



INDICE SEZIONI PTOF

LE SCELTE STRATEGICHE

- 1.1. Priorità desunte dal RAV
- 1.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 1.3. Piano di miglioramento
- 1.4. Principali elementi di innovazione



LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

*L'istituto si propone di mettere in campo le risorse necessarie per far acquisire a tutti gli studenti una formazione liceale, comune a tutti gli indirizzi, la quale fornisca allo studente gli strumenti culturali e metodologici di analisi e interpretazione per acquisire conoscenze, sviluppare abilità logico-comunicative e competenze che insieme ad un buon grado di autonomia e ad un atteggiamento critico siano adeguate sia al proseguimento degli studi sia all'inserimento nel mondo del lavoro. Tutti gli indirizzi, avvalendosi anche di strumenti diversificati, perseguono la medesima finalità formativa e concorrono, nella varietà dei loro specifici contenuti disciplinari e metodologie, all'acquisizione dei saperi declinandoli in competenze integrate. Lo studente è considerato il soggetto attivo e centrale nel processo di apprendimento/insegnamento del percorso formativo che, con attività curriculari ed extracurriculari, mira non solo all'acquisizione di conoscenze, ma allo sviluppo di solide competenze spendibili e alla formazione del cittadino europeo. Il nostro Progetto Educativo perciò si propone di favorire lo sviluppo di uno **spirito critico** verso se stessi e verso il mondo esterno per riuscire a comprendere la realtà nella sua complessità e potersi così rapportare con essa. Fondamentali risultano l'acquisizione di un **metodo di studio autonomo** attraverso l'uso consapevole di strumenti culturali e didattici e di **capacità espressive e relazionali**.*

La scuola promuove pertanto il successo scolastico attraverso un clima costruttivo di confronto e collaborazione favorevole all'apprendimento per formare giovani che sappiano affrontare le problematiche della società in cui vivono e sappiano orientarsi nel mondo universitario e lavorativo del loro futuro.

Le scelte didattiche mirano a garantire l'attivazione di percorsi di insegnamento/apprendimento che permettano il raggiungimento delle mete indicate anche per mezzo di adattamento dei curricula, attivazione di momenti di orientamento e di supporto contro la dispersione scolastica e per la realizzazione



del successo formativo e percorsi particolari per gli allievi con bisogni educativi speciali e/o di altra lingua.

A queste attività si aggiungono le proposte di arricchimento dell'Offerta Formativa che forniscono ulteriori stimoli culturali e didattici coerenti con i diversi indirizzi di studio e sensibili anche agli interessi degli studenti.

In sintesi i principi ispiratori del nostro PTOF si possono così sintetizzare :

- *apprendimento permanente*
- *sperimentazione didattica*
- *didattica per competenze*
- *inclusione e personalizzazione*
- *attività antidispersione*
- *progettazione e collegialità*
- *cultura della valutazione*
- *apprendimento delle regole del vivere sociale e della legalità*
- *valorizzazione degli interessi e delle attitudini degli studenti*
- *creazione di percorsi di riflessione su se stessi, salute, sicurezza, rapporto con gli altri*
- *accoglienza*
- *integrazione degli studenti con DSA, BES per il raggiungimento da parte di tutti gli studenti del proprio successo formativo*
- *valorizzazione delle eccellenze anche attraverso certificazioni e occasioni formative in cui gli studenti possano mettere in campo le competenze acquisite*
- *orientamento degli studenti nel corso degli studi attraverso la creazione di un percorso di accompagnamento dello studente verso la conoscenza di sé, delle proprie attitudini e dei propri interessi, agevolando così l'approccio verso il mondo lavorativo e/o universitario.*
- *progetto educativo-formativo condiviso tra scuola, famiglia e territorio e che ne interpreti esigenze, desideri ed aspettative.*

Si precisa che per l'anno scolastico 2021-22 le priorità inserite nel RAV sono le stesse dell'anno scolastico 2010-21, ma i traguardi da raggiungere vedono come termine di paragone i risultati conseguiti nell'a.s. 2018-19, poiché nell'a.s. 2019-20 tali risultati o non sono disponibili (come nel caso delle Prove



Invalsi) oppure condizionati dalla didattica a distanza.

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Scolastici

Priorità

a.s. 2019-22: RIDURRE IL NUMERO DEI DEBITI IN MATEMATICA NEL 1^BIENNIO

Traguardi

a.s.2021/2022: ottenere nel primo biennio un numero di debiti formativi in matematica inferiore all'a.s. 2020-21

Priorità

A.S. 2019/22: RIDURRE I DEBITI DI LATINO E GRECO E LINGUA INGLESE nel 1^biennio

Traguardi

Nell'a.s. 2021/2022: ottenere un numero di debiti in latino, greco e lingua inglese relativamente agli alunni scrutinati per le classi 1^ e 2^ inferiore rispetto all'a.s. 2018-9.

Priorità

RIDURRE I CASI DI DISPERSIONE SCOLASTICA

Traguardi

Nell'a.s. 2021/22: diminuire il numero di studenti che chiedono il passaggio ad altra scuola rispetto all'a.s. 2020-21

Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità

a.s. 2019-22 migliorare i risultati conseguiti nelle prove INVALSI di matematica, italiano e lingua inglese

Traguardi

Nell'a.s. 2021-22 ottenere per tutte le classi risultati almeno in linea con la media nazionale in matematica, italiano e inglese

Competenze Chiave Europee

Priorità



a.s.2019/22: migliorare il livello di acquisizione delle soft skill

Traguardi

a.s. 2020/21: monitorare costantemente il livello di raggiungimento delle soft skill relativamente agli studenti delle classi 5^ con scopo di valutazione del livello conseguito

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

Nella mission che la scuola si propone lo studente è considerato il soggetto attivo e centrale nei processi di apprendimento/insegnamento del percorso formativo che, con attività curricolari ed extracurricolari, mira non solo all'acquisizione di conoscenze, ma allo sviluppo di solide competenze spendibili e alla formazione del cittadino europeo.

Il nostro Progetto Educativo perciò si propone di favorire lo sviluppo di uno **spirito critico** verso se stessi e verso il mondo esterno per riuscire a comprendere la realtà nella sua complessità e potersi così rapportare con essa. Fondamentali risultano l'acquisizione di un **metodo di studio autonomo** attraverso l'uso consapevole di strumenti culturali e didattici e di **capacità espressive e relazionali**. La scuola promuove pertanto il successo scolastico attraverso un clima costruttivo di confronto e collaborazione favorevole all'apprendimento per formare giovani che sappiano affrontare le problematiche della società in cui vivono e sappiano orientarsi nel mondo universitario e lavorativo del loro futuro. Le scelte didattiche mirano a garantire l'attivazione di percorsi di insegnamento/apprendimento che permettano il raggiungimento delle mete indicate anche per mezzo di adattamento dei curricula, attivazione di momenti di orientamento e di supporto contro la dispersione scolastica e per la realizzazione del successo formativo e percorsi particolari per gli allievi con bisogni educativi speciali e/o di altra lingua. A queste attività si aggiungono le proposte di arricchimento dell'Offerta Formativa che forniscono ulteriori stimoli culturali e didattici coerenti con i diversi indirizzi di studio e sensibili anche agli interessi degli studenti.

In particolare per quanto riguarda gli obiettivi formativi prioritari, sulla base di quanto



emerso nel RAV e nel PdM, l'istituto si propone di potenziare le competenze linguistiche della lingua italiana e delle altre lingue europee, anche attraverso l'utilizzo della metodologia CLIL; rilevante anche il lavoro di potenziamento che l'istituto propone e continuerà a proporre attività delle competenze matematico-scientifiche, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori. Inoltre, un altro aspetto cardine della mission d'istituto, è lo sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e culturali attraverso le attività didattiche e di potenziamento dell'offerta formativa.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- 4) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- 5) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto



della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

6) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

PIANO DI MIGLIORAMENTO

❖ RISULTATI PROVE INVALSI

Descrizione Percorso

Il seguente progetto di miglioramento avrà come finalità il miglioramento dei risultati ottenuti nelle prove standardizzate nazionali (prove INVALSI). Questo percorso verterà su attività di potenziamento ed esercitazione rivolte alle classi 5^a sulle prove svolte negli anni precedenti o su esercizi inseriti all'interno dei libri di testo, per far far mettere in campo le competenze necessario allo svolgimento di tali tipologie di esercizi.

Vista la situazione epidemiologica in corso, se necessario, l'istituto attiverà tali attività di potenziamento per le classi quinte secondo la modalità online.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Proporre attività di potenziamento in orario curricolare e/o extracurricolare in preparazione alle Prove INVALSI per migliorare le competenze in italiano, inglese e matematica oggetto di rilevazione nazionale.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"



» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

a.s. 2019-22 migliorare i risultati conseguiti nelle prove INVALSI di matematica, italiano e lingua inglese

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: TRAINING FOR INVALSI

Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
Studenti	Docenti

Responsabile

Docenti interni

Risultati Attesi

I risultati attesi da questa attività sono un miglioramento dei risultati ottenuti nelle prove INVALSI, grazie ad un lavoro di esercitazione sulle tipologie di esercizi previsti dalle prove nazionali, sui tempi di svolgimento, a partire dalle prove degli anni precedenti od utilizzando materiale ricavato dai libri di testo.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: ESERCITAZIONI IN ORARIO CURRICOLARE

Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
Studenti	Docenti

Responsabile

docenti interni di disciplina

Risultati Attesi

I risultati attesi sono un miglioramento dei risultati ottenuti nelle prove INVALSI,



attraverso un lavoro di potenziamento in preparazione alle prove nazionali svolto in orario curricolare all'interno della programmazione didattica.

❖ **DIMINUIZIONE NUMERO DEBITI FORMATIVI: INGLESE, LATINO, GRECO E MATEMATICA (PRIMO BIENNIO)**

Descrizione Percorso

Questo percorso di miglioramento ha come finalità la riduzione del numero di debiti formativi negli scrutini finali nelle classi del primo biennio nelle seguenti discipline: latino, greco, inglese, matematica. Per ottenere i risultati auspicati, la scuola proporrà attività di potenziamento in orario curricolare (all'interno della programmazione didattica) e in orario extracurricolare attraverso sportelli didattici e corsi di recupero pomeridiani per classi parallele.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" ASSICURARE MAGGIORE CONTINUITA' AGLI INTERVENTI DI RECUPERO IN ITINERE - a.s.2020/21: continuare ad attivare tempestivi sportelli e corsi di recupero

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

a.s. 2019-22: RIDURRE IL NUMERO DEI DEBITI IN MATEMATICA NEL 1^BIENNIO

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

A.S. 2019/22: RIDURRE I DEBITI DI LATINO E GRECO E LINGUA INGLESE nel 1^biennio

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE



"Obiettivo:" CONSOLIDARE LE ATTIVITA' CURRICOLARI E AMPLIAMENTO
OFFERTA FORMATIVA PER ALUNNI BES/DSA/DISABILI

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

a.s. 2019-22: RIDURRE IL NUMERO DEI DEBITI IN MATEMATICA
NEL 1^BIENNIO

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

A.S. 2019/22: RIDURRE I DEBITI DI LATINO E GRECO E LINGUA
INGLESE nel 1^biennio

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: SPORTELLI DIDATTICI E CORSI DI RECUPERO

Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
Studenti	Docenti

Responsabile

Docenti interni

Risultati Attesi

Attraverso l'attivazione di sportelli didattici e corsi di recupero la scuola auspica ad un calo del numero di debiti agli scrutini finali nelle discipline in cui gli studenti manifestano le principali difficoltà, ossia inglese, latino, greco, matematica. Vista la situazione epidemiologica in corso, i corsi di recupero e gli sportelli saranno svolti in modalità online.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: POTENZIAMENTO DI LINGUA INGLESE



Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
Studenti	Docenti

Responsabile

Docenti interni con ore di potenziamento

Risultati Attesi

Queste attività si propongono di sostenere gli studenti in difficoltà con la lingua inglese nell'ottica della riduzione dei debiti formativi e per il piano di miglioramento attraverso lo svolgimento di 1 ora a cadenza settimanale da svolgersi anche per gruppi di classi parallele

❖ PROGETTO ANTIDISPERSIONE

Descrizione Percorso

Tale progetto di miglioramento nasce con l'intento di diminuire il numero di studenti che chiedono il passaggio ad altra scuola. Per farlo il nostro istituto vuole garantire agli utenti più fragili e meno avvantaggiati e agli allievi di culture altre il diritto all'istruzione e pari opportunità per quanto riguarda l'accesso, l'inserimento e la riuscita scolastica. Perciò il primo obiettivo è di "innalzare il livello di parità e di ridurre i rischi di esclusione", senza per questo limitarci a mettere in atto strategie di integrazione solo come misure di emergenza, ma, al contrario, ponendo l'attenzione proprio alla persona nella sua globalità e diversità. L'obiettivo è duplice: quello di promuovere il dialogo ed il confronto tra le culture, per far sì che la scuola possa svolgere un ruolo di mediazione e di socializzazione, eliminando stereotipi e rigidità, creando nuove possibilità di comprensione, e quello di offrire opportunità di recupero agli allievi svantaggiati, per prevenire l'insuccesso scolastico.



"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" ASSICURARE MAGGIORE CONTINUITA' AGLI INTERVENTI DI RECUPERO IN ITINERE - continuare ad attivare tempestivi sportelli e corsi di recupero

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

RIDURRE I CASI DI DISPERSIONE SCOLASTICA

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

a.s.2019/22: migliorare il livello di acquisizione delle soft skill

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

"Obiettivo:" CONSOLIDARE LE ATTIVITA' CURRICOLARI E DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA PER ALUNNI CON BES/DSA/DISABILITA'

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

RIDURRE I CASI DI DISPERSIONE SCOLASTICA

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PROGETTO INCLUSIONE NELL'AMBITO DELL'ANTIDIPERSIONE "UNA NUOVA EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA"

Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
Studenti	Docenti
Responsabile	
Docenti interni	
Risultati Attesi	



Il progetto intende: rilevare, con la collaborazione dei colleghi, i bisogni linguistici e di apprendimento dei singoli allievi per elaborare un piano di lavoro individualizzato; usufruire di alunni tutor disponibili ad offrire la loro collaborazione al docente che tiene il corso ed ai compagni improntando un insegnamento *peer to peer*; favorire l'apprendimento dell'italiano a diversi livelli, perché è la condizione indispensabile per il processo di integrazione e perché offre a ciascun allievo opportunità di integrazione nella propria classe e di partecipare alla vita della comunità scolastica; istituire laboratori di L2 con la finalità di alfabetizzazione studenti di altra lingua e aiutarli nell'elaborazione di un proprio metodo di studio, personalizzare il curriculum e l'adattamento del programma; stabilire un patto educativo con le famiglie degli alunni, ponendo le basi per una collaborazione positiva tra scuola-famiglia. Inoltre attraverso il progetto tutoraggio il nostro istituto vuole: garantire il benessere nella vita scolastica sia per lo studente tutor sia per l'allievo di cultura altra, facilitare l'inserimento nell'ambiente e nel sistema scolastico, recuperare un rapporto di fiducia in soggetti svantaggiati e favorire l'inserimento nella comunità scolastica di appartenenza, prevenire e ridurre il disagio e gli abbandoni, permettere allo studente tutor di consolidare le proprie conoscenze pregresse, favorire la socializzazione fra pari e con i docenti, ridurre lo svantaggio socio-culturale e attuare strategie di recupero e strategie compensative.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PROGETTO DI ALFABETIZZAZIONE E DI LINGUA DI STUDIO

Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
Studenti	Docenti

Responsabile

docenti interni con ore di potenziamento

Risultati Attesi

Tale attività si propone lo scopo di aiutare gli studenti nello studio della lingua italiana come L2 e quindi a servirsene per lo studio delle discipline.



ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: ATTIVITÀ DI POTENZIAMENTO E SPORTELLI DIDATTICI

Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
Studenti	Docenti

Responsabile

docenti interni

Risultati Attesi

Tali attività hanno lo scopo di fornire un supporto agli studenti che manifestano difficoltà in alcune discipline. Tali attività sono destinate a studenti con DSA, BES e in generale a tutti gli studenti in difficoltà e propongono attività di potenziamento e/o sportelli didattici per aiutare gli alunni a maturare un metodo di studio autonomo efficace e a recuperare le discipline in cui hanno manifestato lacune.

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

❖ AREE DI INNOVAZIONE

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Il nostro istituto intende continuare a proporre una didattica innovativa, che metta al centro lo studente come protagonista del processo educativo e di apprendimento e risponda alle sue esigenze formative.

Per questo durante le attività didattiche i docenti utilizzano metodologie di didattica attiva, che vengano incontro alle esigenze di tutti gli studenti e consentano loro di raggiungere le competenze essenziali: peer tutoring, flipped classroom, cooperative e collaborative learning, problem solving, attività di didattica per competenze.



Importante è promuovere attività per far sviluppare agli studenti le skill digitali e più in generale le soft skills, così come potenziare le competenze S.T.E.M. (Science Technology Engineering Math).

PRATICHE DI VALUTAZIONE

La scuola intende elaborare una scheda di osservazione /questionario per la valutazione delle competenze trasversali e di cittadinanza, nell'ottica di una didattica condivisa, di un sistema di valutazione comune in grado di fornire agli studenti e valutare le loro competenze trasversali per un apprendimento permanente e spendibili sia nel percorso universitario che in quello lavorativo.

SPAZI E INFRASTRUTTURE

L'istituto, essendo dotato di connessione Internet e di pc con LIM in ogni classe, consente di poter organizzare attività in cui le TIC sono parte integrante della didattica.

L'istituto si propone di potenziare l'uso delle TIC e l'utilizzo dei laboratori informatici e linguistici per promuovere una didattica che faccia leva su una progettazione di spazi didattici innovativi, che rappresentano un ottimo strumento di integrazione e di personalizzazione degli stili di apprendimento.

I docenti sono quindi chiamati ad una formazione continua sulle tecnologie da poter impiegare nella didattica di ogni giorno, secondo quanto stabilito dal Piano Nazionale Scuola Digitale.

PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO:

Altri progetti

E-twinning
