

SECONDO ANNO DIRITTO

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA D.M. n. 139, 22 agosto 2007	COMPETENZE DI BASE (*)	CONOSCENZE <i>(in corsivo gli obiettivi minimi)</i>	ABILITA' <i>(in corsivo gli obiettivi minimi)</i>	TEMPI
<p>Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, iniziando ad adottare un approccio di studio alla materia giuridica che tenga conto delle varie fonti e modalità di informazione e di formazione.</p> <p>Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie ed altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali</p>	<p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p>	<p>L'organizzazione dello Stato Italiano</p> <p>Ordinamento dello Stato e organi costituzionali</p> <p><i>Il Parlamento e la funzione legislativa</i></p> <p>Il funzionamento delle Camere</p> <p><i>La funzione legislativa</i></p>	<p><i>Individuare il ruolo dei diversi organi costituzionali nella vita della Repubblica</i></p>	<p style="text-align: center;">Sett/Ott</p>

<p>degli altri</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze coerenze e incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.</p>				
<p>Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento , iniziando ad adottare un approccio di studio alla materia giuridica che tenga conto delle varie fonti e modalità di informazione e di formazione.</p> <p>Collaborare e partecipare:</p>	<p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla</p>	<p>Il Governo e la funzione esecutiva</p> <p>Composizione e organizzazione</p> <p><i>Formazione del Governo e fiducia</i></p>	<p>Individuare il ruolo dei diversi organi costituzionali nella vita della Repubblica</p> <p><i>Comprendere il ruolo del potere esecutivo nell'organizzazione dello Stato italiano</i></p>	<p>Ott/Nov</p>

<p>interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie ed altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri</p>	<p>Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p>	<p><i>Funzioni di Governo</i></p> <p><i>Pubblica Amministrazione</i></p>		
<p>Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento , iniziando ad adottare un approccio di studio alla materia giuridica che tenga conto delle varie fonti e modalità di informazione e di formazione.</p> <p>Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie ed altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo</p>	<p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p>	<p>La Magistratura e la funzione giurisdizionale</p> <p>La funzione giurisdizionale</p> <p>Il Consiglio Superiore della Magistratura</p> <p><i>L'organizzazione giudiziaria</i></p> <p><i>I principi costituzionali sull'attività dei giudici</i></p>	<p>Individuare il ruolo dei diversi organi costituzionali nella vita della Repubblica</p> <p><i>Individuare le funzioni dei principali organi giurisdizionali</i></p>	<p>Nov/Dic</p>

<p>all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri</p>				
<p>Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento , iniziando ad adottare un approccio di studio alla materia giuridica che tenga conto delle varie fonti e modalità di informazione e di formazione.</p> <p>Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie ed altrui capacità, gestendo la conflittualità,</p>	<p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p>	<p>Il Presidente della Repubblica e la Corte Costituzionale</p> <p>Funzioni del Presidente della Repubblica</p> <p><i>Procedimento di nomina</i></p> <p>La Corte Costituzionale</p> <p>Funzioni della Corte Costituzionale</p>	<p>Individuare il ruolo dei diversi organi costituzionali nella vita della Repubblica</p> <p>Individuare le funzioni dei principali organi giurisdizionali</p>	<p>Gen/Mar</p>

<p>contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri</p>				
<p>Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento , iniziando ad adottare un approccio di studio alla materia giuridica che tenga conto delle varie fonti e modalità di informazione e di formazione.</p> <p>Collaborare e partecipare:</p>	<p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della</p>	<p>Le Istituzioni locali ed europee Gli enti pubblici territoriali <i>La Regione</i> <i>Unione Europea</i> <i>Organi dell'Unione Europea</i> Fonti e atti dell'Unione Europea</p>	<p>Individuare il ruolo dei diversi organi costituzionali nella vita della Repubblica</p> <p>Individuare il ruolo e le funzioni dei principali organi delle autonomie locali</p>	<p>Apr/Magg</p>

<p>interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie ed altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri</p>	<p>persona, della collettività e dell'ambiente.</p>			
--	---	--	--	--

ECONOMIA POLITICA

<p>Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento , iniziando ad adottare un approccio di studio alla materia giuridica che tenga conto delle varie fonti e modalità di informazione e di formazione.</p> <p>Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie ed altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri</p>	<p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</p>	<p>Le regole del mercato e le sue forme</p> <p>Il funzionamento del mercato</p> <p><i>La domanda di beni e servizi</i></p> <p><i>L'offerta e la formazione del prezzo di equilibrio di mercato</i></p> <p>Le forme di mercato</p> <p><i>Il mercato di libera concorrenza</i></p> <p><i>Il monopolio</i></p> <p><i>L'oligopolio</i></p> <p>Il mercato del lavoro</p> <p>Le conoscenze essenziali per l'accesso al lavoro</p> <p><i>L'occupazione e il colloquio di lavoro</i></p>	<p>Saper collocare nella realtà i contenuti della scienza economica.</p> <p>Saper classificare beni e bisogni</p> <p><i>Saper individuare i diversi tipi di relazioni intercorrenti tra i soggetti economici</i></p> <p><i>Individuare le esigenze fondamentali che ispirano le scelte e i comportamenti economici, nonché i vincoli a cui essi sono subordinati.</i></p> <p><i>Saper distinguere tra patrimonio e reddito.</i></p>	<p>Primo quadrimestre</p>
---	--	---	---	-------------------------------

<p>Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento , iniziando ad adottare un approccio di studio alla materia giuridica che tenga conto delle varie fonti e modalità di informazione e di formazione.</p> <p>Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie ed altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri</p>	<p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</p>	<p>Il mercato della moneta</p> <p><i>La moneta e il credito</i></p> <p><i>Le banche e il sistema bancario</i></p> <p>Il resto del mondo e le relazioni economiche internazionali</p> <p>Il mercato internazionale, crescita e squilibri dello sviluppo</p> <p><i>Protezionismo e liberismo</i></p> <p><i>La Bilancia dei pagamenti</i></p> <p>Cambio delle Valute</p> <p>Le organizzazioni del commercio internazionalizzazioni</p>	<p><i>Interpretare le relazioni tra i soggetti che operano in un sistema economico</i></p> <p><i>Comprendere il ruolo dello Stato nel sistema economico</i></p> <p><i>Comprendere i meccanismi del mercato</i></p> <p>Saper distinguere i diversi settori produttivi.</p> <p>Interpretare le relazioni tra i soggetti che operano all'interno dell'economia, riconoscendo l'importanza delle loro decisioni per il funzionamento del sistema economico locale</p>	<p>Secondo quadrimestre</p>
---	--	---	---	-----------------------------

