



LICEO-CLASSICO STATALE “GIUSEPPE CEVOLANI”

Indirizzi: Liceo Classico, Liceo Linguistico, Liceo Scienze Umane

e-mail: info@liceoevolani.it – fepc01000e@pec.istruzione.it

www.liceoevolani.edu.it

44042 CENTO (FE) – Via Matteotti, 17

Tel. 051/902083 - C.F. 81001310382



CARTA ETICA PER L'USO DELL'IA A SCUOLA

Premessa e Visione

L'Intelligenza Artificiale sta ridefinendo in profondità i processi del conoscere e dell'apprendere.

Il Liceo "Giuseppe Cevolani" riconosce il valore formativo e inclusivo degli strumenti basati sull'I.A., ma afferma con fermezza che il loro impiego deve realizzarsi nel segno della responsabilità, della consapevolezza e della tutela della Persona.

La tecnologia non sostituisce la relazione educativa, ma si configura come un potenziatore della *paideia* digitale, promuovendo la fioritura della persona, la creatività e la partecipazione attiva.

L'essere umano resta il fulcro imprescindibile di ogni processo ermeneutico e pedagogico.

I Principi Ispiratori (Framework delle 4D)

L'integrazione tra l'istituzione scolastica e l'intelligenza artificiale richiede nuove virtù civiche e cognitive, sintetizzate nel Framework delle 4D:

- **Delegare (Delegation):** affidare all'IA esclusivamente quei compiti che possono liberare le risorse cognitive umane per attività di maggiore valore educativo (ad es. brainstorming, produzione di bozze, sintesi e riassunti). La delega non rappresenta una rinuncia alla responsabilità, ma un esercizio consapevole di discernimento e di gestione strategica del lavoro cognitivo.
- **Descrivere (Description):** sviluppare la competenza di *prompt literacy* come forma di alfabetizzazione del pensiero progettuale. La capacità di formulare istruzioni chiare, contestualizzate e finalizzate consente di trasformare l'interazione con l'IA in un vero e proprio processo di progettazione cognitiva, orientato all'efficacia e alla qualità dell'output.
- **Discernere (Discernment):** acquisire la capacità di valutare criticamente i risultati generati dall'IA, verificandone l'accuratezza, individuando eventuali "allucinazioni" o bias e distinguendo con rigore tra plausibilità e verità. Tale competenza costituisce il fondamento della libertà e dell'autonomia intellettuale.
- **Diligenza (Diligence):** operare con responsabilità, attenzione e misura, mantenendo sempre la supervisione umana sul processo. L'uso dell'Intelligenza Artificiale deve essere intenzionale e proporzionato, nel rispetto della dignità delle persone, della privacy e dei principi etici. Resta centrale il principio guida: *"Pensare con la macchina, ma non come la macchina"*.

Centralità della Persona

La scuola pone l'**individuo al centro** dell'esperienza educativa attraverso:

- La tutela del diritto all'errore, al dubbio e alla pausa riflessiva, dimensioni che nessun algoritmo può surrogare.
- Lo sviluppo della creatività e dell'autonomia critica, dove l'I.A. amplia l'umano senza mai sostituirlo.
- Il rifiuto di ogni automatismo che possa comprimere la libertà di apprendimento o l'impegno personale.

Responsabilità e Ruoli

- **Docenti:** Agiscono come mediatori critici, dichiarando strumenti e finalità. Promuovono competenze di metacognizione e discernimento, assicurando che l'innovazione sia coerente con la missione educativa del Liceo.
- **Studentesse/Studenti:** Utilizzano l'I.A. come supporto allo studio (brainstorming, sintesi, mappe), dichiarando esplicitamente l'uso degli strumenti e garantendo l'originalità e la paternità intellettuale dei propri elaborati.
- **Personale amministrativo e tecnico:** Garantisce una governance responsabile, la riservatezza dei dati e l'adozione di strumenti che migliorino i servizi nel rispetto della minimizzazione dei dati personali.
- **Dirigente Scolastico (Governance):** Assicura la coerenza strategica dell'innovazione con il PTOF, monitorando l'impatto etico e garantendo la trasparenza e la tracciabilità delle procedure.
- **Famiglie:** Partecipano alla corresponsabilità educativa, collaborando con l'istituto per promuovere un approccio sereno, consapevole e critico alle tecnologie emergenti.

Prevenzione Rischi e Cyberbullismo

L'I.A. deve essere uno strumento di inclusione, mai di discriminazione.

- **Divieti:** È tassativamente vietata la generazione di **deepfake**, la diffusione di **fake news** o la manipolazione di immagini e testi a scopo denigratorio.
- **Monitoraggio:** Il "Tavolo di monitoraggio" (D.L. 70/2024) vigilerà sugli usi impropri, integrando le azioni con la **e-policy** d'istituto e i protocolli di prevenzione del cyberbullismo.
- **Sostegno:** È attivo un servizio di supporto psicologico per la gestione delle criticità digitali e il benessere emotivo degli studenti.

Tutela e Benessere Digitale

È fatto divieto assoluto di:

- Utilizzare sistemi di I.A. volti alla raccolta di dati biometrici o emozionali.
- Impiegare sistemi "ad alto rischio" secondo i criteri dell'AI Act (Allegato III).
- Generare contenuti che ledano la dignità umana o promuovano bias discriminatori.

Educazione alla Lentezza Cognitiva

Per contrastare l'immediatezza algoritmica, l'Istituto promuove cinque azioni di "resistenza intellettuale":

1. **Valorizzare il tempo del dubbio:** Rivendicare lo spazio per la verifica e l'approfondimento.
2. **Distinguere le rapidità:** Separare la velocità operativa dalla profondità cognitiva.
3. **Riconoscere la complessità:** Analizzare ciò che il sistema di I.A. tende a semplificare eccessivamente.
4. **Analisi dei Bias:** Esaminare criticamente il linguaggio e le omissioni dei contenuti generati.
5. **Responsabilità Epistemica:** Non delegare mai alla macchina il giudizio su ciò che è vero, giusto o pertinente.

Indicatori di Impatto

Area di Impatto	Obiettivo	Indicatori
Consapevolezza e formazione	Incrementare le competenze etiche e la prevenzione dei rischi.	<ul style="list-style-type: none"> • % partecipazione a workshop e corsi IA • Risultati dei questionari di autovalutazione iniziale/finale. • Numero di iniziative di sensibilizzazione (dibattiti, podcast).
Comportamento e clima	Monitorare il benessere relazionale e l'uso corretto dei dati.	<ul style="list-style-type: none"> • Numero di segnalazioni di cyberbullismo o deepface. • Livello di sicurezza online percepito dagli studenti. • Diminuzione degli usi impropri documentati.

Coinvolgimento	Misurare la partecipazione attiva della comunità scolastica.	<ul style="list-style-type: none"> • Numero di studenti e famiglie coinvolti nella Carta Etica. • Interventi documentati nelle assemblee studentesche. • Collaborazioni attive con enti esterni e università.
Impatto didattico	Valutare l'integrazione critica dell'IA nei percorsi formativi.	<ul style="list-style-type: none"> • Documentazione di buone pratiche (didattica aumentata). • Numero di Unità di Apprendimento (UDA) sull'etica digitale. • Laboratori attivati sulla cultura del dato e fact-checking.
Comunicazione	Valutare la disseminazione del modello di governance.	<ul style="list-style-type: none"> • Articoli e contributi pubblicati sui media scolastici/locali. • Numero di interazioni sui canali digitali d'Istituto. • Reti di scopo create per la governance etica dell'IA.

Fasi di Attuazione (Timeline)

Fase	Obiettivi	Attività	Soggetti coinvolti
Fase 1 (Sett/Dic)	Presentazione della Carta e riflessione iniziale su etica e rischi.	Formazione con esperti, diffusione materiali divulgativi, mappatura percezioni tramite questionari.	DS, Referenti IA, Docenti, Studenti.
Fase 2 (Gen/Giu)	Formazione specifica su pensiero critico e sperimentazione guidata.	Laboratori di fact-checking e analisi deepfake, corsi di prompt literacy, rilevazione primi indicatori.	Docenti sperimentatori, Esperti, Studenti tutor.
Fase 3 (Sett/Dic)	Estensione delle pratiche e co-progettazione studentesca.	Produzione di podcast e video su IA e disinformazione, analisi periodica delle criticità emergenti.	Docenti, Studenti, Staff monitoraggio.
Fase 4 (Gen/Mar)	Raccolta sistematica dei dati e valutazione delle competenze.	Analisi dei dati dei questionari, produzione report d'impatto, formulazione proposte aggiornamento Carta.	Gruppo Governance IA, Studenti, Funzioni PTOF.
Fase 5 (Apr/Giu)	Disseminazione risultati e pianificazione biennale.	Webinar pubblici, pubblicazione toolkit operativi, inserimento delle azioni nel RAV e nel Piano di Miglioramento (PdM).	FS PTOF, Governance IA, Partner esterni.