

LINGUA E CULTURA STRANIERA: TEDESCO

A.S. 2023-2024

La programmazione segue le indicazioni contenute nel Quadro di Riferimento per lo Sprachdiplom 1 e II, come da accordo siglato e comunicazione con la Zentralstelle für das Auslandsschulwesen di Colonia (Germania).
Inoltre, per quanto riguarda, conoscenze, competenze e capacità disciplinari, utilizzo di spazi, sussidi didattici e laboratori, criteri e strumenti di misurazione e di valutazione è stato fatto riferimento alle attività di progettazione contenute nel Piano dell'Offerta Formativa di Istituto e alla programmazione educativa del dipartimento di lingue straniere, che costituisce parte integrante di questo piano di lavoro.

CLASSE PRIMA

Per quanto riguarda gli **obiettivi minimi** si rimanda alla programmazione di dipartimento, mentre si declinano i seguenti **contenuti minimi**, corrispondenti ad un livello A1 → A2 del QCER

CLASSE PRIMA	Livello da raggiungere a fine anno scolastico: A1+-A2 (QCER)
<p>Libro di testo:</p> <p>Kreenn-Puchta, Gute Idee! A.1.1 Kurbuch und Arbeitsbuch, 2023 (anche materiali digitali)</p> <p>Friederike Jin, Ute Voss Grammatik aktiv A1-B1, Cornelsen Verlag GmbH</p> <p>Materiali didattici integrativi, tratti da:</p> <ul style="list-style-type: none">- www.deutschewelle.de- Pasch-Net	<p>Obiettivi Minimi: A1</p>
Funzioni comunicative	Grammatica

<p>Presentarsi, presentare, salutare, reagire ai saluti</p> <p>Contare da 1 a 20</p> <p>Chiedere e dare informazioni sul proprio stato di salute</p> <p>Fare lo spelling</p> <p>Chiedere e dire residenza e provenienza</p> <p>Chiedere e dire l'età</p> <p>Giorni della settimana</p> <p>Mesi e Stagioni</p>	<p>Pronomi personali</p> <p>Alfabeto</p> <p>Presente indicativo del verbo sein</p> <p>Presente indicativo del verbo wohnen</p> <p>Presente indicativo del verbo kommen</p> <p>Forma interrogativa</p> <p>Interrogativi: Wie/Woher/Wo/Was/Wie alt?</p> <p>Preposizioni in/aus</p>
<p>Chiedere e dire informazioni personali</p> <p>Chiedere e dire cosa piace</p> <p>Chiedere e dire hobby</p>	<p>Forma di cortesia</p> <p>Costruzione frase interrogativa ed enunciativa</p> <p>Coniugazione dei verbi regolari e irregolari al presente indicativo</p> <p>Lessico di alcuni hobby</p> <p>Articoli determinativi nominativo</p>
<p>Chiedere e dare informazioni sulla propria scuola</p> <p>Descrivere la propria scuola</p> <p>Descrivere gli oggetti scolastici</p> <p>Chiedere e offrire un oggetto</p> <p>Chiedere e dire appartenenza di un oggetto</p> <p>Chiedere e dire colori</p>	<p>Gli articoli determinativi nominativo e accusativo</p> <p>Articoli indeterminativi</p> <p>Articolo negativo kein</p> <p>Possessivi singolari e plurali</p> <p>Genitivo sassone</p> <p>Pronome interrogativo Wem?</p>
<p>Descrivere gli animali</p> <p>Chiedere e dare informazioni sui propri animali domestici</p> <p>Chiedere e indicare quantità</p>	<p>Lessico animali</p> <p>Interrogativo: Wie viele?</p> <p>Articolo determinativo e indeterminativo nominativo e accusativo</p>
<p>Chiedere e dare informazioni sulla propria famiglia</p> <p>Numeri dal 20 al 100</p> <p>Chiedere e dare il proprio numero di telefono</p> <p>Esprimere antipatia e simpatia</p> <p>Motivare un giudizio</p> <p>Descrivere una persona</p> <p>Descrivere una fotografia</p>	<p>Risposte con ja, nein, doch</p> <p>Negazione con nicht/kein</p> <p>Costruzione frase enunciativa</p> <p>Interrogativi Wann/Welche/Wie groß/Wie viele/Wer?Wen?</p> <p>Denn</p>
<p>Chiedere e dare indicazioni di tempo</p> <p>Chiedere e dire l'ora</p> <p>Descrivere l'orario scolastico: materie scolastiche, giorni della settimana</p>	<p>Wann/Wie lange?</p> <p>Preposizioni am, von...bis</p> <p>Es gibt</p>

<p>Esprimere preferenze e aversioni</p> <p>Motivare preferenze e aversioni</p> <p>Esprimere bisogni</p> <p>Fare, accettare, rifiutare offerte</p>	<p>Um wie viel Uhr?</p> <p>Wie spät/Wie viel Uhr ist es?</p> <p>Um e in</p> <p>Sostantivi Uhr e Stunde</p> <p>Forma möchte</p> <p>Pronomi personali accusativo</p>
<p>Parlare della routine quotidiana e degli impegni settimanali</p> <p>Indicare la successione cronologica degli eventi e delle azioni</p> <p>Chiedere la data e il giorno</p> <p>Chiedere e dire il compleanno</p>	<p>Verbi irregolari</p> <p>Verbi separabili e inseparabili</p> <p>Verbi riflessivi</p> <p>Dativo e preposizioni con dativo</p> <p>Indicazioni di frequenza</p> <p>Negazione nie</p> <p>Ordinali</p> <p>Preposizione Am/Im</p>
<p>Parlare del tempo libero e dello sport</p> <p>Dire che cosa si può e non si può fare</p> <p>Dire che cosa si deve e non si deve fare</p> <p>Fare accettare e formulare inviti e proposte</p> <p>Formulare richieste</p> <p>Chiedere e formulare intenzioni</p>	<p>Presente indicativo dei verbi modali: wollen, koennen, muessen, duerfen</p> <p>Imperativo</p> <p>Averbi gern e lieber</p> <p>Pronome impersonale man</p> <p>Preposizioni bei, nach, von, zu</p> <p>Interrogativi e indicazioni di luogo</p> <p>Indicazioni di tempo</p>
<p>Parlare dei gusti e delle abitudini alimentari</p> <p>Dire ciò che piace e che non piace, cibi e bevande</p> <p>Chiedere e dare permessi</p> <p>Formulare divieti</p>	<p>Presente indicativo dei verbi essen, helfen, nehmen</p> <p>Presente indicativo del verbo wissen</p> <p>Presente indicativo e costruzione del verbo schmecken</p> <p>Preposizioni vor, nach, zu nelle indicazioni di tempo</p>
<p>Descrivere una casa</p> <p>Chiedere e dire dove si trova un oggetto</p> <p>Chiedere e dire dove mettere un oggetto</p> <p>Dare istruzioni</p> <p>Descrivere oggetti</p>	<p>Verbi di posizione haengen, stehen, liegen, sitzen</p> <p>Preposizioni di luogo con dativo</p> <p>Verbi di movimento stellen, haengen, legen, sich setzen</p> <p>Preposizioni di luogo con accusativo</p> <p>Presente indicativo verbo modale sollen</p> <p>Presente indicativo verbo helfen</p>

Chiedere e indicare l'ubicazione degli edifici	Preposizioni an, auf, vor, gegenueber, entlang, neben, vor, in, bis, ueber, von
Chiedere e dare indicazioni in città	Preposizioni mit, in e aus e i mezzi di trasporto
Chiedere e dare indicazioni sui mezzi di trasporto	Espressione wie weit?/wie lange?
Chiedere e dare indicazioni sulle distanze e sui tempi di percorrenza.	Presente indicativo dei verbi einsteigen-umsteigen-aussteigen
Saper leggere una piantina di città	
Saper riferire in modo semplice di usi e tradizioni: Advent, Weihnachten und Silvester, Fasching, Ostern.	
Landeskunde	
I paesi di lingua tedesca	
Bozen	

CLASSE SECONDA

Per quanto riguarda gli **obiettivi minimi** si rimanda alla programmazione di dipartimento, mentre si declinano i seguenti **contenuti minimi**, corrispondenti ad un livello A1+ → A2 del QCER

Classe seconda	Livello da raggiungere a fine anno scolastico: A2+ - B1 (QCER)
Libro di testo: Libro di testo: AA.VV. Genial Klick A2, Klett, 2017 (con eserciziaro) Friederike Jin, Ute Voss Grammatik aktiv A1-B1, Cornelsen Verlag GmbH Materiali didattici integrativi, tratti da: - www.deutschewelle.de - Pasch-Net	Obiettivi minimi: A1+/A2 base

Funzioni comunicative: Saper fare	Grammatica
<p>Parlare delle attività del tempo libero</p> <p>Dire cosa si può, si deve e si sa fare</p> <p>Fare, accettare, rifiutare proposte e inviti</p> <p>Chiedere e formulare intenzioni</p> <p>Chiedere e dire dove si va</p> <p>Formulare richieste</p>	<p>Presente indicativo dei verbi modali: wollen, koennen, muessen, duerfen</p> <p>Imperativo</p> <p>Avverbi gern e lieber</p> <p>Pronome impersonale man</p> <p>Preposizioni bei, nach, von, zu</p> <p>Interrogativi e indicazioni di luogo</p> <p>Indicazioni di tempo</p>
<p>Parlare dei gusti e delle abitudini alimentari</p> <p>Dire ciò che piace e che non piace, cibi e bevande</p> <p>Chiedere e dare permessi</p> <p>Formulare divieti</p>	<p>Presente indicativo dei verbi essen, helfen, nehmen</p> <p>Presente indicativo del verbo wissen</p> <p>Presente indicativo e costruzione del verbo schmecken</p> <p>Preposizioni vor, nach, zu nelle indicazioni di tempo</p>
<p>Chiedere e dire com'è il tempo atmosferico</p> <p>Stagioni</p> <p>Chiedere e dire temperatura</p> <p>Saper leggere una cartina meteo</p> <p>Dare spiegazioni</p> <p>Formulare ipotesi</p> <p>Esprimere accordo e disaccordo</p>	<p>Subordinate introdotte da weil, wenn</p> <p>Costruzione frase subordinata</p> <p>Avverbi deshalb, trotzdem, hoffentlich</p> <p>Verbo werden</p> <p>Indicazioni temporali: mesi, stagioni, condizioni meteo</p> <p>Moto a luogo</p> <p>Preposizioni con accusativo</p> <p>Avverbi pronominali da fuer, dagegen</p> <p>Dimostrativo dieser/diese/dieses</p>
<p>Formulare accettare un invito</p> <p>Chiedere e dire data e giorno</p> <p>Chiedere e dire data di un avvenimento</p> <p>Chiedere e dire il prezzo</p>	<p>Costruzione frase</p> <p>Praeteritum haben e sein</p> <p>Verbo einladen</p> <p>Numeri ordinali</p> <p>La data</p> <p>Indicazioni di tempo con preposizioni zu e vor</p>
<p>Riferire opinioni e affermazioni</p> <p>Descrivere una gita, un viaggio al passato</p> <p>Esprimere volontà, obbligo, possibilità al passato</p>	<p>Subordinata con dass</p> <p>Praeteritum dei verbi modali</p> <p>Participio passato dei verbi regolari</p>

Raccontare le proprie vacanze	Paradigmi dei verbi irregolari Preposizioni an, auf, in, nach nelle indicazioni di luogo Indicazione di tempo seit Averbi sehr, viel, lange
Raccontare di una vacanza o un viaggio Raccontare di come si è trascorsa la propria giornata	Paradigmi dei verbi irregolari Perfekt e Praeteritum Indicazioni di tempo in accusativo Averbi di tempo: noch, schon wieder Congiunzione sondern
Descrivere l'abbigliamento Interagire in conversazioni sulla moda e abbigliamento	Verbi anhaben, tragen, anziehen Aggettivo in posizione predicativa e attributiva Declinazione dell'aggettivo Aggettivi e pronomi indefiniti
Chiedere ed esprimere opinioni, preferenze e desideri su abbigliamento e moda	Verbi con preposizione Declinazione aggettivo Complemento di materia
Landeskunde: I paesi di lingua tedesca Austria	

CLASSE TERZA

Per quanto riguarda gli **obiettivi minimi** si rimanda alla programmazione di dipartimento, mentre si declinano i seguenti **contenuti minimi**, corrispondenti ad un livello A2 → B1 del QCER

Classe terza Libro di testo: AA.VV., Mit uns B1, Hueber, 2019 (con eserciziaro) Friederike Jin, Ute Voss Grammatik aktiv A1-B1, Cornelsen Verlag GmbH	Livello da raggiungere a metà anno scolastico per sostenere l'esame DSD I: A2 – B1 (QCER) Obiettivi minimi: A2+
--	--

Materiali didattici integrativi, tratti da: - www.deutscheschewelle.de / Pasch Net		
Funzioni comunicative: Saper fare		Grammatica
Ambito tematico: Contatti internazionali Relazioni internazionali e progetti interculturali		Pronomi riflessivi
Ambito tematico: Amicizia Definire il concetto di amicizia Saper descrivere e argomentare relazioni di amicizia		Verbi con preposizione Averbi pronominali Causali introdotte da denn, weil, deshalb, darum, deswegen Coordinanti und, aber, denn, sondern, oder
Ambito tematico: I giovani in Germania Saper parlare e argomentare delle attività del tempo libero Saper descrivere un grafico Saper riassumere un testo, un'intervista Saper riportare esperienze personali		Verbi reciproci e riflessivi Aggettivi sostantivati Declinazione degli aggettivi Lessico specifico grafici
Ambito tematico: Moda Saper descrivere abbigliamento Saper descrivere e argomentare tendenze di moda		Declinazione aggettivi Passivo presente
Ambito tematico: Sport Saper descrivere attività sportive Saper descrivere e argomentare attività di sport estremo Saper descrivere e argomentare abitudini alimentari		Passivo passato Passivo dei verbi modali Frase finali
Ambito tematico: Formazione Saper descrivere il sistema scolastico tedesco Saper confrontare il sistema scolastico italiano e tedesco I percorsi formativi professionali in Germania I percorsi di alternanza scuola-lavoro in Germania		Subordinate concessive con obwohl e trotzdem Averbi di tempo Konjunktiv II Pronomi relativi Subordinate relative
Ambito tematico: Famiglia Saper descrivere e argomentare sulle relazioni familiari		Konjunktiv II Verbi con dativo e accusativo

Saper descrivere diversi tipi di famiglia	
Ambito tematico: Tempo libero e hobby Saper parlare e argomentare di competenze digitali Saper parlare e argomentare di attività di volontariato	Nominalstil Relative Interrogative indirette
Ambito tematico: Vacanze Saper pianificare un viaggio Saper descrivere e raccontare un viaggio	Complemento di moto e di stato in luogo Praeteritum
Landeskunde: Le regioni della Germania Scambio con Kronshagen Settimana linguistica a Augsburg Il Centro per l'impiego in Germania Il progetto K wie Klima	

CLASSE QUARTA E QUINTA

Gli alunni saranno in grado di:

- Comprendere testi orali e scritti inerenti a tematiche sia di interesse personale sia di ambito generale (letterario, sociale, artistico, ambientale), anche con riferimento agli argomenti tematici previsti per la prova scritta e orale dello Sprachdiplom II.
- Produrre testi orali e scritti per riferire fatti, descrivere situazioni, argomentare e sostenere opinioni, in modo adeguato sia rispetto agli interlocutori che al contesto;
- Analizzare aspetti relativi alla cultura dei paesi di lingua tedesca anche in un'ottica interdisciplinare e interculturale;
- Usare strategie comunicative in modo consapevole ed efficace;
- Riflettere sul sistema linguistico e sui fenomeni culturali.

Padroneggiare gli strumenti espressivi	<ul style="list-style-type: none"> - esprimersi con sufficiente correttezza sintattica e lessicale sia all'orale che allo scritto - sintetizzare e rielaborare in modo chiaro, logico e coerente le proprie conoscenze sia nell'esposizione orale che in
---	--

ed argomentativi	<p>forma scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> - sostenere e argomentare in modo semplice una tesi attraverso l'utilizzo delle informazioni e conoscenze - produrre testi coerenti adeguati alle diverse tipologie testuali - utilizzare in maniera adeguata registro e lessico specifici
Leggere, comprendere ed interpretare testi letterari	<ul style="list-style-type: none"> - comprendere gli elementi storico-letterari significativi di un movimento o di un autore, individuando semplici collegamenti con eventi storici e con altri movimenti artistici e culturali. - riconoscere le caratteristiche dei principali generi letterari individuandone temi e stili - analizzare i testi letterari sia dal punto di vista del contenuto ehe formale - riconoscere la continuità di elementi tematici attraverso il tempo e lo spazio
<p>Potenziamento delle abilità di ascolto e comprensione, lettura e comprensione, produzione orale e produzione scritta secondo le indicazioni dello Sprachdiplom 2</p> <p>- Essere in grado di presentare oralmente degli approfondimenti personali secondo le indicazioni dello Sprachdiplom 2.</p>	
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere l'organizzazione sociale in Germania - Conoscere le politiche ambientali, giovanili e sociali della Germania - Essere in grado di leggere fenomeni demografici e di migrazione attuali - Essere in grado di descrivere fenomeni sociali, ambientali, sportivi - Essere in grado di riconoscere le cause, ipotizzare ehe prevedere le conseguenze, formulare soluzioni per il futuro.
Ascolto e comprensione	<ul style="list-style-type: none"> - Essere in grado di comprendere interviste, reportage, conversazioni su argomenti corrispondenti al livello B1-B2 - Essere in grado di svolgere attività di scelta multipla, combinazione, vero-falso
Letture e comprensione	<ul style="list-style-type: none"> - Essere in grado di comprendere testi di diversa tipologia e lunghezza su argomenti corrispondenti agli ambiti tematici livello B1-B2 - Essere in grado di svolgere attività di scelta multipla, inserimento, combinazione, vero-falso
Produzione orale	<ul style="list-style-type: none"> - Essere in grado di esprimersi sui temi affrontati in modo strutturato - Essere in grado di interagire in modo semplice anche con un parlante nativo - Essere in grado di improvvisare una breve relazione orale - Essere in grado di esporre una relazione su un proprio argomento con una presentazione power point
Produzione scritta	<ul style="list-style-type: none"> - Essere in grado di produrre un testo argomentativo - Essere in grado di esprimersi rispettando la struttura del testo argomentativo, facendo riferimento ad un testo proposto - Essere in grado di redigere un riassunto con parole proprie - Essere in grado di leggere e, descrivere grafici - Essere in grado di esporre punti di vista altrui e il proprio punto di vista
Obiettivi linguistici	<ul style="list-style-type: none"> - Essere in grado di esprimersi sia oralmente che per iscritto utilizzando il lessico appropriato corrispondente al tema

	<p>trattato</p> <ul style="list-style-type: none"> - Essere in grado di usare alcune semplici congiunzioni coordinanti ed alcune semplici espressioni idiomatiche per dare coesione al testo prodotto - Essere in grado di utilizzare sinonimi e semplici perifrasi - Essere in grado di utilizzare frasi subordinate (interrogative indirette, ipotetiche, oggettive, relative, comparative, finali, infinitive ecc.) - Essere in grado di utilizzare il passivo presente e passato.
--	---

1. Konsum (Classe 4-5)	2. Kindheit und Jugend in Deutschland: (Classe 5a)	Tourismus (Classe 4-5a)
1. Einkaufen im Geschaef vs Einkaufen im Internet 2. Folgen des Online-Handels 3. Werbung 4. Konsumverhalten 5. Nachhaltigkeit 6. "Wegwerfgesellschaft" und Konsumgegner	1. Familie, z. B. Familienformen und -modelle 2. Erziehung, z. B. Erziehungsstile 3. Schule und Bildungschancen 4. Jugendkultur 5. Persönliches Engagement, z. B. politisch, sozial 6. Freizeit, z. B. Aktivitäten, Vorlieben 7. Sozialisation mit digitalen Medien, z. B. Stichwort „Generation Z“	1. Nachhaltigkeit („sanfter“ Tourismus, Ökotourismus) 2. Massentourismus (Billigflieger, Reisebusunternehmen,...) 3. „Eventtourismus“ (Sportveranstaltungen, Konzerte, Weihnachtsmärkte,...) 4. Tourismus und Wirtschaft 5. neue/alternative Urlaubsformen (Urlaub auf dem Bauernhof, Luxus-Camping, private Unterkunftsvermittlung,...) 6. Kulturtourismus

CLASSE QUARTA

Per quanto riguarda gli **obiettivi minimi** si rimanda alla programmazione di dipartimento, mentre si declinano i seguenti **contenuti minimi**, corrispondenti ad un livello B1+ → B2 del QCER

Classe quarta	Livello da al termine dell'anno scolastico: B1+-B2 (QCER)
Libro di testo: - AA.VV., Mit uns B2, Hueber 2019 (con eserciziaro)	

<ul style="list-style-type: none"> - Motta G., Grammatik direkt neu, Loescher, Torino, 2015 - -Frassinetti A., Nicht nur Literatur NEU, Principato, 2022 - Materiali tratti dalla piattaforma Pasch-Net / Deutsche Welle 	
Funzioni comunicative: Saper fare	Grammatica
<p>Saper riassumere oralmente e nella forma scritta</p> <p>Saper argomentare in modo semplice sia oralmente che nella forma scritta</p> <p>Saper riferire -sugli ambiti tematici previsti per il DSD II</p> <p>Saper leggere, descrivere grafici</p> <p>Saper leggere, riassumere e analizzare in modo semplice testi letterari e film</p>	<p>Lessico specifico relativo alla descrizione dei grafici</p> <p>Alcune semplici Congiunzioni coordinanti</p> <p>Nominalstil in forma semplice</p> <p>Umschreibungen</p> <p>Aggettivi sostantivati</p> <p>Infinitive</p> <p>Finali</p> <p>Passivo</p> <p>Pronomi relativi</p> <p>Averbi pronominali</p>
Ambiti tematici	
<ul style="list-style-type: none"> - Gesundheit in Deutschland - Medizinische Forschung und Fortschritt - Praevention - Konsum in Deutschland - Einkaufen im Geschaeft vs Einkaufen im Internet - Folgen des steigenden Online-Handels (personalisierte) Werbung - Konsumverhalten - Nachhaltigkeit - Wegwerfgesellschaft und Konsumgegner 	
<ul style="list-style-type: none"> - Ausbildung in Deutschland - Schulische Bildung - Berufliche Bildung - Studium 	

- Weiterbildung/Ausserschulische Bildung	
- (Digitale) Medien in der Bildung	
- Inklusion	

CLASSE QUINTA

Per quanto riguarda gli **obiettivi minimi** si rimanda alla programmazione di dipartimento, mentre si declinano i seguenti **contenuti minimi**, corrispondenti ad un livello B2 → C1 del QCER

Classe quinta Libro di testo: <ul style="list-style-type: none"> - AA.VV., Mit uns B2, Hueber 2019 (con eserciziarior) - Motta G., Grammatik direkt neu, Loescher, Torino, 2015 - Frassinetti A., Nicht nur Literatur NEU, Principato, 2022 - Materiali tratti dalla piattaforma Pasch-Net/Deutsche Welle 	Livello da al termine dell'anno scolastico: B2+-C1 (QCER)
Funzioni comunicative: Saper fare Saper riassumere oralmente e nella forma scritta Saper esprimere in modo semplice la propria opinione oralmente e nella forma scritta Saper riferire sugli ambiti tematici previsti per il DSD II Saper leggere, descrivere grafici Saper leggere e commentare in modo semplice testi letterari e film	Grammatica Lessico specifico relativo ai grafici Congiunzioni coordinanti Nominalstil Umschreibungen Aggettivi sostantivati Infinitive

<p>Ambito tematico:</p> <p>Ausbildung</p> <p>Schulische Bildung</p> <p>Berufliche Bildung</p> <p>Studium</p> <p>Weiterbildung/Außerschulische Bildung</p> <p>(Digitale) Medien in der Bildung</p> <p>Inklusion</p>	<p>Finali</p> <p>Passivo</p> <p>Pronomi relativi</p> <p>Avverbi pronominali</p> <p>Uso dei coordinanti</p>
<p>Ambito tematico:</p> <p>Migration</p> <p>Formen und Ursachen der Migration von und nach Deutschland</p> <p>Flüchtlings- und Ausländerpolitik in Deutschland</p> <p>Integration</p> <p>Hintergrund: Geschichte der Migration nach Deutschland</p>	
<p>Ambito tematico:</p> <p>Gesundheit in Deutschland</p> <p>Medizinische Forschung und Fortschritt</p> <p>Prävention</p>	
<p>Ambito tematico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Konsum in Deutschland - Einkaufen im Geschäft und Einkaufen im Internet - Folgen des steigenden Online-Handels - (personalisierte) Werbung - Konsumverhalten - Nachhaltigkeit - Wegwerfgesellschaft und Konsumgegner 	

Letteratura: Contenuti dai secoli Ottocento/Novecento

N.B: OGNI INSEGNANTE SARA' LIBERO DI SCEGLIERE ALTRI TESTI O AUTORI SI RIMANDA ALLE SINGOLE PROGRAMMAZIONI INDIVIDUALI	
ROMANTIK	
Die Goethe-Zeit Novalis, Heinrich von Ofterdingen Eichendorff, Sehnsucht Mann Th., Tonio Kroeger (un eroe romantico?)	
Idealismo o realismo nella letteratura?	Heine, Die schlesischen Weber
Impressioni e simboli nella letteratura di fine secolo: imparare a vedere	Rilke, Die Aufzeichnungen des Malte Laurids Brigge Rilke, Der Panther
La letteratura del 900	Expressionismus Kafka, Der Kuebelreiter Heym, Die Stadt
La Prima Guerra mondiale nella letteratura del 900	Brecht, Moderne Legende
Le testimonianze contro il nazismo nella letteratura	
Kaestner, Aus meinem Leben	

Brecht, Über die Bezeichnung Emigranten Brecht, An die Nachgeborenen Grass, Die Verantwortung meiner Generation

La questione del muro nella letteratura tedesca
--

Schneider P., Vereinigungsschmerz
