

## DIPARTIMENTO DI SCIENZE UMANE E FILOSOFIA

### SCIENZE UMANE CLASSE 4<sup>a</sup>

#### PROGRAMMAZIONE

#### **Testi in adozione:**

Elisabetta Clemente, Rossella Danieli, *La prospettiva delle SCIENZE UMANE* (per il secondo biennio delle scienze umane) ed Paravia – Pearson Italia, Torino 2016

Angelo Scalisi Paola Giacconia, *Pedagogia. Percorsi e parole dall'anno mille al positivismo* (volume per il secondo biennio - LDM), ed Zanichelli, Bologna, 2019

#### **LINEE GENERALI E COMPETENZE**

Al termine del percorso liceale lo studente si orienta con i linguaggi propri delle scienze umane nelle molteplici dimensioni attraverso le quali l'uomo si costituisce in quanto persona e come soggetto di reciprocità e di relazioni: l'esperienza di sé e dell'altro, le relazioni interpersonali, le relazioni educative, le forme di vita sociale e di cura per il bene comune, le forme istituzionali in ambito socio-educativo, le relazioni con il mondo delle idealità e dei valori. L'insegnamento pluridisciplinare delle scienze umane, da prevedere in stretto contatto con la filosofia, la storia, la letteratura, mette lo studente in grado di:

- 1) padroneggiare le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea;
- 2) acquisire le competenze necessarie per comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi formali e non, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali e ai contesti della convivenza e della costruzione della cittadinanza;
- 3) sviluppare una adeguata consapevolezza culturale rispetto alle dinamiche degli affetti.

<b>CONTENUTI</b>	<b>OBIETTIVI/COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>
<b>ANTROPOLOGIA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le origini della specie</li> </ul>	Sviluppare capacità di <b>lettura critica</b> del mondo contemporaneo. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere ed analizzare aspetti della vita sociale in particolare in campo educativo, a livello formale ed</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicare in forma orale e scritta, in modo corretto,</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>Economia: raccolta, caccia, pesca, agricoltura, allevamento e industria</li> <li>Il pensiero magico, il mito</li> <li>Il pensiero scientifico</li> <li>L'arte e l'espressione linguistica</li> <li>Famiglia, parentela e genere: le relazioni, il matrimonio, le differenze di genere</li> <li>La vita politica ed economica: antropologia politica, economica, bande, tribù, chiefdom</li> </ul> <p>PEDAGOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>L'educazione nell'epoca della Controriforma</li> <li>L'educazione dell'uomo borghese e la nascita della scuola popolare (Locke, Rousseau, Kant)</li> </ul>	<p>informale, utilizzando le diverse prospettive scientifiche della psicologia, dell'antropologia culturale, della sociologia e della pedagogia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Acquisire sensibilità per i fenomeni sociali, cioè la capacità di riconoscerli, inquadrarli, considerarli criticamente</li> <li>Essere in grado di distinguere nella realtà sociale le forme istituzionali e non presenti nei processi formativi</li> <li>Essere in grado di interpretare l'attualità nell'ottica delle scienze sociopsicopedagogiche anziché del senso comune</li> <li>Acquisire capacità di riflettere sull'educazione e la formazione come processi di crescita umana nell'integrazione individuo e società</li> <li>Acquisire capacità di cogliere le variabili oggettive e soggettive che possono impedire tale crescita nei diversi contesti socioculturali</li> <li>Acquisire autoconsapevolezza critica, intesa come abitudine a non dare per scontate le esperienze comuni e a non sopravvalutare le proprie conoscenze</li> <li>Acquisire capacità di cogliere nell'esperienza personale e nei fenomeni sociali una valenza formativa</li> </ul> <p>Saper applicare un <b>metodo scientifico</b> adeguato alla specificità dell'oggetto di studio</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Interrogarsi intorno allo statuto epistemologico delle scienze umane</li> <li>Sviluppare la consapevolezza dell'esistenza di paradigmi plurimi nelle scienze umane</li> <li>Essere sensibilizzati al valore e ai limiti della ricerca scientifica</li> <li>Saper analizzare decodificare contestualizzare testi classici del pensiero</li> <li>Saper raccogliere ed organizzare</li> </ul>	<p>argomentando adeguatamente .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere ed analizzare aspetti della vita sociale utilizzando le diverse prospettive della psicologia, dell'antropologia culturale, della sociologia e della pedagogia.</li> <li>Cogliere nell'esperienza personale e nei fenomeni sociali una valenza formativa.</li> <li>Inquadrare i fenomeni sociali e iniziare a considerarli criticamente.</li> <li>Collocare fenomeni ed eventi nei diversi contesti temporali.</li> <li>Ricostruire la genealogia di concetti, istituzioni, pratiche,</li> </ul>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>L'illuminismo e il diritto all'istruzione (de Condorcet, Filangieri, Vico)</li> <li>La valorizzazione dell'infanzia come età specifica dell'uomo</li> <li>Educazione, pedagogia e scuola nel primo Ottocento (Herder, Pestalozzi, Kindergarten, Aporti, Lambruschini, Rosmini, Don Bosco)</li> <li>Pedagogia, scuola e società nel positivismo europeo ed italiano (Durkheim, Owen, Spencer, Ardigò, Gabelli)</li> </ul> <p><b>PSICOLOGIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>I contesti sociali dello sviluppo: i gruppi, la famiglia, i gruppi secondari</li> <li>La ricerca in psicologia: metodi di ricerca</li> </ul> <p><b>SOCIOLOGIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>I classici: Comte,</li> </ul>	<p>informazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Saper costruire strategie di raccolta dei dati utili per studiare fenomeni, approfondire problemi e elaborare ipotesi interpretative che a loro volta possono essere di supporto alla ricerca di interventi sperimentali in merito a particolari situazioni</li> <li>Saper formulare quindi progetti operativi di intervento educativo rispetto a problemi particolari</li> <li>Utilizzare adeguatamente le tecnologie informatiche</li> </ul> <p><b>Adottare una prospektiva olistica.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Integrare strumenti e linguaggi delle scienze sociopsicopedagogiche per interpretare contesti problematici anche in collaborazione con altre discipline (storia, filosofia)</li> </ul> <p><b>Decentrarsi e relativizzare.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Acquisire l'abitudine a decentrarsi, contestualizzando i fatti nella loro specifica cornice</li> <li>Sensibilizzarsi ai problemi presenti nella conoscenza della realtà sociale, dimostrandosi capaci di maggiore accortezza nella formulazione di giudizi e di maggiore capacità di comprensione e tolleranza dei comportamenti altrui</li> <li>Acquisire consapevolezza di alcuni meccanismi psicologici nella relazione educativa e nel rapporto coi pari per stabilire relazioni efficaci nei contesti formativi</li> <li>Sviluppare un'adeguata consapevolezza culturale rispetto alle dinamiche degli affetti anche per gestire i rapporti a partire da una discreta conoscenza di sé, dei propri punti di forza e di debolezza (HSM)</li> <li>Ricostruire la genealogia di concetti, istituzioni, pratiche, processi, utilizzando la prospettiva storica nello studio della contemporaneità e delle sue diverse articolazioni soprattutto in campo educativo</li> </ul>	<p>processi, utilizzando la prospettiva storica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Individuare le variabili storico-sociali che influenzano i fenomeni educativi ed i processi formativi.</li> <li>Comprendere ed analizzare testi classici del pensiero.</li> <li>Saper interpretare i risultati di ricerche e di rapporti documentari.</li> </ul>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Marx, Durkheim, Weber, Simmel, Pereto, Thomas e la Scuola di Chicago</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Funzionalismo, la Scuola di Francoforte, le sociologie comprendenti (Goffman, Shutz e Garfinkel)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Collocare fenomeni ed eventi nei diversi contesti temporali esplorando il passato per conferire senso e significato alle informazioni</li> <li>● Ragionare in base alla logica processuale, pensando ai fenomeni in termini di processi, di realtà dinamiche, senza reificarli o ipostatizzarli</li> </ul> <p>Sviluppare capacità di <b>dialogo</b> utilizzando strumenti adeguati di <b>comunicazione</b>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Ascoltare e comprendere comunicazioni orali e scritte</li> <li>● Comunicare in forma orale e scritta, argomentando adeguatamente le proprie posizioni,</li> <li>● Assumere ed esercitare, nelle diverse forme della comunicazione educativa, comportamenti ed atteggiamenti aperti all'accettazione ed interazione con l'altro.</li> <li>● Acquisire consapevolezza delle dinamiche di gruppo per sviluppare un clima di collaborazione e di cooperazione nei diversi contesti operativi e per svolgere una leadership autorevole, se necessario</li> <li>● Saper interagire e collaborare con istituzioni, persone e gruppi anche di culture diverse</li> <li>● Saper inquadrare problemi di organizzazione sociale e gestione delle risorse umane in particolare per la dimensione formativa dei servizi alla persona ed alla comunità</li> </ul> <p>Acquisire gli strumenti e i concetti necessari all'analisi della vita sociale e all'interpretazione delle dinamiche sociali indispensabili a comprendere il mondo in cui viviamo e <b>a vivere in modo responsabile e solidale la cittadinanza</b>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Agire in modo autonomo e responsabile</li> <li>● Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale</li> </ul>	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Riconoscere diritti e doveri sanciti dalla Costituzione</li><li>• Interrogarsi sul tema del multiculturalismo.</li></ul>	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--