

## DIPARTIMENTO DI SCIENZE UMANE E FILOSOFIA

**SCIENZE UMANE CLASSE 3<sup>a</sup>****PROGRAMMAZIONE****Testi in adozione:**

Elisabetta Clemente, Rossella Danieli, *Lo sguardo da lontano e da vicino* (per il secondo biennio delle scienze umane) ed Paravia – Pearson Italia, Torino 2020

Angelo Scaglisi Paola Giacconia, *I Colori della pedagogia (volume per il secondo biennio - LDM)*, ed Treccani Giunti TVP, Bologna, 2019

**LINEE GENERALI E COMPETENZE**

Al termine del percorso liceale lo studente si orienta con i linguaggi propri delle scienze umane nelle molteplici dimensioni attraverso le quali l'uomo si costituisce in quanto persona e come soggetto di reciprocità e di relazioni: l'esperienza di sé e dell'altro, le relazioni interpersonali, le relazioni educative, le forme di vita sociale e di cura per il bene comune, le forme istituzionali in ambito socio-educativo, le relazioni con il mondo delle idealità e dei valori. L'insegnamento pluridisciplinare delle scienze umane, da prevedere in stretto contatto con la filosofia, la storia, la letteratura, mette lo studente in grado di:

- 1) padroneggiare le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea;
- 2) acquisire le competenze necessarie per comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi formali e non, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali e ai contesti della convivenza e della costruzione della cittadinanza;
- 3) sviluppare una adeguata consapevolezza culturale rispetto alle dinamiche degli affetti.

<b>CONTENUTI</b>	<b>OBIETTIVI/COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>
<p><b><u>ANTROPOLOGIA</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concetto e storia dell'antropologia culturale: la definizione di cultura di Tylor</li> <li>• Le origini e gli sviluppi dell'antropologia: l'evoluzionismo di Tylor,</li> </ul>	<p>Sviluppare capacità di <b>lettura critica</b> del mondo contemporaneo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere ed analizzare aspetti della vita sociale utilizzando le diverse prospettive scientifiche della psicologia, dell'antropologia culturale, della sociologia e della pedagogia.</li> <li>• Acquisire sensibilità per i fenomeni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere comunicazioni orali e scritte.</li> <li>• Comunicare in forma orale e scritta in modo corretto e coerente con le richieste.</li> </ul>

<p>Morgan e Frazer. Il particolarismo culturale di Boas, il funzionalismo di Malinowski e l'antropologia strutturale di Lévi-Strauss</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>L'antropologia nel secondo Novecento: il neoevoluzionismo, il materialismo culturale, l'antropologia interpretativa e postmoderna</li> <li>Antropologia e globalizzazione, i non-luoghi, il metodo etnografico</li> <li>L'adattamento all'ambiente: le prime forme di economia (caccia, raccolta, pesca, agricoltura, allevamento, industria)</li> </ul> <p><b>PEDAGOGIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Il Basso Medioevo: tendenze pedagogiche e istituzioni educative (la formazione del cavaliere, la formazione religiosa, le scuole private e comunali, la nascita delle Università);</li> <li>Gli ideali educativi al tempo della scolastica: Ugo di San Vittore, Bonaventura di Bagnoregio, Tommaso d'Aquino;</li> <li>L'ideale educativo umanistico e</li> </ul>	<p>sociali, cioè la capacità di riconoscerli, inquadrarli, considerarli criticamente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Essere in grado di interpretare l'attualità nell'ottica delle scienze sociopsicopedagogiche anziché del senso comune</li> <li>Acquisire capacità di riflettere sull'educazione e la formazione come processi di crescita umana nell'integrazione individuo e società</li> <li>Acquisire la capacità di cogliere le variabili oggettive e soggettive che possono impedire tale crescita nei diversi contesti socioculturali</li> <li>Acquisire autoconsapevolezza critica, intesa come abitudine a non dare per scontate le esperienze comuni e a non sopravvalutare le proprie conoscenze</li> <li>Saper applicare un <b>metodo scientifico</b> adeguato alla specificità dell'oggetto di studio</li> <li>Sviluppare la consapevolezza dell'esistenza di paradigmi plurimi nelle scienze umane</li> <li>Essere sensibilizzati al valore e ai limiti della ricerca scientifica</li> <li>Saper analizzare decodificare contestualizzare testi classici del pensiero</li> <li>Saper raccogliere ed organizzare informazioni</li> <li>Saper formulare progetti operativi di intervento educativo rispetto a problemi particolari</li> </ul> <p>Adottare una <b>prospettiva olistica</b>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Integrare strumenti e linguaggi delle scienze sociopsicopedagogiche per leggere ed interpretare contesti educativi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Raccogliere ed organizzare informazioni.</li> <li>Riconoscere ed analizzare gli aspetti della vita sociale presi in esame, in particolare in campo educativo, utilizzando le diverse prospettive della psicologia, della antropologia culturale, della sociologia e della pedagogia.</li> <li>Collocare fenomeni ed eventi nei diversi contesti temporali.</li> <li>Iniziare a ricostruire la genealogia di concetti, istituzioni, pratiche, processi.</li> <li>Comprendere ed analizzare testi.</li> <li>Individuare le variabili storico-sociali che influenzano i fenomeni educativi ed i processi formativi.</li> </ul>
--	---	--

<p>rinascimentale: Pier Paolo Vergerio, Maffeo Vegio, Baldassarre da Castiglione e la Scuola Umanistica (Vittorino da Feltre e Guarino Veronese)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Uno sguardo all'Europa: i Collegi dei Fratelli della vita comune, Erasmo da Rotterdam, Juan Luis Vives, Montaigne;</li> <li>Scuola e Educazione durante l'età delle Riforme: Martin Lutero, Melantone, Calvin, I Gesuiti e la Compagnia di Gesù, Carlo Borromeo, Silvio Antoniano.</li> </ul>	<p><b>Decentrarsi e relativizzare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Acquisire l'abitudine a decentrarsi, contestualizzando i fatti nella loro specifica cornice</li> <li>Sensibilizzarsi ai problemi presenti nella conoscenza della realtà socio-culturale, dimostrandosi capaci di maggiore accortezza nella formulazione di giudizi e di maggiore capacità di comprensione e tolleranza dei comportamenti altrui</li> <li>Acquisire consapevolezza di alcuni meccanismi psicologici nella relazione educativa e nel rapporto coi pari per stabilire relazioni efficaci nei contesti formativi</li> <li>Sviluppare un'adeguata consapevolezza culturale rispetto alle dinamiche degli affetti</li> <li>Ricostruire la genealogia di concetti, istituzioni, pratiche, processi, utilizzando la prospettiva storica nello studio della contemporaneità e delle sue diverse articolazioni soprattutto in campo educativo.</li> </ul>	
<p><b><u>PSICOLOGIA</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Studio del comportamento e dello sviluppo: le principali teorie (comportamentismo, cognitivismo, sistemico-relazionale e psicoanalitico)</li> <li>La psicologia clinica, la psicologia sociale e dello sviluppo</li> <li>Psicologia dell'età evolutiva, del ciclo di vita e dell'arco della vita</li> <li>Lo sviluppo cognitivo nell'arco della vita: Piaget (dal concepimento alla nascita, la prima infanzia, la mente del</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Collocare fenomeni ed eventi nei diversi contesti temporali esplorando il passato per conferire senso e significato alle informazioni</li> <li>Ragionare in base alla logica processuale, pensando ai fenomeni in termini di processi, di realtà dinamiche, senza reificarli o ipostatizzarli</li> </ul> <p>Sviluppare capacità di <b>dialogo</b> utilizzando strumenti adeguati di <b>comunicazione</b>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ascoltare e comprendere comunicazioni orali e scritte</li> <li>Comunicare in forma orale e scritta, argomentando adeguatamente le proprie posizioni, valutazioni, scelte</li> <li>Assumere ed esercitare, nelle diverse</li> </ul>	

<p>bambino, la mente del ragazzo); Vygotskij. L'età adulta e il mondo degli anziani</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lo sviluppo affettivo ed emotivo: le principali teorie (Freud, Harlow, Bowlby, Ainsworth, Chess e Thomas); le emozioni (la competenza emotiva, il fenomeno degli hikikomori, l'empatia)</li> <li>Lo sviluppo della personalità e della sfera morale: il sé (Freud e Jung); l'identità dei "giovani adulti"; la formazione dell'identità e ruoli di genere; il senso morale di bambini e adolescenti (Freud, comportamentisti, Piaget, Kohlberg)</li> </ul> <p><b>SOCIOLOGIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Il contesto storico-culturale nel quale nasce la sociologia: la scientificità della sociologia.</li> </ul>	<p>forme della comunicazione educativa, comportamenti ed atteggiamenti aperti all'accettazione ed interazione con l'altro.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Saper interagire e collaborare con istituzioni, persone e gruppi anche di culture diverse</li> <li>Saper inquadrare problemi in particolare per la dimensione formativa dei servizi alla persona ed alla comunità</li> </ul> <p>Acquisire gli strumenti e i concetti necessari per <b>vivere in modo responsabile e solidale la cittadinanza.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Agire in modo autonomo e responsabile</li> <li>Riconoscere diritti e doveri sanciti dalla Costituzione</li> <li>Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale</li> <li>Interrogarsi sul tema del multiculturalismo.</li> </ul>	
--	--	--