Griglia di valutazione per la Comunicazione scritta – DSD I

Criterio		B1 3 punti	B1/A2 2 punti	A2 1 punto	inferiore ad A2 0 punti
Impressione complessiva		Il testo è coeso e complessivamente di lettura fluida.	Il testo è per lo più coeso. In diversi punti la lettura non risulta fluida.	Sono presenti frasi semplici collegate tra loro dal punto di vista del contenuto. In diversi punti il flusso di lettura è nettamente interrotto.	Sono presenti prevalentemente espressioni e frasi che non sono collegate tra loro né dal punto di vista del contenuto né da quello linguistico.
Contenuto	*Riproduzione*	Le affermazioni vengono riprodotte in modo adeguato e autonomo.	Le affermazioni vengono riprodotte in larga misura in modo adeguato e in larga misura autonomo.	Le affermazioni vengono riprodotte solo in parte in modo adeguato e solo in parte autonomo.	Le affermazioni non vengono riprodotte in modo adeguato oppure non vengono riprodotte affatto ovvero vengono semplicemente copiate.
	esperienze personali	Il resoconto contiene più aspetti, che vengono presentati in modo dettagliato e comprensibile.	Il resoconto contiene alcuni aspetti, che vengono presentati in modo sintetico, ma nel complesso comprensibile.	Il resoconto è nel complesso sintetico e in parte non del tutto comprensibile.	Il resoconto è molto breve e appena comprensibile.
	opinione personale	L'opinione personale viene motivata in modo adeguato.	L'opinione personale viene motivata solo brevemente, ma è ancora comprensibile.	L'opinione personale emerge chiaramente, ma non viene motivata.	L'opinione personale non viene espressa ovvero è incomprensibile.
Disponibilità di mezzi linguistici	*Lessico*	Il lessico consente un'elaborazione adeguata del compito. Gli errori lessicali compaiono prevalentemente in relazione a un lessico di impostazione più complessa.	Il lessico consente in larga misura l'elaborazione del compito. Lacune lessicali ed errori lessicali compaiono occasionalmente anche con un lessico meno complesso.	Il lessico consente l'elaborazione del compito solo in misura limitata. Lacune lessicali ed errori lessicali compaiono più frequentemente.	Il lessico è così limitato da non essere sufficiente per svolgere il compito.
	Strutture	Le strutture consentono un'elaborazione adeguata del compito. Occasionalmente vengono utilizzate strutture complesse.	Le strutture consentono in larga misura l'elaborazione del compito. Le strutture complesse compaiono raramente.	Le strutture consentono l'elaborazione del compito solo in misura limitata. Le strutture complesse non compaiono.	Le strutture sono così limitate da non essere sufficienti per svolgere il compito.
Correttezza	*correttezza grammaticale*	Le strutture grammaticali vengono usate correttamente, con poche eccezioni. Tali eccezioni non compromettono la comprensibilità.	Le strutture semplici vengono usate per lo più correttamente. Nell'uso di strutture complesse si verificano errori che possono compromettere la comprensibilità.	Alcune strutture semplici vengono usate correttamente, ma si riscontrano molti errori elementari. Tuttavia risulta per lo più chiaro che cosa si intenda esprimere.	Anche se vengono utilizzate solo strutture semplici, il testo è molto scorretto. In questo modo la comprensibilità risulta compromessa in alcuni punti.
	correttezza ortografica	Ortografia e punteggiatura sono in larga misura corrette.	Compaiono errori di ortografia e di punteggiatura, senza che questi compromettano la comprensibilità.	Errori di ortografia e di punteggiatura compaiono frequentemente, ma la comprensibilità è appena compromessa.	Ortografia e punteggiatura sono così scorrette che la comprensibilità ne risulta compromessa.

Griglia di valutazione per la Comunicazione scritta – DSD II

Criterio		C1 3 punti	C1/B2 2 punti	B2 1 punto	inferiore a B2 0 punti
Impressione complessiva	**Scorrevolezza**	Il testo è di lettura fluida.	Il flusso di lettura è rallentato in alcuni punti.	Il flusso di lettura si inceppa in alcuni punti.	Il flusso di lettura si inceppa in più punti.
	Sviluppo del pensiero	Il testo è strutturato in modo chiaro.	Il testo è nel complesso strutturato.	Il testo non è strutturato in modo continuo, ma è redatto come un insieme coerente.	Il testo presenta solo sporadici elementi di strutturazione.
Contenuto	**Se il tema è completamente fuori traccia, l'intera parte d'esame «Comunicazione scritta» viene valutata con 0 punti.**				
	Riproduzione del testo	Le affermazioni importanti del testo vengono riprodotte in modo autonomo e completo.	Le affermazioni importanti del testo vengono riprodotte in modo quasi autonomo e quasi completo.	Le affermazioni importanti del testo vengono riprodotte in modo prevalentemente autonomo e prevalentemente completo.	Le affermazioni importanti del testo vengono riprodotte solo in parte e in più casi non in modo autonomo.
	Analisi del grafico	Il grafico viene analizzato in modo adeguato sulla base dei dati importanti.	Il grafico viene analizzato brevemente sulla base dei dati importanti.	Il grafico viene appena analizzato sulla base di singoli dati, oppure i dati importanti vengono riportati in modo per lo più adeguato, ma non analizzati.	I dati importanti vengono presentati solo in parte. Non ha luogo alcuna analisi.
	Presa di posizione argomentata	L'opinione personale è chiara. La presa di posizione contiene un'argomentazione elaborata in modo differenziato.	L'opinione personale è chiara. La presa di posizione contiene un'argomentazione elaborata. I singoli argomenti vanno per lo più oltre la tesi e la motivazione.	L'opinione personale è chiara. La presa di posizione contiene un'argomentazione elaborata in modo sintetico. I singoli argomenti consistono per lo più solo di tesi e motivazione.	L'opinione personale è chiara. La presa di posizione si frammenta in argomenti isolati, che vengono elaborati a malapena e/o sono contraddittori in sé.
Disponibilità di mezzi linguistici	**Lessico**	Il lessico è differenziato. Le formule specifiche della tipologia testuale vengono usate in modo costante. I fatti vengono espressi in modo preciso.	Il lessico è in parte differenziato. Le formule specifiche della tipologia testuale vengono usate spesso. I fatti vengono espressi in larga misura in modo preciso. Scelte lessicali errate / errori lessicali sono rari.	Il lessico va oltre il lessico di base, ma presenta alcune lacune. Le formule specifiche della tipologia testuale vengono usate in misura limitata. I fatti non vengono sempre espressi in modo preciso. Scelte lessicali errate / errori lessicali compaiono più frequentemente.	Il lessico resta al livello del lessico di base e presenta lacune evidenti. Le formule specifiche della tipologia testuale vengono usate a malapena. Un lessico impreciso e scelte lessicali errate / errori lessicali caratterizzano il testo in più punti.
	Strutture (morfosintassi)	Un alto grado di strutture complesse viene mantenuto con costanza.	Le strutture complesse dominano, ma vengono usate in misura rilevante anche strutture semplici.	Le strutture complesse vengono usate in misura rilevante, ma dominano le strutture semplici.	Le strutture complesse compaiono raramente. Prevalentemente vengono usate strutture semplici.
Correttezza	**Correttezza (grammatica)**	Il testo mostra un alto grado di correttezza grammaticale.	Il testo mostra – salvo alcuni brani – un alto grado di correttezza grammaticale.	Il testo mostra – a parte errori occasionali e non sistematici – un grado sufficiente di correttezza grammaticale.	Il testo mostra evidenti carenze nella grammatica. Compaiono errori sistematici e/o il testo è quasi ovunque scorretto.