

LINGUA E CULTURA STRANIERA: TEDESCO

A.S. 2023-2024

La programmazione segue le indicazioni contenute nel Quadro di Riferimento per lo Sprachdiplom I e II, come da accordo siglato e comunicazione con la Zentralstelle für das Auslandsschulwesen di Colonia (Germania). Inoltre, per quanto riguarda conoscenze, competenze e capacità disciplinari, utilizzo di spazi, sussidi didattici e laboratori, criteri e strumenti di misurazione e di valutazione è stato fatto riferimento alle attività di progettazione contenute nel Piano dell'Offerta Formativa di Istituto e alla programmazione educativa del dipartimento di lingue straniere, che costituisce parte integrante di questo piano di lavoro.

CLASSE PRIMA

Per quanto riguarda gli **obiettivi minimi** si rimanda alla programmazione di dipartimento, mentre si declinano i seguenti **contenuti minimi**, corrispondenti ad un livello A1 → A2 del QCER

CLASSE PRIMA	Livello da raggiungere a fine anno scolastico: A1+-A2 (QCER)
Libro di testo: Krenn-Puchta, Gute Idee! A.1.1 Kurbuch und Arbeitsbuch, 2023 (anche materiali digitali)	Obiettivi Minimi: A1
Friederike Jin, Ute Voss Grammatik aktiv A1-B1, Cornelsen Verlag GmbH Materiali didattici integrativi, tratti da: - www.deutschewelle.de - Pasch-Net	
Funzioni comunicative	Grammatica

Presentarsi, presentare, salutare, reagire ai saluti	Pronomi personali
Contare da 1 a 20	Alfabeto
Chiedere e dare informazioni sul proprio stato di salute	Presente indicativo del verbo sein
Fare lo spelling	Presente indicativo del verbo wohnen
Chiedere e dire residenza e provenienza	Presente indicativo del verbo kommen
Chiedere e dire l'età	Forma interrogativa
Giorni della settimana	Interrogativi: Wie/Woher/Wo/Was/Wie alt?
Mesi e Stagioni	Preposizioni in/aus
Chiedere e dire informazioni personali	Forma di cortesia
Chiedere e dire cosa piace	Costruzione frase interrogativa ed enunciativa
Chiedere e dire hobby	Coniugazione dei verbi regolari e irregolari al presente indicativo
Chiedere e dire colori	Lessico di alcuni hobby
Chiedere e dare informazioni sulla propria scuola	Articoli determinativi nominativo
Descrivere la propria scuola	Gli articoli determinativi nominativo e accusativo
Descrivere gli oggetti scolastici	Articoli indeterminativi
Chiedere e offrire un oggetto	Articolo negativo kein
Chiedere e dire appartenenza di un oggetto	Possessivi singolari e plurali
Chiedere e dire colori	Genitivo sassone
Descrivere gli animali	Pronome interrogativo Wem?
Chiedere e dare informazioni sui propri animali domestici	Lessico animali
Chiedere e indicare quantità	Interrogativo: Wie viele?
Chiedere e dare informazioni sulla propria famiglia	Articolo determinativo e indeterminativo nominativo e accusativo
Numeri dal 20 al 100	Risposte con ja, nein, doch
Chiedere e dare il proprio numero di telefono	Negazione con nicht/kein
Esprimere antipatia e simpatia	Costruzione frase enunciativa
Motivare un giudizio	Interrogativi Wann/Welche/Wie groß/Wie viele/Wer?Wen?
Descrivere una persona	Denn
Descrivere una fotografia	Wann/Wie lange?
Chiedere e dare indicazioni di tempo	Preposizioni am, von...bis
Chiedere e dire l' ora	Es gibt
Descrivere l'orario scolastico: materie scolastiche, giorni della settimana	

	<p>Esprimere preferenze e avversioni Motivare preferenze e avversioni Esprimere bisogni Fare, accettare, rifiutare offerte</p>	<p>Um wie viel Uhr? Wie spät/Wie viel Uhr ist es? Um e in Sostantivi Uhr e Stunde Forma möchte Pronomi personali accusativo</p>
	<p>Parlare della routine quotidiana e degli impegni settimanali Indicare la successione cronologica degli eventi e delle azioni Chiedere la data e il giorno Chiedere e dire il compleanno</p>	<p>Verbi irregolari Verbi separabili e inseparabili Verbi riflessivi Dativo e preposizioni con dativo Indicazioni di frequenza Negazione nie Ordinali Preposizione Am/Im</p>
	<p>Parlare del tempo libero e dello sport Dire che cosa si può e non si può fare Dire che cosa si deve e non si deve fare Fare accettare e formulare inviti e proposte Formulare richieste Chiedere e formulare intenzioni</p>	<p>Presente indicativo dei verbi modali: wollen, koennen, muessen, duerfen Imperativo Avverbi gern e lieber Pronome impersonale man Preposizioni bei, nach, von, zu Interrogativi e indicazioni di luogo Indicazioni di tempo</p>
	<p>Parlare dei gusti e delle abitudini alimentari Dire ciò che piace e che non piace, cibi e bevande Chiedere e dare permessi Formulare divieti</p>	<p>Presente indicativo dei verbi essen, helfen, nehmen Presente indicativo del verbo wissen Presente indicativo e costruzione del verbo schmecken Preposizioni vor, nach, zu nelle indicazioni di tempo</p>
	<p>Descrivere una casa Chiedere e dire dove si trova un oggetto Dare istruzioni Descrivere oggetti</p>	<p>Verbi di posizione haengen, stehen, liegen, sitzen Preposizioni di luogo con dativo Verbi di movimento stellen, haengen, legen, sich setzen Preposizioni di luogo con accusativo Presente indicativo verbo modale sollen Presente indicativo verbo helfen</p>

Chiedere e indicare l'ubicazione degli edifici	Preposizioni an, auf, vor, gegenueber, entlang, neben, vor, in, bis, ueber, von
Chiedere e dare indicazioni in città	Preposizioni mit, in e aus e i mezzi di trasporto
Chiedere e dare indicazioni sulle distanze e sui tempi di percorrenza.	Espressione wie weit?/wie lange?
Saper leggere una piantina di città	Presente indicativo dei verbi einsteigen-umsteigen-aussteigen
Saper riferire in modo semplice di usi e tradizioni: Advent, Weihnachten und Silvester, Fasching, Ostern.	
Landeskunde	
I paesi di lingua tedesca	
Bozen	

CLASSE SECONDA

Per quanto riguarda gli **obiettivi minimi** si rimanda alla programmazione di dipartimento, mentre si declinano i seguenti **contenuti minimi**, corrispondenti ad un livello A1+ → A2 del QCER

Classe seconda	Livello da raggiungere a fine anno scolastico: A2+ - B1 (QCER)
Libro di testo: Libro di testo: AA. VV. Genial Klick A2, Klett, 2017 (con eserciziario) Friederike Jin, Ute Voss Grammatik aktiv A1-B1, Cornelsen Verlag GmbH Materiali didattici integrativi, tratti da: - www.deutschewelle.de	Obiettivi minimi: A1+/A2 base
- Pasch-Net	

Funzioni comunicative: Saper fare	Grammatica
Parlare delle attività del tempo libero Dire cosa si può, si deve e si sa fare Fare, accettare, rifiutare proposte e inviti Chiedere e formulare intenzioni Chiedere e dire dove si va Formulare richieste	Presente indicativo dei verbi modali: wollen, koennen, muessen, duerfen Imperativo Avverbi gern e lieber Pronome impersonale man Preposizioni bei, nach, von, zu Interrogativi e indicazioni di luogo Indicazioni di tempo
Parlare dei gusti e delle abitudini alimentari Dire ciò che piace e che non piace, cibi e bevande Chiedere e dare permessi Formulare divieti	Presente indicativo dei verbi essen, helfen, nehmen Presente indicativo del verbo wissen Presente indicativo e costruzione del verbo schmecken Preposizioni vor, nach, zu nelle indicazioni di tempo
Chiedere e dire com'è il tempo atmosferico Stagioni Chiedere e dire temperatura Saper leggere una cartina meteo Dare spiegazioni Formulare ipotesi Esprimere accordo e disaccordo	Subordinate introdotte da weil, wenn Costruzione frase subordinata Avverbi deshalb, trotzdem, hoffentlich Verbo werden Indicazioni temporali: mesi, stagioni, condizioni meteo Moto a luogo Preposizioni con accusativo Avverbi pronominali dafuer, dagegen Dimostrativo dieser/diese/dieses
Formulare accettare un invito Chiedere e dire data e giorno Chiedere e dire data di un avvenimento Chiedere e dire il prezzo	Costruzione frase Praeteritum haben e sein Verbo einladen Numeri ordinali La data Indicazioni di tempo con preposizioni zu e vor
Riferire opinioni e affermazioni Descrivere una gita, un viaggio al passato Esprimere volontà, obbligo, possibilità al passato	Subordinata con dass Praeteritum dei verbi modali Participio passato dei verbi regolari

Raccontare le proprie vacanze	Paradigmi dei verbi irregolari Preposizioni an, auf, in, nach nelle indicazioni di luogo Indicazione di tempo seit Avverbi sehr, viel, lange
Raccontare di una vacanza o un viaggio	Paradigmi devi verbi irregolari Perfekt e Praeteritum
Raccontare di come si è trascorsa la propria giornata	Indicazioni di tempo in accusativo Avverbi di tempo: noch, schon wieder Congiunzione sondern
Descrivere l'abbigliamento	Verbi anhaben, tragen, anzichenò Aggettivo in posizione predicativa e attributiva Declinazione dell'aggettivo Aggettivi e pronomi indefiniti
Interagire in conversazioni sulla moda e abbigliamento	Verbi con preposizione Declinazione aggettivo Complemento di materia
Chiedere ed esprimere opinioni, preferenze e desideri su abbigliamento e moda	
Landeskunde: I paesi di lingua tedesca	
Austria	
CLASSE TERZA	
Per quanto riguarda gli obiettivi minimi si rimanda alla programmazione di dipartimento, mentre sì declinano i seguenti contenuti minimi , corrispondenti ad un livello A2 → B1 del QCER	
Classe terza	Livello da raggiungere a metà anno scolastico per sostenere l'esame
Libro di testo: AA. VV., Mit uns B1, Hueber, 2019 (con eserciziario)	DSD I: A2 – B1 (QCER)
Friederike Jin, Ute Voss Grammatik aktiv A1-B1, Cornelsen Verlag GmbH	Obiettivi minimi: A2+

Materiali didattici integrativi, tratti da:

- www.deutschewelle.de / Pasch Net

Funzioni comunicative: Saper fare	Grammatica
Ambito tematico: Contatti internazionali Relazioni internazionali e progetti interculturali	Pronomi riflessivi
Ambito tematico: Amicizia Definire il concetto di amicizia Saper descrivere e argomentare relazioni di amicizia	Verbi con preposizione Avverbii pronominali Causali introdotte da denn, weil, deshalb, darum, deswegen Coordinanti und, aber, denn, sondern, oder
Ambito tematico: I giovani in Germania Saper parlare e argomentare delle attività del tempo libero Saper descrivere un grafico Saper riassumere un testo, un'intervista Saper riportare esperienze personali	Verbi reciproci e riflessivi Aggettivi sostantivati Declinazione degli aggettivi Lessico specifico grafici
Ambito tematico: Moda Saper descrivere abbigliamento Saper descrivere e argomentare tendenze di moda	Declinazione aggettivi Passivo presente
Ambito tematico: Sport Saper descrivere attività sportive Saper descrivere e argomentare attività di sport estremo Saper descrivere e argomentare abitudini alimentari	Passivo passato Passivo dei verbi modali Frasi finali
Ambito tematico: Formazione Saper descrivere il sistema scolastico tedesco Saper confrontare il sistema scolastico italiano e tedesco I percorsi formativi professionali in Germania I percorsi di alternanza scuola-lavoro in Germania	Subordinate concessive con obwohl e trotzdem Avverbii di tempo Konjunktiv II Pronomi relativi Subordinate relative
Ambito tematico: Famiglia Saper descrivere e argomentare sulle relazioni familiari	Konjunktiv II Verbi con dativo e accusativo

Saper descrivere diversi tipi di famiglia	
Ambito tematico: Tempo libero e hobby	Nominalstil
Saper parlare e argomentare di competenze digitali	Relative
Saper parlare e argomentare di attività di volontariato	Interrogative indirette
Ambito tematico: Vacanze	Complemento di moto e di stato in luogo
Saper pianificare un viaggio	Praeteritum
Saper descrivere e raccontare un viaggio	
Landeskunde:	
Le regioni della Germania	
Scambio con Kronshagen	
Settimana linguistica a Augsburg	
Il Centro per l'impiego in Germania	
Il progetto K wie Klima	

CLASSE QUARTA E QUINTA

Gli alunni saranno in grado di:

- Comprendere testi orali e scritti inerenti a tematiche sia di interesse personale sia di ambito generale (letterario, sociale, artistico, ambientale), anche con riferimento agli argomenti tematici previsti per la prova scritta e orale dello Sprachdiplom II.
- Produrre testi orali e scritti per riferire fatti, descrivere situazioni, argomentare e sostenere opinioni, in modo adeguato sia rispetto agli interlocutori che al contesto;
- Analizzare aspetti relativi alla cultura dei paesi di lingua tedesca anche in un'ottica interdisciplinare e interculturale;
- Usare strategie comunicative in modo consapevole ed efficace;
- Riflettere sul sistema linguistico e sui fenomeni culturali.

Padroneggiare gli strumenti espressivi	<ul style="list-style-type: none"> - esprimersi con sufficiente correttezza sintattica e lessicale sia all'orale che allo scritto - sintetizzare e rielaborare in modo chiaro, legge e coerente le proprie conoscenze sia nell'esposizione orale che in
--	---

ed argomentativi	<ul style="list-style-type: none"> - forma scritta - sostenere e argomentare in modo semplice una tesi attraverso l'utilizzo delle informazioni e conoscenze - produrre testi coerenti adeguati alle diverse tipologie testuali - utilizzare in maniera adeguata registro e lessico specifici
Leggere, comprendere ed interpretare testi letterari	<ul style="list-style-type: none"> - comprendere gli elementi storico-letterari significativi di un movimento o di un autore, individuando semplici collegamenti con eventi storici e con altri movimenti artistici e culturali. - riconoscere le caratteristiche dei principali generi letterari individuandone temi e stili - analizzare i testi letterari sia dal punto di vista del contenuto e/o femminile - riconoscere la continuità di elementi tematici attraverso il tempo e lo spazio
- Potenziamento delle abilità di ascolto e comprensione, lettura e comprensione, produzione orale e produzione scritta secondo le indicazioni dello Sprachdiplom 2	
- Essere in grado di presentare oralmente degli approfondimenti personali secondo le indicazioni dello Sprachdiplom 2.	
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere l'organizzazione sociale in Germania - Conoscere le politiche ambientali, giovanili e sociali della Germania - Essere in grado di leggere fenomeni demografici e di migrazione attuali - Essere in grado di descrivere fenomeni sociali, ambientali, sportivi - Essere in grado di riconoscere le cause, ipotizzare e/o prevedere le conseguenze, formulare soluzioni per il futuro.
Ascolto e comprensione	<ul style="list-style-type: none"> - Essere in grado di comprendere interviste, reportage, conversazioni su argomenti corrispondenti al livello B1-B2
Lettura e comprensione	<ul style="list-style-type: none"> - Essere in grado di svolgere attività di scelta multipla, combinazione, vero-falso - Essere in grado di comprendere testi di diversa tipologia e lunghezza su argomenti corrispondenti agli ambiti tematici livello B1-B2 - Essere in grado di svolgere attività di scelta multipla, inserimento, combinazione, vero-falso
Produzione orale	<ul style="list-style-type: none"> - Essere in grado di esprimersi sui temi affrontati in modo strutturato - Essere in grado di interagire in modo semplice anche con un parlante nativo - Essere in grado di improvvisare una breve relazione orale - Essere in grado di esporre una relazione su un proprio argomento con una presentazione power point
Produzione scritta	<ul style="list-style-type: none"> - Essere in grado di produrre un testo argomentativo, facendo riferimento ad un testo proposto - Essere in grado di redigere un riassunto con parole proprie - Essere in grado di leggere e, descrivere grafici - Essere in grado di esporre punti di vista altrui e il proprio punto di vista
Obiettivi linguistici	<ul style="list-style-type: none"> - Essere in grado di esprimersi sia oralmente che per iscritto utilizzando il lessico appropriato corrispondente al tema

		<p>trattato</p> <ul style="list-style-type: none"> - Essere in grado di usare alcune semplici congiunzioni coordinanti ed alcune semplici espressioni idiomatiche per dare coesione al testo prodotto - Essere in grado di utilizzare sinonimi e semplici perifrasi - Essere in grado di utilizzare frasi subordinate (interrogative indirette, ipotetiche, oggettive, relative, comparative, finali, infinitive ecc.) - Essere in grado di utilizzare il passivo presente e passato.
--	--	---

1. Konsum (Classe 4-5)	2. Kindheit und Jugend in Deutschland: (Classe 5a)	Tourismus (Classe 4-5a)
<p>1. Einkaufen im Geschaeft vs Einkaufen im Internet</p> <p>2. Folgen des Online-Handels</p> <p>3. Werbung</p> <p>4. Konsumverhalten</p> <p>5. Nachhaltigkeit</p> <p>6. „Wegwerfergesellschaft“ und Konsumgegner</p>	<p>1. Familie, z. B. Familienformen und -modelle 2. Erziehung, z. B. Erziehungsstile</p> <p>3. Schule und Bildungschancen</p> <p>4. Jugendkultur</p> <p>5. Persönliches Engagement, z. B. politisch, sozial 6. Freizeit, z. B. Aktivitäten, Vorlieben</p> <p>7. Sozialisation mit digitalen Medien, z. B. Stichwort „Generation Z“</p>	<p>1. Nachhaltigkeit („sanfter“ Tourismus, Ökotourismus)</p> <p>2. Massentourismus (Biligrifflieger, Reisebusunternehmen,...)</p> <p>3. „Eventtourismus“ (Sportveranstaltungen, Konzerte, Weihnachtsmärkte,...)</p> <p>4. Tourismus und Wirtschaft</p> <p>5. neue/alternative Urlaubsformen (Urlaub auf dem Bauernhof, Luxus-Camping, private Unterkunfts vermittlung,...)</p> <p>6. Kulturtourismus</p>

CLASSE QUARTA

Per quanto riguarda gli **obiettivi minimi** si rimanda alla programmazione di dipartimento, mentre si declinano i seguenti **contenuti minimi**, corrispondenti ad un livello B1+ → B2 del QCER

Classe quarta	Livello da al termine dell'anno scolastico: B1+-B2 (QCER)
Libro di testo:	<ul style="list-style-type: none"> - AA.VV., Mit uns B2, Hueber 2019 (con eserciziario)

<ul style="list-style-type: none"> - Motta G., Grammatik direkt neu, Loescher, Torino, 2015 - Frassineti A., Nicht nur Literatur NEU, Principato, 2022 - Materiali tratti dalla piattaforma Pasch-Net / Deutsche Welle 	
	<p>Funzioni comunicative: Saper fare</p> <p>Saper riassumere oralmente e nella forma scritta Saper argomentare in modo semplice sia oralmente che nella forma scritta Saper riferire sugli ambiti tematici previsti per il DSD II Saper leggere, descrivere grafici Saper leggere, riassumere e analizzare in modo semplice testi letterari e film</p>
	<p>Grammatica</p> <p>Lessico specifico relativo alla descrizione dei grafici Alcune semplici Congiunzioni coordinanti Nominalstili in forma semplice Umschreibungen Aggettivi sostantivativi Infinitive Finali Passivo Pronomi relativi Avverbi pronominali</p>
<p>Ambiti tematici</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gesundheit in Deutschland - Medizinische Forschung und Fortschritt - Praevention - Konsum in Deutschland - Einkaufen im Geschaeft vs Einkaufen im Internet - Folgen des steigenden Online-Handels - (personalisierte) Werbung - Konsumverhalten - Nachhaltigkeit - Wegwerfgesellschaft und Konsumgegner 	
<ul style="list-style-type: none"> - Ausbildung in Deutschland - Schullische Bildung - Berufliche Bildung - Studium 	

- Weiterbildung/Ausserschulische Bildung
- (Digitale) Medien in der Bildung
- Inklusion

CLASSE QUINTA

Per quanto riguarda gli **obiettivi minimi** si rimanda alla programmazione di dipartimento, mentre si declinano i seguenti **contenuti minimi**, corrispondenti ad un livello B2 → C1 del QCER

Classe quinta	Livello da al termine dell'anno scolastico: B2+-C1 (QCER)
Libro di testo:	
<ul style="list-style-type: none"> - AA. VV., Mit uns B2, Hueber 2019 (con eserciziario) - Motta G., Grammatik direkt neu, Loescher, Torino, 2015 - Frassinetti A., Nicht nur Literatur NEU, Principato, 2022 - Materiali tratti dalla piattaforma Pasch-Net/Deutsche Welle 	
Funzioni comunicative: Saper fare	Grammatica
Saper riassumere oralmente e nella forma scritta	Lessico specifico relativo ai grafici
Saper esprimere in modo semplice la propria opinione oralmente e nella forma scritta	Congiunzioni coordinanti
Saper riferire sugli ambiti tematici previsti per il DSD II	Nominalstil
Saper leggere, descrivere grafici	Umschreibungen
Saper leggere e commentare in modo semplice testi letterari e film	Aggettivi sostantivati
	Infinitive

Ambito tematico: Ausbildung Schulische Bildung Berufliche Bildung Studium Weiterbildung/Außerschulische Bildung (Digitale) Medien in der Bildung Inklusion	Finali Passivo Pronomi relativi Avverbi pronominali Uso dei coordinanti
Ambito tematico: Migration Formen und Ursachen der Migration von und nach Deutschland Flüchtlings- und Ausländerpolitik in Deutschland Integration Hintergrund: Geschichte der Migration nach Deutschland	
Ambito tematico: Gesundheit in Deutschland Medizinische Forschung und Fortschritt Praevention	
Ambito tematico: <ul style="list-style-type: none"> - Konsum in Deutschland - Einkaufen im Geschäft und Einkaufen im Internet - Folgen des steigenden Online-Handels - (personalisierte) Werbung - Konsumverhalten - Nachhaltigkeit - Wegwerfgesellschaft und Konsumgegner 	

Letteratura: Contenuti dai secoli Ottocento/Novecento

**N.B: OGNI INSEGNANTE SARA' LIBERO DI SCEGLIERE ALTRI TESTI O AUTORI
SI RIMANDA ALLE SINGOLE PROGRAMMAZIONI INDIVIDUALI**

ROMANTIK

Die Goethe-Zeit

Novalis, Heinrich von Ofterdingen

Eichendorff, Sehnsucht

Mann Th., Tonio Kroeger (un eroe romantico?)

Idealismo o realismo nella letteratura?

Heine, Die schlesischen Weber

Impressioni e simboli nella letteratura di fine secolo: imparare a vedere

Rilke, Die Aufzeichnungen des Malte Laurids Brigge

Rilke, Der Panther

La letteratura del 900

Expressionismus
Kafka, Der Kuebelreiter

Heym, Die Stadt

La Prima Guerra mondiale nella letteratura del 900

Brecht, Moderne Legende

Le testimonianze contro il nazismo nella letteratura

Kaestner, Aus meinem Leben

Brecht, Über die Bezeichnung Emigranten
Brecht, An die Nachgeborenen
Grass, Die Verantwortung meiner Generation

La questione del muro nella letteratura tedesca

Schneider P., Vereinigungsschmerz