

DIPARTIMENTO DI SCIENZE UMANE E FILOSOFIA

SCIENZE UMANE CLASSE 3^a

PROGRAMMAZIONE

Testi in adozione:

Elisabetta Clemente, Rossella Danieli, *La prospettiva delle SCIENZE UMANE* (per il secondo biennio delle scienze umane) ed Paravia – Pearson Italia, Torino 2016

Angelo Scaglisi Paola Giacconia, *Pedagogia. Percorsi e parole dall'anno mille al positivismo (volume per il secondo biennio - LDM)*, ed Zanichelli, Bologna, 2019

LINEE GENERALI E COMPETENZE

Al termine del percorso liceale lo studente si orienta con i linguaggi propri delle scienze umane nelle molteplici dimensioni attraverso le quali l'uomo si costituisce in quanto persona e come soggetto di reciprocità e di relazioni: l'esperienza di sé e dell'altro, le relazioni interpersonali, le relazioni educative, le forme di vita sociale e di cura per il bene comune, le forme istituzionali in ambito socio-educativo, le relazioni con il mondo delle idealità e dei valori. L'insegnamento pluridisciplinare delle scienze umane, da prevedere in stretto contatto con la filosofia, la storia, la letteratura, mette lo studente in grado di:

- 1) padroneggiare le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea;
- 2) acquisire le competenze necessarie per comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi formali e non, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali e ai contesti della convivenza e della costruzione della cittadinanza;
- 3) sviluppare una adeguata consapevolezza culturale rispetto alle dinamiche degli affetti.

CONTENUTI	OBIETTIVI/ COMPETENZE	OBIETTIVI MINIMI
ANTROPOLOGIA ● Concetto e storia	Sviluppare capacità di lettura critica del mondo contemporaneo. ● Riconoscere ed	● Comprendere comunicazioni orali e scritte.

<p>dell'antropologia: Tylor, Morgan, Frazer</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Antropologia classica: il particolarismo culturale di Boas, il funzionalismo di Malinowski e l'antropologia strutturale di Lévi-Strauss ● Il neoevoluzionismo, antropologia post-moderna, il materialismo culturale e l'antropologia interpretativa ● Antropologia e globalizzazione, i non-luoghi, il metodo etnografico <p>PEDAGOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La rinascita intorno al Mille: gli ordini religiosi, la civiltà comunale, le corporazioni, la cultura teologica 	<p>analizzare aspetti della vita sociale utilizzando le diverse prospettive scientifiche della psicologia, dell'antropologia culturale, della sociologia e della pedagogia.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire sensibilità per i fenomeni sociali, cioè la capacità di riconoscerli, inquadrarli, considerarli criticamente ● Essere in grado di interpretare l'attualità nell'ottica delle scienze sociopsicopedagogiche anziché del senso comune ● Acquisire capacità di riflettere sull'educazione e la formazione come processi di crescita umana nell'integrazione individuo e società ● Acquisire la capacità di cogliere le variabili oggettive e soggettive che possono impedire tale crescita nei diversi contesti socioculturali ● Acquisire autoconsapevolezza critica, intesa come abitudine a non dare per scontate le esperienze comuni e a non sopravvalutare le proprie conoscenze 	<ul style="list-style-type: none"> ● Comunicare in forma orale e scritta in modo corretto e coerente con le richieste. ● Raccogliere ed organizzare informazioni. ● Riconoscere ed analizzare gli aspetti della vita sociale presi in esame, in particolare in campo educativo, utilizzando le diverse prospettive della psicologia, della antropologia culturale, della sociologia e della pedagogia. ● Collocare fenomeni ed eventi nei diversi contesti temporali. ● Iniziare a ricostruire la genealogia di concetti, istituzioni, pratiche, processi. ● Comprendere ed analizzare testi.
--	---	---

<ul style="list-style-type: none"> ● La nascita dell'Università: la riflessione pedagogica; Tommaso d'Aquino e l'aristotelismo cristiano; la pedagogia islamica ● L'ideale educativo umanistico e il sorgere del modello scolastico collegiale <p>PSICOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Studio del comportamento e dello sviluppo: le principali teorie (comportamentismo, cognitivismo, sistemico-relazionale e psicoanalitico) ● La psicologia clinica e la psicologia sociale ● Psicologia dell'età evolutiva, del ciclo di vita e dell'arco della vita 	<p>Saper applicare un metodo scientifico adeguato alla specificità dell'oggetto di studio</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sviluppare la consapevolezza dell'esistenza di paradigmi plurimi nelle scienze umane ● Essere sensibilizzati al valore e ai limiti della ricerca scientifica ● Saper analizzare decodificare contestualizzare testi classici del pensiero ● Saper raccogliere ed organizzare informazioni ● Saper formulare progetti operativi di intervento educativo rispetto a problemi particolari <p>Adottare una prospettiva olistica.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Integrare strumenti e linguaggi delle scienze sociopsicopedagogiche per leggere ed interpretare contesti educativi <p>Decentrarsi e</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare le variabili storico-sociali che influenzano i fenomeni educativi ed i processi formativi.
---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> ● Lo sviluppo cognitivo: Piaget e oltre Piaget, lo sviluppo cognitivo dell'adulto e dell'anziano ● Lo sviluppo affettivo ed emotivo: le principali teorie (Freud, Harlow, Bowlby e Ainsworth); le emozioni ● Lo sviluppo dell'identità e della coscienza morale: il sé (Freud e Jung); l'identità nell'adolescenza; la formazione dell'identità di genere e lo sviluppo della moralità (Kohlberg) 	<p>relativizzare</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire l'abitudine a decentrarsi, contestualizzando i fatti nella loro specifica cornice ● Sensibilizzarsi ai problemi presenti nella conoscenza della realtà socio-culturale, dimostrandosi capaci di maggiore accortezza nella formulazione di giudizi e di maggiore capacità di comprensione e tolleranza dei comportamenti altrui ● Acquisire consapevolezza di alcuni meccanismi psicologici nella relazione educativa e nel rapporto coi pari per stabilire relazioni efficaci nei contesti formativi ● Sviluppare un'adeguata consapevolezza culturale rispetto alle dinamiche degli affetti ● Ricostruire la genealogia di concetti, istituzioni, pratiche, processi, utilizzando la prospettiva storica nello studio della contemporaneità e delle sue diverse articolazioni soprattutto in campo educativo. 	
<p>SOCIOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Il contesto storico-culturale nel quale nasce la sociologia: la rivoluzione industriale e quella scientifico-tecnologica 		

	<ul style="list-style-type: none"> ● Collocare fenomeni ed eventi nei diversi contesti temporali esplorando il passato per conferire senso e significato alle informazioni ● Ragionare in base alla logica processuale, pensando ai fenomeni in termini di processi, di realtà dinamiche, senza reificarli o ipostatizzarli <p>Sviluppare capacità di dialogo utilizzando strumenti adeguati di comunicazione.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ascoltare e comprendere comunicazioni orali e scritte ● Comunicare in forma orale e scritta, argomentando adeguatamente le proprie posizioni, valutazioni, scelte ● Assumere ed esercitare, nelle diverse forme della comunicazione educativa, comportamenti ed atteggiamenti aperti all'accettazione ed interazione con l'altro. ● Saper interagire e collaborare con 	
--	--	--

	<p>istituzioni, persone e gruppi anche di culture diverse</p> <ul style="list-style-type: none">● Saper inquadrare problemi in particolare per la dimensione formativa dei servizi alla persona ed alla comunità <p>Acquisire gli strumenti e i concetti necessari per vivere in modo responsabile e solidale la cittadinanza.</p> <ul style="list-style-type: none">● Agire in modo autonomo e responsabile● Riconoscere diritti e doveri sanciti dalla Costituzione● Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale● Interrogarsi sul tema del multiculturalismo.	
--	---	--