buona padronanza sia delle strutture grammaticali che della semantica, e seguono le lezioni senza troppe difficoltà dall'inizio dell'anno. Altri mostrano interesse verso i nuovi argomenti e cercano, con il massimo dell'impegno, di stare al passo con il resto della classe. Vi è una piccola minoranza che presenta alcune difficoltà per ciò che riguarda la parte grammaticale e la produzione orale. Quasi tutti gli studenti presentano lacune a livello grammaticale su argomenti relativi agli anni precedenti.

### **Comportamento**

Il comportamento degli alunni risulta corretto e rispondente alle attese.

Partecipazione ed interesse

La classe segue le lezioni con interesse e partecipazione, in modo particolare quelle di microlingua. È solita fare domande e apprezzare gli approfondimenti. In molte circostanze è la stessa approfondisce i temi trattati attraverso le proprie conoscenze acquisite con lo studio e al lavoro.

Impegno

In generale la classe ha sempre dimostrato impegno nello studio disciplinare ma la puntualità, nella consegna, per alcuni studenti non è una prerogativa, vanno sollecitati.

### **Programma**

Il programma preventivato si è svolto in maniera regolare secondo quanto inizialmente stabilito (Modulo C libro di testo). Durante l'anno è stata data particolare attenzione alla microlingua, pur portando avanti parallelamente il programma di grammatica. Le lacune grammaticali e lessicali presentate da alcuni studenti hanno sicuramente reso più difficoltoso lo svolgimento del programma di microlingua, dove si è spesso notata una differenza tra le capacità di comprensione della materia e le capacità di svolgimento e traduzione nella lingua straniera.

### **Obiettivi generali**

Tenuto conto della specificità del corso serale, si sono individuati i seguenti obiettivi

generali: padroneggiare, al meglio, la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire nei diversi ambiti e contesti professionali di riferimento (ambito socio-sanitario); data la particolarità degli obiettivi del corso serale, volto a fornire un titolo a studenti lavoratori di diversa età, lingua e cultura, ci si è focalizzati sugli aspetti fondamentali della lingua e limitatamente all'ambito di indirizzo. Lo scopo del corso è stato quello di fornire gli strumenti base necessari per un corretto approccio alla microlingua d'ambito socio-sanitario.

### **Obiettivi minimi**

Conoscenza essenziale dei contenuti;

Comprensione delle idee principali di un testo riferito al settore di indirizzo;

Conoscenza del lessico base e della fraseologia frequente relativi ad argomenti di indirizzo.

### **Obiettivi raggiunti**

Si ritengono raggiunti discretamente tutti gli obiettivi di cui sopra. Per ciò che riguarda gli obiettivi educativi fissati ad inizio anno scolastico, s'intendono tutti raggiunti, così come quelli cognitivi.

Conoscenze, competenze e capacità disciplinari. Livello di acquisizione

Sulla base degli insegnamenti forniti, del dialogo e della partecipazione, nonché del livello di acquisizione delle competenze, la classe delinea un profilo generalmente buono. Gli studenti hanno sviluppato un buon grado di conoscenza; permangono per alcuni sensibili carenze nell'ambito della produzione orale e scritta.

### **Metodi dell'attività didattica**

È stata utilizzata la lezione frontale e dialogata come principale modalità di lavoro, in modo da favorire una maggior partecipazione e interazione. È stato fondamentale l'utilizzo di risorse multimediali e digitali. Il docente utilizzando la piattaforma Teams ha fornito costantemente materiale suddividendolo per unità.

Le lezioni di grammatica si sono svolte con una prima introduzione all'argomento e alla spiegazione, ed esercizi di consolidamento alla lavagna o alla LIM utilizzando il libro digitale. Le lezioni di microlingua si sono svolte attraverso la stesura di relazioni, degli argomenti trattati con relativo approccio orale e il commento insieme degli argomenti trattati tramite esercizi di comprensione dei testi ed esercizi per la memorizzazione del lessico specifico.

La verifica degli apprendimenti e conoscenze è avvenuta non solo attraverso domande ed esercitazioni svolte durante le lezioni ma anche e attraverso la somministrazione di verifiche scritte o orali.

Nell'ottica di un approccio comunicativo all'insegnamento della lingua straniera si sono privilegiate attività tese a far acquisire la lingua in modo operativo, usandola in situazioni realistiche.

Interventi di recupero

Sono stati fatti alcuni interventi di recupero per gli studenti più in difficoltà.

### **Strumenti e strutture utilizzate**

Libro di riferimento. Materiale fornito dal docente per la grammatica che per l'inglese tecnico di settore (sia in formato digitale).

### **Criteri di verifica e valutazione**

Le verifiche si sono articolate in:

- verifiche orali tramite interrogazioni formali volte a saggiare la capacità di sistematizzare, richiamare alla memoria e riutilizzare contenuti di microlingua e grammatica appresi in classe;
- verifiche scritte conformi alle seguenti tipologie: domande con risposte aperte, test di

compreensionedi un testo scritto, completamento di testi, domande con risposte a scelta multipla, esercizi di collegamento, esercizi di traduzione, esercizi di verifica delle strutture grammaticali.

Il Programma Consuntivo sarà depositato in segreteria didattica dal 06/06/2025.

Cento 15 Maggio 2025  
Prof.essa Fedeli Tania

***RELAZIONE PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA***

***Materia: Psicologia Generale ed Applicata***

***Docente: Trombini Eugenio***

***Classe 5°X***

***A.S.2024-2025***

--

**Monte ore annuale:** 4 unità orarie alla settimana

**Testo adottato:** “Il laboratorio della psicologia generale e applicata. Per il quinto anno degli istituti professionali sevizi per la sanità e l’assistenza sociale” di A. Como, E. Clemente, R. Danieli

**Situazione di partenza:** Il docente ha preso in carico la classe unicamente quest’anno, la maggior parte degli studenti ha si è dimostrata preparata in maniera sufficiente sulle tematiche trattate negli anni precedenti. Il livello di conoscenze di partenza è per lo più omogeno, con qualche eccezione dovuta a lacune legate a studio mnemonico o difficoltà linguistiche.

**Comportamento:** la classe ha sempre mantenuto un comportamento generalmente corretto durante le lezioni sia nei confronti del docente sia nei confronti dei compagni di classe. Alcune eccezioni di assenze prolungante, entrate in ritardo o uscite anticipate di una minima parte della classe

**Partecipazione ed interesse:** una buona parte della classe partecipa attivamente alle lezioni. L’interesse per la materia è mediamente alto, con eccezioni di scarsa partecipazione da parte di un numero ristretto di allievi.

**Impegno:** Impegno scolastico sufficiente per la maggior parte della classe, anche in relazione alle attività lavorative e familiari che la maggior parte degli studenti hanno. Solo una cospicua parte della classe ha accumulato ritardi in verifiche o interrogazioni dovute ad assenze.

**Profitto** Il profitto della classe è mediamente buono.

**Programma** Il Programma dell’anno è stato svolto come pianificato ad inizio anno nel piano di lavoro andando ad affrontare le principali teorie e metodologia della psicologia in ambito socio-sanitario e gli interventi negli ambiti: famiglia e minori, disabilità, malattia mentale, anziani e dipendenze. Per lo sviluppo delle attività didattiche si rimanda al programma dettagliato.

Gli **obiettivi** sono stati concordati negli incontri di coordinamento con i colleghi della stessa disciplina.

**Obiettivi generali** Tenuto conto della specificità del corso serale, si vuole fornire agli studenti gli strumenti attraverso cui possano avviare una relazione d'aiuto in molteplici ambiti della socio-sanità tra cui famiglie e minori, persone anziane, disabili o comunque fasce deboli della nostra società. Far percepire come le varie psicoterapie e il supporto psicologico, offerta da un Servizio Socio-Sanitario, sia fondamentale in un intervento d'aiuto eticamente corretto, soffermandosi sulla necessità di una cooperazione fra più figure professionali che sanno lavorare in gruppo.

**Obiettivi raggiunti:** gli studenti della classe riesce ad esporre oralmente ciò che hanno appreso. Qualche difficoltà ad esporre in maniera orale e scritta per uso eccessivo di studio mnemonico da parte di un numero ristretto di studenti.

La classe è autonoma nello studio individuale, aiutandosi con appunti presi in classe, materiale fornito dal docente e ricerche individuale.

Da un punto di vista d'intervento socio-sanitario gli studenti riescono a progettare un intervento assistenziale di carattere psicoterapeutico connettendolo ad una buona programmazione ed alle conoscenze date da Igiene

**Metodi dell'attività didattica:** Le modalità didattiche utilizzate sono state principalmente: lezioni frontali ripartite per moduli e unità didattiche, analisi di casi simulati e programmazione di specifici piano d'intervento, lavori di ricerca ed approfondimento individuali.

### **Interventi di recupero.**

**Strumenti e strutture utilizzate:** Gli strumenti utilizzati sono stati il libro di testo, appunti, dispense del docente, LIM, lavagna tradizionale, video e filmati

**Modalità di valutazione e Criteri di verifica:** i sono stati utilizzati prevalentemente prove strutturate (domande aperte e casi tipo da analizzare), interrogazioni frontali individuali, discussione di gruppo e simulazioni di interventi sulla base alle tematiche trattate, relazioni orali e scritte. Sia per la valutazione delle singole prove sia per la valutazione finale il docente ha tenuto conto del percorso di apprendimento dei singoli individui sulla base del conseguimento degli obiettivi cognitivi e della progressione negli apprendimenti della materia

Il Programma Consuntivo sarà depositato in segreteria didattica dal 06/06/2025

Cento 15 Maggio 2025

Prof.

*Trombini Eugenio*

**RELAZIONE - DOCENTE DI MATEMATICA**

**Materia: MATEMATICA**

**Docente: SANFILIPPO ANTONIO RICCARDO**

**Classe 5°X**

**Monte ore annuale: 2/3 moduli orarie settimanali**

**Testo adottato: BERGAMINI TRIFONE BAROZZI - MATEMATICA.BIANCO - ZANICHELLI**

**Situazione di partenza:** La classe 5X è composta da 14 studenti, inizialmente nel mese di ottobre e novembre è stato necessario eseguire un ripasso approfondito per gli argomenti del terzo e soprattutto del quarto anno, tutto ciò strutturando con l'ausilio di esercizi riepilogativi, in quanto alcuni alunni manifestavano delle difficoltà iniziali.

**Comportamento:** Il comportamento risulta corretto nei rapporti con il docente e la classe.

**Partecipazione ed interesse:** La maggior parte della classe dimostra una partecipazione ed un interesse attivo per le lezioni e le esercitazioni proposte. Alcuni alunni necessitano di una guida più approfondita da parte del docente per gli esercizi da eseguire.

**Impegno:** L'impegno risulta quasi costante.

**Profitto:** Il profitto della classe è buono, qualche alunna/o presenta delle difficoltà nei processi matematici di logica e di calcolo con piccole incertezze nell'applicazione di strategie risolutive.

**Programma:** La programmazione a seguito di un rallentamento nell'apprendimento della disciplina non sarà portato a termine l'ultima parte della programmazione prevista. Alcuni argomenti hanno subito delle modifiche e delle semplificazioni. Si è cercato di privilegiare alcuni argomenti come le funzioni lineari e quadratiche, i limiti e le derivate allo scopo di fornire agli alunni una solida base concettuale e operativa per comprendere il linguaggio della matematica e delle scienze, in modo da sviluppare capacità di analisi e risoluzione dei problemi.

Gli **obiettivi** sono stati concordati negli incontri di coordinamento con i colleghi della stessa disciplina.

**Obiettivi generali:** Saper utilizzare le tecniche e procedure del calcolo aritmetico, algebrico e di analisi di matematica per comprendere la realtà operativa in campi applicativi.

**Obiettivi raggiunti:** La classe ha raggiunto gli obiettivi essenziali previsti con una sufficiente conoscenza delle strutture logico-matematiche lineari all'indirizzo di studi. Qualche alunno presenta delle difficoltà nell'affrontare problemi più articolati che richiedono un'analisi più approfondita nei passaggi logici e applicativi di più conoscenze.

**Metodi dell'attività didattica:** Attraverso le lezioni frontali il docente ha strutturato i contenuti della disciplina arricchendoli con esercitazioni e schemi grafici applicativi.

**Interventi di recupero.**

Durante le varie attività sono state eseguite delle verifiche aggiuntive di recupero attraverso prove scritte.

**Strumenti e strutture utilizzate:** Gli strumenti utilizzati sono stati: libro di testo, dispense del docente, LIM, materiale condiviso su Teams.

**Modalità di valutazione e Criteri di verifica:** Per ogni modulo sono state eseguite delle verifiche scritte dove viene applicato un relativo punteggio.

Il Programma Consuntivo sarà depositato in segreteria didattica dal 07/06/2023

Cento 15 Maggio 2023

Prof. Sanfilippo Antonio Riccardo

## **RELAZIONE DELLA DOCENTE DI TECNICA AMMINISTRATIVA**

**Materia:** TECNICA AMMINISTRATIVA

**Docente:** Collaku Gentiana

---

**ANNO SCOLASTICO:** 2024/2025

**Monte ore annuale:** 2 unità orarie settimanali

**Testi adottati:** TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE, HOEPLI

### **Situazione di partenza**

La classe 5X è composta da 14 studenti che seguono da quest'anno scolastico come docente di Tecnica Amministrativa. All'inizio è stato necessario riprendere alcuni argomenti già affrontati, a causa di carenze e difficoltà manifestate dalla maggior parte della classe, considerando che alcuni studenti hanno iniziato a studiare solo in parte il programma.

### **Comportamento**

Il comportamento degli studenti risulta corretto e rispettoso nei confronti della docente e dei compagni di classe.

### **Partecipazione ed interesse**

Una parte della classe dimostra una partecipazione attiva e interessata alle lezioni, mentre altri hanno bisogno di essere sollecitati ad intervenire durante le attività proposte dalla docente.

### **Impegno**

La classe non è sempre puntuale nello svolgimento delle consegne: un gruppo di studenti partecipa in maniera costante e con impegno alle attività, invece altri dimostrano un impegno superficiale.

### **Profitto**

Il profitto della classe è generalmente buono, ad eccezione di alcuni studenti che presentano delle difficoltà, in particolare nel metodo di studio.

### **Programma**

La programmazione è stata svolta come previsto all'inizio dell'anno scolastico, nonostante alcuni rallentamenti dovuti ai recuperi in itinere, alla revisione di argomenti e alla necessità di alcuni studenti di tempi più lunghi per la preparazione delle verifiche orali.

Gli **obiettivi** sono stati concordati negli incontri di coordinamento con i colleghi della stessa

disciplina.

### **Obiettivi generali**

L'obiettivo del corso è fornire agli studenti le conoscenze relative ai processi produttivi e gestionali dell'azienda nel suo complesso, con particolare riferimento alle aziende operanti nel settore socio-sanitario.

Il corso ha alternato attività teoriche e pratiche, con esercitazioni e laboratori.

Particolare attenzione è dedicata al terzo settore, in particolare all'economia sociale e al comparto socio-sanitario.

### **Obiettivi minimi**

- comprendere in maniera il processo dell'azienda relativi ad ambiti di interesse generale;
- comprendere i punti principali di una organizzazione aziendale;
- essere in grado di interagire e fare presentazioni utilizzando un lessico essenziale su argomenti noti, di attualità o dello specifico ambito professionale.

### **Obiettivi raggiunti:**

Tenuto conto della specificità del corso serale, la classe ha raggiunto gli obiettivi minimi previsti, manifestando una sufficiente conoscenza degli elementi essenziali di un'organizzazione aziendale, economia sociale e una discetta padronanza.

In generale, la classe dimostra una buona capacità di comprensione scritta e orale dei testi. La classe è autonoma nello studio individuale, aiutandosi con gli appunti e materiale fornito dal docente e ricerche individuali. .

### **Metodi dell'attività didattica:**

È stata utilizzata la lezione frontale e dialogata come principale modalità di lavoro, in modo da favorire una maggior partecipazione e interazione. È stato fondamentale l'utilizzo di risorse multimediali e digitali. Il docente utilizzando la piattaforma Teams ha fornito costantemente materiale suddividendolo per unità.

Per permettere agli studenti di interagire è stata utilizzata principalmente la lezione dialogata con la spiegazione della docente e il continuo coinvolgimento della classe attraverso domande, esercizi sugli argomenti affrontati, produzione di dialoghi, e lavori di ricerca e approfondimento individuale.

### **Interventi di recupero**

Sono stati fatti alcuni interventi di recupero per gli studenti più in difficoltà.

### **Modalità di valutazione**

La valutazione è stata effettuata mediante interrogazioni orali sugli argomenti verifiche scritte con esercizi a scelta multipla, brevi risposte aperte.

### **Interventi di recupero**

Il recupero, se necessario, è stato effettuato in itinere attraverso prove scritte e orali.

### **Strumenti utilizzati:**

Libri di testo digitali, materiale condiviso su Teams, LIM.

### **Criteri di verifica e valutazione:**

Per ogni modulo sono state effettuate una o due valutazioni, attraverso interrogazioni orali, in cui si è tenuto conto della conoscenza dei contenuti, della capacità di esposizione e rielaborazione e

della correttezza linguistica, e verifiche scritte strutturate e semistrutturate con un punteggio oggettivo attribuito a ciascun esercizio.

Inoltre, nella valutazione complessiva vengono considerati i livelli di partenza, i progressi durante il percorso di apprendimento, l'impegno e l'interesse dimostrato, la costanza e la partecipazione alle attività proposte.

Il Programma Consuntivo sarà depositato in segreteria didattica dal 06/06/2025.

Cento, 15 maggio 2025

Prof.ssa  
Collaku Gentiana

## **RELAZIONE DELLA DOCENTE DI LINGUA FRANCESE**

**Materia:** Lingua francese

**Docente:** Bellocchi Marica

---

**ANNO SCOLASTICO:** 2024/2025

**Monte ore annuale:** 2 unità orarie settimanali

**Testi adottati:** *Pas à pas* vol.2, Cocton M.-N., Giachino L., Barraco C.; *Enfants, ados, adultes*, Revellino P., Schinardi G., Tellier E.

### **Situazione di partenza**

La classe 5X è composta da 14 studenti che seguono dal precedente anno scolastico come docente di lingua francese, ad eccezione di una studentessa inserita a partire da quest'anno. All'inizio è stato necessario riprendere alcuni argomenti già affrontati, a causa di carenze e difficoltà manifestate dalla maggior parte della classe, considerando che alcuni studenti hanno iniziato a studiare la lingua soltanto l'anno scolastico precedente.

### **Comportamento**

Il comportamento degli studenti risulta corretto e rispettoso nei confronti della docente e dei compagni di classe.

### **Partecipazione ed interesse**

Una parte della classe dimostra una partecipazione attiva e interessata alle lezioni, mentre altri hanno bisogno di essere sollecitati ad intervenire durante le attività proposte dalla docente.

### **Impegno**

La classe non è sempre puntuale nello svolgimento delle consegne: un gruppo di studenti partecipa in maniera costante e con impegno alle attività, invece altri dimostrano un impegno superficiale.

### **Profitto**

Il profitto della classe è generalmente buono, ad eccezione di alcuni studenti che presentano delle difficoltà, in particolare nel metodo di studio e/o nell'utilizzo della lingua straniera.

## **Programma**

La programmazione è stata svolta come previsto all'inizio dell'anno scolastico, nonostante alcuni rallentamenti dovuti ai recuperi in itinere, alla revisione di argomenti e alla necessità di alcuni studenti di tempi più lunghi per la preparazione delle verifiche orali. Sono stati trattati soprattutto gli aspetti relativi alla microlingua per poter sviluppare competenze e acquisire conoscenze utili anche in vista dell'esame conclusivo.

Gli **obiettivi** sono stati concordati negli incontri di coordinamento con i colleghi della stessa disciplina.

### **Obiettivi generali**

- saper utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi;
- essere in grado di comprendere in maniera globale e analitica testi scritti relativi ad ambiti di interesse generale, argomenti di attualità e della specifica microlingua;
- comprendere i punti principali di testi orali relativi ad ambiti di interesse generale, argomenti di attualità e della specifica microlingua;
- essere in grado di interagire e fare presentazioni utilizzando un lessico adeguato su argomenti noti, di attualità o dello specifico ambito professionale, esprimendo il proprio punto di vista.

### **Obiettivi minimi**

- comprendere in maniera globale testi scritti relativi ad ambiti di interesse generale, argomenti di attualità e della specifica microlingua;
- comprendere i punti principali di testi orali relativi ad ambiti di interesse generale, argomenti di attualità e della specifica microlingua;
- essere in grado di interagire e fare presentazioni utilizzando un lessico essenziale su argomenti noti, di attualità o dello specifico ambito professionale.

### **Obiettivi raggiunti:**

Tenuto conto della specificità del corso serale, la classe ha raggiunto gli obiettivi minimi previsti, manifestando una sufficiente conoscenza delle strutture linguistico-grammaticali e una discreta padronanza degli argomenti di microlingua specifici dell'indirizzo di studio e affrontati anche in altre materie. In generale, la classe dimostra una buona capacità di comprensione scritta e orale dei testi, mentre nella produzione orale per alcuni studenti permangono delle difficoltà di pronuncia e/o rielaborazione personale.

### **Metodi dell'attività didattica:**

Per permettere agli studenti di interagire è stata utilizzata principalmente la lezione dialogata con la spiegazione della docente e il continuo coinvolgimento della classe attraverso domande, esercizi sugli argomenti affrontati, produzione di dialoghi, ascolto di audio per la comprensione orale. Per quanto riguarda la parte di microlingua, gli studenti sono stati guidati anche nella lettura, traduzione, comprensione e rielaborazione degli argomenti.

### **Modalità di valutazione**

La valutazione è stata effettuata mediante interrogazioni orali sugli argomenti di microlingua e verifiche scritte con esercizi a scelta multipla, completamento, reimpiego di strutture linguistiche e grammaticali, brevi risposte aperte e traduzione di frasi.

### **Interventi di recupero**

Il recupero, se necessario, è stato effettuato in itinere attraverso prove scritte e orali.

**Strumenti utilizzati:**

Libri di testo digitali, materiale condiviso su Teams, LIM.

**Criteri di verifica e valutazione:**

Per ogni modulo sono state effettuate una o due valutazioni, attraverso interrogazioni orali, in cui si è tenuto conto della conoscenza dei contenuti, della capacità di esposizione e rielaborazione e della correttezza linguistica, e verifiche scritte strutturate e semistrutturate con un punteggio oggettivo attribuito a ciascun esercizio.

Inoltre, nella valutazione complessiva vengono considerati i livelli di partenza, i progressi durante il percorso di apprendimento, l'impegno e l'interesse dimostrato, la costanza e la partecipazione alle attività proposte.

Il Programma Consuntivo sarà depositato in segreteria didattica dal 06/06/2025.

Cento, 15 maggio 2025

Prof.ssa  
Marica Bellocchi

**RELAZIONE DEL PROFESSORE DI IGIENE E CULTURA MEDICO -****SANITARIA**

**Materia:** Igiene e Cultura Medico-Sanitaria

**Docente:** Prof. Fabrizio Polesinanti

**Classe:** V<sup>^</sup>sezione X

**Anno scolastico:** 2024-2025

**Monte ore annuale:** 54 ore

**Testo:** "Elementi di Igiene e Cultura Medico-Sanitaria" Cinzia Donisotti – Zanichelli editore

**Situazione di partenza**

Seguo la classe dall'anno scolastico precedente. Sulla base delle verifiche somministrate e dell'osservazione diretta, i livelli cognitivi sono risultati, anche quest'anno, complessivamente sufficienti e il metodo di studio adeguato e consapevole; gli alunni hanno pertanto dimostrato di possedere i prerequisiti necessari per affrontare la programmazione del corrente anno scolastico. Solo uno studente ha evidenziato lacune pregresse, in alcuni casi affiancate da notevoli difficoltà linguistiche, e un metodo di studio mnemonico e settoriale.

## **Comportamento**

La classe ha mantenuto un comportamento complessivamente corretto nei confronti dell'insegnante e dei compagni creando un clima favorevole all'apprendimento.

## **Partecipazione ed interesse**

La maggior parte degli alunni ha mostrato un apprezzabile interesse ed una appropriata partecipazione al dialogo didattico; soltanto alcuni alunni hanno manifestato un sufficiente interesse per i contenuti disciplinari ed una partecipazione non sempre attiva alle lezioni.

## **Impegno**

L'impegno dimostrato dal gruppo classe è stato costante, e ha soddisfatto a pieno le aspettative.

## **Profitto**

Il profitto raggiunto risulta mediamente sufficiente, in alcuni casi anche buono e talvolta ottimo.

## **Programma**

La programmazione non ha subito variazioni rispetto a quanto preventivato nel piano di lavoro. Sono state affrontate le tematiche relative alle tre aree di intervento: infanzia, disabilità e senescenza. Per lo sviluppo dell'attività didattica si rimanda al programma dettagliato, completo di competenze, conoscenze, abilità/capacità, contenuti che, sottoscritto dagli alunni, verrà depositato agli atti oltre ad essere allegato al presente documento del 15 maggio.

## **Obiettivi**

Gli obiettivi sono stati concordati negli incontri di coordinamento con i colleghi della stessa disciplina.

### **Obiettivi generali:**

Fornire gli strumenti con i quali gli allievi possano relazionare, essere d'aiuto o addirittura essere riferimento in ambiti in cui siano presenti bambini, persone anziane, disabili o comunque fasce deboli della nostra società. Far percepire come la prestazione, offerta da un Servizio Socio-Sanitario, sia il frutto di una proficua cooperazione fra più figure professionali che sanno lavorare in gruppo, sempre nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale.

### **Obiettivi minimi:**

Sapere analizzare le problematiche più significative che caratterizzano le tre aree di intervento: infanzia, senescenza e disabilità, e sapere come queste si possono affrontare, con gli strumenti/servizi presenti sul territorio. Saper quindi predisporre ed attuare progetti

individuali o di gruppo, nell'ottica della promozione di corretti stili di vita.

### **Obiettivi raggiunti:**

La maggior parte degli alunni ha raggiunto gli obiettivi previsti ottenendo un profitto più che sufficiente; alcuni alunni, dotati di buone capacità critiche e di rielaborazione personale, hanno conseguito buoni e talvolta anche ottimi risultati.

### **Conoscenze, competenze e capacità disciplinari. Livello di acquisizione:**

Il livello di acquisizione di conoscenze, competenze e capacità disciplinari risulta mediamente più che sufficiente; alcuni allievi hanno dimostrato di saper rielaborare criticamente le conoscenze raggiungendo livelli di acquisizione più che buoni.

### **Metodi dell'attività didattica;**

Per quanto concerne le modalità operative, sono state privilegiati: Moduli e Unità didattiche; lezione frontale; conversazione guidata; attività di simulazione, avviamento alla autovalutazione; tecniche di risoluzione dei problemi; lavoro di ricerca; relazione scritta; utilizzo di programmi informatici.

Al fine di facilitare l'acquisizione delle competenze gli argomenti trattati sono stati schematizzati con riassunti e mappe concettuali, dove necessario.

Le verifiche somministrate sono state precedute da verifiche formative.

### **Interventi di recupero:**

Gli interventi di recupero sono stati effettuati in itinere durante le ore curriculare mediante ripresa dei contenuti, schematizzazioni e mappe concettuali oltre che con il riproporre verifiche già svolte e interrogazioni supplementari programmate.

### **Strumenti e strutture utilizzate:**

Gli strumenti utilizzati sono stati, oltre al libro di testo, appunti e dispense disposte dal docente, lavagna tradizionale e LIM.

### **Criteri di verifica e valutazione:**

I criteri di verifica utilizzati comprendono prevalentemente prove strutturate e semi-strutturate, relazioni orali e scritte, interrogazioni frontali individuali, discussione di gruppo e riproduzione pratica degli apprendimenti. Per la valutazione finale il docente ha tenuto conto dei livelli di partenza e dei percorsi individuali, del conseguimento degli obiettivi cognitivi e della progressione negli apprendimenti.

Cento, 15 Maggio 2025  
Prof. Fabrizio Polesinanti