

LINGUA E CULTURA STRANIERA: TEDESCO  
A.S. 2022-2023

La programmazione segue le indicazioni contenute nel Quadro di Riferimento per lo Sprachdiplom 1 e II, come da accordo siglato e comunicazione con la Zentralstelle für das Auslandsschulwesen di Colonia (Germania).

Inoltre, per quanto riguarda, conoscenze, competenze e capacità disciplinari, utilizzo di spazi, sussidi didattici e laboratori, criteri e strumenti di misurazione e di valutazione è stato fatto riferimento alle attività di progettazione contenute nel Piano dell'Offerta Formativa di Istituto e alla programmazione educativa del dipartimento di lingue straniere, che costituisce parte integrante di questo piano di lavoro.

**CLASSE PRIMA**

Per quanto riguarda gli **obiettivi minimi** si rimanda alla programmazione di dipartimento, mentre si declinano i seguenti **contenuti minimi**, corrispondenti ad un livello A1 → A2 del QCRE

<b>CLASSE PRIMA</b>	<b>Livello da raggiungere a fine anno scolastico: A1+ A2 (QCRE)</b>
Libro di testo: AA.VV. Genial Klick A1, Klett, 2017 (con eserciziario) Motta G., Grammatik direkt neu, Loescher, Torino, 2015	<b>Obiettivi Minimi: A1</b>
<b>Funzioni comunicative</b>	<b>Grammatica</b>
Presentarsi, presentare, salutare, reagire ai saluti Contare da 1 a 20 Chiedere e dare informazioni sul proprio stato di salute Fare lo spelling Chiedere e dire residenza e provenienza Chiedere e dire l'età Giorni della settimana Mesi e Stagioni	Pronomi personali Alfabeto Presente indicativo del verbo sein Presente indicativo del verbo wohnen Presente indicativo del verbo kommen Forma interrogativa Interrogativi Wie/Woher/Wo/Was/Wie alt? Preposizioni in/aus
Chiedere e dire informazioni personali Chiedere e dire cosa piace Chiedere e dire hobby	Forma di cortesia Costruzione frase interrogativa ed enunciativa Coniugazione dei verbi regolari e irregolari al presente indicativo Lessico di alcuni hobby Articoli determinativi nominativo
Chiedere e dare informazioni sulla propria scuola Descrivere la propria scuola Descrivere gli oggetti scolastici Chiedere e offrire un oggetto Chiedere e dire appartenenza di un oggetto Chiedere e dire colori	Gli articoli determinativi nominativo e accusativo Articoli indeterminativi Articolo negativo kein Possessivi singolari e plurali Genitivo sassone Pronome interrogativo Wem?
Descrivere gli animali Chiedere e dare informazioni sui propri animali domestici Chiedere e indicare quantità	Lessico animali Interrogativo Wie viele? Articolo determinativo e indeterminativo nominativo e accusativo

Chiedere e dare informazioni sulla propria famiglia Numeri dal 20 al 100 Chiedere e dare il proprio numero di telefono Esprimere antipatia e simpatia Motivare un giudizio Descrivere una persona Descrivere una fotografia	Risposte con ja, nein, doch Negazione con nicht/kein Costruzione frase enunciativa Interrogativi Wann/Welche/Wie groß/Wie viele/Wer?Wen? Denn
Chiedere e dare indicazioni di tempo Chiedere e dire l'ora Descrivere l'orario scolastico: materie scolastiche, giorni della settimana Esprimere preferenze e avversioni Motivare preferenze e avversioni Esprimere bisogni Fare, accettare, rifiutare offerte	Wann/Wie lange? Preposizioni am, von...bis Es gibt Um wie viel Uhr? Wie spät/Wie viel Uhr ist es? Um e in Sostantivi Uhr e Stunde Forma möchte Pronomi personali accusativo
Parlare della routine quotidiana e degli impegni settimanali Indicare la successione cronologica degli eventi e delle azioni Chiedere la data e il giorno Chiedere e dire il compleanno	Verbi irregolari Verbi separabili e inseparabili Verbi riflessivi Dativo e preposizioni con dativo Indicazioni di frequenza Negazione nie Ordinali Preposizione Am/Im
Parlare del tempo libero e dello sport Dire che cosa si può e non si può fare Dire che cosa si deve e non si deve fare Fare accettare e formulare inviti e proposte Formulare richieste Chiedere e formulare intenzioni	Presente indicativo dei verbi modali: wollen, koennen, muessen, duerfen Imperativo Avverbi gern e lieber Pronome impersonale man Preposizioni bei, nach, von, zu Interrogativi e indicazioni di luogo Indicazioni di tempo
Parlare dei gusti e delle abitudini alimentari Dire ciò che piace e che non piace, cibi e bevande Chiedere e dare permessi Formulare divieti	Presente indicativo dei verbi essen, helfen, nehmen Presente indicativo del verbo wissen Presente indicativo e costruzione del verbo schmecken Preposizioni vor, nach, zu nelle indicazioni di tempo
Descrivere una casa Chiedere e dire dove si trova un oggetto Chiedere e dire dove mettere un oggetto Dare istruzioni Descrivere oggetti	Verbi di posizione haengen, stehen, liegen, sitzen Preposizioni di luogo con dativo Verbi di movimento stellen, haengen, legen, sich setzen Preposizioni di luogo con accusativo Presente indicativo verbo modale sollen Presente indicativo verbo helfen
Chiedere e indicare l'ubicazione degli edifici Chiedere e dare indicazioni in città Chiedere e dare indicazioni sui mezzi di trasporto	Preposizioni an, auf, vor, gegenueber, entlang, neben, vor, in, bis, ueber, von Preposizioni mit, in e aus e i mezzi di trasporto

Chiedere e dare indicazioni sulle distanze e sui tempi di percorrenza. Saper leggere una piantina di città	Espressione wie weit?/wie lange? Presente indicativo dei verbi einsteigen- umsteigen-aussteigen
Saper riferire in modo semplice di usi e tradizioni: Advent, Weihnachten und Silvester, Fasching, Ostern.	
Landeskunde I paesi di lingua tedesca	

### CLASSE SECONDA

Per quanto riguarda gli **obiettivi minimi** si rimanda alla programmazione di dipartimento, mentre si declinano i seguenti **contenuti minimi**, corrispondenti ad un livello A1+ → A2 del QCRE

<b>Classe seconda</b>  <b>Libro di testo:</b> Libro di testo: AA.VV. Genial Klick A2, Klett, 2017 (con eserciziaro) Motta G., Grammatik direkt neu, Loescher, Torino, 2015	<b>Livello da raggiungere a fine anno scolastico:</b> <b>A2+ - B1 (QCRE)</b>  <b>Obiettivi minimi: A1+/A2 base</b>
<b>Funzioni comunicative: Saper fare</b>	<b>Grammatica</b>
Parlare delle attività del tempo libero Dire cosa si può, si deve e si sa fare Fare, accettare, rifiutare proposte e inviti Chiedere e formulare intenzioni Chiedere e dire dove si va Formulare richieste	Presente indicativo dei verbi modali: wollen, koennen, muessen, duerfen Imperativo Avverbi gern e lieber Pronome impersonale man Preposizioni bei, nach, von, zu Interrogativi e indicazioni di luogo Indicazioni di tempo
Parlare dei gusti e delle abitudini alimentari Dire ciò che piace e che non piace, cibi e bevande Chiedere e dare permessi Formulare divieti	Presente indicativo dei verbi essen, helfen, nehmen Presente indicativo del verbo wissen Presente indicativo e costruzione del verbo schmecken Preposizioni vor, nach, zu nelle indicazioni di tempo
Chiedere e dire com'è il tempo atmosferico Stagioni Chiedere e dire temperatura Saper leggere una cartina meteo Dare spiegazioni Formulare ipotesi Esprimere accordo e disaccordo	Subordinate introdotte da weil, wenn Costruzione frase subordinata Avverbi deshalb, trotzdem, hoffentlich Verbo werden Indicazioni temporali: mesi, stagioni, condizioni meteo Moto a luogo Preposizioni con accusativo Avverbi pronominali dafuer, dagegen Dimostrativo dieser/diese/dieses

Formulare accettare un invito Chiedere e dire data e giorno Chiedere e dire data di un avvenimento Chiedere e dire il prezzo	Costruzione frase Praeteritum haben e sein Verbo einladen Numeri ordinali La data Indicazioni di tempo con preposizioni zu e vor
Riferire opinioni e affermazioni Descrivere una gita, un viaggio al passato Esprimere volontà, obbligo, possibilità al passato Raccontare le proprie vacanze	Subordinata con dass Praeteritum dei verbi modali Participio passato dei verbi regolari Paradigmi dei verbi irregolari Preposizioni an, auf, in, nach nelle indicazioni di luogo Indicazione di tempo seit Avverbi sehr, viel, lange
Raccontare di una vacanza o un viaggio Raccontare di come si è trascorsa la propria giornata	Paradigmi dei verbi irregolari Perfekt e Praeteritum Indicazioni di tempo in accusativo Avverbi di tempo: noch, schon wieder Congiunzione sondern
Descrivere l'abbigliamento Interagire in conversazioni sulla moda e abbigliamento	Verbi anhaben, tragen, anziehen Aggettivo in posizione predicativa e attributiva Declinazione dell'aggettivo Aggettivi e pronomi indefiniti
Chiedere ed esprimere opinioni, preferenze e desideri su abbigliamento e moda	Verbi con preposizione Declinazione aggettivo Complemento di materia
Landeskunde: I paesi di lingua tedesca Austria	

## CLASSE TERZA

Per quanto riguarda gli **obiettivi minimi** si rimanda alla programmazione di dipartimento, mentre si declinano i seguenti **contenuti minimi**, corrispondenti ad un livello A2 → B1 del QCRE

<b>Classe terza</b>  <b>Libro di testo:</b> AA.VV., Mit uns B1, Hueber, 2019 (con eserciziario) Motta G., Grammatik direkt neu, Loescher, Torino, 2015  Materiali tratti dalla piattaforma Pasch-Net	<b>Livello da raggiungere a metà anno scolastico per sostenere l'esame DSD I: A2 - B1 (QCRE)</b>  <b>Obiettivi minimi: A2+</b>
<b>Funzioni comunicative: Saper fare</b>	<b>Grammatica</b>
Ambito tematico: Contatti internazionali Relazioni internazionali e progetti	Pronomi riflessivi

interculturali	
Ambito tematico: Amicizia Definire il concetto di amicizia Saper descrivere e argomentare relazioni di amicizia	Verbi con preposizione Avverbi pronominali Causali introdotte da denn, weil, deshalb, darum, deswegen Coordinanti und, aber, denn, sondern, oder
Ambito tematico: I giovani in Germania Saper parlare e argomentare delle attività del tempo libero Saper descrivere un grafico Saper riassumere un testo, un'intervista Saper riportare esperienze personali	Verbi reciproci e riflessivi Aggettivi sostantivati Declinazione degli aggettivi Lessico specifico grafici
Ambito tematico: Moda Saper descrivere abbigliamento Saper descrivere e argomentare tendenze di moda	Declinazione aggettivi Passivo presente
Ambito tematico: Sport Saper descrivere attività sportive Saper descrivere e argomentare attività di sport estremo Saper descrivere e argomentare abitudini alimentari	Passivo passato Passivo dei verbi modali Frase finali
Ambito tematico: Formazione Saper descrivere il sistema scolastico tedesco Saper confrontare il sistema scolastico italiano e tedesco I percorsi formativi professionali in Germania I percorsi di alternanza scuola-lavoro in Germania	Subordinate concessive con obwohl e trotzdem Avverbi di tempo Konjunktiv II Pronomi relativi Subordinate relative
Ambito tematico: Famiglia Saper descrivere e argomentare sulle relazioni familiari Saper descrivere diversi tipi di famiglia	Konjunktiv II Verbi con dativo e accusativo
Ambito tematico: Tempo libero e hobby Saper parlare e argomentare di competenze digitali Saper parlare e argomentare di attività di volontariato	Nominalstil Relative Interrogative indirette
Ambito tematico: Vacanze Saper pianificare un viaggio Saper descrivere e raccontare un viaggio	Complemento di moto e di stato in luogo Praeteritum
Landeskunde: Le regioni della Germania Augsburg Il Centro per l'impiego in Germania Il progetto BOGY: Alternanza Scuola-Lavoro	

Letteratura: Schneider R., Dreck, Leipzig Verlag, 2004	

## CLASSE QUARTA E QUINTA

Gli alunni saranno in grado di:

- Comprendere testi orali e scritti inerenti a tematiche sia di interesse personale sia di ambito generale (letterario, sociale, artistico, ambientale), anche con riferimento agli argomenti tematici previsti per la prova scritta e orale dello Sprachdiplom II.
- Produrre testi orali e scritti per riferire fatti, descrivere situazioni, argomentare e sostenere opinioni, in modo adeguato sia rispetto agli interlocutori che al contesto;
- Analizzare aspetti relativi alla cultura dei paesi di lingua tedesca anche in un'ottica interdisciplinare e interculturale;

<b>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• esprimersi con sufficiente correttezza sintattica e lessicale sia all'orale che allo scritto</li> <li>• sintetizzare e rielaborare in modo chiaro e coerente le proprie conoscenze sia nell'esposizione orale che in forma scritta</li> <li>• sostenere e argomentare in modo semplice una tesi attraverso l'utilizzo delle informazioni e conoscenze</li> <li>• produrre testi coerenti adeguati alle diverse tipologie testuali</li> <li>• utilizzare in maniera adeguata registro e lessico specifici</li> </ul>
<b>Leggere, comprendere ed interpretare testi letterari</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• comprendere gli elementi storico-letterari significativi di un movimento o di un autore, individuando semplici collegamenti con eventi storici e con altri movimenti artistici e culturali.</li> <li>• riconoscere le caratteristiche dei principali generi letterari individuandone temi e stili</li> <li>• analizzare i testi letterari dal punto di vista del contenuto</li> <li>• riconoscere la continuità di elementi tematici attraverso il tempo e lo spazio</li> </ul>
<p>- Potenziamento delle abilità di ascolto e comprensione, lettura e comprensione, produzione orale e produzione scritta secondo le indicazioni dello Sprachdiplom 2</p> <p>- Essere in grado di presentare oralmente degli approfondimenti personali secondo le indicazioni dello Sprachdiplom 2.</p>	
<b>Obiettivi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere l'organizzazione sociale in Germania</li> <li>- Conoscere le politiche ambientali, giovanili e sociali della Germania</li> <li>- Essere in grado di leggere fenomeni demografici e di migrazione attuali</li> <li>- Essere in grado di descrivere fenomeni sociali, ambientali, sportivi</li> <li>- Essere in grado di riconoscere le cause, ipotizzare le conseguenze, formulare soluzioni per il futuro.</li> </ul>
<b>Ascolto e comprensione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Essere in grado di comprendere interviste, reportage, conversazioni su argomenti corrispondenti al livello B1-B2</li> <li>- Essere in grado di svolgere attività di scelta multipla, combinazione, vero-falso</li> </ul>

Lettura e comprensione	- Essere in grado di comprendere testi di diversa tipologia e lunghezza su argomenti corrispondenti agli ambiti tematici livello B1-B2 - Essere in grado di svolgere attività di scelta multipla, inserimento, combinazione, vero-falso
Produzione orale	- Essere in grado di esprimersi sui temi affrontati in modo strutturato - Essere in grado di interagire in modo semplice anche con un parlante nativo - Essere in grado di improvvisare una breve relazione orale - Essere in grado di esporre una relazione su un proprio argomento con una presentazione power point
Produzione scritta	- Essere in grado di produrre un testo argomentativo - Essere in grado di esprimersi rispettando la struttura del testo argomentativo, facendo riferimento ad un testo proposto - Essere in grado di redigere un riassunto con parole proprie - Essere in grado di leggere e, descrivere grafici - Essere in grado di esporre punti di vista altrui e il proprio punto di vista
Obiettivi linguistici	- Essere in grado di esprimersi sia oralmente che per iscritto utilizzando il lessico appropriato corrispondente al tema trattato - Essere in grado di usare alcune semplici congiunzioni coordinanti ed alcune semplici espressioni idiomatiche per dare coesione al testo prodotto - Essere in grado di utilizzare sinonimi e semplici perifrasi - Essere in grado di utilizzare frasi subordinate (interrogative indirette, ipotetiche, oggettive, relative, comparative, finali, infinitive ecc.) - Essere in grado di utilizzare il passivo presente e passato.

- Usare strategie comunicative in modo consapevole ed efficace;
- Riflettere sul sistema linguistico e sui fenomeni culturali.

1. Gesundheit in Deutschland (Classe 4-5)	2. (Aus)Bildung in Deutschland (Classe 4a)	3. Konsum (Classe 4-5a)
1. Gesundheitssystem in Deutschland 2. Medizinische Forschung und Wissenschaft 3. Prävention	1. Schulische Bildung 2. Berufliche Bildung 3. Studium 4. Weiterbildung / außerschulische Bildung 5. (Digitale) Medien in der Bildung 6. Inklusion	1. Einkaufen im Geschäft vs Einkaufen im Internet 2. Folgen des Online-Handels 3. Werbung 4. Konsumverhalten 5. Nachhaltigkeit 6. "Wegwerfgesellschaft" und Konsumgegner

## CLASSE QUARTA

Per quanto riguarda gli **obiettivi minimi** si rimanda alla programmazione di dipartimento, mentre si declinano i seguenti **contenuti minimi**, corrispondenti ad un livello B1+ → B2 del QCRE

<b>Classe quarta</b>  <b>Libro di testo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• AA.VV., Mit uns B2, Hueber 2019 (con eserciziario)</li> </ul>	<b>Livello da al termine dell'anno scolastico: B1+B2 (QCRE)</b>
---	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motta G., Grammatik direkt neu, Loescher, Torino, 2015</li> <li>• Campioni M., De Matteis P., Lesezeichen-Anthologie der deutschsprachigen Literatur, Valmartina-De Agostini, Novara, 2009</li> <li>• Materiali tratti dalla piattaforma Pasch-Net</li> </ul>	
<b>Funzioni comunicative: Saper fare</b>	<b>Grammatica</b>
Saper riassumere oralmente e nella forma scritta Saper argomentare in modo semplice sia oralmente che nella forma scritta Saper riferire -sugli ambiti tematici previsti per il DSD II Saper leggere, descrivere grafici Saper leggere, riassumere e analizzare in modo semplice testi letterari e film	Lessico specifico relativo alla descrizione dei grafici Alcune semplici Congiunzioni coordinanti Nominalstil in forma semplice Umschreibungen Aggettivi sostantivati Infinitive Finali Passivo Pronomi relativi Avverbi pronominali
Ambiti tematici	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Gesundheit in Deutschland</b></li> <li>• Medizinische Forschung und Fortschritt</li> <li>• Praevention</li> <li>• <b>Konsum in Deutschland</b></li> <li>• Einkaufen im Geschaef vs Einkaufen im Internet</li> <li>• Folgen des steigenden Online-Handels</li> <li>• (personalisierte) Werbung</li> <li>• Konsumverhalten</li> <li>• Nachhaltigkeit</li> <li>• Wegwerfgesellschaft und Konsumgegner</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ausbildung in Deutschland</b></li> <li>• Schulische Bildung</li> <li>• Berufliche Bildung</li> <li>• Studium</li> <li>• Weiterbildung/Ausserschulische Bildung</li> <li>• (Digitale) Medien in der Bildung</li> <li>• Inklusion</li> </ul>	

## CLASSE QUINTA

Per quanto riguarda gli **obiettivi minimi** si rimanda alla programmazione di dipartimento, mentre si declinano i seguenti **contenuti minimi**, corrispondenti ad un livello B2 → C1 del QCRE

<b>Classe quinta</b>	<b>Livello da al termine dell'anno scolastico:</b>
<b>Libro di testo:</b>	<b>B2+-C1 (QCRE)</b>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA.VV., Mit uns B2, Hueber 2019 (con eserciziaro)</li> <li>• Motta G., Grammatik direkt neu, Loescher, Torino, 2015</li> <li>• Campioni M., De Matteis P., Lesezeichen-Anthologie der deutschsprachigen Literatur, Valmartina-De Agostini, Novara, 2009</li> <li>• Materiali tratti dalla piattaforma Pasch-Net</li> </ul>	
<b>Funzioni comunicative: Saper fare</b>	<b>Grammatica</b>
<p>Saper riassumere oralmente e nella forma scritta</p> <p>Saper esprimere in modo semplice la propria opinione oralmente e nella forma scritta</p> <p>Saper riferire sugli ambiti tematici previsti per il DSD II</p> <p>Saper leggere, descrivere grafici</p> <p>Saper leggere e commentare in modo semplice testi letterari e film</p>	<p>Lessico specifico relativo ai grafici</p> <p>Congiunzioni coordinanti</p> <p>Nominalstil</p> <p>Umschreibungen</p> <p>Aggettivi sostantivati</p>
<p>Ambito tematico:</p> <p><b>Ausbildung</b></p> <p>Schulische Bildung</p> <p>Berufliche Bildung</p> <p>Studium</p> <p>Weiterbildung/Außerschulische Bildung</p> <p>(Digitale) Medien in der Bildung</p> <p>Inklusion</p>	<p>Infinitive</p> <p>Finali</p> <p>Passivo</p> <p>Pronomi relativi</p> <p>Avverbi pronominali</p> <p>Uso dei coordinanti</p>
<p>Ambito tematico:</p> <p><b>Migration</b></p> <p>Formen und Ursachen der Migration von und nach Deutschland</p> <p>Flüchtlings- und Ausländerpolitik in Deutschland</p> <p>Integration</p> <p>Hintergrund: Geschichte der Migration nach Deutschland</p>	
<p>Ambito tematico:</p> <p><b>Gesundheit in Deutschland</b></p> <p>Medizinische Forschung und Fortschritt</p> <p>Praevention</p>	
<p>Ambito tematico:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Konsum in Deutschland</b></li> <li>• Einkaufen im Geschaef vs Einkaufen im Internet</li> <li>• Folgen des steigenden Online-Handels</li> <li>• (personalisierte) Werbung</li> <li>• Konsumverhalten</li> <li>• Nachhaltigkeit</li> <li>- Wegwerfgesellschaft und Konsumgegner</li> </ul>	

**Letteratura: Contenuti dai secoli Ottocento/Novecento**

N.B: OGNI INSEGNANTE SARA' LIBERO DI SCEGLIERE ALTRI TESTI O AUTORI  
SI RIMANDA ALLE SINGOLE PROGRAMMAZIONI INDIVIDUALI

<p><b>ROMANTIK</b></p> <p>Novalis, Heinrich von Ofterdingen  Eichendorff, Sehnsucht  Mann Th., Tonio Kroeger (un eroe romantico?) Literaturprojekt (lettura integrale)</p>
<p><b>Idealismo o realismo nella letteratura?</b></p> <p>Buechner G., Lenz  Heine, Die schlesischen Weber</p>
<p><b>Impressioni e simboli nella letteratura di fine secolo: imparare a vedere</b></p> <p>Rilke, Die Aufzeichnungen des Malte Laurids Brigge    Rilke, Der Panther+ canzone di Udo Lindenberg</p>
<p><b>La città nella letteratura del 900</b></p> <p>Heym, Die Stadt  Tucholsky, Augen in der Grossstadt, + canzone di Udo Lindenberg</p>
<p><b>La Prima Guerra mondiale nella letteratura del 900</b></p> <p>Brecht, Moderne Legende  Remarque, Im Westen nichts Neues (film)</p>
<p><b>Le testimonianze contro il nazismo nella letteratura</b></p> <p>Kaestner, Aus meinem Leben  Horvath, Jugend ohne Gott (lettura integrale)  Brecht, Ueber die Bezeichnung Emigranten  Brecht, An die Nachgeborenen  Grass, Die Verantwortung meiner Generation</p>
<p><b>La questione del muro nella letteratura tedesca</b></p> <p>Schneider P., Vereinigungsschmerz</p>