



LICEO-CLASSICO STATALE "GIUSEPPE CEVOLANI"

Indirizzi: Liceo Classico, Liceo Linguistico, Liceo Scienze Umane

e-mail: info@liceocevolani.it - fepc01000e@pec.istruzione.it

www.liceocevolani.edu.it

44042 CENTO (FE) - Via Matteotti, 17 - Tel. 051/902083 - C.F. 81001310382



MODULI DI ORIENTAMENTO A.S. 2023-2024

*Decreto ministeriale del 22 dicembre 2022, n. 328 (*con il quale sono state adottate le Linee guida per l'orientamento, relative alla riforma 1.4 "Riforma del sistema di orientamento", nell'ambito della Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea)*

L'orientamento, quale attività istituzionale della scuola, costituisce parte integrante del curriculum scolastico e più in generale del processo educativo e formativo dell'alunno.

Numerosi interventi legislativi ed il **Piano nazionale di ripresa e resilienza** hanno istituito azioni strutturate e coordinate finalizzate a valorizzare le potenzialità e i talenti degli studenti, a contribuire alla riduzione della dispersione scolastica e a favorire l'accesso alle opportunità formative dell'istruzione terziaria.

L'Unione europea sostiene la necessità che tutti i sistemi formativi degli Stati membri perseguano, fra gli altri, i seguenti obiettivi :

- **ridurre la percentuale dell'abbandono** scolastico a meno del 10%;
- diminuire la distanza tra scuola e realtà socio-economiche, il disallineamento (**mismatch**) tra formazione e lavoro e soprattutto contrastare il fenomeno dei **Neet** (Not in Education, Employment or Training - Popolazione di età compresa tra i 15 e i 29 anni che non è né occupata né inserita in un percorso di istruzione o di formazione);
- rafforzare l'apprendimento e la **formazione permanente** lungo tutto l'arco della vita;
- potenziare e investire sulla formazione tecnica e professionale, costituendola come filiera integrata, modulare, graduale e continua fino alla formazione terziaria (**nel caso italiano gli ITS Academy**), che corrisponde a una laurea triennale ma è **un biennio caratterizzato da un percorso di formazione sul campo** che può contribuire ad aumentare la percentuale di titoli corrispondenti al livello 5, ma soprattutto al livello 6 del Quadro Europeo delle Qualifiche

Il presupposto è che la persona necessita di **continuo orientamento e ri-orientamento rispetto alle scelte formative**, alle attività lavorative, alla vita sociale; il processo dell'orientamento nasce già in età prescolare e continua per tutta la vita.

Il compito dei formatori ed educatori è quello di fornire agli studenti gli strumenti per poter **orientarsi** nella vita.

La **didattica orientativa disciplinare** e gli interventi specifici di orientamento devono essere coerenti ed uniti da un filo logico che parte dall'"**accoglienza**" del soggetto in formazione; **attraverso la conoscenza di sé e l'auto-riflessione sulle proprie emozioni**, motivazioni, aspettative ed interessi, l'alunno deve essere in grado di ricercare le informazioni nel contesto (sociale-economico-culturale) di riferimento, di organizzarle per formulare una scelta consapevole per il proprio futuro, assumendo il "rischio" della scelta.

Il fine è quello di creare quanto più possibile le condizioni di "benessere" per tutti, e quindi uno stile di vita appagante a cui solo una scelta lavorativa adeguata alle proprie aspettative e attese può portare

In linea con quanto previsto dal DM 328/22.12.2022, e successive integrazioni, a partire dall'anno scolastico 2023/2024 il nostro Istituto realizza moduli curriculari (anche extracurriculari per le classi del biennio) di orientamento formativo di almeno 30 ore.

In questo percorso ciascuno studente verrà accompagnato da un **docente tutor**, che lo aiuterà ad acquisire consapevolezza delle proprie potenzialità e a creare il proprio **e-portfolio**, supportando studenti e famiglie

Firmato digitalmente - La Dirigente - Dott.ssa STEFANIA BORGATTI

nei momenti di scelta dei percorsi formativi e/o professionali.

I **moduli**, integrati nel triennio con i percorsi PCTO, non sono una nuova disciplina o attività aggiuntiva separata dalle altre, sono invece uno strumento che aiuta gli studenti a fare sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza formativa

Gli obiettivi di apprendimento curricolari infatti si intersecano e vanno di pari passo con gli obiettivi di sviluppo personale (*riflessione su di sé, scelte, emozioni, punti di forza, difficoltà, risorse, storia di vita, interessi, capacità di autovalutarsi e di assumersi responsabilità, ...*)

L'orientamento coinvolge anche le esperienze al di fuori della scuola: si collega all'istruzione terziaria (ITS Academy), all'Università, al Terzo settore, agli enti locali, al mercato del lavoro e alle imprese del territorio

CARATTERISTICHE GENERALI del nostro PROGETTO DI ORIENTAMENTO

Il percorso per l'orientamento, a partire dall'a.s. 2023-2024 deve essere garantito in tutte le classi attivando moduli di orientamento formativo di almeno 30 ore, per il primo biennio anche extracurricolari, per ciascun anno scolastico.

Obiettivi

- Stimolare lo sviluppo delle competenze orientative degli studenti
- Aiutare gli studenti a maturare una maggiore consapevolezza di sé, delle proprie abilità, dei propri interessi e delle proprie aspirazioni
- Fornire agli studenti gli strumenti per gestire con consapevolezza ed efficacia la propria esperienza formativa e lavorativa
- Fornire agli studenti gli strumenti per riconoscere e gestire le proprie emozioni, saperle esprimere, saper affrontare le frustrazioni ed i momenti di difficoltà

Partecipanti

- Tutti gli studenti
- Tutti i docenti dei CdC
- Le famiglie degli studenti
- Docente orientatore e docenti tutor
- Ministero dell'Istruzione e del Merito
- ITS Academy
- Università
- Enti locali
- Imprese del territorio

TEMATICHE DI RIFERIMENTO

Area: IDENTITA' - Individuo in crescita

CONOSCERE SE STESSI (*Autostima*)

Da un punto di vista didattico questa tematica deve accompagnare lo studente in tutto il percorso dal momento dell'accoglienza, all'inserimento nel contesto organizzativo (la classe, il gruppo, conoscenza dell'ambiente scolastico, ecc.) fino a condurlo attraverso vari momenti formativi, a riflettere sui propri interessi, motivazioni e attitudini. Lo scopo è di "agganciare" l'allievo con un approccio empatico che lo coinvolga sul piano emotivo ed esperienziale per poi portarlo gradualmente sul piano razionale e operativo facendo sorgere domande alle quali dare risposte mediante la ricerca di informazioni da ricavare a seguito di stimoli problematici e compiti di realtà.

ANALIZZARE LE PROPRIE RISORSE E MOTIVAZIONI (*Fiducia in se stessi*)

Questa tematica si basa sull'autovalutazione dello studente (che deve essere ripetuta in vari momenti del percorso e ripresa in esito) in relazione alle proprie capacità, motivazioni, attitudini e interessi. Mediante situazioni-stimolo e questionari mirati si permette allo studente di fare un'analisi delle proprie risorse ed aspirazioni nella prospettiva di aiutarlo a costruire un progetto per il proprio futuro.

AUTOVALUTAZIONE (*Autoanalisi*)

Tutto il percorso di orientamento prevede momenti di valutazione formativa (il docente che aiuta lo studente a comprendere i progressi fatti e a percepire a che punto si trova) e su momenti di autovalutazione che lo studente può attuare mediante la verifica dei prodotti realizzati in ciascuna fase del processo.

GESTIRE L'INCERTEZZA E PRENDERE DECISIONI (*Problem Solving*)

La tematica dell'incertezza (o meglio dell'affrontare l'incertezza) è fondamentale per l'adozione di una didattica orientativa che fornisca competenze per affrontare la realtà. Questo spiega la tesi che vede nel metodo di insegnamento delle discipline il primo pilastro dell'orientamento. La didattica orientativa si basa su compiti di realtà sul saper affrontare problemi e sull'attivarsi per cercare una soluzione. Accanto al metodo di ciascuna disciplina si possono prevedere momenti formativi espressamente progettati per sviluppare questo "atteggiamento" culturale che, a partire dalle "domande" emerse nel cercare di risolvere un problema, induce a cercare risposte (soluzioni) da verificare nel proprio contesto di vita.

Area: CONTESTO- culturale, familiare, formativo, occupazionale, economico

CONOSCERE ED INCONTRARE LE OPPORTUNITÀ FORMATIVE DEL TERRITORIO (*Spirito d'iniziativa, gestione delle informazioni*)

Consiste nella conoscenza del territorio, nella ricerca di informazioni sia nel contesto reale sia in quello virtuale (sul web, finalizzata a redigere un progetto di sviluppo degli studi finalizzato ad individuare il percorso più adatto per svolgere la professione desiderata (o le professioni di maggior interesse). Vengono condotti due tipi di attività: visite guidate e intervista a testimoni privilegiati. Anche in questo caso la mappa del territorio si completa con informazioni più dettagliate sulle professioni.

ELABORARE UN PROGETTO PER IL FUTURO (*Conseguire obiettivi*)

Ogni studente deve gestire il proprio "e-portfolio" facendo sintesi di tutte le informazioni raccolte e individuando a poco a poco il proprio progetto per il futuro.

RELAZIONE CON LE FIGURE DI RIFERIMENTO PER GLI STUDENTI (*Capacità comunicativa*)

È un punto centrale dell'orientamento il rapporto fra lo studente e gli adulti di riferimento (*genitori, tutor, docenti, testimoni, professionisti esperti, ecc.*) sia per raccogliere informazioni utili necessarie per scegliere, sia per elaborare il proprio progetto per il futuro. Per questo l'intero percorso deve essere accompagnato da momenti di coinvolgimento degli adulti di riferimento. Questi momenti vanno progettati e pianificati in modo che avvengano in perfetta coerenza con il percorso didattico dello studente. Vista l'eterogeneità dei soggetti si possono prevedere diverse tipologie di interventi: interviste agli adulti, momenti informativi rivolti a genitori, comunicazione di prodotti e risultati ottenuti dalla classe, presentazione di progetti, ecc. Lo studente è parte attiva di ciascuno di questi eventi.

PIANO DEI MODULI DI ORIENTAMENTO

AREA	<u>IDENTITA' - Individuo in crescita</u>			
TEMATICHE	CONOSCERE SE STESSI <i>(Autostima)</i>	ANALIZZARE LE PROPRIE RISORSE E MOTIVAZIONI <i>(Fiducia in se stessi)</i>	AUTOVALUTAZIONE <i>(Autoanalisi)</i>	GESTIRE L'INCERTEZZA E PRENDERE DECISIONI <i>(PROBLEM SOLVING)</i>
OBIETTIVI	Riconoscere sé, l'altro, la realtà. Riconoscere le proprie attitudini Migliorare nel metodo di lavoro e di studio Riconoscere le proprie emozioni e saperle esprimere			
MODULI				CLASSI
<ul style="list-style-type: none"> • Lettura di testi • Libri di narrativa • Incontro con autore • Laboratori espressivi (musica, teatro, danza, arte, ...) 				dalla I alla V
<ul style="list-style-type: none"> • Educare alle relazioni - prevenzione e diffusione della cultura del rispetto, educazione alle relazioni e alla parità fra uomo e donna. 				dalla I alla V
<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori di scrittura creativa/autobiografica 				dalla I alla V
<ul style="list-style-type: none"> • Progetto Punto di Vista 				dalla I alla V
<ul style="list-style-type: none"> • Tutoraggio scolastico 				III, IV, V
<ul style="list-style-type: none"> • Attività di peer to peer • Gruppi di lavoro 				dalla I alla V
<ul style="list-style-type: none"> • Laboratorio delle emozioni 				dalla I alla V
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzo di software per il metodo di studio (Supermappe X, ...) 				I e II
<ul style="list-style-type: none"> • Progetto Allena-Menti 				dalla III alla V
<ul style="list-style-type: none"> • Progetto Allena-Menti PLS 				V
<ul style="list-style-type: none"> • Moduli di scienze motorie e sportive per la conoscenza di sé, sul riconoscimento e la gestione delle proprie emozioni 				dalla I alla V

AREA	CONTESTO- culturale, familiare, formativo, occupazionale, economico		
TEMATICHE	CONOSCERE ED INCONTRARE LE OPPORTUNITÀ FORMATIVE DEL TERRITORIO <i>(Spirito d'iniziativa, gestione delle informazioni)</i>	ELABORARE UN PROGETTO PER IL FUTURO <i>(Conseguire obiettivi)</i>	RELAZIONE CON LE FIGURE DI RIFERIMENTO PER GLI STUDENTI <i>(Capacità comunicativa)</i>
OBIETTIVI	Conoscere il territorio; Ricercare e selezionare informazioni; Fare sintesi; Elaborare un proprio progetto per il futuro; Sapersi rapportare con l'adulto.		
MODULI			CLASSI
<ul style="list-style-type: none"> • Visite nel territorio e interviste ai protagonisti professionisti dei vari settori lavorativi 			dalla I alla V
<ul style="list-style-type: none"> • Open day di orientamento e visite ad atenei con eventuale partecipazione a lezioni 			IV e V
<ul style="list-style-type: none"> • Incontri con le aziende del territorio 			dalla I alla V
<ul style="list-style-type: none"> • Tutoraggio scolastico 			III, IV, V
<ul style="list-style-type: none"> • Testimonianze di studenti universitari 			IV e V
<ul style="list-style-type: none"> • Attività nell'ambito dei PCTO (percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento) 			III, IV, V
<ul style="list-style-type: none"> • Percorsi di orientamento di 15 ore promossi dalle università e dagli Istituti AFAM 			III, IV, V
<ul style="list-style-type: none"> • Azioni orientative degli ITS Academy 			IV e V
<ul style="list-style-type: none"> • Presentazione di dati sul mercato del lavoro 			V
<ul style="list-style-type: none"> • Lettura di testi • Libri di narrativa • Incontro con autore • Laboratori espressivi 			dalla I alla V
<ul style="list-style-type: none"> • Viaggio di Istruzione/Soggiorno Studio/Scambio culturale 			dalla I alla V
<ul style="list-style-type: none"> • Moduli di scienze motorie e sportive per la conoscenza delle realtà sportive del territorio e delle specialità sportive meno note 			dalla I alla V