

DIPARTIMENTO DI SCIENZE UMANE E FILOSOFIA

SCIENZE UMANE CLASSE 4^a

PROGRAMMAZIONE

Testi in adozione:

Elisabetta Clemente, Rossella Danieli, *La prospettiva delle SCIENZE UMANE* (per il secondo biennio delle scienze umane) ed Paravia – Pearson Italia, Torino 2016

Mariateresa Muraca, Elisabetta Patrizi, *I Colori della pedagogia* (volume per il secondo biennio - LDM), ed Treccani Giunti TVP, Bologna, 2019

LINEE GENERALI E COMPETENZE

Al termine del percorso liceale lo studente si orienta con i linguaggi propri delle scienze umane nelle molteplici dimensioni attraverso le quali l'uomo si costituisce in quanto persona e come soggetto di reciprocità e di relazioni: l'esperienza di sé e dell'altro, le relazioni interpersonali, le relazioni educative, le forme di vita sociale e di cura per il bene comune, le forme istituzionali in ambito socio-educativo, le relazioni con il mondo delle idealità e dei valori. L'insegnamento pluridisciplinare delle scienze umane, da prevedere in stretto contatto con la filosofia, la storia, la letteratura, mette lo studente in grado di:

- 1) padroneggiare le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea;
- 2) acquisire le competenze necessarie per comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi formali e non, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali e ai contesti della convivenza e della costruzione della cittadinanza;
- 3) sviluppare una adeguata consapevolezza culturale rispetto alle dinamiche degli affetti.

CONTENUTI	OBIETTIVI/COMPETENZE	OBIETTIVI MINIMI
ANTROPOLOGIA <ul style="list-style-type: none">Le origini della specie	Sviluppare capacità di lettura critica del mondo contemporaneo. <ul style="list-style-type: none">Riconoscere ed analizzare aspetti della vita sociale in particolare in campo educativo, a livello formale ed informale, utilizzando le diverse	<ul style="list-style-type: none">Comunicare in forma orale e scritta, in modo corretto, argomentando

<ul style="list-style-type: none"> • Economia: raccolta, caccia, pesca, agricoltura, allevamento e industria • Il pensiero magico, il mito • Il pensiero scientifico • L'arte e l'espressione linguistica • Famiglia, parentela e genere: le relazioni, il matrimonio, le differenze di genere • La vita politica ed economica: antropologia politica, economica, bande, tribù, chiefdom 	<p>prospettive scientifiche della psicologia, dell'antropologia culturale, della sociologia e della pedagogia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire sensibilità per i fenomeni sociali, cioè la capacità di riconoscerli, inquadrarli, considerarli criticamente • Essere in grado di distinguere nella realtà sociale le forme istituzionali e non presenti nei processi formativi • Essere in grado di interpretare l'attualità nell'ottica delle scienze sociopsicopedagogiche anziché del senso comune • Acquisire capacità di riflettere sull'educazione e la formazione come processi di crescita umana nell'integrazione individuo e società • Acquisire capacità di cogliere le variabili oggettive e soggettive che possono impedire tale crescita nei diversi contesti socioculturali • Acquisire autoconsapevolezza critica, intesa come abitudine a non dare per scontate le esperienze comuni e a non sopravvalutare le proprie conoscenze • Acquisire capacità di cogliere nell'esperienza personale e nei fenomeni sociali una valenza formativa <p>Saper applicare un metodo scientifico adeguato alla specificità dell'oggetto di studio</p>	<p>adeguatamente .</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere ed analizzare aspetti della vita sociale utilizzando le diverse prospettive della psicologia, dell'antropologia culturale, della sociologia e della pedagogia. • Cogliere nell'esperienza personale e nei fenomeni sociali una valenza formativa. • Inquadrare i fenomeni sociali e iniziare a considerarli criticamente.
<p>PEDAGOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'educazione nell'epoca della Controriforma • L'educazione dell'uomo borghese e la nascita della scuola popolare (Locke, Rousseau, Kant) • L'illuminismo e il diritto all'istruzione 	<ul style="list-style-type: none"> • Interrogarsi intorno allo statuto epistemologico delle scienze umane • Sviluppare la consapevolezza dell'esistenza di paradigmi plurimi nelle scienze umane • Essere sensibilizzati al valore e ai limiti della ricerca scientifica • Saper analizzare decodificare contestualizzare testi classici del pensiero • Saper raccogliere ed organizzare informazioni • Saper costruire strategie di raccolta dei dati utili per studiare fenomeni, approfondire problemi e elaborare ipotesi interpretative che a loro volta possono essere di supporto alla 	<ul style="list-style-type: none"> • Collocare fenomeni ed eventi nei diversi contesti temporali. • Ricostruire la genealogia di concetti, istituzioni, pratiche, processi, utilizzando la

<p>(de Condorcet, Filangieri, Vico)</p> <ul style="list-style-type: none"> La valorizzazione dell'infanzia come età specifica dell'uomo Educazione, pedagogia e scuola nel primo Ottocento (Herder, Pestalozzi, Kindergarten, Aporti, Lambruschini, Rosmini, Don Bosco) Pedagogia, scuola e società nel positivismo europeo ed italiano (Durkheim, Owen, Spencer, Ardigò, Gabelli) <p>PSICOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> I contesti sociali dello sviluppo: i gruppi, la famiglia, i gruppi secondari La ricerca in psicologia: metodi di ricerca <p>SOCIOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> I classici: Comte, Marx, Durkheim, Weber, Simmel, Pereto, Thomas e la Scuola di Chicago 	<p>ricerca di interventi sperimentali in merito a particolari situazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> Saper formulare quindi progetti operativi di intervento educativo rispetto a problemi particolari Utilizzare adeguatamente le tecnologie informatiche <p>Adottare una prospettiva olistica.</p> <ul style="list-style-type: none"> Integrare strumenti e linguaggi delle scienze sociopsicopedagogiche per interpretare contesti problematici anche in collaborazione con altre discipline (storia, filosofia) <p>Decentrarsi e relativizzare.</p> <ul style="list-style-type: none"> Acquisire l'abitudine a decentrarsi, contestualizzando i fatti nella loro specifica cornice Sensibilizzarsi ai problemi presenti nella conoscenza della realtà sociale, dimostrandosi capaci di maggiore accortezza nella formulazione di giudizi e di maggiore capacità di comprensione e tolleranza dei comportamenti altrui Acquisire consapevolezza di alcuni meccanismi psicologici nella relazione educativa e nel rapporto coi pari per stabilire relazioni efficaci nei contesti formativi Sviluppare un'adeguata consapevolezza culturale rispetto alle dinamiche degli affetti anche per gestire i rapporti a partire da una discreta conoscenza di sé, dei propri punti di forza e di debolezza (HSM) Ricostruire la genealogia di concetti, istituzioni, pratiche, processi, utilizzando la prospettiva storica nello studio della contemporaneità e delle sue diverse articolazioni soprattutto in campo educativo Collocare fenomeni ed eventi nei diversi contesti temporali esplorando il passato per conferire senso e significato alle informazioni Ragionare in base alla logica processuale, pensando ai fenomeni in termini di processi, di realtà dinamiche, senza reificarli o ipostatizzarli 	<p>prospettiva storica.</p> <ul style="list-style-type: none"> Individuare le variabili storico-sociali che influenzano i fenomeni educativi ed i processi formativi. Comprendere ed analizzare testi classici del pensiero. Saper interpretare i risultati di ricerche e di rapporti documentari.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> • Funzionalismo, Scuola di Francoforte, sociologie comprendenti (Goffman, Shutz e Garfinkel) 	<p>Sviluppare capacità di dialogo utilizzando strumenti adeguati di comunicazione.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e comprendere comunicazioni orali e scritte • Comunicare in forma orale e scritta, argomentando adeguatamente le proprie posizioni, • Assumere ed esercitare, nelle diverse forme della comunicazione educativa, comportamenti ed atteggiamenti aperti all'accettazione ed interazione con l'altro. • Acquisire consapevolezza delle dinamiche di gruppo per sviluppare un clima di collaborazione e di cooperazione nei diversi contesti operativi e per svolgere una leadership autorevole, se necessario • Saper interagire e collaborare con istituzioni, persone e gruppi anche di culture diverse • Saper inquadrare problemi di organizzazione sociale e gestione delle risorse umane in particolare per la dimensione formativa dei servizi alla persona ed alla comunità <p>Acquisire gli strumenti e i concetti necessari all'analisi della vita sociale e all'interpretazione delle dinamiche sociali indispensabili a comprendere il mondo in cui viviamo e a vivere in modo responsabile e solidale la cittadinanza.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Agire in modo autonomo e responsabile • Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale • Riconoscere diritti e doveri sanciti dalla Costituzione • Interrogarsi sul tema del multiculturalismo. 	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--