



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2007-2013



ISTITUTO ONNCOMPRESIVO "MARTIN LUTHER KING"

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado e IPSIA "FRASSATI".

71021 ACCADIA (FG)

Via Roma, 24 - tel. e fax. 0881 981370

fgic819005@istruzione.it - www.icmlkaccadia.edu.it - fgic819005@pec.istruzione.it

PIANO ANNUALE INCLUSIONE A.S. 2023/24

Parte I – ANALISI DEI PUNTI DI FORZA E CRITICITA' A.S.2023/24

| 1. Rilevazione dei BES presenti: | n° |
|---|----|
| 1. Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3) | 24 |
| • minorati vista | |
| • minorati udito | |
| • Psicofisici | 22 |
| 2. Disturbi evolutivi specifici | |
| • DSA | 2 |
| • ADHD/DOP | |
| • Borderline cognitivo | |
| • Altro | |
| 3. Svantaggio (indicare il disagio prevalente) | |
| • Socio-economico | |
| • Linguistico-culturale | |
| • Disagio comportamentale/relazionale | |
| • BES. | 24 |
| Totali | 24 |
| 1 % su popolazione scolastica | |
| N° PEI redatti dai GLHO | 22 |
| N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria | 2 |
| N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria | 9 |

| | | | |
|----|--|---|---------------------|
| 1. | Risorse professionali specifiche | <i>Prevalentemente utilizzate in...</i> | Sì-/- No |
| 2. | Insegnanti di sostegno | Attività individualizzate e di piccolo gruppo | Sì |
| | | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | SI |
| 3. | AEC | Attività individualizzate e di piccolo gruppo | SI |
| | | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | SI |
| 4. | Assistenti alla comunicazione | Attività individualizzate e di piccolo gruppo | SI |
| | | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | SI |
| 5. | Funzioni strumentali / coordinamento | | Sì |
| | Referente di Istituto (, DSA,) | | No |
| | Psicopedagogisti e affini esterni/interni | | SI |
| | Docenti tutor/mentor | | NO |

| Coinvolgimento docenti curricolari | <i>Attraverso...</i> | Sì / No |
|---|--|----------------|
| Coordinatori di classe e simili | Partecipazione a GLI | Sì |
| | Rapporti con famiglie | Sì |
| | Tutoraggio alunni | Sì |
| | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | SI |
| | Altro: | |
| Docenti con specifica formazione | Partecipazione a GLI | Sì |
| | Rapporti con famiglie | Sì |
| | Tutoraggio alunni | SI |
| | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | SI |
| | Altro: | |
| Altri docenti | Partecipazione a GLI | |

| | | |
|--|--|-----------|
| | Rapporti con famiglie | SI |
| | Tutoraggio alunni | SI |
| | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | SI |
| | Altro: | |

| | | |
|--|---|-----------|
| Coinvolgimento personale ATA | Assistenza alunni disabili | SI |
| | Progetti di inclusione / laboratori integrati | SI |
| | Altro: | |
| Coinvolgimento famiglie | Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva | SI |
| | Coinvolgimento in progetti di inclusione | SI |
| | Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante | SI |
| | Altro: | |
| Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI | Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità | SI |
| | Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili | SI |
| | Procedure condivise di intervento sulla disabilità | SI |
| | Procedure condivise di intervento su disagio e simili | SI |
| | Progetti territoriali integrati | SI |
| | Progetti integrati a livello di singola scuola | SI |
| | Rapporti con CTS / CTI | SI |
| | Altro: | |
| Rapporti con privato sociale e volontariato | Progetti territoriali integrati | SI |
| | Progetti integrati a livello di singola scuola | SI |
| | Progetti a livello di reti di scuole | SI |
| Formazione docenti | Strategie e metodologie | SI |

| | | |
|--|--|-----------|
| | educativo-didattiche / gestione della classe | |
| | Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva | SI |
| | Didattica interculturale / italiano L2 | NO |
| | Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.) | SI |
| | Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali) | SI |

| Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*: | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|----------|----------|----------|----------|----------|
| Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo | | | | | X |
| Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti | | | | | X |
| Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive | | | | | X |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola | | | | | X |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti | | | | | X |
| Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative | | | | | X |
| Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi | | | | | X |
| Valorizzazione delle risorse esistenti | | | | | X |
| Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione | | | X | | |
| Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo | | | | | X |
| Altro: | | | | | |
| * = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo | | | | | |

Parte II- Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno scolastico 2024/25

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento , ecc.)

Al fine di incrementare i livelli d'inclusività, si predispongono un protocollo di accoglienza di tutti gli alunni con BES, ed in particolare:

- Nel caso di alunni con disabilità l'Istituto li accoglie organizzando le attività didattiche ed educative con il supporto di docenti specializzati, degli assistenti per l'autonomia e della comunicazione (se presenti), degli educatori e di tutto il personale docente e Ata.
- Nel caso di alunni con DSA (Legge 170 dell'8 Ottobre 2010e al D.M.12 Luglio 2011)occorre distinguere: per gli alunni già accertati, viene applicato il protocollo che prevede la redazione di un PDP da monitorare nel corso dell'anno scolastico; per gli alunni con sospetto DSA, dopo il colloquio con la famiglia, si indirizza l'alunno all'ASL per l'eventuale formulazione della diagnosi.
- Nel caso di alunni con altri disturbi evolutivi specifici, e precisamente: , deficit del linguaggio, deficit delle abilità non verbali, deficit nella coordinazione motoria, deficit dell'attenzione e iperattività (in forma grave tale da compromettere il percorso scolastico), funzionamento cognitivo limite, disturbo dello spettro autistico lieve8qualora non previsto dalla Legge 104) ecc., se in possesso di documentazione clinica, si procederà alla redazione di un PDP; in assenza di certificazione clinica, il team docente assume proprie posizioni pedagogiche e didattiche opportunamente motivate e deliberate (DM27/12/2012 e C.M. n.8/13).
- Nel caso di alunni con svantaggio socioeconomico e culturale, la loro individuazione avverrà sulla base di elementi oggettivi come , ad esempio, la segnalazione degli operatori dei servizi sociali, oppure di fondate considerazioni psicopedagogiche e didattiche e gli interventi predisposti saranno di carattere transitorio (DM 27/12/2012 C.M. n.8/13).

Nel caso di alunni con svantaggio linguistico, spetta al team docente individuarli sulla base di prove in ingresso ed indirizzarli a specifiche attività, organizzate dall'Istituto, anche sulla base di accordi con Enti Istituzionali, territoriali, che ne favoriscono l'inclusione. In tutti i casi in cui non sia presente una certificazione clinica, il team docente, di fronte a individuate situazioni di difficoltà negli apprendimenti , potranno utilizzare la scheda di rilevazione dei Bisogni Educativi Speciali, predisposta dal Gruppo Inclusione, come punto di partenza per l'analisi della situazione ed eventualmente la presa in carico “ pedagogica “ dell'alunno. L'inclusione di alunni con BES comporta l'istituzione di una rete di collaborazione tra più soggetti , e precisamente : * Dirigente scolastico : svolge attività di coordinamento fra tutti i soggetti coinvolti, convoca e presiede le riunioni collegiali, prende visione del PDP e lo firma; *Collegio dei docenti : discute e delibera il PAI; * Consiglio di Classe : esamina e valuta la situazione educativa , formativa ed inclusiva di ogni singolo alunno; discute ,redige e approva i P.E.I. e i P.D.P., in presenza dei medici dell'ASL., degli educatori , gli assistenti e famiglia dell'alunno che manifesta B.E.S.; *Coordinatore di classe: coordina le attività della classe volte ad assicurare l'inclusività di tutti; *Insegnante di sostegno: collabora nel C.D.C. e mette a disposizione la propria esperienza analitica e progettuale per l'individuazione dei bisogni educativi speciali; * Personale ATA: presta assistenza agli alunni disabili ove necessario e partecipa ai progetti di inclusione;* Assistente specialistico: presta assistenza all'autonomia, all'inclusione e alla comunicazione; * Consiglio d'Istituto : approva il PAI* Gruppi classe : conoscono e condividono i progetti relativi all'inclusione; * famiglie degli alunni : da favorire la partecipazione , non solo negli OO.CC., per la condivisione di finalità ed obiettivi della Scuola e per il sostegno delle attività progettate; * Il Comune : rapporto dovuto, quanto prezioso, per garantire, con specifici interventi , il diritto allo studio per tutti gli alunni, in particolare per quelli in situazione di disagio. * La A.S.L., su richiesta dei genitori, si occupa degli alunni con disabilità, con problemi di sviluppo, globali e specifici, comportamentali , emozionali, con disturbi psicopatologici attraverso funzioni di valutazione e di presa in carico ; redige le certificazioni cliniche ed elabora i profili di funzionamento previsti entro i tempi consentiti; risponde agli adempimenti di legge in merito alla disabilità e all'inclusione scolastica ; fornisce, nei limiti consentiti e con le modalità concordate , informazioni e consulenza ai docenti degli alunni segnalati sulle rispettive problematiche , sui relativi bisogni speciali e sull'orientamento e/o linee guida all'intervento ; collabora , insieme a scuola e famiglia, al

progetto didattico / formativo più adeguato per l'alunno. * Gruppo di lavoro per l'Inclusione (G.L.I., e ex G.L.H.I) Fermo restando quanto previsto dall'art. 15 c.2 della L.104/92 , i compiti del G.L. I si

estendono alle problematiche relative a tutti i B.E.S. A tale scopo i suoi componenti sono integrati da tutte le risorse specifiche e di coordinamento presenti nella scuola, attraverso una loro rappresentanza: Composizione : * DS/ suo delegato.* Funzioni Strumentali * Docenti Referenti " Area BES" (disabilità, DSA, disagio..) * Docenti curricolari con funzione organizzative * Rappresentanti dei genitori * Rappresentanti di Istituzioni o Enti con cui la scuola interagisce ai fini dell'inclusione, invitati secondo le specifiche necessità . Il GLI si riunisce due volte l'anno (all'inizio e alla fine di ciascun anno scolastico) e ha i seguenti compiti: * Rilevazione dei BES inseriti nelle varie classi ; * Raccolta e documentazione degli interventi didattico-educativi avviati ; * Focus/ confronto sui casi , consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie /metodologie di gestione delle classi ; * Rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola; * Raccolta e coordinamento delle proposte formulate dai singoli GLO Operativi; * Elaborazione di una proposta di Piano Annuale per l'Inclusività riferito a tutti gli alunni con BES, al termine di ogni anno scolastico (entro il mese di Giugno) ; * Monitoraggio e verifica del Piano annuale per l'inclusività; * Mantenimento di contatti con il CTS, i servizi sociali e sanitari territoriali per l'implementazione di azioni di sistema (formazione, tutoraggio, progetti di prevenzione, monitoraggio, ecc). La realizzazione di una didattica inclusiva e quelle specifiche di personalizzazione(PEI e PDP) comporta il coinvolgimento esplicito di tutti i docenti sia curricolari che di sostegno. * Gruppo di Lavoro per l'Handicap Operativo (G.L.O, indicato comunemente G.O.) Composizione * Dirigente Scolastico o delegato Docenti di sostegno * Referente della ASL e personale medico specializzato. " Genitori" , Psicologi e Operatori dell'Ufficio di Piano di Troia ed altri soggetti coinvolti nel progetto educativo. Compiti ^ Stesura e aggiornamento del bilancio diagnostico e prognostico del PDF.; ^ progettazione e verifica del P.E.I.; . Indicare al G.L.I. (ex G.L.H di Istituto) le ore e le aree di sostegno necessarie nel successivo a.s.; Provvedere ad ogni altro adempimento necessario ad assicurare l'integrazione dell'alunno disabile.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti.

Ritenendo la formazione una leva importante per favorire il cambiamento della scuola , in senso inclusivo, e in coerenza con quanto dichiarato nel PTOF, si favorirà la partecipazione del personale docente e non ai processi inclusivi nella Scuola, anche in collaborazione con Enti ed Associazioni del Territorio.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

Nella stesura ed utilizzo dei PEI e dei PDP si elaborano le modalità di valutazione idonee al singolo alunno. Si prevedono : interrogazioni e prove scritte programmate e strutturate in base alle metodologie indicate nel PEI e nel PDP. Si ricorda che per i DSA è previsto il raggiungimento dei medesimi obiettivi della classe (con utilizzo di strumenti compensativi/dispensativi), mentre per gli altri alunni con BES gli obiettivi possono essere differenziati. Considerato dunque che la valutazione di un alunno in difficoltà coinvolge in modo responsabile sia il singolo docente che il team/consiglio di classe nella sua interezza, si favorirà la riflessione nel Team e Consigli di Classe sulla condivisione di strategie di valutazione coerenti con le prassi inclusive. A tal fine sarà data particolare attenzione alla condivisione e documentazione delle buone pratiche, materiali, strumenti e specifici percorsi di lavoro per il potenziamento delle abilità e competenze e la riduzione delle difficoltà di tutti gli studenti.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola in rapporto ai diversi servizi esistenti

Nella visione di una Scuola attenta a valorizzare tutti i "sostegni" di cui dispone (docenti curricolari,

docenti di sostegno e potenziamento, assistenti alla comunicazione, educatori) e nella speranza che possano essere soddisfatte le richieste avanza dall'USP circa le ore di sostegno per gli alunni diversamente abili, l'Istituto si impegna ad organizzare, secondo criteri di efficacia ed efficienza, tutte le risorse umane, oltre che finanziarie, a disposizione. Per garantire l'inclusione e il successo scolastico per tutti gli alunni, in particolare per quelli in situazione di difficoltà, sarà data attenzione particolare alla gestione dei tempi e degli spazi, in modo da favorire la partecipazione di tutti gli alunni ai processi di insegnamento-apprendimento e di inclusione, privilegiando attività laboratoriali specifiche e metodologie cooperative. Si favorirà pertanto il lavoro sulla crescita dei gruppi classe, luogo privilegiato per realizzare processi inclusivi.

Ruolo delle famiglie e delle comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative.

La scuola si impegna a fornire informazioni e richiedere la collaborazione alle famiglie e alla Comunità, per il raggiungimento degli obiettivi previsti dai piani educativi didattici e personalizzati. Per quanto riguarda la corretta e completa compilazione dei PDP e dei PEI, è fondamentale la condivisione con le famiglie. Queste vanno coinvolte nei passaggi essenziali del percorso scolastico dei figli anche come assunzione diretta di corresponsabilità educativa, in particolare nella gestione dei comportamenti e nella responsabilizzazione degli alunni rispetto agli impegni assunti. Si favorirà la partecipazione di rappresentanti delle famiglie di alunni al GLI oltre che agli altri OO.CC.. Particolare cura sarà data al sito Web della Scuola come ulteriore luogo di informazione per le famiglie.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

In base alle situazioni di disagio e alle effettive capacità degli studenti con bisogni educativi speciali, viene elaborato un PDP (PEI nel caso di alunni con disabilità). Nel PDP vengono individuati gli obiettivi specifici d'apprendimento, le strategie e le attività educativo/ didattiche, le iniziative formative integrate tra istituzioni scolastiche e realtà socio/assistenziali o educative territoriali. Le modalità di verifica e valutazione. Per ogni alunno si dovrà provvedere a costruire un percorso finalizzato a:

- Rispondere ai bisogni individuali
- Monitorare la crescita della persona ed il successo delle azioni
- Monitorare l'intero percorso

Favorire il successo della persona nel rispetto della propria individualità- identità. La differenziazione consisterà nelle procedure di individuazione e personalizzazione, nella ricerca della strumentazione più adeguata, nell'adozione di strategie e metodologie, l'utilizzo di mediatori didattici, di attrezzature e ausili informatici, di software e sussidi specifici.

Valorizzazione delle risorse esistenti

Ogni intervento sarà posto in essere partendo dalle risorse e dalle competenze presenti nella scuola (docenti formati e con competenze specifiche), e di risorse aggiuntive costituite da esperti esterni (logopedisti, psicologi, assistenti alla comunicazione) utilizzati come risorsa interna per sostenere gli alunni in particolare difficoltà.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti d' inclusione

L'Istituto necessita di assegnazione di docenti da utilizzare nella realizzazione dei progetti di inclusione e personalizzazione degli apprendimenti; assegnazione di educatori e assistenti per gli alunni con disabilità durante l'anno scolastico, incremento di risorse umane per favorire la promozione del successo formativo per alunni stranieri e per corsi di alfabetizzazione; incremento di risorse tecnologiche in dotazione alle singole classi, specialmente dove sono indispensabili strumenti compensativi; risorse per la mediazione linguistico culturale; costituzione di reti di scuole in tema d'inclusività.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo

Notevole importanza viene data all'accoglienza : così per i futuri alunni vengono realizzati progetti di continuità, in modo che , in accordo con le famiglie e gli insegnanti , essi possano vivere con minore ansia il passaggio fra i diversi ordini di scuola. Valutate quindi le disabilità e i bisogni educativi speciali presenti, si provvederà al loro inserimento.

**Approvato dal Gruppo di lavoro per l'inclusione
Deliberato dal Collegio dei Docenti in data _28 GIUGNO 2024**

Stesura del PAI : FUNZIONE STRUMENTALE Prof.ssa FILOMENA IUSPA.