DIPARTIMENTO DI SCIENZE UMANE E FILOSOFIA

SCIENZE UMANE CLASSE 4ª

PROGRAMMAZIONE

Testi in adozione:

Elisabetta Clemente, Rossella Danieli, *Lo sguardo da lontano e da vicino* (per il secondo biennio delle scienze umane) ed Sanoma, Torino 2026

Ugo Avalle, Michele Maranzana, *Educazione al futuro - seconda edizione (*volume per il secondo biennio), ed Sanoma, Torino, 2026

LINEE GENERALI E COMPETENZE

Al termine del percorso liceale lo studente si orienta con i linguaggi propri delle scienze umane nelle molteplici dimensioni attraverso le quali l'uomo si costituisce in quanto persona e come soggetto di reciprocità e di relazioni: l'esperienza di sé e dell'altro, le relazioni interpersonali, le relazioni educative, le forme di vita sociale e di cura per il bene comune, le forme istituzionali in ambito socio-educativo, le relazioni con il mondo delle idealità e dei valori. L'insegnamento pluridisciplinare delle scienze umane, da prevedere in stretto contatto con la filosofia, la storia, la letteratura, mette lo studente in grado di:

1) padroneggiare le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea;

2) acquisire le competenze necessarie per comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi formali e non, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali e ai contesti della convivenza e della costruzione della cittadinanza;

3) sviluppare una adeguata consapevolezza culturale rispetto alle dinamiche degli affetti.

CONTENUTI	OBIETTIVI/COMPETENZE	OBIETTIVI MINIMI
ANTROPOLOGIA ● Sistemi di pensiero e forme espressive: la magia, il mito, la	Sviluppare capacità di **lettura critica** del mondo contemporaneo. ● Riconoscere ed analizzare aspetti della vita sociale in particolare in campo educativo, a livello formale ed	● Comunicare in forma orale e scritta, in modo corretto,

scienza, l'arte, il linguaggio e la comunicazione • Lo sguardo antropologico su parentela, famiglia, genere • Sistemi economici e politici nelle analisi dell'antropologia: antropologia economica, antropologia politica **PEDAGOGIA** • I modelli pedagogici nel mondo protestante: BACONE, COMENIO • I modelli pedagogici nel mondo cattolico: le SCUOLE PIE DI CALASANZIO, LA SALLE, LE PICCOLE SCUOLE DI PORT-ROYALE, FÉNELON • Il contributo dei filosofi alla pedagogia: LOCKE, ROUSSEAU, KANT • L'illuminismo e la riforma dell'educazione: VOLTAIRE, DIDEROT, CONDORCET, FILANGIERI, VICO, BASEDOW E VON ROCHOW	informale, utilizzando le diverse prospettive scientifiche della psicologia, dell'antropologia culturale, della sociologia e della pedagogia • Acquisire sensibilità per i fenomeni sociali, cioè la capacità di riconoscerli, inquadrarli, considerarli criticamente • Essere in grado di distinguere nella realtà sociale le forme istituzionali e non presenti nei processi formativi • Essere in grado di interpretare l'attualità nell'ottica delle scienze sociopsicopedagogiche anziché del senso comune • Acquisire capacità di riflettere sull'educazione e la formazione come processi di crescita umana nell'integrazione individuo e società • Acquisire capacità di cogliere le variabili oggettive e soggettive che possono impedire tale crescita nei diversi contesti socioculturali • Acquisire autoconsapevolezza critica, intesa come abitudine a non dare per scontate le esperienze comuni e a non sopravvalutare le proprie conoscenze • Acquisire capacità di cogliere nell'esperienza personale e nei fenomeni sociali una valenza formativa Saper applicare un **metodo scientifico** adeguato alla specificità dell'oggetto di studio • Interrogarsi intorno allo statuto epistemologico delle scienze umane • Sviluppare la consapevolezza dell'esistenza di paradigmi plurimi nelle scienze umane • Essere sensibilizzati al valore e ai limiti della ricerca scientifica • Saper analizzare decodificare contestualizzare testi classici del pensiero • Saper raccogliere ed organizzare informazioni • Saper costruire strategie di raccolta dei dati utili per studiare fenomeni,	argomentando adeguatamente . • Riconoscere ed analizzare aspetti della vita sociale utilizzando le diverse prospettive della psicologia, dell'antropologia culturale, della sociologia e della pedagogia. • Cogliere nell'esperienza personale e nei fenomeni sociali una valenza formativa. • Inquadrare i fenomeni sociali e iniziare a considerarli criticamente. • Collocare fenomeni ed eventi nei diversi contesti temporali. • Ricostruire la genealogia di concetti, istituzioni, pratiche,

• Dagli ideali romantici alla scienza pedagogica: GOETHE, FICHTE, FROBEL, HERBART • Il progetto educativo di PESTALOZZI • Il Risorgimento italiano e l'educazione: ROSMINI, LAMBRUSCHINI, APORTI, DON BOSCO E LA LETTERATURA PER L'INFANZIA • Il positivismo e l'educazione: DURKHEIM, OWEN, SPENCER, MILL E TAYLOR, CATTANEO, ARDIGÒ, GABELLI **PSICOLOGIA** • Lo sviluppo sociale: dalla famiglia ai gruppi: le caratteristiche dei gruppi sociali, le relazioni all'interno della famiglia, relazione nei gruppi secondari • La ricerca in psicologia: metodi di ricerca • Ricerche classiche in psicologia: Freud,	approfondire problemi e elaborare ipotesi interpretative che a loro volta possono essere di supporto alla ricerca di interventi sperimentali in merito a particolari situazioni • Saper formulare quindi progetti operativi di intervento educativo rispetto a problemi particolari • Utilizzare adeguatamente le tecnologie informatiche Adottare una **prospettiva olistica.** • Integrare strumenti e linguaggi delle scienze sociopsicopedagogiche per interpretare contesti problematici anche in collaborazione con altre discipline (storia, filosofia) **Decentrarsi e relativizzare**. • Acquisire l'abitudine a decentrarsi, contestualizzando i fatti nella loro specifica cornice • Sensibilizzarsi ai problemi presenti nella conoscenza della realtà sociale, dimostrandosi capaci di maggiore accortezza nella formulazione di giudizi e di maggiore capacità di comprensione e tolleranza dei comportamenti altrui • Acquisire consapevolezza di alcuni meccanismi psicologici nella relazione educativa e nel rapporto coi pari per stabilire relazioni efficaci nei contesti formativi • Sviluppare un'adeguata consapevolezza culturale rispetto alle dinamiche degli affetti anche per gestire i rapporti a partire da una discreta conoscenza di sé, dei propri punti di forza e di debolezza (HSM) • Ricostruire la genealogia di concetti, istituzioni, pratiche, processi, utilizzando la prospettiva storica nello studio della contemporaneità e delle sue diverse articolazioni soprattutto in campo educativo • Collocare fenomeni ed eventi nei diversi contesti temporali esplorando	processi, utilizzando la prospettiva storica. • Individuare le variabili storico-sociali che influenzano i fenomeni educativi ed i processi formativi. • Comprendere ed analizzare testi classici del pensiero. • Saper interpretare i risultati di ricerche e di rapporti documentari.

Piaget, Rosenthal e Jacobson (effetto Pigmalione) **SOCIOLOGIA** ● I classici: Comte, Marx, Durkheim, Weber, Simmel, Pareto, Thomas e la Scuola di Chicago ● Le principali sociologie del Novecento: funzionalismo, le teorie del conflitto, le sociologie comprendenti	il passato per conferire senso e significato alle informazioni ● Ragionare in base alla logica processuale, pensando ai fenomeni in termini di processi, di realtà dinamiche, senza reificarli o ipostatizzarli Sviluppare capacità di **dialogo** utilizzando strumenti adeguati di **comunicazione**. ● Ascoltare e comprendere comunicazioni orali e scritte ● Comunicare in forma orale e scritta, argomentando adeguatamente le proprie posizioni, ● Assumere ed esercitare, nelle diverse forme della comunicazione educativa, comportamenti ed atteggiamenti aperti all'accettazione ed interazione con l'altro. ● Acquisire consapevolezza delle dinamiche di gruppo per sviluppare un clima di collaborazione e di cooperazione nei diversi contesti operativi e per svolgere una leadership autorevole, se necessario ● Saper interagire e collaborare con istituzioni, persone e gruppi anche di culture diverse ● Saper inquadrare problemi di organizzazione sociale e gestione delle risorse umane in particolare per la dimensione formativa dei servizi alla persona ed alla comunità Acquisire gli strumenti e i concetti necessari all'analisi della vita sociale e all'interpretazione delle dinamiche sociali indispensabili a comprendere il mondo in cui viviamo e **a vivere in modo responsabile e solidale la cittadinanza**. ● Agire in modo autonomo e responsabile ● Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale ● Riconoscere diritti e doveri sanciti dalla Costituzione	

	• Interrogarsi sul tema del multiculturalismo.	