

LINGUA E CULTURA STRANIERA: TEDESCO

A.S. 2024-2025

La programmazione segue le indicazioni contenute nel Quadro di Riferimento per lo Sprachdiplom 1 e II, come da accordo siglato e comunicazione con la Zentralstelle für das Auslandsschulwesen di Colonia (Germania).

Inoltre, per quanto riguarda, conoscenze, competenze e capacità disciplinari, utilizzo di spazi, sussidi didattici e laboratori, criteri e strumenti di misurazione e di valutazione è stato fatto riferimento alle attività di progettazione contenute nel Piano dell'Offerta Formativa di Istituto e alla programmazione educativa del dipartimento di lingue straniere, che costituisce parte integrante di questo piano di lavoro.

CLASSE PRIMA

Per quanto riguarda gli **obiettivi minimi** si rimanda alla programmazione di dipartimento, mentre si declinano i seguenti **contenuti minimi**, corrispondenti ad un livello A1 → A2 del QCER

<p>CLASSE PRIMA</p> <p>Libro di testo:</p> <p>AA.VV., Klasse! A.1 Kurbuch und Uebungssbuch, 2020 (anche materiali digitali), Klett</p> <p>Friederike Jin, Ute Voss Grammatik aktiv A1-B1, Cornelsen Verlag GmbH</p> <p>Materiali didattici integrativi, tratti da:</p> <ul style="list-style-type: none"> - www.deutschewelle.de - Pasch-Net 	<p>Livello da raggiungere a fine anno scolastico: A1+-A2 (QCER)</p> <p>Obiettivi Minimi: A1</p>
Funzioni comunicative	Grammatica

Presentarsi, presentare, salutare, reagire ai saluti Contare da 1 a 20 Chiedere e dare informazioni sul proprio stato di salute Fare lo spelling Chiedere e dire residenza e provenienza Chiedere e dire l'età Giorni della settimana Mesi e Stagioni	Pronomi personali Alfabeto Presente indicativo del verbo sein Presente indicativo del verbo wohnen Presente indicativo del verbo kommen Forma interrogativa Interrogativi: Wie/Woher/Wo/Was/Wie alt? Preposizioni in/aus
Chiedere e dire informazioni personali Chiedere e dire cosa piace Chiedere e dire hobby	Forma di cortesia Costruzione frase interrogativa ed enunciativa Coniugazione dei verbi regolari e irregolari al presente indicativo Lessico di alcuni hobby Articoli determinativi nominativo
Chiedere e dare informazioni sulla propria scuola Descrivere la propria scuola Descrivere gli oggetti scolastici Chiedere e offrire un oggetto Chiedere e dire appartenenza di un oggetto Chiedere e dire colori	Gli articoli determinativi nominativo e accusativo Articoli indeterminativi Articolo negativo kein Possessivi singolari e plurali Genitivo sassone Pronome interrogativo Wem?
Descrivere gli animali Chiedere e dare informazioni sui propri animali domestici Chiedere e indicare quantità	Lessico animali Interrogativo: Wie viele? Articolo determinativo e indeterminativo nominativo e accusativo
Chiedere e dare informazioni sulla propria famiglia Numeri dal 20 al 100 Chiedere e dare il proprio numero di telefono Esprimere antipatia e simpatia Motivare un giudizio Descrivere una persona Descrivere una fotografia	Risposte con ja, nein, doch Negazione con nicht/kein Costruzione frase enunciativa Interrogativi Wann/Welche/Wie groß/Wie viele/Wer?Wen? Denn
Chiedere e dare indicazioni di tempo Chiedere e dire l'ora Descrivere l'orario scolastico: materie scolastiche, giorni della settimana	Wann/Wie lange? Preposizioni am, von...bis Es gibt

<p>Esprimere preferenze e avversioni Motivare preferenze e avversioni Esprimere bisogni Fare, accettare, rifiutare offerte</p>	<p>Um wie viel Uhr? Wie spät/Wie viel Uhr ist es? Um e in Sostantivi Uhr e Stunde Forma möchte Pronomi personali accusativo</p>
<p>Parlare della routine quotidiana e degli impegni settimanali Indicare la successione cronologica degli eventi e delle azioni Chiedere la data e il giorno Chiedere e dire il compleanno</p>	<p>Verbi irregolari Verbi separabili e inseparabili Verbi riflessivi Dativo e preposizioni con dativo Indicazioni di frequenza Negazione nie Ordinali Preposizione Am/Im</p>
<p>Parlare del tempo libero e dello sport Dire che cosa si può e non si può fare Dire che cosa si deve e non si deve fare Fare accettare e formulare inviti e proposte Formulare richieste Chiedere e formulare intenzioni</p>	<p>Presente indicativo dei verbi modali: wollen, koennen, muessen, duerfen Imperativo Avverbi gern e lieber Pronome impersonale man Preposizioni bei, nach, von, zu Interrogativi e indicazioni di luogo Indicazioni di tempo</p>
<p>Parlare dei gusti e delle abitudini alimentari Dire ciò che piace e che non piace, cibi e bevande Chiedere e dare permessi Formulare divieti</p>	<p>Presente indicativo dei verbi essen, helfen, nehmen Presente indicativo del verbo wissen Presente indicativo e costruzione del verbo schmecken Preposizioni vor, nach, zu nelle indicazioni di tempo</p>
<p>Descrivere una casa Chiedere e dire dove si trova un oggetto Chiedere e dire dove mettere un oggetto Dare istruzioni Descrivere oggetti</p>	<p>Verbi di posizione haengen, stehen, liegen, sitzen Preposizioni di luogo con dativo Verbi di movimento stellen, haengen, legen, sich setzen Preposizioni di luogo con accusativo Presente indicativo verbo modale sollen Presente indicativo verbo helfen</p>

Chiedere e indicare l'ubicazione degli edifici Chiedere e dare indicazioni in città Chiedere e dare indicazioni sui mezzi di trasporto Chiedere e dare indicazioni sulle distanze e sui tempi di percorrenza. Saper leggere una piantina di città	Preposizioni an, auf, vor, gegenueber, entlang, neben, vor, in, bis, ueber, von Preposizioni mit, in e aus e i mezzi di trasporto Espressione wie weit?/wie lange? Presente indicativo dei verbi einsteigen-umsteigen-aussteigen
Saper riferire in modo semplice di usi e tradizioni: Advent, Weihnachten und Silvester, Fasching, Ostern.	
Landeskunde I paesi di lingua tedesca Bozen	

CLASSE SECONDA

Per quanto riguarda gli **obiettivi minimi** si rimanda alla programmazione di dipartimento, mentre si declinano i seguenti **contenuti minimi**, corrispondenti ad un livello A1+ → A2 del QCER

Classe seconda Libro di testo: AA.VV., Klasse! A.2 Kurbuch und Uebungssbuch, 2023 (anche materiali digitali), Klett Friederike Jin, Ute Voss Grammatik aktiv A1-B1, Cornelsen Verlag GmbH Materiali didattici integrativi, tratti da: - www.deutschewelle.de - Pasch-Net	Livello da raggiungere a fine anno scolastico: A2+ - B1 (QCER) Obiettivi minimi: A1+/A2 base
--	---

Funzioni comunicative: Saper fare	Grammatica
Parlare delle attività del tempo libero Dire cosa si può, si deve e si sa fare Fare, accettare, rifiutare proposte e inviti Chiedere e formulare intenzioni Chiedere e dire dove si va Formulare richieste	Presente indicativo dei verbi modali: wollen, koennen, muessen, duerfen Imperativo Avverbi gern e lieber Pronome impersonale man Preposizioni bei, nach, von, zu Interrogativi e indicazioni di luogo Indicazioni di tempo
Parlare dei gusti e delle abitudini alimentari Dire ciò che piace e che non piace, cibi e bevande Chiedere e dare permessi Formulare divieti	Presente indicativo dei verbi essen, helfen, nehmen Presente indicativo del verbo wissen Presente indicativo e costruzione del verbo schmecken Preposizioni vor, nach, zu nelle indicazioni di tempo
Chiedere e dire com'è il tempo atmosferico Stagioni Chiedere e dire temperatura Saper leggere una cartina meteo Dare spiegazioni Formulare ipotesi Esprimere accordo e disaccordo	Subordinate introdotte da weil, wenn Costruzione frase subordinata Avverbi deshalb, trotzdem, hoffentlich Verbo werden Indicazioni temporali: mesi, stagioni, condizioni meteo Moto a luogo Preposizioni con accusativo Avverbi pronominali dafuer, dagegen Dimostrativo dieser/diese/dieses
Formulare accettare un invito Chiedere e dire data e giorno Chiedere e dire data di un avvenimento Chiedere e dire il prezzo	Costruzione frase Praeteritum haben e sein Verbo einladen Numeri ordinali La data Indicazioni di tempo con preposizioni zu e vor
Riferire opinioni e affermazioni Descrivere una gita, un viaggio al passato	Subordinata con dass Praeteritum dei verbi modali

Esprimere volontà, obbligo, possibilità al passato Raccontare le proprie vacanze	Participio passato dei verbi regolari Paradigmi dei verbi irregolari Preposizioni an, auf, in, nach nelle indicazioni di luogo Indicazione di tempo seit Avverbi sehr, viel, lange
Raccontare di una vacanza o un viaggio Raccontare di come si è trascorsa la propria giornata	Paradigmi dei verbi irregolari Perfekt e Praeteritum Indicazioni di tempo in accusativo Avverbi di tempo: noch, schon wieder Congiunzione sondern
Descrivere l'abbigliamento Interagire in conversazioni sulla moda e abbigliamento	Verbi anhaben, tragen, anzichenò Aggettivo in posizione predicativa e attributiva Declinazione dell'aggettivo Aggettivi e pronomi indefiniti
Chiedere ed esprimere opinioni, preferenze e desideri su abbigliamento e moda	Verbi con preposizione Declinazione aggettivo Complemento di materia
Landeskunde: I paesi di lingua tedesca Austria	

CLASSE TERZA

Per quanto riguarda gli **obiettivi minimi** si rimanda alla programmazione di dipartimento, mentre si declinano i seguenti **contenuti minimi**, corrispondenti ad un livello A2 → B1 del QCER

Classe terza Libro di testo: AA.VV., Mit uns B1, Hueber, 2019 (con eserciziario)	Livello da raggiungere a metà anno scolastico per sostenere l'esame DSD I: A2 – B1 (QCER) Obiettivi minimi: A2+
--	--

<p>Friederike Jin, Ute Voss Grammatik aktiv A1-B1, Cornelsen Verlag GmbH</p> <p>Materiali didattici integrativi, tratti da:</p> <p>- www.deutschewelle.de / Pasch Net</p>	
Funzioni comunicative: Saper fare	Grammatica
<p>Ambito tematico: Contatti internazionali</p> <p>Relazioni internazionali e progetti interculturali</p>	Pronomi riflessivi
<p>Ambito tematico: Amicizia</p> <p>Definire il concetto di amicizia</p> <p>Saper descrivere e argomentare relazioni di amicizia</p>	<p>Verbi con preposizione</p> <p>Avverbi pronominali</p> <p>Causali introdotte da denn, weil, deshalb, darum, deswegen</p> <p>Coordinanti und, aber, denn, sondern, oder</p>
<p>Ambito tematico: I giovani in Germania</p> <p>Saper parlare e argomentare delle attività del tempo libero</p> <p>Saper descrivere un grafico</p> <p>Saper riassumere un testo, un'intervista</p> <p>Saper riportare esperienze personali</p>	<p>Verbi reciproci e riflessivi</p> <p>Aggettivi sostantivati</p> <p>Declinazione degli aggettivi</p> <p>Lessico specifico grafici</p>
<p>Ambito tematico: Moda</p> <p>Saper descrivere abbigliamento</p> <p>Saper descrivere e argomentare tendenze di moda</p>	<p>Declinazione aggettivi</p> <p>Passivo presente</p>
<p>Ambito tematico: Sport</p> <p>Saper descrivere attività sportive</p> <p>Saper descrivere e argomentare attività di sport estremo</p> <p>Saper descrivere e argomentare abitudini alimentari</p>	<p>Passivo passato</p> <p>Passivo dei verbi modali</p> <p>Fraasi finali</p>
<p>Ambito tematico: Formazione</p> <p>Saper descrivere il sistema scolastico tedesco</p> <p>Saper confrontare il sistema scolastico italiano e tedesco</p> <p>I percorsi formativi professionali in Germania</p> <p>I percorsi di alternanza scuola-lavoro in Germania</p>	<p>Subordinate concessive con obwohl e trotzdem</p> <p>Avverbi di tempo</p> <p>Konjunktiv II</p> <p>Pronomi relativi</p> <p>Subordinate relative</p>

Ambito tematico: Famiglia Saper descrivere e argomentare sulle relazioni familiari Saper descrivere diversi tipi di famiglia	Konjunktiv II Verbi con dativo e accusativo
Ambito tematico: Tempo libero e hobby Saper parlare e argomentare di competenze digitali Saper parlare e argomentare di attività di volontariato	Nominalstil Relative Interrogative indirette
Ambito tematico: Vacanze Saper pianificare un viaggio Saper descrivere e raccontare un viaggio	Complemento di moto e di stato in luogo Praeteritum
Landeskunde: Le regioni della Germania Scambio con Kronshagen Settimana linguistica a Norimberga Il Centro per l'impiego in Germania	

CLASSE QUARTA E QUINTA

Gli alunni saranno in grado di:

- Comprendere testi orali e scritti inerenti a tematiche sia di interesse personale sia di ambito generale (letterario, sociale, artistico, ambientale), anche con riferimento agli argomenti tematici previsti per la prova scritta e orale dello Sprachdiplom II.
- Produrre testi orali e scritti per riferire fatti, descrivere situazioni, argomentare e sostenere opinioni, in modo adeguato sia rispetto agli interlocutori che al contesto;
- Analizzare aspetti relativi alla cultura dei paesi di lingua tedesca anche in un'ottica interdisciplinare e interculturale;
- Usare strategie comunicative in modo consapevole ed efficace;
- Riflettere sul sistema linguistico e sui fenomeni culturali.

Padroneggiare gli strumenti espressivi	<ul style="list-style-type: none"> - esprimersi con sufficiente correttezza sintattica e lessicale sia all'orale che allo scritto - sintetizzare e rielaborare in modo chiaro, logico e coerente le proprie conoscenze sia nell'esposizione orale che in
---	--

ed argomentativi	forma scritta <ul style="list-style-type: none"> - sostenere e argomentare in modo semplice una tesi attraverso l'utilizzo delle informazioni e conoscenze - produrre testi coerenti adeguati alle diverse tipologie testuali - utilizzare in maniera adeguata registro e lessico specifici
Leggere, comprendere ed interpretare testi letterari	<ul style="list-style-type: none"> - comprendere gli elementi storico-letterari significativi di un movimento o di un autore, individuando semplici collegamenti con eventi storici e con altri movimenti artistici e culturali. - riconoscere le caratteristiche dei principali generi letterari individuandone temi e stili - analizzare i testi letterari sia dal punto di vista del contenuto che formale - riconoscere la continuità di elementi tematici attraverso il tempo e lo spazio
- Potenziamento delle abilità di ascolto e comprensione, lettura e comprensione, produzione orale e produzione scritta secondo le indicazioni dello Sprachdiplom 2 - Essere in grado di presentare oralmente degli approfondimenti personali secondo le indicazioni dello Sprachdiplom 2.	
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere l'organizzazione sociale in Germania - Conoscere le politiche ambientali, giovanili e sociali della Germania - Essere in grado di leggere fenomeni demografici e di migrazione attuali - Essere in grado di descrivere fenomeni sociali, ambientali, sportivi - Essere in grado di riconoscere le cause, ipotizzare e/o prevedere le conseguenze, formulare soluzioni per il futuro.
Ascolto e comprensione	<ul style="list-style-type: none"> - Essere in grado di comprendere interviste, reportage, conversazioni su argomenti corrispondenti al livello B1-B2 - Essere in grado di svolgere attività di scelta multipla, combinazione, vero-falso
Lettura e comprensione	<ul style="list-style-type: none"> - Essere in grado di comprendere testi di diversa tipologia e lunghezza su argomenti corrispondenti agli ambiti tematici livello B1-B2 - Essere in grado di svolgere attività di scelta multipla, inserimento, combinazione, vero-falso
Produzione orale	<ul style="list-style-type: none"> - Essere in grado di esprimersi sui temi affrontati in modo strutturato - Essere in grado di interagire in modo semplice anche con un parlante nativo - Essere in grado di improvvisare una breve relazione orale - Essere in grado di esporre una relazione su un proprio argomento con una presentazione power point
Produzione scritta	<ul style="list-style-type: none"> - Essere in grado di produrre un testo argomentativo - Essere in grado di esprimersi rispettando la struttura del testo argomentativo, facendo riferimento ad un testo proposto - Essere in grado di redigere un riassunto con parole proprie - Essere in grado di leggere e, descrivere grafici - Essere in grado di esporre punti di vista altrui e il proprio punto di vista
Obiettivi linguistici	<ul style="list-style-type: none"> - Essere in grado di esprimersi sia oralmente che per iscritto utilizzando il lessico appropriato corrispondente al tema

	<p>trattato</p> <ul style="list-style-type: none"> - Essere in grado di usare alcune semplici congiunzioni coordinanti ed alcune semplici espressioni idiomatiche per dare coesione al testo prodotto - Essere in grado di utilizzare sinonimi e semplici perifrasi - Essere in grado di utilizzare frasi subordinate (interrogative indirette, ipotetiche, oggettive, relative, comparative, finali, infinitive ecc.) - Essere in grado di utilizzare il passivo presente e passato.
--	---

DSD II SK-Themenschwerpunkte zum Prüfungstermin 2025 T1

1: Medienlandschaft	2. Kindheit und Jugend in Deutschland: (Classe 4-5 5a)	3. Tourismus (Classe 4-5a)
<p>1. Medien im Wandel, z. B. Print vs. Online, Soziale Medien, Onlinemedien 2. Medienbildung/-kompetenz/-erziehung 3. Alternative Wahrheiten/Fakten, z. B. Fake News und Verschwörungstheorien 4. Film, Fernsehen, Radio, z. B. staatl. vs. private Sender, Rundfunkgebühren, Streamingdienste 5. „Medienmacher“, z. B. Öffentlich-Rechtliche, private Verlage bzw. Medienkonzerne</p>	<p>1. Familie, z. B. Familienformen und -modelle 2. Erziehung, z. B. Erziehungsstile 3. Schule und Bildungschancen 4. Jugendkultur 5. Persönliches Engagement, z. B. politisch, sozial 6. Freizeit, z. B. Aktivitäten, Vorlieben 7. Sozialisation mit digitalen Medien, z. B. Stichwort „Generation Z“</p>	<p>1. Nachhaltigkeit („sanfter“ Tourismus, Ökotourismus) 2. Massentourismus (Billigflieger, Reisebusunternehmen,...) 3. „Eventtourismus“ (Sportveranstaltungen, Konzerte, Weihnachtsmärkte,...) 4. Tourismus und Wirtschaft 5. neue/alternative Urlaubsformen (Urlaub auf dem Bauernhof, Luxus-Camping, private Unterkünfte vermittlung,...) 6. Kulturtourismus</p>

CLASSE QUARTA

Per quanto riguarda gli **obiettivi minimi** si rimanda alla programmazione di dipartimento, mentre si declinano i seguenti **contenuti minimi**, corrispondenti ad un livello B1+ → B2 del QCER

<p>Classe quarta</p> <p>Libro di testo:</p> <p>- AA.VV., Mit uns B2, Hueber 2019 (con eserciziario)</p>	<p>Livello da al termine dell'anno scolastico: B1+-B2 (QCER)</p>
---	---

<ul style="list-style-type: none"> - Friederike Jin, Ute Voss Grammatik aktiv A1-B1, Cornelsen Verlag GmbH - -Frassinetti A., Nicht nur Literatur NEU, Principato, 2022 - Materiali tratti dalla piattaforma Pasch-Net / Deutsche Welle 	
Funzioni comunicative: Saper fare	Grammatica
<p>Saper riassumere oralmente e nella forma scritta</p> <p>Saper argomentare in modo semplice sia oralmente che nella forma scritta</p> <p>Saper riferire -sugli ambiti tematici previsti per il DSD II</p> <p>Saper leggere, descrivere grafici</p> <p>Saper leggere, riassumere e analizzare in modo semplice testi letterari e film</p>	<p>Lessico specifico relativo alla descrizione dei grafici</p> <p>Alcune semplici Congiunzioni coordinanti</p> <p>Nominalstil in forma semplice</p> <p>Umschreibungen</p> <p>Aggettivi sostantivati</p> <p>Infinitive</p> <p>Finali</p> <p>Passivo</p> <p>Konjunktiv II</p> <p>Pronomi relativi</p> <p>Avverbi pronominali</p>
Ambiti tematici	
<ul style="list-style-type: none"> - Gesundheit in Deutschland - Konsum in Deutschland - Einkaufen im Geschaefit vs Einkaufen im Internet - Folgen des steigenden Online-Handels - Umwelt/Klimawandel - Jugend/Kindheit - Beruf/Arbeit in der multikulturellen Gesellschaft - Medienlandschaft 	

CLASSE QUINTA

Per quanto riguarda gli **obiettivi minimi** si rimanda alla programmazione di dipartimento, mentre si declinano i seguenti **contenuti minimi**, corrispondenti ad un livello B2 → C1 del QCER

Classe quinta Libro di testo: <ul style="list-style-type: none"> - AA.VV., Mit uns B2, Hueber 2019 (con eserciziario) - Motta G., Grammatik direkt neu, Loescher, Torino, 2015 - Frassinetti A., Nicht nur Literatur NEU, Principato, 2022 - Materiali tratti dalla piattaforma Pasch-Net/Deutsche Welle 	Livello da al termine dell'anno scolastico: B2+-C1 (QCER)
Funzioni comunicative: Saper fare	Grammatica
Tourismus	Lessico specifico relativo ai grafici Congiunzioni coordinanti Nominalstil Umschreibungen Aggettivi sostantivati Infinitive Finali Passivo Pronomi relativi Avverbi pronominali Uso dei coordinanti
1. Nachhaltigkeit („sanfter“ Tourismus, Ökotourismus) 2. Massentourismus (Billigflieger, Reisebusunternehmen,...) 3. „Eventtourismus“ (Sportveranstaltungen, Konzerte, Weihnachtsmärkte,...) 4. Tourismus und Wirtschaft 5. neue/alternative Urlaubsformen (Urlaub auf dem Bauernhof, Luxus-Camping, private Unterkünfte vermittlung,...) 6. Kulturtourismus	
Ambito tematico: Medienlandschaft in Deutschland 1. Medien im Wandel	

2. Medienbildung/-kompetenz/-erziehung 3. Alternative Wahrheiten/Fakten, z. B. Fake News und Verschwörungstheorien 4. Film, Fernsehen, Radio 5. „Medienmacher“	
Ambito tematico : Kindheit und Jugend in Deutschland:	
1. Familie, z. B. Familienformen und -modelle 2. Erziehung, z. B. Erziehungsstile 3. Schule und Bildungschancen 4. Jugendkultur 5. Persönliches Engagement, z. B. politisch, sozial 6. Freizeit, z. B. Aktivitäten, Vorlieben 7. Sozialisation mit digitalen Medien, z. B. Stichwort „Generation Z“	

Letteratura: Contenuti dai secoli Ottocento/Novecento N.B: OGNI INSEGNANTE SARA' LIBERO DI SCEGLIERE ALTRI TESTI O AUTORI SI RIMANDA ALLE SINGOLE PROGRAMMAZIONI INDIVIDUALI
ROMANTIK Die Goethe-Zeit Novalis, Heinrich von Ofterdingen Eichendorff, Sehnsucht
Idealismo o realismo nella letteratura?

Heine, Die schlesischen Weber
Impressioni e simboli nella letteratura di fine secolo: imparare a vedere Rilke, Die Aufzeichnungen des Malte Laurids Brigge Rilke, Der Panther Mann Th., Tonio Kroeger
La letteratura del 900 Expressionismus Kafka, Der Kuebelreiter Heym, Die Stadt
La Prima Guerra mondiale nella letteratura del 900 Brecht, Moderne Legende
Le testimonianze contro il nazismo nella letteratura Kaestner, Aus meinem Leben Brecht, Über die Bezeichnung Emigranten Brecht, An die Nachgeborenen Grass, Die Verantwortung meiner Generation
La questione del muro nella letteratura tedesca Schneider P., Vereinigungsschmerz