



LICEO-CLASSICO STATALE "GIUSEPPE CEVOLANI"

Indirizzi: Liceo Classico, Liceo Linguistico, Liceo Scienze Umane

e-mail: info@liceocevolani.it – fepc01000e@pec.istruzione.it - www.liceocevolani.edu.it

44042 CENTO (FE) – Via Matteotti, 17 – Tel. 051/902083- fax 0516831969 - C.F. 81001310382



PRIMO ANNO DIRITTO

| COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA D.M. n. 139, 22 agosto 2007 | COMPETENZE DI BASE (*) | CONOSCENZE <i>(in corsivo gli obiettivi minimi)</i> | ABILITA' <i>(in corsivo gli obiettivi minimi)</i> | TEMPI |
|--|---|--|--|----------|
| Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, iniziando ad adottare un approccio di studio alla materia giuridica che tenga conto delle varie fonti e modalità di informazione e di formazione. Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie | Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. | ORDINAMENTO GIURIDICO <i>Differenza tra norma sociale e norma giuridica.</i> <i>Caratteri della norma giuridica</i> Il diritto e le sue classificazioni. <i>Le fonti del diritto</i> Regole sull'efficacia nel tempo e nello spazio delle norme di diritto | <i>Riconoscere la funzione che il diritto svolge in un contesto sociale organizzato, applicando il dettato legislativo alle proprie esperienze personali, scolastiche ed associative</i> <i>Saper distinguere tra rapporto giuridico e rapporto di fatto.</i> Saper ordinare le fonti del diritto in base alla loro gerarchia. | Sett/Ott |

| | | | | |
|---|---|---|--|---------|
| ed altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri | | | | |
| <p>Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento , iniziando ad adottare un approccio di studio alla materia giuridica che tenga conto delle varie fonti e modalità di informazione e di formazione.</p> <p>Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie ed altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri</p> | Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. | <p>SOGGETTI DEL DIRITTO</p> <p>Persone fisiche</p> <p><i>Le capacità e le ipotesi di incapacità legale, giudiziale e naturale.</i></p> <p><i>Atti di ordinaria e straordinaria amministrazione</i></p> <p><i>Luoghi della persona fisica</i></p> <p><i>Le organizzazioni collettive</i></p> <p>Autonomia patrimoniale perfetta e imperfetta</p> <p>L'imprenditore e l'impresa</p> | <p><i>Saper distinguere capacità' giuridica e capacità' di agire.</i></p> <p>Comprendere la funzione protettiva delle norme relative agli incapaci di agire.</p> <p>Saper distinguere tra persone giuridiche ed enti di fatto.</p> | Ott/Nov |

| | | | | |
|---|---|--|--|---------|
| | | I beni e le loro categorie | | |
| <p>Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento , iniziando ad adottare un approccio di studio alla materia giuridica che tenga conto delle varie fonti e modalità di informazione e di formazione.</p> <p>Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie ed altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri</p> | Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. | <p>LO STATO E I SUOI ELEMENTI</p> <p><i>Gli elementi costitutivi di uno Stato</i></p> <p>Sovranità e cittadinanza</p> <p><i>Forme di Stato</i></p> <p><i>Forme di governo</i></p> | <p><i>Saper distinguere tra forme di Stato e forme di governo.</i></p> <p>Individuare nel contesto geopolitico attuale le diverse forme di Stato e di Governo.</p> | Nov/Dic |
| Imparare ad imparare: | Collocare l'esperienza | LA COSTITUZIONE E I SUOI PRINCIPI FONDAMENTALI | <i>Saper individuare le caratteristiche di uno Stato democratico.</i> | Gen/Mar |

| | | | | |
|--|---|--|---|-----------------|
| <p>organizzare il proprio apprendimento , iniziando ad adottare un approccio di studio alla materia giuridica che tenga conto delle varie fonti e modalità di informazione e di formazione.</p> <p>Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie ed altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri</p> | <p>personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p> | <p>L'evoluzione dell'ordinamento italiano: dallo Statuto Albertino alla Costituzione Italiana</p> <p><i>I caratteri principali e la struttura della Costituzione italiana, suoi principi fondamentali</i></p> <p><u>Parte Prima della Costituzione Italiana – Diritti e Doveri dei Cittadini</u></p> <p>Diritti e doveri nell'ambito dei rapporti civili, etico-sociali, economici e politici</p> <p><i>Libertà individuali e libertà collettive</i></p> <p>La famiglia</p> <p><i>Il matrimonio e le sue forme</i></p> <p>La crisi del matrimonio</p> | <p>Saper individuare le differenze tra Statuto Albertino e Costituzione Italiana</p> <p>Conoscere ed “usare” il dettato Costituzionale riflettendo sui suoi riflessi nella vita quotidiana</p> <p><i>Conoscere i principali diritti e doveri dell'individuo come singolo e come parte di una collettività</i></p> | |
| <p>Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento , iniziando ad adottare un approccio di studio alla materia giuridica che tenga conto delle varie fonti e modalità</p> | <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco</p> | <p>RAPPORTI TRA STATI E ORGANIZZAZIONE INTERNAZIONALI</p> <p><i>Il diritto internazionale</i></p> | <p>Comprendere la collocazione della propria realtà nazionale in ambito internazionale.</p> <p><i>Conoscere le principali organizzazioni</i></p> | <p>Apr/Magg</p> |

| | | | | |
|--|---|--|------------------------------|--|
| <p>di informazione e di formazione.</p> <p>Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie ed altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri</p> | <p>riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p> | <p><i>Le organizzazioni internazionali</i></p> <p><i>L'Onu</i></p> | <p><i>internazionali</i></p> | |
|--|---|--|------------------------------|--|

ECONOMIA POLITICA

| | | | | |
|---|--|---|---|-------------------------------|
| <p>Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento , iniziando ad adottare un approccio di studio alla materia giuridica che tenga conto delle varie fonti e modalità di informazione e di formazione.</p> <p>Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie ed altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri</p> | <p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</p> | <p>I FONDAMENTI DELL'ATTIVITA' ECONOMICA</p> <p>Definizione e ruolo dell'economia politica</p> <p><i>Classificazione e caratteristiche dei bisogni e dei beni economici</i></p> <p><i>I sistemi economici e il circuito economico</i></p> <p><i>Conoscere i soggetti economici e le loro principali attività</i></p> <p>La famiglia operatore economico</p> <p><i>Conoscere i concetti di consumo, risparmio e investimento.</i></p> | <p>Saper collocare nella realtà i contenuti della scienza economica.</p> <p>Saper classificare beni e bisogni</p> <p><i>Saper individuare i diversi tipi di relazioni intercorrenti tra i soggetti economici</i></p> <p><i>Individuare le esigenze fondamentali che ispirano le scelte e i comportamenti economici, nonché i vincoli a cui essi sono subordinati.</i></p> <p><i>Saper distinguere tra patrimonio e reddito.</i></p> | <p>Primo quadrimestre</p> |
|---|--|---|---|-------------------------------|

| | | | | |
|---|--|---|---|-----------------------------|
| <p>Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento , iniziando ad adottare un approccio di studio alla materia giuridica che tenga conto delle varie fonti e modalità di informazione e di formazione.</p> <p>Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie ed altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri</p> | <p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</p> | <p><i>L'operatore economico impresa</i></p> <p><i>I fattori produttivi e i costi di produzione</i></p> <p><i>Il Terzo Settore</i></p> <p><i>L'operatore economico Stato e Pubblica Amministrazione: le spese e le entrate pubbliche, il bilancio dello Stato.</i></p> <p>Politiche economiche dello Stato</p> <p>Il funzionamento del mercato</p> <p><i>Domanda e offerta: formazione del prezzo di equilibrio</i></p> <p>Le forme di mercato</p> <p><i>Libera concorrenza, monopolio, oligopolio</i></p> | <p><i>Interpretare le relazioni tra i soggetti che operano in un sistema economico</i></p> <p><i>Comprendere il ruolo dello Stato nel sistema economico</i></p> <p><i>Comprendere i meccanismi del mercato</i></p> <p>Saper distinguere i diversi settori produttivi.</p> <p>Interpretare le relazioni tra i soggetti che operano all'interno dell'economia, riconoscendo l'importanza delle loro decisioni per il funzionamento del sistema economico locale</p> | <p>Secondo quadrimestre</p> |
|---|--|---|---|-----------------------------|