

DIPARTIMENTO DI SCIENZE UMANE E FILOSOFIA

SCIENZE UMANE CLASSE 2^a

PROGRAMMAZIONE

Testi in adozione: Vincenzo Rega, *Essere Umani - Pedagogia e Psicologia*, Zanichelli Editore, Volume Unico.

LINEE GENERALI E COMPETENZE

Al termine del percorso liceale lo studente si orienta con i linguaggi propri delle scienze umane nelle molteplici dimensioni attraverso le quali l'uomo si costituisce in quanto persona e come soggetto di reciprocità e di relazioni: l'esperienza di sé e dell'altro, le relazioni interpersonali, le relazioni educative, le forme di vita sociale e di cura per il bene comune, le forme istituzionali in ambito socio-educativo, le relazioni con il mondo delle idealità e dei valori. L'insegnamento pluridisciplinare delle scienze umane, da prevedere in stretto contatto con la filosofia, la storia, la letteratura, mette lo studente in grado di:

- 1) padroneggiare le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea;
- 2) acquisire le competenze necessarie per comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi formali e non, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali e ai contesti della convivenza e della costruzione della cittadinanza;
- 3) sviluppare una adeguata consapevolezza culturale rispetto alle dinamiche degli affetti.

CONTENUTI	OBIETTIVI/ COMPETENZE	OBIETTIVI MINIMI
PEDAGOGIA ● L'educazione nell'antica Roma: l'età anarchica, repubblicana e imperiale: l'humanitas romana, il ruolo educativo della famiglia, le scuole a Roma, la formazione dell'oratore; CATONE, CICERONE,	● conoscenza degli ambiti, scopi e metodi che caratterizzano le scienze umane (specificatamente Psicologia e Pedagogia/scienze dell'educazione) ● conoscenza e uso dei linguaggi disciplinari	Conoscere: ● il significato di civitas, humanitas, pietas ● il significato identitario del "civis romanus sum" ● il mos maiorum ● il magister

<p>QUINTILIANO, SENECA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● L'educazione cristiana fino a sant'Agostino ● L'educazione nell'alto Medioevo: Benedetto da Norcia ● L'educazione aristocratica e cavalleresca ● L'educazione nella civiltà musulmana 	<p>specifici della Psicologia e della Pedagogia</p> <ul style="list-style-type: none"> ● conoscenza delle modalità di funzionamento dei processi psichici nelle loro caratteristiche di base ● conoscenza dei processi sociali sottesi a pratiche educative e a realità istituzionali in chiave diacronica. ● saper descrivere l'attività cognitiva come frutto di una costruzione attiva da parte del soggetto conoscente, superando ogni forma di realismo ingenuo ● saper descrivere, anche solo embrionalmente, la interdipendenza e la interrelazione sistematica dei fattori biologici e culturali in alcune aree esemplari 	<ul style="list-style-type: none"> ● il valore pedagogico del colloquium ● l'educazione familiare e pubblica a Roma in età arcaica ● l'humanitas civile di Cicerone ● l'educazione ed il curriculum secondo Quintiliano ● l'insegnamento per Agostino ● l'educazione e la vita monastica ● le scuole religiose ● il significato di islam
<p>PSICOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La comunicazione: linguaggio verbale e non verbale, l'apprendimento del linguaggio, Skinner, Chomsky, Piaget, Vygotskij, Bateson, la Scuola di Palo Alto, propaganda 	<ul style="list-style-type: none"> ● acquisire/possedere un efficace metodo di studio grazie alla conoscenza delle modalità di funzionamento dei processi psichici (metacognizione) ● saper riconoscere e distinguere giudizi di 	<p>CONOSCERE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● le teorie contrapposte sulla nascita del linguaggio

<ul style="list-style-type: none"> ● La relazione e i contesti educativi: le principali teorie (Rogers, Watzlawick), ruolo e funzione del dialogo educativo, gruppo classe (Lewin), le agenzie educative ● Metodo di studio: metacognizione: Maslow, strategie di studio, immagine e convinzioni riguardo alle discipline, immagine di sé e metodo di studio, emozioni e metodo di studio (Bandura), ambienti di apprendimento e metodo di studio secondo le teorie comportamentiste e cognitive 	<p>fatto da giudizi di valore, fatti da ipotesi, dati scientifici e storici da interpretazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> ● comprendere le caratteristiche dei diversi modelli educativi nel tempo ● conoscere e comprendere la specificità della psicologia come disciplina scientifica e conosce gli aspetti principali del funzionamento mentale, sia nelle sue caratteristiche di base, sia nelle sue dimensioni evolutive e sociali. Lo studente coglie la differenza tra la psicologia scientifica e quella del senso comune, sottolineando le esigenze di verificabilità empirica e di sistematicità teorica cui la prima cerca di adeguarsi. 	<ul style="list-style-type: none"> ● il significato di bullismo e cyberbullismo ● il significato psicoanalisi ● la teoria freudiana ● la teoria umanistica ● la teoria sistematica ● il significato di motivazione intrinseca ed estrinseca ● gli stili cognitivi e di apprendimento
--	--	---