



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2025-28
FGIC80800P: I.C. "DOMENICO SAVIO"

Scuole associate al codice principale:

FGAA80800E: I.C. "DOMENICO SAVIO"
FGAA80801G: LOCALITA' GIORGI
FGAA80802L: COPPA DELLA MADONNA
FGEE80801R: MATTINATA
FGMM80801Q: DOMENICO SAVIO





Contesto

pag 2	Popolazione scolastica
pag 7	Territorio e capitale sociale
pag 18	Risorse economiche e materiali
pag 27	Risorse professionali



Esiti

pag 36	Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia
pag 38	Risultati scolastici
pag 44	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 57	Competenze chiave europee
pag 64	Risultati a distanza



Processi - pratiche educative e didattiche

pag 70	Esiti in termini di benessere a scuola
pag 73	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 81	Ambiente di apprendimento
pag 92	Inclusione e differenziazione
pag 104	Continuità e orientamento



Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 112	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 118	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 130	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



Individuazione delle priorità

pag 142	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione scolastica

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Numero di studenti a.s. 2025/2026	Situazione della scuola FGIC80800P	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	120	78,4	112,8	95,2
Scuola primaria	252	322,3	388,5	367,8
Scuola secondaria di I grado	179	268,6	291,0	284,4

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FGIC80800P	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	3	2,5	3,7	3,3
Scuola primaria	15	20,7	22,8	22,3
Scuola secondaria di I grado	9	18,1	17,3	17,5

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FGIC80800P	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	0	0,0	0,0	0,0
Scuola primaria	1	3,5	8,7	8,9
Scuola secondaria di I grado	5	8,4	14,6	21,2

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FGIC80800P	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi II	2,3%	0,6%	-	0,6%
Scuola primaria - Classi V	1,6%	0,5%	0,4%	0,4%
Scuola secondaria di I grado - Classi III	0,0%	0,5%	0,6%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FGIC80800P	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	1,6%	6,0%	4,4%	12,4%
Scuola primaria	3,4%	6,7%	5,0%	14,2%
Scuola secondaria di I grado	2,0%	5,4%	4,2%	12,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola FGIC80800P	96,83%	✓			
FGEE80801R 5 A	95,45%		✓		
FGEE80801R 5 B	95,24%				



		✓			
FGEE80801R 5 C	100,00%	✓			

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola FGIC80800P	100,00%		✓		
FGMM80801Q 3 A	100,00%			✓	
FGMM80801Q 3 B	100,00%		✓		

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero



di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2024/2025 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FGIC80800P	2,89%	97,11%
Italia	8,90%	91,10%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FGIC80800P	1,42%	98,58%
Italia	19,29%	80,71%

I riferimenti sono percentuali.



Opportunità

La popolazione scolastica si presenta alquanto eterogenea dal punto di vista socio-culturale. Il contesto socio-economico di provenienza degli alunni è medio-alto, con qualche caso di famiglie arrivate negli ultimi anni, di origine straniera. Per quanto riguarda l'andamento demografico la popolazione di Mattinata, costituita attualmente da 6059 abitanti (dati riportati dal sito web del Comune di Mattinata nell'ultimo censimento eseguito.....), dagli anni '50 in poi è andato aumentando fino al 1981. Da questa data la fascia compresa da 0 a 14 anni è diminuita in maniera oscillante, con significativi riflessi sulle iscrizioni. Il tasso di incidenza degli alunni stranieri che frequentano il nostro Istituto è del 2% circa; per gli stessi non si registrano difficoltà di integrazione. Grazie alla collaborazione con gli enti locali e con i servizi presenti sul territorio, l'Istituto si impegna nella implementazione di progetti educativo-didattici che favoriscono l'inclusione di ogni alunno. A tal fine attua tutte le possibili strategie per l'inclusione e l'integrazione valorizzando le diversità e ponendo particolare attenzione alle disabilità.

Vincoli

La popolazione scolastica si presenta alquanto eterogenea dal punto di vista socio-culturale; gli ambiti di occupazione privilegiano ancora il settore agricolo e quello impiegatizio; nella maggioranza delle famiglie è occupato solo il padre.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Tessuto socio-economico e culturale del territorio

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione maggiore o uguale a 15 anni Anno 2024 [ISTAT 2025].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				8,1
	Nord ovest			4,6
		Liguria		6,3
		Liguria	GENOVA	5,4
		Liguria	IMPERIA	5,6
		Liguria	LA SPEZIA	5,1
		Liguria	SAVONA	5,8
		Lombardia		4
		Lombardia	BERGAMO	1,5
		Lombardia	BRESCIA	2,9
		Lombardia	COMO	5,5
		Lombardia	CREMONA	1,8
		Lombardia	LECCO	3,1
		Lombardia	LODI	2,5
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	3,3
		Lombardia	MILANO	4,7
		Lombardia	MANTOVA	3,5
		Lombardia	PAVIA	3,6
		Lombardia	SONDRIO	6,7
		Lombardia	VARESE	3,7
		Piemonte		4,8
		Piemonte	ALESSANDRIA	5
		Piemonte	ASTI	6,4
		Piemonte	BIELLA	3,4



		Piemonte	CUNEO	2,8
		Piemonte	NOVARA	5,8
		Piemonte	TORINO	6,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	2,8
		Piemonte	VERCELLI	6,9
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,5
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	3,5
		Emilia-Romagna	FERRARA	5
		Emilia-Romagna	MODENA	4,3
		Emilia-Romagna	PIACENZA	5,1
		Emilia-Romagna	PARMA	4,5
		Emilia-Romagna	RAVENNA	4,2
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	3,5
		Emilia-Romagna	RIMINI	4,8
		Friuli-Venezia Giulia		4,6
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFINO	1,7
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	4,9
		Trentino Alto Adige		2,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	3



		Veneto	PADOVA	3,9
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,8
		Veneto	VENEZIA	4,5
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3
	Centro			6,4
		Lazio		7,3
		Lazio	FROSINONE	6,3
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	7,3
		Lazio	ROMA	6
		Lazio	VITERBO	5,6
		Marche		5,3
		Marche	ANCONA	6,9
		Marche	ASCOLI PICENO	3,9
		Marche	FERMO	3,9
		Marche	MACERATA	6
		Marche	PESARO URBINO	3,5
		Toscana		5,4
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	4,6
		Toscana	GROSSETO	5,8
		Toscana	LIVORNO	4,8
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	6,3
		Toscana	PISA	6
		Toscana	PRATO	4,5
		Toscana	PISTOIA	7,3
		Toscana	SIENA	3,5
		Umbria		6
		Umbria	PERUGIA	5,9
		Umbria	TERNI	6,5



	Sud e Isole			14,3
		Abruzzo		8,3
		Abruzzo	L'AQUILA	6,1
		Abruzzo	CHIETI	5,9
		Abruzzo	PESCARA	7,4
		Abruzzo	TERAMO	9,4
		Basilicata		7,6
		Basilicata	MATERA	7,3
		Basilicata	POTENZA	6,7
		Campania		17,7
		Campania	AVELLINO	9
		Campania	BENEVENTO	8,6
		Campania	CASERTA	10,1
		Campania	NAPOLI	20,3
		Campania	SALERNO	12,6
		Calabria		16,2
		Calabria	COSENZA	14,1
		Calabria	CATANZARO	15,9
		Calabria	CROTONE	11,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	10,9
		Calabria	VIBO VALENTIA	13,6
		Molise		9,8
		Molise	CAMPOBASSO	8,5
		Molise	ISERNIA	6,7
		Puglia		11,8
		Puglia	BARI	5,7
		Puglia	BRINDISI	10,8
		Puglia	BARLETTA	6,8
		Puglia	FOGGIA	16,3
		Puglia	LECCE	10,3
		Puglia	TARANTO	10,7
		Sardegna		10,1
		Sardegna	CAGLIARI	8,9



		Sardegna	NUORO	9,5
		Sardegna	ORISTANO	9
		Sardegna	SASSARI	7,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	8,2
		Sicilia		16,1
		Sicilia	AGRIGENTO	16,2
		Sicilia	CALTANISSETTA	13,9
		Sicilia	CATANIA	12,7
		Sicilia	ENNA	10,7
		Sicilia	MESSINA	16,4
		Sicilia	PALERMO	17,5
		Sicilia	RAGUSA	9,6
		Sicilia	SIRACUSA	16,7
		Sicilia	TRAPANI	12,6

1.2.a.2 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2024 [ISTAT 2025].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				9
	Nord ovest			11,4
		Liguria		10,3
		Liguria	GENOVA	9,9
		Liguria	IMPERIA	13,9
		Liguria	LA SPEZIA	10,1
		Liguria	SAVONA	8,8
		Lombardia		12,1
		Lombardia	BERGAMO	11,2
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	8,2
		Lombardia	CREMONA	12,5



		Lombardia	LECCO	8,3
		Lombardia	LODI	12,7
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,3
		Lombardia	MILANO	15,1
		Lombardia	MANTOVA	14,1
		Lombardia	PAVIA	12,2
		Lombardia	SONDRIO	6,2
		Lombardia	VARESE	8,7
		Piemonte		10,1
		Piemonte	ALESSANDRIA	12
		Piemonte	ASTI	11,2
		Piemonte	BIELLA	6,4
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,8
		Piemonte	TORINO	10
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,8
		Piemonte	VERCELLI	9,9
		Valle D'Aosta		7
		Valle D'Aosta	AOSTA	7
	Nord est			11,1
		Emilia-Romagna		12,6
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,2
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	11
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15
		Emilia-Romagna	PARMA	14,9
		Emilia-Romagna	RAVENNA	12,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,1
		Friuli-Venezia Giulia		10,1
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	13,1



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	11,2
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	11,1
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	8,2
		Trentino Alto Adige		9,4
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,3
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,6
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,4
		Veneto	PADOVA	10,5
		Veneto	ROVIGO	9,1
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,6
		Veneto	VICENZA	9,5
		Veneto	VERONA	12,1
	Centro			11,1
		Lazio		11,3
		Lazio	FROSINONE	5,3
		Lazio	LATINA	9,9
		Lazio	RIETI	9,5
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	10,4
		Marche		9
		Marche	ANCONA	9,5
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	10,1
		Marche	MACERATA	9,6
		Marche	PESARO URBINO	8,3
		Toscana		11,7
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,3



		Toscana	GROSSETO	10,6
		Toscana	LIVORNO	8,5
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,7
		Toscana	PISA	10,4
		Toscana	PRATO	22,4
		Toscana	PISTOIA	10,7
		Toscana	SIENA	11,6
		Umbria		10,5
		Umbria	PERUGIA	10,5
		Umbria	TERNI	10,3
	Sud e Isole			4,5
		Abruzzo		6,8
		Abruzzo	L'AQUILA	8,5
		Abruzzo	CHIETI	5,6
		Abruzzo	PESCARA	5,6
		Abruzzo	TERAMO	7,8
		Basilicata		4,8
		Basilicata	MATERA	6,9
		Basilicata	POTENZA	3,7
		Campania		4,7
		Campania	AVELLINO	3,8
		Campania	BENEVENTO	3,7
		Campania	CASERTA	5,8
		Campania	NAPOLI	4,4
		Campania	SALERNO	5,1
		Calabria		5,5
		Calabria	COSENZA	5,5
		Calabria	CATANZARO	5,3
		Calabria	CROTONE	5,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,9
		Calabria	VIBO VALENTIA	5
		Molise		4,7



		Molise	CAMPOBASSO	4,7
		Molise	ISERNIA	4,8
		Puglia		3,8
		Puglia	BARI	3,7
		Puglia	BRINDISI	3,4
		Puglia	BARLETTA	2,9
		Puglia	FOGGIA	5,9
		Puglia	LECCE	3,6
		Puglia	TARANTO	3
		Sardegna		3,3
		Sardegna	CAGLIARI	3,8
		Sardegna	NUORO	2,6
		Sardegna	ORISTANO	2,1
		Sardegna	SASSARI	4,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,9
		Sicilia		4,1
		Sicilia	AGRIGENTO	3,9
		Sicilia	CALTANISSETTA	3,1
		Sicilia	CATANIA	3,3
		Sicilia	ENNA	2,8
		Sicilia	MESSINA	4,7
		Sicilia	PALERMO	2,9
		Sicilia	RAGUSA	10,5
		Sicilia	SIRACUSA	4,1
		Sicilia	TRAPANI	5,4



Opportunità

L'attuale paese di Mattinata sorge sulle vestigia dell'antica Matinum. Mattinata è un comune litoraneo totalmente montano situato a 75 metri sul livello del mare, nella provincia di Foggia. Adagiata su una sorta di terrazzo naturale si estende in una distesa di uliveti, mandorli e fichi d'india digradanti verso il mare. La ricchezza di bellezze naturali e paesaggistiche del territorio, recentemente messe in evidenza da iniziative internazionali come "Gargano Running Week", ha visto qualche anno fa il coinvolgimento anche della scuola di Mattinata e ha richiamato turisti di varie nazionalità. L'attività nel campo dell'ospitalità e della ristorazione, nonché in quello dell'attività turistica marittima, costituiscono un utile stimolo per l'orientamento degli alunni. Sono presenti sul territorio varie agenzie formative ed associazioni culturali che operano in sinergia con la scuola, al fine del miglioramento dell'Offerta Formativa: Associazione culturale "Oasis" Circolo Ricreativo; Parrocchia Santa Maria della Luce; Associazione culturale MAD Associazione musicale e teatrale; Associazione Bandistica di Mattinata; CATP-Centro Arte e Tradizioni Popolari- tutela e promozione musica popolare locale; Compagnia teatrale l'Airone- Promozione di cultura teatrale in modo amatoriale.

Vincoli

Mancanza di plessi di scuole secondarie di secondo grado, per abbattimento della sede attualmente in fase di ricostruzione. Manca un cinema e un auditorium.





Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FGIC80800P	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	4	4,5	5,0	6,2
di cui edifici con solo piano terra	2	1,9	2,3	2,6

I riferimenti sono medie.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FGIC80800P	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con più piani in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	50,0%	61,3%	59,0%	50,7%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	92,4%	94,1%	96,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FGIC80800P	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	0,0%	73,5%	70,7%	68,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	79,8%	85,0%	84,4%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per disabilità visiva, segnalazioni luminose e scritte per disabilità uditiva).	0,0%	2,9%	2,7%	4,4%



I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori, intesi come aule o spazi appositamente attrezzati, presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FGIC80800P	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	1	8,0	9,8	10,0
Di cui con collegamento a internet	1	7,2	9,0	9,1

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio

	Situazione della scuola FGIC80800P	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Atelier per la scuola dell'infanzia		21,2%	27,2%	27,8%
Coding e robotica	✓	57,6%	68,8%	62,4%
Cucina per attività didattiche		4,5%	3,4%	8,7%
Disegno e/o arte		62,1%	66,2%	73,5%
Fotografico		3,0%	5,0%	4,1%
Informatica	✓	98,5%	94,0%	91,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast		16,7%	25,1%	21,9%
Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia	✓	16,7%	14,4%	17,3%
Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia	✓	13,6%	14,1%	13,3%
Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia	✓	42,4%	39,3%	37,1%
Lingue		45,5%	55,2%	44,2%
Multimediale		72,7%	77,5%	65,9%
Musica	✓	72,7%	78,3%	75,7%
Orto/Spazio sensoriale		47,0%	51,0%	54,0%
Scienze		77,3%	84,8%	74,6%
Altri tipi di laboratorio		37,9%	40,1%	38,6%



I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola FGIC80800P	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Atelier per la scuola dell'infanzia		21,2%	27,2%	27,8%
Coding e robotica	✓	57,6%	68,8%	62,4%
Cucina per attività didattiche		4,5%	3,4%	8,7%
Disegno e/o arte		62,1%	66,2%	73,5%
Fotografico		3,0%	5,0%	4,1%
Informatica	✓	98,5%	94,0%	91,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast		16,7%	25,1%	21,9%
Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia	✓	16,7%	14,4%	17,3%
Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia	✓	13,6%	14,1%	13,3%
Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia	✓	42,4%	39,3%	37,1%
Lingue		45,5%	55,2%	44,2%
Multimediale		72,7%	77,5%	65,9%
Musica	✓	72,7%	78,3%	75,7%
Orto/Spazio sensoriale		47,0%	51,0%	54,0%
Scienze		77,3%	84,8%	74,6%
Altri tipi di laboratorio		37,9%	40,1%	38,6%

I riferimenti sono medie.

La tabella indica con quale tipo di offerta 0-3 la scuola collabora all'interno del polo per l'infanzia (D.LGS. 65/2017) [Questionario Scuola D4c a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FGIC80800P	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Servizio educativo pubblico con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		0,0%	51,9%	59,6%
Servizio educativo privato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		100,0%	37,0%	24,1%



Servizio educativo privato-convenzionato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		0,0%	29,6%	20,8%
---	--	------	-------	-------

	Situazione della scuola FGIC80800P	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Atelier per la scuola dell'infanzia		21,2%	27,2%	27,8%
Coding e robotica	✓	57,6%	68,8%	62,4%
Cucina per attività didattiche		4,5%	3,4%	8,7%
Disegno e/o arte		62,1%	66,2%	73,5%
Fotografico		3,0%	5,0%	4,1%
Informatica	✓	98,5%	94,0%	91,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast		16,7%	25,1%	21,9%
Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia	✓	16,7%	14,4%	17,3%
Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia	✓	13,6%	14,1%	13,3%
Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia	✓	42,4%	39,3%	37,1%
Lingue		45,5%	55,2%	44,2%
Multimediale		72,7%	77,5%	65,9%
Musica	✓	72,7%	78,3%	75,7%
Orto/Spazio sensoriale		47,0%	51,0%	54,0%
Scienze		77,3%	84,8%	74,6%
Altri tipi di laboratorio		37,9%	40,1%	38,6%

I riferimenti sono medie.

La tabella indica con quale tipo di offerta 0-3 la scuola collabora all'interno del polo per l'infanzia (D.LGS. 65/2017) [Questionario Scuola D4c a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FGIC80800P	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Servizio educativo pubblico con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		0,0%	51,9%	59,6%



Servizio educativo privato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		100,0%	37,0%	24,1%
Servizio educativo privato-convenzionato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		0,0%	29,6%	20,8%

La tabella indica se la scuola dell'infanzia fa parte di uno dei seguenti tipi di Coordinamento pedagogico territoriale (CPT) [Questionario Scuola D4d a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FGIC80800P	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
La scuola dell'infanzia non fa parte di un CPT	✓	89,1%	88,5%	69,4%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un comune singolo o associato		1,6%	6,8%	9,3%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un capoluogo di provincia		0,0%	1,4%	5,8%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un ambito territoriale (sociale o sanitario)		3,1%	0,6%	8,5%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un distretto sociosanitario e municipale		1,6%	0,6%	2,3%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso una conferenza zonale		0,0%	0,0%	1,7%
La scuola dell'infanzia fa parte di un altro tipo di CPT		4,7%	2,3%	3,1%

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza nella scuola di specifiche strutture, intese come locali/spazi/ambienti scolastici, [Questionario Scuola D5 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FGIC80800P	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Agorà		29,9%	32,0%	26,9%
Aula Concerti		23,9%	22,1%	18,2%
Aula Magna		71,6%	73,7%	61,2%
Aula Polifunzionale		49,3%	59,1%	68,4%
Aula Proiezioni		46,3%	42,2%	38,0%
Biblioteca classica		85,1%	87,2%	83,1%
Biblioteca informatizzata		17,9%	28,1%	27,1%
Cucina interna		23,9%	24,0%	38,5%
Salone per la scuola dell'infanzia	✓	52,2%	72,4%	63,6%



Spazi attrezzati esterni (es. con giochi)		52,2%	74,7%	83,0%
Spazi comuni zerosei (se la scuola fa parte di un Polo per l'Infanzia o se è una scuola paritaria con nido)		7,5%	7,6%	9,6%
Spazio attrezzato per il riposo nella scuola dell'infanzia		7,5%	5,7%	31,9%
Spazio mensa	✓	82,1%	79,9%	89,0%
Spazio relax per bambini/alunni		34,3%	35,7%	40,3%
Spazio esterno polivalente	✓	53,7%	58,9%	63,6%
Teatro		46,3%	35,9%	29,9%
Altre strutture		16,4%	17,2%	21,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero complessivo e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FGIC80800P	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	1	1,9	2,4	2,7
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	1	0,6	1,2	1,2

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola FGIC80800P	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Calcetto (scuole I e II ciclo di istruzione)		20,3%	25,4%	29,5%
Calcio a 11 (scuole I e II ciclo di istruzione)		0,0%	1,6%	6,1%
Campo basket-pallavolo all'aperto (scuole I e II ciclo di istruzione)		37,5%	56,3%	49,6%
Palestra	✓	95,3%	96,6%	95,1%
Piscina		1,6%	0,3%	1,4%
Altre strutture sportive		12,5%	17,5%	19,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.



1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 bambini/alunni/studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MIM, Questionario Scuola D8 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FGIC80800P	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nelle aule	0,2			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle aule	0,2			
PC e Tablet presenti nei laboratori	4,5			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,2			
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,0			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,0			
Tavoli retroilluminati o touch digitali interattivi	0,0			
Robot per il coding	1,1			
Stampanti o scanner 3D	0,0			
Strumenti digitali specifici per la scuola dell'infanzia	0,7			
Dispositivi per la possibile fruizione a distanza delle attività	0,0			
Dispositivi per la fruizione di contenuti attraverso la realtà virtuale e aumentata e per esperienze immersive	0,7			
Dispositivi per le STEM	0,4			
Dispositivi per la creatività digitale, l'intelligenza artificiale e la robotica	1,5			

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FGIC80800P	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	50,0%	38,2%	45,6%	44,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per disabilità visiva, tastiere espanse per disabilità motorie)	25,0%	14,7%	18,5%	17,1%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Il nostro Istituto è costituito da quattro plessi che raggruppano gli alunni delle scuole dell'Infanzia (due), della Scuola Primaria e della Scuola secondaria di Primo Grado. Gli alunni della Scuola Secondaria di Primo Grado, gli uffici di presidenza e gli uffici amministrativi sono temporaneamente collocati presso la sede di via S. Pellico, 16 al fine di consentire i lavori di rifacimento del plesso in cui gli stessi erano precedentemente ubicati, in via M. D'Azeglio, 1. La Scuola Primaria è dotata di un ampio spazio esterno e di un giardino adeguatamente riqualificati con i progetti del "Piano Scuola Estate 2021" che danno la possibilità ad alunni e docenti di poter svolgere attività didattiche all'aperto e momenti ricreativi per recuperare la socialità perduta in questo periodo. Tutti gli edifici sono dotati di uscite di sicurezza e di porte antipanico. In tutte le aule della Scuola Primaria e della Scuola secondaria di Primo Grado sono presenti LIM con il collegamento wireless per implementare una didattica innovativa, maggiormente rispondente alle esigenze delle nuove generazioni. Le classi della Primaria e della Secondaria sono dotate di PC e Digital board. Il plesso della Scuola Primaria è dotato di una palestra e di un laboratorio di informatica.

Vincoli

Le risorse economiche programmabili dalla scuola sono precarie e limitate. In attesa della consegna del nuovo plesso della Scuola Secondaria di primo grado, attualmente in costruzione, la scuola Primaria e Secondaria sono collocate nello stesso plesso.





Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema Informativo MIM a.s. 2024/2025].

Tipo di incarico	Situazione della scuola FGIC80800P	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	94%	96%	90%
Incarico nominale		1%	1%	2%
Incarico di reggenza		5%	3%	8%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

Anni di esperienza	Situazione della scuola FGIC80800P	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	✓	4,5%	2,9%	9,0%
Da più di 1 a 3 anni		6,0%	6,3%	8,7%
Da più di 3 a 5 anni		13,4%	12,8%	13,0%
Più di 5 anni		76,1%	78,1%	69,3%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola FGIC80800P	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	✓	19,4%	20,8%	20,6%



Da più di 1 a 3 anni		16,4%	14,8%	19,5%
Da più di 3 a 5 anni		19,4%	20,3%	16,2%
Più di 5 anni		44,8%	44,0%	43,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 per tipo di contratto [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia					
Tipo di contratto	Situazione della scuola FGIC80800P		Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	14	87,5%	81,9%	76,8%	73,2%
A tempo determinato	2	12,5%	18,1%	23,2%	26,8%
Totale	16	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola FGIC80800P		Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	31	67,4%	71,8%	68,9%	66,0%
A tempo determinato	15	32,6%	28,2%	31,1%	34,0%
Totale	46	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola FGIC80800P		Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	28	73,7%	76,4%	73,8%	67,3%
A tempo determinato	10	26,3%	23,6%	26,2%	32,7%
Totale	38	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali



1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 per fasce di età [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
Fasce d'età	Situazione della scuola FGIC80800P	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	0,0%	0,7%	2,9%	2,6%
35-44 anni	0,0%	5,8%	8,8%	12,6%
45-54 anni	30,8%	32,8%	33,2%	36,7%
55 anni e più	69,2%	60,8%	55,2%	48,1%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole dell'infanzia statali

Scuola primaria				
Fasce d'età	Situazione della scuola FGIC80800P	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	0,0%	3,3%	3,5%	6,1%
35-44 anni	23,1%	11,4%	12,2%	13,8%
45-54 anni	26,9%	33,7%	36,7%	36,7%
55 anni e più	50,0%	51,6%	47,6%	43,4%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola FGIC80800P	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	12,5%	6,3%	6,7%	8,4%
35-44 anni	16,7%	20,8%	19,7%	21,7%
45-54 anni	37,5%	33,5%	35,6%	34,2%
55 anni e più	33,3%	39,4%	38,0%	35,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D11 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia



Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola FGIC80800P	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	0,0%	10,9%	12,0%	9,2%
Da più di 1 a 3 anni	16,7%	16,4%	14,1%	13,1%
Da più di 3 a 5 anni	0,0%	15,2%	14,2%	12,5%
Più di 5 anni	83,3%	57,4%	59,8%	65,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola FGIC80800P	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	0,0%	9,7%	12,9%	9,2%
Da più di 1 a 3 anni	11,8%	13,1%	12,5%	12,3%
Da più di 3 a 5 anni	5,9%	12,0%	10,6%	11,6%
Più di 5 anni	82,4%	65,2%	64,0%	66,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola FGIC80800P	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	0,0%	8,1%	13,5%	10,7%
Da più di 1 a 3 anni	13,3%	15,1%	16,3%	17,1%
Da più di 3 a 5 anni	6,7%	14,6%	14,0%	14,7%
Più di 5 anni	80,0%	62,3%	56,2%	57,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FGIC80800P	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Docenti su posti di sostegno con titolo di specializzazione per il sostegno	23	29,4	25,9	19,6
Docenti su posto comune con titolo di specializzazione per il sostegno	4	7,7	9,4	5,5

I riferimenti sono medie.



Figure professionali	Situazione della scuola FGIC80800P	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Assistente all'autonomia e/o alla comunicazione		48,2%	58,7%	58,7%
Docente dell'organico dell'autonomia specificamente dedicato all'inclusione		17,9%	29,2%	35,1%
Educatore professionale socio-pedagogico	✓	48,2%	60,5%	32,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	92,9%	91,9%	91,9%
Altra figura professionale specifica per l'inclusione	✓	33,9%	39,8%	37,9%

I riferimenti sono percentuali." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

1.4.c.2 Altre figure professionali presenti nella scuola

La tabella riporta il tipo di figure professionali, oltre al personale docente presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12a a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FGIC80800P	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Assistente sociale	✓	49,1%	54,2%	56,0%
Atelierista		0,0%	1,2%	2,4%
Esperto esterno di attività artistiche		14,5%	17,8%	23,8%
Esperto esterno di attività motoria e psicomotricità	✓	58,2%	67,8%	69,4%
Esperto esterno di attività musicali	✓	16,4%	24,7%	41,3%
Esperto esterno di attività scientifiche		14,5%	24,4%	29,6%
Esperto esterno di attività teatrali		23,6%	33,1%	47,5%
Esperto esterno di informatica	✓	23,6%	32,2%	32,3%
Esperto esterno di lingua straniera	✓	52,7%	59,0%	60,6%
Mediatore culturale		3,6%	12,7%	39,1%
Nutrizionista	✓	9,1%	14,8%	10,2%
Pedagogista		9,1%	10,5%	21,7%
Pediatra	✓	3,6%	3,0%	5,0%
Psicologo	✓	54,5%	60,2%	77,4%
Altra figura professionale		38,2%	31,0%	29,6%

I riferimenti sono percentuali." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il



corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D13 a.s. 2024/2025].

Profilo	Situazione della scuola FGIC80800P	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Funzionario titolare	✓	94,5%	89,9%	77,3%
Funzionario con incarico ad interim		5,5%	6,3%	9,8%
Assistente amministrativo		0,0%	3,7%	12,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

Anni di esperienza	Situazione della scuola FGIC80800P	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		3,6%	1,5%	6,9%
Da più di 1 a 3 anni		1,8%	2,1%	9,8%
Da più di 3 a 5 anni		17,9%	20,4%	25,1%
Più di 5 anni	✓	76,8%	76,0%	58,1%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola FGIC80800P	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		15,1%	22,6%	25,1%
Da più di 1 a 3 anni		23,3%	16,7%	15,7%
Da più di 3 a 5 anni		12,3%	13,6%	18,6%
Più di 5 anni		49,3%	47,2%	40,6%



	✓			
--	---	--	--	--

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola FGIC80800P		Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno	0	0,0%	9,5%	14,8%	11,7%
Da più di 1 a 3 anni	1	10,0%	11,4%	13,7%	12,9%
Da più di 3 a 5 anni	1	10,0%	18,3%	18,1%	14,2%
Più di 5 anni	8	80,0%	60,8%	53,4%	61,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola FGIC80800P		Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno	0		66,7%	50,0%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni	0		0,0%	20,0%	12,6%
Da più di 3 a 5 anni	0		0,0%	20,0%	18,6%
Più di 5 anni	0		33,3%	10,0%	54,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola FGIC80800P		Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno	0	0,0%	15,2%	16,9%	13,5%



Da più di 1 a 3 anni	1	20,0%	9,4%	13,0%	14,1%
Da più di 3 a 5 anni	1	20,0%	16,2%	11,8%	12,6%
Più di 5 anni	3	60,0%	59,2%	58,3%	59,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Il corpo docente in servizio, che negli ultimi tre anni comprende anche i docenti di strumento musicale, in quanto divenuti a partire dall'anno scolastico 2023/2024 IC a indirizzo musicale, e' mediamente stabile, per cui assicura una certa continuita' didattica. Si rileva la disponibilita' da parte delle figure professionali e apertura al territorio per stabilire sinergie con le associazioni in loco.

Vincoli

Si registra un costante aumento delle conoscenze informatiche dei docenti per far fronte al processo di dematerializzazione e all'uso del registro elettronico.



Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia



Punti di forza

La scuola dell'infanzia promuove lo sviluppo dell'identità e l'autostima, le relazioni amicali e inclusive, nonché la gestione delle emozioni, l'interesse verso gli altri e il rispetto delle regole. Incoraggia la curiosità e la partecipazione alle attività, la buona autonomia nell'uso di spazi e materiali e nello svolgimento delle varie proposte educative.

Punti di debolezza

Problematicità legate non tanto ai risultati dei bambini quanto al contesto, come la difficoltà di comunicare con alcuni genitori poco disponibili al dialogo e alla collaborazione.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola promuove nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, delle competenze, sostenendo lo sviluppo globale, il percorso educativo e il raggiungimento dei traguardi previsti. I bambini conseguono risultati di sviluppo e apprendimento che strutturano la loro crescita personale e che trovano continuità nel primo ciclo di istruzione.



Descrizione del livello

Più della metà dei bambini mostra curiosità verso attività proposte e interesse verso gli altri, e' in grado di organizzare le azioni in autonomia ed individuare gli strumenti utili per raggiungere gli obiettivi, sa esprimere e gestire le proprie emozioni e manifesta idee e opinioni, sa riflettere sulle azioni e sul proprio sapere e mostra consapevolezza dei propri limiti e delle proprie potenzialità.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Alunni/studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola FGIC80800P	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di FOGGIA	98,7%	99,3%	99,6%	99,6%	99,4%
PUGLIA	99,6%	99,8%	99,9%	99,9%	99,8%
Italia	99,6%	99,8%	99,8%	99,9%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
Situazione della scuola FGIC80800P	100,0%	100,0%
Riferimenti		
Provincia di FOGGIA	98,9%	98,8%
PUGLIA	99,5%	99,4%
Italia	98,6%	98,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Alunni/studenti diplomati per votazione conseguita all'Esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Votazione



	6	7	8	9	10	Lode
Situazione della scuola FGIC80800P	10,3%	48,7%	7,7%	17,9%	2,6%	12,8%
Riferimenti						
Provincia di FOGGIA	12,5%	23,1%	25,0%	21,1%	8,3%	10,0%
PUGLIA	9,1%	23,0%	27,1%	22,8%	9,1%	8,8%
ITALIA	13,9%	27,4%	28,0%	19,8%	5,6%	5,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Alunni/studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
Situazione della scuola FGIC80800P	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di FOGGIA	0,3%	0,1%	0,2%	0,2%	0,1%
PUGLIA	0,2%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola FGIC80800P	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di FOGGIA	0,3%	0,1%	0,2%
PUGLIA	0,1%	0,1%	0,1%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Alunni/studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno



La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
Situazione della scuola FGIC80800P	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	1
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	1,6%
Riferimenti					
Provincia di FOGGIA	3,0%	1,9%	1,7%	1,1%	1,3%
PUGLIA	2,1%	1,6%	1,5%	1,3%	1,2%
Italia	2,5%	2,2%	2,0%	1,8%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola FGIC80800P	Classe I	Classe II	Classe III
N	2	2	0
Percentuale	3,3%	3,6%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di FOGGIA	1,4%	1,2%	0,7%
PUGLIA	1,1%	1,2%	0,7%
Italia	1,5%	1,5%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Alunni/studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
Situazione della scuola FGIC80800P	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di FOGGIA	3,2%	2,0%	1,9%	1,4%	1,9%
PUGLIA	2,2%	1,7%	1,6%	1,4%	1,3%
Italia	3,0%	2,5%	2,3%	2,1%	1,6%



I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola FGIC80800P	Classe I	Classe II	Classe III
N	1	2	0
Percentuale	1,7%	3,6%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di FOGGIA	1,3%	1,5%	1,4%
PUGLIA	1,2%	1,3%	1,0%
Italia	1,8%	1,9%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Nell'a.s. 2022/2025 si riscontra la totale ammissione (100%) degli alunni alla classe successiva. Inoltre, il livello medio delle valutazioni in uscita all'esame di stato e' aumentato nella fascia medio-alta. Nell'a.s. 2024/2025 gli esiti degli alunni al termine del 1° ciclo d'istruzione possono definirsi positivi. Si assiste ad un'ulteriore spostamento della valutazione degli esami nella fascia alta con una percentuale di 10 e lode che passa da 1,7% a 9,5%.

Punti di debolezza

Crescita negli ultimi anni scolastici della percentuale di alunni trasferiti in uscita dalle classi quinte della primaria. Si registra qualche caso di abbandono scolastico nelle classi della scuola secondaria di primo grado, presumibilmente perche' gli alunni provengono da contesti disagiati.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento) I bambini portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione). I bambini, gli alunni e gli studenti portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento)

La percentuale di abbandoni e' di poco inferiore ai riferimenti nazionali. La percentuale di



trasferimenti in uscita e' di poco inferiore ai riferimenti nazionali.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione)

La percentuale di abbandoni e' inferiore ai riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso. La percentuale di trasferimenti in uscita e' in linea con i riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso.

(scuole I e II ciclo di istruzione)

La percentuale di alunni/studenti ammessi all'anno successivo e' superiore ai riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso. La percentuale di alunni/studenti collocati nelle fasce di voto piu' basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo di istruzione; 60-70 nel II ciclo di istruzione) e' inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di alunni/studenti collocati nelle fasce di voto piu' alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo di istruzione; 81-100 e lode nel II ciclo di istruzione) e' in linea con il riferimento nazionale.

(scuole II ciclo di istruzione)

La percentuale di studenti con sospensione del giudizio e' inferiore ai riferimenti nazionali nella maggior parte degli indirizzi/anni di corso.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			62.30	62.50	60.70
Scuola primaria - classi seconde	34,7	n.d.	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			55.90	55.80	55.80
Scuola primaria - classi seconde	83,3	n.d.	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla	Diff. ESCS	Percentuale di copertura	Riferimenti		



		prova di Italiano	(2)	background	Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					60.90	60.80	61.50
Scuola primaria - classi quinte	70,7	96,8	11,4	95,2	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					53.70	55.00	55.50
Scuola primaria - classi quinte	72,8	96,8	18,8	92,1	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Listening							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					74.20	75.00	77.00
Scuola primaria - classi quinte	90,6	96,8	n.d.	93,6	n.d.	n.d.	n.d.

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Reading							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					68.60	68.80	69.20
					n.d.	n.d.	n.d.



Scuola primaria - classi quinte	81,2	96,8	n.d.	93,6			
---------------------------------	------	------	------	------	--	--	--

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					192.70	190.10	193.20
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	181,3	100,0	-10,2	97,5	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					191.70	187.80	194.90
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	174,0	100,0	-19,3	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Listening							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					207.50	205.40	215.70



Scuola secondaria di primo grado - classi terze	191,6	100,0	-20,2	97,5	↓	↓	↓
---	-------	-------	-------	------	---	---	---

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Reading							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					211.60	209.90	215.40
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	197,1	100,0	-15,1	97,5	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni/studenti collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di italiano a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Reading		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso FGEE80801R - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso FGEE80801R - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Plesso FGEE80801R - Sezione 5C	5,3%	94,7%
Situazione della scuola FGIC80800P	1,7%	98,3%
Riferimenti		
Puglia	10,9%	89,1%
Sud	10,9%	89,1%
Italia	9,2%	90,8%

I riferimenti sono percentuali.



Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Listening		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso FGEE80801R - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso FGEE80801R - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Plesso FGEE80801R - Sezione 5C	10,5%	89,5%
Situazione della scuola FGIC80800P	3,4%	96,6%
Riferimenti		
Puglia	16,4%	83,6%
Sud	16,1%	83,9%
Italia	13,5%	86,5%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso FGMM80801Q - Sezione 3A	25,0%	25,0%	20,0%	30,0%	n.d.
Plesso FGMM80801Q - Sezione 3B	21,1%	31,6%	31,6%	10,5%	5,3%
Situazione della scuola FGIC80800P	23,1%	28,2%	25,6%	20,5%	2,6%
Riferimenti					
Puglia	15,3%	26,6%	31,2%	19,1%	7,8%
Sud	17,5%	27,4%	30,3%	17,7%	7,1%
Italia	15,7%	25,6%	30,6%	19,5%	8,6%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5



Plesso FGMM80801Q - Sezione 3A	40,0%	15,0%	25,0%	15,0%	5,0%
Plesso FGMM80801Q - Sezione 3B	55,0%	15,0%	25,0%	n.d.	5,0%
Situazione della scuola FGIC80800P	47,5%	15,0%	25,0%	7,5%	5,0%
Riferimenti					
Puglia	22,4%	25,3%	24,8%	15,8%	11,7%
Sud	25,7%	26,1%	23,9%	14,4%	9,8%
Italia	20,1%	24,2%	25,0%	17,1%	13,6%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso FGMM80801Q - Sezione 3A	10,0%	15,0%	75,0%
Plesso FGMM80801Q - Sezione 3B	10,5%	15,8%	73,7%
Situazione della scuola FGIC80800P	10,3%	15,4%	74,4%
Riferimenti			
Puglia	3,7%	15,4%	80,9%
Sud	4,7%	16,3%	79,0%
Italia	3,6%	13,6%	82,8%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso FGMM80801Q - Sezione 3A	15,0%	35,0%	50,0%
Plesso FGMM80801Q - Sezione 3B	26,3%	21,1%	52,6%
Situazione della scuola FGIC80800P	20,5%	28,2%	51,3%
Riferimenti			
Puglia	3,7%	34,9%	61,4%
Sud	4,9%	35,8%	59,2%
Italia	3,1%	27,2%	69,7%

I riferimenti sono percentuali.



2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli alunni di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso FGEE80801R - Sezione 2A	9	11	0	0	0
Plesso FGEE80801R - Sezione 2B	17	0	0	0	0
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola FGIC80800P	70,3%	29,7%	0,0%	0,0%	0,0%
Puglia	22,2%	17,6%	19,7%	8,9%	31,6%
Sud	23,0%	16,8%	18,4%	8,7%	33,0%
Italia	25,7%	17,0%	18,2%	8,9%	30,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso FGEE80801R - Sezione 2A	0	0	1	1	19
Plesso FGEE80801R - Sezione 2B	1	0	0	0	16
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola FGIC80800P	2,6%	0,0%	2,6%	2,6%	92,1%
Puglia	27,3%	16,4%	15,0%	10,4%	30,9%
Sud	28,2%	15,5%	15,1%	9,8%	31,4%
Italia	28,7%	14,8%	15,6%	9,9%	31,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5



	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso FGEE80801R - Sezione 5A	2	3	5	5	6
Plesso FGEE80801R - Sezione 5B	1	1	7	1	10
Plesso FGEE80801R - Sezione 5C	2	0	1	7	9
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola FGIC80800P	8,3%	6,7%	21,7%	21,7%	41,7%
Puglia	26,6%	12,9%	15,3%	18,2%	27,0%
Sud	25,5%	15,9%	14,9%	15,0%	28,6%
Italia	24,8%	15,4%	14,1%	16,0%	29,6%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso FGEE80801R - Sezione 5A	1	2	1	2	15
Plesso FGEE80801R - Sezione 5B	2	0	2	0	16
Plesso FGEE80801R - Sezione 5C	1	3	1	2	10
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola FGIC80800P	6,9%	8,6%	6,9%	6,9%	70,7%
Puglia	31,7%	15,7%	13,0%	12,0%	27,7%
Sud	31,0%	14,7%	12,2%	11,5%	30,7%
Italia	30,2%	14,9%	11,7%	12,0%	31,3%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde	



	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FGIC80800P	62,6%	37,4%	0,4%	99,6%
Sud	10,2%	89,8%	13,3%	86,7%
ITALIA	8,3%	91,7%	12,1%	87,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FGIC80800P	3,8%	96,2%	1,8%	98,2%
Sud	10,9%	89,1%	18,4%	81,6%
ITALIA	7,6%	92,4%	12,7%	87,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FGIC80800P	11,7%	88,3%	0,2%	99,8%
Sud	12,2%	87,8%	14,2%	85,8%
ITALIA	10,8%	89,2%	17,1%	82,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FGIC80800P	2,6%	97,4%	3,6%	96,4%
Sud	10,7%	89,3%	15,2%	84,8%
ITALIA	6,0%	94,0%	5,4%	94,6%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi



Situazione della scuola FGIC80800P	0,1%	99,9%	0,3%	99,7%
Sud	12,1%	87,9%	9,7%	90,3%
ITALIA	16,3%	83,7%	20,7%	79,3%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli alunni/studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Situazione della scuola FGIC80800P - Scuola primaria - Classi quinte - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione PUGLIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		✓			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola FGIC80800P - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione PUGLIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale				✓	

Situazione della scuola FGIC80800P - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione PUGLIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					



Sotto la media regionale					✓
--------------------------	--	--	--	--	---

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

Nell'ultimo triennio i risultati delle prove nazionali di italiano e matematica risultano: - nella scuola primaria, in particolare nelle classi seconde, sopra le medie nazionale, regionale e del sud; - il 61% degli alunni delle classi seconde primaria per italiano e il 41,5% per matematica si collocano nella fascia alta (livello 5), percentuali superiori alle medie di riferimento; - per le classi quinte primaria per italiano emergono risultati significativamente inferiori rispetto alle medie di riferimento. Secondo i risultati delle prove INVALSI, i nostri alunni sono piu' preparati in grammatica, segue nel testo narrativo, peggio nel testo espositivo, a differenza del resto d'Italia che va meglio nel testo narrativo, segue in grammatica, infine nel testo espositivo; - i risultati della prova di inglese sono risultati, nel complesso, significativamente superiori rispetto alle medie di riferimento; - nella scuola secondaria di primo grado i risultati nelle tre prove sono significativamente inferiori alle medie di riferimento

Punti di debolezza

Col passare degli anni aumenta il divario di rendimento tra alunni delle prime classi della scuola primaria e le classi terminali della primaria e della secondaria. -Nelle classi quinte della scuola primaria la maggior parte degli alunni si colloca nelle fasce medio-basse per i risultati conseguiti in italiano. - Nelle classi terze della scuola secondaria di primo grado, i risultati delle prove nazionali di italiano e matematica sono sotto le medie di riferimento. - sia nella scuola primaria che nella scuola secondaria di primo grado la variabilita' TRA le classi e' piu' bassa delle medie regionali mentre la variabilita' DENTRO le classi e' piu' alta rispetto alle stesse medie.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli alunni e gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli alunni/studenti della scuola nelle prove INVALSI e' in linea con quello delle scuole con background socio-economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle classi, anche se e' inferiore in alcune.

La percentuale di alunni/studenti collocati nel livello piu' basso e' in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle classi, anche se in alcune e' superiore. La percentuale di alunni/studenti collocati nel livello piu' alto e' inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle classi.

La variabilita' tra le classi e' in linea con i riferimenti.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola e' leggermente negativo e i punteggi osservati sono intorno a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola e' leggermente positivo o pari alla media regionale e i punteggi sono inferiori alla media regionale.



Competenze chiave europee

2.3.a Certificazione delle competenze chiave

2.3.a.1 Percentuale di alunni/studenti per ciascun livello nelle competenze chiave europee

La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

Scuola Primaria – Classi V				
	Situazione della scuola FGIC80800P	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.0			
Studenti che hanno conseguito un livello base	6.3			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	36.5			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	57.1			
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.0			
Studenti che hanno conseguito un livello base	6.3			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	42.9			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	50.8			
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA MULTILINGUISTICA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.0			
Studenti che hanno conseguito un livello base	3.2			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	34.9			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	61.9			
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA				



Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.0			
Studenti che hanno conseguito un livello base	4.8			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	41.3			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	54.0			
Totale	100.0			

LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE

Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.0			
Studenti che hanno conseguito un livello base	0.0			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	42.9			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	57.1			
Totale	100.0			

LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.0			
Studenti che hanno conseguito un livello base	4.8			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	38.1			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	57.1			
Totale	100.0			

LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IMPRENDITORIALE

Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.0			
Studenti che hanno conseguito un livello base	7.9			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	41.3			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	50.8			
Totale	100.0			

LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.0			
Studenti che hanno conseguito un livello base	7.9			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	39.7			



Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	52.4			
Totale	100.0			

I riferimenti sono medie percentuali.

La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di I grado – Classi III				
	Situazione della scuola FGIC80800P	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA MULTILINGUISTICA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				



Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				

LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE

Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				

LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				

LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IMPRENDITORIALE

Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				

LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				



Totale		
--------	--	--

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La scuola valuta le competenze di cittadinanza degli studenti. La scuola adotta criteri di valutazione comuni per l'assegnazione del voto di comportamento e si impegna ad utilizzare strategie, metodologie e progettualità per sviluppare le competenze trasversali, con particolare riferimento a quelle sociali e civiche, come la collaborazione e il senso di responsabilità. - Nell'a.s. 2018/2019 gli alunni della scuola secondaria di primo grado hanno seguito un corso settimanale di coding al fine di incentivare l'acquisizione di competenze digitali e lo sviluppo del pensiero computazionale.

Punti di debolezza

Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti nel loro percorso scolastico non è omogeneo tra le varie classi e sezioni.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La scuola definisce il suo curriculum tenendo come riferimento la maggior parte delle competenze



chiave europee, che la maggior parte dei docenti osserva e/o verifica in classe/sezione.

(scuole dell'infanzia)

Piu' della meta' dei bambini mostra un primo sviluppo delle competenze chiave europee.

(scuole del I e del II ciclo di istruzione)

La maggior parte degli alunni/studenti raggiunge un livello intermedio nelle competenze chiave europee.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2025 dalle classi II così come erano formate nel 2022 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2023 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola FGIC80800P			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			60,90	60,80	61,50
FGIC80800P FGEE80801R - Sezione A	66,91	90%	↑	↑	↑
FGIC80800P FGEE80801R - Sezione B	70,47	95%	↑	↑	↑
FGIC80800P FGEE80801R - Sezione C	73,70	86%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2023 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola FGIC80800P			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			53,70	55,00	55,50
FGIC80800P FGEE80801R A	73,54	90%	↑	↑	↑
FGIC80800P FGEE80801R B	75,47	95%	↑	↑	↑
FGIC80800P FGEE80801R C	66,85	71%	↑	↑	↑

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2023 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2020 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2023 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.



La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2020 la classe II primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2022 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola FGIC80800P			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			192,70	190,30	193,20
FGIC80800P FGEE80801R A	189,09	95%	↓	↓	↓
FGIC80800P FGEE80801R B	174,95	85%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola FGIC80800P			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			191,70	187,80	194,90
FGIC80800P FGEE80801R A	183,76	95%	↓	↓	↓
FGIC80800P FGEE80801R B	165,52	90%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola FGIC80800P			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			211,60	209,90	215,40
FGIC80800P FGEE80801R A	199,45	95%	↓	↓	↓
FGIC80800P FGEE80801R B	185,30	85%	↓	↓	↓



Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola FGIC80800P			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			207,50	205,40	215,70
FGIC80800P FGEE80801R A	205,92	95%	↓	↓	↓
FGIC80800P FGEE80801R B	189,09	85%	↓	↓	↓

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2023 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2020 la classe V primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.

2.4.a.3 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di seconda secondaria di II grado (studenti che due anni prima erano al III anno di secondaria di I grado)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di II secondaria di II grado del 2025 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2023 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di II secondaria di II grado del 2023 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2021					
Situazione della scuola FGIC80800P			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2021	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			191,73	191,24	195,79
FGIC80800P FGMM80801Q A	190,49	75%	↔	↔	↓
FGIC80800P FGMM80801Q B	193,20	83%	↔	↔	↓
FGIC80800P FGMM80801Q C	183,29	95%	↓	↓	↓



Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di II secondaria di II grado del 2023 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2021					
Situazione della scuola FGIC80800P			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2021	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			190,30	189,24	195,89
FGIC80800P FGMM80801Q A	184	80%	↔	↓	↓
FGIC80800P FGMM80801Q B	178	87%	↓	↓	↓
FGIC80800P FGMM80801Q C	186	91%	↔	↔	↓



Punti di forza

Gli studenti in uscita hanno una preparazione di base in linea di massima corrispondente agli obiettivi e alle competenze previste dalle Indicazioni Nazionali in ordine alle singole discipline

Punti di debolezza

Gli studenti, nonostante la preparazione di base in linea con le Indicazioni Nazionali, hanno ottenuto risultati inferiori alle medie nelle prove INVALSI

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.



Descrizione del livello

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento)

I risultati dei bambini nella scuola primaria sono parzialmente soddisfacenti. La scuola si preoccupa di conoscere i risultati conseguiti nella scuola primaria da alcuni bambini in uscita dalla scuola dell'infanzia, non da tutti.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione)

I risultati di bambini/alunni/studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono parzialmente soddisfacenti.

(scuole I ciclo di istruzione)

Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria alcuni alunni presentano difficoltà nello studio e/o hanno voti bassi.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo di istruzione)



La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è in linea con la percentuale media regionale, anche se non in tutti gli ambiti.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle aree.



Esiti in termini di benessere a scuola



Punti di forza

Nella scuola sono adottate pratiche didattiche e attività progettuali che riflettono le indicazioni presenti nei documenti pedagogici e didattici nazionali. Per i traguardi di competenza, si fa riferimento a quelli contenuti nelle Indicazioni Nazionali per il Curricolo. A queste si aggiungono le nuove competenze del curriculum di educazione civica. Le competenze trasversali scaturiscono dalla progettazione interdisciplinare. Le attività per l'acquisizione delle competenze disciplinari e interdisciplinari sono progettate nei dipartimenti che si riuniscono per classi parallele, per ambiti disciplinari e in continuità tra ordini differenti. In base al confronto dei dati emersi dai test d'uscita dell'anno scolastico precedente e i test d'ingresso dell'anno in corso, viene revisionata la progettazione. La progettazione delle attività di ampliamento di questo anno scolastico tiene conto degli obiettivi e delle competenze da raggiungere, e' integrata al curriculum d'istituto e scaturisce dalla rilevazione dei bisogni formativi degli alunni, in base alle criticità emerse a seguito della sospensione delle attività didattiche in presenza. La valutazione degli studenti avviene prendendo in considerazione i livelli di apprendimento e le rubriche valutative predisposte collegialmente

Punti di debolezza

Emergono alcune incongruenze tra classi parallele dovute a una valutazione soggettiva



Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola, nello svolgimento del proprio compito educativo, promuove e sostiene il benessere psicofisico e sociale di bambini, alunni e studenti, garantendo il coinvolgimento e l'inclusione di ciascuno di loro nella vita scolastica.



Descrizione del livello

(solo scuole dell'infanzia)

Meno della meta' dei bambini ha difficoltà nel momento del distacco dalla famiglia e mostra scarsa autonomia negli spazi della sezione e della scuola.

(tutti i segmenti scolastici)

La maggior parte dei bambini/alunni/studenti è interessata e coinvolta nelle attività educative-didattiche, si relaziona con gli altri in modo positivo e cooperativo, è autonoma nell'organizzazione e nella gestione delle attività scolastiche, mostra attenzione e disposizione ad apprendere.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D16 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola FGIC80800P	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola		84,3%	88,6%	85,1%
È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo	✓	22,0%	31,6%	26,2%
È stato elaborato il curricolo di educazione civica	✓	66,9%	76,0%	68,0%
È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee		66,9%	73,1%	66,6%
Altri aspetti del curricolo		16,5%	10,2%	10,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FGIC80800P	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola		93,0%	93,2%	91,2%
È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo	✓	46,5%	48,3%	52,0%
È stato elaborato un curricolo che riguarda tutte le discipline		91,5%	93,7%	89,2%
È stato elaborato il curricolo di educazione civica	✓	90,1%	96,6%	95,0%
È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee		91,5%	92,7%	85,9%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		29,6%	31,8%	26,0%
Altri aspetti del curricolo		11,3%	9,4%	8,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado



	Situazione della scuola FGIC80800P	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola		92,9%	92,5%	91,6%
È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo	✓	41,1%	47,0%	51,9%
È stato elaborato un curricolo che riguarda tutte le discipline		89,3%	91,9%	88,4%
È stato elaborato il curricolo di educazione civica	✓	92,9%	96,8%	96,4%
È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee		87,5%	89,6%	85,9%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		25,0%	25,9%	25,5%
Altri aspetti del curricolo		10,7%	8,9%	8,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione educativo-didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione educativo-didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione educativo-didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D17 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola FGIC80800P	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica	✓	89,8%	90,7%	88,1%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)	✓	47,2%	55,9%	55,8%
Progettazione per sezioni aperte		56,7%	65,4%	68,9%
Progettazione in continuità verticale	✓	69,3%	76,1%	77,4%
Definizione di criteri comuni per l'osservazione di benessere, sviluppo e apprendimento dei bambini della scuola dell'infanzia	✓	77,2%	84,5%	82,6%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		43,3%	43,3%	39,7%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		52,8%	54,7%	53,5%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi		39,4%	42,8%	40,6%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio	✓	56,7%	64,9%	69,6%
Altri aspetti della progettazione didattica		14,2%	10,4%	8,6%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FGIC80800P	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica	✓	94,3%	92,9%	88,6%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)	✓	82,9%	81,8%	81,2%
Progettazione per sezioni aperte		61,4%	74,7%	77,4%
Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	72,9%	78,4%	75,3%
Progettazione in continuità verticale	✓	84,3%	89,4%	83,7%
Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti	✓	98,6%	97,4%	95,8%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		74,3%	77,8%	80,6%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		80,0%	82,3%	79,6%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi		55,7%	56,7%	53,8%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio	✓	78,6%	85,2%	81,1%
Altri aspetti della progettazione didattica		14,3%	9,8%	9,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FGIC80800P	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica	✓	94,5%	91,9%	86,9%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)	✓	85,5%	78,8%	80,2%
Progettazione per sezioni aperte		63,6%	65,4%	64,5%
Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	92,7%	95,3%	92,3%



Progettazione in continuità verticale	✓	83,6%	85,2%	82,2%
Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti	✓	94,5%	96,2%	95,5%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	74,5%	82,0%	88,2%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	74,5%	82,0%	85,2%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi		49,1%	49,4%	47,4%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio	✓	81,8%	87,5%	85,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		12,7%	10,2%	9,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D18 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola FGIC80800P	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele				
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele				
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele				
Sono state svolte prove finali per classi parallele				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FGIC80800P	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele	✓	35,2%	18,4%	25,0%



Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		56,3%	74,8%	65,6%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		46,5%	61,9%	54,9%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		54,9%	73,5%	66,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FGIC80800P	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele	✓	14,3%	9,5%	14,1%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		78,6%	85,0%	81,1%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		60,7%	62,2%	53,8%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		71,4%	77,5%	68,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



Punti di forza

La scuola ha cura che gli spazi laboratoriali e i supporti didattici siano fruibili in ugual misura da tutti gli utenti. La scuola promuove, in maniera sistematica a partire dall'a.s. 2018/2019, l'utilizzo di modalita' didattiche innovative come: cooperative learning, flipped-classroom, metodologia CLIL a livello sperimentale con l'utilizzo delle TIC. - La scuola promuove la collaborazione tra docenti per la realizzazione di modalita' didattiche innovative. La scuola promuove la condivisione di regole di comportamento, invitando costantemente i ragazzi a riflettere sui propri atteggiamenti, richiedendo l'ausilio delle famiglie e promuovendo iniziative che mirano, anche con l'aiuto di esperti esterni, a sviluppare il senso della legalita' e di un'etica della responsabilita', della collaborazione e dello spirito di gruppo. durante la programmazione e i consigli di classe, ci sono confronti sulle scelte metodologiche e condivisione dell'andamento didattico-educativo degli alunni. La scuola ha promosso l'utilizzo di modalita' didattiche innovative applicate alla didattica. All'interno della classe, i docenti promuovono le competenze sociali attraverso l'assegnazione di ruoli e accolgono favorevolmente le proposte di concorsi al fine di favorire lo spirito di gruppo degli alunni e la loro

Punti di debolezza

Le situazioni critiche a livello comportamentale presenti in alcune classi sono da attribuirsi al disinteresse di alcune famiglie rispetto alla necessita' di un confronto di tipo educativo. I servizi sociali comunali non sempre offrono un servizio davvero rispondente e tempestivo alle situazioni problematiche segnalate.



corretta socializzazione. A tal fine la programmazione condivisa di educazione civica promuove percorsi laboratoriali e di project work. Inoltre la scuola favorisce relazioni positive tra personale Ata ed insegnanti, e tra insegnanti e studenti attraverso un atteggiamento orientato all'ascolto, al rispetto, al "buon esempio" e alla condivisione delle "regole di classe". Nella scuola viene rivolta particolare attenzione alle dinamiche tra pari anche attraverso l'intervento della famiglia per gestire al meglio la conflittualità'.

Autovalutazione



Critero di qualità

La scuola propone un curricolo adeguato al raggiungimento di traguardi e obiettivi di apprendimento e attento ai fabbisogni della comunità scolastica, anche attraverso le attività di arricchimento dell'offerta formativa; rileva esigenze e interessi di bambini/alunni/studenti; progetta attività educativo-didattiche coerenti con il curricolo; osserva e valuta utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

Nel Piano triennale dell'offerta formativa, la scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento e ha definito in modo chiaro i traguardi e gli obiettivi di



apprendimento che bambini/alunni/studenti dovrebbero acquisire.

Per la predisposizione del curricolo, la scuola raccoglie le esigenze della comunità scolastica, delle famiglie e del territorio in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono coerenti con il curricolo e le esperienze e le attività educativo-didattiche finalizzate all'acquisizione delle competenze sono definite in modo chiaro.

La scuola rileva le esigenze e gli interessi di bambini/alunni/studenti in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Nella progettazione educativo-didattica sono definiti obiettivi comuni di apprendimento e sono utilizzati modelli condivisi per più della metà delle sezioni/classi parallele o (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) ambiti disciplinari.

Più della metà dei docenti effettua la progettazione educativo-didattica.

Ci sono referenti e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) dipartimenti disciplinari per la progettazione educativo-didattica e l'osservazione/(per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) valutazione degli apprendimenti e più della metà dei docenti è coinvolta.

Si utilizzano criteri e strumenti di osservazione/(per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) valutazione comuni in modo sistematico.

Più della metà dei docenti fa riferimento a criteri di osservazione e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) di valutazione comuni definiti a livello di scuola.

(scuole II ciclo di istruzione)

La scuola ha definito tutti gli obiettivi di apprendimento che gli studenti dovrebbero raggiungere a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i criteri di valutazione per il loro raggiungimento.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D19 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola FGIC80800P	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa				
In orario extracurricolare				
In orario curricolare, nelle ore di lezione				
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria				
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FGIC80800P	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		2,8%	0,5%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	87,3%	95,0%	82,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	81,7%	82,4%	87,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		7,0%	4,5%	4,0%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		18,3%	18,9%	15,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado



	Situazione della scuola FGIC80800P	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,3%	0,4%
In orario extracurricolare	✓	96,4%	96,8%	95,5%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	78,6%	82,1%	87,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		5,4%	4,3%	8,3%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		16,1%	17,0%	15,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D20 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola FGIC80800P	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento				
In orario extracurricolare				
In orario curricolare, nelle ore di lezione				
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria				
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FGIC80800P	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		4,2%	1,8%	1,1%



In orario extracurricolare	✓	56,3%	69,8%	55,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	84,5%	88,7%	93,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		7,0%	3,1%	2,9%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		8,5%	11,3%	9,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FGIC80800P	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,6%	0,4%
In orario extracurricolare	✓	78,6%	85,3%	87,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	82,1%	90,5%	92,5%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		7,1%	4,3%	6,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		5,4%	11,2%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.4 (scuola dell'infanzia) Modalità di contemporaneità dei docenti in sezione di scuola dell'infanzia

La tabella riporta le modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti presenti nella scuola dell'infanzia nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D21 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola FGIC80800P	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non ci sono ore di contemporaneità tra docenti		20,5%	12,7%	10,4%
Un docente gestisce l'attività, l'altro osserva e documenta		13,4%	15,6%	19,8%
La sezione viene suddivisa in gruppi e ciascun docente ne gestisce uno	✓	38,6%	47,8%	53,5%
Un docente gestisce il grande gruppo, l'altro lavora		28,3%	38,8%	42,0%



individualmente con i bambini	✓			
I docenti gestiscono congiuntamente l'attività in grande gruppo	✓	56,7%	65,0%	66,0%
La contemporaneità viene utilizzata per l'assistenza a mensa	✓	58,3%	71,2%	62,7%
La contemporaneità viene utilizzata per le supplenze		35,4%	35,9%	35,1%
La contemporaneità viene utilizzata per lo svolgimento di attività di laboratorio o altre attività educativo-didattiche	✓	59,8%	73,0%	74,9%
Altra modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti		25,2%	21,4%	21,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha la corrispondente modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha la corrispondente modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui sono presenti le corrispondenti modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti dei bambini/alunni/studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola FGIC80800P	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non si sono verificati episodi problematici		45,7%	36,8%	32,3%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		2,4%	2,4%	1,8%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	29,1%	42,5%	40,7%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti	✓	40,9%	50,8%	52,9%
Interventi dei servizi sociali	✓	5,5%	14,9%	17,4%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		8,7%	12,3%	20,8%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti		16,5%	26,9%	23,8%
Lavoro sul gruppo sezione/classe	✓	29,9%	45,4%	52,5%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e		8,7%	18,9%	17,6%



convivenza civile				
Altro tipo di provvedimento		4,7%	2,9%	6,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FGIC80800P	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non si sono verificati episodi problematici		18,3%	9,7%	9,1%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,3%	0,5%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	67,6%	78,7%	74,9%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti	✓	73,2%	85,0%	84,0%
Interventi dei servizi sociali	✓	29,6%	46,6%	46,5%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		38,0%	33,7%	28,9%
Nota sul diario/registro	✓	53,5%	54,5%	64,2%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		22,5%	28,9%	43,7%
Abbassamento del voto di comportamento		32,4%	33,9%	38,3%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti		62,0%	70,3%	72,9%
Lavoro sul gruppo sezione/classe	✓	73,2%	80,5%	82,2%
Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni		8,5%	6,6%	13,3%
Richiesta di risarcimento danni alle famiglie		1,4%	0,3%	1,1%
Intervento delle pubbliche autorità		0,0%	1,3%	2,3%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		36,6%	50,3%	46,4%
Altro tipo di provvedimento		4,2%	4,7%	5,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FGIC80800P	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non si sono verificati episodi problematici		0,0%	1,4%	2,0%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,1%



Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	94,6%	94,8%	94,0%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti	✓	98,2%	94,8%	94,1%
Interventi dei servizi sociali	✓	58,9%	69,1%	63,2%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		82,1%	80,3%	80,3%
Nota sul diario/registro	✓	94,6%	95,4%	94,6%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		44,6%	56,6%	72,9%
Abbassamento del voto di comportamento		76,8%	79,2%	83,7%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti		85,7%	87,0%	88,5%
Lavoro sul gruppo sezione/classe	✓	92,9%	92,2%	92,1%
Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni		60,7%	60,7%	71,4%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni fino a due giorni		51,8%	33,2%	46,5%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni da tre a quindici giorni con effettuazione di attività di cittadinanza solidale		19,6%	16,5%	16,9%
Allontanamento superiore a quindici giorni dalla comunità scolastica		1,8%	0,9%	0,7%
Richiesta di risarcimento danni alle famiglie		8,9%	5,8%	8,2%
Intervento delle pubbliche autorità		5,4%	9,5%	13,8%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		55,4%	69,7%	70,6%
Altro tipo di provvedimento		7,1%	9,2%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

3.2.d Clima educativo e orientamento al benessere di bambini, alunni e studenti

3.2.d.1 Azioni per il benessere di bambini, alunni e studenti

La tabella riporta il tipo di azioni adottate dalla scuola per promuovere il benessere dei bambini/alunni/studenti nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22a a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola FGIC80800P	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini	✓	89,0%	94,2%	95,3%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo	✓	74,8%	79,8%	80,9%



Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza	✓	85,8%	89,1%	89,9%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	85,8%	91,3%	93,3%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	✓	94,5%	93,5%	93,3%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	89,8%	93,3%	93,0%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti	✓	85,0%	87,1%	85,1%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti	✓	73,2%	81,1%	83,2%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	89,8%	90,5%	90,4%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola	✓	78,0%	82,4%	79,5%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola	✓	74,8%	81,5%	81,5%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti	✓	40,9%	43,8%	40,8%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti		48,0%	48,7%	50,6%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola		23,6%	21,6%	20,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FGIC80800P	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini	✓	87,1%	87,3%	84,4%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo	✓	77,1%	84,7%	86,9%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza	✓	91,4%	92,1%	92,0%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	92,9%	95,5%	96,0%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	✓	95,7%	94,2%	93,7%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	94,3%	95,5%	95,5%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti	✓	85,7%	91,3%	91,7%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti		81,4%	88,4%	87,4%



	✓			
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	95,7%	97,1%	95,9%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola	✓	87,1%	89,7%	87,1%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola	✓	77,1%	82,8%	79,5%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti	✓	31,4%	37,5%	33,0%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti		38,6%	43,3%	40,4%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola		24,3%	21,1%	22,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FGIC80800P	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini	✓	76,8%	74,0%	68,1%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo	✓	73,2%	85,0%	86,9%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza	✓	87,5%	90,5%	91,0%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	91,1%	95,4%	95,5%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	✓	94,6%	92,2%	92,4%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	92,9%	94,5%	95,3%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti	✓	87,5%	91,6%	92,0%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti	✓	80,4%	89,0%	87,2%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	98,2%	96,0%	95,2%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola	✓	87,5%	89,6%	88,3%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola	✓	71,4%	81,2%	79,1%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti	✓	32,1%	37,3%	33,0%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti		41,1%	42,5%	39,1%



Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola		26,8%	23,4%	23,3%
---	--	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.



Punti di forza

L'istituto si interfaccia con gli enti istituzionali, culturali e socio-economici del territorio attraverso progetti orientati alla promozione dell'inclusione e del rispetto delle altre culture. La scuola si avvale di collaborazioni con enti, associazioni e figure di esperti che la legano al territorio in una sinergia di intenti comuni. Gli insegnanti riuniti nei dipartimenti si sono confrontano per redigere percorsi di apprendimento educativi e didattici formulando UDA che contennnnetano obiettivi trasversali inerenti Agenda 2030 e in generale il curricolo di Ed. Civica. Tutte le attività progettuali sono caratterizzate da obiettivi chiari. Tutti i progetti dell'ampliamento dell'Offerta Formativa concorrono al raggiungimento degli obiettivi delineati dal RAV e dal PTOF. Nell'Istituto gli apprendimenti vengono valutati attraverso verifiche periodiche. Le competenze (enucleate nel PTOF) vengono promosse e valutate anche in seno alle attività progettuali. Gli strumenti di valutazione delle competenze (rubriche valutative, griglie di osservazione) sono stati decisi ed adottati dall'intera classe docente. E' stato adottato il modello ministeriale di certificazione delle competenze. La scuola ha incrementato numero e qualità degli interventi didattici finalizzati al

Punti di debolezza

L'istituto deve incrementare gli incontri periodici di programmazione. Il Curricolo deve essere ampliato integrando le tradizionali prassi didattiche con modalità innovative digitali come l'utilizzo di piattaforme, applicazioni e software didattici. Potenziare nei dipartimenti la continuità metodologica dei tre ordini di scuola



superamento delle difficoltà di apprendimento i progetti PON per finalità di orientamento scolastico e porre in essere azioni di recupero delle difficoltà nelle discipline. I docenti dell'Istituto hanno stilato il curriculum verticale di Educazione Civica alla luce delle Nuove linee guida e dei punti di Agenda 2030 distribuendo il monte ore tra le varie discipline.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate allo sviluppo e all'apprendimento di bambini/alunni/studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e di tempi risponde alle esigenze educative e di apprendimento di bambini/alunni/studenti.

Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche, le strutture sportive e la biblioteca, se presenti, sono utilizzati da più della metà delle sezioni/classi.

Più della metà dei docenti utilizza metodologie didattiche innovative e diversificate e le condivide con altri docenti.

Le regole di convivenza sono definite e condivise nella maggior parte delle sezioni/classi.

I conflitti sono gestiti in modo adeguato. I rapporti tra bambini/alunni/studenti sono buoni così come il clima relazionale e la collaborazione tra docenti.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola FGIC80800P	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		9,3%	6,8%	4,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti	✓	38,5%	46,5%	54,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	50,8%	54,4%	56,6%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti	✓	77,0%	82,6%	76,9%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola	✓	55,7%	60,7%	54,8%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	43,4%	50,2%	38,7%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES		38,5%	53,7%	51,2%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale		16,4%	17,8%	11,9%
Altra azione per l'inclusione		25,4%	27,2%	26,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FGIC80800P	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		1,4%	0,3%	0,3%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti	✓	54,9%	59,1%	65,1%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	62,0%	64,1%	67,9%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti	✓	90,1%	93,9%	91,8%



Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola	✓	67,6%	69,9%	65,7%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	52,1%	61,7%	50,4%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES		76,1%	79,7%	79,9%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		60,6%	59,6%	54,4%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale		31,0%	36,1%	30,6%
Altra azione per l'inclusione		36,6%	35,6%	31,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FGIC80800P	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,3%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti	✓	53,6%	56,5%	63,9%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	64,3%	63,8%	68,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti	✓	94,6%	93,9%	93,6%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola	✓	71,4%	70,4%	66,5%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	60,7%	63,2%	53,5%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES		76,8%	79,7%	81,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		71,4%	71,9%	78,9%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale		37,5%	35,1%	33,2%
Altra azione per l'inclusione		37,5%	35,7%	32,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione



La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola FGIC80800P	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		69,3%	71,9%	66,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	75,2%	82,9%	78,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione		61,4%	77,3%	72,9%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	26,7%	38,1%	36,6%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		21,8%	24,7%	26,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FGIC80800P	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		78,3%	80,7%	77,9%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	85,5%	90,9%	89,9%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione		84,1%	92,8%	91,9%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	30,4%	46,0%	47,9%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		23,2%	24,6%	24,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FGIC80800P	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		82,1%	82,1%	79,2%



Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	91,1%	92,4%	91,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione		91,1%	95,0%	93,6%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	39,3%	47,5%	51,2%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		26,8%	24,9%	24,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola FGIC80800P	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		16,2%	8,1%	6,6%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	40,2%	55,0%	46,8%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)		29,1%	40,6%	48,1%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		18,8%	20,9%	19,0%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico per la scuola dell'infanzia	✓	54,7%	67,3%	57,7%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		24,8%	38,5%	35,0%
Utilizzo di software compensativi	✓	33,3%	39,6%	26,0%
Utilizzo di libri multisensoriali		45,3%	59,6%	53,9%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)	✓	40,2%	51,3%	53,0%
Versione accessibile di libri adatti all'età per bambini di scuola dell'infanzia con disabilità sensoriali (es: formato digitale, audio, Braille)		20,5%	31,0%	25,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES		30,8%	48,3%	43,0%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES		36,8%	49,7%	44,0%
Altro strumento per l'inclusione		20,5%	19,7%	20,2%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FGIC80800P	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		0,0%	0,3%	0,4%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	87,1%	87,3%	84,2%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)		50,0%	54,9%	61,5%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)	✓	24,3%	21,8%	21,3%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)	✓	90,0%	94,4%	94,8%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		61,4%	69,8%	72,4%
Utilizzo di software compensativi	✓	67,1%	75,9%	76,6%
Utilizzo di libri multisensoriali		52,9%	57,3%	48,0%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)		45,7%	60,2%	67,3%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		58,6%	67,4%	65,2%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES		54,3%	62,6%	64,6%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES		60,0%	65,0%	60,2%
Altro strumento per l'inclusione		24,3%	21,5%	20,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FGIC80800P	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		0,0%	0,3%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	89,3%	89,2%	86,4%



Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)		44,6%	52,0%	57,9%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)	✓	17,9%	19,8%	19,2%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)	✓	94,6%	93,9%	95,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		62,5%	69,5%	74,6%
Utilizzo di software compensativi	✓	73,2%	77,9%	81,0%
Utilizzo di libri multisensoriali		41,1%	45,1%	35,4%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)		46,4%	59,0%	64,7%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		66,1%	70,3%	67,5%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES		55,4%	63,7%	67,4%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES		58,9%	65,4%	60,9%
Altro strumento per l'inclusione		23,2%	20,9%	20,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D24 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola FGIC80800P	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero				
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi				
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte				
Attivazione di uno sportello per il recupero				
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani				
Individuazione di docenti tutor				



Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero				
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti				
Altro tipo di azione per il recupero				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FGIC80800P	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		2,8%	3,2%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	85,9%	86,6%	87,6%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		32,4%	35,8%	45,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		5,6%	8,4%	8,6%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		39,4%	35,3%	29,7%
Individuazione di docenti tutor		16,9%	15,3%	17,9%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		35,2%	28,4%	29,3%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		23,9%	13,9%	26,8%
Altro tipo di azione per il recupero		26,8%	26,3%	29,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FGIC80800P	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	1,2%	0,3%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	87,5%	87,0%	88,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		32,1%	36,1%	44,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		17,9%	17,3%	25,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	71,4%	71,1%	77,1%
Individuazione di docenti tutor		35,7%	31,8%	44,9%



Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		50,0%	39,3%	41,8%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		21,4%	19,7%	39,5%
Altro tipo di azione per il recupero		28,6%	29,5%	30,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D25 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola FGIC80800P	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento				
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi				
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte				
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola				
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola				
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento				
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare				
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare				
Altro tipo di azione per il potenziamento				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FGIC80800P	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale



Non sono state realizzate azioni di potenziamento		4,2%	2,4%	3,6%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	74,6%	73,9%	73,5%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		29,6%	33,2%	36,5%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	40,8%	41,6%	39,3%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	54,9%	66,6%	53,2%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		21,1%	18,7%	19,8%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	64,8%	64,5%	67,8%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	63,4%	79,7%	63,1%
Altro tipo di azione per il potenziamento		22,5%	19,7%	19,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FGIC80800P	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	0,9%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	89,3%	78,0%	76,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		33,9%	32,7%	38,4%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	48,2%	53,2%	56,8%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	73,2%	84,1%	81,9%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		21,4%	21,4%	24,8%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	69,6%	69,7%	74,5%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	83,9%	91,0%	86,7%
Altro tipo di azione per il potenziamento		25,0%	22,0%	20,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di



azione per il potenziamento.



Punti di forza

La scuola realizza attività, con l'ausilio della metodologia del cooperative-learning, per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari. La scuola realizza attività su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversità. I Piani Didattici Personalizzati sono aggiornati con regolarità.

Punti di debolezza

Il successo dell'inclusione dello studente con bisogni educativi speciali è dipendente dai seguenti fattori, che non sempre si integrano tra di loro: - sensibilità e/o accettazione del problema da parte della famiglia; - capacità relazionale del gruppo dei pari; professionalità dei docenti curricolari e di sostegno.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione di bambini/alunni/studenti, adottando strategie inclusive, attività di recupero e potenziamento degli apprendimenti, percorsi individualizzati e personalizzati e metodologie educativo-didattiche adeguati ai bisogni educativi e formativi di ciascuno. La scuola svolge un'azione di promozione del benessere di bambini/alunni/studenti e del rispetto dell'altro tramite la creazione di un ambiente di apprendimento inclusivo che favorisce il dialogo interculturale, il rafforzamento della socialità e delle relazioni e il coinvolgimento di tutta la comunità educante.



Descrizione del livello



Le attività educative-didattiche realizzate dalla scuola sono adeguate a garantire l'inclusione scolastica. La scuola dedica attenzione alla creazione di un ambiente educativo e formativo inclusivo, ai temi interculturali e al rafforzamento della socialità e delle relazioni in modo adeguato. La scuola definisce in modo adeguato gli obiettivi educativi e di apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità o con bisogni educativi speciali e le relative modalità di osservazione/verifica.

La differenziazione dei percorsi educativi-didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli bambini/alunni/studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro di sezione/classe sono piuttosto diffusi.

La collaborazione e la condivisione progettuale tra docenti di sezione/classe e di sostegno nella predisposizione, attuazione e aggiornamento di PEI e PDP è adeguata. La condivisione con le altre figure professionali coinvolte nella redazione di PEI e PDP e il confronto con le famiglie e/o gli adulti di riferimento sono adeguati.

(scuole II ciclo di istruzione)

La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D26 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola FGIC80800P	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		4,7%	3,6%	2,0%
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi		72,4%	76,7%	79,4%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti	✓	63,8%	66,0%	70,9%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	76,4%	84,9%	88,9%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi	✓	62,2%	70,2%	69,6%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi	✓	57,5%	65,6%	68,4%
Presenza di una commissione per la continuità		35,4%	43,1%	53,9%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum verticale		44,9%	48,4%	40,1%
Incontri di formazione congiunta tra educatrici dei servizi per l'infanzia e docenti di scuola dell'infanzia volti alla costruzione di un curriculum verticale zero-sei		22,8%	26,4%	37,3%
Elaborazione di un protocollo per la continuità		26,8%	26,2%	31,1%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti	✓	32,3%	47,1%	35,1%
Altra azione per la continuità		18,9%	18,9%	18,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FGIC80800P	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		1,4%	0,5%	0,4%
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per		85,9%	88,4%	89,1%



scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi				
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti	✓	74,6%	75,8%	78,3%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	93,0%	95,8%	95,8%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi	✓	84,5%	88,7%	85,2%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi	✓	76,1%	83,7%	80,5%
Presenza di una commissione per la continuità		54,9%	60,0%	71,2%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum verticale		63,4%	62,1%	54,3%
Elaborazione di un protocollo per la continuità		25,4%	26,6%	29,5%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti	✓	66,2%	72,4%	71,0%
Altra azione per la continuità		22,5%	22,1%	22,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FGIC80800P	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		0,0%	0,3%	0,2%
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi		89,3%	87,9%	89,3%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti	✓	76,8%	74,9%	76,6%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	96,4%	95,7%	95,1%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi	✓	83,9%	85,5%	82,7%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi	✓	76,8%	82,7%	78,1%
Presenza di una commissione per la continuità		55,4%	61,0%	74,4%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum verticale		66,1%	61,8%	55,0%
Elaborazione di un protocollo per la continuità		25,0%	26,9%	29,0%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti	✓	89,3%	89,3%	85,3%
Altra azione per la continuità		21,4%	25,1%	24,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la



continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola FGIC80800P	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		15,9%	15,8%	19,4%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	61,9%	63,4%	60,0%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare		31,7%	34,3%	27,7%
Costruzione di un curricolo verticale di orientamento		25,4%	23,3%	20,5%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento		4,8%	10,0%	11,9%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica		4,8%	4,7%	3,7%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola		23,8%	22,2%	18,8%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		4,8%	2,8%	2,7%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)		9,5%	13,0%	12,1%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento		4,8%	5,5%	5,1%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring		36,5%	38,5%	30,4%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche		22,2%	34,9%	30,9%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale		14,3%	17,5%	15,2%
Altre azioni per l'orientamento		14,3%	13,3%	12,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.



Scuola primaria				
	Situazione della scuola FGIC80800P	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		11,3%	7,4%	10,2%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	67,6%	72,2%	71,2%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare		56,3%	54,2%	42,4%
Costruzione di un curriculum verticale di orientamento		29,6%	25,4%	23,0%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento		18,3%	20,1%	23,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica		7,0%	7,4%	5,4%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola		33,8%	33,3%	27,9%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		7,0%	4,5%	4,4%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)		25,4%	28,0%	25,3%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento		14,1%	16,4%	13,2%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring		49,3%	54,2%	45,8%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche		42,3%	57,9%	52,7%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale		23,9%	30,4%	29,3%
Altre azioni per l'orientamento		19,7%	15,9%	15,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FGIC80800P	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		1,8%	0,6%	0,2%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	87,5%	93,3%	93,9%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare	✓	89,3%	91,3%	92,1%
Costruzione di un curriculum verticale di orientamento		39,3%	34,6%	36,2%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le		41,1%	64,8%	77,5%



attività di orientamento				
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica		23,2%	35,5%	30,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola		55,4%	64,5%	69,8%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	89,3%	88,4%	88,7%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)		30,4%	37,2%	38,6%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento	✓	60,7%	68,9%	70,9%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring		62,5%	66,6%	62,8%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche		64,3%	77,3%	77,1%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale	✓	57,1%	60,2%	65,0%
Altre azioni per l'orientamento		25,0%	23,8%	26,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli di orientamento nel passaggio tra I e II ciclo di istruzione

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli di orientamento per tipo

La tabella riporta la percentuale di consigli di orientamento per tipo (indirizzo di scuola secondaria di II grado) ricevuti dagli alunni di scuola secondaria di I grado nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio di orientamento							
	Artistico	Linguistico	Professionale	Scientifico	Tecnico	Umanistico	Apprendistato	Qualsiasi indirizzo di studi
Situazione della scuola FGIC80800P	5,4%	5,4%	30,4%	7,2%	34,0%	17,9%	-	-
Riferimenti								
Provincia di FOGGIA	0,0%	0,0%	17,0%	0,0%	0,0%	0,0%	1,0%	7,4%
PUGLIA	0,0%%	0,0%%	23,3%	0,0%%	0,0%%	0,0%%	1,3%	8,9%
Italia	0,0%%	0,0%%	21,4%	0,0%%	0,0%%	0,0%%	1,8%	7,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli di orientamento e scelte effettuate



La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio di orientamento ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FGIC80800P	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio di orientamento ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	71,2%	57,7%	58,6%	61,6%

Il calcolo della percentuale di studenti che ha seguito il consiglio di orientamento è al netto dei dispersi al termine della scuola secondaria di I grado.

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2024/2025 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio di orientamento fornito nell'a.s. 2022/2023 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio di orientamento seguito	Percentuale di studenti con consiglio di orientamento NON seguito
Situazione della scuola FGIC80800P	93,9%	76,9%
Riferimenti		
Provincia di FOGGIA	94,9%	89,2%
PUGLIA	97,4%	93,1%
ITALIA	95,6%	86,8%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Per la formazione delle classi partecipano i docenti dei tre ordini di scuola. - La scuola, per garantire la continuità educativa per gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro, valuta in primo luogo il principio dell'equieterogeneità nella composizione delle classi. La scuola realizza attività di ORIENTAMENTO, attraverso incontri con personale specializzato, al fine di aiutare gli alunni nella comprensione di sé e delle proprie inclinazioni. Le classi coinvolte sono le terze della scuola secondaria di primo grado, tuttavia negli ultimi anni la riflessione sull'argomento inizia già in prima e in seconda. La scuola realizza attività di orientamento finalizzate alla scelta del percorso scolastico successivo. - La scuola realizza attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali. - La scuola organizza incontri individuali rivolti alle famiglie sulla scelta del percorso scolastico successivo. - Le attività di orientamento coinvolgono tutte le sezioni della scuola. Dai consigli orientativi nel passaggio tra il primo e il secondo ciclo emerge che il successo formativo degli alunni è più evidente quando si orientano verso gli indirizzi consigliati dai docenti. Al progetto Orientamento si affianca il progetto continuità tra la scuola dell'infanzia e la primaria e

Punti di debolezza

La scuola non effettua un monitoraggio su quanti studenti seguono il consiglio orientativo espresso dai docenti curricolari. - I consigli orientativi della scuola non sono sempre seguiti dalle famiglie e dagli studenti.



tra la primaria e la secondaria.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale di bambini/alunni/studenti e ne cura le transizioni. Nelle scuole del II ciclo di istruzione, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di accoglienza di bambini/alunni/studenti sono curate e sono utilizzate per la formazione delle sezioni/classi in modo adeguato.

La scuola realizza attività di continuità e/o orientamento non soltanto nelle sezioni/classi finali e la collaborazione tra docenti di segmenti di scuola diversi è buona.

Le attività di orientamento sono strutturate in modo adeguato e tengono conto delle aspettative di bambini/alunni/studenti e delle loro famiglie.

La scuola propone a bambini/alunni/studenti e alle famiglie varie attività educative e formative, interne ed esterne (es. altre scuole, centri di formazione professionale, università), mirate a far conoscere l'offerta educativa e formativa presente sul territorio.

La scuola monitora periodicamente i risultati delle proprie attività di continuità e/o orientamento e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) l'efficacia del consiglio orientativo.

(scuole II ciclo di istruzione)

La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D28 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola FGIC80800P	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività	✓	7,1%	4,5%	4,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		8,7%	12,5%	12,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		44,9%	44,0%	49,4%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		39,4%	38,9%	33,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FGIC80800P	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività	✓	8,5%	3,4%	3,1%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		8,5%	9,7%	12,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		42,3%	42,3%	46,7%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		40,8%	44,6%	37,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FGIC80800P	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività	✓	8,9%	2,6%	2,8%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		7,1%	8,1%	12,5%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		41,1%	43,2%	46,3%



Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		42,9%	46,1%	38,4%
--	--	-------	-------	-------

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D29 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola FGIC80800P	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	2,0%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	3,0%			

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FGIC80800P	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	2,0%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	4,0%			

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FGIC80800P	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	4,0%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	5,0%			

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente* prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D30 a.s. 2024/2025].



	Situazione della scuola FGIC80800P	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di progetti	9	5	7	11
Spesa media per progetto prevista (in euro)	688,9	6.197,5	4.131,0	3.090,2
Spesa media per studente* prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

Per questo descrittore del RAV, con il termine 'studente' ci si riferisce a bambini, alunni e studenti della scuola.

3.5.c.2 Obiettivi formativi dei tre progetti prioritari

La tabella riporta gli obiettivi formativi perseguiti con i tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D31 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FGIC80800P	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Alfabetizzazione all'arte e alla produzione e diffusione di immagini	0	8,2%	7,7%	5,9%
Alfabetizzazione dell'italiano come L2 per gli studenti di diversa cittadinanza	0	4,5%	3,5%	5,0%
Apertura pomeridiana della scuola	1	4,5%	3,5%	5,0%
Definizione di un sistema di orientamento	0	10,0%	13,8%	8,2%
Incremento dei PCTO nel secondo ciclo di istruzione	0	4,5%	3,9%	4,4%
Potenziamento della didattica laboratoriale	1	20,9%	17,6%	16,6%
Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche	0	16,4%	19,2%	15,4%
Potenziamento delle competenze nella pratica e cultura musicali, nell'arte e storia dell'arte, nei media in generale	0	21,8%	35,0%	31,4%
Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti e stili di vita sani	0	23,6%	23,0%	28,9%
Prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica e potenziamento dell'inclusione scolastica	0	12,7%	14,3%	20,9%
Sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica	0	14,5%	18,8%	13,4%
Sviluppo delle competenze digitali	0	11,8%	12,2%	9,1%
Sviluppo di comportamenti responsabili in relazione alla legalità ed ecosostenibilità	0	6,4%	9,7%	7,8%
Valorizzazione dei percorsi formativi individualizzati	0	2,7%	2,8%	3,2%
Valorizzazione del merito degli studenti e dei sistemi di premialità	0	5,5%	3,8%	2,6%
Valorizzazione della scuola come comunità attiva ed aperta	0	15,5%	12,2%	10,4%
Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche in italiano e lingue straniere	0	33,6%	42,3%	42,1%



Altri obiettivi formativi	1	25,5%	18,9%	25,4%
---------------------------	---	-------	-------	-------

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

La missione (promozione delle competenze chiave e di cittadinanza) e la visione dell'Istituto (scuola come fattore di sviluppo del benessere degli alunni e del territorio circostante) sono definite chiaramente, in modo condiviso in sede di elaborazione del PTOF, all'interno della comunità scolastica e all'esterno. All'interno della comunità scolastica, mission e vision vengono condivise in tutti i momenti di confronto tra le varie componenti professionali e tra queste e le famiglie, anche utilizzando il nuovo sito scolastico (pienamente rispettoso dei criteri di accessibilità ed usabilità), il registro elettronico e, da quest'anno le pagine social ufficiali (Facebook e Instagram) per garantire un'informazione veloce e al passo con i tempi. Tra i docenti con incarichi di responsabilità e all'interno del personale ATA è presente una chiara divisione dei compiti. La scuola pianifica, nell'ambito del collegio dei docenti, diverse azioni ed una proficua attività progettuale per il raggiungimento dei propri obiettivi. La scuola monitora lo stato di avanzamento delle azioni per il raggiungimento degli obiettivi in sede di collegio (plenario o specifico), in sede di programmazione settimanale e nei consigli di classe. L'allocazione delle

Punti di debolezza

È in atto il tentativo di arricchire le modalità di coinvolgimento delle famiglie (patto di corresponsabilità nel processo di condivisione della missione e della visione dell'Istituto. Emerge la necessità di un maggior confronto e di un miglior coordinamento tra funzioni strumentali, referenti di progetto, di dipartimento e di plesso.



risorse economiche ha tenuto pienamente conto della progettazione educativa d'Istituto. Le spese per i progetti hanno tenuto conto delle scelte indicate nel PTOF.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola delinea la sua visione strategica, monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge per realizzarla; individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione, utilizza le risorse economiche in modo adeguato al perseguimento delle proprie finalità e in coerenza con le priorità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito la propria visione strategica, esplicitandola nel Piano triennale dell'offerta formativa e l'ha condivisa con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività.

La maggior parte delle responsabilità e dei compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

Le risorse economiche e materiali sono utilizzate in modo adeguato e la maggior parte di esse sono destinate al perseguimento delle finalità e delle priorità indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale docente nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FGIC80800P	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi		3,6%	3,7%	4,3%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line)		37,7%	48,0%	38,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri		22,8%	20,9%	25,2%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in modo informale (es. verbalmente)	✓	35,9%	27,4%	31,6%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di percorsi formativi per i docenti per tematica

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FGIC80800P	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di percorsi formativi per i docenti	1	3,1	4,2	4,0

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

Autonomia didattica e organizzativa	0	14.4	14.0	13.0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	1.8	6.0	9.2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	44.9	67.3	53.0



Competenze linguistiche	0	38.9	53.4	46.2
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)	0	8.4	9.7	8.4
Didattica orientativa e orientamento	0	6.0	6.7	6.9
Didattica per competenze	0	4.8	4.5	6.9
Discipline artistiche	0	3.6	2.7	5.9
Discipline scientifiche	0	0.6	3.6	5.2
Discipline STEM	0	22.8	30.7	24.5
Discipline umanistiche	0	1.2	3.4	5.6
Formazione congiunta sul sistema zerosei per docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo I ciclo di istruzione)	0	9.6	11.2	16.0
Inclusione e disabilità	0	16.8	23.7	34.6
Insegnamento dell'educazione civica	0	8.4	6.2	5.9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	2.4	6.0	6.1
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei	0	4.2	3.6	5.0
Metodologia CLIL	0	20.4	37.7	26.1
Metodologie didattiche innovative	0	35.3	41.9	37.2
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM	0	15.6	21.0	16.7
Promozione delle pratiche sportive	0	1.2	1.9	2.4
Valorizzazione del multilinguismo	0	6.6	8.3	7.3
Valutazione degli apprendimenti	0	1.8	6.0	5.6
Valutazione e miglioramento	0	1.2	3.4	3.6
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR	0	12.0	15.5	9.0
Altra tematica	0	22.8	28.0	35.0

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per la corrispondente tematica.

3.6.a.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FGIC80800P	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	77,1%	77,9%	67,3%
Scuola Polo	0	2,4%	3,6%	4,1%
Rete di ambito	0	0,0%	2,9%	7,0%
Rete di scopo	0	4,2%	6,3%	4,8%
Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	6,0%	12,9%	10,3%



Università	0	3,0%	1,4%	2,9%
Ente locale	0	1,8%	2,7%	7,8%
Polo per l'infanzia	0	0,6%	1,0%	1,6%
Coordinamento pedagogico territoriale (CPT)	0	0,0%	0,5%	7,3%
Altre istituzioni o enti accreditati	1	19,9%	20,6%	29,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FGIC80800P	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	47,0%	38,8%	43,4%
Finanziato dalla rete di ambito	0	1,8%	3,7%	8,2%
Finanziato dalla rete di scopo	0	1,2%	3,4%	3,8%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	6,0%	12,6%	12,4%
Finanziato dall'Ente Locale	0	1,2%	4,2%	11,6%
Finanziato dal singolo docente	0	4,8%	4,1%	4,5%
Finanziato dall'Unione Europea (es. PNRR, programmi Erasmus)	1	50,0%	64,6%	50,1%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	9,6%	7,9%	16,3%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola FGIC80800P	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Autonomia didattica e organizzativa				



Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0,0%			
Competenze linguistiche				
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Didattica orientativa e orientamento				
Didattica per competenze				
Discipline artistiche				
Discipline scientifiche				
Discipline STEM				
Discipline umanistiche				
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Inclusione e disabilità				
Insegnamento dell'educazione civica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zero-sei				
Metodologia CLIL				
Metodologie didattiche innovative				
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM				
Promozione delle pratiche sportive				
Valorizzazione del multilinguismo				
Valutazione degli apprendimenti				
Valutazione e miglioramento				
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR				
Altra tematica				

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di di 25 percorsi formativi.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FGIC80800P	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Autonomia didattica e organizzativa				
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0,0%			
Competenze linguistiche				
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)				



Didattica orientativa e orientamento				
Didattica per competenze				
Discipline artistiche				
Discipline scientifiche				
Discipline STEM				
Discipline umanistiche				
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Inclusione e disabilità				
Insegnamento dell'educazione civica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zero-sei				
Metodologia CLIL				
Metodologie didattiche innovative				
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM				
Promozione delle pratiche sportive				
Valorizzazione del multilinguismo				
Valutazione degli apprendimenti				
Valutazione e miglioramento				
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR				
Altra tematica				

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di di 25 percorsi formativi.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FGIC80800P	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Autonomia didattica e organizzativa				
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0,0%			
Competenze linguistiche				
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Didattica orientativa e orientamento				
Didattica per competenze				
Discipline artistiche				
Discipline scientifiche				
Discipline STEM				



Discipline umanistiche				
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Inclusione e disabilità				
Insegnamento dell'educazione civica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei				
Metodologia CLIL				
Metodologie didattiche innovative				
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM				
Promozione delle pratiche sportive				
Valorizzazione del multilinguismo				
Valutazione degli apprendimenti				
Valutazione e miglioramento				
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR				
Altra tematica				

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di di 25 percorsi formativi.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale ATA nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FGIC80800P	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi		3,3%	4,3%	5,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line)		38,9%	41,3%	34,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri		17,8%	20,8%	23,3%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera informale (es. verbalmente)	✓	40,0%	33,6%	36,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.b.2 Numero di percorsi formativi per il personale ATA per tematica

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D34 a.s.



2024/2025].

	Situazione della scuola FGIC80800P	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di percorsi formativi	1	2,0	2,1	2,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FGIC80800P	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	1,1%	1,5%	4,8%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0%	1,1%	6,7%
Autonomia scolastica	0	1,1%	1,3%	1,3%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	15,7%	16,2%	25,2%
Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente	0	2,2%	1,8%	2,4%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	5,6%	5,6%	6,3%
Gestione amministrativa del personale	0	23,6%	22,5%	24,4%
Gestione dei beni nei laboratori	0	2,2%	2,2%	1,7%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,2%	0,8%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0%	1,8%	6,3%
Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR	0	5,6%	5,6%	9,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	7,9%	4,9%	10,9%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0%	0,4%	1,2%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	23,6%	22,1%	33,3%
Gestione dello stato giuridico del personale	0	9,0%	13,2%	12,9%
Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR	0	2,2%	4,0%	5,3%
Gestione documentale	0	15,7%	21,1%	21,0%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	5,6%	5,4%	7,5%
Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità	0	27,0%	24,0%	25,1%
Procedure sul SIDI	0	2,2%	2,2%	4,4%



Relazioni sindacali	0	0,0%	0,4%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	2,2%	10,0%	14,9%
Supporto nei processi di innovazione	0	11,2%	17,8%	18,8%
Tematiche relative all'infanzia	0	0,0%	0,0%	0,1%
Altra tematica	1	22,5%	22,0%	26,6%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per la corrispondente tematica.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.b.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per il personale ATA

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FGIC80800P	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	80,9%	78,0%	78,0%
Scuola Polo per la formazione	0	1,1%	2,5%	5,9%
Rete di ambito	0	0,0%	3,3%	4,1%
Rete di scopo	0	0,0%	4,0%	6,9%
Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	1	11,2%	18,0%	14,6%
Università	0	0,0%	0,0%	0,2%
Ente locale	0	2,2%	1,5%	1,3%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	13,5%	17,6%	25,6%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FGIC80800P	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		0,3%	0,6%	1,7%
Assistenza agli alunni con disabilità			0,4%	1,6%



Autonomia scolastica		0,0%	0,3%	0,3%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		4,6%	4,4%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente		0,3%	0,6%	0,7%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		3,0%	2,7%	2,5%
Gestione amministrativa del personale		7,3%	6,8%	5,3%
Gestione dei beni nei laboratori		1,4%	0,7%	0,4%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,1%	0,3%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni			0,4%	1,1%
Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR		1,3%	1,0%	1,2%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		1,1%	1,2%	1,8%
Gestione delle relazioni interne ed esterne			0,1%	0,3%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		9,7%	10,0%	12,8%
Gestione dello stato giuridico del personale		2,2%	2,6%	2,3%
Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR		0,5%	1,1%	0,8%
Gestione documentale		4,8%	7,0%	5,9%
Gestione tecnica del sito web della scuola		2,1%	1,7%	1,5%
Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità		13,3%	10,2%	9,2%
Procedure sul SIDI		0,7%	0,6%	0,8%
Relazioni sindacali			0,0%	0,0%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		0,1%	2,1%	2,5%
Supporto nei processi di innovazione		4,4%	7,5%	7,3%
Altra tematica				0,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.c Gruppi di lavoro

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2024/2025 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FGIC80800P	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Accoglienza		89,3%	85,1%	79,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		66,3%	61,7%	62,5%



Continuità		83,4%	79,9%	84,4%
Criteri comuni per l'osservazione dei bambini di scuola dell'infanzia		58,0%	51,5%	51,8%
Criteri comuni per la valutazione degli alunni di scuola primaria e/o secondaria		32,5%	40,9%	34,4%
Curricolo verticale (tra docenti con bambini/alunni di età/anni di corso diversi)		63,9%	64,9%	64,2%
Inclusione		83,4%	88,4%	88,7%
Metodologie didattiche innovative		78,1%	76,0%	65,6%
Orientamento		81,1%	83,1%	73,3%
Predisposizione di documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)		89,9%	93,2%	91,3%
Predisposizione di progetti specifici		76,9%	79,1%	74,5%
Prevenzione e gestione dei conflitti tra bambini/alunni/studenti		72,2%	71,8%	65,7%
Progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove standardizzate		46,2%	53,5%	41,9%
Raccordo con il territorio		71,0%	75,9%	71,3%
Temi disciplinari		58,0%	57,5%	51,6%
Temi interdisciplinari (es. STEM, transizione digitale, transizione ecologica)		63,9%	73,7%	64,9%
Temi riferiti a più campi di esperienza di scuola dell'infanzia		50,3%	47,3%	45,7%
Altro argomento		31,4%	32,0%	31,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.e Individuazione delle competenze

3.6.e.1 Archivio per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale

La tabella riporta ogni quanto tempo la scuola aggiorna l'archivio cartaceo/digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale [Questionario Scuola D35a, D35b a.s. 2024/2025].

Presenza di un archivio cartaceo o digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale				
	Situazione della scuola FGIC80800P	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Presenza di un archivio cartaceo o digitale	Si	80,6%	78,3%	84,0%

I riferimenti sono percentuali.



Aggiornamento dell'archivio cartaceo e/o digitale

	Situazione della scuola FGIC80800P	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Mai		1,8%	1,8%	1,8%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più		13,2%	13,2%	13,2%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più		6,2%	6,2%	6,2%
Una volta all'anno		53,3%	53,3%	53,3%
Più volte durante l'anno	✓	25,6%	25,6%	25,6%

I riferimenti sono percentuali.



Punti di forza

Nell'ultimo triennio, la scuola ha realizzato numerose azioni formative. Attraverso la piattaforma FUTURA l'attività formativa ha riguardato corsi di base e di potenziamento della lingua inglese, gestione della classe con BES, uso di tecnologie didattiche innovative. Inoltre l'Istituto è stato promotore di corsi in orario antimeridiano e pomeridiano organizzati con i fondi del PNNR (DM 19 e Agenda Sud).

Punti di debolezza

Permane qualche difficoltà nel coinvolgimento di tutto il personale nelle azioni di formazione.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali tenendo conto delle competenze per l'assegnazione degli incarichi, promuovendo attività formative di qualità coerenti con i fabbisogni formativi del personale scolastico e incentivando la collaborazione tra docenti e/o altre figure professionali.



Descrizione del livello

La scuola effettua l'analisi dei fabbisogni formativi del personale scolastico e li raccoglie in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato e le attività di formazione per docenti e/o personale ATA sono coerenti con loro.

Sono presenti vari gruppi di lavoro composti da docenti e la collaborazione tra docenti è buona. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FGIC80800P	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	1	0,5	0,4	0,4

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FGIC80800P	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	19,1%	18,9%	19,6%
Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)	0	5,9%	7,1%	4,7%
Partecipazione al coordinamento pedagogico territoriale (CPT)	0	0,3%	1,4%	6,7%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	1,5%	2,2%	1,6%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	0,6%	0,7%	0,7%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	5,6%	5,5%	4,7%
Progetti o iniziative di orientamento	0	7,1%	9,1%	6,9%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni	0	5,0%	5,1%	5,0%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	0,3%	0,9%	0,8%
Progetti o iniziative per l'inclusione di bambini/alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	1	4,4%	2,3%	3,4%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti stranieri	0	4,1%	3,8%	5,5%
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	1,5%	0,9%	2,8%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	4,1%	6,5%	4,6%
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	4,1%	4,8%	4,2%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse	0	1,2%	2,1%	1,4%



territoriale				
Valorizzazione delle risorse professionali	0	10,0%	11,8%	8,1%
Altre attività	0	0,0%	0,0%	0,0%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FGIC80800P	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	86,3%	78,8%	85,5%
La scuola è capofila per una rete		10,6%	14,6%	10,8%
La scuola è capofila per più reti		3,1%	6,6%	3,7%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FGIC80800P	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Stato	0	15,6%	17,9%	16,3%
Regione	0	8,6%	8,2%	10,7%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	16,4%	15,5%	20,6%
Unione Europea	1	5,2%	4,6%	3,6%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	7,8%	4,7%	4,9%
Scuole componenti la rete	0	46,5%	49,1%	43,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per principale motivo di partecipazione



[Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FGIC80800P	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Per fare economia di scala	0	10,8%	9,9%	7,2%
Per accedere a dei finanziamenti	0	2,6%	2,8%	4,1%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	1	62,5%	59,9%	58,9%
Per migliorare pratiche osservative/valutative	0	5,9%	4,4%	4,7%
Per coordinare l'offerta educativa dell'infanzia sul territorio	0	1,9%	2,4%	6,6%
Per altro motivo di partecipazione	0	16,4%	20,6%	18,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D37 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FGIC80800P	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa		1,6	4,2	2,1
Convenzioni		7,8	12,1	13,3
Patti educativi di comunità		0,7	0,7	0,7
Accordi quadro		0,1	0,3	0,2
Altri accordi formalizzati		1,6	1,8	2,0
Totale accordi formalizzati	0	7,9	13,8	13,2

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D38 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FGIC80800P	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
--	---------------------------------------	-----------------------------------	---------------------------------	-----------------------



Altre scuole (escluse le reti di scuole)		7,7%	6,8%	6,5%
Università		17,6%	17,6%	16,7%
Enti di ricerca		3,0%	4,0%	3,1%
Enti di formazione accreditati		10,1%	9,9%	8,2%
Soggetti privati (es: banche, fondazioni, aziende private)		7,9%	8,8%	8,4%
Associazioni sportive		11,6%	12,2%	9,9%
Altre associazioni del Terzo settore (es. culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose)		13,7%	14,0%	12,7%
Autonomie locali (es: Regione, Provincia, Comune)		16,5%	14,2%	15,0%
Azienda sanitaria locale		4,3%	5,9%	8,0%
Coordinamento Pedagogico Territoriale (CPT)		0,4%	1,9%	6,4%
Altri soggetti esterni		7,1%	4,8%	5,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D39 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FGIC80800P	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Attività di formazione e aggiornamento del personale		9,6%	10,1%	11,4%
Attività di pre- o post-scuola precedenti o successive l'inizio dell'orario scolastico		2,4%	2,2%	4,3%
Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)		4,2%	3,0%	2,7%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,2%	0,9%	1,2%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		5,6%	6,8%	5,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		6,6%	6,4%	5,9%
Progetti o iniziative di orientamento		8,2%	8,4%	7,6%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,3%	1,1%	1,0%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		6,6%	7,1%	6,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		5,6%	6,5%	7,4%
Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti stranieri		3,2%	3,2%	4,7%



Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		4,5%	4,4%	4,0%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		5,9%	5,2%	4,6%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		2,4%	3,2%	2,7%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse territoriale		12,3%	12,1%	11,0%
Servizio mensa		4,5%	4,4%	5,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		3,7%	3,9%	3,6%
Altro oggetto		5,2%	3,8%	4,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FGIC80800P	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	24%	20,6%	22,8%	17,9%
Scuola primaria	23%	20,6%	22,8%	17,9%
Scuola secondaria di I grado	34%	20,6%	22,8%	17,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D41 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia					
Attività svolte dai genitori	Istituto/raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola FGIC80800P			✔	
	Riferimento provinciale FOGGIA	8,7%	29,9%	37,8%	23,6%
	Riferimento regionale PUGLIA	11,7%	27,9%	31,4%	29,0%



	Riferimento nazionale	19,7%	41,8%	23,8%	14,7%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola FGIC80800P			✓	
	Riferimento provinciale FOGGIA	2,4%	21,3%	30,7%	45,7%
	Riferimento regionale PUGLIA	1,8%	11,5%	27,4%	59,3%
	Riferimento nazionale	1,3%	12,8%	32,4%	53,6%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola FGIC80800P			✓	
	Riferimento provinciale FOGGIA	0,0%	6,3%	27,6%	66,1%
	Riferimento regionale PUGLIA	0,4%	6,4%	18,8%	74,5%
	Riferimento nazionale	0,8%	9,4%	26,8%	63,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola FGIC80800P			✓	
	Riferimento provinciale FOGGIA	10,0%	30,0%	44,3%	15,7%
	Riferimento regionale PUGLIA	9,2%	32,2%	38,0%	20,6%
	Riferimento nazionale	16,0%	44,9%	27,5%	11,6%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola FGIC80800P			✓	
	Riferimento provinciale FOGGIA	0,0%	5,7%	34,3%	60,0%
	Riferimento regionale PUGLIA	0,5%	3,7%	25,1%	70,7%
	Riferimento nazionale	0,3%	8,2%	35,1%	56,4%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola FGIC80800P			✓	
	Riferimento provinciale FOGGIA	0,0%	4,3%	31,4%	64,3%
	Riferimento regionale PUGLIA	0,0%	6,3%	25,9%	67,8%
	Riferimento nazionale	0,5%	11,6%	34,4%	53,5%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/	Nessun genitore o	Fino alla metà	Più della metà	Tutti i genitori o



	raggruppamento geografico	quasi nessuno	dei genitori	dei genitori	quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola FGIC80800P			✓	
	Riferimento provinciale FOGGIA	8,9%	42,9%	35,7%	12,5%
	Riferimento regionale PUGLIA	13,0%	46,8%	28,3%	11,8%
	Riferimento nazionale	26,6%	48,8%	18,3%	6,3%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola FGIC80800P			✓	
	Riferimento provinciale FOGGIA	0,0%	8,9%	50,0%	41,1%
	Riferimento regionale PUGLIA	0,6%	7,8%	36,1%	55,5%
	Riferimento nazionale	0,6%	16,5%	42,7%	40,2%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola FGIC80800P			✓	
	Riferimento provinciale FOGGIA	0,0%	14,3%	44,6%	41,1%
	Riferimento regionale PUGLIA	1,4%	15,3%	36,1%	47,1%
	Riferimento nazionale	2,2%	26,5%	38,3%	33,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D42 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola FGIC80800P	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola dell'infanzia	✓	0,0%	0,0%	0,0%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni		16,7%	15,6%	15,6%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,4%	15,6%	15,5%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	16,6%	15,4%	15,1%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	14,7%	14,4%	14,6%
Incontri con le associazioni di genitori		1,6%	2,5%	3,8%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento		9,8%	9,9%	9,1%



Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità		11,8%	11,8%	10,5%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori		5,6%	7,3%	7,5%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		4,2%	5,2%	5,7%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		0,7%	0,5%	0,9%
Altra modalità		1,9%	1,7%	1,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FGIC80800P	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola dell'infanzia		0,0%	0,0%	0,0%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni	✓	16,7%	15,6%	15,6%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,4%	15,6%	15,5%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	16,6%	15,4%	15,1%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	14,7%	14,4%	14,6%
Incontri con le associazioni di genitori		1,6%	2,5%	3,8%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento	✓	9,8%	9,9%	9,1%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità	✓	11,8%	11,8%	10,5%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori		5,6%	7,3%	7,5%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		4,2%	5,2%	5,7%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		0,7%	0,5%	0,9%
Altra modalità		1,9%	1,7%	1,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FGIC80800P	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola dell'infanzia		0,0%	0,0%	0,0%



Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni	✓	16,7%	15,6%	15,6%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,4%	15,6%	15,5%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	16,6%	15,4%	15,1%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	14,7%	14,4%	14,6%
Incontri con le associazioni di genitori		1,6%	2,5%	3,8%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento	✓	9,8%	9,9%	9,1%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità	✓	11,8%	11,8%	10,5%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori		5,6%	7,3%	7,5%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		4,2%	5,2%	5,7%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		0,7%	0,5%	0,9%
Altra modalità		1,9%	1,7%	1,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FGIC80800P	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia		17,6%	17,0%	17,1%
Scuola primaria		22,9%	19,6%	22,3%
Scuola secondaria di I grado		24,7%	20,6%	23,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FGIC80800P	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale



Scuola dell'infanzia				
Scuola primaria				
Scuola secondaria di I grado				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per bambino/alunno del contributo volontario versato dalle famiglie nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FGIC80800P	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia (in euro)		44,3	48,9	49,6
Scuola primaria (in euro)		10,9	35,3	30,9
Scuola secondaria di I grado (in euro)		14,5	69,2	32,9

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

La scuola è impegnata a stabilire e consolidare i rapporti di collaborazione con il territorio ed è ben inserita nel contesto territoriale. Tra i soggetti esterni abbiamo: il Comune di Mattinata, le Forze dell'Ordine, le varie associazioni sociali e culturali presenti sul territorio. Queste collaborazioni contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. La scuola coinvolge le famiglie nella partecipazione alle iniziative che promuove nel corso dell'anno scolastico attraverso gli incontri effettuati, mediante avvisi sui diari, sul sito scolastico che illustra nel dettaglio le attività da realizzare e sulla pagina Facebook e pagina Instagram. Il registro online, inoltre, visibile anche alle famiglie, consente loro di essere informate tempestivamente sull'andamento scolastico dei propri figli.

Punti di debolezza

Fatta eccezione per le classi della scuola Primaria e delle prime classi della Scuola Secondaria, la partecipazione dei genitori alle elezioni delle rappresentanze collegiali è molto bassa. Da questi dati risulta evidente il basso livello di interesse alla vita della scuola.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criteriono di qualità

La scuola si propone come partner strategico di accordi formalizzati e di iniziative nell'ambito di reti di scuole e territoriali e vi partecipa in modo attivo e propositivo. La scuola promuove una comunicazione efficace e il confronto con le famiglie; per la definizione dell'offerta formativa si coordina con i diversi soggetti che hanno funzioni educative e responsabilità per le politiche



dell'istruzione nel territorio e favorisce la loro partecipazione alle attività della scuola.

La scuola individua e declina sulla base della propria mission educativa gli stimoli che arrivano dal territorio.



Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni che sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

La scuola promuove le attività finalizzate ad una comunicazione efficace con i genitori, ma non in modo sistematico, organizza iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con loro sull'offerta formativa e/o sul regolamento di scuola. Più della metà dei genitori partecipa alle attività proposte dalla scuola.



Priorità' e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

PRIORITÀ

Sviluppo dell'identità e dell'autonomia; sviluppo delle competenze relazionali; potenziamento del linguaggio e della logica; promozione della creatività e dell'espressione: continuità con la Scuola Primaria.

TRAGUARDO

Rafforzare le priorità: l'autonomia e la stima di sé, rispettare gli altri e le regole, riconoscere e gestire le proprie e le emozioni altrui, partecipare attivamente alla vita didattica ed educativa attraverso attività singole e di gruppo.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
Progetti di consolidamento delle competenze durante l'intero anno scolastico





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITA'

Migliorare le competenze delle discipline delle prove standardizzate.

TRAGUARDO

Allineamento degli esiti delle prove alle percentuali delle medie nazionali.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
Progetti di consolidamento delle competenze durante l'intero anno scolastico
2. Curricolo, progettazione e valutazione
Predisposizione di prove tipo Invalsi, da somministrare durante l'anno scolastico con maggiore frequenza





Competenze chiave europee

PRIORITA'

Migliorare le competenze in materia di cittadinanza

TRAGUARDO

Conoscere la Costituzione, promuovere stili di vita sostenibili, i diritti umani, la parità di genere, la solidarietà e l'inclusione, la cultura non violenta, la diversità culturale, il principio della cittadinanza globale e digitale. Ottenere la diminuzione del numero dei provvedimenti disciplinari a carico degli alunni problematici.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
Consolidamento dei progetti sulla cittadinanza e la legalità





Risultati a distanza

PRIORITÀ

Monitorare gli esiti degli alunni nel passaggio fra ordini di scuola intensificando il confronto tra docenti sui singoli alunni e le criticità emerse.

TRAGUARDO

Scongiorare il calo degli esiti degli studenti o l'insuccesso scolastico nei momenti di passaggio fra gradi di scuola.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
Predisposizione di prove tipo Invalsi, da somministrare durante l'anno scolastico con maggiore frequenza
2. Continuità e orientamento
Creare strumenti di monitoraggio dei risultati a distanza degli studenti



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Il territorio, pur non ponendo specifici elementi di criticità, evidenzia esigenze occupazionali ed inclusive che potrebbero essere soddisfatte incardinando l'azione dell'intera comunità scolastica intorno ai seguenti obiettivi strategici: benessere psicologico dell'allievo, successo scolastico e formativo, acquisizione da parte degli alunni delle competenze chiave e di cittadinanza globale. Tali obiettivi si possono raggiungere attraverso l'affermazione di una cultura didattica, metodologica e professionale ispirata ai principi della programmazione, della collegialità e della condivisione dell'azione didattica. In conclusione, si mira al rafforzamento del confronto, interno e con il territorio, per conseguire da un lato l'efficace adattamento dell'offerta formativa e, dall'altro, per rafforzare le capacità comunicative dell'Istituto. Infatti, attraverso l'efficiente comunicazione dei valori altamente professionali attuati dalla comunità scolastica è possibile realizzare il positivo condizionamento della scuola nei confronti del territorio circostante.