DIPARTIMENTO DI SCIENZE UMANE E FILOSOFIA

SCIENZE UMANE CLASSE 2ª

PROGRAMMAZIONE

Testo in adozione: Vincenzo Rega, Barbara Abbondanza, Alessandra Carloni "ESSERE UMANI", Zanichelli, Volume Unico, Primo Biennio (Psicologia e Pedagogia)

LINEE GENERALI E COMPETENZE

Al termine del percorso liceale lo studente si orienta con i linguaggi propri delle scienze umane nelle molteplici dimensioni attraverso le quali l'uomo si costituisce in quanto persona e come soggetto di reciprocità e di relazioni: l'esperienza di sé e dell'altro, le relazioni interpersonali, le relazioni educative,le forme di vita sociale e di cura per il bene comune, le forme istituzionali in ambito socio-educativo, le relazioni con il mondo delle idealità e dei valori. L'insegnamento pluridisciplinare delle scienze umane, da prevedere in stretto contatto con la filosofia, la storia, la letteratura, mette lo studente in grado di:

1) padroneggiare le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea;

2) acquisire le competenze necessarie per comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi formali e non, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali e ai contesti della convivenza e della costruzione della cittadinanza;

3) sviluppare una adeguata consapevolezza culturale rispetto alle dinamiche degli affetti.

CONTENUTI	OBIETTIVI/COMPETENZE	OBIETTIVI MINIMI
PEDAGOGIA • L'età ellenistica: la nuova paideia; il percorso educativo; PLUTARCO • Educazione nell'antica Roma: Mos maiorum; la famiglia romana; CATONE; CICERONE; la scuola romana; l'età imperiale; QUINTILIANO; SENECA	• **conoscenza** degli ambiti, scopi e metodi che caratterizzano le scienze umane (specificatamente **Psicologia** e **Pedagogia/scienze dell'educazione)** • **conoscenza** e uso dei **linguaggi disciplinari** specifici della **Psicologia** e della **Pedagogia** • **conoscenza** delle modalità di funzionamento dei **processi**	Conoscere: • il significato di civitas, huamanitas, pietas • il significato identitario del "civis romanus sum" • il mos maiorum • il magister • il valore pedagogico del

• L'educazione cristiana fino a SANT'AGOSTINO • L'educazione nell'alto Medioevo: monachesimo; Severino Boezio; le scuole nel medioevo, Carlo Magno e la rinascita culturale; l'educazione nella civiltà musulmana e arabo-islamica **PSICOLOGIA** • Il pensiero e l'intelligenza: i processi del pensiero; il pensiero razionale; il pensiero creativo; lo sviluppo cognitivo (BRUNER e PIAGET); che cos'è l'intelligenza; i primi studi; i modelli d'intelligenza (SPEARMAN e THURSTONE, GARDNER); intelligenza emotiva (GOLEMAN); intelligenza artificiale. • Il linguaggio e la comunicazione: linguaggio verbale; teorie e sviluppo del linguaggio (SKINNER, CHOMSKY, PIAGET, VYGOTSKIj; apprendimento del linguaggio; problemi del linguaggio; che cos'è la comunicazione; comunicazione non verbale; struttura della comunicazione (JACOBSON); SCUOLA DI PALO ALTO; mezzi di comunicazione. • Motivazione e emozione:	**psichici** nelle loro caratteristiche di base • **conoscenza** dei **processi sociali** sottesi a **pratiche educative** e a **realtà istituzionali** in chiave diacronica. • **saper descrivere** l'attività cognitiva come frutto di una costruzione attiva da parte del soggetto conoscente, superando ogni forma di realismo ingenuo • **saper descrivere**, anche solo embrionalmente, la interdipendenza e la interrelazione sistematica dei fattori biologici e culturali in alcune aree esemplari • **acquisire/possedere** un efficace metodo di studio grazie alla conoscenza delle modalità di funzionamento dei processi psichici (metacognizione) • **saper riconoscere** e **distinguere g**iudizi di fatto da giudizi di valore, fatti da ipotesi, dati scientifici e storici da interpretazioni • **comprendere** le caratteristiche dei diversi modelli educativi nel tempo • **conoscere e comprendere la** specificità della psicologia come disciplina scientifica e conosce gli aspetti principali del funzionamento mentale, sia nelle sue caratteristiche di base, sia nelle sue dimensioni evolutive e sociali. Lo studente coglie la differenza tra la psicologia scientifica e quella del senso comune, sottolineando le esigenze di verificabilità empirica e di sistematicità teorica cui la	colloquium • l'educazione familiare e pubblica a Roma in età arcaica • l'humanitas civile di Cicerone • l'educazione ed il curriculum secondo Quintiliano • l'insegnamento per Agostino • l'educazione e la vita monastica • le scuole religiose • il significato di Islam CONOSCERE • le teorie contrapposte sulla nascita del linguaggio • il significato di bullismo e cyberbullismo • il significato psicoanalisi • la teoria freudiana • la teoria umanistica • la teoria sistematica • il significato di motivazione intrinseca ed estrinseca • gli stili cognitivi e di apprendimento

che cos'è la motivazione; Maslow e Atkinson; che cos'è la motivazione; fasi del processo emotivo; studi sull'emozione; emozione e motivazione ● Le teorie della personalità: che cos'è la personalità, le teorie dei tratti, l'approccio psicoanalitico e i suoi sviluppi, l'approccio comportamentista ● Identità sociale, conformismo e pregiudizi ● La relazione educativa: la scuola un ponte tra società ed individuo, gruppo classe, le principali teorie (PSICOANALITICA, UMANISTICA, SISTEMICA), comunicazione e relazione educativa, i contesti formativi.	prima cerca di adeguarsi.	