



Ministero dell'Istruzione



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22
FEPC01000E
LC LICEO GINNASIO "G.CEVOLANI"

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

| 1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2021/22 | | | | | | | |
|--|----------------|-------|-------|-------|-------|--------|---------------|
| | | 6 (%) | 7 (%) | 8 (%) | 9 (%) | 10 (%) | 10 e Lode (%) |
| FEPC01000E | liceo classico | 0,0 | 0,0 | 33,3 | 20,0 | 20,0 | 26,7 |
| - Benchmark* | | | | | | | |
| FERRARA | | 1,4 | 2,7 | 28,4 | 35,1 | 14,9 | 17,6 |
| EMILIA ROMAGNA | | 0,9 | 5,9 | 20,0 | 32,9 | 22,1 | 18,2 |
| ITALIA | | 1,2 | 6,8 | 20,7 | 31,7 | 21,7 | 18,0 |

| 1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2021/22 | | | | | | | |
|--|-------------------|-------|-------|-------|-------|--------|---------------|
| | | 6 (%) | 7 (%) | 8 (%) | 9 (%) | 10 (%) | 10 e Lode (%) |
| FEPC01000E | liceo linguistico | 2,1 | 21,3 | 34,0 | 31,9 | 8,5 | 2,1 |
| - Benchmark* | | | | | | | |
| FERRARA | | 3,5 | 20,5 | 33,0 | 27,4 | 9,7 | 5,9 |
| EMILIA ROMAGNA | | 3,8 | 17,0 | 30,9 | 31,1 | 11,9 | 5,3 |
| ITALIA | | 5,1 | 17,9 | 31,7 | 28,2 | 11,5 | 5,6 |

| 1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2021/22 | | | | | | | |
|--|---------------------|-------|-------|-------|-------|--------|---------------|
| | | 6 (%) | 7 (%) | 8 (%) | 9 (%) | 10 (%) | 10 e Lode (%) |
| FEPC01000E | liceo scienze umane | 12,0 | 30,0 | 32,0 | 18,0 | 8,0 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | | | | | |
| FERRARA | | 8,7 | 34,3 | 33,2 | 17,3 | 4,8 | 1,7 |
| EMILIA ROMAGNA | | 6,6 | 27,4 | 38,5 | 21,3 | 4,7 | 1,6 |
| ITALIA | | 8,2 | 28,5 | 35,8 | 20,3 | 5,4 | 1,8 |

| Opportunità | Vincoli |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - il contesto socio-economico di provenienza degli studenti risulta medio e generalmente sostenuto da una certa motivazione all'apprendimento e da un atteggiamento generalmente positivo delle famiglie; - l'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana non è aumentato, ma in ogni caso questo dato non ha mai pregiudicato il successo scolastico dei singoli alunni, anche se le dinamiche sociali educative che si sviluppano in classe cambiano sensibilmente; - la scuola promuove e sostiene l'integrazione di culture altre; | <ul style="list-style-type: none"> - il numero di famiglie che si trovano in oggettive difficoltà economiche non è cresciuta, e questo fatto permette alla scuola di procedere con la progettazione dell'ampliamento dell'offerta formativa; |

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT | | | |
|---|------------|-----------------------|---------------------------|
| Territorio | | | Tasso di disoccupazione % |
| ITALIA | | | 9.2 |
| | Nord ovest | | 5.9 |
| | | Liguria | 8.3 |
| | | GENOVA | 8.1 |
| | | IMPERIA | 9.8 |
| | | LA SPEZIA | 9.8 |
| | | SAVONA | 6.1 |
| | | Lombardia | 5 |
| | | BERGAMO | 3 |
| | | BRESCIA | 4.3 |
| | | COMO | 5.3 |
| | | CREMONA | 5.6 |
| | | LECCO | 5.2 |
| | | LODI | 5.8 |
| | | MONZA E DELLA BRIANZA | 4.9 |
| | | MILANO | 5.7 |
| | | MANTOVA | 4.7 |
| | | PAVIA | 5.4 |
| | | SONDRIO | 5.5 |
| | | VARESE | 4.9 |
| | | Piemonte | 7.5 |
| | | ALESSANDRIA | 9.5 |
| | | ASTI | 7.1 |
| | | BIELLA | 6.9 |
| | | CUNEO | 4.6 |
| | | NOVARA | 6.8 |
| | | TORINO | 8.1 |
| | | VERBANO-CUSIO-OSSOLA | 5.8 |
| | | VERCELLI | 8.2 |
| | | Valle D'Aosta | 5.8 |
| | | AOSTA | 5.8 |
| | Nord est | | 5.6 |
| | | Emilia-Romagna | 5.7 |
| | | BOLOGNA | 4.3 |
| | | FORLI' CESENA | 5.1 |
| | | FERRARA | 6.9 |
| | | MODENA | 5.7 |
| | | PIACENZA | 5.4 |
| | | PARMA | 5.8 |
| | | RAVENNA | 6.8 |
| | | REGGIO EMILIA | 4.6 |
| | | RIMINI | 9.8 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | 5.6 |
| | | GORIZIA | 8.3 |
| | | PORDENONE | 3.1 |
| | | TRIESTE | 4.2 |
| | | UDINE | 7 |
| | | Trentino Alto Adige | 4.5 |
| | | BOLZANO | 3.7 |
| | | TRENTO | 5.2 |
| | | Veneto | 5.7 |
| | | BELLUNO | 3.8 |
| | | PADOVA | 6.3 |
| | | ROVIGO | 6.8 |
| | | TREVISO | 5.4 |
| | | VENEZIA | 5.6 |
| | | VICENZA | 7 |
| | | VERONA | 4.7 |

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT | | |
|---|-----------------|------|
| Centro | | 8 |
| Lazio | | 9 |
| | FROSINONE | 11.2 |
| | LATINA | 11.3 |
| | RIETI | 6.8 |
| | ROMA | 8.6 |
| | VITERBO | 8.8 |
| Marche | | 7.3 |
| | ANCONA | 8 |
| | ASCOLI PICENO | 10.2 |
| | FERMO | 4.8 |
| | MACERATA | 5.5 |
| | PESARO URBINO | 7.6 |
| Toscana | | 6.6 |
| | AREZZO | 7.5 |
| | FIRENZE | 6 |
| | GROSSETO | 6.3 |
| | LIVORNO | 6 |
| | LUCCA | 7.1 |
| | MASSA-CARRARA | 7.5 |
| | PISA | 6.5 |
| | PRATO | 6.1 |
| | PISTOIA | 8 |
| | SIENA | 6.4 |
| Umbria | | 8.1 |
| | PERUGIA | 8.3 |
| | TERNI | 7.5 |
| Sud e Isole | | 15.8 |
| Abruzzo | | 9.2 |
| | L'AQUILA | 8 |
| | CHIETI | 10.7 |
| | PESCARA | 9.4 |
| | TERAMO | 8.5 |
| Basilicata | | 8.6 |
| | MATERA | 8.5 |
| | POTENZA | 8.6 |
| Campania | | 17.9 |
| | AVELLINO | 14.4 |
| | BENEVENTO | 11.4 |
| | CASERTA | 16.8 |
| | NAPOLI | 21.4 |
| | SALERNO | 12.5 |
| Calabria | | 20.1 |
| | COSENZA | 22.2 |
| | CATANZARO | 18.4 |
| | CROTONE | 29.4 |
| | REGGIO CALABRIA | 15.3 |
| | VIBO VALENTIA | 19.3 |
| Molise | | 9.5 |
| | CAMPOBASSO | 9.2 |
| | ISERNIA | 10 |
| Puglia | | 14 |
| | BARI | 10.1 |
| | BRINDISI | 11.7 |
| | BARLETTA | 13.1 |
| | FOGGIA | 24.7 |
| | LECCE | 16.2 |
| | TARANTO | 11.3 |
| Sardegna | | 13.2 |
| | CAGLIARI | 13 |
| | NUORO | 9.2 |

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT | | |
|---|---------------|------|
| | ORISTANO | 15.1 |
| | SASSARI | 15.1 |
| | SUD SARDEGNA | 12 |
| Sicilia | | 17.8 |
| | AGRIGENTO | 21.6 |
| | CALTANISSETTA | 13.9 |
| | CATANIA | 15.6 |
| | ENNA | 16.4 |
| | MESSINA | 23.9 |
| | PALERMO | 15.3 |
| | RAGUSA | 14.2 |
| | SIRACUSA | 23.5 |
| | TRAPANI | 17.3 |

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT | | | |
|---|---------------|-----------------------|-------------------------|
| Territorio | | | Tasso di immigrazione % |
| ITALIA | | | 11.8 |
| | Nord ovest | | 9.3 |
| | | Liguria | 10.7 |
| | | GENOVA | 11.4 |
| | | IMPERIA | 8.1 |
| | | LA SPEZIA | 10.7 |
| | | SAVONA | 11.6 |
| | | Lombardia | 8.7 |
| | | BERGAMO | 9.3 |
| | | BRESCIA | 8.3 |
| | | COMO | 12.7 |
| | | CREMONA | 8.5 |
| | | LECCO | 12.7 |
| | | LODI | 8.3 |
| | | MONZA E DELLA BRIANZA | 11.1 |
| | | MILANO | 7 |
| | | MANTOVA | 7.9 |
| | | PAVIA | 8.6 |
| | | SONDRIO | 18.2 |
| | | VARESE | 11.9 |
| | Piemonte | | 10.5 |
| | | ALESSANDRIA | 8.9 |
| | | ASTI | 8.9 |
| | | BIELLA | 17.9 |
| | | CUNEO | 9.6 |
| | | NOVARA | 9.7 |
| | | TORINO | 10.7 |
| | | VERBANO-CUSIO-OSSOLA | 15.9 |
| | | VERCELLI | 11.7 |
| | Valle D'Aosta | | 15.5 |
| | | AOSTA | 15.5 |
| | Nord est | | 9.4 |
| | | Emilia-Romagna | 8.2 |
| | | BOLOGNA | 8.5 |
| | | FORLI' CESENA | 9 |
| | | FERRARA | 10.4 |
| | | MODENA | 7.6 |
| | | PIACENZA | 6.8 |
| | | PARMA | 6.9 |
| | | RAVENNA | 8.8 |
| | | REGGIO EMILIA | 8.1 |
| | | RIMINI | 9.3 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | 11.2 |
| | | GORIZIA | 9.3 |
| | | PORDENONE | 9.6 |
| | | TRIESTE | 10.6 |
| | | UDINE | 13.4 |
| | | Trentino Alto Adige | 11 |
| | | BOLZANO | 10.5 |
| | | TRENTO | 11.6 |
| | Veneto | | 10 |
| | | BELLUNO | 16.9 |
| | | PADOVA | 10.1 |
| | | ROVIGO | 12.8 |
| | | TREVISO | 9.9 |
| | | VENEZIA | 9.7 |
| | | VICENZA | 10.9 |
| | | VERONA | 8.6 |

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT | | |
|---|-----------------|------|
| Centro | | 9.5 |
| | Lazio | 9.1 |
| | FROSINONE | 18.7 |
| | LATINA | 10.7 |
| | RIETI | 11.4 |
| | ROMA | 8.3 |
| | VITERBO | 10 |
| | Marche | 11.8 |
| | ANCONA | 11.3 |
| | ASCOLI PICENO | 15 |
| | FERMO | 10 |
| | MACERATA | 11.1 |
| | PESARO URBINO | 12.6 |
| | Toscana | 9.3 |
| | AREZZO | 9.4 |
| | FIRENZE | 8.3 |
| | GROSSETO | 10 |
| | LIVORNO | 12.4 |
| | LUCCA | 12.5 |
| | MASSA-CARRARA | 13.4 |
| | PISA | 10.3 |
| | PRATO | 5.3 |
| | PISTOIA | 10.1 |
| | SIENA | 9.3 |
| | Umbria | 9.4 |
| | PERUGIA | 9.2 |
| | TERNI | 9.8 |
| Sud e Isole | | 22.2 |
| | Abruzzo | 15.5 |
| | L'AQUILA | 12.6 |
| | CHIETI | 18.2 |
| | PESCARA | 19 |
| | TERAMO | 13.5 |
| | Basilicata | 23.9 |
| | MATERA | 17.4 |
| | POTENZA | 30.1 |
| | Campania | 22.1 |
| | AVELLINO | 30.4 |
| | BENEVENTO | 28.5 |
| | CASERTA | 18.5 |
| | NAPOLI | 23.2 |
| | SALERNO | 19.3 |
| | Calabria | 18.2 |
| | COSENZA | 19 |
| | CATANZARO | 19.3 |
| | CROTONE | 15.8 |
| | REGGIO CALABRIA | 17 |
| | VIBO VALENTIA | 19.8 |
| | Molise | 24.1 |
| | CAMPOBASSO | 24.4 |
| | ISERNIA | 23.2 |
| | Puglia | 29 |
| | BARI | 29.8 |
| | BRINDISI | 32.6 |
| | BARLETTA | 35 |
| | FOGGIA | 19.2 |
| | LECCE | 29.6 |
| | TARANTO | 38.8 |
| | Sardegna | 31 |
| | CAGLIARI | 27.3 |
| | NUORO | 39.9 |

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT | | |
|---|---------------|------|
| | ORISTANO | 50 |
| | SASSARI | 21.7 |
| | SUD SARDEGNA | 58.4 |
| Sicilia | | 25.2 |
| | AGRIGENTO | 27.3 |
| | CALTANISSETTA | 32.7 |
| | CATANIA | 30.1 |
| | ENNA | 38.3 |
| | MESSINA | 21.4 |
| | PALERMO | 35.6 |
| | RAGUSA | 10.4 |
| | SIRACUSA | 24.6 |
| | TRAPANI | 19.8 |

| Opportunità | Vincoli |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - il territorio in cui la scuola si colloca presenta una certa vivacità imprenditoriale, purtroppo ridotta a seguito della crisi economica contingente, ma potenzialmente ricettiva e collaborativa, che nell'ultimo periodo inizia ad intravedere una ripresa; - le opportunità di stage e PCTO possono trovare terreno fertile e buona disponibilità da parte di aziende private, enti locali, associazioni e organizzazioni culturali, oltre ai contatti istituzionali con altre scuole e uffici comunali del territorio; - la scuola ha creato una buona rete di contatti e promuove l'intervento e l'incontro con le realtà presenti sul territorio nell'ambito di progetti didattici curricolari ed extracurricolari; - per far fronte alla presenza di studenti stranieri la scuola ha attivato progetti curricolari di integrazione e sostegno allo sviluppo delle competenze di base; | <ul style="list-style-type: none"> - i contributi economici da parte degli enti locali sia a livello comunale che provinciale sono sempre stati piuttosto esigui e si sono ulteriormente ridotti, limitandosi al pagamento delle utenze relative alla gestione dei locali, alla manutenzione degli edifici e alla contribuzione per le piccole spese di amministrazione; - è aumentato il tasso di disoccupazione a seguito della crisi economica e degli eventi successivi al terremoto che ha seriamente colpito il territorio con le sue infrastrutture; - è aumentata la percentuale di popolazione immigrata di prima e di seconda generazione, con effetti diretti anche sulla composizione delle classi, soprattutto nel primo biennio di scuola; tuttavia trattandosi di alunni nati e cresciuti in Italia, tutto risulta di più semplice gestione. |

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

| | Situazione della scuola FEPC01000E | Riferimento Provinciale FERRARA | Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA | Riferimento Nazionale |
|----------------|---------------------------------------|------------------------------------|---|--------------------------|
| Numero Edifici | 03 | 2,3 | 2,6 | 2,3 |

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

| | Situazione della scuola % FEPC01000E | Riferimento Provinciale % FERRARA | Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA | Riferimento Nazionale % |
|--|---|---|--|----------------------------|
| Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne | 66.7 | 76,7 | 67,9 | 66,9 |

| | | | | |
|--|-------|-------|------|------|
| Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico | 100,0 | 100,0 | 93,6 | 91,1 |
|--|-------|-------|------|------|

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

| | Situazione della scuola % FEPC01000E | Riferimento Provinciale % FERRARA | Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA | Riferimento Nazionale % |
|--|---|--------------------------------------|---|-------------------------|
| Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche | 100,0 | 96,7 | 81,1 | 77,5 |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili | 100,0 | 96,7 | 84,2 | 78,0 |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc. | 0,0 | 0,0 | 5,7 | 6,4 |

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

| | Situazione della scuola FEPC01000E |
|-----------------------------|---------------------------------------|
| Con collegamento a Internet | 5 |
| Chimica | 0 |
| Disegno | 1 |
| Elettronica | 0 |
| Elettrotecnico | 0 |
| Enologico | 0 |
| Fisica | 0 |
| Fotografico | 0 |
| Informatica | 2 |
| Lingue | 0 |
| Meccanico | 0 |
| Multimediale | 2 |
| Musica | 0 |
| Odontotecnico | 0 |
| Restauro | 0 |
| Scienze | 0 |
| Altro | 0 |

1.3.d.2 Numero di biblioteche

| | Situazione della scuola FEPC01000E |
|--|---------------------------------------|
| | |

| | |
|----------------|---|
| Classica | 0 |
| Informatizzata | 1 |
| Altro | 0 |

1.3.d.3 Numero di aule

| Situazione della scuola FEPC01000E | |
|---------------------------------------|----|
| Concerti | 0 |
| Magna | 1 |
| Proiezioni | 0 |
| Teatro | 0 |
| Aula generica | 35 |
| Altro | 0 |

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

| Situazione della scuola FEPC01000E | |
|---------------------------------------|---|
| Calcetto | 0 |
| Calcio a 11 | 0 |
| Campo Basket-Pallavolo all'aperto | 0 |
| Palestra | 1 |
| Piscina | 0 |
| Altro | 0 |

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

| Situazione della scuola FEPC01000E | |
|--|------|
| PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti | 15,9 |
| LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti | 0,3 |
| PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti | 0,3 |
| LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti | 0,0 |

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

| Situazione della scuola FEPC01000E | |
|---|---|
| dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica. | 0 |
| dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanso per alunni con disabilità motorie, altro). | 0 |

| Opportunità | Vincoli |
|--|---|
| <p>- le tre sedi della scuola si trovano nel centro della città. Gli studenti possono utilizzare i mezzi pubblici, solitamente autobus e pullman, per raggiungere la città e poi si muovono a piedi verso le tre sedi scolastiche; - ognuna delle tre sedi è dotata di laboratorio informatico e multimediale, ogni aula è dotata di LIM, il numero di computer a disposizione dei docenti nelle tre sedi sono sufficienti; - le tre sedi sono attrezzate per il superamento delle barriere architettoniche, anche se non tutte le certificazioni relative alla sicurezza sono tuttora state rilasciate; - esiste un piano di evacuazione per tutti e tre gli edifici scolastici e vengono svolte regolarmente le simulazioni antincendio e per il sisma; - le fonti di finanziamento sono rappresentate per l'98,5% da fondi statali gestiti direttamente a livello ministeriale, le restanti entrate sono da privati e famiglie per l'ampliamento dell'offerta formativa e in particolare per i viaggi di istruzione; - è disponibile per tutte le classi una biblioteca ben fornita di testi relativi alle varie aree disciplinari;</p> | <p>- la scuola è attualmente dislocata su tre sedi, questo comporta talvolta disagio nei trasferimenti dei docenti da una sede all'altra e incide sulla formazione dell'orario di servizio dei docenti; - le classi dislocate nelle tre sedi appartengono a vari indirizzi e risulta più impegnativo per gli studenti creare occasioni di contatto e di confronto con classi dello stesso indirizzo o classi parallele; - c'è un'aula magna sufficientemente capiente per accogliere le riunioni dei docenti, ma solo dei rappresentanti di classe per gli studenti; - una delle tre sedi dispone di una piccola palestra che copre solo in parte le esigenze dell'intera scuola, che deve attingere alle strutture sportive esterne offerte dal territorio comunale; - soltanto una delle tre sedi dispone di uno spazio di parcheggio; - il numero di computer a disposizione dei docenti nelle tre sedi risulta sufficiente rispetto alle effettive esigenze dei docenti, ma il software a disposizione richiede un aggiornamento continuo, i materiali didattici sono distribuiti sulle tre sedi e quindi non immediatamente usufruibili da tutte le classi che ne avrebbero necessità;</p> |

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

| Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI | | | | | | | | |
|---|--------------------|------|-------------------|-----|----------------------|------|------------------------|-----|
| | Incarico effettivo | | Incarico nominale | | Incarico di reggenza | | Incarico di presidenza | |
| ISTITUTO | X | | | | | | | |
| - Benchmark* | | | | | | | | |
| | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % |
| FERRARA | 37 | 95,0 | - | 0,0 | 2 | 5,0 | - | 0,0 |
| EMILIA ROMAGNA | 464 | 89,0 | 15 | 3,0 | 43 | 8,0 | - | 0,0 |
| ITALIA | 7.129 | 88,0 | 98 | 1,0 | 812 | 10,0 | 7 | 0,0 |

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

| | Situazione della scuola FEPC01000E | Riferimento Provinciale % FERRARA | Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA | Riferimento Nazionale % |
|----------------------|---------------------------------------|---|---|----------------------------|
| Fino a 1 anno | | 0,0 | 0,0 | 0,3 |
| Da più di 1 a 3 anni | | 0,0 | 2,6 | 1,8 |
| Da più di 3 a 5 anni | | 8,3 | 3,9 | 16,5 |

| | | | | |
|---------------|---|------|------|------|
| Più di 5 anni | X | 91,7 | 93,5 | 81,4 |
|---------------|---|------|------|------|

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

| | Situazione della scuola FEPC01000E | Riferimento Provinciale % FERRARA | Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA | Riferimento Nazionale % |
|----------------------|---------------------------------------|---|---|----------------------------|
| Fino a 1 anno | | 8,3 | 21,4 | 15,1 |
| Da più di 1 a 3 anni | | 16,7 | 22,1 | 20,2 |
| Da più di 3 a 5 anni | | 8,3 | 24,7 | 24,9 |
| Più di 5 anni | X | 66,7 | 31,8 | 39,8 |

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

| | Situazione della scuola FEPC01000E | Riferimento Provinciale % FERRARA | Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA | Riferimento Nazionale % |
|-----------------------|---------------------------------------|---|---|----------------------------|
| Effettivo | | 75,0 | 61,3 | 73,3 |
| Reggente | | 8,3 | 9,0 | 5,2 |
| A.A. facente funzione | X | 16,7 | 29,7 | 21,5 |

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

| | Situazione della scuola FEPC01000E | Riferimento Provinciale % FERRARA | Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA | Riferimento Nazionale % |
|----------------------|---------------------------------------|---|---|----------------------------|
| Fino a 1 anno | X | 7,1 | 12,4 | 7,9 |
| Da più di 1 a 3 anni | | 7,1 | 7,3 | 7,8 |
| Da più di 3 a 5 anni | | 0,0 | 5,6 | 4,9 |
| Più di 5 anni | | 85,7 | 74,7 | 79,3 |

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

| | Situazione della scuola FEPC01000E | Riferimento Provinciale % FERRARA | Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA | Riferimento Nazionale % |
|----------------------|---------------------------------------|---|---|----------------------------|
| Fino a 1 anno | | 7,1 | 23,6 | 19,3 |
| Da più di 1 a 3 anni | X | 35,7 | 17,4 | 17,2 |

| | | | | |
|----------------------|--|------|------|------|
| Da più di 3 a 5 anni | | 21,4 | 9,6 | 10,7 |
| Più di 5 anni | | 35,7 | 49,4 | 52,9 |

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

| Sec. II Grado | Situazione della scuola FEPC01000E | | Riferimento Provinciale FERRARA | Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA | Riferimento Nazionale |
|----------------------|------------------------------------|------|---------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Fino a 1 anno | 8 | 14,0 | 8,6 | 8,7 | 9,4 |
| Da più di 1 a 3 anni | 10 | 17,5 | 15,9 | 18,6 | 16,7 |
| Da più di 3 a 5 anni | 5 | 8,8 | 9,7 | 13,4 | 11,8 |
| Più di 5 anni | 34 | 59,6 | 65,7 | 59,3 | 62,0 |

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

| Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema Informativo MI | | | |
|---|----------|-----------|-------|
| | Malattia | Maternità | Altro |
| - Benchmark* | | | |
| EMILIA ROMAGNA | | | |
| ITALIA | | | |

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

| | Situazione della scuola FEPC01000E | | Riferimento Provinciale FERRARA | Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA | Riferimento Nazionale |
|----------------------|------------------------------------|-------|---------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Fino a 1 anno | 0 | 0,0 | 18,2 | 18,8 | 17,1 |
| Da più di 1 a 3 anni | 0 | 0,0 | 15,6 | 15,1 | 12,8 |
| Da più di 3 a 5 anni | 0 | 0,0 | 9,1 | 9,8 | 7,4 |
| Più di 5 anni | 2 | 100,0 | 57,1 | 56,2 | 62,7 |

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

| | Situazione della scuola FEPC01000E | | Riferimento Provinciale FERRARA | Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA | Riferimento Nazionale |
|--|------------------------------------|---|---------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| | | | | | |

| | | | | | |
|----------------------|----|------|------|------|------|
| Fino a 1 anno | 0 | 0,0 | 10,7 | 11,9 | 11,3 |
| Da più di 1 a 3 anni | 01 | 9,1 | 11,9 | 11,9 | 11,0 |
| Da più di 3 a 5 anni | 04 | 36,4 | 7,5 | 10,2 | 8,6 |
| Più di 5 anni | 06 | 54,5 | 69,8 | 66,0 | 69,1 |

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

| | Situazione della scuola FEPC01000E | | Riferimento Provinciale FERRARA | Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA | Riferimento Nazionale |
|----------------------|---------------------------------------|-------|------------------------------------|---|--------------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Fino a 1 anno | 0 | 0,0 | 12,0 | 10,7 | 8,8 |
| Da più di 1 a 3 anni | 0 | 0,0 | 6,7 | 9,8 | 9,3 |
| Da più di 3 a 5 anni | 0 | 0,0 | 9,3 | 10,2 | 7,9 |
| Più di 5 anni | 02 | 100,0 | 72,0 | 69,3 | 73,9 |

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

| ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MI | | |
|---|----------|-----------|
| | Malattia | Maternità |
| | | |
| - Benchmark* | | |
| EMILIA ROMAGNA | | |
| ITALIA | | |

| Opportunità | Vincoli |
|--|--|
| <p>- l'indice di stabilità del corpo docente è molto alto, pari al 68,5% con una forte maggioranza di docenti a tempo indeterminato in servizio nella scuola da oltre 10 anni, in parte coincidente con personale in ruolo da molto tempo e non necessariamente residente in loco; - il dirigente scolastico ha una anzianità di servizio superiore a 5 anni e ha incarico effettivo presso la scuola da 8 anni, mentre circa un terzo delle scuole in provincia ha un dirigente in reggenza; - il personale possiede buone professionalità e grazie all' utilizzo del registro elettronico e alla presenza di LIM le competenze informatiche dei docenti sono migliorate; - è presente un numero limitato ma molto qualificato di docenti che possiedono certificazioni linguistiche di buon livello e che strutturano da tempo percorsi didattici in modalità Clil; - sono attivati nell'indirizzo linguistico il progetto Esabac che prevede l'insegnamento della Storia in lingua Francese e il progetto Sprachdiplom che richiedono specifiche competenze di didattica.</p> | <p>- la percentuale di insegnanti a tempo determinato è del 27,6%, in linea comunque con il dato regionale . Questo può essere dovuto alla dislocazione decentrata della sede della scuola rispetto al territorio provinciale e dunque alla maggiore possibilità di incarichi annuali e di trasferimenti del personale docente; si rileva una percentuale bassa di movimenti sia in entrata che in uscita del personale docente. - le fasce di età più numerose tra i docenti a tempo indeterminato sono quelle oltre i 45 anni di età, carattere questo in linea con tutti gli altri parametri locali, regionali e nazionali di riferimento; - non tutto il personale docente è disponibile a seguire corsi di formazione e aggiornamento o a partecipare a commissioni di lavoro; - il personale ATA di segreteria cambia con alta frequenza, spesso anche in corso d'anno, e risulta sottodimensionato per la mole di lavoro che la segreteria deve svolgere, spesso in tempi ridotti; la mancanza di continuità del personale di segreteria e di unità di personale non professionalmente preparato ad affrontare le numerosissime ed impegnative incombenze</p> |

| | |
|--|---|
| | amministrative non permette di garantire lo svolgimento delle attività in modo efficiente ed efficace - i docenti non dispongono di aule per il lavoro individuale e spazi adeguati per gli incontri individuali con le famiglie; |
|--|---|

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

| 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato | | | | | | | | | | | | |
|--|-------------------------|-----------|-----------|-----------|------------|----------------|-------------------------|-----------|-----------|-----------|------------|----------------|
| | Anno scolastico 2019/20 | | | | | | Anno scolastico 2020/21 | | | | | |
| | 60 (%) | 61-70 (%) | 71-80 (%) | 81-90 (%) | 91-100 (%) | 100 e Lode (%) | 60 (%) | 61-70 (%) | 71-80 (%) | 81-90 (%) | 91-100 (%) | 100 e Lode (%) |
| classico: FEPC01000 E | 0,0 | 0,0 | 7,7 | 38,5 | 46,2 | 7,7 | 0,0 | 7,1 | 35,7 | 21,4 | 35,7 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | | | | | | | | | | |
| FERRARA | 4,2 | 6,2 | 25,0 | 27,1 | 35,4 | 2,1 | 0,0 | 10,9 | 27,3 | 20,0 | 41,8 | 0,0 |
| EMILIA ROMAGNA | 1,4 | 9,9 | 21,9 | 27,0 | 33,3 | 6,6 | 1,5 | 7,8 | 22,6 | 26,1 | 35,9 | 6,1 |
| ITALIA | 1,2 | 8,4 | 18,5 | 24,4 | 40,6 | 7,1 | 1,1 | 7,2 | 17,1 | 22,3 | 43,6 | 8,6 |

| 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato | | | | | | | | | | | | |
|--|-------------------------|-----------|-----------|-----------|------------|----------------|-------------------------|-----------|-----------|-----------|------------|----------------|
| | Anno scolastico 2019/20 | | | | | | Anno scolastico 2020/21 | | | | | |
| | 60 (%) | 61-70 (%) | 71-80 (%) | 81-90 (%) | 91-100 (%) | 100 e Lode (%) | 60 (%) | 61-70 (%) | 71-80 (%) | 81-90 (%) | 91-100 (%) | 100 e Lode (%) |
| linguistico: FEPC01000 E | 1,6 | 14,8 | 23,0 | 14,8 | 39,3 | 6,6 | 2,5 | 17,7 | 8,9 | 29,1 | 38,0 | 3,8 |
| - Benchmark* | | | | | | | | | | | | |
| FERRARA | 3,3 | 15,5 | 26,3 | 19,7 | 31,0 | 4,2 | 4,1 | 20,7 | 18,9 | 22,6 | 30,7 | 3,0 |
| EMILIA ROMAGNA | 2,1 | 14,0 | 27,3 | 23,5 | 30,3 | 2,9 | 2,3 | 13,3 | 23,1 | 25,0 | 33,0 | 3,3 |
| ITALIA | 2,7 | 15,0 | 24,3 | 23,5 | 31,5 | 3,1 | 2,7 | 13,3 | 22,4 | 22,6 | 35,4 | 3,5 |

| 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato | | | | | | | | | | | | |
|--|-------------------------|-----------|-----------|-----------|------------|----------------|-------------------------|-----------|-----------|-----------|------------|----------------|
| | Anno scolastico 2019/20 | | | | | | Anno scolastico 2020/21 | | | | | |
| | 60 (%) | 61-70 (%) | 71-80 (%) | 81-90 (%) | 91-100 (%) | 100 e Lode (%) | 60 (%) | 61-70 (%) | 71-80 (%) | 81-90 (%) | 91-100 (%) | 100 e Lode (%) |
| scienze umane: FEPC01000 E | 0,0 | 2,2 | 19,6 | 37,0 | 39,1 | 2,2 | 0,0 | 2,3 | 31,8 | 11,4 | 47,7 | 6,8 |
| - Benchmark* | | | | | | | | | | | | |
| FERRARA | 4,6 | 14,4 | 23,6 | 27,0 | 26,4 | 4,0 | 5,2 | 13,0 | 22,9 | 22,9 | 33,3 | 2,6 |
| EMILIA ROMAGNA | 1,5 | 16,2 | 26,1 | 25,5 | 28,7 | 2,0 | 2,6 | 15,2 | 26,2 | 23,0 | 30,6 | 2,3 |
| ITALIA | 2,9 | 16,6 | 26,5 | 23,6 | 28,4 | 2,0 | 2,6 | 14,9 | 24,8 | 22,7 | 32,7 | 2,2 |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|---|---|
| -Al termine degli scrutini intermedi la scuola organizza attività di recupero per matematica, latino, greco e inglese; - I debiti assegnati allo scrutinio finale diminuiscono sensibilmente rispetto a quelli degli scrutini intermedi; - Solo l'11 % dei debiti riguardano studenti dell'indirizzo classico; - La scuola propone attività di potenziamento dell'uso | - La percentuale maggiore di debiti si ha nell'indirizzo linguistico (55%) e scienze umane (34%) - I debiti formativi si concentrano in maggior numero in matematica, latino e inglese nel biennio e nel triennio anche in fisica; - Gli alunni non ammessi alla classe successiva si concentrano nel primo biennio (3% nel classico, 15% nel linguistico, 6% |

della lingua italiana sia scritta che orale per alunni stranieri di prima e seconda generazione; - Vengono individuate nella programmazione curricolare strategie e metodologie didattiche per alunni DSA e BES; - Si individuano obiettivi trasversali nel 1°biennio per il conseguimento delle competenze di base; - I criteri di valutazione tengono conto anche di interesse, impegno, frequenza e attiva partecipazione; - Per quanto riguarda i risultati ottenuti negli Esami di Stato negli indirizzi LINGUISTICO e SCIENZE UMANE per la votazione 100 e lode e 91-100 i valori sono superiori a tutti i parametri di riferimento; anche per la votazione 60/100 in tutti e tre gli indirizzi i valori sono inferiori a tutti i parametri (negli indirizzi classico e scienze umane la percentuale è dello 0%).

nelle scienze umane) - Negli Esami di Stato nell'indirizzo classico la percentuale di studenti che ha ottenuto 100 L è 0%, valore inferiore a Emilia R. e Italia - Al termine dell'a.s. 2020-21 gli studenti che hanno chiesto il nulla osta sono stati 41 su 628 (6,5%)

Rubrica di valutazione

| | |
|--------------------------------|---|
| Situazione della Scuola | Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali. |
| - 1 2 3 4 5 6 7 + | |

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola orienta soprattutto nel biennio alcuni studenti che dimostrano gravi lacune in numerose discipline e che dimostrano di non possedere le competenze necessarie per il proseguimento del corso di studi verso altri indirizzi nel passaggio da un anno all'altro e accoglie studenti provenienti da altre scuole. La distribuzione degli studenti per fasce di voto evidenzia una sostanziale situazione di equilibrio tra le classi di uno stesso indirizzo, con esiti diversi se confrontati tra indirizzi. I criteri di selezione adottati dalla scuola sono adeguati a favorire il successo formativo degli studenti. Per quanto riguarda la percentuale di alunni ammessi alla classe successiva, essa è in linea e talvolta superiore ai dati relativi alla provincia, alla regione e all'Italia. Relativamente ai risultati conseguiti all'Esame di Stato, la percentuale maggiore si colloca nella fascia media.

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

| Istituto: FEPC01000E - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI | | | | | |
|---|-----------------|---|---|---|----------------|
| Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe | Punteggio medio | Emilia-Romagna | Nord est | ITALIA | Diff. ESCS (*) |
| Riferimenti | | 227,3 | 223,1 | 211,3 | |
| Licei scientifici e classici | 221,9 |   |   |   | 13,5 |
| FEPC01000E - 13 L | 201,0 |  |  |  | n.d. |
| FEPC01000E - 5 C | 246,7 |  |  |  | n.d. |
| FEPC01000E - 5 M | 219,4 |   |   |  | n.d. |
| FEPC01000E - 5 N | 213,2 |  |  |   | n.d. |
| FEPC01000E - 5 P | 228,0 |   |   |  | n.d. |
| Riferimenti | | 207,9 | 206,8 | 191,2 | |
| Altri licei (diversi da scientifici e classici) | 204,6 |  |  |  | 15,1 |
| FEPC01000E - 5 A | 211,9 |   |  |  | n.d. |
| FEPC01000E - 5 B | 198,5 |  |  |  | n.d. |

| Istituto: FEPC01000E - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI | | | | | |
|---|-----------------|---|---|---|----------------|
| Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe | Punteggio medio | Emilia-Romagna | Nord est | ITALIA | Diff. ESCS (*) |
| Riferimenti | | 240,8 | 240,1 | 221,0 | |
| Licei scientifici e classici | n.d. | | | | n.d. |
| FEPC01000E - 13 L | 210,0 |  |  |  | n.d. |
| FEPC01000E - 5 C | 229,4 |   |   |   | n.d. |
| FEPC01000E - 5 M | 211,8 |   |   |   | n.d. |
| FEPC01000E - 5 N | 194,6 |   |   |   | n.d. |
| FEPC01000E - 5 P | 199,7 |   |   |   | n.d. |
| Riferimenti | | 197,8 | 197,5 | 184,9 | |
| Altri licei (diversi da scientifici e classici) | 200,8 |   |   |   | 13,0 |
| FEPC01000E - 5 A | 193,6 |   |   |   | n.d. |
| FEPC01000E - 5 B | 181,3 |  |  |   | n.d. |

| Istituto: FEPC01000E - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI | | | | | |
|--|-----------------|---|---|---|----------------|
| Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe | Punteggio medio | Emilia-Romagna | Nord est | ITALIA | Diff. ESCS (*) |
| Riferimenti | | 242,1 | 241,0 | 223,8 | |
| Licei scientifici e classici | 238,8 |   |   |   | n.d. |
| FEPC01000E - 13 L | 232,2 |  |  |  | n.d. |
| FEPC01000E - 5 C | 232,7 |  |  |  | n.d. |
| FEPC01000E - 5 M | 230,2 |  |  |  | n.d. |
| FEPC01000E - 5 N | 246,2 |  |  |  | n.d. |
| FEPC01000E - 5 P | 248,0 |  |  |  | n.d. |
| Riferimenti | | 218,2 | 215,7 | 196,6 | |
| Altri licei (diversi da scientifici e classici) | 214,8 |   |   |   | n.d. |
| FEPC01000E - 5 A | 224,0 |   |   |   | n.d. |
| FEPC01000E - 5 B | 206,7 |  |  |  | n.d. |

| Istituto: FEPC01000E - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI | | | | | |
|--|-----------------|---|---|---|----------------|
| Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe | Punteggio medio | Emilia-Romagna | Nord est | ITALIA | Diff. ESCS (*) |
| Riferimenti | | 233,9 | 233,3 | 219,9 | |
| Licei scientifici e classici | 233,4 |  |  |  | n.d. |
| FEPC01000E - 13 L | 229,6 |  |  |  | n.d. |
| FEPC01000E - 5 C | 233,5 |  |  |  | n.d. |
| FEPC01000E - 5 M | 232,0 |  |  |  | n.d. |
| FEPC01000E - 5 N | 229,9 |  |  |  | n.d. |
| FEPC01000E - 5 P | 240,0 |  |  |  | n.d. |
| Riferimenti | | 207,0 | 208,2 | 191,9 | |
| Altri licei (diversi da scientifici e classici) | 207,8 |  |  |  | n.d. |
| FEPC01000E - 5 A | 214,9 |  |  |  | n.d. |
| FEPC01000E - 5 B | 201,6 |  |  |  | n.d. |

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

| 2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI | | | | | |
|---|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| Istituto nel suo complesso | | | | | |
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico | Percentuale studenti livello 1 | Percentuale studenti livello 2 | Percentuale studenti livello 3 | Percentuale studenti livello 4 | Percentuale studenti livello 5 |
| FEPC01000E - 13 L | 0,0 | 45,4 | 27,3 | 9,1 | 18,2 |
| FEPC01000E - 5 A | 5,0 | 20,0 | 20,0 | 45,0 | 10,0 |
| FEPC01000E - 5 B | 12,5 | 29,2 | 29,2 | 20,8 | 8,3 |
| FEPC01000E - 5 C | 0,0 | 0,0 | 14,3 | 42,9 | 42,9 |
| FEPC01000E - 5 M | 4,2 | 8,3 | 33,3 | 29,2 | 25,0 |
| FEPC01000E - 5 N | 0,0 | 4,6 | 54,6 | 40,9 | 0,0 |
| FEPC01000E - 5 P | 0,0 | 4,6 | 27,3 | 27,3 | 40,9 |
| Altri licei (diversi da scientifici e classici) | 9,1 | 25,0 | 25,0 | 31,8 | 9,1 |
| Emilia-Romagna | 4,1 | 16,5 | 40,0 | 30,6 | 8,7 |
| Nord est | 4,2 | 17,7 | 39,6 | 30,4 | 8,2 |
| Italia | 13,9 | 28,2 | 34,4 | 18,3 | 5,2 |

| 2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI | | | | | |
|---|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| Istituto nel suo complesso | | | | | |
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico | Percentuale studenti livello 1 | Percentuale studenti livello 2 | Percentuale studenti livello 3 | Percentuale studenti livello 4 | Percentuale studenti livello 5 |
| FEPC01000E - 13 L | 0,0 | 0,0 | 63,6 | 27,3 | 9,1 |
| FEPC01000E - 5 A | 15,0 | 30,0 | 30,0 | 15,0 | 10,0 |
| FEPC01000E - 5 B | 37,5 | 20,8 | 29,2 | 8,3 | 4,2 |
| FEPC01000E - 5 C | 0,0 | 7,1 | 21,4 | 14,3 | 57,1 |
| FEPC01000E - 5 M | 4,2 | 20,8 | 29,2 | 29,2 | 16,7 |
| FEPC01000E - 5 N | 14,3 | 28,6 | 38,1 | 4,8 | 14,3 |
| FEPC01000E - 5 P | 9,1 | 18,2 | 45,4 | 18,2 | 9,1 |
| Altri licei (diversi da scientifici) | 13,2 | 19,8 | 35,3 | 16,2 | 15,4 |
| Emilia-Romagna | 13,5 | 26,4 | 29,8 | 17,0 | 13,3 |
| Nord est | 12,3 | 27,6 | 30,6 | 18,0 | 11,6 |
| Italia | 29,0 | 28,1 | 22,8 | 12,8 | 7,3 |

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI

Istituto nel suo complesso

| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico | Percentuale studenti livello PRE- B1 | Percentuale studenti livello B1 | Percentuale studenti livello B2 |
|---|--------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| FEPC01000E - 13 L | 0,0 | 27,3 | 72,7 |
| FEPC01000E - 5 A | 5,0 | 35,0 | 60,0 |
| FEPC01000E - 5 B | 4,4 | 60,9 | 34,8 |
| FEPC01000E - 5 C | 7,1 | 7,1 | 85,7 |
| FEPC01000E - 5 M | 0,0 | 29,2 | 70,8 |
| FEPC01000E - 5 N | 0,0 | 9,1 | 90,9 |
| FEPC01000E - 5 P | 0,0 | 9,1 | 90,9 |
| Altri licei (diversi da scientifici e classici) | 4,6 | 48,8 | 46,5 |
| Emilia-Romagna | 4,1 | 45,3 | 50,6 |
| Nord est | 6,1 | 47,4 | 46,4 |
| Italia | 25,3 | 45,8 | 28,9 |

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI

Istituto nel suo complesso

| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico | Percentuale studenti livello PRE- B1 | Percentuale studenti livello B1 | Percentuale studenti livello B2 |
|---|--------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| FEPC01000E - 13 L | 0,0 | 9,1 | 90,9 |
| FEPC01000E - 5 A | 0,0 | 25,0 | 75,0 |
| FEPC01000E - 5 B | 0,0 | 47,8 | 52,2 |
| FEPC01000E - 5 C | 0,0 | 7,1 | 92,9 |
| FEPC01000E - 5 M | 0,0 | 16,7 | 83,3 |
| FEPC01000E - 5 N | 0,0 | 9,1 | 90,9 |
| FEPC01000E - 5 P | 0,0 | 4,6 | 95,4 |
| Altri licei (diversi da scientifici e classici) | 0,0 | 37,2 | 62,8 |
| Emilia-Romagna | 1,5 | 40,1 | 58,5 |
| Nord est | 2,4 | 37,0 | 60,6 |
| Italia | 11,6 | 46,7 | 41,7 |

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

| Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI | | | | | |
|--|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Licei scientifici e classici | | | | | |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale | | | | | |
| Intorno alla media regionale | | | X | | |
| Sotto la media regionale | | | | | |

| Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI | | | | | |
|--|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Altri licei (diversi da scientifici e classici) | | | | | |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale | | | | | |
| Intorno alla media regionale | | | | | |
| Sotto la media regionale | | | X | | |

| Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI | | | | | |
|--|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Altri licei (diversi da scientifici) | | | | | |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale | | | | | |
| Intorno alla media regionale | | | X | | |
| Sotto la media regionale | | | | | |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|---|--|
| <p>- In Italiano i risultati hanno mostrato una percentuale di studenti di livello 4 e 5 quasi per tutte le classi superiori ai parametri. Nel complesso i risultati sono stati superiori ai parametri nei livelli 4 e 5, mentre nei livelli 1,2,3 inferiori. - In matematica l'istituto nel suo complesso ha ottenuto risultati superiori al parametro Italia nei livelli 4 e 5, e in quest'ultimo anche rispetto ai dati dell'Emilia Romagna e del Nord Est. Nel livello 2 la percentuale di studenti è inferiore a tutti i parametri e nel livello 1 a tutti tranne che ai risultati del Nord Est. - Nella prova di inglese-lettura nessuno studente rientra nel livello PRE-B1, mentre il 37% si colloca nel livello B1 e il 62,8% nel B2. Nel livello B2 l'istituto ha ottenuto risultati superiori a tutti i parametri (4 classi su 7 hanno superato il 90%). - Nella prova di inglese- ascolto il 48,8% si colloca nel livello B1, il 46,5% nel B2. I risultati sono migliori se comparati all'Italia e al Nord-Est.</p> | <p>- in Italiano 3 classi hanno ottenuto una percentuale, seppure bassa, di studenti di livello 1. - In matematica una classe in particolare ha ottenuto una percentuale relativamente alta (37,5%) di studenti di livello 1 e un livello basso (4,2%) nel livello 5. - Nella prova di inglese- ascolto il 4,6% si è collocato nel livello PRE-B1. Nel complesso i risultati sono leggermente inferiori rispetto all'Emilia Romagna.</p> |

| Rubrica di valutazione | |
|---------------------------------------|--|
| Situazione della Scuola | <p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.</p> |
| <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr/> | <p>Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media o di poco inferiore, oppure alcune classi si discostano in positivo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto scuola è superiore all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono pari a quelli medi regionali.</p> |

| Eventuale commento sul giudizio assegnato |
|---|
| <p>I risultati ottenuti dall'istituto sono quasi sempre in linea o superiori a quelli dell'Italia e talvolta anche agli altri parametri di riferimento. In tutte le prove sussiste ancora una percentuale di studenti collocata nel livello più basso: nella prova di italiano la percentuale di studente di livello 1 è 9,1%, in matematica è il 13,2% e nella prova di inglese- ascolto il 4,6% degli studenti si colloca nel livello PRE-B1.</p> |

2.3 - Competenze chiave europee

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|--|--|
| <p>-In sede di scrutinio finale, oltre che sulle classi seconde, è stata effettuata una certificazione delle</p> | <p>- Necessità di attuare un monitoraggio d'istituto del livello delle competenze chiave di cittadinanza</p> |

| | |
|--|---|
| <p>competenze nelle classi V, anche in relazione alle attività di PCTO -Condivisione di un Patto di Corresponsabilità che viene sottoscritto da tutte le parti coinvolte nel processo educativo; - Condivisione dei criteri per l'assegnazione del voto di comportamento; - Presenza dell'area Integrazione che promuove le competenze sociali di integrazione degli studenti diversamente abili; - Proposte di progetti didattici nel PTOF che favoriscono la collaborazione tra pari e lo spirito di gruppo, come il progetto MEP e Fare Teatro; - Proposte di attività didattiche che sviluppano il senso di legalità in diversi ambiti come ambiente, diritti/doveri civili e umani, cittadinanza attiva; - Proposte di mobilità europea sia curriculari che extracurriculari che necessitano di un buon livello di autonomia personale e di iniziativa, come scambi, soggiorni-studio, Erasmus, periodi di studio all'estero;</p> | <p>raggiunto nelle diverse classi sia in ottica verticale nell'arco del quinquennio che orizzontale per classi parallele;</p> |
|--|---|

| Rubrica di valutazione | |
|---------------------------------|--|
| Situazione della Scuola | <p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.</p> |
| <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> | <p>La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).</p> |

| Eventuale commento sul giudizio assegnato |
|--|
| <p>Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti è buono e per alcuni molto buono; le competenze sociali e civiche sono adeguatamente sviluppate grazie ad attività come la collaborazione tra pari, l'integrazione degli studenti diversamente abili, lo sviluppo delle responsabilità e il rispetto delle regole. La maggior parte degli studenti raggiunge una adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento e una parte di essi raggiunge livelli ottimi. Non sono presenti concentrazioni anomale di comportamenti problematici in specifiche classi e indirizzi di scuola. La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento e utilizza almeno uno strumento per valutare il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti.</p> |

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.4 Punteggio prove INVALSI V anno di sec. II grado (due anni prima erano in II sec. II grado)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del V anno del II grado del 2019 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI

| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | | | |
|--|---------------|----------------|--|---|--|---|--------------------------------------|
| Classi/Istituto (2016) | Plesso (2016) | Sezione (2016) | Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019 | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale | Percentuale di copertura di Italiano |
| | | | 199,90 | 200,53 | 190,26 | | |

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del V anno del II grado del 2019 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI

| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | | | |
|--|---------------|----------------|--|---|--|---|--|
| Classi/Istituto (2016) | Plesso (2016) | Sezione (2016) | Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019 | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale | Percentuale di copertura di Matematica |
| | | | 202,84 | 203,26 | 190,99 | | |

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del V anno del II grado del 2019 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI

| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | | | |
|--|---------------|----------------|---|--|---|--|---|
| Classi/Istituto (2016) | Plesso (2016) | Sezione (2016) | Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019 | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale | Percentuale di copertura di Inglese Ascolto |
| | | | 214,64 | 216,68 | 201,87 | | |

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del V anno del II grado del 2019 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI

| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | | | |
|--|---------------|----------------|---|--|---|--|---|
| Classi/Istituto (2016) | Plesso (2016) | Sezione (2016) | Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019 | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale | Percentuale di copertura di Inglese Lettura |
| | | | 207,10 | 209,79 | 197,70 | | |

2.4.b Prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università'

| | Diplomati nell'a.s.2018-19 che si sono immatricolati nell'a.a. 2019-20 - Fonte sistema informativo del MI | Diplomati nell'a.s.2019-20 che si sono immatricolati nell'a.a. 2020-21 - Fonte sistema informativo del MI |
|----------------|---|---|
| | % | % |
| FEPC01000E | 72,1 | 97,8 |
| FERRARA | 40,3 | 47,9 |
| EMILIA ROMAGNA | 46,8 | 48,8 |
| ITALIA | 44,2 | 45,9 |

2.4.b.2 Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

| Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Agrario-Forestale e Veterinario | | |
|---|----------------------|--|
| | Percentuale Studenti | |
| FEPC01000E | 4,00 | |
| - Benchmark* | | |
| FERRARA | 2,60 | |
| EMILIA ROMAGNA | 3,30 | |
| ITALIA | 2,40 | |

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Architettura e Ingegneria civile

Percentuale Studenti

| | |
|----------------|------|
| FEPC01000E | 3,00 |
| - Benchmark* | |
| FERRARA | 3,50 |
| EMILIA ROMAGNA | 3,10 |
| ITALIA | 3,10 |

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Arte e Design

Percentuale Studenti

| | |
|----------------|------|
| FEPC01000E | 5,10 |
| - Benchmark* | |
| FERRARA | 2,30 |
| EMILIA ROMAGNA | 3,00 |
| ITALIA | 3,40 |

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Economico

Percentuale Studenti

| | |
|----------------|-------|
| FEPC01000E | 11,10 |
| - Benchmark* | |
| FERRARA | 14,30 |
| EMILIA ROMAGNA | 15,50 |
| ITALIA | 15,20 |

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Educazione e Formazione

Percentuale Studenti

| | |
|----------------|-------|
| FEPC01000E | 13,10 |
| - Benchmark* | |
| FERRARA | 6,90 |
| EMILIA ROMAGNA | 5,40 |
| ITALIA | 4,20 |

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Giuridico

Percentuale Studenti

| | |
|----------------|------|
| FEPC01000E | 6,10 |
| - Benchmark* | |
| FERRARA | 8,10 |
| EMILIA ROMAGNA | 6,40 |
| ITALIA | 7,40 |

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Informatica e Tecnologie ICT

Percentuale Studenti

| | |
|----------------|------|
| FEPC01000E | 1,00 |
| - Benchmark* | |
| FERRARA | 3,10 |
| EMILIA ROMAGNA | 2,90 |
| ITALIA | 2,50 |

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Ingegneria industriale e dell'informazione

Percentuale Studenti

| | |
|----------------|-------|
| FEPC01000E | 3,00 |
| - Benchmark* | |
| FERRARA | 15,40 |
| EMILIA ROMAGNA | 15,30 |
| ITALIA | 14,20 |

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Letterario-Umanistico

Percentuale Studenti

| | |
|----------------|------|
| FEPC01000E | 7,10 |
| - Benchmark* | |
| FERRARA | 5,10 |
| EMILIA ROMAGNA | 4,40 |
| ITALIA | 4,60 |

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Linguistico

| | | Percentuale Studenti |
|----------------|--------------|----------------------|
| FEPC01000E | | 8,10 |
| | - Benchmark* | |
| FERRARA | | 4,20 |
| EMILIA ROMAGNA | | 5,10 |
| ITALIA | | 6,60 |

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Medico-Sanitario e Farmaceutico

| | | Percentuale Studenti |
|----------------|--------------|----------------------|
| FEPC01000E | | 13,10 |
| | - Benchmark* | |
| FERRARA | | 8,10 |
| EMILIA ROMAGNA | | 9,70 |
| ITALIA | | 9,60 |

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Politico-Sociale e Comunicazione

| | | Percentuale Studenti |
|----------------|--------------|----------------------|
| FEPC01000E | | 11,10 |
| | - Benchmark* | |
| FERRARA | | 6,90 |
| EMILIA ROMAGNA | | 7,70 |
| ITALIA | | 7,80 |

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Psicologico

| | | Percentuale Studenti |
|----------------|--------------|----------------------|
| FEPC01000E | | 2,00 |
| | - Benchmark* | |
| FERRARA | | 0,80 |
| EMILIA ROMAGNA | | 2,30 |
| ITALIA | | 3,00 |

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Scientifico

| | | Percentuale Studenti |
|----------------|--------------|----------------------|
| FEPC01000E | | 10,10 |
| | - Benchmark* | |
| FERRARA | | 14,30 |
| EMILIA ROMAGNA | | 13,20 |
| ITALIA | | 13,20 |

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Scienze motorie e sportive

| | | Percentuale Studenti |
|----------------|--------------|----------------------|
| FEPC01000E | | 2,00 |
| | - Benchmark* | |
| FERRARA | | 4,40 |
| EMILIA ROMAGNA | | 2,70 |
| ITALIA | | 2,80 |

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università'

2.4.c.1 Diplomati nell'a.s. 2017/2018 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2018/2019, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Primo Anno - Valori percentuali

| Macro Area | Artist, Lett, Educ | | | Econ, Giurid, Soc | | | Sanit, Agro-Vet | | | STEM | | |
|----------------|----------------------------|-----------------------------|----------------|----------------------------|-----------------------------|----------------|----------------------------|-----------------------------|----------------|----------------------------|-----------------------------|----------------|
| | più della metà dei CFU (%) | meno della metà dei CFU (%) | Nessun CFU (%) | più della metà dei CFU (%) | meno della metà dei CFU (%) | Nessun CFU (%) | più della metà dei CFU (%) | meno della metà dei CFU (%) | Nessun CFU (%) | più della metà dei CFU (%) | meno della metà dei CFU (%) | Nessun CFU (%) |
| FEPC01000E | 80,3 | 13,6 | 6,1 | 67,7 | 25,8 | 6,5 | 45,5 | 36,4 | 18,2 | 38,5 | 46,2 | 15,4 |
| - Benchmark* | | | | | | | | | | | | |
| FERRARA | 74,0 | 17,4 | 8,5 | 67,0 | 22,2 | 10,8 | 65,7 | 24,4 | 10,0 | 51,9 | 34,4 | 13,7 |
| EMILIA ROMAGNA | 69,4 | 20,8 | 9,8 | 68,3 | 22,6 | 9,1 | 69,7 | 24,1 | 6,2 | 56,3 | 32,6 | 11,1 |
| Italia | 63,3 | 25,7 | 11,0 | 60,9 | 27,6 | 11,4 | 63,3 | 27,8 | 8,9 | 49,7 | 37,1 | 13,2 |

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università'

| 2.4.c.2 Diplomati nell'a.s. 2017/2018 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2018/2019, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Secondo Anno - Valori percentuali | | | | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|-----------------------------|----------------|----------------------------|-----------------------------|----------------|----------------------------|-----------------------------|----------------|----------------------------|-----------------------------|----------------|
| Macro Area | Artist, Lett, Educ | | | Econ, Giurid, Soc | | | Sanit, Agro-Vet | | | STEM | | |
| | più della metà dei CFU (%) | meno della metà dei CFU (%) | Nessun CFU (%) | più della metà dei CFU (%) | meno della metà dei CFU (%) | Nessun CFU (%) | più della metà dei CFU (%) | meno della metà dei CFU (%) | Nessun CFU (%) | più della metà dei CFU (%) | meno della metà dei CFU (%) | Nessun CFU (%) |
| FEPC01000E | 83,6 | 9,0 | 7,5 | 71,0 | 22,6 | 6,5 | 70,0 | 20,0 | 10,0 | 48,3 | 27,6 | 24,1 |
| - Benchmark* | | | | | | | | | | | | |
| FERRARA | 74,0 | 14,9 | 11,1 | 69,8 | 18,8 | 11,5 | 71,9 | 17,2 | 10,8 | 58,5 | 26,8 | 14,7 |
| EMILIA ROMAGNA | 68,4 | 19,8 | 11,8 | 70,0 | 18,9 | 11,1 | 71,7 | 18,5 | 9,8 | 61,9 | 25,0 | 13,1 |
| Italia | 62,1 | 24,0 | 14,0 | 59,7 | 25,4 | 14,8 | 61,8 | 25,2 | 13,0 | 54,7 | 30,5 | 14,9 |

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Quota di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

| Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma (%) | | | | |
|---|------------|---------|--------|--|
| Anno di Diploma | FEPC01000E | Regione | Italia | |
| 2018 | 19,7 | 32,6 | 23,0 | |
| 2019 | 19,3 | 27,4 | 19,6 | |

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per tipologia di contratto

| Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%) | | | | |
|--|------------------------|------------|---------|--------|
| Anno di diploma | Tipologia di contratto | FEPC01000E | Regione | Italia |
| 2018 | Tempo indeterminato | 3,2 | 4,9 | 9,9 |
| | Tempo determinato | 29,0 | 34,8 | 36,5 |
| | Apprendistato | 16,1 | 28,1 | 22,9 |
| | Collaborazione | 3,2 | 0,0 | 0,0 |
| | Tirocinio | 3,2 | 10,3 | 11,6 |
| | Altro | 45,2 | 21,8 | 19,1 |
| 2019 | Tempo indeterminato | 7,4 | 3,9 | 7,7 |
| | Tempo determinato | 44,4 | 36,3 | 38,1 |
| | Apprendistato | 7,4 | 28,8 | 25,2 |
| | Collaborazione | 0,0 | 1,2 | 2,6 |
| | Tirocinio | 7,4 | 8,8 | 10,2 |
| | Altro | 0,0 | 0,0 | 0,0 |

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

| Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività economica e anno di diploma (%) | | | | |
|---|-------------------------------|------------|---------|--------|
| Anno di Diploma | Settore di attività economica | FEPC01000E | Regione | Italia |
| 2018 | Agricoltura | 6,5 | 6,5 | 4,4 |
| | Industria | 3,2 | 27,6 | 21,7 |
| | Servizi | 87,1 | 65,8 | 73,9 |
| 2019 | Agricoltura | 7,4 | 8,6 | 6,5 |
| | Industria | 25,9 | 25,5 | 21,3 |
| | Servizi | 66,7 | 61,5 | 68,6 |

2.4.d.5 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%)

| Anno di Diploma | Qualifica Professionale | FEPC01000E | Regione | Italia |
|-----------------|-------------------------|------------|---------|--------|
| 2018 | Alta | 6,5 | 11,3 | 9,5 |
| | Media | 80,6 | 48,8 | 56,9 |
| | Bassa | 9,7 | 39,8 | 33,6 |
| 2019 | Alta | 7,4 | 3,4 | 2,7 |
| | Media | 77,8 | 74,4 | 77,7 |
| | Bassa | 14,8 | 17,8 | 16,0 |

Punti di forza

- La percentuale di immatricolati all'università nell'a.s. 2017-8 è in leggero calo, ma comunque decisamente superiore ai parametri di riferimento (69%) - Si nota un'attitudine a un percorso formativo di lunga durata; - Percentuale buona e molto buona di successo formativo (più di metà di CFU) nell'area umanistica e sociale con dati superiori alle medie locali, regionali e nazionali; - La percentuale di successo formativo al I anno universitario e quella al II anno universitario nell'area umanistica e sociale superano le medie sia nazionali che regionali. Nel II anno la percentuale di studenti che non consegne nessun cfu è per ogni macro-area inferiore ai parametri di riferimento. Questo segnala l'efficacia di un metodo di organizzazione e di studio che molti ragazzi hanno avuto modo di acquisire e mettere a punto durante gli anni di liceo; - la distribuzione per tipologia di contratto lavorativo vede una percentuale di contratti a tempo indeterminato superiore ai parametri di riferimento (46,7% nel 2015) - l'80% è occupato nel settore dei servizi con una qualifica professionale media

Punti di debolezza

- difficoltà nel monitoraggio autonomo e attendibile della scuola dei percorsi formativi e lavorativi degli studenti una volta terminato il percorso liceale; - Situazione universitaria nell'area scientifica e sanitaria: percentuale di successo formativo (più di metà dei crediti CFU) in linea con le medie di riferimento, ma altrettanto alta di insuccesso (nessun CFU) con dati superiori alle medie nel primo anno di università;

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.

- 1 2 3 4 5 6 7 +

Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo è molto contenuto. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di poco superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono buoni. La percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU dopo un anno di università è pari ai riferimenti regionali. C'è una bassa incidenza di studenti che non prosegue negli studi universitari e non è inserita nel mondo del lavoro rispetto ai riferimenti regionali (intorno al 15%). Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è di poco superiore a quella regionale (intorno all'85-90%).

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola solo da poco raccoglie in modo sistematico informazioni sui risultati degli studenti nei successivi percorsi di studio e di avviamento al mondo del lavoro (stage, formazione non universitaria). Il numero di immatricolati all'università è significativamente superiore alla media provinciale e regionale, anche se in caso rispetto all'a.s. 2016-7. I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono buoni e molto buoni in tutte le aree di studio. Buona corrispondenza tra profilo in uscita previsto dagli indirizzi di studio e sbocchi universitari e lavorativi.

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

| Liceo | Situazione della scuola FEPC01000E | Riferimento Provinciale % FERRARA | Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|-----------------------------------|--|-------------------------|
| È stato elaborato un curricolo di scuola | Sì | 90,0 | 81,2 | 82,8 |
| È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali | No | 40,0 | 53,5 | 61,3 |
| È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola | Sì | 80,0 | 66,3 | 78,0 |
| È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola | Sì | 70,0 | 48,5 | 35,1 |
| Altro | No | 0,0 | 16,8 | 16,7 |

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

| Liceo | Situazione della scuola FEPC01000E | Riferimento Provinciale % FERRARA | Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA | Riferimento Nazionale % |
|--|------------------------------------|-----------------------------------|--|-------------------------|
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica | Sì | 90,0 | 84,2 | 89,5 |
| Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP | Sì | 100,0 | 98,0 | 97,4 |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA) | Sì | 90,0 | 70,3 | 67,2 |
| Programmazione per classi parallele | Sì | 40,0 | 61,4 | 66,2 |
| Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari | Sì | 100,0 | 94,1 | 95,0 |
| Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi) | Sì | 70,0 | 69,3 | 54,0 |
| Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline | Sì | 90,0 | 88,1 | 91,6 |

| | | | | |
|--|----|------|------|------|
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze | Sì | 40,0 | 61,4 | 62,1 |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze | Sì | 60,0 | 60,4 | 62,3 |
| Altro | No | 20,0 | 14,9 | 10,5 |

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

| Liceo | Situazione della scuola FEPC01000E | Riferimento Provinciale % FERRARA | Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|--------------------------------------|---|-------------------------|
| Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele | Sì | 70,0 | 73,0 | 76,4 |
| Sono state svolte prove intermedie per classi parallele | Sì | 30,0 | 60,0 | 54,3 |
| Sono state svolte prove finali per classi parallele | Sì | 30,0 | 54,0 | 52,8 |
| Non sono state svolte prove per classi parallele | No | 20,0 | 16,0 | 13,9 |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|---|--|
| <p>- L'offerta formativa di Istituto risponde alle attese educative della comunità attraverso tre indirizzi di studio: classico, linguistico e scienze umane. Elemento caratterizzante la prassi pedagogica della scuola è la cura della centralità dello studente nel rispetto delle sue potenzialità e del suo percorso di crescita; - Definizione di curricola specifici per tutti gli ambiti disciplinari caratterizzanti gli indirizzi; - Definizione e condivisione di obiettivi di competenza, previsti a conclusione di ogni anno e specificità dei vari indirizzi; - Generale condivisione di metodologie didattiche finalizzate al conseguimento di competenze trasversali: di cittadinanza, digitali (Cl@sse 2.0) e di comunicazione nelle lingua italiana e nelle lingue straniere (CLIL, Esabac, Sprachdiplom); - Svolgimento di esperienze didattiche finalizzate a consolidare competenze sociali e civiche: Pcto; Conferenze, Dibattiti; - Progettualità coerente coi curricola: certificazioni linguistiche, educazione interculturale, stages osservativi; - I docenti sono organizzati in dipartimenti disciplinari che definiscono programmazione e progettazione didattiche relative a contenuti, metodologie, tempi e valutazione; - L'attività di ogni dipartimento viene monitorata nel corso dell'intero anno scolastico in apposite riunioni di confronto e condivisione; - La revisione della progettazione annuale avviene a consuntivo nella riunione di fine anno dei dipartimenti disciplinari; - Il Collegio dei Docenti propone, analizza e ratifica le disposizioni prese in ambito di dipartimenti disciplinari; - Tutte le discipline del curricolo sono sottoposte a valutazione; - Per l'Istituto quello della valutazione è ambito oggetto di grande attenzione e sensibilità.</p> | <p>- ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO - Mancanza di sistematicità nella valutazione dei progetti effettuati; Nel passaggio da biennio a triennio si rileva, in alcuni casi, la mancanza di una programmazione verticale condivisa; - Talvolta possono emergere difficoltà nel rispetto delle scansioni temporali ipotizzate dai dipartimenti; - Manca l'abitudine generalizzata ad effettuare prove di verifica comuni per classi parallele, anche se alcuni dipartimenti hanno cominciato a lavorare su questo ambito; tale mancanza è dovuta anche alla scomodità di lavorare su tre sedi e di non potersi incontrare con regolarità; - Difficoltà nel garantire le attività di recupero agli allievi di ogni classe, per cui i fondi a disposizione vengono principalmente destinati alla realizzazione di corsi di recupero per il primo biennio, da svolgersi all'inizio del 2°quadrimestre; - Per le classi del triennio, in genere, viene assegnato studio autonomo individualizzato per il recupero delle carenze attraverso una intensificazione del lavoro svolto a casa, tuttavia, negli ultimi due anni sono stati svolti corsi di recupero per matematica, latino e greco anche nelle classi terze;</p> |

Per questo motivo, già da anni, sono state elaborate griglie di misurazione, adottate dai singoli docenti e sistematicamente revisionate allo scopo di migliorarne la precisione. - L'utilizzo di tali griglie consente un'oggettività di valutazione in ogni disciplina del curricolo nonché del comportamento; - L'attenzione agli esiti della valutazione si concretizza in interventi finalizzati o al recupero delle difficoltà o al potenziamento delle abilità; - A seguito delle priorità fissate nel Piano di Miglioramento di Istituto, alcuni dipartimenti disciplinari hanno deciso di somministrare prove di verifica per classi parallele, in particolare nella forma di test di ingresso nelle classi prime, test di competenza nelle classi seconde, test di livello nelle classi terze o quarte, prove di simulazione dell'esame di stato nelle classi quarte e quinte; - La scuola ha preso parte 2 anni fa come istituto capofila ad un Progetto di Rete finanziato dal Miur per intraprendere azioni comuni definite nei rispettivi Piani di Miglioramento. In tali attività è stata posta particolare attenzione alla realizzazione di un curricolo verticale che costituisca un tratto di continuità tra la scuola secondaria di primo grado

Rubrica di valutazione

| Situazione della Scuola | Criterio di qualità: La scuola propone un curricolo aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi. |
|--------------------------|--|
| - 1 2 3 4 5 6 7 + | La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti. |

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che gli insegnanti utilizzano come strumento di lavoro per la programmazione delle attività didattiche. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari cui partecipa un buon numero di insegnanti. La progettazione didattica periodica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e coinvolge un buon numero di docenti di varie discipline e di più indirizzi. La scuola utilizza

forme di certificazione delle competenze. I docenti utilizzano regolarmente strumenti comuni per la valutazione e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La progettazione di interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti è una pratica frequente che andrebbe ulteriormente migliorata. Alcuni dipartimenti disciplinari hanno cominciato a lavorare sulla somministrazione di prove comuni per classi parallele su tutti gli indirizzi di studio presenti nella scuola.

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

| Liceo | Situazione della scuola FEPC01000E | Riferimento Provinciale % FERRARA | Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|--------------------------------------|---|-------------------------|
| In orario extracurricolare | Sì | 100,0 | 95,0 | 94,4 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | No | 80,0 | 79,2 | 71,5 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti | No | 10,0 | 10,9 | 11,4 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | No | 50,0 | 26,7 | 21,9 |
| Non sono previste | No | 0,0 | 2,0 | 1,0 |

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

| Liceo | Situazione della scuola FEPC01000E | Riferimento Provinciale % FERRARA | Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|--------------------------------------|---|-------------------------|
| In orario extracurricolare | Sì | 100,0 | 98,0 | 95,2 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | Sì | 80,0 | 87,1 | 87,6 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti | No | 0,0 | 7,9 | 9,1 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | No | 10,0 | 13,9 | 10,3 |
| Non sono previsti | No | 0,0 | 2,0 | 0,3 |

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

| Liceo | Situazione della scuola FEPC01000E | Riferimento Provinciale % FERRARA | Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA | Riferimento Nazionale % |
|----------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|---|-------------------------|
| Cooperative learning | Sì | 90,0 | 86,1 | 92,3 |
| Classi aperte | No | 60,0 | 43,6 | 38,7 |
| Gruppi di livello | Sì | 80,0 | 59,4 | 59,2 |
| Flipped classroom | Sì | 60,0 | 58,4 | 70,4 |

| | | | | |
|---------------------------------------|----|------|------|------|
| Comunicazione Aumentativa Alternativa | No | 0,0 | 8,9 | 9,5 |
| Metodo ABA | No | 0,0 | 5,9 | 5,4 |
| Metodo Feuerstein | No | 0,0 | 3,0 | 2,9 |
| Altro | No | 10,0 | 39,6 | 37,8 |

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

| Liceo | Situazione della scuola FEPC01000E | Riferimento Provinciale % FERRARA | Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|--------------------------------------|---|-------------------------|
| Non ci sono stati episodi problematici | No | 10,0 | 5,0 | 6,4 |
| La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti | No | 0,0 | 1,0 | 0,6 |
| Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico | No | 70,0 | 44,6 | 54,4 |
| Interventi dei servizi sociali | No | 0,0 | 5,9 | 2,5 |
| Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico | No | 10,0 | 35,6 | 48,6 |
| Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro | Sì | 40,0 | 57,4 | 54,3 |
| Colloqui delle famiglie con gli insegnanti | No | 40,0 | 51,5 | 49,2 |
| Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto | Sì | 60,0 | 47,5 | 32,7 |
| Abbassamento del voto di comportamento | No | 40,0 | 32,7 | 31,8 |
| Colloquio degli alunni con gli insegnanti | No | 20,0 | 23,8 | 19,6 |
| Lavoro sul gruppo classe | Sì | 30,0 | 17,8 | 18,1 |
| Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza | Sì | 20,0 | 22,8 | 23,6 |
| Sanzioni economiche | No | 0,0 | 0,0 | 0,2 |
| Intervento delle pubbliche autorità | No | 0,0 | 0,0 | 0,2 |
| Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile | No | 10,0 | 13,9 | 22,0 |
| Lavori socialmente utili | No | 10,0 | 11,9 | 7,0 |
| Altro | No | 0,0 | 2,0 | 0,5 |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - L'istituto è dislocato su tre sedi, in cui sono presenti: un laboratorio linguistico o informatico e un'aula multimediale per attività di integrazione, le classi in tutte le sedi sono dotate di PC portatile e di LIM; - Nella sede di via Guercino è presente materiale per attività laboratoriali per docenti di Scienze e di Fisica. Nella sede di via Matteotti si trova anche la biblioteca per gli studenti delle tre le | <ul style="list-style-type: none"> - L'istituto è dotato di un'unica palestra nella sede di via Matteotti ed utilizza strutture del Comune, ridottesi di numero dopo il sisma del 2012, per cui le classi devono ruotare negli spazi disponibili con sottrazione di tempo alla didattica a causa degli spostamenti; - L'aggiornamento dei materiali è condizionato dalla carenza di fondi; - Attualmente non è possibile partecipare al sistema di |

sedi; qui è anche presente un laboratorio mobile di Scienze; - La durata delle lezioni risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. L'orario inferiore a 30 ore del biennio ha permesso di svolgere attività di recupero in orario mattutino, per andare incontro alle esigenze di trasporto degli studenti pendolari, che rappresentano la grande maggioranza dell'utenza della scuola; - Il tempo dell'intervallo dedicato alla ricreazione è stato esteso a 15 minuti e questo ha consentito agli studenti la possibilità di accedere senza problemi ai servizi igienici e di ristoro che con tempi più ridotti risultavano sempre sovraffollati; - La scuola ha maturato consolidate esperienze di sperimentazione ed un allargamento delle proposte didattiche nell'ambito dell'autonomia scolastica; - Il coordinamento per dipartimenti disciplinari non solo definisce e verifica la programmazione, ma costituisce gruppi di progetto che garantiscono un'innovazione continua. Negli ultimi anni si sono realizzate nuove modalità didattiche, come ad esempio: - Il Progetto LabCar per tutte le classi (Laboratori di biologia svolti a scuola con esperti); - Le Classi 2.0 con dotazione tecnologica in rete intranet per tutti gli studenti di classe; - Attività a classi aperte per il MEP e i Dibattiti Filosofici, in cui gli studenti del triennio autogestiscono confronti e dibattiti di gruppo utilizzando le metodologie di team building e peer education con la supervisione dei docenti referenti di progetto; - Tutoraggio di studenti principianti da parte di senior di italiano L2 nella realizzazione del Progetto Intercultura; - Modalità di ricerca-azione all'interno di stages ed aree di progetto; - Attivazione degli stage di alternanza scuola-lavoro; - All'iscrizione genitori e studenti sottoscrivono il Patto Educativo di Corresponsabilità che definisce i diritti e i doveri condivisi nel rapporto tra scuola e famiglie; - All'inizio dell'a.s. i coordinatori di classe illustrano il Regolamento di Istituto e le Regole di comportamento per i viaggi di istruzione; - controllo di assenze e ritardi ed ascolto stimolano gli studenti al rispetto delle regole; - L'attenzione dei docenti e la presenza dello psicologo a scuola sostengono la funzione educativa e prevengono o gestiscono adeguatamente casi problematici; - Il progetto 'Responsabilità e Cittadinanza' sviluppa il senso di legalità - Il MEP ed i progetti di lingue promuovono l'identità europea

cooperazione di prestito bibliotecario in rete per la mancanza della figura di un bibliotecario formato; - La scuola promuove corsi di formazione ed aggiornamento sulle nuove tecnologie, sull'utilizzo dei laboratori e delle LIM, sulla didattica individualizzata per DSA e BES, cui tuttavia non tutto il corpo docente appare adeguatamente sensibilizzato e formato; - Non in tutti i consigli di classe è possibile realizzare concretamente modalità didattiche non solo innovative, ma pienamente condivise e collegiali; - Non tutti i consigli di classe aderiscono ai progetti di educazione alla cittadinanza democratica ed a volte manca coordinazione tra i progetti affini elaborati dai diversi dipartimenti; - Ai progetti promossi con impegno dal Comitato studentesco ha partecipato un numero esiguo di alunni: la dislocazione su tre sedi non favorisce probabilmente la coesione tra gli studenti. Tuttavia, la situazione è stata presa in carico dalla scuola e gli alunni hanno collaborato al fine di rendere più accessibili e fruibili gli spazi a loro disposizione; - La necessità di utilizzo dei laboratori linguistici, soprattutto quello dislocato nella sede principale, richiede di provvedere con urgenza ad un totale rinnovamento della strumentazione informatica attualmente in uso e non più funzionale per le esigenze della didattica che necessita di un uso estensivo e costante delle nuove tecnologie;

Rubrica di valutazione

| Situazione della Scuola | Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento. |
|-----------------------------------|--|
| - 1 2 3 4 5 6 7 + <hr/> | L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie |

| | |
|--|--|
| | didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate. |
|--|--|

Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'organizzazione degli spazi a disposizione della scuola risponde solo parzialmente alle esigenze di apprendimento degli studenti, anche se i laboratori risultano adeguatamente utilizzati, ma in misura minore rispetto alle loro potenzialità. E' stato acquistato con progetto PON un laboratorio scientifico mobile, mentre sono ancora piuttosto carenti le strutture per l'attività motoria. I tempi di apprendimento risultano tuttavia adeguati, in quanto la scuola pone attenzione alle esigenze di trasporto dei docenti pendolari e alla calendarizzazione delle attività didattiche. Viene attivamente promosso l'utilizzo di modalità didattiche innovative, anche se queste vengono recepite limitatamente ad alcuni aspetti o ad alcune discipline più ricettive di altre all'innovazione metodologico-didattica. La scuola promuove le competenze trasversali di cittadinanza democratica attraverso la realizzazione di attività relazionali e sociali. Gli studenti di molte classi lavorano in gruppi e realizzano ricerche e progetti, alcune classi 2.0 utilizzano le nuove tecnologie in modo estensivo nell'ambito della normale attività didattica quotidiana. Le regole di comportamento sono chiare, definite e condivise. I conflitti sono gestiti, nella maggior parte dei casi, in modo adeguato ed efficace.

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

| Liceo | Situazione della scuola FEPC01000E | Riferimento Provinciale % FERRARA | Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|--------------------------------------|---|-------------------------|
| Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti | Sì | 80,0 | 85,0 | 81,2 |
| Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola | Sì | 80,0 | 73,0 | 74,8 |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi | No | 80,0 | 75,0 | 77,5 |
| Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES | No | 40,0 | 50,0 | 57,7 |
| Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES | No | 20,0 | 43,0 | 46,2 |
| Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES | No | 10,0 | 27,0 | 32,4 |

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

| Liceo | Situazione della scuola FEPC01000E | Riferimento Provinciale % FERRARA | Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|--------------------------------------|---|-------------------------|
| Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, | Sì | 87,5 | 89,4 | 88,4 |

| | | | | |
|---|----|-------|------|------|
| Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione | | | | |
| Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione | Sì | 100,0 | 70,2 | 81,7 |
| Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica | Sì | 75,0 | 47,9 | 53,7 |

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

| Liceo | Situazione della scuola FEPC01000E | Riferimento Provinciale % FERRARA | Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|--------------------------------------|---|-------------------------|
| Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati | No | 66,7 | 65,6 | 70,9 |
| Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi | Sì | 77,8 | 80,2 | 66,8 |
| Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.) | No | 33,3 | 55,2 | 41,9 |
| Utilizzo di software compensativi | Sì | 66,7 | 61,5 | 58,5 |
| Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.) | No | 33,3 | 54,2 | 41,7 |
| Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc. | Sì | 88,9 | 72,9 | 64,4 |

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

| Liceo | Situazione della scuola FEPC01000E | Riferimento Provinciale % FERRARA | Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|--------------------------------------|---|-------------------------|
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | No | 50,0 | 46,5 | 65,3 |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte | No | 20,0 | 27,7 | 26,5 |
| Attivazione di uno sportello per il recupero | Sì | 70,0 | 79,2 | 73,0 |
| Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani | Sì | 90,0 | 91,1 | 86,1 |
| Individuazione di docenti tutor | No | 20,0 | 18,8 | 24,0 |
| Organizzazione di giornate dedicate al recupero | Sì | 30,0 | 40,6 | 49,3 |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti | Sì | 50,0 | 46,5 | 29,8 |
| Altro | No | 10,0 | 24,8 | 20,7 |

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

| Liceo | Situazione della scuola FEPC01000E | Riferimento Provinciale % FERRARA | Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|--------------------------------------|---|-------------------------|
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | No | 40,0 | 40,6 | 52,3 |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte | Sì | 30,0 | 29,7 | 26,4 |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola | Sì | 70,0 | 69,3 | 65,9 |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola | Sì | 100,0 | 89,1 | 89,7 |
| Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento | Sì | 30,0 | 40,6 | 44,1 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare | Sì | 80,0 | 76,2 | 68,9 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare | Sì | 100,0 | 94,1 | 91,6 |
| Altro | No | 0,0 | 18,8 | 14,5 |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|---|--|
| <p>- La scuola ha sempre realizzato attività finalizzate al coinvolgimento e all'inclusione degli studenti disabili. Tali attività sono sia di tipo laboratoriale sia di tipo didattico in classe; - I risultati sono abbastanza positivi, anche se il grado di efficacia varia a seconda delle risorse umane coinvolte; - Alla stesura del PEI, PDP e PEP collaborano tutti i docenti del Consiglio di classe in relazione ai contenuti e agli obiettivi della propria disciplina. Gli obiettivi segnalati in tali documenti vengono regolarmente monitorati. La validità delle metodologie e degli strumenti compensativi e dispensativi forniti agli studenti in situazione di difficoltà è aggiornata regolarmente, anche in itinere se la situazione lo richiede; - La scuola propone attività di alfabetizzazione per gli studenti stranieri attraverso la lezione frontale con i docenti, il tutoraggio da parte di coetanei e la presenza di mediatore culturale o educatore comunale; - La scuola propone attività interculturali in riferimento a fatti ed eventi dell'attualità anche coinvolgendo esperti esterni; - In media gli alunni che presentano maggiori difficoltà di apprendimento sono quelli frequentanti il 1° biennio e quelli stranieri; - Per far fronte alle difficoltà di apprendimento la scuola propone un progetto antidisersione, corsi di recupero pomeridiani come previsto dalla normativa e lo sportello didattico per sostenere il recupero autonomo dei debiti formativi nel triennio dopo il 1° quadrimestre; - I risultati sono monitorati regolarmente e sono generalmente positivi; - Per il potenziamento la scuola propone attività strutturate e testate da molti anni come certificazioni linguistiche a vari livelli, scambi culturali europei, soggiorni studio, attività clil, attività meno strutturate come il tutoraggio tra pari e lavori in piccoli gruppi per fasce di livello; - La scuola partecipa a concorsi esterni e ne bandisce alcuni al suo interno; - Sono incardinati nell'indirizzo linguistico due importanti</p> | <p>- Il progetto di vita relativo agli alunni disabili al quale la scuola dedica energie non trova sempre adeguato riscontro rispetto ai servizi offerti dal territorio; - I progetti ponte relativi agli alunni portatori di handicap tra scuole superiori di 1° e 2° grado sono sporadici e di durata molto breve; - Una parte del corpo docente fatica a trovare metodologie inclusive; - Tutte le componenti scolastiche dovrebbero dedicare una adeguata attenzione alle situazioni degli alunni potenzialmente più deboli; - Mancano fondi per poter dare una certa consistenza e continuità a progetti di supporto che hanno invece una ricaduta positiva sugli apprendimenti; - E' da implementare la formazione metodologica e culturale per la realizzazione di progetti efficaci nei confronti di studenti non italofoni e/o con provenienza culturale altra; - La realizzazione di tutte le attività finalizzate al recupero e al potenziamento sono condizionate dalla disponibilità di risorse economiche, pertanto le risorse vengono impiegate preferibilmente per il recupero dei debiti invece che come attività preventiva; - I risultati delle attività di recupero sono meno significativi nell'ambito scientifico; - Nel lavoro d'aula non sempre è possibile per i docenti di disciplina intervenire con attività mirate e individualizzate in funzione di bisogni educativi speciali degli studenti in assenza del docente di sostegno o dell'educatore;</p> |

curricola per lo studio della lingua tedesca (Sprachdiplom) e della lingua francese (Esabac) con rilascio di attestato di competenze a fine corso di studi;

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha una tradizione di grande sensibilità verso le problematiche legate all'inclusione, attuando strategie didattiche che rispondono a diverse necessità educative. Esiste un dipartimento per l'inclusione, all'interno del quale i docenti di sostegno e gli educatori collaborano attivamente per la gestione dei casi specifici, adottando strategie adeguate alle varie esigenze didattiche. I docenti di sostegno si fanno promotori della elaborazione dei documenti di riferimento, provvedono a monitorare lo svolgimento della programmazione individualizzata e collaborano alla produzione di materiali di studio, attività didattiche e verifiche disciplinari destinate agli studenti con necessità educative speciali. Negli ultimi anni la scuola ha visto crescere la presenza di alunni certificati con legge 104 che conseguono comunque il titolo legale di studi. Ciascun dipartimento disciplinare ha declinato i saperi essenziali che l'alunno deve possedere per essere ammesso alla classe successiva, e la misurazione e la valutazione degli apprendimenti avviene attraverso griglie di valutazione condivise. Sono stati realizzati progetti che hanno avuto, generalmente, una ricaduta positiva sul rendimento scolastico degli alunni anche perché sono intervenuti su abilità trasversali e "preventive" come l'acquisizione di un metodo di studio.

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

| Liceo | Situazione della scuola FEPC01000E | Riferimento Provinciale % FERRARA | Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|--------------------------------------|---|-------------------------|
| Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi | No | 50,0 | 42,6 | 51,2 |
| Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti | Sì | 50,0 | 49,5 | 48,0 |
| Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso | Sì | 100,0 | 94,1 | 97,9 |
| Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso | No | 70,0 | 65,3 | 65,1 |

| | | | | |
|--|----|------|------|------|
| Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso | No | 40,0 | 49,5 | 55,7 |
| Altro | No | 0,0 | 15,8 | 19,9 |

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

| Liceo | Situazione della scuola FEPC01000E | Riferimento Provinciale % FERRARA | Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|--------------------------------------|---|-------------------------|
| Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni | Sì | 70,0 | 53,5 | 61,2 |
| Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento | Sì | 50,0 | 59,4 | 65,1 |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali) | No | 20,0 | 38,6 | 45,0 |
| Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma | Sì | 80,0 | 94,1 | 94,6 |
| Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno) | Sì | 50,0 | 39,6 | 34,9 |
| Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire | No | 40,0 | 43,6 | 58,7 |
| Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo) | No | 0,0 | 1,0 | 1,8 |
| Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo) | No | 80,0 | 73,3 | 76,5 |
| Altro | No | 30,0 | 24,8 | 20,7 |

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

| 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI | | |
|--|-------------------------|-----------------------------|
| | Consigli Corrispondenti | Consigli non Corrispondenti |
| | % | % |
| FEPC01000E | 57,7 | 42,3 |
| FERRARA | 56,0 | 44,0 |
| EMILIA ROMAGNA | 61,5 | 38,5 |
| ITALIA | 61,1 | 38,9 |

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

| 3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI | | |
|---|---|---|
| | Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo | Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo |
| | % | % |
| FEPC01000E - Benchmark* | 98,0 | 86,7 |
| FERRARA | 96,7 | 88,6 |
| EMILIA ROMAGNA | 94,3 | 81,9 |
| ITALIA | 95,9 | 88,7 |

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

| Liceo | Situazione della scuola FEPC01000E | Riferimento Provinciale % FERRARA | Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|---|---|----------------------------|
| Attività presso la struttura ospitante | Si | 70,0 | 87,1 | 95,3 |
| Impresa formativa simulata | No | 40,0 | 37,6 | 34,8 |
| Attività estiva | Si | 60,0 | 70,3 | 54,2 |
| Attività all'estero | No | 40,0 | 67,3 | 63,9 |
| Attività mista | No | 20,0 | 40,6 | 48,3 |
| Altro | No | 40,0 | 24,8 | 17,7 |

3.4.d.2 Tipologia di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

| Liceo | Situazione della scuola FEPC01000E | Riferimento Provinciale % FERRARA | Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|---|---|----------------------------|
| Imprese | Si | 100,0 | 79,4 | 78,8 |
| Associazioni di rappresentanza | No | 62,5 | 62,9 | 58,0 |
| Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura | No | 75,0 | 51,5 | 45,6 |
| Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore | Si | 87,5 | 96,9 | 96,6 |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|---|---|
| <p>- Gli insegnanti di ordine di scuola diversi sono in contatto reciproco in preparazione delle attività di orientamento con il docente referente per l'orientamento allo scopo di concordare e progettare le attività di passaggio da un ordine di scuola all'altro - Tra le azioni realizzate per la continuità educativa rientrano i contatti continui tra i referenti dell'orientamento di 1° e 2° grado per coordinare le modalità di svolgimento delle attività tenendo monitorate le esigenze del territorio; - La formazione</p> | <p>- Gli insegnanti di ordine di scuola diversi non si incontrano per la formazione delle classi. Le informazioni per la formazione delle classi vengono raccolte dal documento finale redatto dalla scuola di provenienza; - Difficoltà nella gestione dei progetti di continuità sul territorio per il frequente avvicendamento delle figure di riferimento; - Carenza di formazione specifica di counselling educativo e didattico per i docenti e le altre figure di riferimento; - Riflessione e valutazione non</p> |

delle classi avviene sulla base della documentazione presentata al momento dell'iscrizione, cercando di garantire eterogeneità per provenienza e profitto; - Orientamento in entrata: azioni di promozione, informazione in presenza (es. open day, serate informative) con studenti, genitori e docenti, inserimento degli alunni interessati nelle classi prime dei diversi indirizzi per un'intera mattinata di lezione; - Il feedback da parte di studenti e famiglie è positivo; - Il progetto di orientamento in entrata per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni prevede incontri con le classi della secondaria di 1° grado e incontri sia collettivi che individuali con i genitori degli alunni interessati; - Il progetto "Conoscere per scegliere" è rivolto ai ragazzi delle terze medie per aiutarli a scegliere consapevolmente attraverso incontri-laboratorio pomeridiani mirati a sfatare i diffusi pregiudizi relativi allo studio del mondo antico; - Il progetto di orientamento in uscita prevede sia incontri con esperti esterni, rappresentanti delle realtà produttive e professionali, che l'intervento di consulenti (psicologo e consulente della formazione). Destinatari privilegiati sono gli studenti delle classi quarte e quinte; - Potenziamento del progetto di orientamento con partecipazione ad un progetto europeo multilaterale Erasmus Exreco Stem per lo sviluppo di percorsi modulari di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni fin dalla prima classe da incardinare in modo strutturato nel curricolo.; - Adesione ad iniziative europee con assegnazione di borse di studio per l'orientamento universitario e il collocamento nel sistema duale dello studio universitario e lavoro; - Il progetto di orientamento in entrata prevede incontri con le classi della secondaria di 1° grado e incontri sia collettivi che individuali con i genitori degli alunni interessati; - Il progetto "Conoscere per scegliere" è rivolto ai ragazzi delle terze medie per aiutarli a scegliere consapevolmente attraverso incontri-laboratorio pomeridiani - Il progetto di orientamento in uscita prevede sia incontri con esperti esterni, rappresentanti delle realtà produttive - Adesione ad iniziative europee con assegnazione di borse di studio per l'orientamento universitario e il collocamento nel sistema duale dello studio universitario e lavoro; - Molte attività sono state svolte nell'ambito del PCTO

strutturate sulle iniziative adottate; - Mancano percorsi strutturati per l'orientamento in entrata e in uscita che facciano parte in modo strutturato del curricolo già a partire dalla classe prima; - Non sempre è adeguato l'interesse ed una partecipazione avvertita e attiva da parte di tutte le componenti scolastiche; - Mancano attività strutturate di incontri rivolti alle famiglie nella scelta del percorso universitario; - I consigli orientativi, non sempre seguiti nel passaggio dalla scuola media alla scuola superiore, possono ostacolare il percorso didattico e formativo; - Le opportunità offerte dalle iniziative europee per i percorsi universitari e/o l'inserimento nel mondo del lavoro non hanno grande risonanza; - A seguito delle attività di orientamento in uscita si rileva la mancanza di un percorso strutturato in orario curricolare di riflessione sull'esperienza svolta; - Mancano percorsi strutturati per l'orientamento in entrata e in uscita che facciano parte in modo strutturato del curricolo già a partire dalla classe prima; - Non sempre è adeguato l'interesse ed una partecipazione avvertita e attiva da parte di tutte le componenti scolastiche; - Mancano attività strutturate di incontri rivolti alle famiglie nella scelta del percorso universitario; - I consigli orientativi, non sempre seguiti nel passaggio dalla scuola media alla scuola superiore, possono ostacolare il percorso didattico e formativo; - Le opportunità offerte dalle iniziative europee per i percorsi universitari e/o l'inserimento nel mondo del lavoro non hanno grande risonanza; - A seguito delle attività di orientamento in uscita si rileva la mancanza di un percorso strutturato in orario curricolare di riflessione sull'esperienza svolta; - Non è sempre facile organizzare adeguatamente i percorsi di alternanza in mancanza di una legislazione di supporto riferita alle aziende;

Rubrica di valutazione

| Situazione della Scuola | Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. |
|--------------------------|--|
| - 1 2 3 4 5 6 7 + | |

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le attività di continuità sono strutturate, pubblicate, promosse e riscontrano la soddisfazione dei partecipanti. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata e apprezzata, nonostante il limite rappresentato dal frequente avvicendamento delle figure di riferimento. Si ritiene che la riflessione e la valutazione sulle iniziative adottate non siano ancora adeguatamente strutturate e condivise. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento dalla scuola secondaria di primo grado a quella di secondo grado sono adeguatamente strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini, sia promuovendo iniziative progettuali esterne sia avvalendosi della consulenza di figure esterne. Le attività di orientamento coinvolgono almeno tutte le classi finali. Gli studenti dell'ultimo anno partecipano alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate nelle scuole dell'ordine successivo o nelle università. Le famiglie non partecipano in modo diretto alle attività di orientamento in uscita. La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. Inoltre propone attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche facendo svolgere attività didattiche nelle scuole/università. Le attività di orientamento non sempre sono accompagnate da un percorso strutturato in orario curricolare di recupero e riflessione sull'esperienza. I progetti di alternanza rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività di alternanza vengono costantemente monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze trasversali degli studenti al termine del percorso di alternanza.

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

| Liceo | Situazione della scuola FEPC01000E | Riferimento Provinciale % FERRARA | Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|--------------------------------------|---|-------------------------|
| La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività | | 0,0 | 4,7 | 1,3 |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale | | 25,0 | 17,6 | 14,2 |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica | | 37,5 | 52,9 | 46,4 |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata | X | 37,5 | 24,7 | 38,1 |

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

| Liceo | Situazione della scuola FEPC01000E | Riferimento Provinciale % FERRARA | Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA | Riferimento Nazionale % |
|------------|---------------------------------------|--------------------------------------|---|-------------------------|
| 0% | | 0,0 | 2,4 | 0,3 |
| 1% - 25% | X | 37,5 | 21,2 | 23,7 |
| >25% - 50% | | 12,5 | 32,9 | 41,9 |

| | | | | |
|-------------|--|------|------|------|
| >50% - 75% | | 50,0 | 27,1 | 22,7 |
| >75% - 100% | | 0,0 | 16,5 | 11,5 |

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

| | Situazione della scuola FEPC01000E | Riferimento Provinciale FERRARA | Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA | Riferimento Nazionale |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|---|--------------------------|
| Aampiezza dell'offerta dei progetti | 13 | 22,3 | 25,1 | 16,7 |

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

| | Situazione della scuola FEPC01000E | Riferimento Provinciale FERRARA | Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA | Riferimento Nazionale |
|-------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---|--------------------------|
| Spesa media per progetto in euro | 15.204,8 | 10.565,0 | 8.394,0 | 8.781,1 |

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

| | Situazione della scuola FEPC01000E | Riferimento Provinciale FERRARA | Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA | Riferimento Nazionale |
|-------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---|--------------------------|
| Spesa media per studente in euro | 274,9 | 223,9 | 199,8 | 158,4 |

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

| | Situazione della scuola FEPC01000E | Riferimento Provinciale % FERRARA | Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA | Riferimento Nazionale % |
|--|--|---|--|----------------------------|
| Formazione e aggiornamento del personale | No | 18,2 | 15,9 | 19,1 |
| Abilità linguistiche / lettura / biblioteca | No | 18,2 | 13,2 | 15,4 |
| Abilità logico - matematiche e scientifiche | No | 9,1 | 17,9 | 18,9 |
| Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA) | No | 45,5 | 45,0 | 31,9 |
| Lingue straniere | Sì | 45,5 | 41,7 | 45,0 |
| Tecnologie informatiche (TIC) | No | 0,0 | 16,6 | 19,9 |
| Attività artistico - espressive | No | 9,1 | 13,9 | 17,9 |
| Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività) | No | 9,1 | 19,9 | 20,5 |

| | | | | |
|---|----|------|------|------|
| Sport | No | 0,0 | 2,0 | 6,8 |
| Orientamento - Accoglienza - Continuità | Sì | 63,6 | 36,4 | 36,7 |
| Progetto trasversale d'istituto | Sì | 54,5 | 42,4 | 27,5 |
| Altri argomenti | No | 27,3 | 35,1 | 34,7 |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|---|---|
| <p>- La missione dell'istituto è favorire il successo scolastico e formativo di tutti gli studenti; - Le scelte formative, pedagogiche e culturali sono affermate chiaramente nel PTOF e rese note sia all'interno della comunità scolastica che presso le famiglie e il territorio; - L'istituto ha elaborato un piano per l'inclusività per gli alunni con BES e DSA e mette in atto le strategie attraverso uno specifico dipartimento per l'integrazione; - è stato appena creato un nuovo sito internet, attraverso il quale gli utenti possono reperire informazioni e prendere visione delle attività messe in atto dalla scuola - La scuola attraverso l'opera di progettazione, monitoraggio e valutazione dei progetti attuati da parte dei dipartimenti disciplinari rileva gli esiti raggiunti rispetto agli obiettivi prefissati; - La scuola adotta da molto tempo strumenti valutativi condivisi e uniformi; - Esiste una chiara divisione dei compiti e delle aree di attività tra i docenti con incarichi di responsabilità, poiché sono presenti quattro funzioni strumentali per seguire i progetti del PTOF e la valutazione di istituto, le attività di alternanza scuola-lavoro, le azioni di orientamento in entrata e le azioni di orientamento in uscita unitamente all'attività di PCTO - Vengono nominati i coordinatori dei dipartimenti disciplinari, i tutor di classe, i responsabili dei progetti proposti nel PTOF; - Anche per gli ATA esiste una definizione scritta delle aree di competenza e accedono a corsi di formazione e specializzazione; - La progettualità viene gestita in varie sedi istituzionali: viene proposta in consiglio di istituto, discussa nei dipartimenti disciplinari, approvata dal collegio dei docenti, attivata dai consigli di classe e svolta dai singoli docenti o in team; - I progetti caratterizzanti l'offerta formativa di istituto sono a regime e tendono ad offrire agli allievi qualificanti opportunità formative e lavorative e a sviluppare competenze trasversali; - I fondi a disposizione tendono a concentrarsi sui progetti ritenuti strategici per la scuola; - Il personale coinvolto, esterno e interno, è molto qualificato; - I progetti sono aperti a tutti gli allievi interessati; - Lo studente è considerato il soggetto attivo e centrale nel processi di apprendimento durante tutto il percorso formativo che, con attività curricolari ed extracurricolari, mira non solo all'acquisizione di conoscenze, ma allo sviluppo di solide competenze spendibili e alla formazione del cittadino europeo;</p> | <p>- La visione di scuola e degli obiettivi strategici da perseguire andrebbe maggiormente condivisa dalla comunità educativa; - Il monitoraggio dello stato di avanzamento delle attività didattiche e la valutazione in merito al raggiungimento degli obiettivi formativi avviene in modo generalmente qualitativo e non quantitativo, senza l'utilizzo di strumenti di rilevazione oggettivi e comparabili; - Gli strumenti di controllo si limitano alla verbalizzazione di quanto messo in atto e alla raccolta di relazioni finali relative ai progetti svolti; - E' stata alzata la quota del FIS destinata al personale ATA, i fondi in bilancio a disposizione dell'istituzione scolastica sono sufficienti comunque a sostenere le attività progettuali svolte grazie al contributo annuo delle famiglie. - La scuola ha cercato sempre di sostituire il personale assente con ore aggiuntive di insegnamento e con l'utilizzo in parte delle ore di potenziamento. - Deve essere migliorato il livello interno di comunicazione in modo da rendere più efficace il servizio scolastico tenendo conto della complessità gestionale della scuola e delle numerosissime incombenze amministrative e burocratiche che ricadono quotidianamente su tutto il personale - La retribuzione del personale non è adeguata all'impegno ed alla professionalità che vengono messi in gioco;</p> |

Rubrica di valutazione

| | |
|-------------------------|----------------------|
| Situazione della Scuola | Criterio di qualità: |
|-------------------------|----------------------|

| | |
|--------------------------|---|
| | La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche. |
| - 1 2 3 4 5 6 7 + | La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato. |

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha definito la propria missione e le priorità e queste sono condivise in modo trasparente nella comunità scolastica, nel rapporto con le famiglie e il territorio. La scuola effettua forme di controllo o monitoraggio dell'azione didattica e progettuale relativamente allo svolgimento di alcuni progetti caratterizzanti a livello di istituto. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. Una buona parte delle risorse economiche è impiegata per il raggiungimento degli obiettivi prioritari della scuola.

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

| | Situazione della scuola FEPC01000E | Riferimento Provinciale % FERRARA | Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|--------------------------------------|---|-------------------------|
| Non ha raccolto le esigenze formative | | 0,0 | 1,7 | 1,4 |
| Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.) | | 21,4 | 40,5 | 44,1 |
| Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri | X | 42,9 | 32,4 | 27,1 |
| Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente) | | 35,7 | 22,5 | 24,6 |
| Altro | | 0,0 | 2,9 | 2,7 |

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

| | Situazione della scuola FEPC01000E | Riferimento Provinciale % FERRARA | Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA | Riferimento Nazionale % |
|-------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|---|-------------------------|
| Numero delle attività di formazione | 1 | 3,8 | 4,4 | 4,4 |

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

| | Situazione della scuola FEPC01000E | | Riferimento Provinciale FERRARA | Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA | Riferimento Nazionale |
|---|---------------------------------------|-------|------------------------------------|---|-----------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Lingue straniere | 0 | 0,0 | 17,0 | 12,0 | 10,4 |
| Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento | 1 | 100,0 | 22,6 | 19,3 | 16,5 |
| Scuola e lavoro | 0 | 0,0 | 3,8 | 5,7 | 6,6 |
| Autonomia didattica e organizzativa | 0 | 0,0 | 1,9 | 4,4 | 4,6 |
| Valutazione e miglioramento | 0 | 0,0 | 3,8 | 5,2 | 6,7 |
| Didattica per competenze e innovazione metodologica | 0 | 0,0 | 15,1 | 16,5 | 15,5 |
| Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale | 0 | 0,0 | 3,8 | 4,8 | 4,7 |
| Inclusione e disabilità | 0 | 0,0 | 11,3 | 11,2 | 13,9 |
| Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile | 0 | 0,0 | 11,3 | 7,0 | 6,8 |
| Altro | 0 | 0,0 | 9,4 | 14,0 | 14,2 |

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

| | Situazione della scuola FEPC01000E | | Riferimento Provinciale % FERRARA | Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA | Riferimento Nazionale % |
|--------------------------------------|---------------------------------------|-------|--------------------------------------|---|-------------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Scuola | 1 | 100,0 | 56,6 | 48,3 | 36,6 |
| Rete di ambito | 0 | 0,0 | 7,5 | 21,4 | 32,8 |
| Rete di scopo | 0 | 0,0 | 7,5 | 6,5 | 6,2 |
| MIUR - Ufficio Scolastico Regionale | 0 | 0,0 | 7,5 | 8,7 | 8,1 |
| Università | 0 | 0,0 | 7,5 | 1,6 | 1,8 |
| Altre istituzioni o enti accreditati | 0 | 0,0 | 13,2 | 13,5 | 14,5 |

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

| | Situazione della scuola FEPC01000E | | Riferimento Provinciale % FERRARA | Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA | Riferimento Nazionale % |
|--------------------------------------|---------------------------------------|-------|--------------------------------------|---|-------------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Finanziato direttamente dalla scuola | 1 | 100,0 | 52,8 | 46,2 | 33,2 |
| Finanziato dalla rete di ambito | 0 | 0,0 | 5,7 | 21,0 | 31,3 |
| Finanziato dalla rete di scopo | 0 | 0,0 | 1,9 | 4,9 | 4,9 |
| Finanziato dall'Ufficio | 0 | 0,0 | 17,0 | 11,4 | 11,4 |

| | | | | | |
|--------------------------------------|---|-----|------|------|------|
| Scolastico Regionale | | | | | |
| Finanziato dal singolo docente | 0 | 0,0 | 5,7 | 5,7 | 5,2 |
| Finanziato da altri soggetti esterni | 0 | 0,0 | 17,0 | 10,8 | 13,9 |

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

| | Situazione della scuola FEPC01000E | | Riferimento Provinciale % FERRARA | Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|-------|--------------------------------------|---|-------------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Lingue straniere | | | 6,0 | 6,7 | 5,8 |
| Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento | 20,0 | 100,0 | 23,4 | 21,5 | 17,6 |
| Scuola e lavoro | | | 0,6 | 4,0 | 5,6 |
| Autonomia didattica e organizzativa | | | 0,3 | 5,4 | 4,0 |
| Valutazione e miglioramento | | | 2,1 | 4,8 | 5,2 |
| Didattica per competenze e innovazione metodologica | | | 12,6 | 15,6 | 14,9 |
| Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale | | | 0,6 | 3,4 | 3,5 |
| Inclusione e disabilità | | | 10,4 | 11,5 | 13,6 |
| Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile | | | 11,5 | 6,0 | 5,5 |
| Altro | | | 5,0 | 22,6 | 22,3 |

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

| | Situazione della scuola FEPC01000E | Riferimento Provinciale % FERRARA | Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA | Riferimento Nazionale % |
|-------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|---|-------------------------|
| Numero delle attività di formazione | 1 | 4,3 | 4,5 | 3,3 |

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

| | Situazione della scuola FEPC01000E | Riferimento Provinciale % FERRARA | Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA | Riferimento Nazionale % | |
|--|---------------------------------------|--------------------------------------|---|-------------------------|------|
| | Nr. | % | % | % | |
| Accoglienza, vigilanza e comunicazione | 0 | 0,0 | 0,0 | 1,8 | 1,7 |
| Assistenza agli alunni con disabilità | 0 | 0,0 | 1,9 | 1,9 | 2,2 |
| Gestione dell'emergenza e del primo soccorso | 0 | 0,0 | 23,1 | 18,3 | 17,2 |
| Il servizio pubblico | 0 | 0,0 | 1,9 | 1,5 | 0,9 |

| | | | | | |
|--|---|-------|------|------|------|
| Contratti e procedure amministrativo-contabili | 1 | 100,0 | 13,5 | 13,5 | 16,4 |
| Procedure digitali sul SIDI | 0 | 0,0 | 1,9 | 3,4 | 5,0 |
| Gestione delle relazioni interne ed esterne | 0 | 0,0 | 0,0 | 0,7 | 0,8 |
| Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali | 0 | 0,0 | 7,7 | 9,1 | 8,2 |
| Funzionalità e sicurezza dei laboratori | 0 | 0,0 | 3,8 | 3,1 | 3,0 |
| Gestione dei beni nei laboratori | 0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,4 |
| Gestione tecnica del sito web della scuola | 0 | 0,0 | 1,9 | 4,3 | 2,1 |
| Supporto tecnico all'attività didattica | 0 | 0,0 | 3,8 | 4,6 | 3,2 |
| Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione | 0 | 0,0 | 0,0 | 0,1 | 0,6 |
| Autonomia scolastica | 0 | 0,0 | 1,9 | 0,7 | 0,5 |
| Gestione del bilancio e delle rendicontazioni | 0 | 0,0 | 9,6 | 7,5 | 8,4 |
| Relazioni sindacali | 0 | 0,0 | 0,0 | 0,7 | 0,6 |
| Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON | 0 | 0,0 | 5,8 | 7,0 | 5,8 |
| Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico | 0 | 0,0 | 1,9 | 2,4 | 3,0 |
| Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative | 0 | 0,0 | 1,9 | 2,8 | 4,1 |
| Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro | 0 | 0,0 | 0,0 | 0,1 | 0,2 |
| Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione | 0 | 0,0 | 0,0 | 0,9 | 0,4 |
| Gestione amministrativa del personale | 0 | 0,0 | 1,9 | 6,3 | 4,8 |
| Altro | 0 | 0,0 | 17,3 | 8,7 | 10,3 |

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

| | Situazione della scuola FEPC01000E | | Riferimento Provinciale % FERRARA | Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA | Riferimento Nazionale % |
|--------------------------------------|---------------------------------------|-------|---|---|----------------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Scuola | 0 | 0,0 | 36,5 | 39,1 | 38,6 |
| Rete di ambito | 0 | 0,0 | 3,8 | 10,5 | 12,4 |
| Rete di scopo | 0 | 0,0 | 21,2 | 8,4 | 5,6 |
| MIUR - Ufficio Scolastico Regionale | 1 | 100,0 | 7,7 | 11,8 | 19,3 |
| Università | 0 | 0,0 | 0,0 | 0,1 | 0,2 |
| Altre istituzioni o enti accreditati | 0 | 0,0 | 30,8 | 30,0 | 23,9 |

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

| | Situazione della scuola FEPC01000E | Riferimento Provinciale % FERRARA | Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|---|---|----------------------------|
| | | | | |

| | | | | |
|--|----|------|------|------|
| Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti | No | 64,3 | 65,1 | 65,8 |
| Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi) | No | 42,9 | 44,6 | 41,9 |
| Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola) | No | 21,4 | 37,1 | 34,5 |
| Accoglienza | No | 71,4 | 81,1 | 82,7 |
| Orientamento | Sì | 85,7 | 94,3 | 93,9 |
| Raccordo con il territorio | Sì | 78,6 | 77,7 | 74,2 |
| Piano triennale dell'offerta formativa | Sì | 92,9 | 93,1 | 94,5 |
| Temi disciplinari | No | 28,6 | 49,4 | 43,2 |
| Temi multidisciplinari | No | 42,9 | 43,4 | 44,6 |
| Continuità | No | 28,6 | 42,3 | 46,4 |
| Inclusione | Sì | 85,7 | 95,4 | 92,8 |
| Altro | Sì | 28,6 | 23,4 | 23,2 |

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

| | Situazione della scuola FEPC01000E | Riferimento Provinciale % FERRARA | Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|--------------------------------------|---|-------------------------|
| Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti | 0.0 | 23,6 | 18,2 | 19,8 |
| Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi) | 0.0 | 9,3 | 13,4 | 11,4 |
| Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola) | 0.0 | 0,9 | 2,7 | 4,1 |
| Accoglienza | 0.0 | 8,3 | 6,8 | 8,0 |
| Orientamento | 29,4 | 12,7 | 10,4 | 9,8 |
| Raccordo con il territorio | 19,6 | 6,7 | 6,2 | 5,1 |
| Piano triennale dell'offerta formativa | 11,8 | 6,5 | 5,0 | 5,5 |
| Temi disciplinari | 0.0 | 14,0 | 17,9 | 13,3 |
| Temi multidisciplinari | 0.0 | 4,2 | 6,0 | 8,1 |
| Continuità | 0.0 | 3,1 | 2,3 | 3,3 |
| Inclusione | 19,6 | 7,6 | 8,3 | 8,5 |
| Altro | 19,6 | 3,1 | 3,0 | 3,1 |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|---|--|
| <p>- La scuola raccoglie e suggerisce le esigenze formative dei docenti e del personale ATA, per i quali ha promosso corsi legati agli aspetti normativi della sicurezza. Inoltre, promuove iniziative legate a problematiche relative all'inclusione di studenti con disabilità, BES e DSA, sulle tecnologie informatiche e sulla loro applicazione in ambito metodologico e didattico; - La qualità delle iniziative di formazione promosse hanno un discreto livello di ricaduta</p> | <p>- I costi per la formazione e l'aggiornamento sono a totale carico dei docenti, non essendo previsti fondi ad hoc nel FIS; - Sarebbe utile un corso di formazione relativo all'insegnamento della lingua italiana come L2 per i docenti del dipartimento di italiano; - La valutazione degli apprendimenti in tutte le discipline nei casi di percorsi didattici con certificazione, individualizzati o personalizzati richiede approfondimento; - Sarebbe utile la compilazione di una specifica tabella riassuntiva</p> |

nell'attività ordinaria dell'istituto; - E' stata attivata una iniziativa di formazione disciplinare finanziata con fondi Miur relativi al Progetto di Rete per il Piano di Miglioramento; - E' stata prodotta una griglia di valutazione calibrata sulle esigenze degli studenti BES; - La scuola raccoglie le certificazioni di aggiornamento legate alla partecipazione a corsi e le inserisce nei fascicoli personali dei docenti; - L'istituto tiene discretamente conto delle esperienze formative fatte dai docenti per l'assegnazione degli incarichi e la realizzazione di progetti; - Sono stati organizzati corsi di aggiornamento per la sicurezza e il primo soccorso; - La scuola incentiva la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro: con temi riguardanti soprattutto aspetti disciplinari e multidisciplinari, l'inclusione, il piano dell'offerta formativa, l'orientamento, il raccordo con il territorio; - Per quanto riguarda i criteri comuni per la valutazione degli studenti, i vari dipartimenti dell'istituto hanno elaborato per le prove scritte ed orali griglie di valutazione utilizzate dai docenti al fine di assicurare una valutazione il più possibile oggettiva e uniforme; - I gruppi di lavoro, prevalentemente legati ai dipartimenti o a particolari tematiche come orientamento e inclusione producono materiali utili ai docenti dell'istituto; - La condivisione degli strumenti e dei materiali tra insegnanti è abbastanza adeguata; - Sono state elaborate prove comuni e condivise per l'accertamento dei prerequisiti e delle competenze in alcune discipline fondamentali del curricolo;

delle competenze possedute e delle esperienze di formazione di ciascun docente e di tutto il personale ATA al fine di ottimizzare al meglio le risorse umane presenti nella scuola; - E' auspicabile elaborare prove, comuni e condivise, di accertamento dei prerequisiti e delle competenze in tutte le discipline;

Rubrica di valutazione

| | |
|--------------------------------|---|
| Situazione della Scuola | Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari. |
| - 1 2 3 4 5 6 7 + | |

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola risponde ai bisogni formativi del personale docente e ATA. Sono state organizzate significative attività di formazione per il miglioramento in ambito metodologico e didattico. Sono presenti gruppi di lavoro per la elaborazione e la realizzazione di numerosi progetti per l'ampliamento dell'offerta formativa che richiedono l'utilizzo di competenze didattiche di alto profilo e la produzione di materiali didattici innovativi. La maggioranza dei docenti è in grado di utilizzare le nuove tecnologie, che impiega in classe con regolarità e competenza. I rapporti tra docenti sono buoni e improntati a spirito di collaborazione e disponibilità.

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

| | Situazione della scuola FEPC01000E | Riferimento Provinciale % FERRARA | Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA | Riferimento Nazionale % |
|--------------|---------------------------------------|--------------------------------------|---|----------------------------|
| Nessuna rete | | 14,3 | 4,6 | 5,2 |
| 1-2 reti | X | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| 3-4 reti | | 7,1 | 9,7 | 14,4 |
| 5-6 reti | | 7,1 | 4,6 | 3,3 |
| 7 o più reti | | 71,4 | 81,1 | 77,1 |

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

| | Situazione della scuola FEPC01000E | Riferimento Provinciale % FERRARA | Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA | Riferimento Nazionale % |
|-----------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|---|----------------------------|
| Mai capofila | X | 50,0 | 57,1 | 56,4 |
| Capofila per una rete | | 42,9 | 25,7 | 24,9 |
| Capofila per più reti | | 7,1 | 17,1 | 18,8 |

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

| | Situazione della scuola FEPC01000E | Riferimento Provinciale % FERRARA | Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|--------------------------------------|---|----------------------------|
| Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni | 0,0 | 65,2 | 77,9 | 78,4 |

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

| | Situazione della scuola FEPC01000E | Riferimento Provinciale % FERRARA | Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|--------------------------------------|---|----------------------------|
| Stato | 0 | 21,9 | 30,3 | 32,3 |
| Regione | 0 | 7,8 | 5,0 | 8,6 |
| Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche | 0 | 14,1 | 14,6 | 11,7 |
| Unione Europea | 0 | 4,7 | 4,0 | 5,3 |
| Contributi da privati | 0 | 0,0 | 6,3 | 3,1 |
| Scuole componenti la rete | 1 | 51,6 | 39,8 | 39,1 |

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

| | Situazione della scuola FEPC01000E | Riferimento Provinciale % FERRARA | Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|--------------------------------------|---|-------------------------|
| Per fare economia di scala | 1 | 18,8 | 11,5 | 9,7 |
| Per accedere a dei finanziamenti | 0 | 1,6 | 6,8 | 5,8 |
| Per migliorare pratiche didattiche ed educative | 0 | 60,9 | 60,8 | 66,7 |
| Per migliorare pratiche valutative | 0 | 3,1 | 4,2 | 3,7 |
| Altro | 0 | 15,6 | 16,7 | 14,1 |

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

| | Situazione della scuola FEPC01000E | Riferimento Provinciale % FERRARA | Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|--------------------------------------|---|-------------------------|
| Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline | 0 | 18,8 | 14,7 | 14,0 |
| Progetti o iniziative su temi multidisciplinari | 0 | 3,1 | 3,0 | 5,3 |
| Attività di formazione e aggiornamento del personale | 1 | 14,1 | 16,3 | 18,6 |
| Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica | 0 | 7,8 | 8,4 | 8,6 |
| Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale | 0 | 4,7 | 5,2 | 3,2 |
| Progetti o iniziative di orientamento | 0 | 6,3 | 6,5 | 6,9 |
| Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica | 0 | 3,1 | 6,1 | 4,1 |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento | 0 | 7,8 | 5,0 | 6,5 |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana | 0 | 1,6 | 3,9 | 2,2 |
| Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.) | 0 | 10,9 | 8,2 | 4,8 |
| Realizzazione del piano nazionale scuola digitale | 0 | 0,0 | 3,5 | 3,7 |
| Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale | 0 | 4,7 | 7,3 | 8,5 |
| Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo | 0 | 3,1 | 1,4 | 4,3 |
| Valorizzazione delle risorse professionali | 0 | 0,0 | 3,0 | 2,3 |
| Altro | 0 | 14,1 | 7,5 | 7,0 |

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

| | Situazione della scuola FEPC01000E | Riferimento Provinciale % FERRARA | Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|--------------------------------------|---|-------------------------|
| | | | | |

| | | | | |
|---|----|------|------|------|
| Altre scuole (escluse le reti di scuole) | No | 50,0 | 54,3 | 53,0 |
| Università | No | 78,6 | 70,9 | 77,6 |
| Enti di ricerca | No | 28,6 | 30,3 | 32,6 |
| Enti di formazione accreditati | No | 64,3 | 58,9 | 53,7 |
| Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.) | No | 71,4 | 76,6 | 72,1 |
| Associazioni sportive | No | 42,9 | 48,6 | 52,8 |
| Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) | No | 64,3 | 68,6 | 70,7 |
| Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.) | Sì | 78,6 | 73,1 | 69,1 |
| ASL | No | 50,0 | 61,1 | 56,8 |
| Altri soggetti | Sì | 42,9 | 32,0 | 32,5 |

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

| | Situazione della scuola FEPC01000E | Riferimento Provinciale % FERRARA | Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|--------------------------------------|---|-------------------------|
| Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline | No | 75,0 | 56,4 | 56,9 |
| Progetti o iniziative su temi multidisciplinari | No | 83,3 | 52,3 | 53,3 |
| Attività di formazione e aggiornamento del personale | No | 66,7 | 54,7 | 59,3 |
| Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica | No | 50,0 | 44,8 | 50,1 |
| Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale | No | 16,7 | 25,6 | 28,8 |
| Progetti o iniziative di orientamento | Sì | 75,0 | 77,9 | 74,6 |
| Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica | No | 75,0 | 63,4 | 46,8 |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento | No | 66,7 | 64,0 | 57,6 |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana | Sì | 58,3 | 41,3 | 24,1 |
| Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.) | No | 25,0 | 18,0 | 16,1 |
| Realizzazione del piano nazionale scuola digitale | No | 33,3 | 29,1 | 31,7 |
| Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale | Sì | 91,7 | 65,1 | 67,8 |
| Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo | No | 66,7 | 47,7 | 52,5 |
| Valorizzazione delle risorse professionali | No | 33,3 | 26,7 | 27,4 |
| Altro | No | 16,7 | 14,0 | 18,1 |

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

| | Situazione della scuola FEPC01000E | Riferimento Provinciale % FERRARA | Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|--------------------------------------|---|-------------------------|
| Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto | | 4,3 | 7,4 | 9,7 |

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

| | Situazione della scuola FEPC01000E | Riferimento Provinciale % FERRARA | Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|--------------------------------------|---|-------------------------|
| Percentuale di alunni che hanno versato il contributo | 76,5 | 76,5 | 72,4 | 62,6 |

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

| | Situazione della scuola FEPC01000E | Riferimento Provinciale % FERRARA | Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|--------------------------------------|---|-------------------------|
| Importo medio del contributo volontario versato per studente | 48,7 | 56,0 | 66,1 | 52,6 |

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

| | Situazione della scuola FEPC01000E | Riferimento Provinciale % FERRARA | Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|--------------------------------------|---|-------------------------|
| Incontri collettivi scuola famiglia | Sì | 100,0 | 89,8 | 93,9 |
| Comunicazioni attraverso il registro elettronico | Sì | 100,0 | 96,6 | 92,1 |
| Comunicazioni attraverso strumenti on line | Sì | 78,6 | 81,9 | 82,1 |
| Interventi e progetti rivolti ai genitori | No | 64,3 | 57,1 | 44,6 |
| Eventi e manifestazioni | Sì | 85,7 | 84,2 | 86,4 |
| Altro | No | 14,3 | 14,7 | 20,4 |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Alta è la partecipazione alle reti di scuole e il nostro istituto è capofila in più reti. Le identità, le motivazioni e le attività in rete sono diversificate; - E' medio-alta la varietà e la tipologia dei soggetti con cui si stipulano accordi. Buono è il livello di raccordo scuola- territorio; - La scuola ha attivato i percorsi di | <ul style="list-style-type: none"> - E' auspicabile una maggiore apertura delle reti a enti e ad altri soggetti diversi dalle scuole, che consentirebbero di accedere a maggiori fondi stanziati dal Miur; - Occorre diversificare ulteriormente le entrate di finanziamento, i motivi di partecipazione e le attività delle reti; - Nonostante la |

| | |
|---|--|
| <p>alternanza scuola-lavoro con diversi soggetti che rappresentano varie tipologie di ambito lavorativo - L'istituto richiede un contributo volontario delle famiglie più basso rispetto alla media delle altre scuole della provincia, della regione e della nazione; - La scuola cerca di coinvolgere le famiglie a partecipare alle attività organizzate dall'istituto; - La scuola è aperta al confronto con i genitori per condividere i contenuti di vari documenti rilevanti per la vita scolastica; - La scuola utilizza strumenti on-line per la comunicazione con le famiglie, come registro elettronico e sito internet;</p> | <p>capacità della scuola di coinvolgere genitori e famiglie nella definizione dell'offerta formativa, la partecipazione risulta medio-bassa; - Nonostante il contributo richiesto sia più basso di quello medio regionale, non tutte le famiglie decidono di partecipare ai costi che la scuola sostiene per l'ampliamento dell'offerta formativa; - Nel corso del quinquennio, diminuisce significativamente la partecipazione delle famiglie alla vita della scuola;</p> |
|---|--|

| Rubrica di valutazione | |
|---------------------------------------|---|
| Situazione della Scuola | <p>Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.</p> |
| <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr/> | |

| Eventuale commento sul giudizio assegnato | |
|--|--|
| <p>La scuola partecipa ad un buon numero di reti, ha collaborazioni con una varietà di soggetti esterni e offre agli studenti esperienze nel mondo del lavoro con opportunità di alternanza e di stage sia invernali che estivi, tali da rispondere sia agli interessi degli studenti sia alle opportunità offerte dal territorio. La scuola è inoltre aperta al confronto con le famiglie, alle quali chiede un contributo economico del tutto accessibile. Il rapporto con le famiglie è improntato alla trasparenza e alla condivisione, considerando prioritaria la loro presenza all'interno dell'attività formativa della scuola e sul territorio.</p> | |

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

| RISULTATI SCOLASTICI | |
|----------------------|--|
|----------------------|--|

| Priorità | Traguardo |
|--|--|
| <p><i>RIDURRE IL NUMERO DEI DEBITI IN MATEMATICA NEL 1^BIENNIO</i></p> | <p><i>Ottenere nel primo biennio un numero di debiti formativi in matematica inferiore rispetto all'anno precedente.</i></p> |

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Intervenire sulle programmazioni didattiche a livello di obiettivi raggiungibili, contenuti, metodologie e modalità di verifica e valutazione tendo conto dei livelli di partenza degli studenti.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Attività di progettazione curricolare verticale tra alcuni docenti di matematica dell'istituto e alcuni docenti di disciplina delle scuole secondarie di primo grado del territorio

3. Ambiente di apprendimento

Attivare corsi di recupero, sportelli didattici e attività di potenziamento per offrire un supporto agli studenti che manifestano difficoltà

4. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Incentivare percorsi di formazione /aggiornamento per i docenti su innovazione didattica e metodologica

Priorità

RIDURRE I DEBITI FORMATIVI IN LATINO , GRECO E LINGUA INGLESE nel biennio.

Traguardo

Ottenere un numero di debiti in latino, greco e lingua inglese relativamente agli alunni scrutinati nelle classi del primo biennio inferiore rispetto all'anno scolastico precedente.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Intervenire sulle programmazioni didattiche a livello di obiettivi raggiungibili, contenuti , metodologie e modalità di verifica e valutazione tendo conto dei livelli di partenza degli studenti.

2. Ambiente di apprendimento

Attivare corsi di recupero, sportelli didattici e attività di potenziamento per offrire un supporto agli studenti che manifestano difficoltà

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Migliorare i risultati conseguiti nelle prove INVALSI di matematica, italiano e lingua inglese

Traguardo

Ottenere per tutte le classi risultati almeno in linea con la media nazionale per matematica, italiano e inglese.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Proporre attività di potenziamento ed esercitazioni in preparazione allo svolgimento delle prove INVALSI

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Coerentemente con quanto riportato nel Piano di miglioramento e nel PTOF e sulla base dei risultati ottenuti, il nostro istituto rileva la necessità di attuare piani di miglioramento volti a ridurre il numero di debiti formativi nelle discipline in cui gli alunni dimostrano maggiori difficoltà, ossia latino, greco, inglese e matematica, e a migliorare i risultati conseguiti nelle prove standardizzate nazionali (INVALSI).