

# DIPARTIMENTO DI SCIENZE UMANE E FILOSOFIA

## SCIENZE UMANE CLASSE 5<sup>a</sup>

### PROGRAMMAZIONE

#### Testi in adozione:

Elisabetta Clemente, Rossella Danieli, *La prospettiva delle SCIENZE UMANE* (per il secondo biennio delle scienze umane) ed Paravia – Pearson Italia, Torino 2016

Angelo Scalisi, *Percorsi e Parole - Dal novecento al confronto contemporaneo - volume per il quinto anno (LDM)*, ed Zanichelli, Bologna, 2019

#### LINEE GENERALI E COMPETENZE

Al termine del percorso liceale lo studente si orienta con i linguaggi propri delle scienze umane nelle molteplici dimensioni attraverso le quali l'uomo si costituisce in quanto persona e come soggetto di reciprocità e di relazioni: l'esperienza di sé e dell'altro, le relazioni interpersonali, le relazioni educative, le forme di vita sociale e di cura per il bene comune, le forme istituzionali in ambito socio-educativo, le relazioni con il mondo delle idealità e dei valori. L'insegnamento pluridisciplinare delle scienze umane, da prevedere in stretto contatto con la filosofia, la storia, la letteratura, mette lo studente in grado di:

- 1) padroneggiare le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea;
- 2) acquisire le competenze necessarie per comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi formali e non, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali e ai contesti della convivenza e della costruzione della cittadinanza;
- 3) sviluppare una adeguata consapevolezza culturale rispetto alle dinamiche degli affetti.

CONTENUTI	OBIETTIVI/COMPETENZE	OBIETTIVI MINIMI
<b>PEDAGOGIA</b>  LA SCUOLA INCLUSIVA: • La scuola su misura: Agazzi, Montessori,	Sviluppare capacità di <b>lettura critica</b> del mondo contemporaneo. • Riconoscere ed analizzare aspetti della vita sociale in particolare in campo educativo, a livello formale ed informale, utilizzando	• Lo studente acquisisce le nozioni fondamentali relative al

<p>Pizzigoni, omnicrazia;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● La pedagogia speciale: Decroly, Claparède, Ferrière;</li> <li>● Le scuole progressive negli Stati Uniti: Kilpatrick, Parkhurst, Washburne;</li> <li>● Didattica inclusiva e integrazione: diversità e handicap, integrazione, inclusione;</li> </ul> <p><b>POLITICHE EDUCATIVE ITALIANE, EUROPEE ED EXTRAEUROPEE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Le teorie del primo Novecento: Gentile, Lombardo-Radice, Marx, Dewey;</li> <li>● La prospettiva psicopedagogica: Piaget, Bruner, Gardner;</li> <li>● La formazione continua: sistema formativo integrato, autonomia, imparare ad imparare, formazione continua</li> </ul> <p><b>EDUCAZIONE, FORMAZIONE E CURA NELL'ETÀ ADULTA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Formazione e servizi di cura in età adulta: alfabetizzazione, servizi sociali</li> <li>● Il personalismo pedagogico:</li> </ul>	<p>le diverse prospettive scientifiche della psicologia, dell'antropologia culturale, della sociologia e della pedagogia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Essere in grado di utilizzare le principali teorie della società come schemi interpretativi di fenomeni sociali e psicosociali</li> <li>● Essere in grado di entrare nel dibattito sulla natura delle differenze tra società umane</li> <li>● Acquisire sensibilità per i fenomeni sociali, cioè la capacità di riconoscerli, inquadrarli, considerarli criticamente</li> <li>● Essere in grado di distinguere nella realtà sociale le forme istituzionali e non presenti nei processi formativi</li> <li>● Confrontare criticamente regimi politici diversi</li> <li>● Riflettere su caratteristiche, limiti ed efficacia del diritto</li> <li>● Essere in grado di interpretare l'attualità nell'ottica delle scienze sociopsicopedagogiche anziché del senso comune</li> <li>● Acquisire capacità di riflettere sull'educazione e la formazione come processi di crescita umana nell'integrazione individuo e società</li> <li>● Acquisire capacità di cogliere nell'esperienza personale e nei fenomeni sociali una valenza formativa</li> <li>● Essere in grado di individuare e classificare, sulla base di parametri definiti, in situazioni reali o simulate, le variabili storico-sociali che influenzano i fenomeni educativi ed i processi formativi</li> </ul> <p>Saper applicare un <b>metodo scientifico</b> adeguato alla specificità dell'oggetto di studio</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Interrogarsi intorno allo statuto epistemologico delle scienze umane</li> <li>● Sviluppare la consapevolezza</li> </ul>	<p>significato che la cultura riveste per l'uomo, comprende le diversità culturali e le ragioni che le hanno determinate anche in collegamento con il loro disporsi nello spazio geografico;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● A partire dalla lettura delle riflessioni e proposte di autori particolarmente significativi del novecento pedagogico lo studente accosta la cultura pedagogica moderna in stretta connessione con le altre scienze umane per riconoscere in un'ottica multidisciplinare i principali temi del confronto educativo contemporaneo. Sono punti di riferimento essenziali: Claparède, Dewey, Gentile, Montessori, Freinet, Maritain;</li> <li>● Devono essere</li> </ul>
--	--	---

<p>personalismo comunitario (Mounier), scuola pluralista, umanesimo integrale (Maritain), democrazia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La relazione pedagogica di aiuto alla persona: Rogers, Freinet</li> </ul>	<p>dell'esistenza di paradigmi plurimi nelle scienze umane</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Saper interpretare i risultati di ricerche e di rapporti documentari</li> <li>Saper leggere in modo critico le fonti storiche</li> <li>Saper analizzare decodificare contestualizzare testi classici del pensiero</li> <li>Saper raccogliere ed organizzare informazioni</li> <li>Saper costruire strategie di raccolta dei dati utili per studiare fenomeni, approfondire problemi e elaborare ipotesi interpretative che a loro volta possono essere di supporto alla ricerca di interventi sperimentali in merito a particolari situazioni</li> </ul>	<p>acquisite le principali teorie sullo sviluppo cognitivo, emotivo e sociale lungo l'intero arco della vita e inserito nei contesti relazionali in cui il soggetto nasce e cresce (famiglia, gruppi, comunità sociale). Vengono anche presentate alcune ricerche classiche e compiute esercitazioni pratiche per esemplificare, attraverso una didattica attiva, nozioni e concetti. A tal fine è prevista la lettura di testi originali, anche antologizzati, di autori significativi quali Allport, Bruner, Erickson, Freud, Lewin, Piaget e Vygotskij.</p>
<p>CITTADINANZA ED EDUCAZIONE AI DIRITTI UMANI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La questione della formazione alla cittadinanza e dell'educazione ai diritti umani;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organizzare le varie fasi del lavoro di ricerca con rigore metodologico</li> <li>Saper cooperare con esperti di altre discipline allo svolgimento di attività di ricerca multidisciplinare in area sociopsicopedagogica</li> <li>Utilizzare adeguatamente le tecnologie informatiche</li> </ul>	
<p>COMPLESSITÀ, EDUCAZIONE E MULTICULTURALITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>L'educazione in prospettiva multiculturale;</li> <li>I media, le tecnologie e l'educazione</li> </ul>	<p>Adottare una <b>prospettiva olistica</b>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Integrare strumenti e linguaggi delle scienze sociopsicopedagogiche per interpretare contesti problematici anche in collaborazione con altre discipline (storia, filosofia)</li> </ul>	
<p>SOCIOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Norme, istituzioni e devianza; salute, malattia e disabilità</li> <li>Le stratificazioni e le disuguaglianze all'interno della società</li> <li>Comunicazione e mezzi di comunicazione</li> </ul>	<p>Sviluppare capacità di <b>dialogo</b> utilizzando strumenti adeguati di <b>comunicazione</b>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Assumere ed esercitare, nelle diverse forme della comunicazione educativa, comportamenti ed atteggiamenti aperti all'accettazione ed interazione con l'altro.</li> </ul>	

<p>massa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La religione e secolarizzazione</li> <li>• Il potere, lo Stato e il cittadino</li> <li>• La globalizzazione</li> <li>• L'istruzione</li> <li>• Elementi essenziali dell'indagine sociologica "sul campo"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere consapevoli delle differenze culturali nelle loro dinamiche di incontro, opposizione, divergenze e convergenze nel quadro degli attuali processi di globalizzazione.</li> <li>• Acquisire consapevolezza delle dinamiche di gruppo per sviluppare un clima di collaborazione e di cooperazione nei diversi contesti operativi e per svolgere una leadership autorevole, se necessario</li> <li>• Saper gestire il contrasto e la conflittualità</li> <li>• Saper progettare interventi nel territorio coerenti con le esperienze maturate</li> </ul>	
<p>ANTROPOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riti e simboli</li> <li>• Le religioni</li> <li>• I metodi di ricerca in campo antropologico</li> </ul>	<p>Acquisire gli strumenti e i concetti necessari all'analisi della vita sociale e all'interpretazione delle dinamiche sociali indispensabili a comprendere il mondo in cui viviamo e <b>a vivere in modo responsabile e solidale la cittadinanza.</b></p> <p>Interrogarsi sulla possibilità di individuare fondamenti comuni su cui costruire una convivenza armonica nel pluralismo dei valori delle società attuali, in particolare sul <b>tema della giustizia, tra diritti umani e multiculturalismo.</b></p>	