



ISTITUTO OMNICOMPRESIVO
"MARTIN LUTHER KING"
Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° e 2° grado
71021 ACCADIA (FG)
Via Roma, 24 - tel. e fax. 0881 981370
fgic819005@istruzione.it - www.icmlkaccadia.edu.it - fgic819005@pec.istruzione.it

Anno Scolastico 2023-2024

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(ai sensi di dell'art. 17 comma 1 D.Lgs. 62/2017 e dell'art. 10 dell'O.M. n. 55/2024)

della classe V^A indirizzo

**MANUTENZIONE
E ASSISTENZA TECNICA**

**Opzione Apparati, impianti e servizi tecnici
industriali e civili**

Coordinatore di classe
Prof. Vincenzo Di Noia

Il Dirigente scolastico
Dott.ssa Roberta Saccinto

INDICE

1. PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

- 1.1. LA STORIA DELL'ISTITUTO
- 1.2. LA PROPOSTA FORMATIVA
- 1.3. INDIRIZZO DI STUDIO

2. RELAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

- 2.1. PRESENTAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE (componente docenti)
- 2.2. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

3. OBIETTIVI GENERALI

4. CONOSCENZE, ABILITÀ E COMPETENZE RAGGIUNTE NELLE VARIE DISCIPLINE

5. ATTIVITÀ E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DI EDUCAZIONE CIVICA

6. ATTIVITÀ EXTRA/PARA/INTERCURRICOLARI SVOLTE

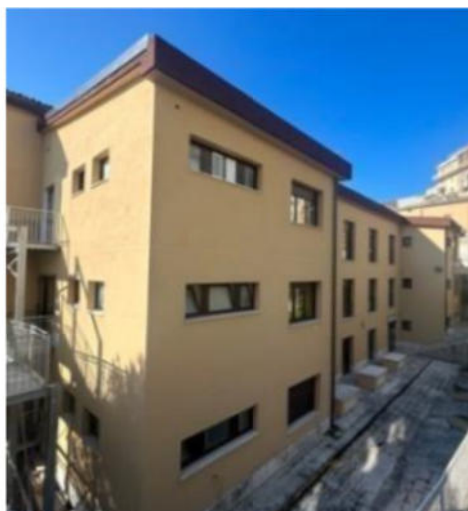
- 6.1. VISITE GUIDATE E VIAGGI D'ISTRUZIONE
- 6.2. PCTO
- 6.3. ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO
- 6.4. EDUCAZIONE ALLA SALUTE
- 6.5. ATTIVITÀ DI RECUPERO E/O POTENZIAMENTO
- 6.6. ALTRE ATTIVITÀ

7. ATTRIBUZIONE CREDITOSCOLASTICO E VALUTAZIONE CREDITI FORMATIVI

8. VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

- 8.1. TIPOLOGIE DI VERIFICHE
- 8.2. CRITERI DI VALUTAZIONE

1.PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO



1.1 LA STORIA

L'Istituto Professionale "Pier Giorgio Frassati", facente parte dell'Istituto Omnicomprensivo "Martin Luther King" di Accadia, ha sede a Sant'Agata di Puglia, comune prevalentemente agricolo e situato in montagna a circa ottocento metri sul livello del mare. L'Istituto è frequentato da studenti del posto e provenienti dai comuni di Ascoli Satriano, Accadia, Candela e Monteleone di Puglia. Quasi la totalità degli studenti raggiunge la scuola con mezzi pubblici e nel corrente anno scolastico è stata istituita una autocorsa del trasporto pubblico locale dedicata al collegamento con Ascoli Satriano.

Si riportano i passi salienti della storia dell'Istituto:

1962. Fondazione dell'Istituto quale succursale dell'I.P.S.I.A. "A. Pacinotti" di Foggia.

1999. Grazie al contributo dell'allora parroco don Michele Falcone l'istituto è intitolato al Beato "Pier Giorgio Frassati"

2018/19. Vengono ammodernati e riorganizzati i laboratori della scuola con la messa in sicurezza di tutti i locali e le attrezzature.

2022/23. L'Istituto viene assorbito dall'Omnicomprensivo "Martin Luther King" di Accadia.

1.2 LA PROPOSTA FORMATIVA

L'istituto professionale "P.G. Frassati" propone una formazione sempre aggiornata e attenta alle esigenze del territorio, creando per gli studenti un ambiente sensibile ai principi dell'integrazione e della solidarietà: Gli obiettivi che si vogliono perseguire sono:

1. garantire agli studenti e alle famiglie trasparenza a livello di informazione;
2. operare in modo che, nel rispetto della libertà professionale dei docenti, le programmazioni di tutte le classi vengano effettuate con le stesse modalità;
3. promuovere l'aggiornamento e la formazione continua in servizio del personale dell'istituto per consentire un costante sviluppo della sua professionalità;
4. prevenire il fenomeno dell'abbandono e della dispersione scolastica orientando e rimotivando in itinere lo studente, al fine di compensare i deficit sociali, affettivi e cognitivi nell'ottica del raggiungimento del successo scolastico e formativo;
5. garantire agli studenti l'educazione alla salute, alla solidarietà e alle pari opportunità per una migliore qualità della vita scolastica;
6. controllare le condizioni che favoriscono l'integrazione dei disabili;
7. favorire l'apprendimento della Lingua Italiana per gli studenti non italofoeni;
8. sviluppare una dimensione europea nella formazione e nell'orientamento;
9. promuovere l'acquisizione di competenze chiave preparando i giovani alla vita adulta e professionale in funzione delle esigenze della società e delle innovazioni tecnologiche.

1.3 INDIRIZZO DI STUDIO

Manutenzione e assistenza tecnica
opzione "Apparati, impianti e servizi tecnici industriali e civili"

Il Diplomato di Istruzione professionale nell'indirizzo "Manutenzione e Assistenza Tecnica" possiede le competenze per gestire, organizzare ed effettuare interventi di installazione e manutenzione ordinaria, di diagnostica, riparazione e collaudo relativamente a piccoli sistemi, impianti e apparati tecnici, anche marittimi. Le sue competenze tecnico-professionali sono riferite alle filiere dei settori produttivi generali (elettronica, elettrotecnica, meccanica, termotecnica ed altri) e specificamente sviluppate in relazione alle esigenze espressive del territorio.

2.RELAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**2.1 PRESENTAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE
(COMPONENTE DOCENTI)**

Docente	Materia
AREA GENERALE	
Melchiorre Leonardo Michele	Lingua e Letteratura Italiana / Storia
Llupi Anxhela	Lingua Inglese
Gallicchio Marika	Matematica
Padalino Rita	Scienze motorie
Di Taranto Romilda	Religione
Mammarella Solidea	Sostegno
Russo Massimo	Sostegno
AREA DI INDIRIZZO	
Moretti Fabio	Tecnologie Elettriche, Elettroniche ed Applicazioni
Pasciuti Leonardo	Laboratorio di Tecnologie Elettriche, Elettroniche ed Applicazioni
Di Noia Vincenzo	Tecnologie e Tecniche di Installazione e Manutenzione
Pasciuti Leonardo	Laboratorio di Tecnologie e Tecniche di Installazione e Manutenzione
Di Noia Vincenzo	Tecnologie Meccaniche e Applicazioni
Daquino Daniela	Laboratorio di Tecnologie Meccaniche e Applicazioni
Daquino Daniela	Laboratori tecnologici ed esercitazioni
Docente coordinatore	
Di Noia Vincenzo	Tecnologie e Tecniche di Installazione e Manutenzione Tecnologie Meccaniche e Applicazioni

QUADRO ORARIO

DISCIPLINE	I	II	III	IV	V
	ANNO	ANNO	ANNO	ANNO	ANNO
ORE SETTIMANALI DI LEZIONE					
MATERIE AREA COMUNE					
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia	1	1	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			
Geografia	1	1			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione o attività alternative	1	1	1	1	1
MATERIE AREA DI INDIRIZZO					
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	2(2)	2			
Scienze integrate: fisica	2(1)	2(1)			
Scienze integrate: chimica	2(1)	2(1)			
Tecnologie dell'informazione e della comunicazione	2(2)	2			
Laboratori tecnologici ed esercitazioni	6**	6**	4**	4**	5**
Tecnologie meccaniche e applicazioni			5	4	4
Tecnologie elettriche - elettroniche, dell'automazione e applic.			5	5	4
Tecnologie e tecniche di installazione di manutenzione di apparati e impianti civili e industriali			4	5	5
ORE TOTALI	32	32	32	32	32

Le ore in parentesi sono di attività di laboratorio svolte da docente teorico e tecnico-pratico.

** Insegnamento di attività di laboratorio svolto da docente tecnico-pratico.

2.2 PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe è composta da n.14 alunni: n.12 studenti, dei quali uno segue una programmazione per obiettivi minimi e un altro una programmazione differenziata, e n.2 studentesse. Le relative documentazioni sono presenti nell'allegato C. La classe ha manifestato una importante eterogeneità per quanto riguarda i risultati e l'interesse nei confronti delle discipline e delle attività extracurricolari, dello studio domestico, dell'attenzione in classe e del comportamento. In merito alle abilità acquisite, in alcuni casi, si è rilevata una importante difficoltà nella scrittura e nell'esposizione orale dei contenuti, con tendenza a curare poco i dettagli e ad argomentare in modo conciso, mirato ed eccessivamente sintetico. I docenti hanno messo in atto strategie idonee al raggiungimento di risultati sufficienti e/o discreti per tutti gli alunni anche se, in pochi casi, sono presenti carenze o fragilità nel rendimento in determinate discipline. La frequenza è stata regolare. Un importante numero di ore è stato dedicato a progetti ed attività extracurricolari, con conseguente rallentamento di quanto previsto in fase di programmazione e progettazione. Si evidenzia che l'apprendimento non è sempre avvenuto nella migliori condizioni anche a causa delle misure precauzionali dovute alla pandemia da Covid-19, che hanno condizionato il lineare svolgimento delle lezioni nei primi anni, e per il notevole avvicendamento di docenti in gran parte delle discipline.

3 OBIETTIVI GENERALI

Il Decreto legislativo n. 61 del 2017, in attuazione di apposita delega contenuta nella Legge 107/15 dispone di formare figure professionali di livello intermedio per l'assunzione di ruoli operativi, con adeguate responsabilità in relazione alle attività economiche di riferimento. A conclusione del percorso quinquennale, il diplomato in Manutenzione e assistenza tecnica è in grado di:

- comprendere, interpretare e analizzare schemi e impianti;
- utilizzare con l'applicazione della normativa sulla sicurezza, strumenti e tecnologie specifiche;
- utilizzare la documentazione tecnica prevista dalla normativa per garantire la corretta funzionalità di apparecchiature, impianti e sistemi tecnici che usa e/o per i quali cura la manutenzione;
- utilizzare correttamente strumenti di misura, controllo e diagnosi;
- garantire e certificare la messa a punto degli impianti e delle macchine a regola d'arte, collaborando alla fase di collaudo e installazione;
- gestire le esigenze del committente, reperire le risorse tecniche e tecnologiche per offrire servizi efficaci ed economicamente correlati alle richieste.

Le competenze dell'indirizzo «Manutenzione e assistenza tecnica» sono sviluppate e integrate in coerenza con la filiera produttiva di riferimento e con le esigenze del territorio.

Obiettivi formativi:

- Avere consapevolezza e coscienza delle proprie capacità, abilità e attitudini;
- saper essere flessibili e disponibili al cambiamento;
- sapersi impegnare a fondo per raggiungere un obiettivo; o
- saper sviluppare adeguate doti di precisione, attenzione e concentrazione;
- saper essere consapevoli dell'importanza di un comportamento improntato alla tolleranza, all'autocontrollo e al senso della misura;
- saper essere consapevoli del proprio ruolo e dell'importanza dell'essere affidabili;
- rispettare gli altri e i loro diritti, le diversità, siano esse fisiche, sociali, ideologiche, d'opinione, culturali, religiose, etniche.

Obiettivi cognitivi:

- conoscere i contenuti tipici delle varie discipline culturali e professionali e riutilizzarli in situazioni note e nuove;
- applicare i contenuti e le conoscenze acquisite in modo corretto ed autonomo per risolvere problemi ed elaborare progetti e soluzioni di casi, utilizzando anche gli strumenti informatici;
- analizzare i fenomeni, i problemi ed i casi proposti utilizzando le conoscenze, le competenze e le abilità tipiche dell'area culturale, d'indirizzo e professionale;
- saper sintetizzare in modo corretto le informazioni ed i contenuti appresi e riutilizzarli autonomamente nei lavori disciplinari, interdisciplinari, relativi alle varie aree;
- saper esprimere valutazioni su eventi, casi e problemi scegliendo gli opportuni strumenti comunicativi e professionali;
- consolidare il metodo di studio;
- analizzare gli argomenti delle singole discipline.

Tali obiettivi, alla fine dell'anno scolastico, sono stati globalmente raggiunti, anche se in misura diversa dai singoli alunni.

4. CONOSCENZE, ABILITÀ E COMPETENZE RAGGIUNTE NELLE DIVERSE DISCIPLINE

Si rinvia alle schede per ciascuna disciplina “Allegato A”.

5. ATTIVITÀ E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DI EDUCAZIONE CIVICA

L'istituto Professionale “Pier Giorgio Frassati” ha introdotto dall'anno scolastico 2020-2021 l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica prevista dalla legge 92 del 2019, in continuità con i percorsi di Cittadinanza promossi nei precedenti anni scolastici. In adeguamento alle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica, pubblicate con il D.M. n. 35 del 22.06.2020, l'Istituto ha promosso iniziative sviluppando i nuclei tematici in tre ambiti:

- Costituzione;
- Sostenibilità
- Competenze digitali

Le competenze da sviluppare per la classe quinta risultano le seguenti:

-Costituzione. Riconoscere il valore della democrazia nelle sue declinazioni nazionali e sovranazionali come fondamento della vita sociale regolata dai principi di equità, libertà e coesione. Il ripudio della guerra e la pace nel mondo. Riconoscere l'importanza della gestione consapevole delle risorse ambientali, economiche e finanziarie a livello individuale e collettivo.

-Competenze digitali. Utilizzare in maniera autonoma le fonti on-line valutandone il grado di attendibilità, al fine di evitare conseguenze negative e rischi derivanti da un uso non ponderato della rete.

-La sostenibilità. Saper approfondire e valutare criticamente diversi aspetti legati al principio di sostenibilità, declinato in diversi ambiti (economico, tecnologico, sociale...).

L'articolazione dei contenuti per la classe quinta è stata incentrata sui "DIRITTI UMANI ", definita come macroraria, a cui afferiscono le seguenti tematiche svolte nelle varie discipline.

Tematica	Numero minimo ore	Disciplina
Art. 21 della Costituzione Italiana; art. 40 della Costituzione Italiana; Sibilla Aleramo, Una donna – Giornata internazionale contro la violenza sulla donna; Giornata nazionale del dialetto e delle lingue locali/ la Shoah; i totalitarismi; il garantismo	8h	Lingua e Letteratura Italiana / Storia
I disastri ambientali, una soluzione: le energie rinnovabili. Le diverse forme di energie rinnovabili. L'integrazione europea. Come compilare un curriculum vitae in formato europeo. The European Union in brief.	4h	Lingua Inglese
Autoimprenditorialità: lavoro autonomo, competenze trasversali. Lavoro dignitoso e crescita economica: articoli della Costituzione sul lavoro, andamento indice composito per l'Italia e l'Europa.	4h	Matematica
Il concetto di salute secondo l'OMS. Art.33 della Costituzione italiana: il valore educativo, sociale e di promozione del benessere psicofisico dell'attività sportiva.	4h	Scienze motorie
Povertà vs ricchezza, uguglianza e pari opportunità, la pace nel mondo.	4h	Religione
Saper sottoscrivere un contratto di lavoro e saper leggere una busta paga. Sfruttamento della finanza agevolata per crescere a livello imprenditoriale.	3h	Tecnologie Elettriche Elettroniche ed Applicazioni
I siti Unesco. Autoimprenditorialità: elementi d'impresa.	3h	Tecnologie e Tecniche di Installazione e manutenzione
Consumo e produzione responsabile.	3h	Tecnologie Meccaniche Applicate

GRIGLIA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA In applicazione della legge n. 92 del 2019

Voti	10-9	8-7	6	5	4-1
<p>Indicatori</p> <p>Conoscenze Elabora gli argomenti proposti in modo</p> <p>Competenze Individua i concetti principali in modo</p> <p>Capacità di riflessione critica Sa esprimere giudizi</p>	<p>Ampio e approfondito</p> <p>Preciso e articolato</p> <p>Pertinenti e argomentati con efficacia</p>	<p>Corretto e chiaro</p> <p>Abbastanza approfondito</p> <p>Pertinenti</p>	<p>Corretto</p> <p>Completo</p> <p>In modo schematico</p>	<p>Superficiale</p> <p>Impreciso</p> <p>Generici</p>	<p>Superficiale e lacunoso</p> <p>Impreciso e incompleto</p> <p>Non coerenti con gli argomenti proposti</p>
<p>Partecipazione Partecipa alle attività proposte in modo</p> <p>Rispetto delle regole Rispetta le regole Altri elementi individuati dal Consiglio di classe</p>	<p>Costruttivo e costante</p> <p>Sempre, in modo consapevole e attivo</p>	<p>Proficuo</p> <p>Sempre e in modo consapevole</p>	<p>Adeguito</p> <p>In modo regolare</p>	<p>Discontinuo</p> <p>Raramente</p>	<p>Inadeguato Discontinuo</p> <p>Quasi mai</p>

6. ATTIVITÀ EXTRA/PARA/INTERCURRICOLARI SVOLTE

6.1 VISITE GUIDATE E VIAGGI D'ISTRUZIONE

- Visita all'Archivio di Stato di Foggia: ricerca dei fogli matricolari dei nonni e bisnonni, 6 marzo 2024;
- visita alla centrale termoelettrica "Edison" di Candela (Fg), 4 aprile 2024;
- viaggio d'istruzione a Gradara, Rimini ed Urbino, dal 10 al 12 aprile 2024;
- visita al "Parco Daunia Avventura" di Biccari (Fg), 29 aprile 2024.

6.2 PCTO

L'istituzione scolastica in piena autonomia, dopo aver analizzato il contesto e i bisogni formativi dei propri studenti ha sviluppato diverse scelte progettuali, in base all'indirizzo di studio e alle caratteristiche del contesto socioeconomico, promuovendo una progettazione flessibile e personalizzata.

Gli obiettivi del percorso formativo sono stati:

- comprendere le caratteristiche della comunicazione nei rapporti interpersonali a scuola e in un contesto di lavoro;
- potenziare l'autoapprendimento ed evidenziare le proprie motivazioni in relazione al personale progetto di sviluppo;
- gestire informazioni e documentare adeguatamente le attività osservate e svolte;
- riconoscere situazioni di rischio ed operare in sicurezza;
- aumentare il senso di responsabilità, affidabilità e puntualità nel rispetto dei ruoli, date e tempi operativi;
- approfondire le dinamiche di raccordo tra competenze trasversali e tecnico professionali;
- rafforzare la dimensione orientativa.

Seguono le attività proposte nei PCTO per l'anno in corso.

Nove alunni hanno svolto un percorso per un totale di 50 ore, riportate in tabella.

Progetto	Azienda	Ore svolte
Punti Cardinali	Svolto a scuola	10
La banca del futuro	Piattaforma Miur "Educazione digitale"	20
In volo con Leonardo	Piattaforma Miur "Educazione digitale"	20

Due alunni, non avendo superato la prova finale di un progetto, hanno svolto il

seguito percorso di 52 ore:

Progetto	Azienda	Ore svolte
Punti Cardinali	Svolto a scuola	10
La banca del futuro	Piattaforma Miur "Educazione digitale"	20
Pronti. Lavoro, via!	Piattaforma Miur "Educazione digitale"	22

Tre alunni, dovendo recuperare ore dell'anno precedente, hanno svolto un percorso di 72 ore:

Progetto	Azienda	Ore svolte
Punti Cardinali	Svolto a scuola	10
La banca del futuro	Piattaforma Miur "Educazione digitale"	20
In volo con Leonardo	Piattaforma Miur "Educazione digitale"	20
Pronti. Lavoro, via!	Piattaforma Miur "Educazione digitale"	22

Il progetto "Punti cardinali" è stato incentrato principalmente sugli APR (aeromobili a pilotaggio remoto (droni)) con alcune ore dedicate al PLC ed alla lingua inglese.

6.3 ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO

- "VIII Edizione OrientaPuglia 2023" presso "Ente Fiera Foggia", Foggia 12 ottobre 2023;
- incontro con referente del "Centro per l'impiego di Ascoli Satriano", 21 marzo 2024;
- visita all'Università "LUM", 5 aprile 2024;
- partecipazione alle attività dell'Open Day dell'Università di Foggia, 18 aprile 2024.

A seguito dell'introduzione di linee guida, che hanno portato importanti novità in tema di orientamento, inteso come strumento essenziale per il superamento delle

diseguaglianze e della dispersione scolastica, sono stati nominati rispettivamente docente tutor per l'orientamento e docente orientatore il prof. Giuseppe Maruotti e la prof.ssa Daquino. Nell'apposita relazione allegata sono indicate le attività svolte.

6.4 EDUCAZIONE ALLA SALUTE

- Partecipazione al progetto "Statt tu" SOS Dipendenze, serie di incontri sul tema delle dipendenze, 23 gennaio, 3 e 10 febbraio 2024.
- "Giornata dello sport" presso il campo sportivo di Sant'Agata di Puglia, 7 maggio 2024.

6.5 ATTIVITA' DI RECUPERO E/O POTENZIAMENTO

Gli interventi di recupero e potenziamento sono stati sviluppati secondo le seguenti modalità:

- recupero delle conoscenze attraverso lezioni frontali alla lavagna e/o in aula di informatica, letture guidate del testo, sviluppo ed analisi di schemi riassuntivi;
- recupero delle abilità di base mediante soluzione guidata di esercizi;
- recupero delle competenze minime mediante soluzione (guidata dal docente e/o con lavoro a coppie eterogenee o di gruppo) di problemi;
- assegnazione di esercizi e problemi per casa, con successivo controllo degli stessi.

6.6 ALTRE ATTIVITA'

- Giornata dell'Unità Nazionale e delle Forze Armate: approfondimento in aula e partecipazione alle cerimonie religiose e civili, 4 novembre 2023;
- "Giornata Internazionale contro la violenza sulle Donne": evento al teatro comunale di Sant'Agata di Puglia, 25 novembre 2023;
- visita agli anziani della casa di riposo di Sant'Agata di Puglia in occasione del Natale, 21 dicembre 2023;
- visione del film "Napoleon" presso il cinema Cicolella di Foggia, 28 novembre 2023;
- visione del film "The Holdovers – Lezioni di vita" presso il cinema di Accadia (Fg), 1 marzo 2024;
- "Giornata internazionale della donna": presentazione degli elaborati delle studentesse dell'Istituto, 8 marzo 2024;
- Progetto "Il quotidiano in classe": lettura e commento degli articoli dei quotidiani Il Corriere della Sera e Il Sole XXIV ore.

In programma:

- incontro e onsegna attestati del corso relativo agli APR presso il Castello di Sant'Agata di Puglia, 15 maggio 2024
- "Premio Cavaliere" presso il Castello di Sant'Agata di Puglia, 23 maggio 2024
- partecipazione alla "VI Festa e Marcia per la pace e la fratellanza fra i popoli", Giornata Unesco, presso il comune di Monteleone di Puglia (Fg), 31 maggio 2024.

La classe ha partecipato alle prove invalsi e alla simulazione delle prove scritte secondo il seguente calendario:

Prove Invalsi:

Discipline coinvolte	Data
Lingua e letteratura italiana	13/03/24
Matematica	13/03/24
Lingua inglese (reading)	14/03/24
Lingua inglese (listening)	14/03/24

Simulazione I prova scritta Esame di Stato

Discipline coinvolte	Durata	Data
Lingua e letteratura italiana	10:20 - 13:20	06/04/24
Lingua e letteratura italiana	09.05 - 12.55	22/05/24

Simulazione II prova scritta Esame di Stato

Discipline coinvolte	Durata	Data
T.T.I.M.	08:20 - 12:20	20/04/24
T.T.I.M.	08.20 - 12.20	18/05/24

Si è provveduto a svolgere simulazioni del colloquio orale nelle seguenti date: 11/04/2024 e 09/05/2024. I docenti si riservano la possibilità di proporre ulteriori simulazioni entro il termine delle lezioni.

7. ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO E VALUTAZIONE CREDITI FORMATIVI

Creditiscolastici Il credito scolastico si articola per fasce così come illustrato dalla tabella contenuta nell'Allegato A del D.Lgs. 62/2017, che definisce la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico. Il punteggio assegnato al credito scolastico ha espresso:

- la valutazione del grado di preparazione complessiva raggiunto da ciascun alunno nell'anno scolastico in corso, con riguardo al profitto (media dei voti);
- l'assiduità della frequenza scolastica ((Numero assenze minore del 25% sul totale monte ore);
- frequenza PCTO;
- l'interesse e l'impegno nella partecipazione attiva al dialogo educativo;
- la partecipazione alle attività complementari ed integrative;
- eventuali crediti formativi;
- l'interesse con il quale l'alunno ha seguito l'insegnamento della religione cattolica ovvero l'attività alternativa e il profitto che ne ha tratto.

Se all'alunno è già stato attribuito il massimo punteggio all'interno della banda di oscillazione del credito, non potrà essere aggiunto alcun altro punteggio. Il Collegio dei docenti dell'11/05/2023 ha stabilito i criteri per l'attribuzione del punteggio minimo o massimo indicato nella tabella. Più precisamente il Consiglio di Classe potrà attribuire il punteggio massimo di ciascuna banda di oscillazione se lo studente riporterà elementi positivi in almeno due delle voci sopraindicate ed il punteggio della banda inferiore se lo studente presenta sanzioni disciplinari. Il consiglio procede all'attribuzione del credito maturato nel triennio, attribuendo sino ad un massimo di 40 punti, così distribuiti:

- 12 punti (al massimo) per il III anno;
- 13 punti (al massimo) per il IV anno;
- 15 punti (al massimo) per il V anno.

Il credito scolastico con il quale gli alunni si presenteranno all'Esame di Stato, è dato dalla somma del punteggio relativo agli A.S. 2021/22, 2022/23, 2023/24.

TABELLA ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO (Allegato A del D.Lgs. 62/2017)

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
M < 6	-	-	7- 8
M = 6	7 - 8	8- 9	9- 10
6 < M ≤ 7	8- 9	9- 10	10- 11
7 < M ≤ 8	9- 10	10- 11	11- 12
8 < M ≤ 9	10- 11	11- 12	13- 14
9 < M ≤ 10	11- 12	12- 13	14- 15

Anche i PCTO contribuiscono alla definizione del credito scolastico, in quanto

concorrono alla valutazione delle discipline cui afferiscono.

8. VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

Le verifiche hanno dato luogo ad una valutazione formativa e ad una valutazione sommativa. Nella prima compiuta in itinere, si è tenuto conto del lavoro individualmente svolto e documentato dalle esercitazioni svolte a casa e in classe, del livello di padronanza della materia, della competenza comunicativa e dell'organizzazione, il più possibile autonoma del lavoro. Nella seconda, al termine dei periodi di valutazione, si è tenuto conto del processo di maturazione globale di ciascuna, muovendo dai livelli di partenza e considerando impegno profuso, interesse e partecipazione.

Cosa valutiamo:

- l'apprendimento: raggiungimento degli obiettivi cognitivi con attenzione al processo e non solo al prodotto;
- miglioramento rispetto alla situazione di partenza;
- aspetti del comportamento: obiettivi relazionali: livello di rispetto delle persone, delle norme e delle regole condivise e dell'ambiente scolastico; atteggiamento dello studente. Tale valutazione tiene conto dell'interesse e partecipazione, impegno, socialità e comportamento, frequenza.

L'impegno si intende riferito alla:

- disponibilità ad impegnarsi con una quantità di lavoro adeguata, ivi compresa l'area di approfondimento e l'alternanza;
- capacità di organizzare il proprio lavoro, con riferimento anche ai compiti a casa, con continuità, puntualità e precisione.

La partecipazione si intende riferita al:

- complesso degli atteggiamenti dello studente nel lavoro comune durante le lezioni e in particolare:
 - 1) all'attenzione dimostrata;
 - 2) alla capacità di concentrazione mantenuta nel perseguire un dato obiettivo;
 - 3) all'interesse verso il dialogo educativo, dimostrato attraverso interventi e domande.

La socialità e il comportamento intesi come:

- 1) rispetto all'ambiente scolastico;
- 2) rispetto alle norme comportamentali;
- 3) rispetto delle persone;
- 4) rispetto dei ruoli.

8.1 TIPOLOGIE DI VERIFICA

Le tipologie di verifica sono state le seguenti:

1. Prove tradizionali (compiti in classe; interrogazioni frontali);
2. Prove strutturate (questionari a risposta vero-falso, multipla, aperta.).

8.2 CRITERI DI VALUTAZIONE PROVE


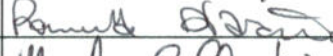

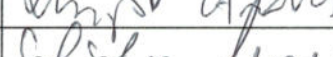

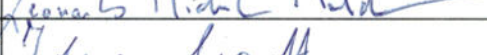


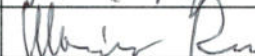

VOTO	LIVELLO DI PROFITTO	ABILITÀ RILEVATE	CARATTERISTICHE DEL FENOMENO RILEVATO
2- 3	Insufficiente molto grave	Lacune molto gravi e molto diffuse	PROVA SCRITTA: sono presenti errori molto gravi e omissioni ripetute. PROVA ORALE: sono presenti difficoltà molto gravi di comprensione e difficoltà nel ricordare contenuti; la comunicazione è così ridotta da rendere difficile la valutazione. VALUTAZIONE SINTETICA: sono necessari interventi molto incisivi e prolungati per il raggiungimento di abilità minime.
4	Insufficiente grave	Lacune gravi e diffuse	PROVA SCRITTA: sono presenti errori diffusi, di notevole gravità. PROVA ORALE: si denota difficoltà di comprensione dei contenuti; il linguaggio è inadeguato. VALUTAZIONE SINTETICA: sono necessari interventi incisivi e per il raggiungimento di abilità minime.
5	Insufficiente	Lacune diffuse non gravi	PROVA SCRITTA: solo alcune procedure sono correttamente eseguite. PROVA ORALE: sono presenti alcune difficoltà di comprensione che generano incertezza nell'esposizione. VALUTAZIONE SINTETICA: sono necessari interventi per ridurre le difficoltà nella rielaborazione delle conoscenze.
6	Sufficiente	Abilità minime per il progresso formativo	PROVA SCRITTA: sono presenti alcuni errori non molto gravi. PROVA ORALE: permangono difficoltà nell'uso della lingua. VALUTAZIONE SINTETICA: gli obiettivi minimi di apprendimento risultano raggiunti in termini di conoscenze e abilità.
7	Discreto	Livello più che sufficiente	PROVA SCRITTA: non si rivelano lacune; sono presenti capacità di rielaborazione personale e scioltezza nei collegamenti. PROVA ORALE: presenta una certa stabilità nella preparazione e sicurezza nell'uso dei termini. VALUTAZIONE SINTETICA: gli obiettivi minimi sono consolidati, impegno e continuità di risultati sono evidenti.
8	Buono	Livello superiore	PROVA SCRITTA: non si rivelano errori se non marginali ed isolati; la rielaborazione personale è corretta, buoni i collegamenti tra gli argomenti. PROVA ORALE: sicurezza nella preparazione, uso di un linguaggio corretto e sciolto. VALUTAZIONE SINTETICA: le conoscenze sono consolidate, la preparazione continua e stabile.
9	Molto buono	Livello superiore	PROVA SCRITTA: non si rilevano lacune, la rielaborazione personale è corretta, buoni i collegamenti tra gli argomenti. PROVA ORALE: sicurezza nella preparazione, uso di un linguaggio corretto e sciolto, spiccata capacità di elaborazione personale. VALUTAZIONE SINTETICA: le conoscenze sono sicure, complete ed approfondite frutto di una preparazione continua e stabile.
10	Ottimo	Livello ottimo	PROVA SCRITTA: eccellente padronanza dei contenuti. PROVA ORALE: sicurezza nella preparazione, uso di un linguaggio corretto e sciolto notevole la capacità di rielaborazione personale, anche tra discipline diverse. VALUTAZIONE SINTETICA: le conoscenze sono sicure, complete ed approfondite frutto di una preparazione continua e stabile.

Il coordinatore

Vincenzo Gilmelo

Il dirigente scolastico

R. Scudato

Docente	Firma
Daquino Daniela	
Di Taranto Romilda	
Gallicchio Marika	
Llupi Anxhela	
Mammarella Solidea	
Melchiorre Leonardo Michele	
Moretti Fabio	
Padalino Rita	
Pasciuti Leonardo	
Russo Massimo	

ALLEGATI A
Programmi delle discipline e
relazione sull'orientamento



**ISTITUTO OMNICOMPRESIVO
"MARTIN LUTHER KING"**

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado

I.P.S.I.A "Piergiorgio Frassati" – SANT'AGATA DI P.

71021 ACCADIA (FG)

Via Roma, 24 - tel. e fax. 0881 981370

fgic819005@istruzione.it - www.icmlkaccadia.edu.it - fgic819005@pec.istruzione.it

⋮

**PROGRAMMA SVOLTO: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
[4hh/settimana]
(V A MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA)**

I. P. "PIER GIORGIO FRASSATI" - Sant'Agata di Puglia (FG)

A.S. 2023/24

Libro di testo: Le occasioni della letteratura. vol. 2-3, Baldi, Giusso, Razetti, Zaccaria
Pearson paravia

GIACOMO LEOPARDI

- Ripasso
- Letteratura e società:
Palinodia al marchese Gino Capponi, lettura, parafrasi, analisi e commento

L'ITALIA POSTUNITARIA

- Il contesto
- La Scapigliatura: la lirica in Italia
- Scrittori europei nell'età del Naturalismo
- Scrittori italiani nell'età del Verismo

GIOVANNI VERGA

- La vita
- La poetica e la tecnica narrativa
- La visione della realtà e la concezione della letteratura
- *Vita dei campi*: lettura, parafrasi, analisi e commento di novelle scelte
- Il ciclo dei vinti: la *Prefazione* de *I Malavoglia*
- *I Malavoglia*
- *Novelle rusticane*, *La roba*
- *Mastro don Gesualdo*

IL DECADENTISMO

- Il contesto
- La visione del mondo decadente:
Paul Verlaine, *Languore*
- Analogie e differenze tra il Decadentismo e il Romanticismo
- Baudelaire e i simbolisti francesi

GABRIELE D'ANNUNZIO

- La vita
- La poetica: l'estetismo, il vitalismo, il panismo, il superomismo
- Le opere
- Il ripiegamento su sé stesso:
Il poema paradisiaco - Consolazione, lettura, parafrasi, analisi e commento
- I romanzi della rosa, del giglio e del melograno
Il piacere, lettura di passi scelti
- Le *Laudes*:
Maia - Laus vitae, lettura, parafrasi, analisi e commento di versi scelti
Alcyone - La pioggia nel pineto, lettura, parafrasi, analisi e commento

GIOVANNI PASCOLI

- La vita
- La visione del mondo: il fanciullino, il nido
- La poetica decadente: analogie e differenze D'Annunzio – Pascoli
- Le opere
- *Myrica*: lettura, parafrasi, analisi e commento di
Arano, Lavandare, Novembre, X Agosto
- *La grande proletaria s'è mossa*: dalla militanza anarchico-socialista a un'ideologia socialista-reazionaria

ITALO SVEVO

- La vita
- La poetica
- La letteratura mitteleuropea
- *Una vita, Senilità*: l'inettitudine
- *La coscienza di Zeno*: lettura, analisi e commento di passi scelti
- Analogie e differenze tra Alfonso Nitti/Emilio Brentani e Zeno Cosini
- Lettura del saggio su Freud e la nascita della psicoanalisi

LUIGI PIRANDELLO

- La vita
- La visione del mondo e la poetica
- *L'umorismo*, commento di passi scelti
- Il dissidio vita/forma, le maschere pirandelliane
- *Novelle per un anno - La carriola*: lettura emozionale, analisi e commento

- I romanzi:
- Lettura di passi scelti da *Il fu Mattia Pascal*, *Quaderni di Serafino Gubbio operatore*, *Uno nessuno e centomila*
- Il teatro:
la scomposizione del personaggio, dell'intreccio e dei presupposti stessi del teatro classico in *Così è (se vi pare)*, *Il giuoco delle parti*, *Sei personaggi in cerca d'autore*

LE TRE CORONE DELLA LETTERATURA ITALIANA DEL '900

- Giuseppe Ungaretti:
 - la vita
 - la poetica
 - la Prima guerra mondiale
 - Da *Il porto sepolto* a *L'allegria*: lettura, parafrasi, analisi e commento di
 - *Veglia*, *Fratelli*, *Sono una creatura*, *I fiumi*, *San Martino del Cardo*, *Soldati*, *Mattina*
 - *Il dolore*, *Non gridate più*
- Salvatore Quasimodo:
 - la vita
 - l'Ermetismo
 - *Ed è subito sera*, *Alla fronde dei salici*: lettura, parafrasi, analisi e commento
- Eugenio Montale*:
 - la vita
 - la poetica
 - l'alienazione, l'incomunicabilità, il male di vivere
 - le opere
 - *Ossi di seppia*: lettura, parafrasi, analisi e commenti di
Non chiederci la parola, *Meriggiare pallido e assorto*, *Spesso il male di vivere ho incontrato*, *Forse un mattino andando in un'aria di vetro*
 - *Quaderno di quattro anni*, *Chissà se un giorno butteremo la maschera*, conclusioni.

Legenda: *, da completare

EDUCAZIONE CIVICA

- ✓ Il quotidiano in classe
- ✓ Sibilla Aleramo, Una donna
- ✓ Luigi Pirandello, L'esclusa
- ✓ "Il dialetto appartiene al futuro": da Tullio De Mauro a Leonardo Sciascia, passando per Octavio Paz, Pier Paolo Pasolini e Luigi Pirandello.
- ✓ Giornata Nazionale del Dialetto: dal "De vulgari eloquentia" al dialetto accadiese, ascolano, monteleonese, orsarese e santagatese.
- ✓ Art. 21 della Costituzione italiana: "Tutti hanno diritto di manifestare liberamente il proprio pensiero con la parola, lo scritto e ogni altro mezzo di diffusione. La stampa non può essere soggetta ad autorizzazioni o censure. [...]"
- ✓ Art.40 della Costituzione italiana: il diritto di sciopero
- ✓ 4 novembre, Giornata dell'Unità Nazionale e delle Forze Armate
- ✓ 25 novembre, Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza sulle donne
- ✓ 8 marzo, Giornata internazionale della donna
- ✓ 7 maggio, Giornata dello sport
- ✓ 23 maggio, Giornata della legalità e "Premio Cavaliere"
- ✓ 31 maggio, VI Festa e marcia per la pace e la fratellanza fra i popoli
- ✓ Uscite didattiche



**ISTITUTO OMNICOMPRESIVO
"MARTIN LUTHER KING"**

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado

I.P.S.I.A "Piergiorgio Frassati" – SANT'AGATA DI P.

71021 ACCADIA (FG)

Via Roma, 24 - tel. e fax. 0881 981370

fgic819005@istruzione.it - www.icmlkaccadia.edu.it - fgic819005@pec.istruzione.it

⋮

**PROGRAMMA SVOLTO: STORIA [2h/settimana]
(V A MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA)**

I. P. "PIER GIORGIO FRASSATI" - Sant'Agata di Puglia (FG)

A.S. 2023/24

Libro di testo: La storia intorno a noi. vol. 4-5, V. Calvani – Mondadori Education

SETTECENTO E OTTOCENTO

IL REGNO D'ITALIA E L'UNIFICAZIONE TEDESCA

- L'età umbertina e i governi della Sinistra Storica
- Umberto I loda l'autore di una strage e per questo viene ucciso

ITALIANI IN PATRIA E ALL'ESTERO

- L'Ottocento si conclude con un grande flusso migratorio
- Le cause dell'emigrazione
- Nei Paesi ospiti gli italiani sono vittime del razzismo
- L'emigrazione offre anche numerosi vantaggi

LA SECONDA RIVOLUZIONE INDUSTRIALE

- I caratteri
- Il perno della rivoluzione è l'elettricità
- Una nuova fonte di energia è il petrolio
- L'acciaio, il "metallo perfetto"
- La chimica, base delle nuove industrie
- Nascono lo shopping e i grandi magazzini

COLONIE E IMPERI

- La seconda fase dell'espansione europea
- "Il fardello dell'uomo bianco"

LA BELLE ÈPOQUE E LA SOCIETÀ DI MASSA

- Un mondo più piccolo perché più veloce

IL NOVECENTO E OGGI

L'EUROPA DEI NAZIONALISMI

- L'Italia industrializzata e imperialista
- L'Europa verso la guerra
- La Prima guerra mondiale
- Una pace instabile

L'EUROPA DEI TOTALITARISMI

- La Rivoluzione russa e il totalitarismo di Stalin
- Mussolini, "inventore del fascismo"
- 1929: la prima crisi globale
- Il nazismo

IL CROLLO DELL'EUROPA

- La Seconda guerra mondiale
- La "guerra parallela dell'Italia"
- Il quadro internazionale del dopoguerra

IL MONDO DIVISO IN DUE BLOCCHI E L'EPOCA MULTIPOLARE

- La "guerra fredda"
- La decolonizzazione:
 - Con la Guerra del Vietnam il Paese arriva alla riunificazione
 - La nascita della questione israelo-palestinese
 - I conflitti tra Israele e il mondo arabo
 - L'intifada, gli accordi di Oslo e Hamas
- Il crollo del comunismo:
 - L'Urss entra in una crisi irreversibile
 - Giovanni Paolo II sostiene il movimento di liberazione in Polonia
 - 1989: cadono i regimi dei Paesi satelliti e crolla il muro di Berlino
- L'Italia repubblicana
- L'Età attuale:
 - Gli organismi sovranazionali
 - L'11 settembre
 - La questione ecologica

EDUCAZIONE CIVICA

- ✓ I totalitarismi
- ✓ La Shoah
- ✓ Il garantismo
- ✓ 4 novembre, Giornata dell'Unità Nazionale e delle Forze Armate
- ✓ 25 novembre, Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza sulle donne
- ✓ 8 marzo, Giornata internazionale della donna
- ✓ 7 maggio, Giornata dello sport
- ✓ 23 maggio, Giornata della legalità e "Premio Cavaliere"
- ✓ 31 maggio, VI Festa e marcia per la pace e la fratellanza fra i popoli
- ✓ Uscite didattiche

PROGRAMMA SVOLTO DELLA DISCIPLINA

Lingua Inglese

Classe: 5 A Indirizzo : Manutenzione e assistenza tecnica.

DOCENTE: Anxhela LLUPI

TESTO IN ADOZIONE: English for Electrotechnics & Mechanics, Federico Manzini, Franco Lucisano Editore, 2023

Programma Svolto:

- Ripasso generale
- **GRAMMAR:** Short answers, there is/there are, this/these, that/those, subject and object pronouns, present simple vs present continuous, possessive adjectives, comparativi di maggioranza, verbi modali
- **Chapter 9: Electrotechnics& Electricity**
- A brief history of electricity
- What is Electricity?
- What is a Electronics?
- *Listening* - Matter and electricity
- Where does energy come from?
- *Reading:*Electrical conduction, The atomic structure of copper.
- Voltage, Current, and Resistance Direct Current (DC) Alternating Current (AC)
- Grammar: Future continuous and will
- **Chapter 10: Electrical wires &cables**
- Wires & Cables
- The use of colours, Neutral or mid-point conductor, AC phase conductors, Protective conductor or ground.
- *Reading:*Cable and wire sizing
- Grammar: Past perfect simple
- *Reading:* How to classify cables- esercitazione
- How does energy get to our homes?
- *Listening:* Static electricity
- **Chapter 11: Circuits and Switches.**
- Electron and electric circuits.
- How do we make electrons move to make electricity?
- *Reading:* Circuit diagrams, Circuit symbols, Cells and batteries, Series & parallel circuits
- How to classify circuit breakers, The fuse. Breaker design: basics and advanced.
- Home wiring basics: tool needed.
- *Listening:* Types of residential electrical circuits.

*Programma da svolgere dopo il 15-05-2024

- **Chapter 12: Electrical Safety**
- The dangers of electricity, At home, Outdoors.
- What kinds of injuries result from electrical currents? Alerting techniques.
- What is a sample checklist for basic electrical safety? What are some tips for working with power tools?
- *Listening:* Safety and electricity
- Electrical safety- related work practices, Maintaining electrical equipment safety, Three-Step process.

- *Reading:* Real –Life examples, Safety at work, Safety colours and signs, Electrical hazards in the home.
- Poor wiring and defective electric wires, Outlets close to water, Inquisitive young children, Extension cords, Lightbulbs, Covered electrical cords and wires.

Sant'Agata di Puglia 08-05-2024

Firma _____

Studenti : _____

Disciplina: MATEMATICA	Docente: MARIKA GALLICCHIO
TESTO IN ADOZIONE Titolo: Mat R&S – Volume 3–4 Autore: T RES 3 4 / RIVEDERE E SCOPRIRE - ED. BIANCA Editore: IL CAPITELLO	
CONSIDERAZIONI SUGLI OBIETTIVI RAGGIUNTI DALLA CLASSE Lo svolgimento dell'attività didattica è stato piuttosto impegnativo, a causa delle lacune pregresse, presenti in diversi alunni. Pertanto, lo svolgimento del programma ha dovuto privilegiare, in un primo momento, il recupero degli argomenti degli anni precedenti. La classe si è dimostrata in generale partecipativa nel lavoro svolto in classe, ma la situazione di partenza, il metodo di studio e l'approccio alla disciplina hanno permesso un'analisi solamente di tipo mono-disciplinare. Nella classe è presente un piccolo gruppo dotato di capacità intuitive e logiche molto buone nella rielaborazione dei concetti acquisiti, raggiungendo buoni livelli di competenza. Parte della classe ha dimostrato di possedere conoscenze frammentarie ed approssimative con competenze al limite della sufficienza sia per l'inadeguata e frammentaria preparazione che per la mancanza di uno studio costante. Gli obiettivi prefissati sono stati raggiunti nel complesso, anche se permangono insicurezze, lacune e talvolta riuscendo nella risoluzione degli esercizi solo se guidati dall'insegnante.	

UDA. Funzioni

<i>Contenuti</i>	<i>Competenze</i>	<i>Abilità</i>
Equazioni e disequazioni di primo e secondo grado Sistemi di equazioni e disequazioni	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà e operare in campi applicativi. Utilizzare i concetti e gli strumenti fondamentali dell'asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi strutturati anche utilizzando strumenti e applicazioni informatiche.	Utilizzare in modo consapevole le procedure di calcolo algebrico e letterale Risolvere equazioni intere e fratte, disequazioni intere e fratte
Insiemi numerici	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà e operare in campi applicativi. 	Determinare: - dominio di funzioni razionali fratte, logaritmiche ed esponenziali, - intersezioni con gli assi cartesiani e segno di una funzione algebrica razionale fratta di grado massimo pari al secondo o superiore - rappresentazione algebrica, insiemistica e grafica
Funzioni: definizioni generali	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare i concetti e gli strumenti fondamentali dell'asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi strutturati anche utilizzando strumenti e applicazioni informatiche. 	
Funzioni e loro caratteristiche		

UDA. Limiti e continuità

<i>Contenuti</i>	<i>Competenze</i>	<i>Abilità</i>
Concetto di limite Definizione di limite di una funzione in un punto	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà e operare in campi applicativi. 	Interpretare graficamente le definizioni di limite di una funzione

Operazioni sui limiti	- Utilizzare i concetti e gli strumenti fondamentali dell'asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi strutturati anche utilizzando strumenti e applicazioni informatiche.	Calcolare il limite di somme, prodotti, quozienti
Asintoti del diagramma di una funzione		Calcolare limiti di semplici forme indeterminate $+\infty-\infty$ e ∞/∞
Studio di funzioni algebriche razionali e tracciamento dei relativi diagrammi		Determinare gli asintoti orizzontali e verticali di una funzione
		Studiare una funzione e tracciare il suo grafico anche mediante strumenti informatici (GEOGEBRA O DESMOS)

UDA. CENNI Derivate delle funzioni di una variabile Massimi e minimi di una funzione.

<i>Contenuti</i>	<i>Competenze</i>	<i>Abilità</i>
Concetto di derivata Retta tangente al grafico di una funzione Definizione di derivata di una funzione	- Utilizzare i concetti e i strumenti fondamentali degli assi culturali per comprendere la realtà e operare in campi applicativi. - Utilizzare i concetti e gli strumenti fondamentali dell'asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi strutturati anche utilizzando strumenti e applicazioni informatiche.	Ricavare la derivata di una funzione mediante le derivate fondamentali e le regole di derivazione
Derivate di funzioni elementari Operazioni nella derivazione		
Massimi, minimi, flessi orizzontali e derivata prima.		Definire e determinare massimi, minimi e flessi orizzontali mediante le derivate

OBIETTIVI MINIMI

È stata richiesta un'applicazione degli argomenti trattati in situazioni semplici, note e non articolate su più competenze.

Gli esercizi proposti non richiedono calcoli complessi e si è valutata la correttezza del procedimento senza tener conto di eventuali errori di calcolo.

La valutazione delle competenze previste per una determinata verifica è stata pianificata in modo che un singolo esercizio non richieda la gestione di più competenze contemporaneamente.



**ISTITUTO OMNICOMPRESIVO STATALE
"MARTIN LUTHER KING"**

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Sec. di 1° e 2°
grado Via Roma, 24 - 71021 ACCADIA
(FG) tel/fax 0881.981370 - c.f.
94048440716

fgic819005@istruzione.it - <https://icmlkaccadia.edu.it> - fgic819005@pec.istruzione.it

Disciplina: SCIENZE MOTORIE

Docente: RITA PADALINO

Classe 5 Sez.A

TESTO IN ADOZIONE Titolo: A 360°-SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE/VOLUME UNICO +REGISTRO+DVD-ROM

Autore:GIORGETTI M.G./ FOCACCI P./ ORAZI U.

Editore: A. MONDADORI SCUOLA

UDA 1

<i>Contenuti</i>	<i>Competenze</i>	<i>Abilità</i>
Capacità motorie condizionali e coordinative.	-Costruire autonomamente e in gruppo, metodologie e tecniche di allenamento delle capacità condizionali, adattandole alle proprie esigenze. -Pianificare progetti e percorsi motori e sportivi.	-Saper utilizzare consapevolmente le proprie capacità motorie e modularne l'intensità dei carichi. -Saper eseguire diversi esercizi per lo sviluppo e l'allenamento delle capacità motorie, con particolare riferimento alla: resistenza , forza, velocità e reattività.
I test motori	-Utilizzare i protocolli di valutazione motoria per misurare le capacità motorie condizionali	-Essere in grado di distinguere le capacità coordinative da quelle condizionali.

		-Saper utilizzare i diversi test motori per la valutazione delle capacità condizionali.
Fondamentali tecnici degli sport: Pallavolo e Pallacanestro	Perfezionare i fondamentali dei giochi sportivi proposti, mostrando buone capacità di gioco in termini tecnico- tattici.	-Saper eseguire i fondamentali individuali e di squadra della pallavolo e della pallacanestro.
Regolamento tecnico della Pallavolo e della Pallacanestro	Praticare autonomamente le diverse attività sportive rispettando le regole e il fair play.	-Trasferire autonomamente le tecniche sportive proponendo varianti esecutive. -Padroneggiare la terminologia, il regolamento tecnico anche in funzione dell'arbitraggio. Essere in grado di eseguire gli sport utilizzando le regole del fair play.

UDA 2

<i>Contenuti</i>	<i>Competenze</i>	<i>Abilità</i>
Fondamentali tecnici degli sport: Pallamano e Calcio	- Scegliere tattiche e strategie personali nell'organizzazione e nell'esecuzione degli sport praticati.	-Saper eseguire i fondamentali individuali e di squadra della pallamano e del calcio.
Regolamento tecnico della Pallamano e del Calcio		-Saper utilizzare la terminologia e le regole di questi sport anche in funzione dell'arbitraggio.

UDA 3

<i>Contenuti</i>	<i>Competenze</i>	<i>Abilità</i>
Le fibre muscolari	-Conoscere il proprio corpo e la sua funzionalità	-Essere in grado di distinguere e classificare le diverse fibre che compongono i muscoli scheletrici.
-Introduzione al metabolismo del muscolo e ai meccanismi di ricostituzione dell'ATP.	-Utilizzare le nozioni sul metabolismo muscolare per comprendere l'importanza di una dieta equilibrata per ricavare energia muscolare.	-Comprendere il metabolismo del muscolo e i meccanismi di liberazione dell'energia in base all'attività fisica svolta.

UDA 4

<i>Contenuti</i>	<i>Competenze</i>	<i>Abilità</i>
Atletica leggera: i salti e la corsa veloce	-Controllare il movimento dei segmenti corporei nell'esecuzione dei gesti tecnici.	-Saper eseguire esercizi di velocità e le specialità dell'atletica leggera con particolare riferimento ai salti
Sport di abilità e strategia: il Dodgeball	-Utilizzare tecniche e strategie personali per raggiungere obiettivi di gruppo.	-Saper eseguire strategie e tattiche di gioco. -Essere in grado di collaborare con il gruppo

OBIETTIVI MINIMI

<i>Contenuti</i>	<i>Competenze</i>	<i>Abilità</i>
Capacità condizionali e coordinative	-Utilizzare le capacità motorie condizionali e coordinative per l'esecuzione dei diversi compiti motori.	-Saper eseguire diversi esercizi per l'allenamento delle capacità motorie, con particolare riferimento alla: resistenza , forza e velocità.
-I test motori	-Riconoscere i test motori in relazione alle diverse capacità condizionali da misurare.	-Saper eseguire i diversi test motori per la valutazione della capacità condizionali.
Le regole fondamentali dei giochi e degli sport di squadra: pallavolo, calcio e pallacanestro	-Utilizzare le principali regole dei diversi sport di squadra -Adottare stili comportamentali improntati al fair play	-Essere in grado di riconoscere le regole più importanti che sono alla base degli sport di squadra
-Fondamentali individuali degli sport di squadra: pallavolo, calcio e pallacanestro	-Praticare in maniera globale i fondamentali principali dei diversi sport di squadra.	-Saper eseguire i fondamentali individuali degli sport di squadra.
Atletica leggera: i salti	Controllare il movimento del proprio corpo durante l'esecuzione dei singoli gesti tecnici	-Saper eseguire le specialità dell'atletica legger con particolare riferimento ai salti Essere in grado di collaborare con il gruppo
Sport di abilità e strategia: il Dodgeball	Utilizzare capacità personali per raggiungere obiettivi di gruppo	Comprendere il metabolismo del muscolo.
Introduzione al metabolismo del muscolo	Utilizzare le nozioni sul metabolismo muscolare per comprendere l'importanza di una dieta equilibrata per ricavare energia muscolare.	

RISULTATI RAGGIUNTI

In generale la classe ha conseguito una discreta preparazione motoria. La maggior parte degli alunni ha raggiunto dei risultati sufficienti-buoni, ma un piccolo gruppo è riuscito ad ottenere degli esiti ottimi. Il lavoro di potenziamento delle capacità motorie coordinative e condizionali ha portato alla maturazione della coscienza relativa alla propria corporeità e ad una padronanza motoria che la maggior parte degli studenti non mostrava ad inizio anno. I giochi e gli sport di squadra hanno contribuito all'evoluzione e al consolidamento del carattere, della socializzazione e della collaborazione.

Prof.ssa Rita Padalino

ISTITUTO COMPRENSIVO "MARTIN LUTHER KING" - ACCADIA (FG)
SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO
I.P.S.I.A. "PIER GIORGIO FRASSATI"
SANT'AGATA DI PUGLIA

Anno scolastico 2023/2024

PROGRAMMA SVOLTO CLASSE 5^A MAN - S. AGATA DI PUGLIA
DISCIPLINA: IRC
DOCENTE: DI TARANTO ROMILDA

Avendo privilegiato il metodo dialogico-sistematico, tenuto conto anche della trattazione duttile dei diversi argomenti curriculari, e tenuto conto delle difficoltà dettagliate nella relazione finale sono state trattate le seguenti tematiche:

I QUADRIMESTRE:

1. I diritti umani: povertà e ricchezza
2. Il rispetto dell'altro
3. L'uomo: un essere in relazione con se stesso, con gli altri e con il creato. Riflessioni sul comportamento
4. La violenza di genere. La violenza contro le donne.

II QUADRIMESTRE:

1. Dipendenze
2. La pace nel mondo

Sant'Agata di Puglia, 07/06/2024

Per presa visione

Prof.ssa Romilda Di Taranto



ISTITUTO OMNICOMPRESIVO
“MARTIN LUTHER KING”

Codice Meccanografico FGIC819005 - Codice Fiscale 94048440716
pec fgic819005@pec.istruzione.it - e-mail fgic819005@istruzione.it - sito www.icmlkaccadia.edu.it
Sede Centrale - Via Roma n°24 - 71021 Accadia (Fg) - tel. 0881/981370 - fax 0881/981370
Sede Coordinata “S. Agata di P.” - Via S. Maria le Grazie - tel./fax 0881/984120 - 71028 S. Agata di P.

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE
a.s. 2023/2024

Disciplina: T.E.E.

Docente: MORETTI FABIO

Codocente: PASCIUTI LEONARDO

Classe 5

Sez. A

Indirizzo: Manutentore

TESTO IN ADOZIONE

Titolo: Corso di Tecnologie Elettrico Elettroniche e Applicazioni

Autore: Vari

Editore: Hoepli

1. SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE

La classe è composta da 14 alunni e sono per la metà scolasticamente insufficienti

Numero studenti ammessi con PAI (Piano di Apprendimento Individualizzato):

Argomenti PAI ancora da recuperare (se presenti):

Modalità delle attività di recupero *in itinere* per gli studenti con PAI: Interrogazioni e ripetizione degli argomenti da recuperare

2. **LIVELLI DI PARTENZA DELLA CLASSE**

Strumenti utilizzati per rilevarli:

- Prove oggettive di valutazione (test, questionari, prova pratica)
- Prove soggettive di valutazione (temi, relazioni, interrogazioni)
- Osservazione degli studenti impegnati durante le attività didattiche
- Colloqui informali e formali
- Prove parallele di ingresso
- Altro

I risultati registrati hanno evidenziato:

Profilo della classe	N. studenti
<input type="checkbox"/> Alto (ottimo)	
<input type="checkbox"/> Medio alto (Buono)	3
<input type="checkbox"/> Medio (sufficiente)	4
<input type="checkbox"/> Medio basso (insufficiente)	3
<input type="checkbox"/> Basso (gravemente insufficiente)	4

1. **ATTIVITÀ DI RECUPERO CHE SI INTENDONO ATTIVARE PER COLMARE LE LACUNE**

- In itinere
- Corsi di recupero
- Sportello didattico
- Recupero individuale
- Sospensione dell' attività didattica
- Altro:** Percorsi personalizzati e criteri valutativi adeguati per gli alunni con DSA e BES (legge n.170 del 08/10/2010)

3. **METODOLOGIE E TECNICHE DIDATTICHE UTILIZZATE**

- Lezione frontale
- Lezione partecipata
- Lezione multimediale
- Correzione degli errori connessi alle verifiche
- Altro
- Esercizi in classe e a casa
- Lavoro di gruppo
- Esercitazioni in laboratorio

STRUMENTI DI LAVORO

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo | <input checked="" type="checkbox"/> Internet |
| <input type="checkbox"/> Testi di approfondimento | <input checked="" type="checkbox"/> PC - LIM |
| <input checked="" type="checkbox"/> Modulistica del settore | <input checked="" type="checkbox"/> Dispense integrative |
| <input checked="" type="checkbox"/> Fotocopie fornite dal docente | <input type="checkbox"/> Riviste specializzate/quotidiani |
| <input type="checkbox"/> Software didattico | |
| <input type="checkbox"/> Altro _____ | |

1. SPAZI DIDATTICI oltre all'aula

- | | |
|--|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Biblioteca | <input type="checkbox"/> Auditorium |
| <input checked="" type="checkbox"/> Laboratori | <input type="checkbox"/> Palestra |
| <input type="checkbox"/> Spazi esterni | <input type="checkbox"/> Altro _____ |
| <input type="checkbox"/> Aula multimediale | |

4. PARTECIPAZIONE AD ATTIVITA' INTERDISCIPLINARI:

- UDA: Indicare TITOLO e DISCIPLINE coinvolte: _____
- Modulo Cittadinanza e Costituzione
- Orientamento in entrata
- Progetti PTOF e PON
- PCTO
- Uscite Didattiche

5. VALUTAZIONE

Per le griglie di valutazione si rinvia alla Programmazione di Dipartimento e ai Criteri prestabiliti dal Collegio Docenti recepiti nel Regolamento di Istituto.

8.1 Elementi che concorrono alla valutazione

- Risultati ottenuti nelle prove scritte, pratiche, orali
- Impegno nello studio delocalizzato e nelle attività didattiche in presenza
- Partecipazione al dialogo educativo
- Progresso nell'apprendimento rispetto ai livelli di partenza
- Competenze raggiunte su compito specifico
- Altro _____

1. *Strumenti utilizzati per la valutazione*

- Prove scritte, pratico-laboratoriali e orali sia strutturate che aperte
 Verifiche scritte semistrutturate scelte in base agli obiettivi che si intende misurare
 Lavori di gruppo
 Sondaggi e discussioni
 Esercitazioni individuali e di gruppo
 Relazioni a tema
 Altro _____

1. **I RAPPORTI CON LE FAMIGLIE** sono regolati secondo quanto indicato nel Patto di Corresponsabilità e nel Regolamento di Istituto integrato per l'emergenza COVID.

Qualora la situazione epidemiologica e le disposizioni ministeriali lo consentano, la partecipazione delle famiglie al percorso formativo avverrà attraverso:

- Colloqui individuali antimeridiani
- Incontri collettivi in due pomeriggi (calendarizzati nel piano delle attività pubblicato sul sito web)
- Momenti di confronto occasionali o straordinari su tematiche o oggetti specifici.

1. **MODULI specifici della Disciplina**

(Ogni docente personalizza lo schema definendo quali e quanti moduli per quadrimestre)

1° Quadrimestre

Modulo 1.

Obiettivi di apprendimento

Contenuti	Competenze	Abilità	Trasversalità disciplinare <i>(indicare eventuali materie)</i>
<p>A Sistemi di numerazione e logica binaria A1 Sistemi di numerazione Definizioni Sistema decimale, binaria ed esadecimale Conversioni da un sistema all'altro Aritmetica binaria Rappresentazione del "segno meno" A2 Logica Binaria</p>	<p>Conoscere i vari sistemi di numerazione e relative operazioni nei suddetti sistemi</p>	<p>Saper riconoscere i vari tipi di sistema e trasformare un numero nei diversi modi possibili</p>	
OBIETTIVI MINIMI	OBIETTIVI MINIMI	OBIETTIVI MINIMI	

Modulo 2.

Obiettivi di apprendimento			
<i>Contenuti</i>	<i>Competenze</i>	<i>Abilità</i>	<i>Trasversalità disciplinare (indicare eventuali materie)</i>
B B1 Porte Logiche B2 Algebra di Boole B3 Teoremi e proprietà nell'algebra booleana B4 Forme Canoniche B5 Mappe di Karnaugh	Riconoscere le diverse porte logiche che si possono presentare in un circuito. Saper semplificare una tabella di verità attraverso le forme canoniche applicando le dovute proprietà e sfruttando la mappa di Karnaugh	Saper ottimizzare al massimo una tabella di verità trasformando un circuito il più semplice possibile.	
OBIETTIVI MINIMI	OBIETTIVI MINIMI	OBIETTIVI MINIMI	

2° Quadrimestre

Modulo 3.

Obiettivi di apprendimento

<i>Contenuti</i>	<i>Competenze</i>	<i>Abilità</i>	<i>Trasversalità disciplinare (indicare eventuali materie)</i>
C Macchine Elettriche C1 Generalità C2 Aspetti Costruttivi C3 Trasformatore C3.1 Trasformatore Monofase C3.2 Trasformatore Trifase	Introduzione alle macchine elettriche e alle caratteristiche strutturali e funzionali delle suddette	Saper prevedere il funzionamento di queste semplici macchine	
<i>OBIETTIVI MINIMI</i>	<i>OBIETTIVI MINIMI</i>	<i>OBIETTIVI MINIMI</i>	

Modulo 4.

Obiettivi di apprendimento			
<i>Contenuti</i>	<i>Competenze</i>	<i>Abilità</i>	<i>Trasversalità disciplinare</i>

<p>D Motori Elettrici D1 Motore asincrono trifase D2 Motore in corrente continua</p>	<p>Introduzione ai motori elettrici e descrizioni delle caratteristiche principali dei suddetti</p>	<p>Saper riconoscere e sfruttare le caratteristiche e le qualità dei diversi tipi di motori elettrici</p>	
<p><i>OBIETTIVI MINIMI</i></p>	<p><i>OBIETTIVI MINIMI</i></p>	<p><i>OBIETTIVI MINIMI</i></p>	

Per quanto non contenuto nella presente Programmazione, si rimanda alla Programmazione di Dipartimento, alla Programmazione di Classe e al Piano Triennale dell'Offerta Formativa.

La presente Programmazione è pubblicata nel registro elettronico, secondo le modalità e i termini prestabiliti nelle Circolari esplicative di riferimento.

Sant'Agata di Puglia,

Il Docente



**ISTITUTO OMNICOMPRESIVO
"MARTIN LUTHER KING"**

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado

I.P.S.I.A "Piergiorgio Frassati" – SANT'AGATA DI P.

71021 ACCADIA (FG)

Via Roma, 24 - tel. e fax. 0881 981370

fgic819005@istruzione.it - www.icmlkaccadia.edu.it - fgic819005@pec.istruzione.it

PROGRAMMA SVOLTO

a.s. 2023/2024

Materia: Tecnologie e Tecniche di Installazione e Manutenzione

Docenti: Vincenzo Di Noia - Leonardo Pasciuti

Classe 5^A Sez.A Indirizzo: Manutenzione e Assistenza Tecnica

Metodi di manutenzione

- Metodi tradizionali e innovativi. Presentazione. Metodi tradizionali: manutenzione a guasto, manutenzione preventiva, manutenzione programmata, manutenzione autonoma, manutenzione migliorativa. Metodi innovativi: manutenzione assistita, manutenzione sensorizzata.

- Ingegneria della manutenzione

- Telemanutenzione e teleassistenza: manutenzione per via telematica, applicazioni a caratteristiche della telemanutenzione e della teleassistenza.

-Sistemi antintrusione

Ricerca Guasti (troubleshooting)

- Metodiche di ricerca dei guasti. Metodo sequenziale. Tabelle per la ricerca guasti. Ricerca guasti di sistemi meccanici. Ricerca guasti di sistemi oleodinamici e pneumatici. Ricerca guasti nei sistemi termotecnici. Ricerca guasti di sistemi elettrici ed elettronici.

- Strumenti di diagnostica. Prove non distruttive. Ultrasuoni. Termografia.

Correnti indotte. Vibrazioni e relativa misurazione. Ispezione visiva. Liquidi penetranti. Rilevazione di fughe e sensori di gas.

- Copertura del sistema di diagnosi. Livelli di diagnostica e tipi di messaggi.

Apparecchiature e impianti meccanici

- Impianti di mobilità delle persone e loro manutenzione. Ascensori elettrici, ascensori idraulici, ascensori MRL, piattaforme elevatrici montascale, scale mobili e marciapiedi mobili, procedure di manutenzione degli ascensori e delle scale mobili, Ufficio Speciale Trasporti a Impianti Fissi (USTIF). Esempi di piani di manutenzione di ascensori.

Apparecchiature e impianti oleodinamici e pneumatici

- Fluidi idraulici, centralina oleodinamica e componenti. Le procedure operative di smontaggio, sostituzione e rimontaggio di apparecchiature e impianti oleodinamici, pneumatici e frigoriferi.

Documentazione e certificazione

- Documenti di manutenzione: norme di riferimento e modelli.

- Documenti di collaudo: collaudo dei lavori di manutenzione. Esempio relativo ad un centro di lavoro CNC.

Costi di manutenzione

- Analisi RAMS: Affidabilità, tipi di guasto, disponibilità, manutenibilità, sicurezza. Esercizi numerici sul calcolo dei parametri RAMS ("Manuale del manutentore" pgg.P-14-P-15 ed appunti del docente).

- Elementi di economia dell'impresa, svolti nell'ambito della disciplina di Educazione Civica: l'impresa, tipologie di impresa, l'imprenditore, costi e ricavi.

- Il contratto di manutenzione: tipologie e definizione.

Progetto di manutenzione

- Linee guida del progetto di manutenzione: criteri, scelta delle politiche di manutenzione in base ai livelli di criticità, il piano di manutenzione.

- Controllo temporale delle risorse e delle attività: avanzamento dei lavori e Diagramma di Gantt.

Laboratorio

- smontaggio e montaggio di un motorino di avviamento
- la stampa 3D: stampa di componenti meccanici
- cablaggio di impianti pneumatici
- montaggio di un circuito elettrico
- piano di manutenzione di un motore elettrico e di un trasformatore elettrico
- tipologie di manutenzione di un ascensore elettrico.

Nelle ore di lezione successive al 15 maggio ci si dedicherà ad esercitazioni relative maggiormente alla parte documentale, simulazioni d'esame e ripasso.

Per le abilità, competenze di riferimento ed obiettivi minimi si rimanda al documento di programmazione.

LIBRO DI TESTO. “Tecnologie e tecniche di installazione e di manutenzione”
-Vol. II. **Autori:** S. Pilone, M. Liverani, P. Bassigpana, A. Pivetta, G. Furxhi e C. Piviotti. **Editore:** Hoepli.

Appunti forniti dai docenti.

Sant'Agata di Puglia 15/05/2024

I docenti

Vincenzo Di Noia e Leonardo Pasciuti

Gli alunni



**ISTITUTO OMNICOMPRESIVO
"MARTIN LUTHER KING"**

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado

I.P.S.I.A "Piergiorgio Frassati" – SANT'AGATA DI P.

71021 ACCADIA (FG)

Via Roma, 24 - tel. e fax. 0881 981370

fgic819005@istruzione.it - www.icmlkaccadia.edu.it - fgic819005@pec.istruzione.it

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE
a.s. 2023/2024

Materia: Tecnologie meccaniche e applicazioni

Docenti: Vincenzo Di Noia – Daniela Daquino

Classe 5^A Sez A Indirizzo: Manutenzione e Assistenza Tecnica

Controllo numerico

- Struttura delle macchine utensili a controllo numerico. La tecnologia del controllo numerico. La macchina utensile a controllo numerico: unità di governo, viti a ricircolo di sfere e guide a rulli, dispositivi automatici di cambio pezzo, tastatori di controllo. Sensori e trasduttori: classificazione, tipi di misurazione, principali trasduttori di posizione: potenziometro lineare ed angolare, riga ottica, inductosyn lineare, encoder ottico incrementale ed assoluto, termocoppia.

- Parte di laboratorio. Sistemi di coordinate, zero macchina e zero pezzo. Programmazione delle macchine utensili a CNC. Struttura del programma. Funzioni preparatorie ISO-G, funzioni ausiliarie ISO-M. Approfondimenti delle istruzioni ISO. G0-movimento rapido, G1- interpolazione lineare, G90-G91-programmazione, incrementale e mista, G17-G18-G19 selezione del piano di lavoro, G2 e G3 interpolazione circolare, interpolazione elicoidale, G40, G41 e G42 compensazione raggio utensile. Esercitazioni.

Termotecnica

- Calore e temperatura: definizioni, unità di misura, misura della temperatura, capacità termica, capacità termica massica.

- Trasmissione del calore: conduzione, convezione ed irraggiamento, flusso termico.
- Potenza degli impianti termici: flusso termico attraverso una parete multistrato, flusso termico attraverso una tubazione, flusso termico attraverso una tubazione isolata. Esercitazioni numeriche.
- Combustibili e comburenti: generalità sulla combustione, potere calorifico dei combustibili, tipi di combustibili: rassegna dei principali combustibili solidi, liquidi e gassosi.

Sostenibilità ambientale.

Le energie rinnovabili.

- Energia solare. I collettori solari termici: struttura, funzionamento, tipologie di impianti, posizione e orientamento dei pannelli, dimensionamento dei pannelli, solar cooling, installazione e manutenzione. Pannelli solari fotovoltaici: principio di funzionamento, tipologie di impianti, smaltimento. Pannelli concentratori.
- Energia eolica: funzionamento di impianti eolici, generatori ad asse orizzontale e verticale, tipologie di impianti eolici, vantaggi e svantaggi ambientali.
- Energia geotermica: vantaggi, svantaggi, centrali.
- Energia idroelettrica: potenza, classificazione e tipologie di centrali idroelettriche. Turbine idrauliche.

Argomenti da trattare successivamente al 15 maggio:

Energia derivante dal mare, energia derivante da biomasse e RSU, energia derivante dall'idrogeno, anidride carbonica come risorsa.

LIBRO DI TESTO Titolo: Nuovo tecnologie meccaniche e applicazioni - Vol. 2-3. **Autore:** L. Caligaris, S. Fava, C. Tomasello, B. Casella, M. Sabarino e A. Pivetta. **Editore:** Hoepli

Sant'Agata di Puglia 15/05/2024

I docenti

Vincenzo Di Noia e Daniela Daquino

Gli alunni

Programma svolto V MAN

Modulo 1: Foglio di lavorazione

- 1) Struttura e realizzazione dei cicli di lavorazione

Modulo 2: Macchine utensili

- 2) Tornitura
- 3) Utensili per la tornitura
- 4) Velocità di taglio
- 5) Velocità di avanzamento

Modulo 3: Analisi, ricerca e prevenzione guasti

- 6) Analisi del guasto
- 7) Diagrammi causa-effetto
- 8) Failure mode, Effects and Critically Analysis (FMECA)
- 9) Metodi FMEA e FMECA
- 10) FMEA, vantaggi e svantaggi
- 11) Albero dei guasti (Fault Tree Analysis)
- 12) Costruzione dell'albero dei guasti
- 13) Procedura per la FTA
- 14) Modi di guasti dei singoli componenti.

Modulo 5: Costi e affidabilità

- 1) Considerazione economiche sulla manutenzione
- 2) Costo fermo macchina
- 3) Affidabilità di un componente o di un sistema
- 4) Guasti
- 5) Misura dell'affidabilità dei componenti isolati non riparabili

Modulo 6: Tecniche di rilevazione dei dati

- 1) Raccolta e trattamento dati
- 2) Rappresentazione dei dati (istogrammi-diagrammi lineari-diagramma a torta-diagrammi di pareto)
- 3) Carta di controllo

Modulo 7: Tecniche di gestione

- 1) Organizzazione del progetto
- 2) I contratti
- 3) Project management
- 4) Tecniche e strumenti del project management (WBS-Diagramma di Gantt)

MODULO 8: Materiali Tecnici

- 1) Classificazione e codifica dei materiali
- 2) Logistica e magazzini
- 3) Gestione delle scorte

RELAZIONE TUTOR PIATTAFORMA UNICA A.S. 2023-2024

Dall'anno scolastico duemilaventitre-ventiquattro è in vigore la piattaforma "Unica" del Ministero dell'Istruzione e del Merito pensata per raccogliere strumenti e risorse utili per gli studenti e le famiglie.

La missione di Unica è quella di offrire un mondo di servizi digitali per accompagnare ragazze e ragazzi nel percorso di crescita, per aiutarli a fare scelte consapevoli e a coltivare e far emergere i loro talenti.

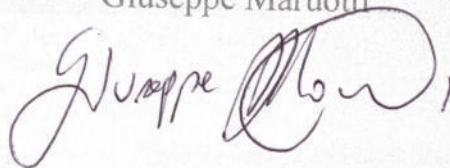
Io personalmente in questo primo anno, insieme a tutti i ragazzi dell'IPSIA "P.Frassati" di Sant'Agata di Puglia, pur avendo riscontrato delle difficoltà iniziali legate all'aggiornamento delle varie "aree" della piattaforma (es. non erano disponibili alcuni servizi come allegare file ecc.), successivamente però ci siamo trovati molto bene, ma soprattutto gli studenti hanno capito quanto fosse necessario e importante avere questo strumento a loro disposizione.

Siamo arrivati ad avere già nei primi giorni di maggio un'ottima percentuale di alunni che hanno "caricato" sulla piattaforma sia le loro competenze maturate in ambito extrascolastico che il cosiddetto "capolavoro", questo a mio avviso testimonia come questo strumento sia "entrato" facilmente e accettato ben volentieri da tutti i ragazzi come una vera opportunità di crescita consapevole.

Sant'Agata di Puglia 09/05/2024

IL TUTOR

Giuseppe Maruotti



ALLEGATI B

Griglie di valutazione

PRIMA PROVA SCRITTA

TIPOLOGIA A

<u>INDICATORI</u>	<u>DESCRITTORI SPECIFICI DI TIPOLOGIA A</u>		<u>PUNTI</u>
<i>Rispetto dei vincoli posti nella consegna: lunghezza, forma parafrasata o sintetica della rielaborazione</i>	a) Consegne e vincoli scarsamente rispettati b) Consegne e vincoli adeguatamente rispettati c) Consegne e vincoli quasi o pienamente rispettati	1-2 3-4 5-6	
<i>Capacità di comprendere un testo</i>	a) Comprensione quasi del tutto/del tutto errata o fraintesa b) Comprensione lacunosa/approssimativa/parziale con qualche /diverse imprecisioni c) Comprensione globale ma con qualche imprecisione d) Comprensione abbastanza corretta/corretta, approfondita, approfondita e completa, esauriente e ben strutturata	1-2 3-6 7-8 9-12	
<i>Analisi lessicale, sintattica, stilistica ed eventualmente retorica</i>	a) Analisi errata/incompleta degli aspetti contenutistici e formali, alcune/molte imprecisioni b) Analisi sufficientemente corretta e adeguata con alcune imprecisioni c) Analisi sostanzialmente corretta/corretta e articolata, completa e coerente, precisa e critica	1-4 5-6 7-10	
<i>Interpretazione del testo</i>	a) Interpretazione quasi del tutto/del tutto errata o fraintesa b) Interpretazione inadeguata e contestualizzazione complessivamente insufficiente/parziale e imprecisa c) Interpretazione e contestualizzazione sostanzialmente corrette d) Interpretazione e contestualizzazione corrette e articolate, approfondite/ricche di riferimenti culturali/critici e con collegamenti pertinenti	1-3 4-5 6-7 8-12	

<u>INDICATORI</u>	<u>DESCRITTORI GENERALI DI PRIMA PROVA</u>		
<i>Capacità di ideare e organizzare un testo</i>	a) Scelta e organizzazione degli argomenti scarsamente pertinente alla traccia b) Organizzazione degli argomenti inadeguata e/o disomogenea c) Organizzazione adeguata degli argomenti attorno ad un'idea di fondo d) Ideazione ed organizzazione del testo efficaci, adeguata/efficace articolazione degli argomenti	1-5 6-9 10-11 12-16	
<i>Coesione e coerenza testuale</i>	a) Piano espositivo non coerente, per nulla/poco coeso, nessi logici inadeguati b) Piano espositivo coerente/non del tutto coerente, a volte/spesso generico c) Piano espositivo coerente e coeso d) Piano espositivo abbastanza/ben articolato	1-5 6-9 10-11 12-16	
<i>Correttezza grammaticale; uso adeguato ed efficace della punteggiatura; ricchezza e padronanza testuale</i>	a) Gravi e diffuse errori formali, inadeguatezza del repertorio lessicale, periodi frammentari o involuti b) Presenza di alcuni errori ortografici e/o sintattici, lessico non sempre adeguato c) Forma complessivamente corretta dal punto di vista ortografico e sintattico, repertorio lessicale semplice, punteggiatura non sempre adeguata d) Esposizione corretta, scelte stilistiche adeguate. Buona proprietà di linguaggio e utilizzo efficace/grande padronanza della punteggiatura	1-3 4-6 7-8 9-12	
<i>Ampiezza delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione dei giudizi critici</i>	a) Conoscenze e riferimenti culturali assenti o inadeguati; insufficiente/scarsa padronanza dell'argomento; giudizi critici non presenti/irrilevanti b) Conoscenze e riferimenti culturali modesti; discontinua padronanza dell'argomento; giudizi critici poco coerenti/limitati e confusi c) Conoscenze e riferimenti culturali essenziali; adeguata formulazione di giudizi critici d) Conoscenze e riferimenti culturali complete/approfondite e significative; piena conoscenza dell'argomento	1-5 6-9 10-11 12-16	

TIPOLOGIA B

INDICATORI	DESCRITTORI SPECIFICI DI TIPOLOGIA B		<u>PUNTI</u>
<i>Capacità di individuare tesi e argomentazioni</i>	a) Mancato/errato/inadeguato riconoscimento di tesi e argomentazioni b) Individuazione limitata/parziale/sostanziale di tesi e poche argomentazioni a sostegno c) Adeguata/discreta individuazione degli elementi fondamentali del testo argomentativo d) Individuazione di tesi quasi completa/completa, argomentazioni buone, corrette, precise e approfondite	1-4 5-9 10-11 12-16	
<i>Organizzazione del ragionamento ed uso dei connettivi</i>	a) Articolazione del ragionamento non efficace, utilizzo errato dei connettivi b) Articolazione del ragionamento non sempre efficace, presenza di alcuni connettivi c) Ragionamento articolato con utilizzo adeguato dei connettivi d) Argomentazione efficace/coerente, organizzazione incisiva del ragionamento, utilizzo di connettivi diversificati e appropriati	1-2 3-5 6-7 8-12	
<i>Utilizzo di riferimenti culturali congruenti a sostegno della tesi</i>	a) Riferimenti culturali nulli/errati e non congruenti per sostenere la tesi b) Riferimenti culturali a sostegno della tesi parzialmente congruenti e poco specifici c) Riferimenti culturali adeguati e congruenti a sostegno della tesi d) Ricchezza di riferimenti culturali, spunti, anche personali, critici a sostegno della tesi, significativi/originali	1-3 4-5 6-7 8-12	

<u>INDICATORI</u>	<u>DESCRITTORI GENERALI DI PRIMA PROVA</u>		
<i>Capacità di ideare e organizzare un testo</i>	e) Scelta e organizzazione degli argomenti scarsamente pertinente alla traccia f) Organizzazione degli argomenti inadeguata e/o disomogenea g) Organizzazione adeguata degli argomenti attorno ad un'idea di fondo h) Ideazione ed organizzazione del testo efficaci, adeguata/efficace articolazione degli argomenti	1-5 6-9 10-11 12-16	
<i>Coesione e coerenza testuale</i>	e) Piano espositivo non coerente, per nulla/poco coeso, nessi logici inadeguati f) Piano espositivo coerente/non del tutto coerente, a volte/spesso generico g) Piano espositivo coerente e coeso h) Piano espositivo abbastanza/ben articolato	1-5 6-9 10-11 12-16	
<i>Correttezza grammaticale; uso adeguato ed efficace della punteggiatura; ricchezza e padronanza testuale</i>	e) Gravi e diffuse errori formali, inadeguatezza del repertorio lessicale, periodi frammentari o involuti f) Presenza di alcuni errori ortografici e/o sintattici, lessico non sempre adeguato g) Forma complessivamente corretta dal punto di vista ortografico e sintattico, repertorio lessicale semplice, punteggiatura non sempre adeguata h) Esposizione corretta, scelte stilistiche adeguate. Buona proprietà di linguaggio e utilizzo efficace/grande padronanza della punteggiatura	1-3 4-6 7-8 9-12	
<i>Ampiezza delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione dei giudizi critici</i>	e) Conoscenze e riferimenti culturali assenti o inadeguati; insufficiente/scarsa padronanza dell'argomento; giudizi critici non presenti/irrilevanti f) Conoscenze e riferimenti culturali modesti; discontinua padronanza dell'argomento; giudizi critici poco coerenti/limitati e confusi g) Conoscenze e riferimenti culturali essenziali; adeguata formulazione di giudizi critici h) Conoscenze e riferimenti culturali complete/approfondite e significative; piena conoscenza dell'argomento	1-5 6-9 10-11 12-16	

TIPOLOGIA C

<u>INDICATORI</u>	<u>DESCRITTORI SPECIFICI DI TIPOLOGIA C</u>		<u>PUNTI</u>
<i>Pertinenza rispetto alla traccia, coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi</i>	a) Elaborato poco/non pertinente alla traccia, titolo inadeguato, consegne disattese b) Elaborato parzialmente/genericamente pertinente alla traccia, titolo inadeguato/non proprio adeguato, parafrasi non del tutto coerente c) Elaborato adeguato alle consegne della traccia con titolo pertinente d) Pertinente ed efficace sviluppo della traccia, con titolo e parafrasi coerenti ed efficaci	1-4 5-8 9-10 11-16	
<i>Capacità espositive</i>	a) Esposizione confusa, inadeguatezza dei nessi logici b) Esposizione non sempre chiara, lineare e organica, nessi logici talvolta inadeguati c) Esposizione complessivamente chiara e lineare d) Esposizione chiara ed efficace, lineare ed organica, ottimo uso dei linguaggi e registri specifici	1-2 3-5 6-7 8-12	
<i>Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</i>	a) Conoscenze e riferimenti culturali prevalentemente errati e non pertinenti b) Conoscenze e riferimenti culturali parzialmente corretti ma non del tutto pertinenti c) Conoscenze e riferimenti culturali essenziali ma corretti d) Buona/ottima padronanza dell'argomento, ricchezza di riferimenti culturali, frutto di conoscenze personali, riflessioni e collegamenti interdisciplinari	1-2 3-5 6-7 8-12	

<u>INDICATORI</u>	<u>DESCRITTORI GENERALI DI PRIMA PROVA</u>		
<i>Capacità di ideare e organizzare un testo</i>	i) Scelta e organizzazione degli argomenti scarsamente pertinente alla traccia j) Organizzazione degli argomenti inadeguata e/o disomogenea k) Organizzazione adeguata degli argomenti attorno ad un'idea di fondo l) Ideazione ed organizzazione del testo efficaci, adeguata/efficace articolazione degli argomenti	1-5 6-9 10- 11 12- 16	
<i>Coesione e coerenza testuale</i>	i) Piano espositivo non coerente, per nulla/poco coeso, nessi logici inadeguati j) Piano espositivo coerente/non del tutto coerente, a volte/spesso generico k) Piano espositivo coerente e coeso l) Piano espositivo abbastanza/ben articolato	1-5 6-9 10- 11 12- 16	
<i>Correttezza grammaticale; uso adeguato ed efficace della punteggiatura; ricchezza e padronanza testuale</i>	i) Gravi e diffuse errori formali, inadeguatezza del repertorio lessicale, periodi frammentari o involuti j) Presenza di alcuni errori ortografici e/o sintattici, lessico non sempre adeguato k) Forma complessivamente corretta dal punto di vista ortografico e sintattico, repertorio lessicale semplice, punteggiatura non sempre adeguata l) Esposizione corretta, scelte stilistiche adeguate. Buona proprietà di linguaggio e utilizzo efficace/grande padronanza della punteggiatura	1-3 4-6 7-8 9-12	
<i>Ampiezza delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione dei giudizi critici</i>	i) Conoscenze e riferimenti culturali assenti o inadeguati; insufficiente/scarsa padronanza dell'argomento; giudizi critici non presenti/irrilevanti j) Conoscenze e riferimenti culturali modesti; discontinua padronanza dell'argomento; giudizi critici poco coerenti/limitati e confusi k) Conoscenze e riferimenti culturali essenziali; adeguata formulazione di giudizi critici l) Conoscenze e riferimenti culturali complete/approfondite e significative; piena conoscenza dell'argomento	1-5 6-9 10- 11 12- 16	

GRIGLIA CORREZIONE SECONDA PROVA SCRITTA

Indicatore	Descrittore	Punteggio	
<i>Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.</i>	Conoscenza nulla	0,5	
	Conoscenza incompleta e lacunosa	1	
	Conoscenza superficiale	2	
	Conoscenza sufficiente	3	
	Conoscenza buona	4	
	Conoscenza completa e approfondita	5	
<i>Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione.</i>	Mancante	0,5	
	Del tutto errata	1	
	Incompleta	2	
	Basilare	3	
	Intermedia	4	
	Sufficiente	5	
	Avanzata	6	
	Sicura	7	
<i>Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti.</i>	Mancante	0,5	
	Non sufficiente	1	
	Sufficiente	2	
	Imprecisa	3	
	Precisa e corretta	4	
<i>Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.</i>	Mancante	0,5	
	Impropria e superficiale	1	
	Corretta ma limitata	2	
	Corretta e pertinente	3	

GRIGLIA CORREZIONE PRIMA PROVA OBIETTIVI MINIMI

<u>INDICATORI</u>	<u>DESCRITTORI SPECIFICI DI TIPOLOGIA A</u>		<u>PUNTI</u>
<i>Rispetto dei vincoli posti nella consegna: lunghezza, forma parafrasata o sintetica della rielaborazione</i>	d) Consegne e vincoli scarsamente rispettati e) Consegne e vincoli adeguatamente rispettati f) Consegne e vincoli quasi o pienamente rispettati	1-2 3-6 7-10	
<i>Capacità di comprendere un testo</i>	e) Comprensione quasi del tutto/del tutto errata o fraintesa f) Comprensione lacunosa/approssimativa/parziale con qualche /diverse imprecisioni g) Comprensione globale ma con qualche imprecisione h) Comprensione abbastanza corretta/corretta, approfondita, approfondita e completa, esauriente e ben strutturata	1-4 5-8 9-12 13-15	
<i>Interpretazione del testo</i>	e) Interpretazione quasi del tutto/del tutto errata o fraintesa f) Interpretazione inadeguata e contestualizzazione complessivamente insufficiente/parziale e imprecisa g) Interpretazione e contestualizzazione sostanzialmente corrette h) Interpretazione e contestualizzazione corrette e articolate, approfondite/ricche di riferimenti culturali/critici e con collegamenti pertinenti	1-4 5-6 7-9 9-15	
<u>INDICATORI</u>	<u>DESCRITTORI GENERALI DI PRIMA PROVA</u>		
<i>Capacità di ideare e organizzare un testo</i>	m) Scelta e organizzazione degli argomenti scarsamente pertinente alla traccia n) Organizzazione degli argomenti inadeguata e/o disomogenea o) Organizzazione adeguata degli argomenti attorno ad un'idea di fondo p) Ideazione ed organizzazione del testo efficaci, adeguata/efficace articolazione degli argomenti	1-7 8-12 13-18 18-24	
<i>Correttezza grammaticale; uso adeguato ed efficace della punteggiatura; ricchezza e padronanza testuale</i>	m) Gravi e diffuse errori formali, inadeguatezza del repertorio lessicale, periodi frammentari o involuti n) Presenza di alcuni errori ortografici e/o sintattici, lessico non sempre adeguato o) Forma complessivamente corretta dal punto di vista ortografico e sintattico, repertorio lessicale semplice, punteggiatura non sempre adeguata p) Esposizione corretta, scelte stilistiche adeguate. Buona proprietà di linguaggio e utilizzo efficace/grande padronanza della punteggiatura	1-5 6-9 10-13 14-16	
<i>Ampiezza delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione dei giudizi critici</i>	m) Conoscenze e riferimenti culturali assenti o inadeguati; insufficiente/scarsa padronanza dell'argomento; giudizi critici non presenti/irrilevanti n) Conoscenze e riferimenti culturali modesti; discontinua padronanza dell'argomento; giudizi critici poco coerenti/limitati e confusi o) Conoscenze e riferimenti culturali essenziali; adeguata formulazione di giudizi critici p) Conoscenze e riferimenti culturali complete/approfondite e significative; piena conoscenza dell'argomento	1-5 6-10 11-15 16-20	

INDICATORI	DESCRITTORI SPECIFICI DI TIPOLOGIA B		PUNTI
<i>Capacità di individuare tesi e argomentazioni</i>	e) Mancato/errato/inadeguato riconoscimento di tesi e argomentazioni f) Individuazione limitata/parziale/sostanziale di tesi e poche argomentazioni a sostegno g) Adeguata/discreta individuazione degli elementi fondamentali del testo argomentativo h) Individuazione di tesi quasi completa/completa, argomentazioni buone, corrette, precise e approfondite	1-4 5-9 10-11 12-16	
<i>Organizzazione del ragionamento ed uso dei connettivi</i>	e) Articolazione del ragionamento non efficace, utilizzo errato dei connettivi f) Articolazione del ragionamento non sempre efficace, presenza di alcuni connettivi g) Ragionamento articolato con utilizzo adeguato dei connettivi h) Argomentazione efficace/coerente, organizzazione incisiva del ragionamento, utilizzo di connettivi diversificati e appropriati	1-2 3-5 6-7 8-12	
<i>Utilizzo di riferimenti culturali congruenti a sostegno della tesi</i>	e) Riferimenti culturali nulli/errati e non congruenti per sostenere la tesi f) Riferimenti culturali a sostegno della tesi parzialmente congruenti e poco specifici g) Riferimenti culturali adeguati e congruenti a sostegno della tesi h) Ricchezza di riferimenti culturali, spunti, anche personali, critici a sostegno della tesi, significativi/originali	1-3 4-5 6-7 8-12	

INDICATORI	DESCRITTORI GENERALI DI PRIMA PROVA		
<i>Capacità di ideare e organizzare un testo</i>	q) Scelta e organizzazione degli argomenti scarsamente pertinente alla traccia r) Organizzazione degli argomenti inadeguata e/o disomogenea s) Organizzazione adeguata degli argomenti attorno ad un'idea di fondo t) Ideazione ed organizzazione del testo efficaci, adeguata/efficace articolazione degli argomenti	1-7 8-12 13-18 18-24	
<i>Correttezza grammaticale; uso adeguato ed efficace della punteggiatura; ricchezza e padronanza testuale</i>	q) Gravi e diffuse errori formali, inadeguatezza del repertorio lessicale, periodi frammentari o involuti r) Presenza di alcuni errori ortografici e/o sintattici, lessico non sempre adeguato s) Forma complessivamente corretta dal punto di vista ortografico e sintattico, repertorio lessicale semplice, punteggiatura non sempre adeguata t) Esposizione corretta, scelte stilistiche adeguate. Buona proprietà di linguaggio e utilizzo efficace/grande padronanza della punteggiatura	1-5 6-9 10-13 14-16	
<i>Ampiezza delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione dei giudizi critici</i>	q) Conoscenze e riferimenti culturali assenti o inadeguati; insufficiente/scarsa padronanza dell'argomento; giudizi critici non presenti/irrilevanti r) Conoscenze e riferimenti culturali modesti; discontinua padronanza dell'argomento; giudizi critici poco coerenti/limitati e confusi s) Conoscenze e riferimenti culturali essenziali; adeguata formulazione di giudizi critici t) Conoscenze e riferimenti culturali complete/approfondite e significative; piena conoscenza dell'argomento	1-5 6-10 11-15 16-20	

INDICATORI	DESCRITTORI SPECIFICI DI TIPOLOGIA C		PUNTI
<i>Pertinenza rispetto alla traccia, coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi</i>	e) Elaborato poco/non pertinente alla traccia, titolo inadeguato, consegne disattese	1-4	
	f) Elaborato parzialmente/genericamente pertinente alla traccia, titolo inadeguato/non proprio adeguato, parafrasi non del tutto coerente	5-8	
	g) Elaborato adeguato alle consegne della traccia con titolo pertinente	9-10	
	h) Pertinente ed efficace sviluppo della traccia, con titolo e parafrasi coerenti ed efficaci	11-16	
<i>Capacità espositive</i>	e) Esposizione confusa, inadeguatezza dei nessi logici	1-2	
	f) Esposizione non sempre chiara, lineare e organica, nessi logici talvolta inadeguati	3-5	
	g) Esposizione complessivamente chiara e lineare	6-7	
	h) Esposizione chiara ed efficace, lineare ed organica, ottimo uso dei linguaggi e registri specifici	8-12	
<i>Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</i>	e) Conoscenze e riferimenti culturali prevalentemente errati e non pertinenti	1-2	
	f) Conoscenze e riferimenti culturali parzialmente corretti ma non del tutto pertinenti	3-5	
	g) Conoscenze e riferimenti culturali essenziali ma corretti	6-7	
	h) Buona/ottima padronanza dell'argomento, ricchezza di riferimenti culturali, frutto di conoscenze personali, riflessioni e collegamenti interdisciplinari	8-12	

INDICATORI	DESCRITTORI GENERALI DI PRIMA PROVA		
<i>Capacità di ideare e organizzare un testo</i>	u) Scelta e organizzazione degli argomenti scarsamente pertinente alla traccia	1-7	
	v) Organizzazione degli argomenti inadeguata e/o disomogenea	8-12	
	w) Organizzazione adeguata degli argomenti attorno ad un'idea di fondo	13-18	
	x) Ideazione ed organizzazione del testo efficaci, adeguata/efficace articolazione degli argomenti	18-24	
<i>Correttezza grammaticale; uso adeguato ed efficace della punteggiatura; ricchezza e padronanza testuale</i>	u) Gravi e diffuse errori formali, inadeguatezza del repertorio lessicale, periodi frammentari o involuti	1-5	
	v) Presenza di alcuni errori ortografici e/o sintattici, lessico non sempre adeguato	6-9	
	w) Forma complessivamente corretta dal punto di vista ortografico e sintattico, repertorio lessicale semplice, punteggiatura non sempre adeguata	10-13	
	x) Esposizione corretta, scelte stilistiche adeguate. Buona proprietà di linguaggio e utilizzo efficace/grande padronanza della punteggiatura	14-16	
<i>Ampiezza delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione dei giudizi critici</i>	u) Conoscenze e riferimenti culturali assenti o inadeguati; insufficiente/scarsa padronanza dell'argomento; giudizi critici non presenti/irrilevanti	1-5	
	v) Conoscenze e riferimenti culturali modesti; discontinua padronanza dell'argomento; giudizi critici poco coerenti/limitati e confusi	6-10	
	w) Conoscenze e riferimenti culturali essenziali; adeguata formulazione di giudizi critici	11-15	
	x) Conoscenze e riferimenti culturali complete/approfondite e significative; piena conoscenza dell'argomento	16-20	

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				



Firmato digitalmente da
VALDITARA GIUSEPPE
 C = IT
 O = MINISTERO
 DELL'ISTRUZIONE E DEL
 MERITO

ALLEGATI C

Relazioni finali per il sostegno