

DIPARTIMENTO DI SCIENZE UMANE E FILOSOFIA

SCIENZE UMANE CLASSE 2^a

PROGRAMMAZIONE

Testo in adozione: Clemente, Danieli, Avalle, Maranzana, *“Vivere la psicologia e la pedagogia”*, Paravia, Volume Unico

LINEE GENERALI E COMPETENZE

Al termine del percorso liceale lo studente si orienta con i linguaggi propri delle scienze umane nelle molteplici dimensioni attraverso le quali l'uomo si costituisce in quanto persona e come soggetto di reciprocità e di relazioni: l'esperienza di sé e dell'altro, le relazioni interpersonali, le relazioni educative, le forme di vita sociale e di cura per il bene comune, le forme istituzionali in ambito socio-educativo, le relazioni con il mondo delle idealità e dei valori. L'insegnamento pluridisciplinare delle scienze umane, da prevedere in stretto contatto con la filosofia, la storia, la letteratura, mette lo studente in grado di:

- 1) padroneggiare le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea;
- 2) acquisire le competenze necessarie per comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi formali e non, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali e ai contesti della convivenza e della costruzione della cittadinanza;
- 3) sviluppare una adeguata consapevolezza culturale rispetto alle dinamiche degli affetti.

CONTENUTI	OBIETTIVI/COMPETENZE	OBIETTIVI MINIMI
<u>PEDAGOGIA</u> • L'educazione nell'antica Roma: l'età anarchica, repubblicana e imperiale: l'humanitas romana, il ruolo educativo della famiglia, le scuole a Roma, la formazione dell'oratore; CATONE, CICERONE, QUINTILIANO, SENECA	• conoscenza degli ambiti, scopi e metodi che caratterizzano le scienze umane (specificatamente Psicologia e Pedagogia/scienze dell'educazione) • conoscenza e uso dei linguaggi disciplinari specifici della Psicologia e della Pedagogia • conoscenza delle modalità di funzionamento dei processi psichici nelle loro caratteristiche	Conoscere: • il significato di civitas, humanitas, pietas • il significato identitario del "civis romanus sum" • il mos maiorum • il magister • il valore pedagogico del colloquium

• L'educazione cristiana fino a SANT'AGOSTINO • L'educazione nell'alto Medioevo: BENEDETTO DA NORCIA • L'educazione aristocratica e cavalleresca • L'educazione nella civiltà musulmana <u>PSICOLOGIA</u> • La comunicazione: linguaggio verbale e non verbale, l'apprendimento del linguaggio, SKINNER, CHOMSKY, PIAGET, VYGOTSKIJ, BATESON, la SCUOLA DI PALO ALTO, propaganda • La relazione e i contesti educativi: le principali teorie (ROGERS, WATZLAWICK), ruolo e funzione del dialogo educativo, gruppo classe (LEWIN), le agenzie educative • Metodo di studio: metacognizione: MASLOW, strategie di studio, immagine e convinzioni riguardo alle discipline, immagine di sé e metodo di studio, emozioni e metodo di studio (BANDURA), ambienti di apprendimento e metodo di studio secondo le teorie comportamentiste e cognitive	di base • conoscenza dei processi sociali sottesi a pratiche educative e a realità istituzionali in chiave diacronica. • saper descrivere l'attività cognitiva come frutto di una costruzione attiva da parte del soggetto conoscente, superando ogni forma di realismo ingenuo • saper descrivere, anche solo embrionalmente, la interdipendenza e la interrelazione sistematica dei fattori biologici e culturali in alcune aree esemplari • acquisire/possedere un efficace metodo di studio grazie alla conoscenza delle modalità di funzionamento dei processi psichici (metacognizione) • saper riconoscere e distinguere giudizi di fatto da giudizi di valore, fatti da ipotesi, dati scientifici e storici da interpretazioni • comprendere le caratteristiche dei diversi modelli educativi nel tempo • conoscere e comprendere la specificità della psicologia come disciplina scientifica e conosce gli aspetti principali del funzionamento mentale, sia nelle sue caratteristiche di base, sia nelle sue dimensioni evolutive e sociali. Lo studente coglie la differenza tra la psicologia scientifica e quella del senso comune, sottolineando le esigenze di verificabilità empirica e di sistematicità teorica cui la prima cerca di adeguarsi.	• l'educazione familiare e pubblica a Roma in età arcaica • l'humanitas civile di Cicerone • l'educazione ed il curriculum secondo Quintiliano • l'insegnamento per Agostino • l'educazione e la vita monastica • le scuole religiose • il significato di Islam CONOSCERE • le teorie contrapposte sulla nascita del linguaggio • il significato di bullismo e cyberbullismo • il significato psicoanalisi • la teoria freudiana • la teoria umanistica • la teoria sistematica • il significato di motivazione intrinseca ed estrinseca • gli stili cognitivi e di apprendimento
---	---	---

