

## DIPARTIMENTO DI SCIENZE UMANE E FILOSOFIA

**SCIENZE UMANE CLASSE 3<sup>a</sup>****PROGRAMMAZIONE****Testi in adozione:**

Elisabetta Clemente, Rossella Danieli, *Lo sguardo da lontano e da vicino* (per il secondo biennio delle scienze umane) ed Paravia – Pearson Italia, Torino 2020

Angelo Scaglisi Paola Giacconia, *Pedagogia. Percorsi e parole dall'anno mille al positivismo* (volume per il secondo biennio - LDM), ed Zanichelli, Bologna, 2019

**LINEE GENERALI E COMPETENZE**

Al termine del percorso liceale lo studente si orienta con i linguaggi propri delle scienze umane nelle molteplici dimensioni attraverso le quali l'uomo si costituisce in quanto persona e come soggetto di reciprocità e di relazioni: l'esperienza di sé e dell'altro, le relazioni interpersonali, le relazioni educative, le forme di vita sociale e di cura per il bene comune, le forme istituzionali in ambito socio-educativo, le relazioni con il mondo delle idealità e dei valori. L'insegnamento pluridisciplinare delle scienze umane, da prevedere in stretto contatto con la filosofia, la storia, la letteratura, mette lo studente in grado di:

- 1) padroneggiare le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea;
- 2) acquisire le competenze necessarie per comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi formali e non, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali e ai contesti della convivenza e della costruzione della cittadinanza;
- 3) sviluppare una adeguata consapevolezza culturale rispetto alle dinamiche degli affetti.

<b>CONTENUTI</b>	<b>OBIETTIVI/COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>
<b>ANTROPOLOGIA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concetto e storia dell'antropologia: Tylor, Morgan, Frazer</li> <li>• Antropologia classica: il particolarismo culturale di Boas, il funzionalismo di Malinowski e l'antropologia</li> </ul>	<p>Sviluppare capacità di <b>lettura critica</b> del mondo contemporaneo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere ed analizzare aspetti della vita sociale utilizzando le diverse prospettive scientifiche della psicologia, dell'antropologia culturale, della sociologia e della pedagogia.</li> <li>• Acquisire sensibilità per i fenomeni sociali, cioè la capacità di riconoscerli,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere comunicazioni orali e scritte.</li> <li>• Comunicare in forma orale e scritta in modo corretto e coerente con le richieste.</li> <li>• Raccogliere ed organizzare informazioni.</li> </ul>

<p>strutturale di Lévi-Strauss</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Il neoevoluzionismo, antropologia post-moderna, il materialismo culturale e l'antropologia interpretativa</li> <li>Antropologia e globalizzazione, i non-luoghi, il metodo etnografico</li> </ul> <p><b>PEDAGOGIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La rinascita intorno al Mille: gli ordini religiosi, la civiltà comunale, le corporazioni, la cultura teologica</li> <li>La nascita dell'Università: la riflessione pedagogica; Tommaso d'Aquino e l'aristotelismo cristiano; la pedagogia islamica</li> <li>L'ideale educativo umanistico e il sorgere del modello scolastico collegiale</li> </ul> <p><b>PSICOLOGIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Studio del comportamento e dello sviluppo: le principali teorie (comportamentismo, cognitivismo, sistemico-relazionale e psicoanalitico)</li> <li>La psicologia clinica e la psicologia sociale</li> <li>Psicologia dell'età evolutiva, del ciclo di vita e dell'arco della vita</li> </ul>	<p>inquadRARLI, considerarli criticamente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Essere in grado di interpretare l'attualità nell'ottica delle scienze sociopsicopedagogiche anziché del senso comune</li> <li>Acquisire capacità di riflettere sull'educazione e la formazione come processi di crescita umana nell'integrazione individuo e società</li> <li>Acquisire la capacità di cogliere le variabili oggettive e soggettive che possono impedire tale crescita nei diversi contesti socioculturali</li> <li>Acquisire autoconsapevolezza critica, intesa come abitudine a non dare per scontate le esperienze comuni e a non sopravvalutare le proprie conoscenze</li> <li>Saper applicare un <b>metodo scientifico</b> adeguato alla specificità dell'oggetto di studio</li> <li>Sviluppare la consapevolezza dell'esistenza di paradigmi plurimi nelle scienze umane</li> <li>Essere sensibilizzati al valore e ai limiti della ricerca scientifica</li> <li>Saper analizzare decodificare contestualizzare testi classici del pensiero</li> <li>Saper raccogliere ed organizzare informazioni</li> <li>Saper formulare progetti operativi di intervento educativo rispetto a problemi particolari</li> </ul> <p>Adottare una <b>prospettiva olistica</b>.</p> <p><b>Decentrarsi e relativizzare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Integrare strumenti e linguaggi delle scienze sociopsicopedagogiche per leggere ed interpretare contesti educativi</li> <li>Acquisire l'abitudine a decentrarsi, contestualizzando i fatti nella loro specifica cornice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere ed analizzare gli aspetti della vita sociale presi in esame, in particolare in campo educativo, utilizzando le diverse prospettive della psicologia, della antropologia culturale, della sociologia e della pedagogia.</li> <li>Collocare fenomeni ed eventi nei diversi contesti temporali.</li> <li>Iniziare a ricostruire la genealogia di concetti, istituzioni, pratiche, processi.</li> <li>Comprendere ed analizzare testi.</li> <li>Individuare le variabili storico-sociali che influenzano i fenomeni educativi ed i processi formativi.</li> </ul>
---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lo sviluppo cognitivo: Piaget e oltre Piaget, lo sviluppo cognitivo dell'adulto e dell'anziano</li> <li>• Lo sviluppo affettivo ed emotivo: le principali teorie (Freud, Harlow, Bowlby e Ainsworth); le emozioni</li> <li>• Lo sviluppo dell'identità e della coscienza morale: il sé (Freud e Jung); l'identità nell'adolescenza; la formazione dell'identità di genere e lo sviluppo della moralità (Kohlberg)</li> </ul> <p><b>SOCIOLOGIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il contesto storico-culturale nel quale nasce la sociologia: la rivoluzione industriale e quella scientifico-tecnologica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sensibilizzarsi ai problemi presenti nella conoscenza della realtà socio-culturale, dimostrandosi capaci di maggiore accortezza nella formulazione di giudizi e di maggiore capacità di comprensione e tolleranza dei comportamenti altrui</li> <li>• Acquisire consapevolezza di alcuni meccanismi psicologici nella relazione educativa e nel rapporto coi pari per stabilire relazioni efficaci nei contesti formativi</li> <li>• Sviluppare un'adeguata consapevolezza culturale rispetto alle dinamiche degli affetti</li> <li>• Ricostruire la genealogia di concetti, istituzioni, pratiche, processi, utilizzando la prospettiva storica nello studio della contemporaneità e delle sue diverse articolazioni soprattutto in campo educativo.</li> <li>• Collocare fenomeni ed eventi nei diversi contesti temporali esplorando il passato per conferire senso e significato alle informazioni</li> <li>• Ragionare in base alla logica processuale, pensando ai fenomeni in termini di processi, di realtà dinamiche, senza reificarli o ipostatizzarli</li> </ul> <p>Sviluppare capacità di <b>dialogo</b> utilizzando strumenti adeguati di <b>comunicazione</b>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare e comprendere comunicazioni orali e scritte</li> <li>• Comunicare in forma orale e scritta, argomentando adeguatamente le proprie posizioni, valutazioni, scelte</li> <li>• Assumere ed esercitare, nelle diverse forme della comunicazione educativa, comportamenti ed atteggiamenti aperti all'accettazione ed interazione con l'altro.</li> <li>• Saper interagire e collaborare con istituzioni, persone e gruppi anche di culture diverse</li> <li>• Saper inquadrare problemi in</li> </ul>	
---	--	--

	<p>particolare per la dimensione formativa dei servizi alla persona ed alla comunità</p> <p>Acquisire gli strumenti e i concetti necessari per <b>vivere in modo responsabile e solidale la cittadinanza.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Agire in modo autonomo e responsabile</li><li>• Riconoscere diritti e doveri sanciti dalla Costituzione</li><li>• Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale</li><li>• Interrogarsi sul tema del multiculturalismo.</li></ul>	
--	---	--