

**Formato Europeo  
per il Curriculum  
vitae**



**INFORMAZIONI  
PERSONALI**

Cognome e Nome **MALENA ROBERTA**

Codice fiscale

Indirizzo

**ITALIA**

Telefono

Fax

E-mail

Nazionalità

Italiana

Data di nascita

**TITOLI  
PROFESSIONALI  
ESPERIENZA  
LAVORATIVA**

**COLLABORAZIONI  
CON L'UNIVERSITA'**

Data

**a.a. 2016//17**

Tipo di azienda o settore

**Fondazione – Università “Alma Mater Studiorum” di Bologna**

Tipo di impiego      Incarico per lo svolgimento di attività di assistenza congressuale nell'ambito del **XXVII Convegno Internazionale *European Early Childhood Education Research Association* (EECERA – Associazione Europea per la Ricerca sulla Prima Infanzia)** Settembre 2017 - **Fondazione – Università “Alma Mater Studiorum” di Bologna** (Avviso 2017-29 del 25/07/).

**EECERA**(*European Early Childhood Education Research Association*) è un'associazione scientifica internazionale, composta da docenti universitari e professionisti che si occupano di **ricerca nell'ambito dell'educazione**

	<p><b>infantile</b> e si propone di promuovere la riflessione pedagogica, la disseminazione e i risvolti applicativi delle ricerche condotte nel campo dei servizi 0-6 e delle politiche rivolte all'infanzia. a.a. 2016/17 (<b>Contratto del 27/07/2017 per n. 44 ore lavorative dal 28/08/2017 al 01/09/2017 – Incarico per prestazione d'opera occasionale</b>) .</p>
<b>Data</b>	<b>a.a. 2017/18</b>
<b>Tipo di azienda o settore</b>	<b>Polo Universitario Penitenziario “Alma Mater Studiorum”</b> , presso il carcere di Dozza, Bologna (nota 23636 relativa alla autorizzazione ingresso ex art 17 O.P – 29/06/2017 - decreto 2017/3622)
<b>Tipo di impiego</b>	<b>IUS TUTOR per conto del Dipartimento di Scienze Giuridiche dell'Università “Alma Mater Studiorum” di Bologna - Collaborazione in corso per attività didattica nell'ambito del Progetto PUP, Polo Universitario Penitenziario</b> , finalizzato alla rieducazione umana, culturale e sociale dei detenuti. Nello specifico, l'attività consiste in assistenza allo studio di discipline giuridiche, fornita ai detenuti iscritti al corso di laurea in Giurisprudenza. L'attività richiede l'impiego di elevate competenze di tipo comunicativo e di mediazione e provata competenza nell'uso di strategie di insegnamento/apprendimento per studenti con bisogni educativi speciali. La collaborazione ha, inoltre finalità di orientamento per la ricerca attiva del lavoro, a conclusione del periodo di detenzione <b><u>e prevede di attivare modalità di insegnamento/apprendimento in modalità LMS (Learning Management System)</u></b>
<b>Data</b>	<b>a.a. 2018/19</b>
<b>Tipo di azienda o settore</b>	<b>Polo Universitario Penitenziario “Alma Mater Studiorum”</b> , presso il carcere di Dozza, Bologna (nota 23636 relativa alla autorizzazione ingresso ex art 17 O.P – 29/06/2017 - decreto 2017/3622)
<b>Tipo di impiego</b>	<b>IUS TUTOR per conto del Dipartimento di Scienze Giuridiche dell'Università “Alma Mater Studiorum” di Bologna - Collaborazione in corso per attività didattica nell'ambito del Progetto PUP, Polo Universitario Penitenziario</b> , finalizzato alla rieducazione umana, culturale e sociale dei detenuti. Nello specifico, l'attività consiste in assistenza allo studio di discipline giuridiche, fornita ai detenuti iscritti al corso di laurea in Giurisprudenza. L'attività richiede l'impiego di elevate competenze di tipo comunicativo e di mediazione e provata competenza nell'uso di strategie di insegnamento/apprendimento per studenti con bisogni educativi speciali. La collaborazione ha, inoltre finalità di orientamento per la ricerca attiva del lavoro, a conclusione del periodo di detenzione <b><u>e prevede di attivare modalità di insegnamento/apprendimento in modalità LMS (Learning Management System)</u></b>
<b>Data</b>	<b>a.a. 2019/20</b>
<b>Tipo di azienda o settore</b>	<b>Polo Universitario Penitenziario “Alma Mater Studiorum”</b> , presso il carcere di Dozza, Bologna (nota 23636 relativa alla autorizzazione ingresso ex art 17 O.P – 29/06/2017 - decreto 2017/3622)
<b>Tipo di impiego</b>	<b>IUS TUTOR per conto del Dipartimento di Scienze Giuridiche dell'Università “Alma Mater Studiorum” di Bologna - Collaborazione in corso per attività didattica nell'ambito del Progetto PUP, Polo Universitario Penitenziario</b> , finalizzato alla rieducazione umana, culturale e

sociale dei detenuti. Nello specifico, l'attività consiste in assistenza allo studio di discipline giuridiche, fornita ai detenuti iscritti al corso di laurea in Giurisprudenza. L'attività richiede l'impiego di elevate competenze di tipo comunicativo e di mediazione e provata competenza nell'uso di strategie di insegnamento/apprendimento per studenti con bisogni educativi speciali. La collaborazione ha, inoltre finalità di orientamento per la ricerca attiva del lavoro, a conclusione del periodo di detenzione **e prevede di attivare modalità di insegnamento/apprendimento in modalità LMS (Learning Management System)**

**TITOLI  
PROFESSIONALI  
ISTRUZIONE E  
FORMAZIONE**

**PROGETTI PON**

<b>Data</b>	<b>a.s. 2019/20</b>
Tipo di azienda o settore	<b>I.C. n.4 Modena (MO)</b>
Tipo di impiego	Esperta – Progetto PON - Avviso pubblico n. AOODGEFID\2669 del 03 marzo 2017, Progetti per Sviluppo del pensiero logico e computazionale e della creatività digitale delle competenze di “cittadinanza digitale”, a supporto dell’offerformativa. Asse I –Istruzione- Fondo Sociale Europeo (FSE).Obiettiv Specifico 10.2 miglioramento delle competenze chiave degli allievi- Azione10.2.2. Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base Sotto-azione 10.2.2A-Competenze di base rivolto agli studenti - 30 ore

<b>Data</b>	<b>a.s. 2019/20</b>
Tipo di azienda o settore	<b>Istituto comprensivo “Santini” – Noventa Padovana</b>
Tipo di impiego	<b>Esperta Formatrice - Progetto PON "Progetti di inclusione sociale e lotta al disagio nonché per garantire l'apertura delle scuole oltre l'orario scolastico soprattutto nelle aree a rischio e in quelle periferiche" – Codice identificativo Progetto:10.1.1A-FSEPON-VE-2017- 52 - Titolo progetto:“Tutti abbiamo dei talenti da coltivare” - Modulo: “Studi...amo!” destinato a n. 30 alunni della scuola primaria “Anna Frank” CUP: F79G16000530007</b> Avviso prot. n. AOODGEFID 1953 del 21/02/2017 emanato nell’ambito delProgramma Operativo Nazionale Plurifondo “Per la Scuola – competenze e ambienti per l’apprendimento” a titolarità del MIUR approvato da parte della Commissione Europea condecisione C (2014) n.9952 del 17/12/2014 e successive modifcce e integrazioni, fnalizzatoalla presentazione delle proposte relative alla realizzazione di progetti per il potenziamentodelle competenze di base in cciaive innovativa, a supporto dell’oferta formativa. FondiStrutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze eambienti per l’apprendimento” 2014-2020. Asse I – Istruzione– Fondo Sociale Europeo(FSE). Obiettivo Specifco 10.2 –Miglioramento delle competenze cciaive degli allievi, anccemediante il supporto dello sviluppo delle capacità di docenti, formatori e staf. Azione10.2.1 Azioni specifcce per la scuola

dell'infanzia (linguaggi e multimedialità – espressione creativa espressività corporea); Azione 10.2.2. Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base (lingua italiana, lingue straniere, matematica, scienze, nuove tecnologie e nuovi linguaggi).

**Data**  
Tipo di azienda o settore  
Tipo di impiego

**a.s. 2019/20**

**I.C. Pieve del Grappa – Crespano (TV) a.s. 2019/20**

**Istituto comprensivo “Crespano” Pieve del Grappa (TV)**

**Esperta – Progetto PON – Pensiero computazionale – Titolo modulo “Accetti la sfida 3” – Progetto Fondi Strutturali Europei – PON “Per la scuola competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014 – 2020 – Asse Istruzione - Fondo di rotazione – In coerenza con Asse I – Istruzione Fondo Sociale Europeo (FSE) – Obiettivo specifico 10.2 – Azione 10.2.2 Sottoazione 10.2.2A “Competenze di base” – Avviso pubblico per sviluppo del pensiero logico e computazionale e della creatività digitale delle competenze di “cittadinanza digitale” – Prot. n. 2669 del 03/03/2017 Destinato ad allievi della scuola secondaria di 1° per n.30 ore**

**Data**  
Tipo di azienda o settore  
Tipo di impiego

**a.s. 2019/20**

**Istituto comprensivo di Mezzocorona (Trento)**

**Esperta esterna “per il potenziamento delle competenze di base in chiave innovativa”**

**Progetto - Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Complementare “Per la Scuola. Competenze e ambienti per l'apprendimento» 2014-2020” Asse I – Istruzione – Fondo di Rotazione. In coerenza con Asse I – Istruzione**

**– Fondo Sociale Europeo (FSE) - Obiettivo Specifico 10.2 – Azione 10.2.2. sottoazione 10.2.2A “Competenze di base”. “Avviso pubblico per lo sviluppo del pensiero logico e computazionale e della creatività digitale e delle competenze di “cittadinanza digitale”, Prot. 2669 del 03/03/2017.**

**BANDO ESTERNO PER MODULI 3 - 4 - 5 Progetto codice 10.2.2A-**

**FdRPOC-TR-2018-7 – CUP H77I17000740001 – Titolo: “Costruiamo storie e giochi al computer 3” – Destinatari: alunni della scuola primaria - Incarico di n.30 ore.**

**Data**  
Tipo di azienda o settore  
Tipo di impiego

**a.s. 2019/20**

**Istituto comprensivo “Corso Racconigi” - Torino**

**Esperta esterna Progetto Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020. Avviso Prot. AOODGEFID/3340 del 23/03/2017 “Potenziamento delle competenze di cittadinanza globale”. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo Specifico 10.2 Miglioramento delle competenze chiave degli allievi - Azione**

Tipo di azienda o settore Tipo di impiego	10.2.5 Azioni volte allo sviluppo delle competenze trasversali - Sottoazione 10.2.5.A Competenze trasversali. Progetto <b>codice 10.2.5A-FSEPON-PI-2018-141 – “VIVERE L’AMBIENTE” – Titolo modulo: “Energie rinnovabili, forze della natura ed impianto di trattamento dei rifiuti”</b> . Tipologia modulo: Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva – Destinatari: alunni della scuola primaria – Incarico di n. 30 ore.
<b>Data</b> Tipo di azienda o settore Tipo di impiego	<b>a.s. 2019/20</b> <b>Istituto comprensivo Carpi2 (Modena)</b> – Esperta esterno per la realizzazione del Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo specifico 10.2. – Azione 10.2.2. sottoazione 10.2.2° - “Competenze di base”. Autorizzazione progetto <b>“Dicodisì DIGITALE – Didattica collaborativa digitale sostenibile inclusiva”</b> – Destinatari: Alunni della scuola primaria e della Scuola secondaria di 1° - Incarico per n. 30 ore.
<b>Data</b> Tipo di azienda o settore Tipo di impiego	<b>a.s. 2018/19</b> Liceo Artistico <b>“Mengaroni”</b> - Pesaro Individuazione per assegnazione incarico – <b>Esperta/Formatrice</b> su Cyberbullismo nell’ambito del progetto PON FSE 2014/2020 – “ Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020. Avviso pubblico per lo sviluppo del pensiero computazionale, della creatività digitale e delle competenze di “cittadinanza digitale” a supporto dell’offerta formativa. Asse I Obiettivo Specifico 10.2 –Azione 10.2.2 prot. AOODGEFID 2669 del 3 marzo 2017. <b>Titolo:</b> Digital Cityzens <b>Modulo:</b> DIGITAL PATHS <b>Cod. Identificativo Progetto:</b> 10.2.2A-FdRPOC- MA-2018-38 CUP: B77I17000910001
<b>Data</b> Tipo di azienda o settore Tipo di impiego	<b>a.s. 2018/19</b> <b>I.C. Nord di Prato</b> <b>Esperta – Progetto</b> Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020. Programma Operativo Complementare “Per la scuola. Competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020 Asse I – Istruzione – Fondo di rotazione. In coerenza con Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo Specifico 10.2 – Azione 10.2.2 sottoazione 10.2.2A - <b>Avviso pubblico per lo sviluppo del pensiero logico e computazionale e della creatività digitale e delle competenze di “cittadinanza digitale” – Titolo: “T.R.I.P. to ID-entity (Telling-Robotica-Informatica- Promozione sicurezza online)”</b> Modulo 1- ID (Identity Document, rivolto agli alunni di scuola primaria e secondaria 1° grado - <b>Utilizzo del software</b> Synfig Animation Studio, <b>programma Open Source, per la trasformazione di</b>

**immagini statiche in animazioni in due dimensioni e in immagini GIF.**  
Prot.2669 del 3/03/2017. Codice identificativo progetto: 10.2.2A-FdRPOC-  
TO-2018-59 – CUP: D34F17000660006. **30 ore.**

<b>Data</b>	<b>a.s. 2018/19</b>
Tipo di azienda o settore	<b>CPIA1 di Modena</b>
Tipo di impiego	Individuazione in qualità di <b>Tutor modulo di 30 ore “<i>Lettura del disegno tecnico e componentistica meccanica</i>” – Progetto PON- FSE: “<i>Laboratorio d’idee per il futuro</i>”, codice nazionale progetto <b>10.3.1B-FSEPON-EM-2017-2., rivolto ad adulti e giovani adulti</b> - Avviso pubblico 2165 del 24/02/2017 “Percorsi per adulti e giovani adulti”. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo specifico 10.3 Azione 10.3.1. Sottoazione 10.3.1A: Percorsi per adulte/adulti presso le istituzioni scolastiche secondarie di secondo grado che hanno sedi di percorsi di secondo livello per l’istruzione degli adulti comprese le sedi carcerarie. Sottoazione 10.3.1B “Percorsi per il potenziamento delle competenze delle adulte e degli adulti iscritti presso i Centri provinciali per l’istruzione degli adulti (CPIA), comprese le sedi carcerarie”.</b>

<b>Data</b>	<b>a.s. 2018/19</b>
Tipo di azienda o settore	<b>I.C. “G. Bertesi” Soresina (Cremona)</b>
Tipo di impiego	<b>Esperta incarico PON - FSE <i>Per la scuola - Competenze e ambienti per l'apprendimento</i> 2014- 2020. - Azione 10.2.2 – “Potenziamento delle competenze di cittadinanza globale” – Competenze di base</b> Avviso pubblico dell’I.C. “G. Bertesi” prot. n. 0003095 - 30/11/2018 - C24c - Progetti europei – U - <b>“sviluppo del pensiero logico computazionale e della creatività digitale delle competenze di cittadinanza digitale”-</b> Progetto COD. 10.2.2A-FdRPOC-LO-2018-25 <b>“Connessioni per un’informazione creat(T)iva” - Modulo 1: Primo step (pensando a Scratch),</b> rivolto ad alunni della scuola primaria – 30 ore. <b>Utilizzo dei seguenti materiali: Robot LEGO: Software LEGO Mindstorm.</b>
	<b>PROGETTO PON - “Per la scuola, competenze e ambienti di apprendimento”</b> Obiettivo specifico 10.2, Azione 10.2.2 sottoazione 10.2.2A “Competenze di base” nell’ambito del programma Fondi Strutturali Europei – PON <i>Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento</i> 2014-2020 Avviso pubblico n°2669 del 03/03/2017 emanato nell’ambito del PON“ Per la Scuola - competenze e ambienti per l’apprendimento”, a titolarità del MIUR – <b>CUP F97I15000000007.</b>
	<b>a.s. 2018/19</b>



**Data**  
Tipo di azienda o settore  
Tipo di impiego

**a.s. 2018/19**

Istituto comprensivo “*Renato Fucini*” Pisa

Assegnazione incarico **TUTOR PER LA REALIZZAZIONE DEL PROGETTO PON/FSE –Titolo ”Campo Base @lle Fucini” Codice identificativo 10.2.2a – FSE PON-TO-2017\_167** - Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020. Avviso pubblico 1953 del 21/02/2017 “FSE – **Potenziamento delle competenze di base in chiave innovativa, a supporto dell’offerta formativa**”. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo specifico 10.2. – **Miglioramento delle competenze chiave degli allievi. Azione 10.2.2 – Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base con particolare riferimento al I e al II Ciclo.** Sede:Istituto comprensivo “*Renato Fucini*” Pisa.

**Data**  
Tipo di azienda o settore  
Tipo di impiego

**a.s. 2018/19**

**I.C. di Mapello, Bergamo**

**Esperta nel modulo di 30 ore “EUREKA” – Progetto PON – FSE** Fondi Strutturali Europei - Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014/2020 - P25 - FSEPON - COMPETENZE DI BASE Azione 10.2.2A - FSEPON -LO-2017-195 - CUP: J54C17000290007 Competenze in crescita. Modulo rivolto agli alunni della scuola primaria (classi 4 e 5) dell’I.C. di Mapello, Bergamo, per lo sviluppo della competenza di *problem solving* e il miglioramento delle capacità di relazione e collaborazione. Modulo svolto dal 03/09/2018 all’11/09 e dal 12/09 al 21/09/2018.

**EDUCAZIONE  
FINANZIARIA  
EDUCAZIONE  
DEGLI ADULTI**

**Data**  
Tipo di azienda o settore  
Tipo di impiego

**a.s. 2018/19**

**CPIA3 di Milano (Rozzano)**

**Esperta esterna** presso il CPIA3 (Centro per l’Istruzione degli Adulti) di Milano (Rozzano), in possesso del titolo di accesso alla Classe di concorso A – 46: Scienze giuridico – economiche, nell’ambito del Progetto EduFinCPIA - II edizione – a.s. 2017/2018 “...**verso un Piano nazionale per l’Educazione Finanziaria degli adulti**” Educazione Finanziaria, sulla base delle indicazioni elaborate del “Comitato Tecnico Nazionale per la promozione dell’Educazione Finanziaria nei CPIA” istituito con il D.D. n. 1572/17. – **Titolo del Modulo A: “Scuola**

***Media***”,

rivolto a studenti del CPIA di Rozzano tra i quali stranieri, per promuoverne l’inclusione sociale, per la durata di n.15 ore. Il progetto

intende favorire l'avvio graduale nel sistema di istruzione degli adulti di quanto previsto dalla Legge 13 luglio 2015, n. 107 (art. 1, comma 7, lett. d) nella prospettiva delineata dalla legge 17 febbraio 2017, n. 15 (art.24 bis), in modo da rendere sistematica ed organica l'educazione finanziaria nei percorsi di istruzione degli adulti. Contenuti: il contratto di lavoro e la busta paga dei dipendenti; tasse ed imposte dirette ed indirette; rapporti con le banche: a cosa prestare attenzione (ipoteca); il mutuo: che cosa come quando perché; il lavoro regolare e non; ISEE che cos'è e come si calcola dove lo si chiede a cosa serve etc; il REI o Reddito di cittadinanza; trasferire in sicurezza denaro nel proprio paese: procedure, rischi etc

**Data**  
Tipo di azienda o settore  
Tipo di impiego

**a.s. 2018/19**

**CPIA1 di Modena**

Individuazione in qualità di **Tutor modulo di 30 ore “Lettura del disegno tecnico e componentistica meccanica” – Progetto PON- FSE: “Laboratorio d’idee per il futuro”, codice nazionale progetto 10.3.1B-FSEPON-EM-2017-2., rivolto ad adulti e giovani adulti** - Avviso pubblico 2165 del 24/02/2017 “Percorsi per adulti e giovani adulti”. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo specifico 10.3 Azione 10.3.1. Sottoazione 10.3.1A: Percorsi per adulte/adulti presso le istituzioni scolastiche secondarie di secondo grado che hanno sedi di percorsi di secondo livello per l’istruzione degli adulti comprese le sedi carcerarie. Sottoazione 10.3.1B “Percorsi per il potenziamento delle competenze delle adulte e degli adulti iscritti presso i Centri provinciali per l’istruzione degli adulti (CPIA), comprese le sedi carcerarie”.

**PIANO NAZIONALE DI FORMAZIONE DEI DOCENTI (PNFD) AZIONE 4.1**

**Data**  
Tipo di azienda o settore  
Tipo di impiego

**a.s. 2020/21**

**Liceo Scientifico “Marinelli”**

**Esperta Formatrice Corso PNFD in FAD– Priorità 4.2 “Comunicare con efficacia”, rivolto a docenti di ogni ordine e grado dell’Ambito n.8 di Udine – Durata: ore 25**

**Data**  
Tipo di azienda o settore  
Tipo di impiego

**a.s. 2020/2021**

Individuazione per assegnazione incarico Formatrice/Esperta **AZIONI RIFERITE AL PIANO DI FORMAZIONE DOCENTI IN SERVIZIO della provincia di Vicenza A.S. 2019- 2020 - Ambito n. 8 Vicenza Città e Area Berica – Titolo del corso in modalità sincrona e asincrona a distanza: “Obblighi in materia di sicurezza ed adempimenti della P.A. (privacy, trasparenza...” per n. 21 ore – Ambito 5 –**

**Articolazione del corso: n.1 plenaria di n. 3 ore + n. 2 laboratori da 9 ore (1 lab. per i docenti di Scuola dell'Infanzia e Scuola Primaria e 1 lab. per i docenti della Scuola Secondaria di I e di II Grado) per un totale di n.6 incontri da n.3 ore ciascuno.**

**Data**

Tipo di azienda o settore

Tipo di impiego

**a.s. 2018/19**

**Liceo scientifico “Lorenzini” di Pescia (PT) – Scuola Polo per il PNFD – Azione 4.1: Autonomia organizzativa e didattica - Ambito Territoriale 21 - Valdinievole (Pistoia).**

**Esperta formatrice** per la realizzazione dell’Azione Formativa, rivolta a docenti delle scuole del 1° e del 2° ciclo (docenti con varie funzioni di responsabilità, conduzione e coordinamento, collaboratori del dirigente scolastico, funzioni strumentali, figure di sistema, altre figure di staff): *“Gli organi collegiali e la scuola come comunità educativa”*, organizzata ai sensi dell’art. 1, Comma 124 della legge n. 107/2015 – a.s. 2018/2019, per n.18 ore frontali + 7 ore di tutoraggio *online*.

**Data**

Tipo di azienda o settore

Tipo di impiego

**a.s. 2018/19**

**ISS “Mamiani” di Pesaro – Scuola Polo**

**Assegnazione incarico Esperta - Formatrice e Tutor Corso PNFD – Priorità 4.2 – “Autonomia didattica e organizzativa” - *Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base* – Unità formativa “*Autonomia, libertà di insegnamento, RAV,PDM,PTOF: i pilastri della scuola del XXI secolo*”, per le azioni di sviluppo professionale del personale della scuola, a valere sulle risorse di cui all’art.1 comma 125 della Legge 107/2015 , corso rivolto a Docenti di ogni ordine e grado dell'Ambito 009 Marche – Vallate del Foglia – Sede: ICS Sant’Angelo in Vado. **17 ore di docenza e 15 ore di tutoraggio.****

**PIANO NAZIONALE DI  
FORMAZIONE DEI  
DOCENTI (PNFD)  
AZIONE 4.1**

<p><b>Data</b></p> <p><b>Tipo di azienda o settore</b></p> <p><b>Tipo di impiego</b></p>	<p>a.s. 2018/19</p> <p>ISS “Mamiani” di Pesaro – Scuola Polo</p> <p>Assegnazione incarico Esperta - Formatrice e Tutor Corso PNFD – Priorità 4.2 – “Autonomia didattica e organizzativa” - <i>Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base</i> – Unità formativa “Autonomia, libertà di insegnamento, RAV,PDM,PTOF: i pilastri della scuola del XXI secolo”, per le azioni di sviluppo professionale del personale della scuola, a valere sulle risorse di cui all’art.1 comma 125 della Legge 107/2015 , corso rivolto a Docenti di ogni ordine e grado dell'Ambito 009 Marche – Vallate del Foglia – Sede: ICS Sant’Angelo in Vado. 17 ore di docenza e 15 ore di tutoraggio.</p>
--	--

<p><b>Data</b></p> <p><b>Tipo di azienda o settore</b></p> <p><b>Tipo di impiego</b></p>	<p>a.s. 2018/19</p> <p>ISS Polo3 Fano</p> <p>Esperta/Formatrice Corso PNFD “<i>Didattica per competenze</i>” - PRIORITA’ di riferimento del PNFD: 4.2 - <i>Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base</i>, rivolto a Docenti di ogni ordine e grado dell'Ambito 0010 Marche – Vallate del Metauro e del Cesano, presso l’Istituto omnicomprensivo di Urbania (PU) - Incarico comprendente 18 ore di docenza e 15 ore di tutoraggio online.</p>
--	---

<p><b>Data</b></p> <p><b>Tipo di azienda o settore</b></p> <p><b>Tipo di impiego</b></p>	<p>a.s. 2017/18</p> <p>ISS “Mamiani” di Pesaro</p> <p>Formatrice Corso PNFD: <i>Il curriculum verticale delle discipline negli Istituti comprensivi, PRIORITA’ di riferimento del PNFD: 4.2 - Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base</i>, rivolto a Docenti di Scuola secondaria superiore di 2°, presso I.C. Montelabbate, Pesaro.</p> <p>Incarico comprendente 15 ore di docenza e 15 ore di tutoraggio online.</p>
--	--

<p><b>Data</b></p> <p><b>Tipo di azienda o settore</b></p> <p><b>Tipo di impiego</b></p>	<p>a.s. 2017/18</p> <p>Istituto comprensivo statale n.2 “Arnaldo Fusinato” di Schio (VI), Scuola Polo Ambito 6 Vicenza nord - ovest – a.s. 2017/2018.</p> <p>Affidamento incarico di Formatrice/Facilitatrice/ Esperta per attività di formazione del personale docente del Polo Ambito 6 Vicenza nord - ovest – a.s. 2017/2018, <b>Corso PNFD – Priorità 4.2</b>, destinato a docenti di Scuola primaria – Area tematica: Innovazione metodologica - Corso C16 - INNOVAZIONE METODOLOGICA: <i>Modelli didattici</i></p>
--	--

*metacognitivi: didattiche per apprendere a pensare, a fare, a stare ed essere* (12 ore: 4 incontri di 3h ciascuno). Sede: Scuola Secondaria di I grado “Tiziano Vecellio” I.C. “Tiziano Vecellio” – Sarcedo (VI)

Data  
Tipo di azienda o settore  
Tipo di impiego

a.s. 2017/18

IISS “Montale” Cinisello Balsamo (MI).

Esperta/Formatrice nel corso di 25 ore , **Area A (4.2) del Piano Nazionale di Formazione dei Docenti (PNFD)** “*Didattica per competenze c innovazione metodologica*” - **A3: Italiano digitale: sviluppare competenze di lingua italiana attraverso la didattica laboratoriale**, destinato ai docenti delle scuole secondarie di 1° e 2° dell’Ambito di Milano. Sede: L.S. “*Erasmus da Rotterdam*” - Sesto San Giovanni (MI).

**Articolazione del corso:**

- 3 ore di Formazione frontale (*in presenza*)
- 6 ore di Attività laboratoriale in team working (*in presenza*)
- 13 ore di Approfondimento personale
- 3 ore di Restituzione con valutazione della ricaduta nella singola scuola (*in presenza*).

Data  
Tipo di azienda o settore  
Tipo di impiego

a.s. 2018/19

IISS “Mamiani” di Pesaro

Formatrice Corso PNFD - **PRIORITA’ di riferimento: 4.3 - Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento: Titolo: “Innovazione didattica digitale, didattica laboratoriale e verifiche strutturate (discipline umanistico – linguistiche)”**, rivolto a Docenti di Scuola secondaria superiore di 2°, presso Liceo “Mengaroni”, Pesaro.

Incarico comprendente 33 ore totali di cui 18 ore di docenza e 15 ore di tutoraggio online.

- **Azione 1 – n. ore: 15** - Lezione frontale in presenza/attività laboratoriale;
- **Azione 2 – n. ore: 5** - Lavoro in rete: Lavoro di gruppo e/o individuale tramite i software/piattaforme indicate durante gli incontri in presenza ;
- **Azione 3 – n. ore: 8** - Ricerca e approfondimento individuale / Produzione di documentazione - Analizzare la produzione già presente in rete Produzione di materiale proprio;
- **Azione n.4 – n. ore 2 in presenza:** restituzione
- **Produzione materiali: 3 ore.**

**PIANO NAZIONALE  
DI FORMAZIONE  
DEI DOCENTI  
(PNFD)  
AZIONE 4.3**

**Data**

**Tipo di azienda o settore**

**Tipo di impiego**

**a.s. 2018/19**

**IISS “Mamiani” di Pesaro**

**Formatrice Corso PNFD - PRIORITA’ di riferimento: 4.3**

**- Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento:**

**Titolo: “*Innovazione didattica digitale, didattica laboratoriale e verifiche strutturate (discipline umanistico – linguistiche)*”, rivolto a Docenti di Scuola secondaria superiore di 2°, presso Liceo “Mengaroni”, Pesaro. Incarico comprendente 33 ore totali di cui 18 ore di docenza e 15 ore di tutoraggio online.**

**PIANO NAZIONALE  
DI FORMAZIONE  
DEI DOCENTI  
(PNFD)  
AZIONE 4.5  
INCLUSIONE**

**Data a.s. 2020/21**

**Tipo di azienda o settore Liceo Scientifico “Marinelli”**

**Tipo di impiego Esperta Formatrice Corso PNFD in FAD– Priorità 4.5 “*ADHD, che fare?*”, rivolto a docenti di ogni ordine e grado dell’Ambito n.8 di Udine – Durata: ore 25**

**Data a.s. 2020/21**

**Tipo di azienda o settore Liceo Scientifico “Marinelli”**

**Tipo di impiego Esperta Formatrice Corso PNFD in Formazione a Distanza (FAD)– Priorità 4.2 “*La gestione della classe complessa*”, rivolto a docenti di ogni ordine e grado dell’Ambito n.8 di Udine – Durata: ore 25**

<b>Data</b>	<b>a.s. 2020/21</b>
<b>Tipo di azienda o settore</b>	Liceo Scientifico “Marinelli”
<b>Tipo di impiego</b>	Esperta Formatrice Corso PNFD <b>in Formazione a Distanza (FAD)</b> – Priorità 4.2 <b>“Autoregolazione in classe”, sui comportamenti problema</b> , rivolto a docenti di ogni ordine e grado dell’Ambito n.8 di Udine – Durata: ore 25
<b>Data</b>	<b>a.s./2018/19</b>
<b>Tipo di azienda o settore</b>	ISISS Valle Seriana – Gazzaniga – Bergamo
<b>Tipo di impiego</b>	Assegnazione incarico Esperta/Formatrice - <b>Corso PNFD – Priorità 4.5 – Inclusione e disabilità</b> – Unità formativa: “ <i>Strumenti compensativi per DSA</i> ”, rivolto a docenti di scuole di ogni ordine e grado, c/o Ambito 2 della Lombardia Valle Seriana Gazzaniga. 12 ore
<b>Data</b>	<b>a.s. 2017/18</b>
<b>Tipo di azienda o settore</b>	Scuola <b>Polo Ambito 8</b> <b>Vicenza-città’</b> e Area berica: I.C. “ <i>Masotto</i> ” Noventa Vicentina. - <b>Formatrice/Facilitatrice/ Esperta</b> per attività di formazione del personale docente del <b>Polo Ambito 8</b> <b>Vicenza-città’</b> e <b>Area berica</b> – a.s. 2017/2018 – <b>Piano Nazionale di Formazione dei Docenti - Area 4.5 del Piano: INCLUSIONE E DISABILITA’</b> - Titolo: “ <i>Gestione delle classi difficili</i> ”, destinato a docenti di Scuola primaria e di Scuola secondaria di 1°. Sede: I.C. n.2 Vicenza. Durata:12 ore.
<b>Data</b>	<b>a.s./2016/17</b>
<b>Tipo di azienda o settore</b>	Istituto d’Istruzione Superiore “ <i>Olivelli Putelli</i> ” – Darfo Boario Terme (Brescia)
<b>Tipo di impiego</b>	Espletamento incarico (Prot. N. 6415/VII.8 del 23/082017), affidato dall’IISS “ <i>Olivelli Putelli</i> ” – Darfo Boario Terme - <b>Docente Formatrice</b> per <b>corso n. 1</b> su “ <i>la gestione della classe</i> ”, <b>Area 4.5 “Inclusione e disabilità” del Piano Nazionale di Formazione dei Docenti (PNFD)</b> , rivolto ai docenti di ogni ordine e grado delle istituzioni scolastiche appartenenti all’ <b>ambito n. 8 – Valle Camonica</b> (Brescia), nell’ambito del <b>Piano Nazionale di Formazione dei Docenti</b> (a. gestire le emozioni; b. governare il conflitto; c. valorizzare la risorsa gruppo classe).
<b>Data</b>	<b>a.s. 2016/17</b>
<b>Tipo di azienda o settore</b>	Istituto d’Istruzione Superiore “ <i>Olivelli Putelli</i> ” – Darfo Boario Terme (Brescia)
<b>Tipo di impiego</b>	Espletamento incarico (Prot. N. 6415/VII.8 del 23/082017), affidato dall’IISS “ <i>Olivelli Putelli</i> ” – Darfo Boario Terme - <b>Docente Formatrice</b> per <b>corso n. 2</b> su “ <i>la gestione della classe</i> ”, <b>Area 4.5 “Inclusione e disabilità” del Piano Nazionale di Formazione dei Docenti (PNFD)</b> , rivolto ai docenti di ogni ordine e grado delle istituzioni scolastiche appartenenti all’ <b>ambito n. 8 – Valle Camonica</b> (Brescia), nell’ambito del <b>Piano Nazionale di Formazione dei Docenti</b>



(a. gestire le emozioni; b. governare il conflitto; c. valorizzare la risorsa gruppo classe).

**PIANO  
NAZIONALE DI  
FORMAZIONE DEI  
DOCENTI (PNFD)  
AZIONE 4.6  
COESIONE**

<b>Data</b>	<b>a.s. 2018/19</b>
Tipo di azienda o settore	<b>IISS “Parodi” – Acqui Terme (AL)</b>
Tipo di impiego	<p><b>Formatrice/Esperta/Tutor online</b> <b>Corso n°1 PNFD – Priorità 4.6: Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile</b></p> <p>– Unità Formativa Trasversale n.14 – Titolo: Bullismo e Cyberbullismo, rivolto a Docenti delle Scuole del 1° e del 2° Ciclo della provincia di Alessandria – Ambito PIE12 – AL02. <b>Sede Novi Ligure.</b></p> <p><b>Formazione in presenza: n° 4 incontri di n° 3 ore ciascuno</b></p> <p><b>Sperimentazione didattica documentata e ricerca/azione: n° 10 ore</b></p> <p><b>Documentazione, restituzione/rendicontazione con ricaduta nell’istituto o progettazione: n° 3 ore</b></p> <p><b>Totale: n° 25 ore</b></p> <p>Utilizzo di una piattaforma Moodle dedicata a:</p> <p>    Pubblicazione materiali del corso ad uso dei soli iscritti all’U.F.</p> <p>    Raccolta della documentazione prodotta dai corsisti come output corso di formazione.</p> <p>Validazione da parte del formatore dei materiali prodotti dal corsista</p> <p>Utilizzo di una piattaforma Moodle dedicata a:</p> <p>    Pubblicazione materiali del corso ad uso dei soli iscritti all’U.F.</p> <p>    Raccolta della documentazione prodotta dai corsisti come output corso di formazione.</p> <p>Validazione da parte del formatore dei materiali prodotti dal corsista</p> <p><b>Obiettivi formativi</b></p> <p>1) Far acquisire e diffondere <b>conoscenze, riguardanti i rischi nell’utilizzo del web;</b></p> <p>2) <b>Sviluppare atteggiamenti protettivi nei minori e in soggetti a rischio per quanto riguarda l’uso di strumenti informatici (web, chat, social network...etc);</b></p> <p>3) Promuovere nuove conoscenze e competenze tra gli insegnanti, finalizzate all’acquisizione di competenze socio-educative atte ad individuare situazioni a rischio tra gli adolescenti e promuovere comportamenti di benessere;</p> <p>4) Incrementare la consapevolezza emotiva, il potenziamento delle competenze empatiche e prosociali e lo sviluppo di strategie adattive di coping, per contrastare e prevenire i fenomeni del bullismo e del cyber bullismo;</p> <p>5) <b>Insegnare a redigere un Regolamento d’Istituto, per regolamentare i fenomeni del bullismo e del cyber bullismo.</b></p>

<b>Data</b>	<b>a.s. 2018/19</b>
Tipo di azienda o settore	<b>IISS “Parodi” – Acqui Terme (AL)</b>

Tipo di impiego

**Formatrice/Esperta/Tutor online Corso n°2 PNFD – Priorità 4.6:  
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile**

– Unità Formativa Trasversale n.14 – Titolo: Bullismo e Cyberbullismo,  
rivolto a Docenti delle Scuole del 1° e del 2° Ciclo della provincia di

☐☐☐☐☐☐

Alessandria – Ambito PIE12 – AL02. **Sede: Tortona.**

**Formazione in presenza: n° 4 incontri di n° 3 ore ciascuno**

**Sperimentazione didattica documentata e ricerca/azione: n° 10 ore**  
**Documentazione, restituzione/rendicontazione con ricaduta**  
**nell'istituto o progettazione: n° 3 ore**

**Totale: n° 25 ore**

Utilizzo di una piattaforma Moodle dedicata a:

Publicazione materiali del corso ad uso dei soli iscritti all'U.F.

Raccolta della documentazione prodotta dai corsisti come output  
corso di formazione.

Validazione da parte del formatore dei materiali prodotti dal corsista

#### **Obiettivi formativi**

- |   |   |
|---|---|
| <b>Data</b><br>Tipo di azienda o settore<br>Tipo di impiego | <ol style="list-style-type: none"><li>1) Far acquisire e diffondere <b>conoscenze, riguardanti i rischi nell'utilizzo del web;</b></li><li>2) <b>Sviluppare atteggiamenti protettivi nei minori e in soggetti a rischio per quanto riguarda l'uso di strumenti informatici (web, chat, social network...etc);</b></li><li>3) Promuovere nuove conoscenze e competenze tra gli insegnanti, finalizzate all'acquisizione di competenze socio-educative atte ad individuare situazioni a rischio tra gli adolescenti e promuovere comportamenti di benessere;</li><li>4) Incrementare la consapevolezza emotiva, il potenziamento delle competenze empatiche e prosociali e lo sviluppo di strategie adattive di coping, per contrastare e prevenire i fenomeni del bullismo e del cyber bullismo;</li><li>5) <b>Insegnare a redigere un Regolamento d'Istituto, per regolamentare i fenomeni del bullismo e del cyber bullismo.</b></li></ol> |
|---|---|

**PIANO**  
**NAZIONALE DI**  
**FORMAZIONE DEI**  
**DOCENTI (PNFD)**  
**AZIONE 4.8**  
**Scuola – Lavoro**

#### **Data**

Tipo di azienda o settore  
Tipo di impiego

a.s. 2020/21

Individuazione per assegnazione incarico Formatrice/Esperta  
**AZIONI RIFERITE AL PIANO DI FORMAZIONE DOCENTI IN**  
**SERVIZIO della provinci di Vicenza A.S. 2019- 2020 - Ambito n.**  
**8 Vicenza Città e Area Berica – Titolo del corso in modalità**  
**sincrona e asincrona a distanza: “Obblighi in materia di sicurezza**  
**ed adempimenti della P.A. (privacy, trasparenza...” per n. 21 ore –**  
**Ambito 5 – Articolazione del corso: n.1 plenaria di n. 3 ore + n. 2**  
**laboratori da 9 ore (1 lab. per i docenti di Scuola dell'Infanzia e**  
**Scuola Primaria e 1 lab. per i docenti della Scuola Secondaria di I e**  
**di II Grado) per un totale di n.6 incontri da n.3 ore ciascuno.**

**Data**

Tipo di azienda o settore  
Tipo di impiego

a.s. 2018/19

ISS “Dandolo” – Brignano di Corzano (Brescia)

Individuazione per assegnazione incarico di Tutor nel corso: “*La Cultura delle competenze nell’Alternanza Scuola – Lavoro: Costruzione di strumenti valutativi*” - **Area tematica Scuola – Lavoro 4.8 del Piano Nazionale di Formazione dei Docenti (PNFD)**, “*La valutazione dei percorsi di alternanza scuola lavoro*”, per l’ambito della Lombardia, corso presso l’ISS “Dandolo”, per l’a.s. 2018/19. Verbale di aggiudicazione prot. n. 6049/2019 del 19/07/2019.

**Data**

Tipo di azienda o settore  
Tipo di impiego

a. s. 2018/19

Liceo scientifico “Lorenzini” di Pescia (PT) – Scuola Polo per **il PNFD – Azione 4.8: Scuola e lavoro- Ambito Territoriale 21 - Valdinievole (Pistoia)**.

**Esperta formatrice** per la realizzazione dell’Azione Formativa, rivolta a docenti delle scuole del 1° e del 2° ciclo: “*Sicurezza e privacy*”, organizzata ai sensi dell’art. 1, Comma 124 della legge n. 107/2015 – a.s. 2018/2019, per n.18 ore frontali + 7 ore di tutoraggio *online*.

**PIANO NAZIONALE  
DI FORMAZIONE  
RIVOLTO AI  
DIRIGENTI  
SCOLASTICI**

**Data**

Tipo di azienda o settore  
Tipo di impiego

a.s. 2017/2018

ISS “Leonardo da Vinci Firenze” – Scuola Polo, designata dall’USR Toscana *Formatrice/Esperta, per l’attuazione delle azioni formative riferite al Piano di formazione dei Dirigenti Scolastici della Regione Toscana – Gruppo 12 Massa Carrara – Azione 6 - Gestione delle controversie legali e disciplinari, Ambiti 016 e 017 di Carrara, tenutosi presso la sede Galilei, in Via Campo D’Appio 90, dell’ISS “Domenico Zaccagna” di Carrara, nell’ambito del Piano di formazione per i dirigenti scolastici in servizio e neoassunti a.s. 2016-2017 (Nota MIUR n. 40586 del 22/12/2016), a seguito di selezione, Prot. 6714/3.2.v del 02/09/2017, indetta dall’ ISS “Leonardo da Vinci Firenze” – Scuola Polo, designata dall’USR Toscana Decreto di pubblicazione elenchi definitivi avvisi di selezione per formazione dirigenti - Protocollo N. 160/2017 data: 29-09-2017. Durata incarico: 15 ore di formazione in presenza + 15 ore di coordinamento dei gruppi di lavoro, in presenza e online. (Pubblicazione Graduatoria definitiva in data 29/09/2017.*

**PIANO NAZIONALE  
DI FORMAZIONE  
RIVOLTO AI  
DOCENTI  
NEOASSUNTI**

**Data**

Tipo di azienda o settore  
Tipo di impiego

**a.s. 2019/20**

**IISS “Olivetti” Ivrea (TO)**

**Formatrice – Piano nazionale di Formazione rivolto ai Docenti neoassunti in FAD - Coordinatore del Laboratorio Formativo in modalità asincrona a distanza “Gestione della classe”, rivolto ai docenti della scuola dell'infanzia dell'Ambito PIE08-TO08 – Nota dell'USR- Piemonte prot. n. 12419 del 25/10/19 - Avviso prot. 3735/2020 del 20/12/19 (Svolgimento marzo 2020 per n.3 ore).**

**Data**

Tipo di azienda o settore  
Tipo di impiego

**a.s. 2019/20**

**IISS “Olivetti” Ivrea (TO)**

**Formatrice – Piano nazionale di Formazione rivolto ai Docenti neoassunti Coordinatore del Laboratorio Formativo in modalità asincrona a distanza “Gestione della classe”, rivolto ai docenti della scuola primaria dell'Ambito PIE08-TO08 – Nota dell'USR- Piemonte prot. n. 12419 del 25/10/19 - Avviso prot. 3735/2020 del 20/12/19 (Svolgimento marzo 2020 per n.3 ore).**

**Data**

Tipo di azienda o settore  
Tipo di impiego

**a.s. 2019/20**

**IISS “Olivetti” Ivrea (TO)**

**Formatrice – Piano nazionale di Formazione rivolto ai Docenti neoassunti Coordinatore del Laboratorio Formativo in modalità asincrona a distanza “Gestione della classe”, rivolto ai docenti della scuola secondaria di 1° dell'Ambito PIE08-TO08 – Nota dell'USR- Piemonte prot. n. 12419 del 25/10/19 - Avviso prot. 3735/2020 del 20/12/19 (Svolgimento marzo 2020 per n.3 ore).**

**Data**

Tipo di azienda o settore  
Tipo di impiego

**a. s. 2019/20**

**Ambito territoriale di Parma – Scuola Polo: I.T.I.S. “Leonardo Da Vinci” Assegnazione incarico - Formatore Docenti Neoassunti in ruolo – Piano nazionale di Formazione rivolto ai Docenti neoassunti (Decreto del M.I.U.R. n. 850 del 27/10/2015) - Coordinatore del Laboratorio Formativo a distanza in modalità sincrona e asincrona - Area A - “Inclusione sociale e dinamiche interculturali” – rivolto a docenti di Scuola infanzia e primaria -. in FaD**

**Data**

Tipo di azienda o settore

**a. s. 2019/20**

Tipo di impiego Ambito territoriale di Parma – Scuola Polo: I.T.I.S. “*Leonardo Da Vinci*”  
Assegnazione incarico - **Formatore Docenti Neoassunti in ruolo – Piano nazionale di Formazione rivolto ai Docenti neoassunti** (Decreto del M.I.U.R. n. 850 del 27/10/2015) - Coordinatore del Laboratorio Formativo **a distanza in modalità sincrona e asincrona** - Area A - “**Tecnologie digitali**” – rivolto a docenti di Scuola infanzia e primaria° In FaD.

#### Data

Tipo di azienda o settore  
Tipo di impiego

#### a. s. 2019/20

Ambito territoriale di Parma – Scuola Polo: I.T.I.S. “*Leonardo Da Vinci*” - **Formatore Docenti Neoassunti in ruolo – Piano nazionale di Formazione rivolto ai Docenti neoassunti** (Decreto del M.I.U.R. n. 850 del 27/10/2015) - Coordinatore del Laboratorio Formativo **a distanza in modalità sincrona e asincrona** - Area A - “**Bisogni educativi speciali**” – rivolto a docenti di Scuola secondaria di 1° e di 2° In FaD.

#### Data

Tipo di azienda o settore  
Tipo di impiego

#### a. s. 2019/20

Ambito territoriale di Reggio Emilia – Scuola Polo: Liceo “*Ariosto Spallanzani*” **Formatore Docenti Neoassunti in ruolo – Piano nazionale di Formazione rivolto ai Docenti neoassunti** (Decreto del M.I.U.R. n. 850 del 27/10/2015) Coordinatore del Laboratorio Formativo **a distanza in modalità sincrona e asincrona** - Area A “*Gestione della classe*” Titolo: “*L'educazione socio – affettiva degli studenti e il clima della classe*” – rivolto a docenti di Scuola Infanzia e Primaria – In FaD.

#### Data

Tipo di azienda o settore  
Tipo di impiego

#### a. s. 2019/20

Ambito territoriale di Forlì e Cesena – Scuola Polo: Liceo “*Monti*” - Cesena Individuazione per assegnazione incarico - **Formatore Docenti Neoassunti in ruolo – Piano nazionale di Formazione rivolto ai Docenti neoassunti** (Decreto del M.I.U.R. n. 850 del 27/10/2015) - Coordinatore del Laboratorio Formativo **a distanza in modalità asincrona** - Area A - “**Nuove risorse digitali e loro impatto sulla didattica**”. In FaD

#### Data

Tipo di azienda o settore  
Tipo di impiego

#### a. s. 2018/19

**Formatrice – Piano nazionale di Formazione rivolto ai Docenti neoassunti a.s. 2018/19** - Coordinatore del Laboratorio Formativo: **Educazione alla sostenibilità ambientale** – Pesaro – 6 ore.

#### Data

Tipo di azienda o settore  
Tipo di impiego

#### a.s. 2018/19

**Formatrice – Piano nazionale di Formazione rivolto ai Docenti neoassunti a.s. 2018/19** - **AMBITO 5 LOMBARDIA** - Coordinatore del Laboratorio Formativo: **Ambienti di apprendimento e didattiche innovative**. IISS Zenale e Butinone – Treviglio (BG). **Corso n.1**

**Data**

Tipo di azienda o settore

Tipo di impiego

**a.s. 2018/19**

**Formatrice – Piano nazionale di Formazione rivolto ai Docenti neoassunti a.s. 2018/19 - AMBITO 5 LOMBARDIA -** Coordinatore del Laboratorio Formativo: ***Ambienti di apprendimento e didattiche innovative.*** **IISS Zenale e Butinone – Treviglio (BG). Corso n.2**

☐☐☐



<b>Data</b>	<b>a.s. 2017/18</b>
Tipo di azienda o settore	<b>Formatrice – Piano nazionale di Formazione rivolto ai Docenti neoassunti a.s. 2018/19 - AMBITO 5 LOMBARDIA</b> - Coordinatore del Laboratorio Formativo: <i><b>Ambienti di apprendimento e didattiche innovative</b></i> . I.C. “Don Milani” Romano di Lombardia (BG).
Tipo di impiego	
<b>Data</b>	<b>a.s. 2017/18</b>
Tipo di azienda o settore	<b>Formatrice – Piano nazionale di Formazione rivolto ai Docenti neoassunti</b> (Decreto del M.I.U.R. n. 850 del 27/10/2015) - Coordinatore del Laboratorio Formativo, <i><b>“Inclusione sociale e dinamiche interculturali”</b></i> , dell'Ambito territoriale n. 30 della Lombardia <b>Vigevano</b>
Tipo di impiego	<b>- Pavia.</b>
<b>Data</b>	<b>a.s. 2017/18</b>
Tipo di azienda o settore	<b>Formatrice – Piano nazionale di Formazione rivolto ai Docenti neoassunti</b> (Decreto del M.I.U.R. n. 850 del 27/10/2015) - Coordinatore del Laboratorio Formativo dell'Area I, <i><b>“Nuove risorse digitali e loro impatto sulla didattica”</b></i> , dell'Ambito territoriale n. 10 di <b>Modena - Carpi.</b>
Tipo di impiego	
<b>Data</b>	<b>a.s. 2017/18</b>
Tipo di azienda o settore	<b>Formatrice – Piano nazionale di Formazione rivolto ai Docenti neoassunti</b> (Decreto del M.I.U.R. n. 850 del 27/10/2015) - Coordinatore del Laboratorio Formativo dell'Area E, <i><b>“Inclusione sociale e dinamiche interculturali”</b></i> , dell'Ambito territoriale n. 11 di <b>Modena - Sassuolo.</b>
Tipo di impiego	

**PIANO NAZIONALE DI  
FORMAZIONE  
RIVOLTO AL  
PERSONALE ATA**

<b>Data</b>	<b>a.s. 2017/2018</b>
Tipo di azienda o settore	Ambito Territoriale TO 10 – Scuola Polo: ITIS “Pininfarina” Moncalieri.
Tipo di impiego	Formatrice e Tutor per la <b>formazione rivolta al Personale ATA</b> (Collaboratori scolastici) dell'Ambito Territoriale TO 10 (Bando Prot. 7636 del 25/07/2017), presso l'IISS “Norberto Bobbio” di Carignano (TO), Graduatoria Prot. n. 9766/2017 del 16/10/2017.
	Tematiche trattate:

	ente
	<input type="checkbox"/> Gestione delle comunicazioni con personale esterno ed interno. <input type="checkbox"/> La Privacy nella scuola. <input type="checkbox"/> Accoglienza dell'alunno disabile
	<input type="checkbox"/> Collaborazione con le figure che interagiscono con l'alunno disabile <input type="checkbox"/> Tipologie di disabilità ersi ordini di scuola.
<b>Data</b>	a.s. 2017/2018
<b>Tipo di azienda o settore</b>	Ambito Territoriale TO 10 – Scuola Polo: ITIS “Pininfarina” Moncalieri.
<b>Tipo di impiego</b>	Formatrice e Tutor per la formazione rivolta al Personale ATA (Collaboratori scolastici) dell’Ambito Territoriale TO 10 (Bando Prot. 7636 del 25/07/2017), presso IISS “Roccati”, Carmagnola (TO), Graduatoria Prot. n. 9766/2017 del 16/10/2017. Tematiche trattate: <input type="checkbox"/> L'accoglienza di alunni, genitori, personale docente <input type="checkbox"/> Gestione delle comunicazioni con personale esterno ed interno. <input type="checkbox"/> La Privacy nella scuola.  <input type="checkbox"/> Accoglienza dell'alunno disabile <input type="checkbox"/> Collaborazione con le figure che interagiscono con l'alunno disabile Tipologie di disabilità <input type="checkbox"/> L'alunno disabile nei diversi ordini di scuola.

## PIANO NAZIONALE DI FORMAZIONE DEI DIRIGENTI SCOLASTICI

<b>Data</b>	a.s. 2017/2018
<b>Tipo di azienda o settore</b>	IISS “Leonardo da Vinci Firenze” – Scuola Polo, designata dall’USR Toscana
<b>Tipo di impiego</b>	<b>Formatrice/Esperta, per l’attuazione delle azioni formative riferite al Piano di formazione dei Dirigenti Scolastici della Regione Toscana</b> – Gruppo 12 Massa Carrara – Azione 6 - <i>Gestione delle controversie legali e disciplinari</i> , Ambiti 016 e 017 di Carrara, tenutosi presso la sede Galilei, in Via Campo D’Appio 90, dell’IISS “ <b>Domenico Zaccagna</b> ” di Carrara, nell'ambito del Piano di formazione <b>per i dirigenti scolastici in servizio e neoassunti</b> a.s. 2016-2017 (Nota MIUR n. 40586 del 22/12/2016), <b>a seguito di selezione, Prot. 6714/3.2.v del 02/09/2017, indetta dall’ IISS “Leonardo da Vinci Firenze” – Scuola Polo, designata dall’USR Toscana Decreto di pubblicazione elenchi definitivi avvisi di selezione per formazione dirigenti - Protocollo N.</b>

**160/2017 data: 29-09-2017. Durata incarico: 15 ore di formazione in presenza + 15 ore di coordinamento dei gruppi di lavoro, in presenza e *online*.** (Pubblicazione Graduatoria definitiva in data 29/09/2017).

Tra le tematiche trattate: .

**Gestione delle comunicazioni con personale esterno ed interno.**

**□ La Privacy nella scuola.**

**PIANO NAZIONALE PER  
LA PREVENZIONE DEI  
FENOMENI DI  
BULLISMO E CYBER  
BULLISMO**

**Data**

**Tipo di azienda o settore**

**Tipo di impiego**

**a.s. 2018/19**

USR Veneto

Personale esperto/Consulente per attività di Consulenza e supporto per i docenti referenti sul bullismo e cyber - bullismo degli istituti scolastici della Provincia di **Verona**, per la realizzazione del progetto *"Bando 1055/2016, indetto dal MIUR, nell'ambito del Piano Nazionale per la Prevenzione dei fenomeni di bullismo e cyber bullismo"*. L'attività consiste in consulenza e supporto per i team bullismo e cyberbullismo degli istituti scolastici della provincia di Venezia. **Oltre a promuovere la coesione sociale e azioni di prevenzione e contrasto del disagio giovanile, la formazione de qua contrasta la violenza di genere e ha fini orientativi per un'ottimale gestione della professione docente.**

**Data**

**Tipo di azienda o settore**

**Tipo di impiego**

**a.s. 2018/19**

USR Veneto

Personale esperto/Consulente per attività di Consulenza e supporto per i docenti referenti sul bullismo e cyber - bullismo degli istituti scolastici della Provincia di **Vicenza**, per la realizzazione del progetto *"Bando 1055/2016, indetto dal MIUR, nell'ambito del Piano Nazionale per la Prevenzione dei fenomeni di bullismo e cyber bullismo"*. L'attività consiste in consulenza e supporto per i team bullismo e cyberbullismo degli istituti scolastici della provincia di Venezia. **Oltre a promuovere la coesione sociale e azioni di prevenzione e contrasto del disagio giovanile, la formazione de qua contrasta la violenza di genere e ha fini orientativi per un'ottimale gestione della professione docente.**

**Data**

**Tipo di azienda o settore**

**Tipo di impiego**

**a.s. 2018/19**

USR Veneto

Personale esperto/Consulente per attività di Consulenza e supporto per i docenti referenti sul bullismo e cyber - bullismo degli istituti scolastici della Provincia di **Belluno**, per la realizzazione del progetto *"Bando 1055/2016, indetto dal MIUR, nell'ambito del Piano Nazionale per la Prevenzione dei fenomeni di bullismo e cyber bullismo"*. L'attività consiste in consulenza e supporto per i team bullismo e cyberbullismo degli istituti scolastici della provincia di Venezia. **Oltre a promuovere la coesione sociale e azioni di prevenzione e contrasto del disagio giovanile, la formazione de qua contrasta la violenza di genere e ha**

**fini orientativi per un'ottimale gestione della professione docente.**



	30/08/2017
	USR – Veneto – I.C. Badia Polesine – Scuola Polo del Bando 1055/2016, indetto dal MIUR, nell'ambito del Piano Nazionale per la Prevenzione dei fenomeni di bullismo e cyber bullismo.
<b>Data</b>	<b>Esperta per attività' di Consulenza e supporto per i docenti</b>
Tipo di azienda o settore	<b>referenti sul bullismo e cyber - bullismo</b> degli istituti scolastici della <b>Provincia di Rovigo</b> (Graduatoria prot. N. 2331/ A10-d del 30/08/2017 – Avviso prot. N. 2054/C8d del 17/07/2017), per la realizzazione del progetto <i>"Bando 1055/2016, indetto dal MIUR, nell'ambito del Piano Nazionale per la Prevenzione dei fenomeni di bullismo e cyber bullismo"</i> . L'attività consiste in consulenza e supporto per i docenti referenti bullismo e cyberbullismo degli istituti scolastici della provincia di Rovigo. <b><u>Prevede la progettazione di pratiche didattiche innovative e contrasta la violenza di genere.</u></b> Incarico per ore in presenza + supporto e consulenza <i>online</i> , tramite piattaforma informatica, messa a disposizione dalla Scuola Polo ( <b>Contratto prot. n. 2789/C 8 – d del 02/10/2017</b> ).
<b>Data</b>	
Tipo di azienda o settore	
Tipo di impiego	
	<b>28 settembre 2017</b>
	Partecipazione all' <b>"incontro di coordinamento del Progetto "Dall'altra parte del bullismo"</b> , rivolto ai docenti di 1° e 2° delle province del Veneto e tenutosi, a partire dalle ore 14:30, presso il Liceo Artistico Modigliani di Padova, con il seguente Ordine del giorno: 1 pianificazione ruoli e attività; 2 coordinamento per gli incontri con le Forze dell'Ordine; 3 attività dello sportello sul bullismo per i docenti;
	<b>18 dicembre 2017</b>
	Partecipazione all' <b>"incontro di coordinamento del Progetto "Dall'altra parte del bullismo"</b> , rivolto ai docenti di 1° e 2° delle province del Veneto e tenutosi, a partire dalle ore 14:30, presso il Liceo Artistico Modigliani di Padova, con il seguente Ordine del giorno: - organizzazione dell'attività del personale esperto e dei referenti CTS;
<b>Data</b>	
Tipo di azienda o settore	
Tipo di impiego	
	<b>19 gennaio 2018</b>
	Partecipazione all' <b>"incontro di coordinamento del Progetto "Dall'altra parte del bullismo"</b> , rivolto ai docenti di 1° e 2° delle province del Veneto, e tenutosi, a partire dalle ore 14:30, presso l' I.I.S.S. <i>"Almerico Da Schio"</i> di Vicenza, con il seguente Ordine del giorno: - organizzazione dell'attività del personale esperto e dei referenti CTS;

**01/03/2018 SM "Bonifacio" - IC Rovigo 1 - Rovigo**

**Data**  
Tipo di azienda o settore  
Tipo di impiego

Attività in qualità di Esperta per consulenza e supporto , in collaborazione con i referenti del Centro Territoriale di Supporto (CTS) dell'Ufficio Amministrativo Territoriale (UAT) di **Rovigo**, sulle seguenti tematiche del bullismo:

1. Quadro normativo - giuridico –di riferimento (legislazione scolastica – diritto amministrativo e diritto penale)
2. Regolamento Istituto
3. Regolamento disciplinare
4. Patto di corresponsabilità degli Istituti di appartenenza
5. Procedura disciplinare/sanzonatoria e Procedura penale
6. Studio di casi e situazioni problematiche e di difficile gestione, vissuti a scuola e nell'extra - scuola

**Data**  
Tipo di azienda o settore  
Tipo di impiego

**09/03/2018 - Scuola Primaria "Vittorino da Feltre" – Adria - Rovigo**

Attività in qualità di Esperta per consulenza e supporto , in collaborazione con i referenti del Centro Territoriale di Supporto (CTS) dell'Ufficio Amministrativo Territoriale (UAT) di **Rovigo**, sulle seguenti tematiche del bullismo:

1. Quadro normativo - giuridico –di riferimento (legislazione scolastica – diritto amministrativo e diritto penale)
2. Regolamento Istituto
3. Regolamento disciplinare
4. Patto di corresponsabilità degli Istituti di appartenenza
5. Procedura disciplinare/sanzonatoria e Procedura penale
6. Studio di casi e situazioni problematiche e di difficile gestione, vissuti a scuola e nell'extra - scuola

**Data**  
Tipo di azienda o settore  
Tipo di impiego

**15/03/2018 - SM "Bonifacio" - IC Rovigo 1 - Rovigo**

Attività in qualità di Esperta per consulenza e supporto , in collaborazione con i referenti del Centro Territoriale di Supporto (CTS) dell'Ufficio Amministrativo Territoriale (UAT) di **Rovigo**, sulle seguenti tematiche del bullismo:

1. Quadro normativo - giuridico –di riferimento (legislazione scolastica – diritto amministrativo e diritto penale)
2. Regolamento Istituto
3. Regolamento disciplinare
4. Patto di corresponsabilità degli Istituti di appartenenza
5. Procedura disciplinare/sanzonatoria e Procedura penale
6. Studio di casi e situazioni problematiche e di difficile gestione, vissuti a scuola e nell'extra - scuola

**28/03/2018 - Scuola Primaria "Vittorino da Feltre" - Adria- Rovigo**

Attività in qualità di Esperta per consulenza e supporto , in collaborazione con i referenti del Centro Territoriale di Supporto (CTS) dell'Ufficio Amministrativo Territoriale (UAT) di **Rovigo**, sulle seguenti tematiche del bullismo:

		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Quadro normativo - giuridico –di riferimento (legislazione scolastica – diritto amministrativo e diritto penale)</li> <li>2. Regolamento Istituto</li> <li>3. Regolamento disciplinare</li> <li>4. Patto di corresponsabilità degli Istituti di appartenenza</li> <li>5. Procedura disciplinare/sanzonatoria e Procedura penale</li> <li>6. Studio di casi e situazioni problematiche e di difficile gestione, vissuti a scuola e nell"extra - scuola</li> </ol>
	<b>Data</b>	
	Tipo di azienda o settore	
	Tipo di impiego	

**30/08/2017**

		<p>USR – Veneto – I.C. Badia Polesine – Scuola Polo del Bando 1055/2016, indetto dal MIUR, nell"ambito del Piano Nazionale per la Prevenzione dei fenomeni di bullismo e cyber bullismo.</p> <p>Affidamento incarico in qualità di <b>Personale esperto per attività di Consulenza e supporto per i docenti referenti sul bullismo e cyber - bullismo</b> degli istituti scolastici della <b>Provincia di Verona</b> (Graduatoria prot. N. 2331/ A10-d del 30/08/2017 – Avviso prot. N. 2054/C8d del 17/07/2017), per la realizzazione del progetto <b>"Bando 1055/2016, indetto dal MIUR, nell"ambito del Piano Nazionale per la Prevenzione dei fenomeni di bullismo e cyber bullismo"</b>. L'attività consiste in consulenza e supporto per i docenti referenti bullismo e cyberbullismo degli istituti scolastici della provincia di Rovigo. . <b><u>Prevede la progettazione di pratiche didattiche innovative e contrasta la violenza di genere.</u></b> Incarico per n. 18 ore in presenza + supporto e consulenza <i>online</i>, tramite piattaforma informatica, messa a disposizione dalla Scuola Polo (<b>Contratto prot. n. 2789/C 8 – d del 02/10/2017</b>)..</p>
	<b>Data</b>	
	Tipo di azienda o settore	
	Tipo di impiego	

**22/03/2018 - IIS "Copernico Pasoli" - Verona**

		<p>Attività in qualità di Esperta per consulenza e supporto , in collaborazione con i referenti del Centro Territoriale di Supporto (CTS) dell"Ufficio Amministrativo Territoriale (UAT) di <b>Verona</b>, sulle seguenti tematiche del bullismo:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Quadro normativo - giuridico –di riferimento (legislazione scolastica – diritto amministrativo e diritto penale)</li> <li>2. Regolamento Istituto</li> <li>3. Regolamento disciplinare</li> <li>4. Patto di corresponsabilità degli Istituti di appartenenza</li> <li>5. Procedura disciplinare/sanzonatoria e Procedura penale</li> <li>6. Studio di casi e situazioni problematiche e di difficile gestione, vissuti a scuola e nell"extra - scuola</li> </ol>
	<b>Data</b>	
	Tipo di azienda o settore	
	Tipo di impiego	

**26/03/2018 - Liceo "E. Medi" - Villafranca di Verona**

Attività in qualità di Esperta per consulenza e supporto , in collaborazione con i referenti del Centro Territoriale di Supporto (CTS) dell"Ufficio Amministrativo Territoriale (UAT) di **Verona**, sulle



**Data**  
Tipo di azienda o settore  
Tipo di impiego

seguenti tematiche del bullismo:

1. Quadro normativo - giuridico –di riferimento (legislazione scolastica – diritto amministrativo e diritto penale)
2. Regolamento Istituto
3. Regolamento disciplinare
4. Patto di corresponsabilità degli Istituti di appartenenza
5. Procedura disciplinare/sanzonatoria e Procedura penale
6. Studio di casi e situazioni problematiche e di difficile gestione, vissuti a scuola e nell"extra - scuola

**5/04/2018 - Liceo "G. Cotta" - Porto di Legnago - Verona**

Attività in qualità di Esperta per consulenza e supporto , in collaborazione con i referenti del Centro Territoriale di Supporto (CTS) dell"Ufficio Amministrativo Territoriale (UAT) di **Verona**, sulle seguenti tematiche del bullismo:

1. Quadro normativo - giuridico –di riferimento (legislazione scolastica – diritto amministrativo e diritto penale)
2. Regolamento Istituto
3. Regolamento disciplinare
4. Patto di corresponsabilità degli Istituti di appartenenza
5. Procedura disciplinare/sanzonatoria e Procedura penale
6. Studio di casi e situazioni problematiche e di difficile gestione, vissuti a scuola e nell"extra - scuola

**Data**  
Tipo di azienda o settore  
Tipo di impiego

**10/04/2018 - IIS "Copernico Pasoli" - Verona;**

Attività in qualità di Esperta per consulenza e supporto , in collaborazione con i referenti del Centro Territoriale di Supporto (CTS) dell"Ufficio Amministrativo Territoriale (UAT) di **Verona**, sulle seguenti tematiche del bullismo:

1. Quadro normativo - giuridico –di riferimento (legislazione scolastica – diritto amministrativo e diritto penale)
2. Regolamento Istituto
3. Regolamento disciplinare
4. Patto di corresponsabilità degli Istituti di appartenenza
5. Procedura disciplinare/sanzonatoria e Procedura penale
6. Studio di casi e situazioni problematiche e di difficile gestione, vissuti a scuola e nell"extra - scuola

**Data**  
Tipo di azienda o settore  
Tipo di impiego

**19/04/2018 - Liceo "E. Medi" - Villafranca di Verona**

Attività in qualità di Esperta per consulenza e supporto , in collaborazione con i referenti del Centro Territoriale di Supporto (CTS) dell"Ufficio Amministrativo Territoriale (UAT) di **Verona**, sulle seguenti tematiche del bullismo:

1. Quadro normativo - giuridico –di riferimento (legislazione scolastica – diritto amministrativo e diritto penale)
2. Regolamento Istituto

3. Regolamento disciplinare
4. Patto di corresponsabilità degli Istituti di appartenenza
5. Procedura disciplinare/sanzonatoria e Procedura penale
6. Studio di casi e situazioni problematiche e di difficile gestione, vissuti a scuola e nell"extra - scuola

**26/04/2018 - Liceo "G. Cotta" - Porto di Legnago - Verona.**

**Data**  
 Tipo di azienda o settore  
 Tipo di impiego

Attività in qualità di Esperta per consulenza e supporto , in collaborazione con i referenti del Centro Territoriale di Supporto (CTS) dell"Ufficio Amministrativo Territoriale (UAT) di **Verona**, sulle seguenti tematiche del bullismo:

1. Quadro normativo - giuridico –di riferimento (legislazione scolastica – diritto amministrativo e diritto penale)
2. Regolamento Istituto
3. Regolamento disciplinare
4. Patto di corresponsabilità degli Istituti di appartenenza
5. Procedura disciplinare/sanzonatoria e Procedura penale
6. Studio di casi e situazioni problematiche e di difficile gestione, vissuti a scuola e nell"extra - scuola

**Data**  
 Tipo di azienda o settore  
 Tipo di impiego

## ATTIVITA' FORENSE

<b>Data</b>	Da Settembre a Dicembre 2013
Tipo di azienda o settore	<b>Scuola di Specializzazione in studi sull'amministrazione pubblica "S.P.I.S.A." Università di Bologna</b>
Tipo di impiego	<b>Corso intensivo</b> , tenuto da docenti universitari, magistrati e avvocati, <b>"Metodo e redazione dello scritto giudiziario"</b> , finalizzato alla formazione professionale di coloro che operano in ambito giudiziario, attraverso un percorso di insegnamento, avente ad oggetto lo scritto giudiziario. Il Corso riguarda lo scritto giudiziario, inteso come ogni atto avente rapporto funzionale con l'attività giurisdizionale; non solo, pertanto, gli atti giudiziari o connessi all'attività processuale, ma anche gli atti prodromici al giudizio (consulenze, note, pareri <i>pro veritate</i> ) e più in generale tutti gli scritti connessi alla soluzione di problemi di carattere giuridico. Il percorso formativo concerne pertanto ed innanzitutto l'impostazione metodologica in senso stretto, con indicazione delle modalità di affronto della questione prospettata in termini di fatto e la completa analisi dei conseguenti problemi in diritto; vi è poi una cura specifica della parte tecnica, intesa sia sotto il profilo del contenuto e della trattazione logico-sistematica, sia nell'aspetto della forma, con l'impostazione degli argomenti nel giusto ordine, la predisposizione di schemi, la cura del lessico e del linguaggio. <b>Titolo Accademico di specializzazione sulla redazione dello scritto giudiziario</b>
<b>Data</b>	30/09/2015
Tipo di azienda o settore	Distretto <i>di</i> . <b>Corte d'Appello</b>
Tipo di impiego	Superamento del Concorso nazionale per il conseguimento dell' <b>Abilitazione all'esercizio della Professione di Avvocato</b> - Bando 2014, Decreto Ministero, Giustizia 11/09/2014, pubblicato sulla Gazzetta Ufficiale 4ª Serie Speciale del 12 settembre 2014 Titolo di Avvocato
<b>Data</b>	Dal 2015 ad oggi
Tipo di azienda o settore	<b>Membro dell'Associazione Giovani Avvocati Italiani (AIGA)</b>
Tipo di impiego	<b>Bologna</b> – Attività forense.
<b>Data</b>	<b>a.a. 2016</b>
Tipo di azienda o settore	<b>Consigliere nazionale dell'Associazione Italiana Giovani Avvocati (AIGA) di Bologna</b>
Tipo di impiego	

<b>Data</b>	
Tipo di azienda o settore	<b>Coordinatrice e Conduttrice di Gruppi di lavoro</b> , all'interno dell'Associazione AIGA di Bologna. <b>Conduzione di gruppi associativi per lo svolgimento di attività formative</b> , attinenti alle varie branche del diritto e afferenti alla preparazione e alla gestione di numerosi Convegni, targati AIGA, riconosciuti dal Consiglio dell'Ordine degli Avvocati di Bologna. Attività forense.
Tipo di impiego	
<b>Data</b>	
Tipo di azienda o settore	Da Giugno 2017
Tipo di impiego	Attività di avvocato presso lo <i>Sportello per il Cittadino</i> , istituito dall'Ordine degli Avvocati di Bologna (delibera del 06/05/2013) con Regolamento approvato all'adunanza del 16 dicembre 2015, presso l'U.R.P. del Comune di Bologna, in Piazza Maggiore Iniziativa prevista dalla nuova legge professionale per fornire orientamenti e informazioni ai cittadini, in materia di accesso alla giustizia e di rapporto con gli avvocati
<b>Data</b>	
Tipo di azienda o settore	Dal mese di Novembre 2015
Tipo di impiego	Studio legale <b>Associazione Professionale Dike di Bologna</b> . Studio specializzato in diritto societario, diritto fallimentare e <b>crisi d'impresa</b> , diritto commerciale e contrattualistica, diritto delle assicurazioni Collaboratore specializzato nell'ambito del recupero forzoso dei crediti e nella valutazione della solvibilità del debitore, procedure monitorie, esecutive e revocatorie, <b>assistenza in materia di crisi d'impresa</b> e procedure concorsuali nelle procedure fallimentari, di concordato preventivo <b>nonché in favore di aziende in fase di crisi o di ristrutturazione</b>
<b>Data</b>	
Tipo di azienda o settore	Dal mese di Gennaio 2014 al mese di Febbraio 2015
Tipo di impiego	Studio legale Avvocato Antonio Formaro, Bologna, studio specializzato in diritto bancario, diritto fallimentare, recupero crediti Collaboratore specializzato nell'ambito delle procedure esecutive immobiliari e mobiliari e presso terzi, nonché nel settore del recupero crediti, attraverso l'utilizzo avanzato del <b>software EPC – Ex Parte Creditoris</b> , in grado di governare le attività degli studi legali esterni, ottimizzando i processi di gestione, creando fascicoli elettronici ed automatizzando il calcolo dei compensi. Iscrizione ipotecarie giudiziali e trascrizione di pignoramenti presso le Conservatorie dei Registri Immobiliari. Attività di cancelleria e partecipazione ed assistenza alle udienze. Ottimo utilizzo del Processo Civile Telematico (PCT)
<b>Data</b>	
Tipo di azienda o settore	Dal mese di marzo 2013 al mese di dicembre 2013
Tipo di impiego	Studio legale Avvocato Teresa Battipaglia, specializzato in diritto di famiglia, diritto amministrativo, diritto civile, risarcimento danni. Praticante avvocato - Redazione di atti giudiziari (citazione, memorie

ex art.183 c.p.c., comparsa di costituzione e risposta), di diffide, gestione di pratiche e di attività di udienza e di cancelleria presso le sedi degli Uffici giudiziari

<b>Data</b> Tipo di azienda o settore Tipo di impiego	Dal mese di maggio 2012 al mese di febbraio 2013 Studio legale Avvocato Gianluca Giorgi di Bologna (Iscrizione al Consiglio dell'Ordine degli Avvocati di Bologna) - Studio legale specializzato in diritto penale, diritto civile, diritto di famiglia e diritto amministrativo Praticante avvocato - Redazione di atti giudiziari, di diffide, gestione di pratiche di recupero crediti, ricerche giuridiche, redazione di una diligenza su tema di contrattualistica internazionale, redazione di contratti, attività di udienza e di cancelleria nelle sedi degli Uffici giudiziari.
---	--

<b>Data</b> Tipo di azienda o settore Tipo di impiego	Dal 2004 al 2007 Titolare di Ditta individuale Promotrice d'affari
---	--

<b>Data</b> Tipo di azienda o settore Tipo di impiego	Dal 2004 al 2008 Imprenditrice – Realizzazione e gestione della Ditta individuale – PUB “Arcadia” finanziata nell’ambito del Progetto URBAN di riqualificazione del Centro storico di Crotone Ditta individuale - Titolare
---	--

## FORMAZIONE AMBIENTE

<b>Data</b> Tipo di azienda o settore Tipo di impiego	<b>a.a. 2018/19</b> Open learn University Partecipazione al seguente corso di formazione presso la <i>Open University Learn</i> ( <a href="https://openlearn.open.ac.uk">openlearn.open.ac.uk</a> ), del Regno Unito, <b>per l'apprendimento in modalità Learning Management System (LMS): “<i>Understanding the environment: Thinking styles and models</i>”</b> – Subjects: Nature & Environment - Level 2: Intermediate – 16 ore There is increasing recognition that the reductionist mindset that is currently dominating society, rooted in unlimited economic growth unperceptive to its social and environmental impact, cannot resolve the converging environmental, social and economic crises we now face. <b>The primary aim of this course is to encourage the shift away from reductionist and human centred thinking towards a holistic and ecological worldview.</b> <b>Learning outcomes:</b> After studying this course, I am able to: - identify the need to recognise and integrate a blend of cognitive styles and <b>multiple intelligences</b> as the basis for effective <b>systems</b> practice and thinking - recognise that the way we engage with the world is through partial <b>models</b> of reality, and that these <b>models</b> are limited by different cognitive styles and ‘traps’.
---	---

<b>Qualifica conseguita</b>	<b>Attestato rilasciato dalla <i>Open University Learn</i> Quadro Europeo delle Qualificazioni (EQF): Accordo in Conferenza Stato-Regioni 23 aprile 2008.</b>
<b>Data</b>	<b>a.a. 2018/19</b>
Tipo di azienda o settore	<b>Open learn University</b>
Tipo di impiego	Partecipazione al seguente Corso Universitario, in modalità LMS, presso la Open learn University: <b><i>“Land grab’: an environmental issue?”</i></b> <b>Intermediate level Nature &amp; Environment course – Intermediate level Nature &amp; Environment course - COURSE CODE: DST206_1 - 8 ore</b> <b>Course summary:</b> This course explores how environmental problems are entangled with economic and political issues and offers tools for making sense of the complexity that results. The case of land grab illustrates how everyday issues such as food prices are caught up in connections that link different places, different people and their livelihoods across the globe; connections that are brought to life in the course through rich audio-visual material and interactive activities. <b>Learning outcomes:</b> By completing this course, I am able to: - understand why land acquisition can be considered an environmental issue and the particular environmental challenges that it presents - recognise the need for an interdisciplinary approach to interpret and explain environmental issues discuss the relationship between economic uncertainty and environmental change - appreciate the work that analytical concepts can do to make sense of complex environmental issues such as the issues of rights to land and food prices.
<b>Qualifica conseguita</b>	<b>Attestato rilasciato dalla <i>Open University Learn</i> Quadro Europeo delle Qualificazioni (EQF): Accordo in Conferenza Stato-Regioni 23 aprile 2008.</b>
<b>Data</b>	<b>a.a. 2018/19</b>
Tipo di azienda o settore	<b>Open learn University</b>
Tipo di impiego	Partecipazione al seguente Corso Universitario, in modalità LMS, presso la Open learn University: <b><i>“Working with our environment: an introduction”</i></b> – <b>Subjects: Nature and environment - Introductory level Environmental Studies course - 11 ore</b> <b>Description of the course:</b> This course examines the use of ozone-depleting technology, the impact of fossil fuel use and explores how the development of technology can influence the direction of a society. From the Industrial Revolution to the present day, find out how we have changed the planet. <b>Learning outcomes:</b> After studying this course, I am able to: <ul style="list-style-type: none"> <li>• demonstrate an awareness of different ways in which our use of technology can affect the environment</li> <li>• demonstrate a set of skills in reading and interpreting texts and</li> </ul>

Qualifica conseguita	<p>diagrams containing some technical descriptions.</p> <p><b>Attestato rilasciato dalla Open University Learn Quadro Europeo delle Qualificazioni (EQF): Accordo in Conferenza Stato-Regioni 23 aprile 2008.</b></p>
<p><b>Data</b></p> <p>Tipo di azienda o settore</p> <p>Tipo di impiego</p>	<p><b>a.a. 2018/19</b></p> <p><b>Open learn University</b></p> <p><b>Partecipazione al seguente Corso Universitario, in modalità LMS, presso la Open learn University: “An introduction to energy resources”</b> - Intermediate level Nature &amp; Environment course - COURSE CODE: S278_2 – 8 ore</p> <p><b>Course summary:</b></p> <p>Energy resources are essential for any society, be it one dependent on subsistence farming or an industrialised country. There are many different sources of energy, some well-known such as coal or petroleum, others less so, such as tides or the heat inside the Earth. Is nuclear power a salvation or a nightmare? This free course, Energy resources: An introduction to energy resources, provides background information to each, so that you can assess them for yourself.</p> <p><b>Learning outcomes:</b></p> <p>By completing this course, I am able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- understand the difference between energy and power, and their units and prefixes state the relative contributions of different natural energy sources to the global energy budget</li> <li>- describe the contribution of photosynthesis to the carbon cycle, and distinguish the terrestrial and marine parts of the cycle</li> <li>. discuss the issues involved in concentrating, storing and transporting energy</li> <li>- recognise which energy resources have a low energy density, and which have a high energy density.</li> </ul>
Qualifica conseguita	<p><b>Attestato rilasciato dalla Open University Learn Quadro Europeo delle Qualificazioni (EQF): Accordo in Conferenza Stato-Regioni 23 aprile 2008.</b></p>
<b>a.a. 2017/18</b>	<p><i>Partecipazione al seguente corso di formazione presso la Open University Learn (<a href="http://openlearn.open.ac.uk">openlearn.open.ac.uk</a>), del Regno Unito, per l'apprendimento in modalità Learning Management System (LMS): “<b>Introducing international development management</b>” – <b>Introduzione allo sviluppo del management internazionale</b> - Advanced level Society, Politics &amp; Law course - COURSE CODE: TU870_1 – 40 ore</i></p> <p><b>Course summary:</b></p> <p>If you wonder why, when so much development action is taking place, life seems to stay so bad for so many people and you want to be involved in managing development better, this free course, Introducing international development management, is for you.</p>

**Learning outcomes:**

By completing this course, I am able to:

- understand conflicting interpretations and implications of ‘development’ through the different conceptualisations of poverty
- understand the contexts within which development action occurs – from local to global
- understand a public action approach to development practice
- understand how to apply a public action approach to a real world context
- understand the nature of development management.

**Qualifica conseguita**

**Attestato rilasciato dalla Open University Learn Quadro Europeo delle Qualificazioni (EQF): Accordo in Conferenza Stato-Regioni 23 aprile 2008**

**DATE**

Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione  
Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio

**a.a. 2016/17**

*Partecipazione al seguente corso di formazione presso la Open University Learn ([openlearn.open.ac.uk](http://openlearn.open.ac.uk)), del Regno Unito, per l'apprendimento in modalità Learning Management System (LMS): **La salute è dappertutto: Dipanare il mistero della salute - Health is everywhere: Unravelling the mystery of health** - Intermediate level Health course - COURSE CODE: K203\_5 – 6 ore*

**Descrizione del corso:**

This course considers two ideas: that health is an ever-present factor in our lives, and that health is something difficult to define. But how can we say that health is everywhere if it is so mysterious? How do we recognise health if it is so difficult to define? There are no easy answers to these questions! In this course we explore this paradox, not just because it is a fascinating dilemma but because understanding health in all its multifaceted complexity is a prerequisite to working for health in imaginative, creative and useful ways, in both our private and our public lives.

**Competenze acquisite:**

By completing this course, I am able to:

- assess the degree to which health pervades all aspects of contemporary life;
- identify views on what health means personally;
- review a range of meanings that health has for individuals and groups of individuals;
- discuss the social and cultural significance of this range of meanings;
- critically analyse the distinction between ‘lay’ and professional perspectives on health.

**Qualifica conseguita**

**Attestato rilasciato dalla Open University Learn Quadro Europeo delle Qualificazioni (EQF): Accordo in Conferenza Stato-Regioni 23 aprile 2008**

**DATE**

Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione  
Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio

**a.a. 2017/18**

Open Learn University

**Corso Universitario presso la Open learn University, in modalità LMS:**

**“Effects of pollutants on the aquatic environment ” - “Gli effetti degli agenti inquinanti sull’ambiente acquatico” – Livello 3 - COURSE CODE: T868\_1 - 3 ore**

**Course summary:**



## Qualifica conseguita

Effects of pollutants on the aquatic environment begins with an introduction to water and goes on to briefly outline the major sources of water pollution (these being sewage works, manufacturing and industrial plants, the farming and animal husbandry sectors, landfill sites and urban surface water run-off). It considers the major water pollutants and describes the effects they have on water.

### Learning outcomes:

- list the major sources of water pollutants;
- describe the effects on water due to organic materials, plant nutrients and toxic, physical and biological pollutants.

Attestato rilasciato dalla **Open University Learn** - Quadro Europeo delle Qualificazioni (EQF): Accordo in Conferenza Stato-Regioni 23 aprile 2008

Attestato rilasciato dalla **Open University Learn** Quadro Europeo delle Qualificazioni (EQF): Accordo in Conferenza Stato-Regioni 23 aprile 2008

## FORMAZIONE ARTI – STUDI UMANISTICI

### DATE

Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione  
Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio

### Qualifica conseguita

a.a. 2018/19

### Open learn University

Partecipazione al seguente Corso Universitario, in modalità LMS, presso la Open learn University: **“Studying the arts and humanities”** - Level 1: Introductory

**Subjects: History & the arts** COURSE CODE: **A103\_1 – 4 ore**

### Course summary:

This course is an introduction to studying the arts and humanities..

### Learning outcomes:

By completing this course, I am able to:

- understand more clearly the reasons for studying the arts and humanities
- demonstrate an awareness of the basic skills and techniques for studying at a distance.

Attestato rilasciato dalla Open Learn University

a.a. 2018/19

### Open learn University

Partecipazione al seguente Corso Universitario, in modalità LMS, presso la Open learn University: **“Icarus: entering the world of myth”** - Level 2:

**Intermediate – Subjects: History & the arts** - COURSE CODE: **A330\_1**

### Course summary:

This course introduces you to one of the best known myths from classical antiquity and its various re-tellings in later periods. You will begin by examining how the Icarus story connects with a number of other ancient myths, such as that of Theseus and the Minotaur. You will then be guided

### DATE

Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione  
Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio

through an in-depth reading of Icarus' story as told by the Roman poet Ovid, one of the most important and sophisticated figures in the history of ancient myth-making. After this you will study the way in which Ovid's Icarus myth has been reworked and transformed by later poets and painters.

**Learning outcomes:**

By completing this course, I am able to:

- display knowledge of one well-known classical myth, and understand its relation to a number of other myths and characters
- understand how this myth functions in a range of historical, cultural and artistic contexts engage in basic literary and visual analysis of ancient and later sources of myth.

Attestato rilasciato dalla Open Learn University

**QUALIFICA CONSEGUITA**

**DATE**

Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione  
Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio

**QUALIFICA CONSEGUITA**

**DATE**

Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione  
Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio

**Qualifica conseguita**

**a.a. 2018/19**

**Open learn University**

Partecipazione al seguente Corso Universitario, in modalità LMS, presso la Open learn University: "**Approaching plays**" - **Level 2: Intermediate**

**Subjects: History & the arts** - COURSE CODE: A330\_1

**Course summary:**

This course will introduce you to one of the bestknown myths from classical antiquity and its various re-tellings in later periods. You will begin by examining how the Icarus story connects with a number of other ancient myths, such as that of Theseus and the Minotaur. You will then be guided through an in-depth reading of Icarus' story as told by the Roman poet Ovid, one of the most important and sophisticated figures in the history of ancient myth-making. After this you will study the way in which Ovid's Icarus myth has been reworked and transformed by later poets and painters.

**Learning outcomes:**

By completing this course, I am able to:

- display knowledge of one well-known classical myth, and understand its relation to a number of other myths and characters
- understand how this myth functions in a range of historical, cultural and artistic contexts engage in basic literary and visual analysis of ancient and later sources of myth.

Attestato rilasciato dalla Open Learn University

**a.a. 2018/19**

**Open learn University**

Partecipazione al seguente Corso Universitario, in modalità LMS, presso la

**QUALIFICA CONSEGUITA**

Open learn University: "**Commemoration: Visual texts**" - Level 1: Introductory - COURSE CODE: A103\_3

**Subjects: History & the arts**

This course explores the commemoration of war through treating two war memorials the Sandham Memorial Chapel and the Royal Artillery Memorial as 'visual texts'. By helping you to respond to visual cues the course aims to develop your understanding of these memorials, not only as memorials, but as artefacts or 'made objects'. It does this through consideration of such factors as the location of the monument; its function and purpose; its

**DATE**

Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione  
Principali materie / abilità professionali oggetto dello

studio	<p>symbolism or realism; use of materials; and overall form.</p> <p>Learning outcomes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- understand that 'texts' are not restricted to the written word;</li> <li>- understand war memorials as text interpret a visual text at a basic level.</li> </ul>
<b>Qualifica conseguita</b>	Attestato rilasciato dalla Open Learn University
<b>DATE</b>	<b>a.a. 2018/19</b>
Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione	<b>Open learn University</b>
Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio	<p>Partecipazione al seguente Corso Universitario, in modalità LMS, presso la Open learn University: <i>“From sound to meaning: hearing, speech and language”</i> - Level 2: Intermediate - <b>COURSE CODE: SD226_2</b> – 12 ore</p> <p>Subjects: Health – Sports and Psychology</p> <p><b>Course summary</b></p> <p>This course looks at how language is understood by taking an interdisciplinary approach.</p> <p><b>Learning outcomes</b></p> <p>By completing this course, I am able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- recognise definitions and applications of key terms relating to mental health</li> <li>- <i>understand and apply basic grammatical terminology</i></li> <li>- describe briefly the different types of sounds used in speech in both acoustic and articulatory terms</li> <li>- outline the key features of human language as compared to the vocalisations of other species</li> <li>- describe the complex psychological processes involved in decoding even simple sentences of spoken language.</li> </ul>
<b>Qualifica conseguita</b>	Attestato rilasciato dalla Open Learn University
<b>DATE</b>	<b>a.a. 2017/18</b>
Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione	<b>Open learn University</b>
Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio	<p>Partecipazione al seguente Corso Universitario, in modalità LMS, presso la Open learn University: <i>“Exploring Virginia Woolf’s Between the Acts”</i> - Level 2 Intermediate - Literature course - <b>COURSE CODE: A335_1</b></p> <p><b>Subjects:</b> History &amp; yhe Arts</p> <p><b>Course summary:</b></p> <p>This course introduces Virginia Woolf’s last novel, <i>Between the Acts</i> (1941), with the aim of understanding how she writes about time, memory, and ideas about identity. It also considers why Woolf’s fiction is often considered difficult. Selected extracts from her essays on writing help to clarify some of these perceived difficulties, illuminating complex patterning and structure in this fictional account of an English village, on a day in June in 1939.</p> <p><b>Learning outcomes:</b></p> <p>By completing this course, I am able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- identify Woolf’s ideas about time, memory and identity;</li> <li>- understand the role of innovation and experimentation in prose fiction ;</li> <li>- demonstrate a developed ability to read dense poetic prose analytically.</li> </ul>
<b>Qualifica conseguita</b>	Attestato rilasciato dalla Open Learn University

**CORSI TECNICI CINEMA,  
FOTOGRAFIA  
TELEVISIONE**

**E**

1. Corso Fondamentale | Corso in HD | Lezione 1: Corso montaggio video
2. Corso Tecnico della Ripresa e del Montaggio - **Adobe Premiere Pro CC**
3. Corso per montare ed esportare filmati e audio dall'inizio alla fine su PREMIERE: Come usare PREMIERE (Basi) ► TdA 13 – Impostazione schermo – Creazione di *timeline* e sequenze clips – Riproduzione di video con schermate controlli ed effetti per animazioni – Uso del Mixer di tracce audio
4. Corso per acquisire l'uso della STRUMENTAZIONE VIDEO Mirrorless GH5 12-60mm - Reflex 700D, 18-135mm
5. Corso: EDITA 100 volte più veloce PREMIERE – TdA 14 per realizzare filmati
6. Corso di fotografia in modalità manual per realizzare filmati - [Video Editing, Fotografia, Color Correction](#): dalla scelta dell'obiettivo alla sfocatura dello sfondo. Le luci e i suoni
7. Corso sulle differenze tra macchine fotografiche COMPATTE - MIRRORLESS e REFLEX Il collegamento del microfono esterno.

**COMUNICAZIONE  
GESTIONE DEI GRUPPI  
SOFT SKILLS**

**DATE**

Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione  
Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio

**QUALIFICA  
CONSEGUITA**

**a.a. 2018/19**

Partecipazione al seguente **Corso Universitario**, in modalità LMS, presso la **Open learn University**: ***“Workplace learning with coaching and mentoring” – “Apprendere sul posto di lavoro con il coaching e il mentoring”*** - Advanced level Money & Business course - COURSE CODE: **B867\_1 – 9 ore**

**Descrizione del corso:**

In this course, Workplace learning with coaching and mentoring, I have considered theoretical and practical issues in planning and managing learning and talent development programmes in my organisation. I have also explored ideas about coaching and mentoring; both are prominent learning and development tools in contemporary organisations. I have also learnt about how different learning theories and philosophies become concrete in the practical decisions I make about learning and talent development. The course is designed to encourage critical and

personal reflection on these practices which will enhance my learning.

### **Learning outcomes**

By completing this course, I am able to:

describe the generic components of the traditional training lifecycle of the training needs analysis, or TNA (sometimes called a training needs assessment), design and development, delivery and evaluation critically evaluate the strengths and limitations of the traditional training-based approach, and the main implications of the shift from training to learning explain what we mean by coaching and mentoring and how they can support learning practise a range of foundation coaching skills.

**Attestato rilasciato dalla Open University Learn Quadro Europeo delle Qualificazioni (EQF): Accordo in Conferenza Stato-Regioni 23 aprile 2008.**

### **DATE**

Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione  
Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio

### **QUALIFICA CONSEGUITA**

**a.a. 2017/18**

Partecipazione al seguente **Corso Universitario, in modalità LMS presso la Open learn University: “Group theory – La teoria del Gruppo”** Intermediate level Science, Maths & Technology course – **16 Ore.**

**Attestato rilasciato dalla Open University Learn Quadro Europeo delle Qualificazioni (EQF): Accordo in Conferenza Stato-Regioni 23 aprile 2008.**

### **DATE**

Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione  
Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio

**a.a. 2017/18**

Partecipazione al seguente **Corso Universitario, in modalità LMS presso la Open learn University: “Il ruolo della diagnosi nel counseling e nella psicoterapia - The role of diagnosis in counselling and psychotherapy”** COURSE CODE: D240\_1 – **8 ore**

### **Descrizione del corso**

This course explores the role of diagnosis in the treatment of mental health problems. It considers the history of our current understandings of 'mental health' and 'illness' with a focus on the concepts of anxiety and depression, and looks at potential gains and losses in using diagnostic labels in counselling and psychotherapy.

### **Competenze acquisite:**

By completing this course, I am able to:

describe how views of mental health problems have changed over time  
explain current classification systems of psychopathology  
explore the costs and benefits of psychiatric diagnosis to different interest groups, particularly counselors and psychotherapists and their clients

consider the potentials and pitfalls of diagnosis versus formulation in relation to fear and sadness.

**Attestato rilasciato dalla Open University Learn Quadro Europeo delle Qualificazioni (EQF): Accordo in Conferenza Stato-Regioni 23 aprile 2008.**

**QUALIFICA  
CONSEGUITA**

**DATE**

Nome e tipo di istituto di  
istruzione o formazione  
Principali materie / abilità  
professionali oggetto dello  
studio

**a.a. 2016/17**

*Open University Learn* ([openlearn.open.ac.uk](http://openlearn.open.ac.uk)), Università del Regno Unito, per l'apprendimento in modalità *Learning Management System (LMS)* - "*Facilitating group discussions*" – *Facilitare le discussioni di gruppo* - Introductory level Money & Business course) – **COURSE CODE: FGD\_1 – 2 ore**

**Course description:**

The course explored some of the behaviours effective facilitators exhibit in workplace meetings and discussions, to gain an insight into facilitating meetings and discussions in the workplace. In this course, *Facilitating group discussions*, I have looked at some of the behaviours effective facilitators exhibit.

**Learning outcomes:**

By completing this course, I am able to:

- understand the key skills and behaviours required to facilitate a group
- discussion;
- prepare effectively before facilitating a meeting;
- consider some of the difficult behaviours that can occur in meetings;
- think of some possible strategies for dealing with these.

**QUALIFICA  
CONSEGUITA**

**Livello** Quadro Europeo delle Qualificazioni (EQF): Accordo in Conferenza Stato-Regioni 23 aprile 2008

**a. a. 2017/18**

**DATE**

Nome e tipo di istituto di  
istruzione o formazione  
Principali materie / abilità  
professionali oggetto dello  
studio

**a,a, 2018/19**

Partecipazione al seguente **Corso Universitario presso la Open Learn University:** "*Gruppi e lavoro di team - Groups and teamwork*" Intermediate level Engineering& Technology course **COURSE CODE: T205\_2 – 20 ore**

**Descrizione del corso**

This course, Groups and teamwork, will help you improve your working relationships with other people in groups of three or more. The course also deals with project life cycles, project management and the role of the leader.

**Competenze acquisite**

By completing this course, I am able to:

- describe the main features of work groups and teams
- discuss the main group processes that affect work group or team effectiveness
- describe the main features of projects, project teams and project management
- discuss some types of theories about effective leadership.

**QUALIFICA  
CONSEGUITA**

**Attestato rilasciato dalla Open University Learn Quadro Europeo delle Qualificazioni (EQF): Accordo in Conferenza Stato-Regioni 23 aprile 2008.**

**a.a. 2016/17**



**DATE**

Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione  
Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio

*Open University Learn* ([openlearn.open.ac.uk](https://openlearn.open.ac.uk)), Università del Regno Unito, per l'apprendimento in modalità *Learning Management System* (LMS)

**Key skill assessment unit: Working with others** Unità di valutazione sulla competenza chiave: **Lavorare con gli altri** - Introductory level Education & Development course COURSE CODE: U077\_1 **50 ore**

**Course description:**

Working effectively with other people in a group or a team is a skill valued highly by community and educational organisations, as well as employers. Working in a group is about communicating effectively, contributing ideas, listening and receiving feedback, and leading or following as appropriate. Developing your skills means thinking about and planning the tasks the group needs to do, negotiating with others to develop shared goals and purpose, collaborating to achieve agreed results and then reviewing the approach. In this free course, Key skill assessment unit: Working with others, you will learn to use and adapt your skills confidently and effectively in different situations and contexts. **Learning outcomes:**

By completing this course, I am able to:

- demonstrate a strategy for using skills in problem solving over an extended period of time;
- monitor progress and adapt the strategy as necessary, to achieve the quality of outcomes required when tackling a complex problem;
- evaluate this overall strategy and present the outcomes from the work using a variety of methods.

**QUALIFICA  
CONSEGUITA**

**Livello** Quadro Europeo delle Qualificazioni (EQF): Accordo in Conferenza Stato-Regioni 23 aprile 2008

**DATE**

Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione  
Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio

a.a. 2016/17

Partecipazione al seguente **Corso Universitario presso la Open Learn University: "Key skill assessment: Communication"** Valutare competenza chiave: **Comunicazione** - Introductory level Education & Development course - COURSE CODE: U072\_1 – **50 ore**

**Course description:**

Communication is part of everyone's life. Being able to communicate clearly and effectively orally, visually and in writing underpins nearly everything we do. This course helps recognise one's own strengths as well as the areas where one could improve. In developing and assessing one's own communication skills, it is possible to recognise, adapt and use one's own skills confidently and effectively in different situations and contexts.

**Learning outcomes:**

By completing this course, I am able to:

- demonstrate a strategy for using communication skills over an extended period of time;

**QUALIFICA  
CONSEGUITA**

- monitor and critically reflect on these communication skills, adapting the strategy as necessary, to produce the quality of outcomes required;
- evaluate this overall strategy and present outcomes.

**Attestato rilasciato dalla Open University Learn Quadro Europeo**

**delle Qualificazioni (EQF): Accordo in Conferenza Stato-Regioni 23 aprile 2008**

**AUTONOMIA  
ORGANIZZATIVA E  
DIDATTICA DELLE  
SCUOLE  
MANAGEMENT**

**DATE**

Nome e tipo di istituto di  
istruzione o formazione  
Principali materie / abilità  
professionali oggetto dello  
studio

**a.a. 2017/18**

**Open University Learn** ([openlearn.open.ac.uk](https://openlearn.open.ac.uk)), **Università del Regno Unito**, per l'apprendimento in modalità **Learning Management System (LMS)** - ***“Svolgere la funzione di manager ed esercitarla sul personale - Managing and managing people”*** - Advanced level Leadership & Management course – COURSE CODE: B628\_1 - 8 ore.

**Descrizione del corso**

This course introduces to the world of management, looking at a range of topics, including what managers do, what skills they require, and how you can develop as a manager.

**Competenze acquisite**

☐ understand what is meant by management and managerial effectiveness

identify the roles which are fulfilled while working as a manager

☐ identify managerial activities that contribute to managerial effectiveness

identify a cause of stress in managerial life from a range covering mismatches between capabilities and role, player-manager tension and everyday stressors

understand time pressures and the need for time management.

**Attestato rilasciato dalla Open University Learn** ([openlearn.open.ac.uk](https://openlearn.open.ac.uk)) - **Livello** Quadro Europeo delle Qualificazioni (EQF): Accordo in Conferenza Stato-Regioni 23 aprile 2008 – Attestato rilasciato dalla Open learn University.

**QUALIFICA  
CONSEGUITA**

**DATA**

Nome e tipo di istituto di  
istruzione o formazione  
Principali materie / abilità  
professionali oggetto dello  
studio

**a.a. 2017/18**

**Open University Learn** ([openlearn.open.ac.uk](https://openlearn.open.ac.uk)), **Università del Regno Unito**, per l'apprendimento in modalità **Learning Management System (LMS)** - ***“Scoprire il management - Discovering management”*** - Advanced level Leadership & Management course

**COURSE CODE: B716\_1 - 15 ore**

**Descrizione del corso**



This course introduces you to the role of the manager. It covers

management activities looking at leadership, human resources, finance, project management, change management, operations management and stakeholder management.

**Competenze acquisite**

- use a range of activities, tasks, readings, resources and practical tools, to understand the different dimensions of managing and leading;
- utilise practical experience of the key areas of management learning.

**Qualifica conseguita**

**Attestato rilasciato dalla Open University Learn** ([openlearn.open.ac.uk](https://openlearn.open.ac.uk)) - **Livello** Quadro Europeo delle Qualificazioni (EQF): Accordo in Conferenza Stato-Regioni 23 aprile 2008

## **DIDATTICA A DISTANZA DAD**

**DATE**

Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione  
Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio

**a.a. 2020/21**

Organizzato **in FAD** da Orizzonte scuola e SO.GE.S srl (società del gruppo accreditata al Ministero) – Relatore: Antonio Fundarò uno dei venti finalisti italiani dell’atlante Italian Teacher Award a.s. 2019 – 2020. Relatrice: Antonietta D’Oria

***Didattica a distanza, come farla con GSuite for Education***

**Classroom, rapporto di originalità; Google compiti; Google Meet; Google docs.**

## **EDUCAZIONE CIVICA**

**DATE**

Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione  
Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio

**a.a. 2020/21**

Organizzato **in FAD** da Orizzonte scuola e SO.GE.S srl (società del gruppo accreditata al Ministero) – Relatore: Antonio Fundarò uno dei venti finalisti italiani dell’atlante Italian Teacher Award a.s. 2019 – 2020.

***“Insegnare Educazione civica: contenuti, metodologia, competenze”***

**Durata: 25 ore.**

**Descrizione:** Acquisizione di competenze obbligatorie previste dalla legge 20 agosto 2019, n. 92 “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica” che, all’articolo 6 “Formazione docenti”, prevede una “formazione dei docenti sulle tematiche afferenti all’insegnamento trasversale dell’educazione civica”. Ciò attraverso non solo l’aggiornamento del Piano nazionale della formazione dei docenti, di cui all’articolo 1, comma 124, della legge 13 luglio 2015, n. 107, ma anche tramite proposte formative nata per rispondere ai mutati bisogni formativi. Le competenze acquisite consentono non solo di formare i docenti coordinatori dell’insegnamento ma anche i docenti che si occuperanno di “Educazione civica”.

**CORSI SULLA  
Protezione dei Dati  
personali (RDP) ai sensi  
dell’art. 37 del**

**Regolamento UE  
2016/679**

<b>DATE</b> Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio	24 maggio 2018 <b>General Data Protection Regulation (GDPR) Scuola</b> Webinar: “ <i>Protezione dei dati e GDPR: la tua scuola è pronta?</i> ”, Attività da svolgere e documentazione da produrre per rendere la scuola conforme alle indicazioni del nuovo Regolamento Generale sulla Protezione dei Dati.
<b>DATE</b> Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio	<b>a.a. 2017/18</b> <b>Open University Learn</b> ( <a href="https://openlearn.open.ac.uk">openlearn.open.ac.uk</a> ), Università del Regno Unito, per l'apprendimento in modalità <b>Learning Management System</b> (LMS) <i>An introduction to web applications architecture</i> Intermediate level Science, Maths & Technology course <b>Livello</b> Quadro Europeo delle Qualificazioni (EQF): Accordo in Conferenza Stato-Regioni 23 aprile 2008 – Attestato rilasciato dalla Open learn University.
<b>QUALIFICA CONSEGUITA</b>  <b>DATE</b> Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio	<b>a.a. 2017/18</b> <b>Open University Learn</b> ( <a href="https://openlearn.open.ac.uk">openlearn.open.ac.uk</a> ), Università del Regno Unito, per l'apprendimento in modalità <b>Learning Management System</b> (LMS) <i>Data and processes in computing</i> - Intermediate level Computing & ICT courseCOURSE CODE: M263_1 The course <i>Data and processes in computing</i> described the forms of data that are handled by software and the processes that can be applied to the data and helped me to understand the forms of data that are

handled by software and look at the various processes that can be applied to the data.

**Learning outcomes/Competenze acquisite:**

By completing this course, I am able to:

- understand ways in which data may be stored and processed
- distinguish between different forms of data, and use notations introduced in the course to show different forms of data
- appreciate that fine details may be important when interpreting formal notation (for example, different types of brackets may be used to distinguish between different forms of data)
- interpret a given function description
- recognise correct syntax in formal expressions.

**QUALIFICA  
CONSEGUITA**

**Livello** Quadro Europeo delle Qualificazioni (EQF): Accordo in Conferenza Stato-Regioni 23 aprile 2008 – Attestato rilasciato dalla Open learn University.

**DATE**

Nome e tipo di istituto di  
istruzione o formazione  
Principali materie / abilità  
professionali oggetto dello  
studio

**QUALIFICA  
CONSEGUITA**

**a.a. 2017/18**

**Life Learning, piattaforma con servizio Learning Management System (L.M.S.) “*GDPR: Il Nuovo Regolamento Europeo (2016/679) per la Social Privacy*”**

**Livello:** Quadro Europeo delle Qualificazioni (EQF): Accordo in Conferenza Stato-Regioni 23 aprile 2008 – Attestato rilasciato da Life Learning.

**DATE**

Nome e tipo di istituto di  
istruzione o formazione  
Principali materie / abilità  
professionali oggetto dello  
studio

**a.a. 2016/17**

**Open University Learn ([openlearn.open.ac.uk](https://openlearn.open.ac.uk)), Università del Regno Unito, per l'apprendimento in modalità Learning Management System (LMS)**

**“*Introduction to cyber security: stay safe online*” – “Introduzione alla Cyber – Security: stai al sicuro online” - Introductory level Science, Maths & Technology course - COURSE CODE: CYBER\_B1 – 24 ore**

**Course description:**

This course, Introduction to cyber security: stay safe online, helps you to understand online security and start to protect digital life, whether at home or work. You will learn how to recognise the threats that could harm you online and the steps you can take to reduce the chances that will happen to you.

**Learning outcomes/Competenze acquisite:**

By completing this course, I am able to:

- start to protect my digital life
- recognise threats to my online safety
- take steps to reduce the risk of online threats
- understand concepts including malware, viruses and trojans
- consider network security, cryptography and identity theft.

**Livello** Quadro Europeo delle Qualificazioni (EQF): Accordo in

**DATE**

Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione  
Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio

**a.a. 2017/18**

**Open University Learn** ([openlearn.open.ac.uk](https://openlearn.open.ac.uk)), **Università del Regno Unito**, per l'apprendimento in modalità **Learning Management System (LMS)** *Get started with online learning* - Introductory level Education & Development course - COURSE CODE: OUFL\_25

**Learning outcomes/Competenze acquisite:**

By completing this course, I am able to:

- understand the key aspects of online study
- recognise the main differences between online study and study at a campus-based university
- assess how studying online can match personal interests and preferences, and help to develop skills.

**QUALIFICA  
CONSEGUITA**

**Livello** Quadro Europeo delle Qualificazioni (EQF): Accordo in Conferenza Stato-Regioni 23 aprile 2008 – Attestato rilasciato dalla Open learn University.

**ORIENTAMENTO  
ALTERNANZA  
SCUOLA - LAVORO**

**ECONOMIA**

**DATE**

Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione  
Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio

**a.a. 2018/19**

**Corso presso Open University Learn** ([openlearn.open.ac.uk](https://openlearn.open.ac.uk)), **Università del Regno Unito**, per l'apprendimento in modalità **Learning Management System (LMS)**: *Equity finance* - Advanced level Accounting & Finance course COURSE CODE: **B854\_1**.

**Course summary**

Private equity, venture capital, stock exchange listing: all are methods of raising equity finance. This course looks at the processes used and the markets available across the world for raising such finance, as well as looking into the reasons why some companies choose crosslisting on stock exchanges.

**Learning outcomes**

By completing this course, I am able to:

understand private equity and the role of venture capital companies in providing this understand why and how public equity issues can be undertaken look at the reasons for cross-listing on stock exchanges examine why a company might de-list from an exchange and return to private ownership.

**Livello** Quadro Europeo delle Qualificazioni (EQF): Accordo in Conferenza Stato-Regioni 23 aprile 2008

**QUALIFICA  
CONSEGUITA**



**DATE**  
 Nome e tipo di istituto di  
 istruzione o formazione  
 Principali materie / abilità  
 professionali oggetto dello  
 studio

**QUALIFICA  
 CONSEGUITA**

**a.a. 2017/18**

**Open University Learn** ([openlearn.open.ac.uk](https://openlearn.open.ac.uk)), **Università del Regno Unito**, per l'apprendimento in modalità **Learning Management System (LMS)**

**Estimating the cost of equity, Advanced level Money & Business course COURSE CODE: B858\_1**

The course "Estimating the cost of equity", looks at how to estimate the cost of equity using the dividend valuation model (DVM) and the capital asset pricing model (CAPM), and how to evaluate the use of the DVM and the CAPM from a financial and strategic perspective. It then explores the implications regarding selection of the inputs to the DVM and CAPM and assesses the implications of using the beta measure in the CAPM. 9-ho

**Livello** Quadro Europeo delle Qualificazioni (EQF): Accordo in Conferenza Stato-Regioni 23 aprile 2008

**DATE**  
 Nome e tipo di istituto di  
 istruzione o formazione  
 Principali materie / abilità  
 professionali oggetto dello  
 studio

**QUALIFICA  
 CONSEGUITA**

**a.a. 2016/17**

**LUISS - Libera Università Internazionale degli Studi Sociali "Guido Carli", partner do Iversity, LMS**

**Frequenza del master in "Managing innovation"**, inserito nella Piattaforma internazionale di corsi online (LMS) Iversity, dalla **Libera Università Internazionale degli Studi Sociali Guido Carli, LUISS** e a cura del Professor Andrea Prencipe, docente di Organizzazione e Innovazione e Prorettore Vicario d'Ateneo alla LUISS. Articolato in undici moduli più un esame finale, il corso identifica i **diversi tipi di innovazione** e il ruolo di **creatività** e **tecnologia** per il futuro delle aziende. Il mini – master presenta l'innovazione quale fenomeno pervasivo **che influenza la competitività delle aziende, delle industrie e dei vari paesi**, interessando i cambiamenti tecnologici, di mercato e culturali.

Attestato - Quadro Europeo delle Qualificazioni (EQF): Accordo in Conferenza Stato-Regioni 23 aprile 2008

**DATE**  
 Nome e tipo di istituto di  
 istruzione o formazione  
 Principali materie / abilità  
 professionali oggetto dello  
 studio

**QUALIFICA  
 CONSEGUITA**

**a.a. 2017/18**

**Frequenza del Corso**, in modalità LMS - Piattaforma Life Learning basata sul **Learning Management System, Come creare un video curriculum**, riconosciuto da **Accreditation Training**

Attestato rilasciato da Life Learning Accreditation Training **Codice di licenza7446016451838291**

**a.a. 2017/18**

**Frequenza del Corso**, in modalità LMS - Piattaforma Life Learning

**DATE**

Nome e tipo di istituto di  
istruzione o formazione  
Principali materie / abilità  
professionali oggetto dello  
studio

**basata sul Learning Management System, *Mappe mentali: uno strumento per la gestione aziendale e personale*, riconosciuto da Accreditation Training a.a. 2017/18, erogato dal Centro Studi Tesiteam – Centro di formazione Coaching - Codice di licenza 7446070965 685438291 38290**

**Contenuti:**

: Il centro mappa, Le Bois, I  
rami, Espansione della mappa.  
: Valutazione, Pulizia,  
Ottimizzazione.  
: BOIs, Colore, Immagini, Raggruppamenti,  
Collegamenti.

**E DEL LAVORO:** Individuazione dei contenuti,  
Ottimizzazione della mappa, Ordinamento temporale, Pianificazione,  
Checklist, Perfezionamento della mappa.  
Attestato rilasciato da Life Learning Accreditation Training **Codice di  
licenza 7446070965 685438291 38290**

**QUALIFICA  
CONSEGUITA**

**DATE**

Nome e tipo di istituto di  
istruzione o formazione  
Principali materie / abilità  
professionali oggetto dello  
studio

**a.a. 2017/18**

**Open University Learn ([openlearn.open.ac.uk](https://openlearn.open.ac.uk)), Università del Regno Unito**, per l'apprendimento in modalità **Learning Management System (LMS) “*Estimating the cost of equity*” – “*Stimare il costo dell'Equità*”** - COURSE CODE: B858\_1

**Descrizione del corso:**

This course looks at how to estimate the cost of equity using the dividend valuation model (DVM) and the capital asset pricing model (CAPM), and how to evaluate the use of the DVM and the CAPM from a financial and strategic perspective. It then explores the implications regarding selection of the inputs to the DVM and CAPM and assesses the implications of using the beta measure in the CAPM.

**Competenze acquisite:**

By completing this course, I am able to:

- select and justify a suitable risk-free rate and equity risk premium for use in determining the expected return for a share
- evaluate the different approaches to identifying a suitable equity risk premium
- use the dividend valuation model to calculate the return on a share and the return on a market
- use the return on a market to arrive at an implied equity risk premium.

**Livello** Quadro Europeo delle Qualificazioni (EQF): Accordo in Conferenza Stato-Regioni 23 aprile 2008

**QUALIFICA  
CONSEGUITA**

**DATE**

Nome e tipo di istituto di

**a.a. 2016/17**

**Open University Learn ([openlearn.open.ac.uk](https://openlearn.open.ac.uk)), Università del Regno Unito**, per l'apprendimento in modalità **Learning Management System (LMS)**



istruzione o formazione  
Principali materie / abilità  
professionali oggetto dello  
studio

**QUALIFICA  
CONSEGUITA**

**DATE**  
Nome e tipo di istituto di  
istruzione o formazione  
Principali materie / abilità  
professionali oggetto dello  
studio

**QUALIFICA  
CONSEGUITA**

***Il marketing nel XXI secolo - Marketing in the 21st Century -***  
Advanced level Money & Business course - COURSE CODE: BB844\_1

**Descrizione del corso:**

This course offers a managerial perspective on how to deliver more effective marketing in an organisation, regardless of whether it is based in the private, public or non-profit sector. This is achieved through a variety of learning techniques, including case studies, videos, activities and group discussions. Supporting this learning, students are encouraged to become critical thinkers about both how they undertake their own decisions, as well as how marketing influences our society.

**Competenze acquisite:**

By completing this course, I am able to:

- articulate whether marketing is a process or philosophy;
- think analytically, creatively and in an integrated manner about marketing ethics;
- define what a brand is and value of brands to organisations and consumers;
- understand how marketing practice is changing now and will change more in the future.

**Livello** Quadro Europeo delle Qualificazioni (EQF): Accordo in Conferenza Stato-Regioni 23 aprile 2008

**a.a. 2016/17**

***Open University Learn*** ([openlearn.open.ac.uk](https://openlearn.open.ac.uk)), **Università del Regno Unito**, per l'apprendimento in modalità ***Learning Management System (LMS)***

***"Entrepreneurial behaviour" Il comportamento da imprenditore -***  
Advanced level Business Strategy & Studies - COURSE CODE: B322\_1

**Course description:**

The course gives the opportunity to consider and reflect on the personal aspects involved in transforming an innovative idea into an entrepreneurial product and to identify the requirements for building an appropriate entrepreneurial team.

**Learning outcomes:**

By completing this course, I am able to:

- understand the nature of entrepreneurship;
- understand the function of the entrepreneur in the successful, commercial application of innovations;
- confirm an entrepreneurial business idea;
- identify personal attributes that enable best use of entrepreneurial opportunities;
- explore entrepreneurial leadership and management style.

**Livello** Quadro Europeo delle Qualificazioni (EQF): Accordo in Conferenza Stato-Regioni 23 aprile 2008

**a.a. 2016/17**

DATE  
Nome e tipo di istituto di  
istruzione o formazione  
Principali materie / abilità  
professionali oggetto dello  
studio

**QUALIFICA  
CONSEGUITA**

DATE  
Nome e tipo di istituto di  
istruzione o formazione  
  
Principali materie / abilità  
professionali oggetto dello  
studio

**QUALIFICA  
CONSEGUITA**

DATE  
Nome e tipo di istituto di  
istruzione o formazione  
Principali materie / abilità  
professionali oggetto dello  
studio

***Life learning – Piattaforma basata sul Learning Management System***

***Video marketing con Google Hangout – Corso riconosciuto da Accreditation training – Codice di licenza: 12351 48834 38290***

**Descrizione del corso:**

Google Hangout è un sistema online utilizzato per videochiamate, telefonate, messaggi ma anche per conferenze, consulenze e webinar in diretta.

Il corso insegna a realizzare semplici videochiamate, ma anche conferenze in diretta con più relatori, utilizzando funzioni avanzate che accrescono il coinvolgimento dei partecipanti e la promozione dell'attività.

**Competenze acquisite:**

- fare marketing con i video;
- realizzare videochiamate, telefonate e messaggi;
- realizzare conferenze, consulenze e webinar in diretta;
- personalizzare le dirette e aggiungere nuove funzionalità.

**Livello** Quadro Europeo delle Qualificazioni (EQF): Accordo in Conferenza Stato-Regioni 23 aprile 2008

**a.a. 2016/17**

***Life learning – Piattaforma basata sul Learning Management System***

***Tutorial Negoziazione per start – up – Codice di licenza: 12351 13307 38290 – Corso riconosciuto da Accreditation training***

**Descrizione del corso:**

Il corso insegna il metodo per portare avanti negoziati redditizi, in maniera da poter costruire una solida e redditizia rete di partner che possono aiutare le startup a crescere rapidamente.

**Competenze acquisite:**

- una buona strategia commerciale;
- come creare una rete di partner;
- adattare modelli negoziali.

**Livello** Quadro Europeo delle Qualificazioni (EQF): Accordo in Conferenza Stato-Regioni 23 aprile 2008

**a.a. 2016/17**

***Open University Learn ([openlearn.open.ac.uk](https://openlearn.open.ac.uk)), Università del Regno Unito, per l'apprendimento in modalità Learning Management System (LMS)***

***“Business communication: writing a SWOT analysis” La comunicazione nel Business: scrivere un'analisi SWOT*** - Introductory level Money & Business course - COURSE CODE: LB170\_1

**Course description:**

This course, ***Business communication: writing a SWOT analysis***, is designed to develop your writing skills for business. You will be taken step by step through the process of writing a SWOT analysis, with clear advice on selecting key information from a case study text, making concise notes, choosing an appropriate structure and using language

effectively in order to write a formal report including recommendations.

**Learning outcomes:**

By completing this course, I am able to:

- understand the SWOT framework;
- use the SWOT framework to analyse a business case study or a workplace situation;
- make concise, formal notes from a case study text;
- use appropriate language and structuring to organise and write a SWOT analysis; report for a business context.

**Attestato**

**Livello** Quadro Europeo delle Qualificazioni (EQF): Accordo in Conferenza Stato-Regioni 23 aprile 2008

**QUALIFICA  
CONSEGUITA**

a.a. 2016/17

**Life learning, piattaforma basata sul Learning Management System (LMS)**

***Organizzazioni del Business e loro ambiente – Cultura - Business organisations and their environments: Culture*** - Intermediate level Business Strategy & Studies course – COURSE CODE: B201\_1 - 15 ore

**Descrizione del corso:**

We know that culture guides the way people behave in society as a whole. But culture also plays a key role in organisations, which have their own unique set of values, beliefs and ways of doing business. This course explores the concepts of national and organisational culture and the factors that influence both.

**Competenze acquisite:**

By completing this course, I am able to:

- identify some fundamental dimensions of national and organisational culture differentiate between various national and organisational cultures;
- discuss ways in which culture influences organisational environments;
- critically apply theories on culture to organisations and the environments in which they operate;
- demonstrate an understanding of the ways in which organisational culture affects how organisations deal with diversity and
- complexity.

**Livello** Quadro Europeo delle Qualificazioni (EQF): Accordo in Conferenza Stato-Regioni 23 aprile 2008.

**QUALIFICA  
CONSEGUITA**

**CYBER – BULLISMOE  
VIOLENZA  
GIOVANILE**

a.a. 2017/18

**DATE**  
Nome e tipo di istituto di  
istruzione o formazione  
Principali materie / abilità  
professionali oggetto dello  
studio

**QUALIFICA  
CONSEGUITA**

Corso riconosciuto da **Accreditation Training** in modalità LMS -  
Piattaforma Life Learning basata sul Learning Management System –  
**Codice di licenza: 74460 – 289049 – 38291 - “Cyberbullismo: come  
riconoscerlo e combatterlo”**

Il corso parte dalle basi, per sensibilizzare e formare famiglie, docenti  
ed il personale scolastico a contrastare e prevenire gli episodi di  
cyberbullismo e bullismo all'interno delle scuole. Di estrema  
rilevanza è intervenire tempestivamente, con l'ausilio di figure  
professionali esperte formate correttamente sui conflitti ed il disagio,  
senza che siano implicati psicologicamente ed emotivamente.

Attestato rilasciato da Life Learning – **Codice di licenza: 74460 –  
289049 - 38290**

**DATE**  
Nome e tipo di istituto di  
istruzione o formazione  
Principali materie / abilità  
professionali oggetto dello  
studio

**QUALIFICA  
CONSEGUITA**

a.s. 2017/18

USR Veneto

Corso di Formazione Regionale, organizzato dall'USR Veneto -  
**“Dall'altra parte del bullismo”**

Formazione in presenza, online e verifica finale: **10 ore su 25 -**

Formazione con l'esperto: **9 ore su 12**

**Attestato rilasciato dalla Scuola Polo – I.C. “Badia Polesine”.**

**DATE**  
Nome e tipo di istituto di  
istruzione o formazione  
Principali materie / abilità  
professionali oggetto dello  
studio

**QUALIFICA  
CONSEGUITA**

a.a. 2016/17

**Life learning, piattaforma basata sul Learning Management System  
(LMS)**

**Adolescenti e Internet** – Corso erogato e riconosciuto da Accreditation  
training

**- Codice di licenza: 12351 – 25285 - 38290**

**Descrizione del corso:**

La finalità del corso è educare i tutori dei giovani, che siano i genitori o  
gli insegnanti, a comprendere i vari fenomeni illeciti nei quali possono  
incappare i ragazzi in rete, e di conseguenza fornire tutti gli strumenti  
necessari per evitarli, contrastarli ed prevenirli.

**Competenze acquisite:**

- come riconoscere e prevenire i rischi online;
- come riconoscere e prevenire i reati online;
- come educare gli adolescenti all'uso corretto di internet;
- cos'è il cyberbullismo e come comportarsi.

**Attestato rilasciato da Life Learning - Livello Quadro Europeo delle  
Qualificazioni (EQF): Accordo in Conferenza Stato-Regioni 23  
aprile 2008**

**DATE**  
Nome e tipo di istituto di  
istruzione o formazione  
Principali materie / abilità  
professionali oggetto dello

a.a. 2017/18

**Corso riconosciuto da Accreditation Training in modalità LMS -  
Piattaforma Life Learning basata sul Learning Management System –  
Codice di licenza: 74460 – 284952 – 38291 – “Dipendenze da internet:  
Cyberbullismo, Grooming e Sexting”.**

**Descrizione del corso:**

In questo percorso vengono affrontate tematiche riguardanti le

dipendenze da internet e il ***grooming, il cyberbullismo, il cyber bathing***

**QUALIFICA  
CONSEGUITA**

studio

e il *sexting*. Il corso insegna a riconoscere chi sono le persone più a rischio, come individuarle, cosa fare in caso la situazione ci possa sfuggire di mano, il tutto affrontandolo dal punto di vista psicologico. L'obiettivo del corso è quello di portare alla nostra conoscenza ciò che è il mondo di internet con il fine ultimo di tramandare l'informazione, la prevenzione e la prudenza riguardo tutto ciò che gli adolescenti credono di sapere e invece non sanno, incorrendo in situazioni davvero pericolose.

**Attestato rilasciato da Life Learning** – Codice di licenza: 74460 – 284952 - 38290

**DATE**

Nome e tipo di istituto di  
istruzione o formazione

Principali materie / abilità  
professionali oggetto dello  
studio

a.a. 2016/17

**Open University Learn** ([openlearn.open.ac.uk](https://openlearn.open.ac.uk)), **Università del Regno Unito**, per l'apprendimento in modalità **Learning Management System (LMS)**

***“Introduction to cyber security: stay safe online”*** **Introduzione alla cyber sicurezza: rimani online in sicurezza** -.Introductory level Science, Maths & Technology course - **COURSE CODE: CYBER\_B1**

**Course description:**

This course, ***Introduction to cyber security: stay safe online***, helps to understand online security and starts to protect one's own digital life, whether at home or work and to recognise the threats that could harm people online and the steps one can take to reduce the chances that they will happen.

**Learning outcomes:**

By completing this course, I am able to:

- start to protect my digital life;
- recognise threats to my online safety;
- take steps to reduce the risk of online threats;
- understand concepts including malware, viruses and Trojans;
- consider network security, cryptography and identity theft.

**Livello Quadro Europeo delle Qualificazioni (EQF): Accordo in Conferenza Stato-Regioni 23 aprile 2008**

**QUALIFICA  
CONSEGUITA**

**DATE**

Nome e tipo di istituto di  
istruzione o formazione

Principali materie / abilità  
professionali oggetto dello

a.a. 2016/17

**Open University Learn** ([openlearn.open.ac.uk](https://openlearn.open.ac.uk)), **Università del Regno Unito**, per l'apprendimento in modalità **Learning Management System (LMS)**

***Childhood in crisis? Adolescenza in crisi?*** Intermediate level Childhood & Youth course - **COURSE CODE:**

**Course description:**

This course explores an idea much repeated in minority-world media that childhood is in crisis. Looking at this idea is a starting point for the study of childhood. One will consider the concept of childhood and the

<p>studio</p> <p><b>QUALIFICA CONSEGUITA</b></p>	<p>ways in which the notion of crisis may shape how children in the West are seen. By completing the activities, one is introduced to different ways of understanding this idea and also asked to consider his own feelings in relation to it.</p> <p><b>Learning outcomes;</b></p> <p>By completing this course, I am able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ explore the concept of childhood and some of the ways minority-world childhood is characterised as „in crisis“;</li> <li>▪ develop ideas on how childhood may be constructed;</li> <li>▪ develop an awareness of the ways in which the notion of crisis may have practical consequences for children’s lives, identities and experiences.</li> </ul> <p><b>Livello</b> Quadro Europeo delle Qualificazioni (EQF): Accordo in Conferenza Stato-Regioni 23 aprile 2008</p>
<p><b>DATE</b></p> <p>Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione</p> <p>Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio</p>	<p><b>a.a. 2016/17</b></p> <p><b>Open University Learn</b> (<a href="https://openlearn.open.ac.uk">openlearn.open.ac.uk</a>), <b>Università del Regno Unito</b>, per l’apprendimento in modalità <b>Learning Management System (LMS)</b></p> <p><b>“Children and violence: An introductory, international and interdisciplinary approach”</b> <i>Gli adolescenti e la violenza: Un approccio introduttivo, internazionale e interdisciplinare</i> – <b>Intermediate level Society, Politics &amp; Law course</b></p> <p><b>Course description:</b></p> <p>Children are subject to many forms of adversity, for example, poverty or ill health. However, a significant form of adversity experienced by children in many different regions of the world is violence. The form of violence against children varies widely and is hugely disparate. In this course, the focus is on three different environments where children experience violence.</p> <p><b>Learning outcomes:</b></p> <p>By completing this course, I am able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ discuss the ways in which children are the victims of violence and the multiple effects that violence has on children, encompassing not only physical pain and injury but also psychological damage;</li> <li>▪ examine the various roles that children play in relation to violence, as victims, perpetrators, witnesses, colluders and peacemakers;</li> <li>▪ analyse the relationship between children as victims of violence and as perpetrators of violence;</li> <li>▪ analyse the role of children in armed conflicts and discuss why children are not only victims in war;</li> <li>▪ examine the ways in which children and their communities have attempted to end violence in their lives.</li> </ul> <p><b>Livello</b> Quadro Europeo delle Qualificazioni (EQF): Accordo in Conferenza Stato-Regioni 23 aprile 2008</p> <p><b>QUALIFICA CONSEGUITA</b></p>



<p><b>DATE</b></p> <p>Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione</p> <p>Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio</p>	<p><b>a.a. 2016/17</b>  <b>Open University Learn</b> (<a href="https://openlearn.open.ac.uk">openlearn.open.ac.uk</a>), <b>Università del Regno Unito</b>, per l'apprendimento in modalità <b>Learning Management System (LMS)</b>  <b>Discovering disorder: young people and delinquency – Scoprire il “disordine” – I giovani e la delinquenza - Introductory level Society, Politics &amp; Law course</b>  <b>Course description:</b>  This course introduces two approaches to understanding juvenile delinquency. The psychological approach focuses on examining what makes some individuals, but not others, behave badly. The sociological approach looks at why some individuals and some behaviours, but not others, are defined as disorderly.  <b>Learning outcomes:</b>  By completing this course, I am able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ compare and contrast two different approaches to studying juvenile delinquency;</li> <li>▪ understand psychological approaches to studying juvenile delinquency such as Eysenck's personality theory and the Cambridge Study of Delinquent Development behaviour which focus on explaining why some individuals commit crimes yet others do not understand sociological approaches to studying juvenile delinquency, such as those</li> <li>▪ by Howard Becker, Stanley Cohen, and Stuart Hall and his colleagues, which focus on explaining why some individuals and some behaviours are labelled as deviant while others are not.</li> </ul> <p><b>Qualifica conseguita</b> <b>Livello</b> Quadro Europeo delle Qualificazioni (EQF): Accordo in Conferenza Stato-Regioni 23 aprile 2008</p>
<p><b>DATE</b></p> <p>Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione</p> <p>Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio</p>	<p><b>a.a. 2016/17</b>  <b>Open University Learn</b> (<a href="https://openlearn.open.ac.uk">openlearn.open.ac.uk</a>), <b>Università del Regno Unito</b>, per l'apprendimento in modalità <b>Learning Management System (LMS)</b>  <b>“Introduction to child psychology” Introduzione alla psicologia del bambino - Introductory level Childhood &amp; Youth course - COURSE CODE: E102_1</b>  <b>Course description:</b>  Childhood is a time of rapid growth and development, and studying these changes is endlessly stimulating. In this course, <b>Introduction to child psychology</b>, I have been introduced to the discipline of child psychology and some of the key questions that guide the understanding of childhood. These questions have included 'What influences children's development?' and 'How do psychologists study the physical and cognitive changes that occur during childhood?' As I have worked through this material, I have also gained a deeper understanding concerning how psychologists work with young children across a range of applied settings through activities and audio- visual materials.</p>



<p><b>Qualifica conseguita</b></p>	<p><b>Learning outcomes:</b> By completing this course, I am able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ understand the discipline of child psychology as an area of study;</li> <li>▪ understand how theories try to explain children's development;</li> <li>▪ discuss important questions that are central to child psychology;</li> <li>▪ understand how child psychologists work in different applied settings.</li> </ul> <p><b>Livello</b> Quadro Europeo delle Qualificazioni (EQF): Accordo in Conferenza Stato-Regioni 23 aprile 2008</p>
<p><b>DATE</b> Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione</p> <p>Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio</p>	<p><b>a.a. 2016/17</b> <b>Open University Learn</b> (<a href="https://openlearn.open.ac.uk">openlearn.open.ac.uk</a>), <b>Università del Regno Unito</b>, per l'apprendimento in modalità <b>Learning Management System (LMS)</b> <b>"Does prison work?" Il carcere serve?</b> Intermediate level Sociology course</p> <p><b>Course description:</b> Does prison work and what purpose does it serve? This free course allows you to listen to a discussion on the purpose, efficacy and regulation of prisons. Does prison benefit those serving the sentence or simply satisfy a public demand?</p> <p><b>Learning outcomes:</b> By completing this course, I am able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ identify criteria to evaluate whether prison works.</li> </ul> <p><b>Completed study</b> I have completed the following:</p> <p><b>Section 1</b> The purpose, efficacy and regulation of prisons</p> <p><b>Section 2</b> Conclusion</p>
<p><b>Qualifica conseguita</b></p>	<p><b>Livello</b> Quadro Europeo delle Qualificazioni (EQF): Accordo in Conferenza Stato-Regioni 23 aprile 2008</p>
<p><b>ISTRUZIONE EDUCAZIONE E FORMAZIONE</b></p> <p><b>DATE</b> Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione</p> <p>Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio</p>	<p><b>a.a. 2018/19</b> <b>Open University Learn</b> (<a href="https://openlearn.open.ac.uk">openlearn.open.ac.uk</a>), <b>Università del Regno Unito</b>, per l'apprendimento in modalità <b>Learning Management System (LMS)</b> <b>Exploring children's learning - Intermediate level Education course</b> <b>COURSE CODE: ED209_1 – 20 ore</b> <b>Course summary</b> In this course, <i>Exploring children's learning</i>, four theories of child development are explored. Each theory views child development from a</p>

different perspective and all have underpinned psychological research for many years, and continue to do so today.

### Learning outcomes

By completing this course, I am able to:  
describe the key features of behaviourist, social learning, constructivist and social constructivist theories of development;  
evaluate critically these four theories;  
illustrate their application to practical issues in child development.

**Livello** Quadro Europeo delle Qualificazioni (EQF): Accordo in Conferenza Stato-Regioni 23 aprile 2008

## Qualifica conseguita

### DATE

Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione  
Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio

**a.a. 2017/18**

**Frequenza del Corso**, in modalità LMS - Piattaforma Life Learning basata sul Learning Management System, *Mappe mentali: uno strumento per la gestione aziendale e personale*, riconosciuto da Accreditation Training a.a. 2017/18, erogato dal Centro Studi Tesiteam – Centro di formazione Coaching - Codice di licenza 7446070965 685438291 38290

### Contenuti:

□ SVILUPPO DELLA PRIMA MAPPA: Il centro mappa, Le Bois, I rami, Espansione della mappa.

: Valutazione, Pulizia,

Ottimizzazione.

: BOIs, Colore, Immagini, Raggruppamenti,

Collegamenti.

: Individuazione dei contenuti,

Ottimizzazione della mappa, Ordinamento temporale, Pianificazione, Checklist, Perfezionamento della mappa.

Attestato rilasciato da Life Learning Accreditation Training **Codice di licenza 7446070965 685438291 38290**

## QUALIFICA CONSEGUITA

### DATE

Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione  
Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio

**a.a. 2017/18**

**Open University Learn** ([openlearn.open.ac.uk](https://openlearn.open.ac.uk)), Università del Regno Unito, per l'apprendimento in modalità **Learning Management System (LMS)**

**Estimating the cost of equity, Advanced level Money & Business course COURSE CODE: B858\_1**

The course “Estimating the cost of equity”, looks at how to estimate the cost of equity using the dividend valuation model (DVM) and the capital asset pricing model (CAPM), and how to evaluate the use of the DVM and the CAPM from a financial and strategic perspective. It then explores the implications regarding selection of the inputs to the DVM and CAPM and assesses the implications of using the beta measure in the CAPM. 9-ho

**Livello** Quadro Europeo delle Qualificazioni (EQF): Accordo in Conferenza Stato-Regioni 23 aprile 2008

## QUALIFICA CONSEGUITA

**DATE**  
Nome e tipo di istituto di  
istruzione o formazione  
Principali materie / abilità  
professionali oggetto dello  
studio

**QUALIFICA  
CONSEGUITA**

**a.a. 2017/18**

**Life Learning – Corso riconosciuto da Accreditation Training  
in modalità LMS**

**Piattaforma Life Learning basata sul Learning Management System  
– Codice di licenza: 74460 – 307249 – 38290**

***“Sviluppo psicomotorio del bambino: Analisi  
teorica delle principali tappe” -***

Tematiche: Sviluppo psicomotorio nel bambino; Principali teorie sullo  
sviluppo psicomotorio; PRIMA FASE DELLO SVILUPPO  
PSICOMOTORIO; Concetto di schema corporeo; Fase del corpo  
vissuto; Fase del corpo percepito; Fase di transizione e fase del corpo  
rappresentato; Schemi motori e posturali di base; La psicomotricità;  
Ritardo nello sviluppo psicomotorio.

Attestato rilasciato da Life Learning – **Codice di licenza: 74460 –  
307249 – 38290**

**DATE**  
Nome e tipo di istituto di  
istruzione o formazione  
Principali materie / abilità  
professionali oggetto dello  
studio

**QUALIFICA  
CONSEGUITA**

**a.a. 2017/18**

Corso riconosciuto da **Accreditation Training** in modalità LMS -  
Piattaforma Life Learning **basata sul Learning Management System –  
Codice di licenza: 74460 – 11939 – 38290 -**

il corso ***“Lettura 3D”*** illustra come potenziare la lettura di testi presenti  
in rete, attraverso l’uso di vari strumenti di lettura come browser,  
smartphone, tablet ed ereader (come kindle).

Attestato rilasciato da Life Learning – **Codice di licenza: 74460 –  
11939 - 38290**

**DATE**  
Nome e tipo di istituto di  
istruzione o formazione  
Principali materie / abilità  
professionali oggetto dello  
studio

**QUALIFICA  
CONSEGUITA**

**a. a. 2017/18**

Partecipazione al seguente **Corso Universitario, in modalità LMS,  
presso la Open learn University: *“Assistive technologies and online  
learning – Tecnologie funzionali all’assistenza degli alunni dell’area  
dello svantaggio e apprendimento online”*** Advanced level Education &  
Development course - COURSE CODE: H810\_1 – 8 ore.

**Descrizione del corso**

In this course, Assistive technologies and online learning, I have  
explored some of the technology that disabled students use when  
accessing computers. We will take a look at the tools and techniques that  
make it possible for disabled students to engage with online learning.

**Competenze acquisite**

By completing this course, I am able to:

- understand what is meant by assistive technology
- recognise different forms of assistive technology
- understand some students’ experiences of using assistive  
technology.

**Attestato rilasciato dalla Open University Learn Quadro Europeo  
delle Qualificazioni (EQF): Accordo in Conferenza Stato-Regioni 23  
aprile 2008.**



**DATE**  
 Nome e tipo di istituto di  
 istruzione o formazione  
 Principali materie / abilità  
 professionali oggetto dello  
 studio

**QUALIFICA  
 CONSEGUITA**

**DATE**  
 Nome e tipo di istituto di  
 istruzione o formazione  
 Principali materie / abilità  
 professionali oggetto dello  
 studio

**a.a. 2017/18**

**Open University Learn** ([openlearn.open.ac.uk](https://openlearn.open.ac.uk)), **Università del Regno Unito**, per l'apprendimento in modalità **Learning Management System (LMS)**: ***“Lavorare con i giovani: Ruoli e responsabilità” – “Working with young people: Roles and responsibilities”*** COURSE CODE: E131\_1 – 12 ore

**Descrizione del corso:**

In this course, we look at the roles that are taken when working with young people. We focus on what those working with young people actually do, starting with some analysis of roles. We show that, in the context of work with young people, the term is more than simply a statement about who does what: it also says something about the kinds of relationships we form with young people and the values we bring to our work. We then move on to discuss roles in relation to the 'bigger picture' of organisations and projects that are concerned with young people.

**Competenze acquisite:**

By completing this course, I am able to:

- describe and analyse interventions by practitioners working with young people;
- describe the key responsibilities of practitioners working with young people.

**Attestato rilasciato dalla Open Learn University: Livello** Quadro Europeo delle Qualificazioni (EQF): Accordo in Conferenza Stato-Regioni 23 aprile 2008

**a.a. 2017/18**

**Open University Learn** ([openlearn.open.ac.uk](https://openlearn.open.ac.uk)), **Università del Regno Unito**, per l'apprendimento in modalità **Learning Management System (LMS)** - ***“Teaching secondary modern foreign languages”*** - Advanced level Education & Development course - COURSE CODE: EXL885\_1: this course identified and explored some of the key issues around teaching modern foreign languages in secondary schools. It develops a greater awareness of the wider context of languages education and how this affects modern foreign languages in the secondary school curriculum.

**Competenze acquisite:**

By completing this course, I am able to:

- articulate some of the factors that have had an impact on how the importance of language learning is perceived
- list some of the ways that target language can be used to promote student dialogue
- identify strategies that can engage students and promote their motivation to learn a second language in the classroom
- outline creative approaches that can enhance students' experience in the MFL classroom
- classify strategies that promote students' metacognitive skills in

**QUALIFICA  
CONSEGUITA**

order to further support students' language learning development.

**Livello** Quadro Europeo delle Qualificazioni (EQF): Accordo in Conferenza Stato-Regioni 23 aprile 2008

**DATE**

Nome e tipo di istituto di  
istruzione o formazione  
Principali materie / abilità  
professionali oggetto dello  
studio

**a.a. 2016/17**

**Open University Learn** ([openlearn.open.ac.uk](https://openlearn.open.ac.uk)), **Università del Regno Unito**, per l'apprendimento in modalità **Learning Management System (LMS)**

**Unità di validazione della competenza chiave: Problem solving - Key skill assessment unit - Problem solving - Introductory level Education & Development course COURSE CODE: U076\_1 – 50 ore**

**Descrizione del corso:**

Problem solving runs through many activities. Often problems are contexts for focusing ideas and stimulating further investigation or discussion. Framing an issue appropriately, identifying why it is a problem, recognizing factors that might have a bearing on it and outlining what an acceptable resolution or solution might look like, are important approaches. Improving your problem solving skills means raising your awareness of this process. In this course, I have learnt to use and adapt your skills confidently and effectively in different situations and contexts.

**Competenze acquisite:**

By completing this course, I am able to:

- demonstrate a strategy for using skills in problem solving over an extended period of time;
- monitor progress and adapt the strategy as necessary, to achieve the quality of outcomes required when tackling a complex problem;
- evaluate this overall strategy and present the outcomes from the work using a variety of methods.

**Livello** Quadro Europeo delle Qualificazioni (EQF): Accordo in Conferenza Stato-Regioni 23 aprile 2008

**QUALIFICA  
CONSEGUITA**

**DATE**

Nome e tipo di istituto di  
istruzione o formazione  
Principali materie / abilità  
professionali oggetto dello  
studio

**a.a. 2016/17**

**Open University Learn** ([openlearn.open.ac.uk](https://openlearn.open.ac.uk)), **Università del Regno Unito**, per l'apprendimento in modalità **Learning Management System (LMS)** - **Il ruolo del gioco nell'apprendimento dei bambini - The role of play in children's learning** - Intermediate level Education Careers course – COURSE CODE: E215\_1 - 15 ore

**Course description:**

This course helps teachers assess the importance of spontaneous play and socialising in the playground, as well as looking at the value of play and the varying attitudes that adults have towards the activity.

**Learning outcomes:**

By completing this course, I am able to:

## QUALIFICA CONSEGUITA

- examine the place play has in the curriculum framework/guidance or documents most relevant to a personal setting;
- identify various definitions of play;
- demonstrate an awareness of ideas about the value of play and adults' attitudes towards play;
- consider play in a personal setting and understand children's perceptions of play;
- demonstrate an awareness of issues such as gender and play and children's right to play.

**Livello** Quadro Europeo delle Qualificazioni (EQF): Accordo in Conferenza Stato-Regioni 23 aprile 2008

### DATE

Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione

Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio

**a.a. 2016/17**

**Open University Learn** ([openlearn.open.ac.uk](https://openlearn.open.ac.uk)), Università del Regno Unito, per l'apprendimento in modalità **Learning Management System (LMS)**

***Il lavoro di team e la leadership nei primi anni dell'apprendimento - Early years team work and leadership*** - Introductory level Childhood & Youth course - **COURSE CODE: E105\_1 – 8 Ore**

#### **Course description:**

This course explores aspects of teamwork and leadership for early years practitioners.

#### **Competenze acquisite:**

By completing this course, I am able to:

- understand the concept of leadership in the early years;
- demonstrate an awareness of factors that influence leadership and teamwork;
- understand how teamwork can support leadership skills reflect on personal leadership and teamwork skills.

**Livello** Quadro Europeo delle Qualificazioni (EQF): Accordo in Conferenza Stato-Regioni 23 aprile 2008

## QUALIFICA CONSEGUITA

### DATE

Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione

Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio

**a.a. 2016/17**

**Open University Learn** ([openlearn.open.ac.uk](https://openlearn.open.ac.uk)), Università del Regno Unito, per l'apprendimento in modalità **Learning Management System (LMS)**

***EPOCH Timeline della storia della psicologia - EPOCH Psychology history timeline*** - Intermediate level Psychology course - **COURSE CODE: DSE212\_2 – 10 ore**

#### **Descrizione del corso:**

This course uses an interactive resource (EPoCH) to gain a better sense of how the historical and social context influences psychological inquiry.

You will examine the different methods used by psychologists to



## QUALIFICA CONSEGUITA

investigate human behavior and learn to identify the different perspectives that exist in psychology.

### **Competenze acquisite:**

By completing this course, I am able to:

- understand how psychological enquiry exists within a broader social and historical context;
- describe different methods used by psychologists to investigate human behavior;
- identify the different perspectives that exist within psychology;
- illustrate the range of topics investigated by psychologists.

**Livello** Quadro Europeo delle Qualificazioni (EQF): Accordo in Conferenza Stato-Regioni 23 aprile 2008

### DATE

Nome e tipo di istituto di  
istruzione o formazione  
Principali materie / abilità  
professionali oggetto dello  
studio

**a.a. 2016/17**

**Open University Learn** ([openlearn.open.ac.uk](https://openlearn.open.ac.uk)), **Università del Regno Unito**, per l'apprendimento in modalità **Learning Management System (LMS)** - ***La famiglia al centro del primo apprendimento - The family at the centre of early learning*** - Introductory level Education & Development course - COURSE CODE: E109\_1 - 9 ore

### **Course description:**

This course focuses on the positive learning relationships that can exist in any family and how ordinary, everyday domestic activities can sustain learning.

You will consider how the traditions and cultural practices of the community to which the family belongs filters through to the child's experiences. In doing so you will think about why such influences may not have a uniform impact from family to family. You will also explore how learning is a two way experience for both children and their parents or carers, in situations both within and beyond the home.

### **Competenze acquisite:**

By completing this course, I am able to:

consider how a person's childhood experiences of family practices and traditions can influence the way they parent their own children;  
describe what companionable learning involves;  
outline why the influence of a community's culture on children's experiences will vary from family to family;  
discuss how children and parents extend their understanding of each other when they attend group sessions run by early childhood practitioners.

**Livello** Quadro Europeo delle Qualificazioni (EQF): Accordo in Conferenza Stato-Regioni 23 aprile 2008

### DATE

Nome e tipo di istituto di  
istruzione o formazione  
  
Principali materie / abilità  
professionali oggetto dello  
studio

**a.a. 2017/18**

**Open University Learn** ([openlearn.open.ac.uk](https://openlearn.open.ac.uk)), **Università del Regno Unito**, per l'apprendimento in modalità **Learning Management System (LMS)** ***Parents as partners – Genitori come partner*** Introductory level Education course COURSE CODE: E100\_1

### **Course description:**



In this course we look at the notion of parents as partners. We identify a cluster of reasons why partnership is considered important - for children, parents and practitioners - and give examples of ways in which it can be interpreted in practice.

We also outline a conceptual framework to accommodate the possible range of parental involvement and partnership practice.

**Competenze acquisite:**

By completing this course, I am able to:

understand some principles underpinning early years legislation, policy and practice

understand some requirements of local and national frameworks both statutory and non statutory which guide the education and provision of early years settings and the work of children's services in safeguarding and promoting children's welfare

identify and reflect on personal values and those of others

reflect on personal experience and practice,

identify strengths and weaknesses, and apply this to practice issues

develop the ability to work and communicate effectively with parents, families, colleagues and other professionals to safeguard and promote children's welfare and to support children's development and learning.

**Livello** Quadro Europeo delle Qualificazioni (EQF): Accordo in Conferenza Stato-Regioni 23 aprile 2008

**a.a. 2016/17**

**Open University Learn** ([openlearn.open.ac.uk](https://openlearn.open.ac.uk)), Università del Regno Unito, per l'apprendimento in modalità **Learning Management System (LMS)**

**“Key skill assessment: Communication”** *Valutare la competenza chiave: Comunicazione* - Introductory level Education & Development course - **COURSE CODE: U072\_1 – 50 ore**

**Course description:**

Communication is part of everyone's life. Being able to communicate clearly and effectively orally, visually and in writing underpins nearly everything we do. This course, **Key skill assessment: Communication**, helps recognise one's own strengths as well as the areas where one could improve. In developing and assessing one's own communication skills, it is possible to recognise, adapt and use one's own skills confidently and effectively in different situations and contexts.

**Learning outcomes:**

By completing this course, I am able to:

- demonstrate a strategy for using communication skills over an extended period of time; monitor and critically reflect on these communication skills, adapting the strategy as necessary, to produce the quality of outcomes required;
- evaluate this overall strategy and present outcomes.

**Livello** Quadro Europeo delle Qualificazioni (EQF): Accordo in Conferenza Stato-Regioni 23 aprile 2008

**QUALIFICA  
CONSEGUITA**

<b>Date</b>	a.a. 2016/17
Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione	<b>Open University Learn</b> ( <a href="https://openlearn.open.ac.uk">openlearn.open.ac.uk</a> ), Università del Regno Unito, per l'apprendimento in modalità <i>Learning Management System</i> (LMS)
Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio	<p><b>Corso Universitario: “<i>Learning how to learn</i>” - <i>Imparare ad imparare</i> (Introductory level Education &amp; Development) COURSE CODE: LDT101_3 – 6 ore</b></p> <p><b>Descrizione del corso:</b>          Imparare ad imparare: un processo che attraversa tutta la nostra vita, nell'ottica del <i>longlife learning</i> e del <i>widelife learning</i>. Questo corso, <i>Learning how to learn</i>, si pone l'obiettivo di fornire un migliore metodo di studio e rendere molto più esplicito il processo di apprendimento, promuovendo l'attività metacognitiva e suggerendo idee e attività da applicare al proprio metodo. Il corso potenzia l'autoconsapevolezza, al fine di rendere lo studio un processo attivo.</p> <p><b>Learning outcomes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ripensare e comprendere le proprie personali modalità di apprendimento;</li> <li>• applicare le idee e le attività suggerite dal corso alle esperienze pregresse di apprendimento;</li> <li>• apprendere, riflettendo sui percorsi di apprendimento attivati;</li> </ul> <p><b>Competenze acquisite:</b>          Learning how to learn: a process we all engage in throughout our lives, but no single method of learning guarantees success. This course, <i>Learning how to learn</i>, aims to make the process of learning much more explicit by inviting to apply various ideas and activities to one's own study as a way of increasing awareness of one's own learning. Most learning has to be an active process and this is particularly true of learning how to learn.</p> <p><b>Learning outcomes:</b>          By completing this course, I am able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ think about and understand personal ways of learning;</li> <li>▪ apply the ideas and activities in this course to existing learning experiences;</li> <li>▪ learn reflectively.</li> </ul>
<b>Qualifica conseguita</b>	<p>Attestato rilasciato dalla <b>Open University Learn</b></p> <p><b>Livello - Quadro Europeo delle Qualificazioni (EQF): Accordo in Conferenza Stato-Regioni 23 aprile 2008</b></p>
<b>Data</b>	a.a. 2016/17
Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione	<b>Open University Learn</b> ( <a href="https://openlearn.open.ac.uk">openlearn.open.ac.uk</a> ), Università del Regno Unito, per l'apprendimento in modalità <i>Learning Management System</i> (LMS)
Principali materie / abilità	<b>Completamento del seguente Corso Universitario di Perfezionamento: “<i>Encouraging book talk in the school library</i>”</b>

professionali oggetto dello studio

***Incoraggiare la discussione sui libri nella biblioteca della scuola***

Introductory level **Education & Development course - COURSE**

CODE: TL\_LIBRARY

**Course description:**

As adults we sometimes struggle to justify our feelings about particular books, but children are quite clear about what they like and don't like. It is possible to get children to discuss why they liked or did not like particular books and to encourage them to think more deeply about the books they've read. This course, *Encouraging book talk in the school library*, offers ideas and activities to engage pupils in discussing books. It is aimed at librarians, teaching assistants and other adults working with pupils in school libraries.

**Learning outcomes:**

By completing this course, I am able to:

- clarify ideas on literacy criticism explore with pupils what makes a good book;
- produce a range of writing frames to encourage pupils to write book reviews;
- encourage pupils to follow some of the award schemes for children's books and perhaps start a new one.

**Qualifica conseguita**

Attestato rilasciato dalla *Open University Learn*

Livello - **Quadro Europeo delle Qualificazioni (EQF): Accordo in Conferenza Stato-Regioni 23 aprile 2008**

**Data**

Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione  
Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio

**a.a. 2016/17**

*Open University Learn* ([openlearn.open.ac.uk](https://openlearn.open.ac.uk)), Università del Regno Unito, per l'apprendimento in modalità *Learning Management System (LMS)*

***“Chartered teachers in Scotland” Insegnanti titolati in Scozia***  
**Intermediate level Education Careers course COURSE CODE: EE851\_1**

**Course description:**

Teachers often have little spare time to reflect on the day's lessons and challenges. However, this evaluation of teaching and learning experiences is vital to their professional development.

This course, *Chartered teachers in Scotland*, is an extract from the OU's Chartered Teacher Programme for Scotland and will help teachers to evaluate their practice and development opportunities.

**Learning outcomes:**

By completing this course, I am able to:

- review personal experience in teaching and learning and begin the process of identifying professional development targets;
- start the process of organising a portfolio and collecting evidence to support a claim to Chartered Teacher Status;
- consider the nature of the evidence that might be collected, and

	prioritise what evidence is required.	additional
<b>Qualifica conseguita</b>	Attestato rilasciato dalla <i>Open University Learn</i> Livello - <b>Quadro Europeo delle Qualificazioni (EQF): Accordo in Conferenza Stato-Regioni 23 aprile 2008</b>	
<b>METODO MONTESSORI</b>		
<b>Data</b>	14/08/2017	
Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Lc9Eo8s82_8">https://www.youtube.com/watch?v=Lc9Eo8s82_8</a> <i>15 days Montessori Teachers Training workshop by TSMTT in CLC</i> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Lc9Eo8s82_8">https://www.youtube.com/watch?v=Lc9Eo8s82_8</a>	
Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio	<b>Descrizione del corso:</b> Tirocinio online basato su workshop e focus - groups <b>Competenze acquisite:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>competenze sul metodo d'istruzione di Maria Montessori</li> </ul>	
<b>Data</b>	a.a. 2016/17	
Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione	<i>Open University Learn</i> ( <a href="http://openlearn.open.ac.uk">openlearn.open.ac.uk</a> ), Università del Regno Unito, per l'apprendimento in modalità <i>Learning Management System</i> (LMS)	
Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio	<b><i>“Learning to change” – Imparare a cambiare - 100 ore -</i></b> <b>(Introductory level Education &amp; Development course) COURSE CODE: Y165_1</b> <b>Course description:</b> This 100-hour course discussed how to manage personal changes through assessment of the available options and adaptation of any relevant skills. This course, <i>Learning to change</i> , is for people who are thinking about making changes in their lives, such as returning to study or taking a different direction at work. It will help them build on what they already know; consider the choices open to them; use your skills and qualities to achieve change; and make plans for the future. <b>Learning outcomes:</b> By completing this course, I am able to: <ul style="list-style-type: none"> <li>understand the importance of the word „skills“;</li> <li>think personally about learning;</li> <li>understand that valuable and important learning goes on all the time;</li> <li>appreciate that learning can involve thinking, doing and feeling;</li> <li>understand more clearly what has been learned and what qualities, knowledge and skills are already there.</li> </ul>	
<b>Qualifica conseguita</b>	Attestato rilasciato dalla <i>Open University Learn</i>	

**Livello - Quadro Europeo delle Qualificazioni (EQF): Accordo in Conferenza Stato-Regioni 23 aprile 2008**

**Data**  
Nome e tipo di istituto di  
istruzione o formazione  
Principali materie / abilità  
professionali oggetto dello  
studio

**a.a. 2016/17**

**Open University Learn** ([openlearn.open.ac.uk](http://openlearn.open.ac.uk)), Università del Regno Unito, per l'apprendimento in modalità **Learning Management System (LMS)**

***“Issues in research with children and young people”*** Ricerca su questioni riguardanti bambini ed adolescenti (Advanced level Childhood & Youth )**COURSE CODE: EK313\_1**

**Course description:**

This course, *Issues in research with children and young people*, considers the aims and range of research with children and young people. Students consider how their own views and understandings about childhood and youth have arisen. Different definitions of research are explored through first-hand accounts by researchers across a range of disciplines and studies, from the small-scale to international studies studying children's lives across several countries. Attention is drawn to the role of both researchers and participants, raising issues about how children and young people can be directly involved in the research process.

**Learning outcomes:**

By completing this course, I am be able to: consider the aims and range of childhood and youth research from small-scale to international studies reflect on personal views and perspectives on childhood and youth review different approaches to childhood and youth research consider the roles of the researcher, children and young people within the research process.

Attestato rilasciato dalla **Open University Learn**

**Livello - Quadro Europeo delle Qualificazioni (EQF): Accordo in Conferenza Stato-Regioni 23 aprile 2008**

**Qualifica conseguita**

**Data**  
Nome e tipo di istituto di  
istruzione o formazione  
Principali materie / abilità  
professionali oggetto dello  
studio

**a.a. 2016/17**

**Open University Learn** ([openlearn.open.ac.uk](http://openlearn.open.ac.uk)), Università del Regno Unito, per l'apprendimento in modalità **Learning Management System (LMS)**

***“Learning to teach: an introduction to classroom research” – Imparare ad Insegnare: un'introduzione alla ricerca in classe*** (Advanced level Education & Development course) **COURSE CODE: LTT\_4**

**Course description:**

This is the fourth of four courses which comprise the course Learning to teach. After introducing classroom research, this 5-hour free course provided an opportunity to design and develop a research project. Undertaking classroom research is seen as an effective form of CPD. This course, An introduction to classroom research, provides a basic introduction to research design and illustrates two methodologies, case study and action research, by drawing on examples from the

classroom. The activities in the course provide an opportunity to design and develop one's own project.

**Learning outcomes:**

By completing this course, I am able to:

- understand what makes something „research” rather than reflective practice;
- know how to approach the design of a piece of research;
- understand two particular methodologies: case study and action research;
- understand some of the issues around collecting and analysing data;
- consider how best to disseminate your work.

**Qualifica conseguita**

Attestato rilasciato dalla *Open University Learn*

Livello - **Quadro Europeo delle Qualificazioni (EQF): Accordo in Conferenza Stato-Regioni 23 aprile 2008**

**DISABILITA' E  
INCLUSIONE**

**Data**

Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione  
Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio

**a.a. 2020/21**

Corso organizzato e certificato da SO.GE.S, ente accreditato al Miur (Società del gruppo Orizzonte Scuola), in collaborazione con Orizzonte Scuola Formazione.

***Inclusione e modifiche normative: il nuovo PEI, profilo funzionale e ICF***

Materie: provvedimenti normativi che hanno apportato cambiamenti in materia di inclusione scolastica e sociale.

**Data**

Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione  
Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio

**a.a. 2020/21**

Corso organizzato e certificato da SO.GE.S, ente accreditato al Miur (Società del gruppo Orizzonte Scuola), in collaborazione con Orizzonte Scuola Formazione.

***Disabilità cognitive, riconoscerle e adattare la didattica. Suggerimenti pratici. Formatore: Prof. Russo Luigi.***

**Categoria: Inclusione scolastica e problematiche sociali. Sviluppo dell'educazione alla disabilità per creare momenti di integrazione.**

**Data**

Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione  
Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio

**a.a. 2017/18**

**Frequenza del Corso**, in modalità LMS - Piattaforma Life Learning basata sul Learning Management System, ***Mappe mentali: uno strumento per la gestione aziendale e personale***, riconosciuto da Accreditation Training a.a. 2017/18, erogato dal Centro Studi Tesiteam – Centro di formazione Coaching - Codice di licenza **7446070965 685438291 38290**

**Contenuti:** Il centro mappa, Le Bois, I rami, Espansione della mappa. Valutazione, Pulizia, Ottimizzazione. BOIs, Colore, Immagini, Raggruppamenti, Collegamenti: Individuazione dei contenuti, Ottimizzazione della mappa, Ordinamento temporale, Pianificazione, Checklist, Perfezionamento della mappa.

**Qualifica conseguita**

Attestato rilasciato da Life Learning Accreditation Training **Codice di licenza 7446070965 685438291 38290**

**Data**  
Nome e tipo di istituto di  
istruzione o formazione  
Principali materie / abilità  
professionali oggetto dello  
Studio

**Qualifica conseguita**

**Data**

**a.a. 2017/18**

**Frequenza del Corso** ***Diritto alla salute: Il servizio sanitario nazionale***, in modalità LMS - Piattaforma Life Learning basata sul **Learning Management System**, riconosciuto da **Accreditation Training a.a. 2017/18, erogato dal Centro Studi Tesiteam – Centro di formazione Coaching - Codice di licenza 74460685438290**  
**Principali tematiche:** Cos'è il diritto alla tutela della salute; Le competenze istituzionali nella salute.  
Attestato rilasciato da Life Learning Accreditation Training.



Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione  
 Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio

Partecipazione al seguente **Corso Universitario, in modalità LMS**, presso la Open learn University: ***Progressione dell'età anagrafica e disabilità – Ageing and disability: Transition into residential care*** - Intermediate level Social Care & Social Work course - COURSE CODE: K216\_1 – 11 ore

**Descrizione del corso:**

Moving into a care home can have a profound emotional impact on an individual just the anticipation of residential care is one of the biggest sources of fear for the elderly. This course discusses the role of social workers and care staff in supporting individuals through the transition, and how residential environments affect quality of life.

**Competenze acquisite:**

By completing this course, I am able to:

- recognise some key factors which determine the way people experience and manage transitions;
- identify elements of good practice for supporting people through transitions discuss how care environments can promote service users' identity, strengths and autonomy.

**Qualifica conseguita**

Attestato rilasciato dalla ***Open University Learn*** - Quadro Europeo delle Qualificazioni (EQF): Accordo in Conferenza Stato-Regioni 23 aprile 2008.

**Data**

Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione  
 Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio

**a.a. 2017/18**

Partecipazione al seguente **Corso Universitario, in modalità LMS**, presso la Open learn University: ***Idee sfidanti nella salute mentale Challenging ideas in mental health*** Intermediate level Health course - COURSE CODE: K272\_1 - 18 ore

**Descrizione del corso**

This course invites you to think differently about life's dilemmas by taking account of the views of all concerned, especially people experiencing mental distress. It explores ideas and practice in mental health, and will appeal to a wide range of people.

**Competenze acquisite**

By completing this course, I am able to:

- understand the complexity and dilemmas of diverse perspectives in the field of mental health and distress
- understand the importance of service users/'survivors' experiences and perspectives
- understand how mental health issues affect everyone
- understand the range of risks faced by service users/'survivors' in their everyday lives.

**Qualifica conseguita**

Attestato rilasciato dalla ***Open University Learn*** - Quadro Europeo delle Qualificazioni (EQF): Accordo in Conferenza Stato-Regioni 23 aprile 2008.

**Data**

Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione  
 Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio

**a.a. 2017/18**



professionali oggetto dello

studio	<p>Partecipazione al seguente <b>Corso Universitario, in modalità LMS, presso la Open learn University: “Il ruolo della diagnosi nel counseling e nella psicoterapia - The role of diagnosis in counselling and psychotherapy”</b> COURSE CODE: D240_1 – <b>8 ore</b></p> <p><b>Descrizione del corso</b> This course, The role of diagnosis in counselling and psychotherapy, explores the role of diagnosis in the treatment of mental health problems. It considers the history of our current understandings of 'mental health' and 'illness' with a focus on the concepts of anxiety and depression, and looks at potential gains and losses in using diagnostic labels in counselling and psychotherapy.</p> <p><b>Competenze acquisite:</b> By completing this course, I am able to: describe how views of mental health problems have changed over time explain current classification systems of psychopathology; explore the costs and benefits of psychiatric diagnosis to different interest groups, particularly counselors and psychotherapists and their clients; consider the potentials and pitfalls of diagnosis versus formulation in relation to fear and sadness.</p> <p><b>Qualifica conseguita</b> Attestato rilasciato dalla <b>Open University Learn</b> - Quadro Europeo delle Qualificazioni (EQF): Accordo in Conferenza Stato-Regioni 23 aprile 2008.</p>
<p><b>Data</b> Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio</p>	<p><b>a.a. 2017/18</b> <b>Life Learning – Corso riconosciuto da Accreditation Training in modalità LMS</b> <b>Piattaforma Life Learning</b> basata sul Learning Management System – <b>Codice di licenza: 74460 – 307249 – 38290</b> <b>“Sviluppo psicomotorio del bambino: Analisi teorica delle principali tappe”.</b> Tematiche: Sviluppo psicomotorio nel bambino; Principali teorie sullo sviluppo psicomotorio; PRIMA FASE DELLO SVILUPPO PSICOMOTORIO; Concetto di schema corporeo; Fase del corpo vissuto; Fase del corpo percepito; Fase di transizione e fase del corpo rappresentato; Schemi motori e posturali di base; La psicomotricità; Ritardo nello sviluppo psicomotorio. Attestato rilasciato da Life Learning – <b>Codice di licenza: 74460 – 307249 – 38290</b></p> <p><b>Qualifica conseguita</b></p>
<p><b>Data</b> Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio</p>	<p><b>a.a. 2017/18</b> Corso riconosciuto da <b>Accreditation Training</b> in modalità LMS - Piattaforma Life Learning <b>basata sul Learning Management System – “Lettura 3D” - Codice di licenza: 74460 – 11939 – 38290 -</b> il corso <b>“Lettura 3D”</b> illustra come potenziare la lettura di testi presenti in rete, attraverso l’uso di vari strumenti di lettura come browser, smartphone, tablet ed ereader (come kindle). Attestato rilasciato da Life Learning – <b>Codice di licenza: 74460 – 11939 - 38290</b></p>

	<p><b>a. a. 2017/18</b>  Partecipazione al seguente <b>Corso Universitario, in modalità LMS, presso la Open learn University: “Assistive technologies and online learning – Tecnologie funzionali all’assistenza degli alunni dell’area dello svantaggio e apprendimento online”</b> Advanced level Education &amp; Development course - COURSE CODE: H810_1 – <b>8 ore.</b></p> <p><b>Descrizione del corso</b>  In this course, Assistive technologies and online learning, I have explored some of the technology that disabled students use when accessing computers. We will take a look at the tools and techniques that make it possible for disabled students to engage with online learning.</p> <p><b>Competenze acquisite</b>  By completing this course, I am able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> understand what is meant by assistive technology</li> <li><input type="checkbox"/> recognise different forms of assistive technology</li> <li><input type="checkbox"/> understand some students’ experiences of using assistive technology.</li> </ul>
<b>Qualifica conseguita</b>	<p><b>Attestato rilasciato dalla Open University Learn Quadro Europeo delle Qualificazioni (EQF): Accordo in Conferenza Stato-Regioni 23 aprile 2008.</b></p>
<p><b>Data</b>  Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione  Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio</p>	<p><b>a. a. 2017/18</b>  <b>Open University Learn (openlearn.open.ac.uk), Università del Regno Unito</b>, per l’apprendimento in modalità <b>Learning Management System (LMS) Corso Universitario in modalità LMS: “Understanding dyslexia”</b> - Intermediate level Education course - CODE: DSE212_1 – 20 ore.</p> <p><b>Course summary:</b>  Dyslexia is a condition affecting literacy skills. This course, <i>Understanding dyslexia</i>, analyses how our image of normality affects the way we as a society define such conditions. I have learnt how important it is to integrate the different psychological accounts of dyslexia in order to provide a full explanation of potential causes and strategies for remediation.</p> <p><b>Learning outcomes:</b>  By completing this course, I am able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> identify and discuss the issues that relate to the definition, explanation and remediation of „abnormal” psychological functioning;</li> <li><input type="checkbox"/> understand the complexities involved in identifying, explaining and managing dyslexia.</li> </ul>
<b>Qualifica conseguita</b>	<p><b>Attestato rilasciato dalla Open University Learn Quadro Europeo delle Qualificazioni (EQF): Accordo in Conferenza Stato-Regioni 23 aprile 2008.</b></p>
<p><b>Data</b>  Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione</p>	<p><b>a. a. 2016/17</b>  <b>Open University Learn (openlearn.open.ac.uk), Università del Regno Unito</b>, per l’apprendimento in modalità <b>Learning Management System</b></p>

Principali materie / abilità  
professionali oggetto dello  
studio

	<p>(LMS) Corso Universitario:  <b><i>“Inclusive education: Knowing what we mean”</i></b> <b><i>“Istruzione inclusive: sapere cosa s’intende”</i></b> (Advanced level - Education course-  <b>COURSE CODE: E848_1 – 8 ore.</b></p> <p><b>Descrizione del corso:</b>  This course, <i>Inclusive education: Knowing what we mean</i>, explored differing perspectives on inclusion, in particular <b>medical and social models</b>, and <b>barriers to inclusion</b>. It has introduced me to the contested area of educational inclusion. I have looked at differing perspectives on inclusion, in particular the way that medical and social models have influenced and shaped current thinking. I have also thought about barriers to inclusion and the difference between integration and inclusion. In addition, I have considered some of the key documents, such as the <b>Salamanca Statement</b>, that underpin current thinking in this area.</p> <p><b>Competenze acquisite:</b>  By completing this course, I am able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ understand more systematically the knowledge and be more critically aware of issues in inclusive education;</li> <li>▪ reflect critically upon and analyse perspectives regarding inclusion;</li> <li>▪ analyse and develop successful inclusive learning practices;</li> <li>▪ identify conceptual frameworks, appropriate for investigating inclusion issues, examining the inclusivity of systems and for developing inclusive education;</li> <li>▪ develop techniques relevant to research scholarship.</li> </ul> <p><b>Qualifica conseguita</b>  Attestato rilasciato dalla <i>Open University Learn</i>  Livello - <b>Quadro Europeo delle Qualificazioni (EQF): Accordo in Conferenza Stato-Regioni 23 aprile 2008</b></p>
<p><b>Data</b>  Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione</p> <p>Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio</p>	<p><b>a.a. 2016/17</b>  <i>Open University Learn</i> (<a href="http://openlearn.open.ac.uk">openlearn.open.ac.uk</a>), <b>Università del Regno Unito</b>, per l’apprendimento in modalità <i>Learning Management System</i> (LMS) <b><i>The autistic spectrum: From theory to practice – Lo spettro autistico – Dalla teoria alla pratica</i></b> - Intermediate level Psychology course - <b>COURSE CODE: DSE232_1 – 20 ore</b></p> <p><b>Descrizione del corso:</b>  Most of us have a very vague and narrow concept of what autism is, based mainly on such stereotypes as Dustin Hoffman's character in the film Rain Man. In this course, I have discovered that there is a wide spectrum of disorders associated with autism, and an equally wide range of approaches to diagnosis and treatment.</p> <p><b>Competenze acquisite:</b>  By completing this course, I am able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• provide an understanding of autistic spectrum disorders (ASDs)</li> <li>• illustrate a range of theoretical and practical perspectives on this area and the links and contrasts between them</li> <li>• consider the principles and problems of diagnosing autistic spectrum disorders</li> <li>• highlight the theoretical and practical implications of treating</li> </ul>

- autistic disorders as a spectrum
- emphasise the developmental trajectory of autistic spectrum disorders, and its implications.

### Qualifica conseguita

Attestato rilasciato dalla *Open University Learn*  
Livello - **Quadro Europeo delle Qualificazioni (EQF): Accordo in Conferenza Stato-Regioni 23 aprile 2008**

## DIRITTO SANITARIO

### Data

Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione  
Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio

a.a. 2017/18

**Frequenza del Corso** *Diritto alla salute: Il servizio sanitario nazionale*, in modalità LMS - Piattaforma Life Learning basata sul **Learning Management System**, riconosciuto da **Accreditation Training a.a. 2017/18, erogato dal Centro Studi Tesiteam – Centro di formazione Coaching - Codice di licenza 74460685438290**

### Principali tematiche:

Cos'è il diritto alla tutela della salute;

Le competenze istituzionali nella salute.

Attestato rilasciato da Life Learning Accreditation Training.

### Qualifica conseguita

### Data

Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione

Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio

a.a. 2016/17

*Open University Learn* ([openlearn.open.ac.uk](http://openlearn.open.ac.uk)), Università del Regno Unito, per l'apprendimento in modalità *Learning Management System (LMS)* - *Aver cura negli ospedali – Caring in hospitals* - COURSE CODE: K100\_2 – 8 ore

### Descrizione del corso:

This course considers the type of care offered in hospitals, using Leeds General Hospital as a case study. The course looks at the people who have roles within the hospital, how they interact with each other and patients, and what they consider to be 'care'. The different approaches and contributions to care by doctors and nurses are explored and patients give their perspective on the care they receive.

### Competenze acquisite:

By completing this course, I am able to:

- identify the different approaches and contributions staff make to care for health in a hospital setting;
- evaluate the interpersonal relationships of those working together for health in a hospital setting;
- appreciate how patients might experience care for health in a hospital setting.

Attestato rilasciato dalla *Open University Learn*

Livello - **Quadro Europeo delle Qualificazioni (EQF): Accordo in Conferenza Stato-Regioni 23 aprile 2008**

### Qualifica conseguita

### Data

Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione

a.a. 2016/17

*Open University Learn* ([openlearn.open.ac.uk](http://openlearn.open.ac.uk)), Università del Regno

Principali materie / abilità  
professionali oggetto dello  
studio

	<p>Unito, per l'apprendimento in modalità <i>Learning Management System (LMS)</i> - <i>Morte e medicina proponimenti e promesse - Death and medicine: Postponement and promise</i> - Intermediate level Social Care &amp; Social Work course - COURSE CODE: K260_3 – 1 ora</p> <p><b>Descrizione del corso:</b> This course asks the reader to consider the experience of grief and bereavement and in particular the extent to which grieving people need professional help. The course considers the evidence for the effects of grief and the extent to which current ways of responding are helpful.</p> <p><b>Competenze acquisite:</b> By completing this course, I am able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ evaluate end-of-life care approaches and challenges to care delivery</li> <li>▪ evaluate the usefulness of theoretical models of death, dying and bereavement;</li> <li>▪ recognise the relevance of critical social perspectives associated with death, dying and bereavement;</li> <li>▪ critically reflect on policy and practice in order to promote the interests of dying and bereaved people.</li> </ul> <p><b>Qualifica conseguita</b>      Attestato rilasciato dalla <i>Open University Learn</i> Livello - <b>Quadro Europeo delle Qualificazioni (EQF): Accordo in Conferenza Stato-Regioni 23 aprile 2008</b></p>
<p><b>Data</b> Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione</p> <p>Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio</p>	<p><b>a.a. 2016/17</b> <i>Open University Learn</i> (<a href="http://openlearn.open.ac.uk">openlearn.open.ac.uk</a>), <b>Università del Regno Unito</b>, per l'apprendimento in modalità <i>Learning Management System (LMS)</i> <i>La salute è dappertutto: Dipanare il mistero della salute - Health is everywhere: Unravelling the mystery of health</i> - Intermediate level Health course - COURSE CODE: K203_5 – 6 ore</p> <p><b>Descrizione del corso:</b> This course considers two ideas: that health is an ever-present factor in our lives, and that health is something difficult to define. But how can we say that health is everywhere if it is so mysterious? How do we recognise health if it so difficult to define? There are no easy answers to these questions! In this course we explore this paradox, not just because it is a fascinating dilemma but because understanding health in all its multifaceted complexity is a prerequisite to working for health in imaginative, creative and useful ways, in both our private and our public lives.</p> <p><b>Competenze acquisite:</b> By completing this course, I am able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ assess the degree to which health pervades all aspects of contemporary life;</li> <li>▪ identify views on what health means personally;</li> <li>▪ review a range of meanings that health has for individuals and groups of individuals;</li> <li>▪ discuss the social and cultural significance of this range of meanings;</li> <li>▪ critically analyse the distinction between „lay“ and professional</li> </ul>



**Qualifica conseguita**

perspectives on health.  
Attestato rilasciato dalla **Open University Learn**  
Livello - **Quadro Europeo delle Qualificazioni (EQF): Accordo in Conferenza Stato-Regioni 23 aprile 2008**

## **PSICOLOGIA SALUTE E SPORT**

**Data**  
Nome e tipo di istituto di  
istruzione o formazione  
Principali materie / abilità  
professionali oggetto dello  
studio

27/09/2017

**Open University Learn** ([openlearn.open.ac.uk](http://openlearn.open.ac.uk)), **Università del Regno Unito**, per l'apprendimento in modalità **Learning Management System (LMS)** COURSE CODE: EXCF224\_1- 7 ore

***“A question of ethics: right or wrong?” – “Una questione di etica: Giusto o sbagliato?”***

### **Descrizione del corso:**

This free course explored ethical principles in sport and fitness settings, in particular the relationship between instructor and participants. The course discusses ethical and professional principles in sport and fitness environments. Working closely with individuals and developing relationships is an inherent and often satisfying part of the work of a sports coach or exercise instructor. However, it can bring about ethical and professional challenges and can sometimes place practitioners in a difficult or uncomfortable position, e.g. a confidence shared and/or personal dilemmas. The course considers good practice and certain ethical issues, in particular the relationship between the coach/instructor and individuals with a specific focus on power relationships. We also explore the responsibility of the practitioner to help develop character.

### **Competenze acquisite:**

By completing this course, I am able to:

1. explain why and how sport and fitness professionals are required to work within the codes of conduct set by the relevant organisations to ensure good practice standards
2. identify the different power relationships that can exist within sport and fitness settings
3. evaluate the effects an imbalance of power can cause
4. evaluate the role of the coach or instructor in influencing morals in a range of environments
5. consider potential ethical dilemmas that may arise within different areas of practice within sport and fitness and to develop possible solutions.

**Qualifica conseguita**

**Attestato rilasciato dalla Open Learn University - Livello** Quadro Europeo delle Qualificazioni (EQF): Accordo in Conferenza Stato-Regioni 23 aprile 2008

## **TECNOLOGIE**

**Data**  
Nome e tipo di istituto di  
istruzione o formazione  
Principali materie / abilità  
professionali oggetto dello  
studio

**a.a. 2020/21**

Corso organizzato da SOGES SRL (ente del gruppo Orizzonte scuola, accreditato al Ministero)

***Pensiero computazionale cos'è e come svilupparlo nella Scuola dell'Inclusione e delle Competenze***

**Data**  
Nome e tipo di istituto di  
istruzione o formazione  
Principali materie / abilità  
professionali oggetto dello  
studio

**a.a. 2017/18**

**Frequenza del Corso**, in modalità LMS - Piattaforma Life Learning basata sul Learning Management System, ***Mappe mentali: uno strumento per la gestione aziendale e personale***, riconosciuto da Accreditation Training a.a. 2017/18, erogato dal Centro Studi Tesiteam – Centro di formazione Coaching - Codice di licenza 7446070965 685438291 38290

**Contenuti:**

: Il centro mappa, Le Bois, I  
rami, Espansione della mappa.  
: Valutazione, Pulizia,  
Ottimizzazione.  
: BOIs, Colore, Immagini, Raggruppamenti,  
Collegamenti.

: Individuazione dei contenuti,  
Ottimizzazione della mappa, Ordinamento temporale, Pianificazione,  
Checklist, Perfezionamento della mappa.  
Attestato rilasciato da Life Learning Accreditation Training **Codice di  
licenza 7446070965 685438291 38290**

**Qualifica conseguita**

**Data**  
Nome e tipo di istituto di  
istruzione o formazione  
Principali materie / abilità  
professionali oggetto dello  
studio

**a.a. 2017/18**

**Open learn University** (United Kingdom) - **Partecipazione al seguente Corso Universitario** in modalità LMS, presso Open learn University (United Kingdom): ***Computers e sistemi computerizzati - Computers and computer systems - Intermediate level Computing & ICT course*** COURSE CODE: T224\_1 – **20 ore**

**Descrizione del corso:**

This course introduces the different parts of a computer system and their use of binary code. Using the examples of kitchen scales, a digital camera and a computer artwork the course, with the help of flowcharts, discusses how computers process data and instructions.

**Competenze acquisite:**

By completing this course, I am able to:

- understand what all the terms highlighted in bold in the text mean
- understand the fundamental hardware components that make up a computer's hardware and the role of each of these components
- understand the difference between an operating system and an application program, and what each is used for in a computer

### **Qualifica conseguita**

- describe some examples of computers and state the effect that the use of computer technology has had on some common products
- identify the principal components of a given computer system and draw a diagram after the style of Figures 6 and 12 to represent the data flows between them.

**Attestato rilasciato dalla *Open University Learn* Quadro Europeo delle Qualificazioni (EQF): Accordo in Conferenza Stato-Regioni 23 aprile 2008.**

□ SVILUPPO DELLA PRIMA MAPPA

**Data**  
Nome e tipo di istituto di  
istruzione o formazione  
Principali materie / abilità  
professionali oggetto dello  
studio

**Qualifica conseguita**

a.a. 2017/18

Corso riconosciuto da **Accreditation Training** in modalità LMS -  
Piattaforma Life Learning **basata sul Learning Management System -**  
**“Lettura 3D” – Codice di licenza: 74460 – 11939 – 38290 -**

il corso illustra come potenziare la lettura di testi presenti in rete,  
attraverso l’uso di vari strumenti di lettura come browser, smartphone,  
tablet ed ereader (come kindle).

Attestato rilasciato da Life Learning – **Codice di licenza: 74460 –**  
**11939 - 38290**

**a. a. 2017/18**

Partecipazione al seguente **Corso Universitario in modalità LMS,**  
**presso Open learn University (United Kingdom): “Approcci allo**  
**sviluppo del software - Approaches to software development” -**  
Advanced level Science, Maths & Technology course - COURSE  
CODE: TM354\_1 – **9 ore.**

**Descrizione del corso:**

This course presents an engineering approach to the development of  
software systems – a software engineering approach. The course pays  
particular attention to issues of software quality, in terms of both product  
(what is built) and process (how we build it).

**Competenze acquisite:**

By completing this course, I am able to:

- describe the essential characteristics, and identify, using  
examples, the connections between the characteristics of a good  
software system;
- describe the elements of a basic software development process  
and illustrate the variety of different life cycles;
- understand the motivation for, and best practices of, an agile  
approach to software development;
- explain the benefits of the Unified Modeling Language (UML) as  
a standard notation for modeling;
- identify the different kinds of model used in the development of  
software and describe the relationship between models,  
viewpoints and software development.

**Attestato rilasciato dalla Open University Learn Quadro Europeo**  
**delle Qualificazioni (EQF): Accordo in Conferenza Stato-Regioni 23**  
**aprile 2008.**

**Data**  
Nome e tipo di istituto di  
istruzione o formazione  
Principali materie / abilità  
professionali oggetto dello  
studio

**Qualifica conseguita**

**Data**  
Nome e tipo di istituto di  
istruzione o formazione  
Principali materie / abilità  
professionali oggetto dello  
studio

**a. a. 2017/18**

Partecipazione al seguente **Corso Universitario, in modalità LMS,**  
**presso la Open learn University: “Assistive technologies and online**  
**learning – Tecnologie funzionali all’assistenza degli alunni dell’area**  
**dello svantaggio e apprendimento online”** Advanced level Education &  
Development course - COURSE CODE: H810\_1 – **8 ore.**

**Descrizione del corso**

In this course, Assistive technologies and online learning, I have explored some of the technology that disabled students use when accessing computers. We will take a look at the tools and techniques that make it possible for disabled students to engage with online learning.

### **Competenze acquisite**

By completing this course, I am able to:

- understand what is meant by assistive technology
- recognise different forms of assistive technology
- understand some students' experiences of using assistive technology.

### **Qualifica conseguita**

**Attestato rilasciato dalla Open University Learn Quadro Europeo delle Qualificazioni (EQF): Accordo in Conferenza Stato-Regioni 23 aprile 2008.**

### **Data**

Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione  
Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio

**Open University Learn ([openlearn.open.ac.uk](https://openlearn.open.ac.uk)), Università del Regno Unito**, per l'apprendimento in modalità **Learning Management System (LMS)**

***Data and processes in computing*** - Intermediate level Computing & ICT course  
COURSE CODE: M263\_1

The course ***Data and processes in computing*** described the forms of data that are handled by software and the processes that can be applied to the data and helped me to understand the forms of data that are handled by software and look at the various processes that can be applied to the data.

### **Learning outcomes/Competenze acquisite:**

By completing this course, I am able to:

- understand ways in which data may be stored and processed
- distinguish between different forms of data, and use notations introduced in the course to show different forms of data
- appreciate that fine details may be important when interpreting formal notation (for example, different types of brackets may be used to distinguish between different forms of data)
- interpret a given function description
- recognise correct syntax in formal expressions.

### **Qualifica conseguita**

**Livello** Quadro Europeo delle Qualificazioni (EQF): Accordo in Conferenza Stato-Regioni 23 aprile 2008 – Attestato rilasciato dalla Open learn University.

### **Data**

Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione  
Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio

**a.a. 2017/18**

***Life Learning***, piattaforma con servizio Learning Management System (L.M.S.)

***GDPR: Il Nuovo Regolamento Europeo (2016/679) per la Social Privacy***

**Livello:** Quadro Europeo delle Qualificazioni (EQF): Accordo in Conferenza Stato-Regioni 23 aprile 2008 – Attestato rilasciato da

### **Qualifica conseguita**

## Life Learning.

**Data**  
Nome e tipo di istituto di  
istruzione o formazione  
Principali materie / abilità  
professionali oggetto dello  
studio

**a.a. 2016/17**

**Open University Learn** ([openlearn.open.ac.uk](https://openlearn.open.ac.uk)), Università del Regno Unito, per l'apprendimento in modalità *Learning Management System (LMS)* - **"Introduction to cyber security: stay safe online"** - **"Introduzione alla Cyber – Security: stai al sicuro online"** - Introductory level Science, Maths & Technology course - COURSE CODE: CYBER\_B1 – 24 ore

### **Course description:**

This course, Introduction to cyber security: stay safe online, helps you to understand online security and start to protect digital life, whether at home or work. You will learn how to recognise the threats that could harm you online and the steps you can take to reduce the chances that will happen to you.

### **Learning outcomes/Competenze acquisite:**

By completing this course, I am able to:

- start to protect my digital life
- recognise threats to my online safety
- take steps to reduce the risk of online threats
- understand concepts including malware, viruses and trojans
- consider network security, cryptography and identity theft.

**Livello** Quadro Europeo delle Qualificazioni (EQF): Accordo in Conferenza Stato-Regioni 23 aprile 2008

**Qualifica conseguita**

**Data**  
Nome e tipo di istituto di  
istruzione o formazione  
  
Principali materie / abilità  
professionali oggetto dello  
studio

**a.a. 2017/18**

**Open University Learn** ([openlearn.open.ac.uk](https://openlearn.open.ac.uk)), Università del Regno Unito, per l'apprendimento in modalità *Learning Management System (LMS)*

**Get started with online learning** - Introductory level Education & Development course - COURSE CODE: OUFL\_25

### **Learning outcomes/Competenze acquisite:**

By completing this course, I am able to:

- understand the key aspects of online study
- recognise the main differences between online study and study at a campus-based university
- assess how studying online can match personal interests and preferences, and help to develop skills.

**Livello** Quadro Europeo delle Qualificazioni (EQF): Accordo in Conferenza Stato-Regioni 23 aprile 2008 – Attestato rilasciato dalla Open learn University.

**Qualifica conseguita**

**Data**  
Nome e tipo di istituto di  
istruzione o formazione

**a.a. 2016/17**

**Open University Learn** ([openlearn.open.ac.uk](https://openlearn.open.ac.uk)), Università del Regno Unito, per l'apprendimento in modalità *Learning Management System*

Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio

(LMS)

**“Creating open educational resources(OER)” Creare risorse educative aperte (OER) - Introductory level Education & Development course - COURSE CODE: OER\_1**

**Course description:**

This course, *Creating open educational resources*, helps to write a learning course and provides with links to various resources for open-learning materials, to learn about the different purposes of self-instruction and receive advice about the techniques and strategies to help the learner.

**Learning outcomes:**

By completing this course, I am able to:

- ☐ state personal motivation for producing and using OERs;
- ☐ evaluate some examples of educational resources for active open learning;
- ☐ plan a structured learning experience using a range of resources produce;
- ☐ release and use OER understand how to evaluate teaching resources.

**Livello** Quadro Europeo delle Qualificazioni (EQF): Accordo in Conferenza Stato-Regioni 23 aprile 2008

**Qualifica conseguita**

**DIRITTO  
INTERNAZIONALE  
EDUCAZIONE ALLA  
CITTADINANZA  
GLOBALE**

**DATE**

Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione  
Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio  
**Qualifica conseguita**

**a.a. 2017/18**

Partecipazione al seguente **Corso Universitario, in modalità LMS, presso la Open learn University: “Introduzione alla legge dell’Unione Europea - Introduction to European Union law”** Intermediate level Society, Politics & Law course COURSE CODE: W330\_1 -**12 ore.**

**Attestato rilasciato dalla Open Learn University - Livello** Quadro Europeo delle Qualificazioni (EQF): Accordo in Conferenza Stato-Regioni 23 aprile 2008.

**DATE**

Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione  
Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio

**a.a. 2017/18**

Partecipazione al seguente **Corso Universitario, in modalità LMS, presso la Open learn University: “Agire la cittadinanza europea”/Enacting European Citizenship (ENACT)-** Advanced level Business Strategy & Studies course - COURSE CODE: ENACT\_1.

**Course summary**

The term 'European citizenship' triggers an immediate association with the European Union, its member states, and people who are citizens of those states. This course, Enacting European Citizenship (ENACT), develops another way of thinking about European citizenship whereby European citizenship need not be granted by the state, limited to the territory within the EU borders or acted out by people who are already



citizens.

**Competenze acquisite/Learning outcomes:**

By completing this course, I am able to:

- demonstrate a familiarity with the most recent scholarship on European citizenship and in particular with the concepts of „acts of citizenship“ and „activist citizenship“;
- explain why European citizenship is said to be „derivative“ citizenship;
- discuss the limits around thinking of citizenship as a status, and of thinking of citizenship from the perspective of those who already hold it understand how citizenship can be seen differently by asking „how do people do citizenship?“ rather than „who is the citizen?“;
- elaborate on the ways in which those who do not hold EU citizenship can act as a European citizen.

**Qualifica conseguita**

Attestato rilasciato dalla **Open University Learn** - Quadro Europeo delle Qualificazioni (EQF): Accordo in Conferenza Stato-Regioni 23 aprile 2008.

**DATE**

Nome e tipo di istituto di  
istruzione o formazione  
Principali materie / abilità  
professionali oggetto dello  
studio

**a.a. 2017/18**

**Open University Learn** ([openlearn.open.ac.uk](https://openlearn.open.ac.uk)), **Università del Regno Unito**, per l'apprendimento in modalità **Learning Management System (LMS)**

**Europe and the Law – L'Europa e la Giurisdizione** Introductory level Society, Politics & Law course COURSE CODE: W100\_4

**Descrizione del corso:**

With this free course, Europe and the law, I have gained a basic understanding of EU law and the interaction between EU and domestic law. It provides a brief explanation of the European Convention on Human Rights and other European legislation, as well as the background to such institutions as the European Council, the European Commission, the European Parliament and the European Court of Justice.

**Competenze acquisite:**

By completing this course, I am able to:

- have a basic understanding of the European Convention on Human Rights (ECHR)
- have an understanding of the European Union (EU)
- acquire a basic knowledge about the EU institutions
- acquire an understanding of the sources of EU law
- acquire a knowledge of the interaction between EU law and domestic law.

**Qualifica conseguita**

**TEMATICHE DI  
GENERE**

Livello **Quadro Europeo delle Qualificazioni (EQF): Accordo in Conferenza Stato-Regioni 23 aprile 2008**

**DATE**

Nome e tipo di istituto di

istruzione o formazione  
Principali materie / abilità  
professionali oggetto dello  
studio

**a.a. 2018/19**

**Open University Learn** ([openlearn.open.ac.uk](https://openlearn.open.ac.uk)), **Università del Regno Unito**, per l'apprendimento in modalità **Learning Management System (LMS)** - Intermediate level History & The Arts course - COURSE CODE: A332\_1 - 10 ore

**Course summary**

This course explores controversies associated with the practice of 'veiling' within Islam. The Islamic 'veil', be it in the form of the hijab, niqab, jilbab or burqa (we shall explore this terminology in more detail later), has been at the centre of many different controversies. Many of these controversies can be understood in the context of debates about different citizenship models and different understandings of the roles, rights and demands of faith groups in society. In some instances, such controversies have resulted in legal disputes and the creation of new laws.

**Learning outcomes**

By completing this course, I am able to:

- demonstrate skills in the analysis of visual and material expressions of religion
- understand the role of material culture within religious rituals and practices
- recognise the complexity and diversity of the many different styles of 'veils' and 'veiling' practices in Islam and of the range of different factors that can influence the adoption and interpretation of different 'veiling' practices and styles of dress among Muslim women
- understand the limitations of the terms 'veil', 'Muslim clothing' and 'Islamic dress' and use some relevant terminology to distinguish between different styles of 'veiling'.

**Qualifica conseguita**

**Livello Quadro Europeo delle Qualificazioni (EQF): Accordo in Conferenza Stato-Regioni 23 aprile 2008**

**DATE**

**Nome e tipo di istituto di  
istruzione o formazione  
Principali materie / abilità  
professionali oggetto dello  
studio**

**a.a. 2017/18**

**Open University Learn** ([openlearn.open.ac.uk](http://openlearn.open.ac.uk)), **Università del Regno Unito**, per l'apprendimento in modalità **Learning Management System (LMS)** - **Modern slavery – Schiavitù moderna** - Introductory level Society, Politics & Law course COURSE CODE: W102\_1

**Descrizione del corso:**

This course, Modern slavery, is designed to develop an understanding of the international system of human rights protection in relation to modern slavery, but also encourage an appreciation of the influence of International Human Rights Law on the development of the domestic system of human rights protection.

**Competenze acquisite:**

By completing this course, I am able to:

- understand the historical origins of slavery as well as examples of slavery
- understand the international legal framework prohibiting slavery
- understand the concept of modern slavery and
- its various forms analyse the applicable law and apply it to a given example/case study
- critically analyse and evaluate proposals for new legislation addressing modern slavery.

**Qualifica conseguita**

**Livello Quadro Europeo delle Qualificazioni (EQF): Accordo in Conferenza Stato-Regioni 23 aprile 2008**

**DATE**

Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione  
Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio

**a.a. 2017/18**

**Open University Learn** ([openlearn.open.ac.uk](http://openlearn.open.ac.uk)), **Università del Regno Unito**, per l'apprendimento in modalità **Learning Management System (LMS)**

**“Identity in question”** Introductory level Sociology course \_ COURSE CODE: DD100\_2

**Descrizione del corso:**

This 12-hour course explored how identity can be categorised, including in terms of gender, socio-economic categories, race and place of birth. Why is identity important and how are identities formed? This free course, Identity in question, looks at the many different ways in which identity can be categorised. By examining the requirements of the state, how a child views gender, and the importance of race or place of birth, I have started to understand how each individual can have more than one identity.

**Competenze acquisite:**

By completing this course, I am able to:

1. provide a definition of identity
2. recognise how gender and socio-economic
3. categories such as class can be used as a
4. source of identity

5. discuss social structures in terms of gender,
6. class and nation.

**Livello** Quadro Europeo delle Qualificazioni (EQF): Accordo in Conferenza Stato-Regioni 23 aprile 2008

## QUALIFICA CONSEGUITA

**DATE**  
Nome e tipo di istituto di  
istruzione o formazione  
Principali materie / abilità  
professionali oggetto dello  
studio

**a.a. 2017/18**

**Open University Learn** ([openlearn.open.ac.uk](http://openlearn.open.ac.uk)), **Università del Regno Unito**, per l'apprendimento in modalità **Learning Management System (LMS)** *“Engendering citizenship” – “Conferire un genere alla cittadinanza”* COURSE CODE: D218\_6

### **Descrizione del corso:**

This course examines social citizenship. With particular reference to women and disabled people, I have looked at the rights and obligations that develop within society to link people together.

### **Competenze acquisite:**

By completing this course, I am able to describe social citizenship in relation to rights and obligations within society.

**Livello** Quadro Europeo delle Qualificazioni (EQF): Accordo in Conferenza Stato-Regioni 23 aprile 2008

## QUALIFICA CONSEGUITA

**DATE**  
Nome e tipo di istituto di  
istruzione o formazione  
Principali materie / abilità  
professionali oggetto dello  
studio

**a.a. 2017/18**

**Open University Learn** ([openlearn.open.ac.uk](http://openlearn.open.ac.uk)), **Università del Regno Unito**, per l'apprendimento in modalità **Learning Management System (LMS)** *Sexual orientation and gender identity – Orientamento sessuale e Identità di genere* Advanced level Society, Politics & Law course COURSE CODE: W340\_1

### **Descrizione del corso:**

This free course examines legal approaches to people whose sexual orientation and/or gender identity does not conform to that of the majority. This explores how legal and social/cultural attitudes have changed significantly over time, and demonstrates how much they have changed in recent years. Legal approaches to sexual orientation and gender identity cover a range of different areas of law including criminal, employment and family law.

The focus will be on the approach of English law (which generally covers the law applying in both England and Wales), but reference will also be made to the approach in other countries.

### **Competenze acquisite:**

By completing this course, I am able to:

- have an understanding as to how the law has developed in its treatment of gays, lesbians and those who have historically been known as „transsexuals“, but who are increasingly now referred to

as „trans people“

- have an understanding of how societal and cultural attitudes to gays, lesbians and trans people have changed over time
- have an understanding of how the law and society have largely ignored people with intersex conditions
- have an appreciation of the way in which different beliefs – including religious, moral and political beliefs – can and do influence social attitudes and the law
- have experience of weighing up conflicting arguments and arriving at your own reasoned opinion.

**Livello** Quadro Europeo delle Qualificazioni (EQF): Accordo in Conferenza Stato-Regioni 23 aprile 2008

### Qualifica conseguita

#### **ALTERNANZA SCUOLA - LAVORO**

#### **CONOSCENZA DEL PROGETTO DI ALTERNANZA SCUOLA – LAVORO DELL’ORDINE DEGLI AVVOCATI DI BOLOGNA:**

- Primo progetto “*Alternanza Scuola Lavoro*” con il MIUR - Circolare n. 47 del 16 marzo 2017;
- Progetti “*Alternanza Scuola Lavoro*” con il MIUR - Circolare n. 64 del 10 maggio 2016
- Iscrizione dell’Ordine degli Avvocati di Bologna al Registro nazionale per l’ASL
- Protocollo d'intesa (prot. n. 0000039 del 03/10/2016) tra il Ministero dell'Istruzione e il Consiglio Nazionale Forense, con cui è stato istituzionalizzato un percorso di "formazione ASL" condiviso a livello nazionale da vari Consigli dell'Ordine circondariali, allo scopo di promuovere e diffondere la "cultura della legalità nelle scuole di ogni ordine e grado attraverso l'approfondimento delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, anche attraverso lo sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità". Il Protocollo ha affidato agli Ordini territoriali dell’Avvocatura la responsabilità di portare a compimento il progetto.

#### **TITOLI DI STUDIO**

##### **Data**

Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione  
Principali materie / abilità professionali oggetto dello

**Anno scolastico 2003/04**

**Liceo scientifico “Filolao” Crotone**

**Diploma di maturità scientifica, conseguito con punteggio pari a 100/100**

##### **Data**

Nome e tipo di istituto di

istruzione o formazione  
Principali materie / abilità  
professionali oggetto dello

**12/03/2012 (a.a. 2010/11)**

**Università “Alma Mater Studiorum” di Bologna, Facoltà di Giurisprudenza**

**Laurea Magistrale in Giurisprudenza, quinquennale, a ciclo unico, conseguita presso la Facoltà di Giurisprudenza dell’Università “Alma mater Studiorum” di Bologna con punteggio 91/110**

## **MASTER CORSI DI SPECIALIZZAZIONE**

### **Data**

Nome e tipo di istituto di  
istruzione o formazione  
Principali materie / abilità  
professionali oggetto dello

Studio

**a.a. 2019/20**

**Master di 1° livello di 1500 ore e 60 C.F.U. in Discipline economiche, statistiche e giuridiche**, organizzato dall'Università “Dante Alighieri” di Reggio e conseguito in data 22/02/2020, a Bologna, con effettuazione delle prove finali sui seguenti insegnamenti:

- 1) *Politica Economica* – n. 12 CFU – SSD: SECS -P/02;
- 2) *Statistica Economica* – n. 12 CFU – SSD: SECS-S/03;
- 3) *Istituzioni di Diritto Pubblico* – n. 12 CFU – SSD: IUS/09;
- 4) *Economia Aziendale* – n. 12 CFU – SSD: SECS -P/07
- 5) *Economia Politica* - n. 12 CFU – SSD: SECS-P/01.

### **Data**

Nome e tipo di istituto di  
istruzione o formazione  
Principali materie / abilità  
professionali oggetto dello

Studio

**a.a. 2019/20**

**Corso di specializzazione di 80 ore per DPO – Data Protection Officer (D.P.O.)/ Responsabile della protezione dati (R.P.D.), ai sensi degli artt. 37 e seguenti del Regolamento UE 2016/679, organizzato dal Dipartimento di Informatica A SAPIENS – Università in rete – in collaborazione con l’Università “La Sapienza” di Roma - Autodesk A- Sapiens Academic and Autodesk, Autodesk Training and Academic Center, per l'Italia.**

### **Data**

Nome e tipo di istituto di  
istruzione o formazione  
Principali materie / abilità  
professionali oggetto dello

Studio

**Corso di formazione “*Marchi/Brevetti/Design*”, Nuove prospettive per la giovane avvocatura, organizzato dalla Fondazione Associazione Italiana per la Giovane Avvocatura (A.I.G.A. “Tommaso Bucciarelli” e accreditato dall'A.I.G.A., ai fini della Formazione Professionale Continua, in forza del Protocollo sottoscritto con il Consiglio Nazionale Forense (CNF) il 14/09/2016. Rilascio di un attestato, valido per l’iscrizione alla short list del CNF. Durata: n.20 ore - Crediti riconosciuti: n.15.**

### **Data**

Nome e tipo di istituto di  
istruzione o formazione  
Principali materie / abilità  
professionali oggetto dello

**a.a. 2019/20**

**Frequenza Master Didattica a Distanza, DOL, organizzato dal Politecnico di Milano.**

Studio

**Data**

Nome e tipo di istituto di  
istruzione o formazione  
Principali materie / abilità  
professionali oggetto dello  
Studio

**a.a. 2018/19**

Master di 1° livello per n.1500 ore e 60 C.F.U., in *Metodologie didattiche, Psicologiche, Antropologiche e Teoria e Metodi di progettazione*, attivato dall'Ateneo: Università degli Stranieri di Reggio con effettuazione delle prove finali dei seguenti insegnamenti:

1. Didattica speciale (9 CFU) – M-PED/03;
2. Antropologia culturale (9 CFU) - M-DEA/01;
3. Metodi e strumenti dell'apprendimento cooperativo ( 7 CFU).

Completato in data 22 febbraio 2019, con punteggio pari a 110/110.

**Data**

Nome e tipo di istituto di  
istruzione o formazione  
Principali materie / abilità  
professionali oggetto dello  
studio

**a.a. 2016/17**

**Master**, in modalità *Learning Management System – FutureLearn* (LMS), a.a. 2016/17 con l' **Università Internazionale degli Studi Sociali Guido Carli, LUISS:**

**Frequenza del master in “Managing innovation”**, in modalità LMS **Università Internazionale degli Studi Sociali Guido Carli, LUISS** e a cura del Professor Andrea Prencipe, docente di [Organizzazione e Innovazione](#) e Prorettore Vicario d'Ateneo alla LUISS.

**Data**  
 Nome e tipo di istituto di  
 istruzione o formazione  
 Principali materie / abilità  
 professionali oggetto dello  
 studio

#### a.a. 2018/19

Frequenza di Corsi singoli, per l'acquisizione di 24 CFU, di cui all'art.5 lett.b) del D.Lgs.vo n.59/2017, attivati dall'Ateneo: Università degli Stranieri di Reggio, nell'ambito del Percorso Formativo, previsto dal D.M. n. 616 del 10 Agosto 2017 acquisendo i crediti formativi universitari previsti dal piano di studio, per riconoscimento e/o superamento di verifiche di profitto, come di seguito indicato:

AD	Insegnamento	Data	SSD e Ambito	CFU	Voto	Modalità
ADI 20	Psicologia dell'apprendimento	22/02/2019	M-PSI/04 Ambito B	9	25/30	In presenza
ADI 23	Teoria e metodi di progettazione e valutazione didattica	22/02/2019	M-PED/04 Ambito D	9	25/30	In presenza
ADI 21	Antropologia culturale	22/02/2019	M-DEA/01 Ambito C	9	30/30	FAD

**Data**  
 Nome e tipo di istituto di  
 istruzione o formazione  
 Principali materie / abilità  
 professionali oggetto dello  
 studio

#### Dall'a.a. 2016/17 all'a.a. 2017/18

Frequenza Corso per la *“Formazione all'esercizio della funzione difensiva penale”*

**Camera penale “Carl'Alberto Perroux”, in collaborazione con la Camera penale di Parma e la Camera penale di Reggio Emilia (Scuole Territoriali) e con il patrocinio dell'Ordine degli avvocati di Modena, Parma e Reggio Emilia e delle Camere penali nazionali**

**Data**  
 Nome e tipo di istituto di  
 istruzione o formazione  
 Principali materie / abilità  
 professionali oggetto dello  
 studio

#### a.a. 2016/17

**AIDEM SRL – Professional Academy: Dritti al punto, Porto Mantovano (Mantova)  
 Master su DSA e ADHD**

Corso di formazione specialistico, con esame finale, in materia di Disturbi Specifici di Apprendimento e ADHD, strutturato in 4 moduli, composti da dispense pratiche, slide di sintesi e test di autovalutazione intermedi:

- **Primo Modulo:** Come individuare i segnali di rischio di DISLESSIA, DISGRAFIA, DISCALCULIA, DISORTOGRAFIA. Indicatori, predittori e manifestazioni
- **Secondo Modulo:** DISCALCULIA. Come prevenire ed individuare le difficoltà di elaborazione numerica in età prescolare [SCUOLA INFANZIA] **Terzo Modulo:**

**Qualifica conseguita**



## DISCALCULI

A. Come  
prevenire ed  
individuare le  
difficoltà di  
elaborazione  
numerica in età  
prescolare  
[SCUOLA  
PRIMARIA]

- **Quarto  
Modulo:**  
Deficit di  
attenzione  
ed  
iperattività  
ADHD.  
Come  
prevenire  
ed  
individuare  
la sindrome  
e proposte

•

**Data**  
**Qualifica conseguita**

metodologico-didattiche per tutti i gradi di scuola  
Certificazione di *Esperto in DSA e ADHD in classe (11/07/2017)*,  
rilasciata da **AIDEM SRL – Professional Academy: Dritti al punto.**

**ATTIVITA’  
FORENSE**

**Data** Nome e tipo di istituto  
di istruzione o formazione  
Principali materie / abilità  
professionali oggetto dello  
Studio  
**Qualifica conseguita**

**a.a. 2015/2016 30 marzo 2016**  
Avvocato del Foro di Bologna - **Iscritta all’Albo con il n.ro 8119, dal  
23/03/2016**  
30/09/2015  
Distretto *di. Corte d’Appello*  
Superamento del Concorso nazionale per il conseguimento dell’  
**Abilitazione all’esercizio della Professione di Avvocato** - Bando  
2014, Decreto Ministero, Giustizia 11/09/2014, pubblicato sulla  
Gazzetta Ufficiale 4ª Serie Speciale del 12 settembre 2014  
Titolo di Avvocato

**Data**  
Nome e tipo di istituto di  
istruzione o formazione  
  
Principali materie / abilità  
professionali oggetto dello  
Studio

**Corso di formazione “Marchi/Brevetti/Design”, Nuove prospettive per la  
giovane avvocatura, organizzato dalla Fondazione Associazione Italiana  
per la Giovane Avvocatura (A.I.G.A. “Tommaso Bucciarelli” e accreditato  
dall’A.I.G.A., ai fini della Formazione Professionale Continua, in forza del  
Protocollo sottoscritto con il Consiglio Nazionale Forense (CNF) il 14/09/2016.**  
**Rilascio di un attestato, valido per l’iscrizione alla short list del CNF.**  
**Durata: n.20 ore - Crediti riconosciuti: n.15.**

**Data**  
Nome e tipo di istituto di  
istruzione o formazione  
  
Principali materie / abilità  
professionali oggetto dello  
Studio

Da Settembre a Dicembre 2013  
**Scuola di Specializzazione in studi sull’amministrazione pubblica  
“S.P.I.S.A.” Università di Bologna**

**Qualifica conseguita**

**Corso intensivo**, tenuto da docenti universitari, magistrati e avvocati,  
**“Metodo e redazione dello scritto giudiziario”**, finalizzato alla  
formazione professionale di coloro che operano in ambito giudiziario,  
attraverso un percorso di insegnamento, avente ad oggetto lo scritto  
giudiziario. Il Corso riguarda lo scritto giudiziario, inteso come ogni  
atto avente rapporto funzionale con l’attività giurisdizionale; non solo,  
pertanto, gli atti giudiziari o connessi all’attività processuale, ma anche  
gli atti prodromici al giudizio (consulenze, note, pareri *pro veritate*) e  
più in generale tutti gli scritti connessi alla soluzione di problemi di  
carattere giuridico. Il percorso formativo concerne pertanto ed  
innanzitutto l’impostazione metodologica in senso stretto, con  
indicazione delle modalità di affronto della questione prospettata in  
termini di fatto e la completa analisi dei conseguenti problemi in  
diritto; vi è poi una cura specifica della parte tecnica, intesa sia sotto il  
profilo del contenuto e della trattazione logico-sistematica, sia  
nell’aspetto della forma, con l’impostazione degli argomenti nel giusto  
ordine, la predisposizione di schemi, la cura del lessico e del  
linguaggio.

Titolo Accademico di specializzazione sulla redazione dello scritto  
giudiziario

<b>Data</b>	<b>12/03/2012 (a.a. 2010/11)</b>
Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione	<b>Università “<i>Alma Mater Studiorum</i>” di Bologna, Facoltà di <b>Giurisprudenza</b></b>
Principali materie / abilità	<b>Laurea Magistrale in Giurisprudenza, quinquennale, a ciclo unico,</b>

professionali oggetto dello  
Studio

### Qualifica conseguita

Tesi di Laurea in **Diritto Amministrativo** dal titolo *"La nullità del provvedimento amministrativo"*, Relatore: **Prof. Luciano Vandelli**, conseguita con punteggio pari a 91/100  
Studio ed approfondimento dei principali istituti giuridici, tra cui: Diritto Costituzionale, Diritto Civile, Diritto Penale, Diritto Commerciale, Diritto Tributario, Diritto dell'Unione Europea, Diritto Internazionale, Diritto del Lavoro, Diritto Amministrativo, Procedura Civile, Procedura Penale.  
Titolo di **Dottore in Giurisprudenza**

## CAPACITÀ E COMPETENZE

### PERSONALI

Acquisite nel corso della vita e della carriera ma non necessariamente riconosciute da certificati e diplomi ufficiali.

### PRIMA LINGUA

[ **Madrelingua italiana** ]

### ALTRE LINGUE

## CERTIFICAZIONE LINGUISTICA

## FORMAZIONE LINGUISTICA

INGLESE							
Ascolto		Lettura		Interazione orale		Produzione orale	
C	Padronanza	C	Padronanza	C	Padronanza	C	Padronanza
C1	Post-intermedio o di efficienza autonoma	C1	Post-intermedio o di efficienza autonoma	C1	Post-intermedio o di efficienza autonoma	C1	Post-intermedio o di efficienza autonoma
FRANCESE							
Ascolto		Lettura		Interazione orale		Produzione orale	
B	Autonomia	B	Autonomia	B	Autonomia	B	Autonomia

Certificazione di conoscenza di **Livello C1** della Lingua Inglese, rilasciata dall'**Ente certificatore internazionale Trinity**, *Common European Framework of Reference for Languages*

## ALL'ESTERO

a. 2008

**Vincitrice di un voucher individuale Lingue** per uno stage di Formazione superiore Universitaria in Lingua Spagnola di 15 giorni, a Barcellona, nell'ambito della **Misura 3.7 - Allegato 1 Tabella A – Studenti – Decreto** pubblicato sul B.U.R.C. n. 25 del 20 giugno 2008 - **Parte III – per beneficiari ammessi al contributo con decreto n. 13782 del 30/9/2008. Stage di Formazione Superiore Universitaria in Lingua spagnola di 15 giorni, a Barcellona - Dipartimento n. 11 - Cultura, Istruzione, Università Ricerca, Innovazione tecnologica, Alta Formazione.**

[http://www.consiglioregionale.calabria.it/gestbur\\_2002/concorsi/2009/10\\_3.pdf](http://www.consiglioregionale.calabria.it/gestbur_2002/concorsi/2009/10_3.pdf)

[http://www.regione.calabria.it/istruzione/allegati/risultati/viaggi\\_lingue\\_studenti/decreto\\_voucher\\_lingue\\_4\\_elenco\\_-\\_allegato\\_1.pdf](http://www.regione.calabria.it/istruzione/allegati/risultati/viaggi_lingue_studenti/decreto_voucher_lingue_4_elenco_-_allegato_1.pdf)

## RELATRICE ORGANIZZATRICE DI EVENTI

Dal 2018

Membro del Team di **progetto Piazza Idea** (aspetti giuridici), laboratorio di progettazione urbana che mira ad indagare criticità presenti in alcune strade, piazze e spazi verdi del Quartiere Santo Stefano della città di Bologna, per proporre soluzioni progettuali che abbiano lo scopo di risolvere in modo concreto le criticità indicate dai cittadini – Prima edizione: giugno 2018. GRUPES ARCHITECTS.

1° incontro: Parco Oliverio Mario Olivo Bologna

2° incontro: Piazza Aldrovandi e Viabegatto – Via Quadri Bologna

a.a. 2017/18

<https://www.grupesarchitects.com/piazzaidea>

16/02/2018

*Partecipazione in qualità di ospite/relatrice, come* Vicesegretaria Unione Santo Stefano – Bologna, al Convegno **“Per la legalità: il contrasto alle infiltrazioni criminali nell’Amministrazione Pubblica”** insieme a **Silvia Ventrucci**, Responsabile Dipartimento Legalità PD Bologna e **Giuseppe Baldessarro**, giornalista **“la Repubblica”** Bologna - Quartiere **“Savena”** – Bologna – Festa dell’Unità 2018.

Luglio 2016

**“L’Europa....Un’opportunità per i giovani?” –**

Relatrice/Moderatrice – Convegno con Andrea De Maria, Deputato alla Camera, Damiano Zoffoli, Parlamentare europeo, Giuseppe Paruolo, Consigliere regionale PD. Circolo PD “Galvani” Bologna.

**Organizzatrice e Relatrice - Incontro formativo/informativa in forma convegnistica “Nuove forme di violenza: Bullismo e Cyber bullismo. Prevenzione scolastica, profili giuridici e aspetti sociali”,** evento formativo accreditato presso il Consiglio dell’Ordine degli Avvocati di Bologna, in collaborazione con il Distretto Rotaract 2072-Emilia Romagna-Repubblica di San Marino, presso la Sala degli Ufficiali, Via Marsala, Bologna. L’incontro è stato destinato anche al personale della scuola.

**Relatori:**

Presidente e Componente del Comitato tecnico – scientifico di AIGA Bologna

Sostituto Procuratore della Repubblica presso il Tribunale per i

Minorenni dell'Emilia Romagna

Docente di Diritto Commerciale ed attuale membro del comitato scientifico del Master di Diritto Penale dell'Economia e dell'Impresa Alma Mater Studiorum- Università Di Bologna

Dirigente Scolastico Liceo Bologna

Neuropsichiatra Infantile

Avvocato del Foro di Bologna, Consigliere dell'Ordine degli Avvocati di Bologna, Presidente Associazione Nazionale Avvocati Italiani Sez. Bologna

Tenente - Comandante Nucleo Operativo Compagnia Carabinieri Bologna Centro

Past Rappresentante Distrettuale del Distretto Rotaract 2072 A.R. 2014

Assessore pari opportunità e differenze di genere, Diritti LGBT, Contrasto alle discriminazioni, Lotta alla violenza e alla tratta sulle donne e sui minori, Diritti dei nuovi cittadini, Progetto Patto per la giustizia

13/05/2013

**Protagonista del talk show: *I giovani stasera nel nostro talk!*, puntata di "Ottobre rosso", ideata e condotta da Fabio Raffaelli (ore 21, NUOVA RETE, canale 110 del Digitale), per parlare di giovani e imprenditoria**

04/05/2013

**Organizzatrice, Moderatrice e Relatrice, in collaborazione con il Distretto Rotaract, Gruppo Petroniano 2070, del Convegno: "A night together" for 35 anni ANT, Associazione Nazionale Tumori, Fondazione Italia ONLUS, presso "La Scuderia", in Piazza "Verdi" 2, Bologna, con la partecipazione dell'artista Chris Ayers**

Febbraio 2012

**Organizzatrice e Moderatrice del Convegno di Interclub con il Gruppo Petroniano e il Rotary Bologna Carducci e con il Patrocinio del Distretto 2070, nell'ambito della Conviviale : "Calciopoli: diverse facce della stessa medaglia", "CALCIOPOLI: DIVERSE FACCE DELLE STESSA MEDAGLIA", in cui hanno relazionato l'Avvocato Mauro**

Messori, iscritto all'Ordine degli Avvocati e Procuratori Legali della Provincia di Arezzo, e l'Avvocato Mario Zoppelari

17/11/2012

**Organizzatrice, Moderatrice e Relatrice del Convegno:** *“Sport e Leadership: Etica Sportiva e Sfide oltre il limite”*, nell'ambito del Congresso Distrettuale-Rotaract Distretto 2070, nell'Auditorium *“Enzo Biagi”*, Bologna

Dal 2010 al 2013

**Organizzazione di eventi benefici e service, nell'ambito del Rotaract CLUB “Carducci - Galvani” di Bologna, per raccolta fondi a favore di:**

- S.O.S. Terremoto in Emilia
- Fondazione ANT
- Organizzazione, collaborazione e service a favore dei pazienti del Reparto di Neuropsichiatria Infantile Policlinico Sant'Orsola-Malpighi di Bologna,
- -Collaborazione alla realizzazione del Primo International *Trip Coast to Coast*

**CAPACITÀ E  
COMPETENZE  
ORGANIZZATIVE**

**Ad es. coordinamento e  
amministrazione di  
persone, progetti, bilanci;  
sul posto di lavoro, in  
attività di volontariato  
(ad es. cultura e sport), a  
casa, ecc.**

**Ottime competenze sociali e organizzative maturate in particolare grazie alle seguenti esperienze:**

- Socia **Rotary** Bologna, dall'a.s. 2016/17
- Collaboratrice dell'associazione *“Aquila”*, *i ragazzi della Casa dello studente di Bologna*, 6 aprile 2009, assistenza allo studio dei detenuti, per preparazione agli esami universitari
- Presidente della **Commissione Distrettuale Regolamento rotaract** – Bologna - A.R. 2014/2015
- Membro **Commissione Distrettuale-Rotaract, Distretto 2072 Azione Interesse Pubblico**
- Socia **AVIS**
- Socia e Past President del **Rotaract Club Bologna “Carducci”**, dove ha ricoperto le seguenti cariche;
  1. Presidente,
  2. Vice – Presidente,
  3. Segretaria,
  4. Tesoriere,
  5. Prefetto,
  6. Consigliere.
- Socia associazione *“Magna Carta”*, Bologna, dall'a.s. 2014.
- Socia **AIGA** – Associazione Giovani Avvocati di Bologna che si propone di: tutelare i diritti dell'avvocatura, garantire ai praticanti e ai giovani avvocati una idonea, dall'a.s. 2014/15:
  1. **Membro della Consulta del Presidente,**

04 – 18 APRILE 2015



agosto 2012

2. **Membro del Comitato Tecnico – scientifico,**
3. **Coordinatrice/Relatrice** gruppi per eventi di formazione/aggiornamento.

a. s. 2012

Partecipazione al **R.Y.L.A. NAZIONALE- ROTARY YOUTH LEADERSHIP AWARDS ROTARY INTERNATIONAL – 2014/2015**, organizzato dal **DISTRETTO 2032 – ITALIA: “Public Speaking e Tecniche di Management”** – Asti

11 – 18 aprile 2010

Organizzazione dell'accoglienza dei giovani coinvolti nel Progetto Distrettuale Internazionale **“Trip Coast to Coast”**, in collaborazione con la **Commissione Azione Internazionale**

Partecipazione al **R.E.M, Rotaract Europe Meeting**, tenutosi a Torino, organizzato dal Rotaract 2030

Partecipazione al **XXVIII R.Y.L.A. - ROTARY YOUTH LEADERSHIP AWARDS –ROTARY INTERNATIONAL - DISTRETTO 2070 – ITALIA: “IL FUTURO E' NELLE VOSTRE MANI” Strumenti e valori per esprimere il proprio talento** -Vignola (Modena).

**PARTECIPAZIONE A  
SEMINARI, CONVEGNI,  
EVENTI FORMATIVI**

**09/01/2018**

Seminario di Studio su Bullismo e Cyberbullismo, dal titolo **“Dall'altra parte del bullismo”**, a cura della Polizia di Stato – Sezione Polizia Postale e delle Comunicazioni, dalle ore 15:00 alle ore 17:00, presso il Liceo Scientifico **“P. Paleocapa”** di Rovigo.

**PARTECIPAZIONE A  
SEMINARI, CONVEGNI,  
EVENTI FORMATIVI  
ATTIVITA' FORENSE**

**06/12/2018**

Partecipazione all'evento formativo tenuto in data 6.12.2018, dalle h. 14.00 alle h. 19.00, presso l'Oratorio San Giovanni Battista dei Fiorentini - Sala di rappresentanza di Banca di Bologna - Corte de Galluzzi, 6 - Bologna, dal titolo: **“Il passaggio generazionale nell'impresa di famiglia”**, evento accreditato presso il Consiglio dell'Ordine degli Avvocati di Bologna, per un numero di CINQUE crediti formativi.

**18/06/2018**

18/06/2018 Partecipazione all'evento formativo, organizzato da AIGA DIREZIONE CATANIA.: **La riforma della disciplina delle intercettazioni**. Evento accreditato presso il Consiglio dell'Ordine degli

Avvocati di Bologna, per un numero di crediti formativi pari a **QUATTRO** in Deontologia.

**22/06/2018**

22/06/2018 Partecipazione all'evento formativo, organizzato da AIGA DIREZIONE CATANIA. *Biotestamento. Profili.*

**14/03/2018**

***“La responsabilità medica e sanitaria tra mediazione ed ATP - Approfondimento tecnico sulla riforma Gelli”*** evento formativo organizzato da AIGA Bologna; evento accreditato presso il Consiglio dell'Ordine degli Avvocati di Bologna per un numero di TRE crediti formativi, tenutosi, dalle ore 15:00 alle ore 18:00, presso la Sala Consiglio “Baraccano” – Quartiere Santo Stefano – Bologna.

**09/02/2018**

***“IL TRUST E GLI STRUMENTI DI PROTEZIONE PATRIMONIALE”***, evento formativo organizzato da AIGA Bologna, tenutosi presso il Palazzo del Baraccano – Bologna. Evento accreditato presso il Consiglio dell'Ordine degli Avvocati di Bologna per un numero di TRE crediti formativi.

**24/01/2018**

***“I reati in materia di immigrazione”***, a cura dell' **Avv. Mario Di Frenna**. Seminario organizzato dalla Camera penale **“Carl’Alberto Perroux”**, in collaborazione con le **Camere penali di Parma e di Reggio Emilia (Scuole Territoriali)** e con il patrocinio dell'Ordine degli avvocati di Modena, Parma e Reggio Emilia e delle Camere penali nazionali.

**24/01/2018**

***“I reati contro la persona”***, a cura dell' **Avv. Giuseppe Calaresu**. Seminario organizzato dalla Camera penale **“Carl’Alberto Perroux”**, in collaborazione con le **Camere penali di Parma e di Reggio Emilia (Scuole Territoriali)** e con il patrocinio dell'Ordine degli avvocati di Modena, Parma e Reggio Emilia e delle Camere penali nazionali.

**28/04/2017**

Partecipazione all'evento formativo, organizzato da AIGA Bologna: ***“Maternità e Avvocatura. Quali tutele per la mamma Avvocato?”***, evento accreditato presso il Consiglio dell'Ordine Forense di Bologna, per un numero di 2 crediti formativi in Deontologia. Dalle ore 15:00 alle ore 17:00, presso la Sala **“Prof. Marco Biagi”** – Baraccano – Bologna

**01/12/2017**

Partecipazione all'evento formativo ***“La Viralità dell’Odio”***, evento accreditato presso il Consiglio dell'Ordine degli Avvocati di Bologna,

per un numero di 3 crediti formativi, e organizzato da AIGA Bologna. Dalle ore 15:00 alle ore 18:00, presso la Sala Tassinari – Palazzo D'Accursio – Comune di Bologna

**20/11/2017**

Partecipazione all'evento formativo "***Legge di Dio, Leggi degli uomini***", Presentazione del libro del Prof. A. De Oto, evento accreditato presso il Consiglio dell'Ordine degli Avvocati di Bologna, per un numero di 1 credito formativo, e organizzato da AIGA Bologna. Dalle ore 18:30 alle ore 20:00, presso la Sala Tribunale – Circolo degli Ufficiali – Bologna.

**17/11/2017**

Partecipazione all'evento formativo "***Il Processo Amministrativo Telematico***", evento accreditato presso il Consiglio dell'Ordine degli Avvocati di Bologna, per un numero di 3 crediti formativi, e organizzato da AIGA Bologna. Dalle ore 15:00 alle ore 18:00, presso la Sala Consiglio "Baraccano" – Quartiere Santo Stefano – Bologna.

**16/11/2017**

Incontro per definizione dei Profili organizzativi della ***Juris Fellowship***, coordinata dal Prof. Avv. Italo Minguzzi, dal Prof. Avv. Giorgio Bernini e dall'Avv. Vincenzo Florio - Sede distrettuale del Rotary 2072 - Bologna.

**08/11/2017**

*Le sanzioni nel processo alle persone fisiche e nel processo agli enti, a cura dell'Avv. Luca Lugari. Seminario organizzato dalla Camera penale "Carl'Alberto Perroux", in collaborazione con le Camere penali di Parma e di Reggio Emilia (Scuole Territoriali) e con il patrocinio dell'Ordine degli avvocati di Modena, Parma e Reggio Emilia e delle Camere penali nazionali.*

**08/11/2017**

*I reati in materia di sostanze stupefacenti, a cura dell'Avv. Gianpaolo Ronsisvalle. Seminario organizzato dalla Camera penale "Carl'Alberto Perroux", in collaborazione con le Camere penali di Parma e di Reggio Emilia (Scuole Territoriali) e con il patrocinio dell'Ordine degli avvocati di Modena, Parma e Reggio Emilia e delle Camere penali nazionali.*

**22/09/2017**

Partecipazione all'evento formativo: "***Il diritto di difesa tra limiti deontologici e condotte illecite: le avventure di un avvocato***", a partire dalle ore 14:30 UTC+02 · Sala delle Colonne, Tribunale di Bologna.

Partecipazione all'evento formativo: "***La Riforma della crisi d'impresa e la nuova Responsabilità degli Amministratori***", dalle h. 15.00 alle h.

<b>16 Giugno 2017</b>	18.00 presso la l'Aula Magna della Scuola Superiore Studi Giuridici - Alma Mater Studiorum, Via Belmeloro n. 12 – Bologna.
<b>8 Giugno 2017</b>	Partecipazione all'evento formativo: <i>“Eutanasia – Testamento biologico e fine vita”</i> , evento accreditato, dalle h. 15.00 alle h. 18.30 presso la Sala Tribunale Circolo Ufficiali, Via Marsala n. 12 - Bologna.
<b>12 Maggio 2017</b>	Partecipazione alla <i>“Seconda Conferenza Nazionale su Specializzazioni e Mercato Professionale</i> , Ancona.
<b>05 Maggio 2017</b>	Partecipazione all'evento formativo: <i>“Il marketing per gli studi legali”</i> , dalle h. 15.00 alle h. 18.00 presso la Sala Consiglio Palazzo del Baraccano, Via Santo Stefano n. 119 – Bologna.
<b>21 Aprile 2017</b>	
<b>10 Marzo 2017</b>	21 Aprile 2017 Partecipazione all'evento formativo: <i>“Dal Tribunale per i Minorenni al Tribunale della Famiglia ”</i> , dalle h. 15.00 alle h. 18.00 presso la Sala delle Colonne del Tribunale di Bologna, Via Farini n. 1. Evento accreditato presso il Consiglio dell'Ordine Forense di Bologna, per un numero di 3 crediti formativi in Deontologia.
<b>03 Marzo 2017</b>	17 Marzo 2017 <i>“FEMMINICIDIO, E CHI RESTA? Quali tutele alle figlie e ai figli delle vittime?”</i> , ore 18.30 presso il Circolo PD "I Cento Passi", in via E. De Giovanni 37/D, Bologna Partecipazione all'evento formativo: <i>“I nuovi delitti ambientali”</i> , dalle h. 15.30 alle h. 18.30 presso la Sala Consiglio Palazzo del Baraccano, Via Santo Stefano n. 119 – Bologna.
<b>Ottobre 2016</b>	Partecipazione all'evento formativo: <i>“VOLUNTARY DISCLOSURE E ROTTAMAZIONE DELLE CARTELLE”</i> , dalle h. 15.30 alle h. 18.30 presso la Sala Consiglio Palazzo del Baraccano, Via Santo Stefano n. 119 – Bologna.
<b>Settembre 2016</b>	Partecipazione all'evento formativo: <i>“OMICIDIO E LESIONI STRADALI: PROBLEMATICHE INTERPRETATIVE E PRIME PRASSI APPLICATIVE”</i> , Bologna Ottobre 2016: <i>“DALL'OUA ALL'OCF: LA RAPPRESENTANZA DELL'AVVOCATURA ”</i> , Bologna.
<b>Aprile 2016</b>	Partecipazione all'evento formativo: <i>“LACUNE E CERTEZZE UN TAGLIANDO SULLA RIFORMA DEL CONDOMINIO. “LA CONTABILIZZAZIONE DEL CALORE, OBBLIGHI ED ADEMPIMENTI DI PROSSIMA SCADENZA”</i> , Bologna.
<b>Giugno 2016</b>	Partecipazione all'evento formativo: <i>“UNIONI CIVILI UN PRIMO PASSO VERSO L'UGUAGLIANZA”</i> , Bologna Maggio 2016: <i>“JOBS ACT: IL LAVORO TRA AUTONOMIA E SUBORDINAZIONE”</i> , Bologna.

Partecipazione all'evento formativo: "***LE ATTIVITÀ RICETTIVE EXTRALBERGHIERE IN CONDOMINIO. ASPETTI NORMATIVI, TECNICI E FISCALI.***", Bologna

Giugno 2016: "***LE TRAPPOLE NELLA NEGOZIAZIONE E NELLA REDAZIONE DEI CONTRATTI INTERNAZIONALI***", Bologna.

**CAPACITÀ E  
COMPETENZE  
TECNOLOGICHE E  
INFORMATICHE**

Buona conoscenza del Pacchetto Microsoft Word, Office, di Microsoft Excel e dei Sistemi Operativi Windows.  
Conoscenza base dei sistemi operativi Open Source, Linus e Machintosh.  
Buona conoscenza dell'informatica giuridica.

**a.a. 2016/17**

**Corso Spreadsheet (Modulo 4) sui Fogli elettronici (EXCEL)**, tenutosi nelle seguenti date: 12/04; 26/04; 03/05 e 10/05 2017, dalle ore 14:30 alle ore 17:30, presso il TEST CENTER ECDL, IISS "Belluzzi – Fioravanti" di Bologna (**European Computer Driving Licence - ECDL Standard/Nuova ECDL**)

**a.a. 2016/17**

**Corso IT Security, Modulo 7**, tenutosi nelle seguenti date: 02/05; 09/05; 16/05 2017, dalle ore 14:30 alle ore 17:30 (tranne l'ultima lezione terminata alle 16:30), presso il TEST CENTER ECDL, IISS "Belluzzi – Fioravanti" di Bologna Bologna (**European Computer Driving Licence - ECDL Standard/Nuova ECDL**)

**15/06//17**

**Superamento esame finale Corso IT Security per il conseguimento della European Computer Driving Licence (ECDL Standard/Nuova ECDL)**

**Dal 2014 ad oggi**

Utilizzo avanzato del software WEB Ex Parte Creditoris (EPC) adottato dalle più grandi banche (Unicredit, Intesa SanPaolo, Monte Paschi, Ubi Banca, Bnl – Bnp Paribas, etc.) e dalle più grandi assicurazioni (Generali, Ina, Toro, Fata, Alleanza e Laweb Automazione del Processo di Recupero Crediti) e del Laweb, soluzione applicativa per la gestione del recupero dei crediti deteriorati e del contenzioso passivo, prevalentemente destinata agli intermediari finanziari di natura bancaria.  
*Utilizzo del Processo Civile Telematico (PCT)*

**UTILIZZO  
PIATTAFORME  
INFORMATICHE**

**TUTOR ONLINE**

<b>Data</b> <b>Nome e tipo di istituto di</b> <b>istruzione o formazione</b> <b>Principali abilità</b> <b>professionali oggetto</b> <b>dell'incarico</b>	a.s. 2018/19 USR Veneto <b>Tutoraggio online</b> , durante l'espletamento dell'incarico di Personale esperto/Consulente per attività di Consulenza e supporto per i docenti referenti sul bullismo e cyber - bullismo degli istituti scolastici della Provincia di <b>Belluno</b> , per la realizzazione del progetto <i>"Bando 1055/2016, indetto dal MIUR, nell'ambito del <u>Piano Nazionale per la Prevenzione dei fenomeni di bullismo e cyber bullismo</u>"</i>
<b>Data</b> <b>Nome e tipo di istituto di</b> <b>istruzione o formazione</b> <b>Principali abilità</b> <b>professionali oggetto</b> <b>dell'incarico</b>	a.s. 2018/19 USR Veneto <b>Tutoraggio online</b> , durante l'espletamento dell'incarico di Personale esperto/Consulente per attività di Consulenza e supporto per i docenti referenti sul bullismo e cyber - bullismo degli istituti scolastici della Provincia di <b>Verona</b> , per la realizzazione del progetto <i>"Bando 1055/2016, indetto dal MIUR, nell'ambito del <u>Piano Nazionale per la Prevenzione dei fenomeni di bullismo e cyber bullismo</u>"</i>
<b>Data</b> <b>Nome e tipo di istituto di</b> <b>istruzione o formazione</b> <b>Principali abilità</b> <b>professionali oggetto</b> <b>dell'incarico</b>	a.s. 2018/19 USR Veneto <b>Tutoraggio online</b> , durante l'espletamento dell'incarico di Personale esperto/Consulente per attività di Consulenza e supporto per i docenti referenti sul bullismo e cyber - bullismo degli istituti scolastici della Provincia di <b>Vicenza</b> , per la realizzazione del progetto <i>"Bando 1055/2016, indetto dal MIUR, nell'ambito del <u>Piano Nazionale per la Prevenzione dei fenomeni di bullismo e cyber bullismo</u>"</i>
<b>Data</b> <b>Nome e tipo di istituto di</b> <b>istruzione o formazione</b> <b>Principali abilità</b> <b>professionali oggetto</b> <b>dell'incarico</b>	a.s. 2017/18 <b>IIS "Mamiani" di Pesaro</b> <b>Tutor online per n.15 ore nel Corso PNFD - PRIORITA' di riferimento: 4.3 - Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento: Titolo: "Innovazione didattica digitale, didattica laboratoriale e verifiche strutturate (discipline umanistico - linguistiche)", rivolto a Docenti di Scuola secondaria superiore di 2°, presso Liceo "Mengaroni"</b>
<b>Data</b> <b>Nome e tipo di istituto di</b> <b>istruzione o formazione</b> <b>Principali abilità</b> <b>professionali oggetto</b> <b>dell'incarico</b>	a.s. 2017/18 <b>IIS "Mamiani" di Pesaro</b> <b>Tutor online per n.15 ore nel Corso PNFD: Il curriculum verticale delle discipline negli Istituti comprensivi, PRIORITA' di riferimento del PNFD - PRIORITA' di riferimento: 4.2 - Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base, rivolto a Docenti di Scuola secondaria superiore di 2°, presso I.C. Montelabbate, Pesaro</b>

**Data**  
**Nome e tipo di istituto di**  
**istruzione o formazione**  
**Principali abilità**  
**professionali oggetto**  
**dell'incarico**

**a.s. 2017/2018.**

**USR Toscana**

**Tutor online per n.15 ore, comprendenti il coordinamento dei gruppi di lavoro, nel Corso: Piano di formazione dei Dirigenti Scolastici della Regione Toscana** – Gruppo 12 Massa Carrara – Azione 6 - *Gestione delle controversie legali e disciplinari*, Ambiti 016 e 017 di Carrara, tenutosi presso la sede Galilei, in Via Campo D'Appio 90, dell'ISS "**Domenico Zaccagna**" di Carrara, nell'ambito del Piano di formazione **per i dirigenti scolastici in servizio e neoassunti** a.s. 2016-2017 (Nota MIUR n. 40586 del 22/12/2016), **a seguito di selezione, Prot. 6714/3.2.v del 02/09/2017, indetta dall' ISS "Leonardo da Vinci Firenze" – Scuola Polo, designata dall'USR Toscana**

**Data**  
**Nome e tipo di istituto di**  
**istruzione o formazione**  
**Principali abilità**  
**professionali oggetto**  
**dell'incarico**

**a.s. 2017/2018.**

**ITS "Casale"** di Vigevano (PV), Scuola Polo dell'Ambito 30 della Lombardia

Laboratorio, rivolto ai Docenti neoassunti: "**Inclusione sociale e dinamiche interculturali**". Utilizzo del Padlet: <https://padlet.com/broliluisa/neoassunti2018>, al fine di caricare e condividere i materiali autoprodotti.

**Strumento**

Utilizzo avanzato del **software WEB Ex Parte Creditoris (EPC)** e del **software WEB LAWEB**

**Software WEB Ex Parte Creditoris (EPC)**, soluzione applicativa adottata dalle più grandi banche (Unicredit, Intesa SanPaolo, Monte Paschi, Ubi Banca, Bnl – Bnp Paribas, etc.) e dalle più grandi assicurazioni (Generali, Ina, Toro, Fata, AlleanZA) per l'automazione del Processo di Recupero Crediti

**Strumento**

**Software web LAWEB**, soluzione applicativa per la gestione del recupero dei crediti deteriorati e del contenzioso passivo, prevalentemente destinata agli intermediari finanziari di natura bancaria, per la gestione industrializzata e proattiva dello svolgimento e del monitoraggio di tutte le fasi dei processi di gestione del recupero crediti. **LAWEB** si colloca al centro del sistema informativo aziendale, potendo integrare, in funzione del tipo di alimentazione predisposta, informazioni provenienti dagli altri sottosistemi (ex: anagrafe generale, contabilità crediti deteriorati, fidi e garanzie, visure, pratica elettronica di fido, servizi esterni, etc.). L'obiettivo è quello di fornire in un unico ambiente integrato il patrimonio informativo indispensabile agli operatori del recupero crediti per il corretto svolgimento delle proprie attività.

**Strumento**

Utilizzo della piattaforma **EPC, market - place** dove, in conformità a



## Strumento

regole reciprocamente concordate, i membri di differenti stati partecipanti possono scambiarsi know-how prezioso e sviluppare congiuntamente modelli EPC e concetti SPIN. (**SME Partnership for Innovative Energy Services**, cioè “**Partnership tra PMI per Servizi Energetici Innovativi**”), cluster organizzato di società indipendenti, soprattutto PMI, che forniscono congiuntamente servizi di miglioramento dell’efficienza energetica (“**efficientamento energetico**”) e che hanno tra loro una collaborazione a lungo termine strutturata, con obiettivi reciprocamente concordati

## Strumento

Utilizzo della **piattaforma LAWEB**, piattaforma web, progettata con l’obiettivo di fornire, in un unico ambiente integrato, il patrimonio informativo indispensabile agli operatori del recupero crediti per il corretto svolgimento delle proprie attività. La piattaforma si colloca al centro del sistema informativo aziendale potendo integrare, in funzione del tipo di alimentazione predisposta, informazioni provenienti dagli altri sottosistemi (ex: anagrafe generale, contabilità crediti anomali/deteriorati, fidi e garanzie, visure, pratica elettronica di fido, servizi esterni, etc.)

Ottimo utilizzo del **Processo Civile Telematico (PCT)**

## Strumento.

CAPACITÀ E  
COMPETENZE

ARTISTICH  
E

*Musica, scrittura, disegno  
ecc.*

[ Descrivere tali competenze e indicare dove sono state acquisite. ]

**Capacità e competenze  
sociali e organizzative –  
Conduzione gruppi di  
lavoro  
Dal 2017**

**Ottime competenze sociali e organizzative maturate in particolare  
grazie alle seguenti esperienze:**

Collaboratrice dell'associazione "*Aquila*", i ragazzi della Casa dello  
studente di Bologna, 6 aprile 2009, assistenza allo studio dei detenuti,  
per preparazione agli esami universitari

**Dal 2015**

Presidente della Commissione Distrettuale Regolamento A.R.  
2014/2015

**Dal 2015**

Socia AVIS

**Dal 2010 al 2015**

Membro Commissione Distrettuale-Rotaract, Distretto 2072 Azione  
Interesse Pubblico

Socia e Past President del Rotaract Club Bologna "Carducci", dove ha

ricoperto le seguenti cariche;

- Presidente,
- Vice – Presidente,
- Segretaria,
- Tesoriere,
- Prefetto,
- Consigliere

Dal 2014

Socia associazione “*Magna Carta Universitatum*” - Bologna

## CAPACITÀ E COMPETENZE

### RELAZIONAL I

Vivere e lavorare con altre persone, in ambiente multiculturale, in situazioni in cui è essenziale lavorare in squadra (ad es. cultura e sport), ecc.

## PUBBLICAZIONI

Dall’a.a. 2016

Co – fondatrice, Autrice, Referente e Consulente legale per registrazione marchio, proprietà industriale, marchi e brevetti e diritto d'autore per *HumanEuropeCapital*, “HEC”, un portale web che si configura come **sito di lettura e generatore di idee** per professionisti o appassionati di una disciplina che vogliano pubblicare i loro studi, le loro riflessioni e i loro racconti. *HumanEuropeCapital* è una *Millennial Media Platform* a disposizione degli autori che possono essere tecnici o generalisti. “HEC” è una grande comunità *online*, nata, ufficialmente, nell’aprile del 2016 ed è a tutt’oggi in continua espansione. Nel luglio 2017 il blog SCRIPTEMA, fondato da Francesco Garulli e Lorenzo Bernabei, è confluito in “HEC”, a livello di contenuti e portale. “*Creiamo una piattaforma che dia voce a chi studia e lavora tutti i giorni. Una piattaforma che informi e che sia seguita. Creiamo HumanEuropeCapital! Perché proprio HumanEuropeCapital? Human perché riguarda l’umanità, Europe perché nasce in Europa e Capital perché si parla di capitale umano. Chiunque voglia parlare di una disciplina che lo appassiona o che è il proprio settore lavorativo ha a disposizione uno strumento autorevole.*”

Per info: [info@humaneuropecapital.com](mailto:info@humaneuropecapital.com)

Pubblicazione dei seguenti articoli su **Academia.edu**, <https://www.academia.edu/>, un sito web per ricercatori, dedicato alla condivisione delle pubblicazioni scientifiche, che è stato lanciato nel settembre 2008 e conta oltre 26 milioni di utenti registrati: <http://hebrewmanuscript.academia.edu/RobertaMalena>:

a.a. 2018/19

a.a. 2018/19

**Biodiversità urbana**

<https://www.academia.edu/s/ffd51a8bc3/biodiversita-urbana>

***I vantaggi della valorizzazione della biodiversità urbana***

<https://www.academia.edu/s/56034b0034/i-vantaggi-della-valorizzazione-della-biodiversita-urbana20190818-4815-bitenw>

**a.a. 2018/19**

*Presenza e accessibilità delle aree verdi nelle città*

**a.a. 2018/19**

<https://www.academia.edu/s/4c44ee1a44/presenza-e-accessibilita-delle-aree-verdi-nelle-citta20190818-88772-1qbuonw>

*Le discriminazioni di genere in ambito universitario: il caso Strumia*

<https://www.academia.edu/s/7d1f76c224/le-discriminazioni-di->

*genere-in-ambito-universitario-il-caso-strumia*

- a.a. 2018/19 *La Polizia di Stato contro la violenza di genere e lo stalking*  
<https://www.academia.edu/s/20b1a1d14a/la-polizia-di-stato-contro-la-violenza-di-genere-e-lo-stalking>
- a.a. 2018/19 *LEGGE 15 ottobre 2013, n. 119 in materia di sicurezza e per il contrasto della violenza di genere*  
<https://www.academia.edu/s/b5728b698f/legge-15-ottobre-2013-n-119-in-materia-di-sicurezza-e-per-il-contrasto-della-violenza-di-genere.docx>
- a.a. 2018/19 *La dichiarazione ONU sull'eliminazione della violenza contro le donne*  
<https://www.academia.edu/s/b7fe5904ce/la-dichiarazione-onu-sulleliminazione-della-violenza-contro-le-donne>
- a.a. 2018/19 *Da violenza carnale a violenza sessuale – La legge del 1996*  
[https://www.academia.edu/37855979/Da\\_violenza\\_carnale\\_a\\_violenza\\_sessuale\\_-\\_La\\_legge\\_del\\_1996.docx](https://www.academia.edu/37855979/Da_violenza_carnale_a_violenza_sessuale_-_La_legge_del_1996.docx)
- a.a. 2018/19 *Come trattare il tema della violenza sulle donne nella scuola*  
[https://www.academia.edu/37846120/COME\\_TRATTARE\\_IL\\_TEMA\\_DELLA\\_VIOLENZA\\_SULLE\\_DONNE\\_NELLA\\_SCUOLA](https://www.academia.edu/37846120/COME_TRATTARE_IL_TEMA_DELLA_VIOLENZA_SULLE_DONNE_NELLA_SCUOLA)
- a.a. 2018/19 *Artemisia Gentileschi: lo stupro dal seicento ai giorni nostri*  
[https://www.academia.edu/37846909/Artemisia\\_Gentileschi\\_Lo\\_stupro\\_dal\\_seicento\\_ai\\_giorni\\_nostri](https://www.academia.edu/37846909/Artemisia_Gentileschi_Lo_stupro_dal_seicento_ai_giorni_nostri)
- a.a. 2018/19 *Disposizioni integrative e correttive al decreto legislativo 13 aprile 2017, studenti con disabilità, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera c), della legge 13 luglio 2015, n. 107 – testo approvato dal Consiglio dei Ministri nella seduta del 31 luglio 2019 (redazione provvisoria)*  
[https://www.academia.edu/40055744/Disposizioni\\_integrative\\_e\\_correttive\\_al\\_decreto\\_legislativo\\_13\\_aprile\\_201720190810\\_3028\\_1dihe2x](https://www.academia.edu/40055744/Disposizioni_integrative_e_correttive_al_decreto_legislativo_13_aprile_201720190810_3028_1dihe2x)
- a.a. 2017/18 *Normativa Disabilità – Profilo di Funzionamento e formulazione del Piano Educativo Individualizzato (PEI) ai sensi del D.lgs. 66/2017*  
[https://www.academia.edu/40034962/Normativa\\_Disabilita\\_Profilo\\_di\\_funzionamento20190807\\_18599\\_tsgldm](https://www.academia.edu/40034962/Normativa_Disabilita_Profilo_di_funzionamento20190807_18599_tsgldm)
- a.a. 2017/18 *Progetto per l'integrazione di alunni sordi ed udenti nella scuola*

a.a. 2017/18 <https://www.academia.edu/s/60d3a77246/progetto-per-lintegrazione-di-alunni-sordi-ed-udenti-nella-scuoladocx>

a.a. 2017/18 **CLASSIFICAZIONE AUDIOMETRICA DELLA SORDITÀ SENSORIALE E INCLUSIONE SCOLASTICA**  
<https://www.academia.edu/s/206019a5bf/classificazione-audiometrica-della-sordita-sensoriale-e-inclusione-scolastica>

*La sordità come barriera sensoriale: Normativa di riferimento per l'inclusione scolastica*  
<https://www.academia.edu/s/6fde91beb2/la-sordita-come-barriera-sensoriale-normativa-di-riferimento-per-linclusione-scolastica>

a.a. 2017/18

*La Dichiarazione dei diritti del fanciullo del 1959 e la separazione dell'alunno disabile-malato dall'alunno normale-sano*  
<https://www.academia.edu/s/b76a225cf2/la-dichiarazione-dei-diritti-del-fanciullo-del-1959-e-la-separazione-dellalunno-disabile-malato-dallalunno-normale-sano>

a.a. 2017/18

*Inclusione scolastica degli alunni con disabilità sensoriale: quadro normativo generale*  
<https://www.academia.edu/s/585be6b25b/inclusione-scolastica-degli-alunni-con-disabilita-sensoriale-quadro-normativodoc>

a.a. 2017/18

*I principi della Pedagogia speciale/emendativa per favorire lo sviluppo degli apprendimenti del bambino disabile*  
<https://www.academia.edu/s/361a203244/i-principi-della-pedagogia-specialeemendativa>

a.a. 2017/18

*Le tecniche di shaping, chaining prompting e fading nell'approccio ABA al disturbo dello spettro autistico*  
<https://www.academia.edu/s/2623ce13c9/le-tecniche-di-shaping-chaining-prompting-e-fading-nellapproccio-aba-al-disturbo-dello-spettro-autistico>

a.a. 2017/18

*La Comunicazione Aumentativa e Alternativa (CAA) nella didattica ARAWORD per Bisogni Educativi Complessi (BEC)*  
<https://www.academia.edu/s/fbeb3c6c7d/la-comunicazione-aumentativa-e-alternativa-caa-nella-didattica-araworddoc>

a.a. 2017/18

*L'approccio Applied Behavior Analysis (ABA) nel disturbo dello spettro autistico e nelle varie forme di autismo*  
<https://www.academia.edu/s/55e1918dc5/lapproccio-applied-behavior-analysis-aba-nel-disturbo-dello-spettro-autistico-e-nelle-varie-forme-di-autismo>

a.a. 2017/18

*I DISTURBI DEL COMPORTAMENTO NELL'ETA' EVOLUTIVA: PSICOPATOLOGIA*  
<https://www.academia.edu/s/c1812d8412/i-disturbi-del-comportamento-nelleta-evolutiva-psicopatologia>

- a.a.2018/19 *La comunicazione efficace in classe e gli stili comunicativi di Norton* <https://www.academia.edu/s/473143d292/la-comunicazione-efficace-e-gli-stili-comunicativi-di-norton>
- a.a.2018/19 *Lo stile comunicativo di R. Norton nella comunicazione in classe* <https://www.academia.edu/s/d70fd1aa88/lo-stile-comunicativo-di-r-norton-nella-comunicazione-in-classe>
- a.a. 2018/19 *Comunicare a scuola attraverso lo storytelling per coinvolgere ed esprimere emozioni* <https://www.academia.edu/s/a65561ae11/comunicare-a-scuola-attraverso-lo-storytelling-per-coinvolgere-ed-esprimere-emozioni>
- a.a. 2018/19 *L'intelligenza emotiva - Come svilupparla in ambito educativo - scolastico* <https://www.academia.edu/s/f40ffff34e/lintelligenza-emotiva-come-svilupparla-in-ambito-educativo-scolastico>
- a.a. 2017/18 *Il cooperative learning per gestire la classe* <https://www.academia.edu/s/0475dcb4ed/il-cooperative-learning-per-gestire-la-classe>
- a.a. 2017/18 *Comportamenti problema e gestione della classe* <https://www.academia.edu/s/d5aed03dd9/comportamenti-problemi-e-gestione-della-classe>
- a.a. 2017/18 *L'utilizzo del counseling, per ottimizzare la gestione della classe* <https://www.academia.edu/s/c5d4bf9cc9/lutilizzo-del-counseling-per-ottimizzare-la-gestione-della-classe>
- a.a. 2017/18 *Gestire la classe nell'emergenza educativa* <https://www.academia.edu/s/7da7d8b86c/gestire-la-classe-nellemergenza-educativa>
- a.a. 2017/18 *Gestione delle classi con alunni problematici sul piano disciplinare Progetto: il peer tutoring* [https://www.academia.edu/37095443/Gestione\\_delle\\_classi\\_con\\_alunni\\_problematici\\_sul\\_piano\\_disciplinare\\_Progetto\\_il\\_peer\\_tutoring](https://www.academia.edu/37095443/Gestione_delle_classi_con_alunni_problematici_sul_piano_disciplinare_Progetto_il_peer_tutoring)
- a.a. 2017/18 *Il peer - teaching per affrontare gravi problemi di comportamento* [https://www.academia.edu/37081134/Il\\_peer\\_teaching\\_per\\_affrontare\\_gravi\\_problemi\\_di\\_comportamento](https://www.academia.edu/37081134/Il_peer_teaching_per_affrontare_gravi_problemi_di_comportamento)



- La lezione cooperativa di Stefano Rossi***  
[https://www.academia.edu/37075457/La lezione cooperativa di Stefano Rossi](https://www.academia.edu/37075457/La_lezione_cooperativa_di_Stefano_Rossi)  
a.a. 2017/18
- La Rete Scuole per la Salute (SPS) della Lombardia***  
[https://www.academia.edu/37079664/La Rete SPS della Lombardia](https://www.academia.edu/37079664/La_Rete_SPS_della_Lombardia)  
a.a. 2017/18
- Il Gioco d'Azzardo Patologico***  
[https://www.academia.edu/37080994/Il Gioco d'Azzardo Patologico](https://www.academia.edu/37080994/Il_Gioco_dAzzardo_Patologico)  
a.a. 2017/18
- L'OMS considera l'uso dei videogiochi un disturbo psichico***  
[https://www.academia.edu/37080774/LOMS considera luso dei video giochi un disturbo psichico](https://www.academia.edu/37080774/LOMS_considera_luso_dei_video_giochi_un_disturbo_psichico)  
a.a. 2017/18
- La Carta di Odense e la Rete Europea delle Scuole che Promuovono Salute (SHE NETWORK).docx***  
[https://www.academia.edu/37080359/La Carta di Odense e la Rete Europea delle Scuole che Promuovono Salute SHE NETWORK .docx](https://www.academia.edu/37080359/La_Carta_di_Odense_e_la_Rete_Europea_delle_Scuole_che_Promuovono_Salute_SHE_NETWORK_docx)  
a.a. 2017/18
- Le 5 fasi del Manuale della Aziende della Rete Workplace Health Promotion (WHP) della Lombardia***  
[https://www.academia.edu/37080136/Le 5 fasi del Manuale della Aziende della Rete Workplace Health Promotion WHP della Lombardia](https://www.academia.edu/37080136/Le_5_fasi_del_Manuale_della_Aziende_della_Rete_Workplace_Health_Promotion_WHP_della_Lombardia)  
a.a. 2017/18
- Le Agenzie a Tutela della Salute della Lombardia -ATS***  
[https://www.academia.edu/37079885/Le Agenzie a Tutela della Salute e della Lombardia -ATS](https://www.academia.edu/37079885/Le_Agenzie_a_Tutela_della_Salute_della_Lombardia_-_ATS)
- a.s. 2018/19
- Comunicare a scuola attraverso lo storytelling per coinvolgere ed esprimere emozioni***  
<https://www.academia.edu/s/a65561ae11/comunicare-a-scuola-attraverso-lo-storytelling-per-coinvolgere-ed-esprimere-emozioni>  
a.a. 2017/18
- Il curriculum di tecnologia nella scuola primaria con percorsi unplugged di "coding"***  
<https://www.academia.edu/s/9c9662f4cf/il-curriculum-di-tecnologia-nella-scuola-primaria-con-percorsi-unplugged-di-coding>  
a.a. 2017/18
- Storia del "coding"***  
<https://www.academia.edu/s/7be9b33b23/storia-del-coding>  
a.a. 2017/18

- L'attività unplugged "CodyRoby" per un approccio interdisciplinare al coding*  
<https://www.academia.edu/s/60931025ef/lattivita-unplugged-codyroby-per-un-approccio-interdisciplinare-al-codingdoc>
- a.a. 2017/18
- Progettare attività "unplugged" con il coding*  
<https://www.academia.edu/s/678b544ae6/progettare-attivita-unplugged-con-il-codingdoc>
- a.a. 2017/18
- L'insegnamento dell'informatica e il pensiero computazionale, per "imparare ad imparare"*  
<https://www.academia.edu/s/629a189b21/linsegnamento-dellinformatica-e-il-pensiero-computazionale>
- a.a. 2016/17
- Il flipped classroom e il concetto di "porosità" offerto oggi dai nuovi social media*  
<https://www.academia.edu/s/82b5f0a401/il-flipped-classroom-e-il-concetto-di-porosita-offerto-oggi-dai-nuovi-social-media>
- a.a. 2016/17
- Risorse digitali applicate alla didattica: il TEAL (Technology Enhanced Active Learning)*  
<https://www.academia.edu/s/90d6da20d2/risorse-digitali-applicate-alla-didattica-il-teal-technology-enhanced-active-learning>
- a.a. 2017/18
- La metodologia del design thinking per una Didattica Digitale interdisciplinare per argomenti*  
<https://www.academia.edu/s/f0cc6638d3/la-metodologia-del-design-thinking-per-una-didattica-digitale-interdisciplinare-per-argomenti>
- a.a. 2017/18
- Il "debate" per una Didattica Digitale Interdisciplinare per argomenti*  
<https://www.academia.edu/s/a58a5b7e21/il-debate-per-per-una-didattica-digitale-interdisciplinare-per-argomenti>
- a.a. 2018/19
- Il Web "inconscio digitale" da gestire eticamente*  
[https://www.academia.edu/40148942/Il\\_web\\_-\\_inconscio\\_digitale\\_da\\_gestire\\_eticamente](https://www.academia.edu/40148942/Il_web_-_inconscio_digitale_da_gestire_eticamente)
- a.a. 2018/19
- Etica e Web*  
[https://www.academia.edu/40149013/Etica\\_e\\_Web](https://www.academia.edu/40149013/Etica_e_Web)
- a.a. 2017/18

*Le Open Educational Resources (OER) e il copyright nella scuola digitale e nel PNSD;*

a.a. 2017/18

<https://www.academia.edu/s/256e721605/le-oer-e-il-copyright-nella-scuola-digitale-e-nel-pnsd>

***IL RAPPORTO TRA IL REGOLAMENTO EUROPEO SULLA PROTEZIONE DEI DATI (GDPR) E LA NUOVA LEGGE ITALIANA SUL CYBERBULLISMO***

<https://www.academia.edu/s/8a20da70eb/il-rapporto-tra-il-regolamento-europeo>

- a.a. 2017/18 *Bullismo: 8 anni e mezzo di carcere a testa per due giovani di Torino*  
<https://www.academia.edu/s/183a94bb3b/bullismo-8-anni-e-mezzo-di-carcere-a-testa-per-due-giovani-di-torino>
- a.a. 2017/18 *La Giornata nazionale contro il bullismo a scuola*  
<https://www.academia.edu/s/5446fa030c/la-giornata-nazionale-contro-il-bullismo-e-il-cyberbullismo-a-scuoladoc>
- a.a. 2017/18 *Bullismo e Cyberbullismo - Il progetto "Generazioni Connesse – Safer Internet Centre ITALY III"*  
<https://www.academia.edu/s/0a7e33d222/bullismo-e-cyberbullismo-il-progetto-generazioni-connesse-doc>
- a.a. 2017/18 *La distinzione tra BULLISMO E CYBERBULLISMO*  
<https://www.academia.edu/s/289e018700/la-distinzione-tra-bullismo-e-cyberbullismo>
- a.a. 2017/18 *La formazione dei capi di istituto in Europa*  
<https://www.academia.edu/s/9a01304105/la-formazione-dei-capi-di-istituto-in-europa>
- a.a. 2017/18 *La Riforma delle Istituzioni scolastiche – Azioni riferibili alla scuola e Azioni riferibili allo Stato*  
<https://www.academia.edu/s/a9aecbae10/la-riforma-delle-istituzioni-scolastiche-azioni-riferibili-alla-scuola-e-azioni-riferibili-allo-stato>
- a.a. 2017/18 *La "legittima difesa " e la responsabilità extracontrattuale ex art. 2043 c.c del Dirigente scolastico*  
<https://www.academia.edu/s/b84aea15f1/la-legittima-difesa-del-dirigente-scolastico-e-la-responsabilita-extracontrattuale-ex-art-2043-ccdcox>
- a.a. 2017/18 *La responsabilità extracontrattuale ex art. 2043 c.c del dirigente scolastico*  
<https://www.academia.edu/s/c3378933c4/la-responsabilita-extracontrattuale-ex-art-2043-cc-del-dirigente-scolasticodcox>

- Quando un dirigente scolastico può essere accusato di aver esercitato azione di mobbing verso il personale scolastico*  
<https://www.academia.edu/s/875d0b5a7d/quando-un-dirigente-scolastico-puo-essere-accusato-di-aver-esercitato-azione-di-mobbing-verso-il-personale-scolastico>
- a.a. 2017/18
- Il Dirigente scolastico e l'Avvocatura dello Stato*  
<https://www.academia.edu/s/0e0099cb05/il-dirigente-scolastico-e-lavvocatura-dello-stato>
- a.a. 2017/18
- L'ingiustizia del danno e la responsabilità extracontrattuale ex art. 2043 c.c del Dirigente scolastico*  
<https://www.academia.edu/s/cb07797209/lingiustizia-del-danno-e-la-responsabilita-extracontrattuale-ex-art-2043-cc-del-dirigente-scolasticodocx>
- a.a. 2017/18
- Il Piano Nazionale di formazione dei Dirigenti scolastici*  
<https://www.academia.edu/s/bba10a9ea2/il-piano-nazionale-di-formazione-dei-dirigenti-scolastici-riferimenti-normativi>
- a.a. 2017/18
- Le competenze di e.leadership nel Piano Nazionale Scuola Digitale*  
[https://www.academia.edu/31710501/Le\\_competenze\\_di\\_e.leadership\\_nel\\_Piano\\_Nazionale\\_Scuola\\_Digitale.docx](https://www.academia.edu/31710501/Le_competenze_di_e.leadership_nel_Piano_Nazionale_Scuola_Digitale.docx)
- a.a. 2017/18
- Il profilo del Dirigente scolastico e le competenze di e.leadership nel Piano Nazionale Scuola Digitale*  
<https://hebrewmanuscript.academia.edu/RobertaMalena>
- a.a. 2017/18
- Il Portfolio del Dirigente scolastico nel Sistema Nazionale di Valutazione*  
<https://www.academia.edu/s/3ef7dc59f2/il-portfolio-del-dirigente-scolastico-nel-sistema-nazionale-di-valutazione>
- a.a. 2017/18
- L'Atto d'indirizzo del Dirigente scolastico*  
[https://www.academia.edu/34883843/LAtto\\_dindirizzo\\_del\\_Dirigente\\_scolastico](https://www.academia.edu/34883843/LAtto_dindirizzo_del_Dirigente_scolastico)
- a.a. 2016/17
- Aspetti giuridici, metodologici e psicologici del mobbing nelle istituzioni scolastiche*  
<https://www.academia.edu/s/35f71e01f0/aspetti-giuridici-metodologici->

-

*e-psicologici-del-mobbing-nelle-istituzioni-scolastiche*

a.a. 2016/17

*Sanzioni disciplinari a carico dei docenti irrogabili da parte del Dirigente scolastico Sentenza n. 575 del 19/03/2017*  
<https://www.academia.edu/s/f038369da2/sanzioni-disciplinari-a-carico-dei-docenti-irrogabili-da-parte-del-dirigente-scolastico>

a.a. 2016/17

*Il nuovo CAD - Domicilio - identità digitali e digital first*  
[https://www.academia.edu/31718587/Il nuovo CAD - Domicilio - identit%C3%A0 digitali e digital first.docx](https://www.academia.edu/31718587/Il_nuovo_CAD_-_Domicilio_-_identit%C3%A0_digitali_e_digital_first.docx)

a.a. 2017/18

*Decreto legislativo di cui all'art.7 della legge n.124 del 2015, approvato dal Consiglio dei Ministri il 20 gennaio 2016,*  
<https://www.academia.edu/s/d876223e95/decreto-legislativo-di-cui-allart7-della-legge-n124-del-2015-approvato-dal-consiglio-dei-ministri-il-20-gennaio-2016pdf>

a.a. 2017/18

*Freedom of Information Act – FOIA - Nuova Procedura di Accesso agli Atti*  
<https://www.academia.edu/s/c5377ab2fe/foia-nuova-procedura-di-accesso-agli-atti>

a.a. 2017/18

*Public speaking strategy*  
<https://www.academia.edu/s/06b73b67dc/la-public-speaking-strategy>

a.a. 2017/18

*Il Decreto del MIUR 11 – 03 - 2016, prot. n. 157, e l' apertura delle scuole al territorio*  
[https://www.academia.edu/s/789a48d8ff/il-decreto-del-miur-11-03-2016-prot-n-157-e-l-apertura- delle-scuole-al-territoriocdocx](https://www.academia.edu/s/789a48d8ff/il-decreto-del-miur-11-03-2016-prot-n-157-e-l-apertura-delle-scuole-al-territoriocdocx)

*Regolamento eIDAS -Documento informatico e firme elettroniche*  
[https://www.academia.edu/34287763/Regolamento eIDAS - Documento informatico e firme elettroniche](https://www.academia.edu/34287763/Regolamento_eIDAS_-_Documento_informatico_e_firme_elettroniche)

*La Legge 107 del 2015 e il Decreto Ministeriale n. 851 del 27.10.2015*  
[https://www.academia.edu/31710784/La Legge 107 del 2015 e il D ecreto Ministeriale n. 851 del 27.10.2015.docx](https://www.academia.edu/31710784/La_Legge_107_del_2015_e_il_Decreto_Ministeriale_n._851_del_27.10.2015.docx)

*Lo split payment nella gestione amministrativo – contabile delle scuole*  
<https://www.academia.edu/s/a49bd62e97/lo-split-payment>

**Verificare e valutare per competenze. Esempi di compiti sfidanti**  
[https://www.academia.edu/37109021/Verificare e valutare per comp\\_etenze. Esempi di compiti sfidanti.docx](https://www.academia.edu/37109021/Verificare_e_valutare_per_comp_etenze._Esempi_di_compiti_sfidanti.docx)

**Prove di competenza e Compiti di prestazione Esempi di prove di competenza**  
[https://www.academia.edu/37106151/Prove di competenza e Compiti di prestazione Esempi di prove di competenza](https://www.academia.edu/37106151/Prove_di_competenza_e_Compiti_di_prestazione_Esempi_di_prove_di_competenza)

**Costruzione e valutazione prove oggettive di istituto**  
[https://www.academia.edu/37106098/Costruzione e valutazione prov e oggettive di istituto.docx](https://www.academia.edu/37106098/Costruzione_e_valutazione_prov_e_oggettive_di_istituto.docx)

**Il Sistema Nazionale di Valutazione e la Legge 107/2015**  
[https://www.academia.edu/34883819/Il Sistema Nazionale di Valutazione e la Legge 107 2015](https://www.academia.edu/34883819/Il_Sistema_Nazionale_di_Valutazione_e_la_Legge_107_2015)

**LA VALUTAZIONE NEI DIVERSI ORDINI DI SCUOLA**  
<https://www.academia.edu/s/270f9fb103/la-valutazione-nei-diversi-ordini-di-scuola>

**Caratteristiche essenziali della valutazione formativa**  
<https://www.academia.edu/s/715fac57bc/caratteristiche-essenziali-della-valutazione-formativa>

**Inclusione sociale e dinamiche interculturali**  
<https://www.academia.edu/s/76e67127d8/inclusione-sociale-e-dinamiche-interculturali>

**La mappa delle risorse interculturali della scuola**  
[https://www.academia.edu/38095454/La mappa delle risorse interculturali della scuola](https://www.academia.edu/38095454/La_mappa_delle_risorse_interculturali_della_scuola)

**L'integrazione scolastica degli alunni stranieri: la normativa di riferimento**  
[https://www.academia.edu/38095574/Lintegrazione scolastica degli a lunni stranieri la normativa di riferimento](https://www.academia.edu/38095574/Lintegrazione_scolastica_degli_a_lunni_stranieri_la_normativa_di_riferimento)



***Novità sulla redazione del PDP a cura del Consiglio di classe per gli***

*alunni stranieri*

<https://www.academia.edu/s/7ff1c02595/novita-sulla-redazione-del-pdp-a-cura-del-consiglio-di-classe-per-gli-alunni-stranieridocx>

*Schema di progetto: Inclusione e Dinamiche interculturali per tutti gli ordini e i gradi d'istruzione Tempi-Azioni*

[https://www.academia.edu/38095490/Schema\\_di\\_progetto\\_Inclusione\\_e\\_Dinamiche\\_interculturali\\_per\\_tutti\\_gli\\_ordini\\_e\\_i\\_gradi\\_distruzione\\_Tempi-Azioni](https://www.academia.edu/38095490/Schema_di_progetto_Inclusione_e_Dinamiche_interculturali_per_tutti_gli_ordini_e_i_gradi_distruzione_Tempi-Azioni)

*Obiettivi scuole di vario Ordine Educazione alla Cittadinanza Globale e allo Sviluppo*

<https://www.academia.edu/s/9451cb076c/obiettivi-scuole-di-vario-ordine-educazione-alla-cittadinanza-globale-e-allo-sviluppo>

*Caratteristiche dell'alunno educato alla Cittadinanza Globale e allo Sviluppo*

<https://hebrewmanuscript.academia.edu/RobertaMalena>

*Le cinque generazioni dell'evoluzione dell'Educazione allo Sviluppo*

<https://www.academia.edu/s/69f9df7256/le-cinque-generazioni-dellevoluzione-delleducazione-allo-sviluppo>

*Elementi caratterizzanti dell'Educazione alla Cittadinanza Globale e allo Sviluppo*

<https://www.academia.edu/s/2e6ddf3616/elementi-caratterizzanti-delleducazione-alla-cittadinanza-globale-e-allo-sviluppo>

*L'importanza di fare Educazione alla Cittadinanza Globale, oggi, nella scuola*

<https://www.academia.edu/s/79ef15629f/limportanza-di-fare-educazione-alla-cittadinanza-globale-oggi-nella-scuola>

*L'Alternanza Scuola – Lavoro nei Licei*

<https://www.academia.edu/s/bc8a62aea3/lalternanza-scuola-lavoro-nei-liceidocx>

***Gli Ordini territoriali del Consiglio Nazionale Forense e il MIUR per  
l'Alternanza Scuola - Lavoro***

[https://www.academia.edu/35109952/Gli\\_Ordini\\_territoriali\\_del\\_Consiglio\\_Nazionale\\_Forense\\_e\\_il\\_MIUR](https://www.academia.edu/35109952/Gli_Ordini_territoriali_del_Consiglio_Nazionale_Forense_e_il_MIUR)

***Il progetto di Alternanza Scuola – Lavoro del Consiglio Nazionale Forense di Bruno Antonio Malena e Roberta Malena***

[https://www.academia.edu/31719731/Il\\_progetto\\_di\\_Alternanza\\_scuola\\_a\\_lavoro\\_del\\_Consiglio\\_Nazionale\\_Forense.docx](https://www.academia.edu/31719731/Il_progetto_di_Alternanza_scuola_a_lavoro_del_Consiglio_Nazionale_Forense.docx)

***Il Decreto n. 435 del 2015 e l'Alternanza scuola - lavoro***

<https://www.academia.edu/s/bcbcf66fd/il-decreto-n-435-del-2015-e-lalternanza-scuola-lavoro.docx>

***L'Alternanza Scuola – Lavoro nei Licei***

<https://www.academia.edu/s/bc8a62aea3/lalternanza-scuola-lavoro-nei-licei.docx>

***Formazione obbligatoria dei Docenti***

[https://www.academia.edu/34884060/Formazione\\_obbligatoria\\_dei\\_Docenti.docx](https://www.academia.edu/34884060/Formazione_obbligatoria_dei_Docenti.docx)

***Come costruire un'unità di apprendimento (UdA)***

<https://www.academia.edu/s/eefd72e676/come-costruire-ununita-di-apprendimento-uda>

***Il passaggio dal Curricolo di istituto tradizionale a quello verticale, organizzato per competenze, per come richiesto dalle Indicazioni Nazionali***

<https://www.academia.edu/s/060b0fea86/il-passaggio-dal-curricolo-di-istituto-tradizionale-a-quello-verticale-organizzato-per-competenze>

***Il Curricolo verticale: Italiano***

<https://www.academia.edu/s/ce0f8c8b3e/il-curricolo-verticale-italiano>

***Il curriculum di tecnologia nella scuola primaria con percorsi unplugged di “coding”***

<https://www.academia.edu/s/9c9662f4cf/il-curricolo-di-tecnologia-nella-scuola-primaria-con-percorsi-unplugged-di-coding>

***IL CURRICOLO VERTICALE DELLE DISCIPLINE NEGLI  
ISTITUTI COMPRENSIVI***

<https://www.academia.edu/s/96f28e7dfd/il-curricolo-verticale-delle-discipline-negli-istituti-comprensivi>

*Schede delle varie discipline - Il curricolo verticale al termine del I ciclo*

<https://www.academia.edu/s/0915bd4b3e/il-curricolo-verticale-al-termini-del-i-ciclo-schede-delle-varie-discipline-curricolo-seconda-lingua-comunitaria>

**COME COSTRUIRE UN CURRICOLO VERTICALE NEGLI ISTITUTI COMPENSIVI**

<https://www.academia.edu/s/6b1f107530/come-costruire-un-curricolo-verticale-negli-istituti-compensivi>

**LA VALUTAZIONE NEL CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE**

<https://www.academia.edu/s/6be2dceec2/la-valutazione-nel-curricolo-verticale-per-competenzedoc>

**IL CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE E LA COSTRUZIONE DELLE RUBRICHE VALUTATIVE**

<https://www.academia.edu/s/548a694771/il-curricolo-verticale-per-competenze-e-la-costruzione-delle-rubriche-valutativedoc>

**LA METODOLOGIA NEL CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE**

<https://www.academia.edu/s/0e69e21cfb/la-metodologia-nel-curricolo-verticale-per-competenzedoc>

*Il curricolo verticale e le competenze delineate nel Profilo dello studente al termine del I ciclo*

<https://www.academia.edu/s/a01855706d/il-curricolo-verticale-e-le-competenze-delineate-nel-profilo-dello-studente-al-termini-del-i-ciclodoc>

*Le finalità del Curricolo verticale per competenze*

<https://www.academia.edu/s/a5e14cab51/le-finalita-del-curricolo-verticale-per-competenzedoc>

*Obiettivi e Contenuti del Curricolo Verticale per Competenze*

<https://www.academia.edu/s/f511088015/obiettivi-e-contenuti-del-curricolo-verticale-per-competenzedoc>

*I laboratori orientativi nella Scuola secondaria di 1°*

<https://www.academia.edu/s/d3fa83a892/i-laboratori-orientativi-nella-scuola-secondaria-di-1>

*L'orientamento nella Scuola secondaria di 1°*

<https://www.academia.edu/s/113f352b62/lorientamento-nella-scuola-secondaria-di-1>

*La fase diagnostico – attitudinale dell'orientamento*

<https://www.academia.edu/s/2594820637/la-fase-diagnostico-attitudinale-dell-orientamento>

*Processi da attivare nei laboratori orientativi della Scuola secondaria di 1°*

<https://www.academia.edu/s/08a4e5557a/processi-da-attivare-nei-laboratori-orientativi-della-scuola-secondaria-di-1>

*Programmazione-delle-attivit  scolastiche-con-finalit  orientative*

<https://www.academia.edu/s/0969425658/programmazione-delle-attivit -scolastiche-con-finalit -orientative>

citata in *La riforma del Jobs Act*, Dike – Associazione professionale  
<http://it.schindhelm.com/static/content/e141155/e157307/e157405/file/ita/jobs%20act.pdf>



**LIBRI CARTACEI  
PUBBLICATI**

**A.A. 2017/18**

*Inclusione sociale in classe*  
Codice ASIN/ISBN: B07CNRL21D  
**Publisher: Independently published**

**A.A. 2017/18**

*Le 7 dimensioni utili all'Inclusione sociale*  
Codice ASIN/ISBN: B07CN9R5X9  
**Publisher: Independently published**

**23/08/2017**

*I MOOC e il flipped teaching*  
Edition) (Italian) Paperback  
Sold by: Amazon Digital Services LLC  
Language: Italian  
ISBN-13: 978-1549572555  
**Publisher: Independently published**

**13/08/2017**

*Il Diritto di comunicazione e le sue articolazioni*  
Edition) (Italian) Paperback  
Sold by: Amazon Digital Services LLC  
Language: Italian  
ISBN-10: 1522090592  
ISBN-13: 978-1522090595  
**Publisher: Independently published**

**06/07/2017**

*Il diritto di accesso civico: Piano Nazionale Anticorruzione del 03/08/2016*  
28/12/2016 (Italian Edition) (Italian) Paperback  
Sold by: Amazon Digital Services LLC  
Language: Italian  
ISBN-10: 1521760284  
ISBN-13: 978-1521760284  
**Publisher: Independently published**

**06/07/2017**

La pubblicazione dal titolo "*Il diritto di accesso civico: Piano Nazionale Anticorruzione del 03/08/2016 e Determinazione n. 1309 del 28/12/2016*", dell'Avv. Roberta Malena, è stata inserita nella bibliografia della tesi sul Piano nazionale anticorruzione di una studentessa, iscritta all'ultimo anno del CdLM in Giurisprudenza, **Facoltà di Giurisprudenza - Università Statale**

**di Milano**, su suggerimento del Professore che ha seguito la studentessa.

*La nullità del provvedimento amministrativo*

**Edition) (Italian) Paperback**

**Sold by: Amazon Digital Services LLC**

**Language: Italian**

**ISBN-10: 1521766584**

**ISBN-13: 978-1521766583**

**Codice ASIN: 1521766584**

**Publisher: Independently published**

## **LIBRI EBOOK**

**A.A. 2019/20**     *Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder (ADHD)Disturbo da Deficit di Attenzione e Iperattività*

•Publisher:Independently published (August 10, 2020)

•Language:Italian

•ISBN-13:979-8673989203

ASIN:B08FP3SLBH

**A.A. 2017/18**

*Inclusione sociale in classe*

Codice ASIN/ISBN: B07CNRL21D

**Publisher: Independently published**

*Le 7 dimensioni utili all’Inclusione sociale*

Codice ASIN/ISBN: B07CN9R5X9

**Publisher: Independently published**

**23/08/2017**

*I MOOC e il flipped teaching*

**Codice ISBN:**

**Edition) (Italian) Paperback**

**Sold by: Amazon Digital Services LLC**

**Language: Italian**

**ASIN: B0752ZHK4P**

**Publisher: Independently published**

**13/08/2017**

*Il Diritto della Comunicazione nel Contesto tecnologico*

**Edition) (Italian) Paperback**

**Sold by: Amazon Digital Services LLC**

**Language: Italian**

**Codice ASIN/ISBN: B074S6WDFH**

**Publisher: Independently published**

**06/07/2017**

06/07/2017

***Il diritto di accesso civico: Piano Nazionale Anticorruzione del 03/08/2016 e Determinazione n. 1309 del 28/12/2016 (Italian Edition) (Italian) Paperback***  
**Sold by: Amazon Digital Services LLC**  
**Language: Italian**  
**Codice ASIN/ISBN: B073RTZLNX**  
**Publisher: Independently published**

**DICHIARAZIONE  
SOSTITUTIVA**

***La nullità del provvedimento amministrativo***  
**Edition) (Italian) Paperback**  
**Sold by: Amazon Digital Services LLC**  
**Language: Italian**  
**Codice ASIN/ISBN: B073RTZQHF**  
**Publisher: Independently published**

La sottoscritta, nell'attestare sotto la propria responsabilità, ai sensi dell'art. 46 del DP 445/2000 la veridicità dei dati riportati nel presente curriculum, autorizza, ai sensi del D.lgs.vo n° 196 del 30/06/03, "Codice in materia di protezione dei dati personali". al trattamento dei medesimi ai soli fini delle procedure inerenti l'incarico per cui il presente curriculum viene presentato. Dichiaro inoltre di essere in possesso dei documenti attestanti il possesso delle esperienze e dei titoli elencati e di essere disponibile a presentarli in qualsiasi momento ne riceva richiesta.

Luogo e data: Bologna, 01/12/2020

Firma: Roberta Malena



*“In riferimento alla legge 196/2003 e al GDPR autorizzo espressamente l'utilizzo dei dati personali riportati nel mio curriculum vitae ai fini delle attività di ricerca e selezione personale”.*

Luogo e data: Bologna, 01/12/2020

Firma: Roberta Malena

