

ISTITUTO COMPRENSIVO

“MARTIN LUTHER KING”

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado

71021 ACCADIA (FG)

Via Roma, 24 - tel. e fax. 0881 981370

fgic819005@istruzione.it - www.icmlkaccadia.edu.it - fgic819005@pec.istruzione.it

CUP: I29J2100 2290006

CODICE IDENTIFICATIVO PROGETTO: 10.2.2A-FSEPON-PU-2021-153

**Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE).
Programma Operativo Complementare “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020. Asse I – Istruzione – Obiettivo Specifico 10.2 – Azione 10.2.2A - Avviso pubblico prot. n. 9707 del 27/04/2021 – Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze e per l’aggregazione e la socializzazione delle studentesse e degli studenti nell’emergenza Covid -19 (Apprendimento e socialità)**

**AVVISO PUBBLICO PER LA SELEZIONE DI ESPERTI E
TUTOR**

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- VISTO** Programma Operativo Nazionale (PON e POC) “Per la scuola – competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020 finanziato con FSE e FDR. Avviso pubblico prot. n. 9707 del 27.04.2021 – Apprendimento e socialità – Azione 10.2.2A Competenze di base
- VISTO** il progetto 10.2.2A-FSEPON-PU-2021-153 LA SCUOLA DEL DOMANI INIZIA OGGI presentato con Candidatura n. 1055512 in data 20/05/2021, acquisito agli Atti della Scuola con Prot. n. 1867 C/24c del 20/05/2021
- VISTA** l’approvazione e pubblicazione delle graduatorie definitive nota AOODGEFID/17355 del 01.06.2021 del Ministero dell’Istruzione - Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e di formazione Direzione Generale per i fondi strutturali per l’istruzione, l’edilizia scolastica e la scuola digitale
- VISTA** la Lettera MI Prot. n. AOODGEFID-17665 del 7/6/2021 di autorizzazione degli interventi a valere sull’obiettivo/azione;
- ACQUISITA** la delibera n. 37 del Collegio dei Docenti del 15/05/2021 relativa all’adesione all’Avviso pubblico prot. n. 9707 del 27.04.2021 – Apprendimento e socialità – Azione 10.2.2A Competenze di base;

VISTI i Regolamenti UE 1301/2013, 1303/2013 e 1304/2013 del Parlamento Europeo e del Consiglio del 17/12/2013 recanti disposizioni sul Fondo Sociale Europeo di sviluppo regionale (FESR), sul Fondo sociale europeo (FSE), sul Fondo di Coesione;

CONSIDERATO che è necessario prevedere uno specifico progetto per la gestione del finanziamento nell'ambito del Programma Annuale, che viene denominato:

Codice	Descrizione
P.2.7	PON 10.2.2 A-FSEPON -PU -2021-153: MATEMATICA...MENTE INSIEME
P.2.8	PON 10.2.2 A-FSEPON -PU -2021-153: MATEMATICA@ANDO - 1
P.2.9	PON 10.2.2 A-FSEPON -PU -2021-153: PICCOLI GIORNALISTI CRESCONO
P.2.10	PON 10.2.2 A-FSEPON -PU -2021-153: MATEMATICA@ANDO - 2
P.2.11	PON 10.2.2 A-FSEPON -PU -2021-153: IL TEATRO CHE PASSIONE!
P.2.12	PON 10.2.2 A-FSEPON -PU -2021-153: SPORTIVAMENTE INSIEME
P.2.13	PON 10.2.2 A-FSEPON -PU -2021-153: MUSICANDO E TEATRANDO ALLEGRAEMENTE
P.2.14	PON 10.2.2 A-FSEPON -PU -2021-153: I LIKE ENGLISH. SPEAK ENGLISH VERY WELL -1
P.2.15	PON 10.2.2 A-FSEPON -PU -2021-153: LETTERAL...MENTE INSIEME
P.2.16	PON 10.2.2 A-FSEPON -PU -2021-153: I LIKE ENGLISH...SPEAK ENGLISH VERY WELL - 2
P.2.17	PON 10.2.2 A-FSEPON -PU -2021-153: MUSICANDO E TEATRANDO ALLEGRAEMENTE - 2
P.2.18	PON 10.2.2 A-FSEPON -PU -2021-153: DIALOGANDO CON UN ROBOT

al fine di evitare la commistione della gestione dei fondi strutturali con fondi di altra provenienza secondo quanto previsto dalle linee guida ANAC;

- VISTE** tutte le indicazioni del MI per la realizzazione degli interventi;
- VISTO** il D.I. n. 129 del 28/8/2018, “Regolamento recante istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche”;
- VISTO** il Programma Annuale 2021;
- CONSIDERATO** che, ai sensi del D.I. n. 129 del 28/8/2018, competono al Dirigente Scolastico le variazioni al Programma Annuale, conseguenti ad entrate finalizzate;
- CONSIDERATA** la necessità di reperire le figure professionali sopra elencate con cui sottoscrivere contratti per le attività previste dal progetto in questione;

Emana

Il presente avviso pubblico per la selezione e il reclutamento di esperti e tutor interni, in merito alla specificità e alle caratteristiche dei percorsi formativi programmati nel progetto.

Art. 1

Finalità della selezione

Il presente avviso è finalizzato al reclutamento di esperti e tutor rispondenti alle professionalità indicate nell'art. 2, per l'attuazione delle azioni di formazione rivolte agli studenti riferite all'Asse I Istruzione – Obiettivo specifico 10.2 – Miglioramento delle competenze chiave degli allievi, anche mediante il supporto dello sviluppo delle capacità di docenti, formatori e staff. Azione 10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base.

L'**esperto** assicura la conduzione delle attività formative nel rispetto delle indicazioni del MIUR, delle tematiche e dei contenuti dei moduli presentati di cui all' art. 2 del presente bando.

Il **tutor** coadiuva l'esperto nella conduzione delle attività formative nel rispetto delle indicazioni del MIUR, delle tematiche e dei contenuti dei moduli presentati di cui all' art. 2 del presente bando.

Art. 2

Moduli formativi e professionalità richieste

MODULI PER LA SCUOLA PRIMARIA

Modulo 3 – I like English .. I speak English very well 1

Il modulo propone l'approfondimento della conoscenza della lingua inglese utilizzando le tecnologie digitali per l'apprendimento linguistico. Attraverso mobile, social networks, community si favoriranno interazioni con native speaker, attività collaborative di lettura e scrittura, possibili con blog, wiki ed editor condivisi. L'attività, di tipo laboratoriale, si sostanzierà di una didattica in cui l'attuazione dell'approccio comunicativo sia potenziato dal

mobile e dal web 2.0. Si potrà realizzare un giornalino online, una guida del paese grazie agli strumenti citati. L'attività inizierà nel laboratorio e proseguirà in altri spazi fisici e virtuali, ridefinendo e ampliando il concetto di ambiente di apprendimento e modalità di interazione. territorio, della sua morfologia, delle caratteristiche di flora e fauna. È rivolto agli alunni delle classi della scuola Primaria di Sant'Agata di Puglia. Verrà svolto prevalentemente in aula con qualche uscita sul territorio quando previsto dalle attività.

- **Tipologia:** Competenza multilinguistica
- **Destinatari:** n. 20 alunni della scuola primaria
- **Sede in cui è previsto il modulo:** Sant'Agata di Puglia
- **Periodo previsto di svolgimento:** gennaio/giugno 2022
- **Professionalità richiesta - esperto:** Docente madre lingua Inglese
- **Professionalità richiesta - tutor:** Docente di scuola primaria

Modulo 4 – I like English .. I speak English very well 2

Il modulo propone l'approfondimento della conoscenza della lingua inglese utilizzando le tecnologie digitali per l'apprendimento linguistico. Attraverso mobile, social networks, community si favoriranno interazioni con native speaker, attività collaborative di lettura e scrittura, possibili con blog, wiki ed editor condivisi. L'attività, di tipo laboratoriale, si sostanzierà di una didattica in cui l'attuazione dell'approccio comunicativo sia potenziato dal mobile e dal web 2.0. Si potrà realizzare un giornalino online, una guida del paese grazie agli strumenti citati. L'attività inizierà nel laboratorio e proseguirà in altri spazi fisici e virtuali, ridefinendo e ampliando il concetto di ambiente di apprendimento e modalità di interazione. territorio, della sua morfologia, delle caratteristiche di flora e fauna. È rivolto agli alunni delle classi della Scuola Primaria e Secondaria di I grado di Monteleone di P. Verrà svolto prevalentemente in aula con qualche uscita sul territorio quando previsto dalle attività.

- **Tipologia:** Competenza multilinguistica
- **Destinatari:** n. 20 alunni della scuola primaria e secondaria di I grado
- **Sede in cui è previsto il modulo:** Monteleone di Puglia
- **Periodo previsto di svolgimento:** gennaio/giugno 2022
- **Professionalità richiesta - esperto:** Docente madre lingua Inglese
- **Professionalità richiesta - tutor:** Docente di scuola primaria

Modulo 8 – Dialogando con un robot

Il pensiero computazionale, il coding e la robotica educativa costituiscono una priorità per l'aggiornamento del curriculum sia nel primo che nel secondo ciclo di istruzione. Il laboratorio sarà dedicato all'apprendimento dei principi di base della programmazione con l'utilizzo di strumenti e kit robotici.

- **Tipologia:** Competenza digitale - competenza in materia di coding e pensiero computazionale
- **Destinatari:** alunni della scuola Primaria
- **Sede in cui è previsto il modulo:** ACCADIA
- **Numero di ore:** 30
- **Periodo previsto di svolgimento:** gennaio/giugno 2022
- **Professionalità richiesta - esperto:** Competenza in materia di coding e robotica e comprovata esperienza didattica
- **Professionalità richiesta - tutor:** docente di scuola primaria

Modulo 9 - Il Teatro che passione!

Le attività del laboratorio mireranno a stimolare la creatività come percorso personale di ciascuno, come scambio di idee, di apprendimento e di integrazione sociale. I partecipanti saranno coinvolti nella scoperta dell'arte quale unione di teatro, musica e danza attraverso la preparazione e realizzazione di uno spettacolo. I docenti coinvolti potranno arricchire le basi culturali dei partecipanti attraverso attività di recitazione, uniti a momenti di scrittura creativa, per mettere mano al copione anche ricorrendo a nuovi linguaggi e nuove forme di espressione.

- **Tipologia:** Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
- **Destinatari:** n. 20 alunni della scuola primaria
- **Sede in cui è previsto il modulo:** Anzano di Puglia
- **Periodo previsto di svolgimento:** gennaio/giugno 2022
- **Professionalità richiesta - esperto:** Docente esperto di attività teatrali
- **Professionalità richiesta - tutor:** Docente di scuola primaria

Modulo 10 – Sportivamente insieme

La proposta didattica, che sarà svolta nel rispetto delle norme anti-Covid, intende favorire attraverso le pratiche motorie e sportive il miglioramento del livello di socializzazione, la riduzione dello stress e dell'ansia attraverso il movimento corporeo, favorire la percezione dell'altro, insegnando a leggere i movimenti degli avversari, a comprenderne le intenzioni e a regolarsi di conseguenza. In ogni caso, nella scelta dello sport sarà necessario iniziare dagli interessi del bambino.

- **Tipologia:** Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
- **Destinatari:** n. 20 alunni della scuola primaria
- **Sede in cui è previsto il modulo:** Accadia
- **Periodo previsto di svolgimento:** gennaio/giugno 2022
- **Professionalità richiesta - esperto:** Docente di Educazione Motoria
- **Professionalità richiesta - tutor:** Docente di scuola primaria

Modulo 11 - Musicando e teatrando allegramente 1

Le attività del laboratorio mireranno a stimolare la creatività come percorso personale di ciascuno, come scambio di idee, di apprendimento e di integrazione sociale. I partecipanti saranno coinvolti nella scoperta dell'arte quale unione di teatro, musica e danza attraverso la preparazione e realizzazione di uno spettacolo. I docenti coinvolti potranno arricchire le basi culturali dei partecipanti attraverso attività di recitazione, uniti a momenti di scrittura creativa, per mettere mano al copione anche ricorrendo a nuovi linguaggi e nuove forme di espressione.

- **Tipologia:** Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
- **Destinatari:** n. 20 alunni della scuola primaria e secondaria di I grado
- **Sede in cui è previsto il modulo:** Accadia
- **Periodo previsto di svolgimento:** gennaio/giugno 2022
- **Professionalità richiesta - esperto:** Docente esperto di attività teatrali
- **Professionalità richiesta - tutor:** Docente di scuola primaria

Modulo 12 - Musicando e teatrando allegramente 2

Le attività del laboratorio mireranno a stimolare la creatività come percorso personale di ciascuno, come scambio di idee, di apprendimento e di integrazione sociale. I partecipanti saranno coinvolti nella scoperta dell'arte quale unione di teatro, musica e danza attraverso la preparazione e realizzazione di uno spettacolo. I docenti coinvolti potranno arricchire le basi culturali dei partecipanti

attraverso attività di recitazione, uniti a momenti di scrittura creativa, per mettere mano al copione anche ricorrendo a nuovi linguaggi e nuove forme di espressione.

- **Tipologia:** Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
- **Destinatari:** n. 20 alunni della scuola primaria e secondaria di I grado
- **Sede in cui è previsto il modulo:** Sant'Agata di Puglia
- **Periodo previsto di svolgimento:** gennaio/giugno 2022
- **Professionalità richiesta - esperto:** Docente esperto di attività teatrali
- **Professionalità richiesta - tutor:** Docente di scuola primaria

MODULI PER LA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Modulo 1 – Piccoli giornalisti crescono

Lo sviluppo delle competenze linguistiche richiede pratiche immersive, meno cristallizzate e tradizionali quali spiegazione, interrogazione, compito scritto in classe, ma sempre più orientate sulla funzione euristica della lingua e all'esplorazione cognitiva della realtà. In particolare, il laboratorio si concentra su:

- le diverse modalità di comprensione dei testi per analizzarli e commentarli, per studiarli o ancora per usarli nelle proprie attività di scrittura anche in occasioni reali;
 - lo sviluppo delle abilità dell'ascolto e del parlato, spesso trascurate nell'insegnamento dell'italiano, con interventi focalizzati sulle situazioni comunicative, aspetti di relazione, aspetti di contenuto nella comunicazione in classe, anche attraverso un'impostazione dialogica della lezione.
- **Tipologia:** Competenza alfabetica funzionale
 - **Destinatari:** n. 20 alunni della scuola secondaria di I grado
 - **Sede in cui è previsto il modulo:** Sant'Agata di Puglia
 - **Periodo previsto di svolgimento:** gennaio/giugno 2022
 - **Professionalità richiesta - esperto:** Docente di lettere con comprovate competenze digitali
 - **Professionalità richiesta - tutor:** Docente di scuola secondaria di I grado

Modulo 2 – Letteral...mente insieme

Il laboratorio intende favorire lo studio della letteratura e dei classici con approccio trasversale per generi letterari e temi, a partire da quelli più vicini al mondo emozionale degli studenti. Lo sviluppo delle competenze letterarie nello studente costituisce una riappropriazione del testo letterario, esercizio di riscrittura fino alla rielaborazione multimediale. Il laboratorio si concentra sull'evoluzione della scrittura in ambiente digitale, che consente la scrittura collaborativa, l'organizzazione di gruppi di lettura, anche in digitale, l'utilizzo dei social media in chiave di scambio di contenuti letterari, anche con la creazione da parte degli alunni di podcast e blog condivisi.

- **Tipologia:** Competenza alfabetica funzionale
- **Destinatari:** n. 20 alunni della scuola secondaria di I grado
- **Sede in cui è previsto il modulo:** Sant'Agata di Puglia
- **Periodo previsto di svolgimento:** gennaio/giugno 2022
- **Professionalità richiesta - esperto:** Docente di lettere con comprovate competenze digitali
- **Professionalità richiesta - tutor:** Docente di scuola secondaria di I grado

Modulo 5 – Matematica...mente insieme

Il percorso di apprendimento più efficace, che sarà utilizzato per il potenziamento, non è di carattere deduttivo, dalla legge all'eseplificazione, ma induttivo: partendo da problemi reali e dal contesto quotidiano si evidenziano quegli elementi utili e si avvia una riflessione per arrivare alla generalizzazione e ad un modello matematico. Il laboratorio si caratterizza come spazio fisico e mentale, con l'utilizzo del problem posing, del problem solving, della modellizzazione per favorire e facilitare la comprensione e la decodificazione del reale. Lo studente è al centro di questo percorso induttivo, raccoglie le evidenze e le mette in relazione tra loro argomentando intorno ad una possibile soluzione; saranno, quindi, fondamentali il lavoro di gruppo e i momenti di riflessione condivisa in cui anche la discussione sull'errore è un importante momento formativo per lo studente.

- **Tipologia:** Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)
- **Destinatari:** n. 20 alunni della scuola secondaria di I grado
- **Sede in cui è previsto il modulo:** Monteleone di Puglia
- **Periodo previsto di svolgimento:** gennaio/giugno 2022
- **Professionalità richiesta - esperto:** Docente di matematica e scienze con comprovate competenze digitali
- **Professionalità richiesta - tutor:** Docente di scuola secondaria di I grado

Modulo 6 – Matematic@ando

Il percorso di apprendimento più efficace, che sarà utilizzato per il potenziamento, non è di carattere deduttivo, dalla legge all'eseplificazione, ma induttivo: partendo da problemi reali e dal contesto quotidiano si evidenziano quegli elementi utili e si avvia una riflessione per arrivare alla generalizzazione e ad un modello matematico. Il laboratorio si caratterizza come spazio fisico e mentale, con l'utilizzo del problem posing, del problem solving, della modellizzazione per favorire e facilitare la comprensione e la decodificazione del reale. Lo studente è al centro di questo percorso induttivo, raccoglie le evidenze e le mette in relazione tra loro argomentando intorno ad una possibile soluzione; saranno, quindi, fondamentali il lavoro di gruppo e i momenti di riflessione condivisa in cui anche la discussione sull'errore è un importante momento formativo per lo studente.

- **Tipologia:** Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)
- **Destinatari:** n. 20 alunni della scuola secondaria di I grado
- **Sede in cui è previsto il modulo:** Accadia
- **Periodo previsto di svolgimento:** gennaio/giugno 2022
- **Professionalità richiesta - esperto:** Docente di matematica e scienze con comprovate competenze digitali
- **Professionalità richiesta - tutor:** Docente di scuola secondaria di I grado

Modulo 7 – Matematic@ando 2

Il percorso di apprendimento più efficace, che sarà utilizzato per il potenziamento, non è di carattere deduttivo, dalla legge all'eseplificazione, ma induttivo: partendo da problemi reali e dal contesto quotidiano si evidenziano quegli elementi utili e si avvia una riflessione per arrivare alla generalizzazione e ad un modello matematico. Il laboratorio si caratterizza come spazio fisico e mentale, con l'utilizzo del problem posing, del problem solving, della modellizzazione per favorire e facilitare la comprensione e la decodificazione del reale. Lo studente è al centro di questo percorso induttivo, raccoglie le evidenze e le mette in relazione tra loro argomentando intorno ad una possibile soluzione; saranno, quindi, fondamentali il lavoro di gruppo e i momenti di riflessione condivisa in cui anche la discussione sull'errore è un importante momento formativo per lo studente.

- **Tipologia:** Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)
- **Destinatari:** n. 20 alunni della scuola secondaria di I grado
- **Sede in cui è previsto il modulo:** Anzano di Puglia
- **Periodo previsto di svolgimento:** gennaio/giugno 2022
- **Professionalità richiesta - esperto:** Docente di matematica e scienze con comprovate competenze digitali
- **Professionalità richiesta - tutor:** Docente di scuola secondaria di I grado

Art. 3

Requisiti generali di ammissione

Gli interessati dovranno far pervenire:

- **istanza** per l'incarico che si intende ricoprire in carta semplice (**allegato 1 esperti - allegato 2 tutor**);
- **curriculum** in formato europeo;
- solo per le candidature come **esperti**: presentazione di un **piano di lavoro** di massima.

Art. 4

Descrizione dei profili di esperto

La funzione professionale richiesta prevede lo svolgimento delle seguenti attività:

- Formulare e poi concordare con il Dirigente Scolastico o suo delegato il progetto didattico inerente al modulo;
- partecipare alle riunioni periodiche di carattere organizzativo pianificate dal Dirigente Scolastico o suo delegato;
- consegnare la programmazione didattico-formativa inerente al modulo da realizzare;
- effettuare le lezioni teoriche e/o pratiche nei giorni e nelle ore previste dal calendario concordato;
- elaborare e fornire i materiali necessari al percorso del modulo;
- sostenere e supportare i corsisti nell'attività mettendo in atto strategie innovative di insegnamento, adeguate agli obiettivi programmati;
- predisporre, in sinergia con i docenti interni, la valutazione periodica del percorso formativo;
- consegnare alla Scuola l'eventuale materiale didattico prodotto (fotografie, ecc.);
- documentare l'attuazione dell'attività di formazione compilando, a conclusione dell'incarico, il report finale e/o eventuali altri documenti richiesti ai fini della documentazione del/i percorso/i;
- assicurare la sua disponibilità per l'intera durata del progetto, secondo calendario stabilito dal DS in orario extracurricolare;
- gestire, per la parte di sua competenza, la piattaforma on line (gestione progetti PON)

Art. 5

Descrizione dei profili di tutor

I tutor designati in base alla selezione dovranno svolgere i seguenti compiti:

- Interfacciarsi con l'esperto nella programmazione dei contenuti dell'intervento;

- Partecipare alle riunioni periodiche di carattere organizzativo pianificate dal Dirigente Scolastico o suo delegato;
- Curare l'annotazione delle presenze dei partecipanti, degli esperti e della propria nel registro didattico, indicando l'orario di inizio e fine della lezione;
- Segnalare in tempo reale al DS o al suo delegato se il numero dei partecipanti scende oltre lo standard previsto;
- Curare il monitoraggio fisico del corso;
- Affiancare l'esperto durante le attività didattiche;
- Assicurare la sua disponibilità per l'intera durata del progetto, secondo calendario stabilito dal DS in orario extracurricolare;
- Gestire, per la parte di sua competenza, la piattaforma on line (gestione progetti PON).

Art. 6 **Condizioni finanziarie**

Per lo svolgimento dell'incarico di **esperto** il compenso orario è di € 70,00. Per lo svolgimento dell'incarico di **tutor** il compenso orario è di € 30,00.

I compensi s'intendono comprensivi di ogni onere, fiscale e previdenziale, ecc., a totale carico dei beneficiari.

Art. 7 **Istanze-Procedure di selezione-Incarico**

Le istanze dovranno essere indirizzate al Dirigente scolastico dell'Istituto Comprensivo "Martin Luther King" – Via Roma, 24 – ACCADIA (FG), secondo il modello allegato, insieme al curriculum vitae e - per i candidati per il ruolo di esperto - ad una breve descrizione di un piano di lavoro, entro e non oltre le ore 9,00 del **28 aprile 2022**. La domanda può essere recapitata in forma cartacea o per posta elettronica, **inviata dalla propria casella di posta all'indirizzo fgic819005@istruzione.it**. Sulla busta o nell'oggetto della mail dovrà essere apposta la dicitura "**Bando Selezione esperti e tutor PON FSE-FDR Apprendimento e socialità**". Nella richiesta l'aspirante dovrà indicare per quale ruolo intende porre la propria candidatura.

Le candidature saranno valutate da apposita commissione nominata dal Dirigente Scolastico, sulla base della griglia di valutazione indicata nell'art. 8. A parità di punteggio verrà data priorità al **candidato più giovane**. Gli esiti della selezione saranno comunicati ai candidati prescelti e la graduatoria relativa sarà pubblicata all'albo della Scuola, con possibilità di eventuale reclamo entro 7 giorni dalla data di pubblicazione. I reclami possono concernere solo ed esclusivamente eventuali errate attribuzioni di punteggio ai titoli dichiarati nella domanda da parte della Commissione di valutazione. Non sono ammessi reclami per l'inserimento di nuovi titoli valutabili. In ogni caso gli incarichi saranno attribuiti anche in presenza di una sola candidatura purché la stessa risulti corrispondente alle esigenze progettuali. I candidati prescelti dovranno adeguatamente documentare quanto dichiarato.

Gli incarichi saranno affidati, con provvedimento del Dirigente Scolastico, esclusivamente per la durata del corso e per il numero delle ore stabilite.

A fronte dell'attività svolta il compenso orario onnicomprensivo di qualsiasi onere è fissato a € 70,00 per gli esperti e a € 30,00 per la figura aggiuntiva. **Il compenso complessivo sarà corrisposto solo dopo l'effettiva erogazione dei fondi comunitari.** Non saranno prese in

considerazione eventuali richieste di interessi legali e/o oneri di alcun tipo per ritardi nei pagamenti indipendenti dalla volontà di questa Istituzione Scolastica. La retribuzione concordata è dovuta soltanto se il progetto o il singolo modulo di pertinenza verrà effettivamente svolto. In caso di chiusura anticipata di un modulo per qualsiasi motivo (ad esempio: mancanza del numero minimo di alunni, gravi problemi logistici ecc.) l'incaricato riceverà la retribuzione esclusivamente per le ore di attività effettivamente prestate.

Nulla è dovuto all'incaricato per la eventuale partecipazione alle riunioni programmate dall'istituzione scolastica in merito alla realizzazione del progetto, in quanto tale attività rientra nel suo incarico.

**Art. 8
Valutazione
titoli**

Ai candidati verrà attribuito un punteggio secondo le seguenti griglie di valutazione:

Tabella di valutazione titoli esperti

TITOLI	PUNTI
Laurea magistrale di secondo livello o laurea vecchio ordinamento, o diploma accademico di secondo livello rilasciato dalle istituzioni dell'alta formazione artistica, musicale e coreutica ovvero di diploma accademico di vecchio ordinamento congiunto con diploma di istituto secondario superiore	Fino a 100/110 Punti 5
	Da 101 a 105/110 Punti 10
	Da 106 a 110/110 Punti 15
	+ Lode Punti 2
Altra laurea/dottorato/master universitario	Punti 2 per ogni titolo, max 6 punti
Competenze linguistiche in inglese certificate	Livello B2 Punti 6 Livello C1 Punti 8 Livello C2 Punti 10 Viene valutata la certificazione di livello più alto
Competenze linguistiche in inglese (MODULI 3 e 4)	Docente madrelingua con permanenza in INGHILTERRA - da 1 a 5 anni – Punti 3 - da 1 a 12 anni – Punti 6 - da 12 a 20 anni – Punti 10
Competenze informatiche certificate	Punti 2 per certificazione, max 8 punti
Corsi di specializzazione e/o formazione attinenti alla didattica – in qualità di allievo	Punti 1 per ogni corso di durata non inferiore a 8ore Punti 3 per ogni corso di durata annuale Punteggio massimo complessivo: 6 punti
Corsi di specializzazione e/o formazione attinenti alla didattica – in qualità di formatore	Punti 1 per ogni corso di durata non inferiore a 8 ore Punti 4 per ogni corso di durata annuale

	Punteggio massimo complessivo: 8 punti
Corsi di specializzazione e/o formazione attinenti alla materia trattata nel modulo – in qualità di allievo	Punti 1 per ogni corso di durata non inferiore a 8 ore Punti 4 per ogni corso di durata annuale Punteggio massimo complessivo: 10 punti
Corsi di specializzazione e/o formazione attinenti alla materia trattata nel modulo – in qualità di formatore	Punti 1 per ogni corso di durata non inferiore a 8 ore Punti 6 per ogni corso di durata annuale Punteggio massimo complessivo: 18 punti
Pubblicazioni didattiche	Punti 1 per ogni pubblicazione, max 5 punti
Esperienza di docenza nell'attività oggetto dell'incarico presso la scuola pubblica	Punti 1 per ogni anno di docenza, max 6 punti
Esperienza lavorativa nell'attività oggetto dell'incarico	Punti 1 per ogni anno di lavoro, max 10 punti

Tabella di valutazione titoli tutor

TITOLI	PUNTI
Laurea magistrale di secondo livello o laurea vecchio ordinamento, o diploma accademico di secondo livello rilasciato dalle istituzioni dell'alta formazione artistica, musicale e coreutica ovvero di diploma accademico di vecchio ordinamento congiunto con diploma di istituto secondario superiore	Fino a 100/110 Punti 5 Da 101 a 105/110 Punti 10 Da 106 a 110/110 Punti 15 + Lode Punti 2
Altra laurea/dottorato/master universitario	Punti 2 per ogni titolo, max 6 punti
Competenze linguistiche in inglese e francese certificate	Livello A2 Punti 2 Livello B1 Punti 4 Livello B2 Punti 6 Livello C1 Punti 8 Livello C2 Punti 10 Viene valutata la certificazione di livello più alto
Competenze informatiche certificate	Punti 2 per certificazione, max 8 punti
Corsi di specializzazione e/o formazione attinenti alla didattica – in qualità di allievo	Punti 1 per ogni corso di durata non inferiore a 8 ore Punti 4 per ogni corso di durata annuale Punteggio massimo complessivo: 10 punti
Corsi di specializzazione e/o formazione attinenti alla didattica – in qualità di formatore	Punti 1 per ogni corso di durata non inferiore a 8 ore Punti 5 per ogni corso di durata annuale Punteggio massimo complessivo: 12 punti
Corsi di specializzazione e/o formazione attinenti alla materia trattata nel modulo – in qualità di allievo	Punti 1 per ogni corso di durata non inferiore a 8 ore Punti 3 per ogni corso di durata annuale Punteggio massimo complessivo: 8 punti
Corsi di specializzazione e/o formazione attinenti alla materia trattata nel modulo – in qualità di formatore	Punti 1 per ogni corso di durata non inferiore a 8 ore Punti 4 per ogni corso di durata annuale Punteggio massimo complessivo: 10 punti
Esperienza di docenza nell'attività oggetto dell'incarico presso la scuola pubblica	Punti 1 per ogni anno di docenza, max 10 punti
Esperienza lavorativa nell'attività oggetto dell'incarico	Punti 1 per ogni anno di lavoro, max 7 punti
Realizzazione di progetti didattici presso l'IC "Martin Luther King" coerenti con l'attività oggetto dell'incarico	Punti 0,5 per ogni progetto di durata minima di 12 ore, max 5 punti
Pubblicazioni attinenti all'attività oggetto dell'incarico	Punti 1 per ogni pubblicazione, max 5 punti
Collaborazione nelle attività di funzionamento della scuola (funzione strumentale, collaboratore del DS, referente commissioni, responsabile di plesso, coordinatore di classe...)	Punti 1 per incarico, max 8 punti

Art. 9
Pubblicità

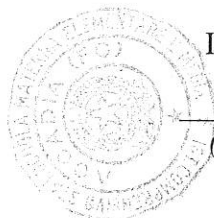
Il presente Avviso viene pubblicato all'albo dell'Istituto sul sito ufficiale della scuola all'indirizzo web:

www.icmlkaccadia.edu.it

L'attività oggetto del presente Avviso pubblico rientra nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa ed è finanziata dal Fondo Sociale Europeo nell'ambito del Programma Operativo Nazionale 2014/20 a titolarità del ministero dell'Istruzione, dell'Università e Ricerca-Direzione Generale Affari Internazionali.

Art. 10
Clausola di salvaguardia

In caso di impedimento all'avvio del progetto, per qualsiasi motivo, non si procederà all'affidamento dell'incarico. In caso di avvio parziale del progetto, limitato all'attivazione di un numero ristretto di moduli, l'incarico affidato sarà proporzionato al numero dei moduli attivati.



IL DIRIGENTE SCOLASTICO

R. Saccinto

(Dott.ssa Roberta SACCINTO)

