

DIPARTIMENTO DI SCIENZE UMANE E FILOSOFIA

SCIENZE UMANE CLASSE 2^a

PROGRAMMAZIONE

Testo in adozione: Clemente, Danieli, Avalle, Maranzana, *“Vivere la psicologia e la pedagogia”*, Paravia, Volume Unico

LINEE GENERALI E COMPETENZE

Al termine del percorso liceale lo studente si orienta con i linguaggi propri delle scienze umane nelle molteplici dimensioni attraverso le quali l'uomo si costituisce in quanto persona e come soggetto di reciprocità e di relazioni: l'esperienza di sé e dell'altro, le relazioni interpersonali, le relazioni educative, le forme di vita sociale e di cura per il bene comune, le forme istituzionali in ambito socio-educativo, le relazioni con il mondo delle idealità e dei valori. L'insegnamento pluridisciplinare delle scienze umane, da prevedere in stretto contatto con la filosofia, la storia, la letteratura, mette lo studente in grado di:

- 1) padroneggiare le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea;
- 2) acquisire le competenze necessarie per comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi formali e non, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali e ai contesti della convivenza e della costruzione della cittadinanza;
- 3) sviluppare una adeguata consapevolezza culturale rispetto alle dinamiche degli affetti.

CONTENUTI	OBIETTIVI/COMPETENZE	OBIETTIVI MINIMI
<u>PEDAGOGIA</u> ● L'educazione nell'antica Roma: l'età anarchica, repubblicana e imperiale: l'humanitas romana, il ruolo educativo della famiglia, le scuole a Roma, la formazione dell'oratore; CATONE, CICERONE, QUINTILIANO, SENECA	● conoscenza degli ambiti, scopi e metodi che caratterizzano le scienze umane (specificatamente Psicologia e Pedagogia/scienze dell'educazione) ● conoscenza e uso dei linguaggi disciplinari specifici della Psicologia e della Pedagogia ● conoscenza delle modalità di	Conoscere: ● il significato di civitas, humanitas, pietas ● il significato identitario del "civis romanus sum" ● il mos maiorum ● il magister

<ul style="list-style-type: none"> ● L'educazione cristiana fino a SANT'AGOSTINO ● L'educazione nell'alto Medioevo: BENEDETTO DA NORCIA ● L'educazione aristocratica e cavalleresca ● L'educazione nella civiltà musulmana <p>PSICOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La comunicazione: linguaggio verbale e non verbale, l'apprendimento del linguaggio, SKINNER, CHOMSKY, PIAGET, VYGOTSKIJ, BATESON, la SCUOLA DI PALO ALTO, propaganda ● La relazione e i contesti educativi: le principali teorie (ROGERS, WATZLAWICK), ruolo e funzione del dialogo educativo, gruppo classe (LEWIN), le agenzie educative ● Metodo di studio: metacognizione: MASLOW, strategie di studio, immagine e convinzioni riguardo alle discipline, immagine di sé e metodo di studio, emozioni e metodo di studio (BANDURA), ambienti di 	<p>funzionamento dei processi psichici nelle loro caratteristiche di base</p> <ul style="list-style-type: none"> ● conoscenza dei processi sociali sottesi a pratiche educative e a realità istituzionali in chiave diacronica. ● saper descrivere l'attività cognitiva come frutto di una costruzione attiva da parte del soggetto conoscente, superando ogni forma di realismo ingenuo ● saper descrivere, anche solo embrionalmente, la interdipendenza e la interrelazione sistematica dei fattori biologici e culturali in alcune aree esemplari ● acquisire/possedere un efficace metodo di studio grazie alla conoscenza delle modalità di funzionamento dei processi psichici (metacognizione) ● saper riconoscere e distinguere giudizi di fatto da giudizi di valore, fatti da ipotesi, dati scientifici e storici da interpretazioni ● comprendere le caratteristiche dei diversi modelli educativi nel tempo ● conoscere e comprendere la specificità della psicologia come disciplina scientifica e conosce gli aspetti principali del funzionamento mentale, sia nelle sue caratteristiche di base, sia nelle sue dimensioni evolutive e sociali. Lo studente coglie la differenza tra la psicologia scientifica e quella del senso 	<ul style="list-style-type: none"> ● il valore pedagogico del colloquium ● l'educazione familiare e pubblica a Roma in età arcaica ● l'humanitas civile di Cicerone ● l'educazione ed il curriculum secondo Quintiliano ● l'insegnamento per Agostino ● l'educazione e la vita monastica ● le scuole religiose ● il significato di Islam <p>CONOSCERE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● le teorie contrapposte sulla nascita del linguaggio ● il significato di bullismo e cyberbullismo ● il significato psicoanalisi ● la teoria freudiana ● la teoria umanistica ● la teoria sistematica ● il significato di motivazione intrinseca ed estrinseca
--	--	--

apprendimento e metodo di studio secondo le teorie comportamentiste e cognitive	comune, sottolineando le esigenze di verificabilità empirica e di sistematicità teorica cui la prima cerca di adeguarsi.	● gli stili cognitivi e di apprendimento
---	--	--