

RELAZIONE FINALE

A.S. 2019/2020

CLASSE: _____

INSEGNANTE: _____

MATERIA D'INSEGNAMENTO: _____

1. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Analisi della situazione finale:

- evoluzione della classe (cambiamenti nella struttura del gruppo, caratteristiche che hanno connotato la classe, ecc.),
- comportamenti abituali (assiduità/non assiduità della frequenza, puntualità, rispetto dei regolamenti, ordine e pertinenza degli interventi durante le lezioni, ecc.)
- atteggiamenti verso il lavoro scolastico (puntualità nelle consegne, qualità della partecipazione alle attività scolastiche, risposta alle indicazioni metodologiche, ecc.)
- modalità relazionali (rapporti interpersonali, rispetto degli altri, disponibilità alla collaborazione, atteggiamenti di solidarietà, ecc.)
- capacità degli alunni di auto valutarsi
- capacità degli alunni di gestire il lavoro scolastico autonomamente e perseverare nel proseguimento degli obiettivi.

2. OBIETTIVI RAGGIUNTI E PROFITTO

In riferimento alla programmazione iniziale, gli obiettivi fissati si sono dimostrati *aderenti/non aderenti/aderenti solo in parte alla situazione iniziale della classe, parzialmente raggiunti/sufficientemente raggiunti/completamente raggiunti* ed effettivamente verificabili ai fini della valutazione. Specificare rispetto a:

1. Competenze chiave di cittadinanza

(obiettivi perseguiti nel corso dell'anno scolastico riguardanti tutti gli allievi o gruppi di allievi)

2. Conoscenze teoriche e pratiche, abilità tecniche sia di tipo cognitivo che pratico e competenze (*):

(abilità, competenze e conoscenze proprie della sua disciplina in riferimento a quanto stabilito dal PTOF)

Il profitto medio della classe, tenendo conto dei livelli di partenza e delle difficoltà oggettive iniziali, è stato: *soddisfacente/solo in parte soddisfacente, corrispondente alle aspettative/non corrispondente alle aspettative/superiore alle aspettative.*

I fattori che hanno prevalentemente ostacolato o favorito l'apprendimento e il regolare svolgimento dei programmi sono stati: (*l'applicazione, l'interesse per la materia, i rapporti interpersonali, il metodo di studio, il livello di preparazione e maturità della classe, la frequenza, ecc.*)

3. PROGRAMMA EFFETTIVAMENTE SVOLTO, IN ALLEGATO

In relazione all'organizzazione complessiva, i fattori che hanno prevalentemente ostacolato e/o favorito l'apprendimento e il regolare svolgimento del programma sono stati: (presenze del docente, risorse strutturali della scuola, continuità didattica, formulazione dell'orario, corsi di aggiornamento seguiti dal docente, attività di gruppo, attività in compresenza, ecc.)

(*) Si fa riferimento alla Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006.

Il Quadro europeo delle Qualifiche e dei Titoli contiene le seguenti definizioni:

“Conoscenze”: indicano il risultato dell’assimilazione di informazioni attraverso l’apprendimento.

Le conoscenze sono l’insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche.

“Abilità”: indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l’abilità manuale e l’uso di metodi, materiali, strumenti).

“Competenze”: indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni ai lavori o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia.

In particolare, in relazione alla **disciplina e alle scelte didattiche**, i fattori che hanno in modo prevalente ostacolato o favorito l'apprendimento e il regolare svolgimento dei programmi sono stati:

(le caratteristiche proprie della disciplina, il tempo disponibile, la programmazione di contenuti in relazione alla realtà della classe, la pianificazione dei tempi, i viaggi di istruzione effettuati, l'uso di sussidi audiovisivi, l'uso del laboratorio, gli stimoli culturali estemporanei e/o legati a progetti trasversali, ecc.)

4. ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI REALIZZATE

5. INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI PER RECUPERO E APPROFONDIMENTO

6. SCELTE DIDATTICHE E METODOLOGIE PRIVILEGIATE

Indicare i percorsi scelti, le strategie adottate, le strategie messe in atto per gestire la disomogeneità della classe e/o per coinvolgere gli alunni in termini di interesse e attenzione, i processi di apprendimento e gli eventuali impedimenti, che hanno portato al raggiungimento o meno degli obiettivi;

indicare le scelte didattiche e metodologiche privilegiate con cui gli alunni sono stati guidati ad imparare (schematizzazioni, attività di recupero curricolari e/o extracurricolari, ecc.)

7. SUSSIDI UTILIZZATI

Sono stati utilizzati i seguenti sussidi
(libri di testo, manuali, video proiezioni da PC, filmati, ecc.)

8. VERIFICA E VALUTAZIONE

La valutazione finale ha globalmente tenuto conto:

(abilità raggiunte, livelli di competenza, livelli di partenza, acquisizione dei contenuti e delle tecniche, impegno e interesse dimostrato, costanza nella realizzazione dei lavori, perseveranza nel conseguimento degli obiettivi, partecipazione alle attività, ecc.)

La verifica degli apprendimenti è stata effettuata attraverso:

1. Interrogazioni orali (*indicazione del numero di prove effettuate per ogni quadri mestre*)
2. Prove scritte e/o scritto grafiche (*indicazione del numero di prove effettuate per ogni quadri mestre e loro tipologia*)

9. MODALITÀ DI COMUNICAZIONE CON LE FAMIGLIE

La comunicazione con le famiglie si è realizzata con le seguenti modalità:

- Ricevimenti settimanali su richiesta delle famiglie e con appuntamento;
- Convocazione straordinaria dei genitori per colloqui individuali in caso di ...;
- Comunicazioni telefoniche per;
- Comunicazioni tramite registro elettronico.

Data

Firma del Docente