



ISTITUTO OMNICOMPRENSIVO  
“MARTIN LUTHER KING”  
*Scuola dell’Infanzia, Primaria e Secondaria di 1<sup>o</sup> e 2<sup>o</sup> grado*  
71021 ACCADIA (FG)  
*Via Roma, 24 - tel. e fax. 0881 981370*  
[fgic819005@istruzione.it](mailto:fgic819005@istruzione.it) - [www.icmlkaccadia.edu.it](http://www.icmlkaccadia.edu.it) - [fgic819005@pec.istuzione.it](mailto:fgic819005@pec.istuzione.it)

Anno Scolastico 2024-2025

## **DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

(ai sensi di dell’art. 17 comma 1 D.Lgs. 62/2017 e dell’art. 10 dell’O.M. n. 67/2025)

della classe VA indirizzo

### **MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA**

**Opzione Apparati, impianti e servizi tecnici  
industriali e civili**

Coordinatrice di classe  
Prof.ssa Daniela Daquino

La Dirigente scolastica  
Dott.ssa Roberta Saccinto

## INDICE

### **1. PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO**

- 1.1. LA STORIA DELL'ISTITUTO
- 1.2. LA PROPOSTA FORMATIVA
- 1.3. INDIRIZZO DI STUDIO

### **2. RELAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

- 2.1. PRESENTAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE (componente docenti)
- 2.2. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

### **3. OBIETTIVI GENERALI**

### **4. CONOSCENZE, ABILITÀ E COMPETENZE RAGGIUNTE NELLE VARIE DISCIPLINE**

### **5. ATTIVITÀ E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DI EDUCAZIONE CIVICA**

### **6. ATTIVITÀ EXTRA/PARA/INTERCURRICOLARI SVOLTE**

- 6.1. VISITE GUIDATATE E VIAGGI D'ISTRUZIONE
- 6.2. PCTO
- 6.3. ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO
- 6.4. D.M. 65/2023; D.M. 19/2024
- 6.5. ATTIVITÀ DI RECUPERO E/O POTENZIAMENTO
- 6.6. ALTRE ATTIVITÀ

### **7. ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO E VALUTAZIONE CREDITI FORMATIVI**

### **8. VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE ADOTTATI**

- 8.1. TIPOLOGIE DI VERIFICHE
- 8.2. CRITERI DI VALUTAZIONE

## 1.PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO



### 1.1 LA STORIA

L'Istituto Professionale Statale Industria Artigianato "Pier Giorgio Frassati", facente parte dell'Istituto Omnicomprensivo "Martin Luther King" di Accadia, ha sede a Sant'Agata di Puglia, comune prevalentemente agricolo e situato in montagna a circa ottocento metri sul livello del mare. L'Istituto è frequentato da studenti del posto e provenienti dai comuni di Ascoli Satriano, Accadia, Candela e Monteleone di Puglia. Quasi la totalità degli studenti raggiunge la scuola con mezzi pubblici e nel corrente anno scolastico è stata istituita una autocorsa del trasporto pubblico locale dedicata al collegamento con Ascoli Satriano.

Si riportano i passi salienti della storia dell'Istituto:

1962. Fondazione dell'Istituto quale succursale dell'I.P.S.I.A. "A. Pacinotti" di Foggia.

1999. Grazie al contributo dell'allora parroco don Michele Falcone l'istituto è intitolato al Beato "Pier Giorgio Frassati"

2018/19. Vengono ammodernati e riorganizzati i laboratori della scuola con la messa in sicurezza di tutti i locali e le attrezzature.

2022/23. L'Istituto viene assorbito dall'Omnicomprensivo "Martin Luther King" di Accadia.

## 1.2 LA PROPOSTA FORMATIVA

L'I. P. "Pier Giorgio Frassati" offre una formazione sempre aggiornata e attenta alle esigenze del territorio, creando per gli studenti un ambiente sensibile ai principi dell'integrazione e della solidarietà: Gli obiettivi che si vogliono perseguire sono:

1. garantire agli studenti e alle famiglie trasparenza a livello di informazione;
2. operare in modo che, nel rispetto della libertà professionale dei docenti, le programmazioni di tutte le classi vengano effettuate con le stesse modalità;
3. promuovere l'aggiornamento e la formazione continua in servizio del personale dell'istituto per consentire un costante sviluppo della sua professionalità;
4. prevenire il fenomeno dell'abbandono e della dispersione scolastica orientando e rimotivando in itinere lo studente, al fine di compensare i deficit sociali, affettivi e cognitivi nell'ottica del raggiungimento del successo scolastico e formativo;
5. garantire agli studenti l'educazione alla salute, alla solidarietà e alle pari opportunità per una migliore qualità della vita scolastica;
6. controllare le condizioni che favoriscono l'integrazione dei disabili;
7. favorire l'apprendimento della Lingua Italiana per gli studenti non italofoni;
8. sviluppare una dimensione europea nella formazione e nell'orientamento;
9. promuovere l'acquisizione di competenze chiave preparando i giovani alla vita adulta e professionale in funzione delle esigenze della società e delle innovazioni tecnologiche.

## 1.3 INDIRIZZO DI STUDIO

Manutenzione e assistenza tecnica  
opzione "Apparati, impianti e servizi tecnici industriali e civili"

L'indirizzo Manutenzione e Assistenza Tecnica consente agli studenti di acquisire le competenze per gestire, organizzare ed effettuare interventi di installazione e manutenzione ordinaria, di diagnostica, riparazione e collaudo relativamente a piccoli sistemi, impianti e apparati tecnici, senza prescindere dal raggiungimento delle otto competenze chiave per l'apprendimento permanente:

- competenza alfabetica funzionale;

- competenza multilinguistica;
- competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

Le competenze tecnico-professionali sono riferite alle filiere dei settori produttivi generali (elettronica, elettrotecnica, meccanica, termotecnica ed altri) e specificamente sviluppate in relazione alle esigenze espresse dal territorio.

Alla fine del percorso di studi il diplomato possiede pianifica ed attua operazioni di installazione, collaudo, manutenzione e riparazione ordinaria e straordinaria di piccoli sistemi, macchine, apparati tecnologici ed impianti.

## 2.RELAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

### 2.1 PRESENTAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE (COMPONENTE DOCENTI)

Docente	Materia
<b>AREA GENERALE</b>	
Melchiorre Leonardo Michele	Lingua e Letteratura Italiana / Storia
Villani Laura	Lingua Inglese
Gallicchio Marika	Matematica
Padalino Rita	Scienze motorie
Palumbo Mattia	Religione
<b>AREA DI INDIRIZZO</b>	
Stringaro Mauro	Tecnologie Elettriche, Elettroniche ed Applicazioni
Pasciuti Leonardo	Laboratorio di Tecnologie Elettriche, Elettroniche ed Applicazioni
Visconti Rocco Dean	Tecnologie e Tecniche di Installazione e Manutenzione
Pasciuti Leonardo	Laboratorio di Tecnologie e Tecniche di Installazione e Manutenzione
Visconti Rocco Dean	Tecnologie Meccaniche e Applicazioni
Daquino Daniela	Laboratorio di Tecnologie Meccaniche e Applicazioni
Daquino Daniela	Laboratori tecnologici ed esercitazioni
<b>Docente coordinatore</b>	
Daniela Daquino	Laboratori tecnologici ed esercitazioni Laboratorio di Tecnologie Meccaniche e Applicazioni

## QUADRO ORARIO

		<b>MONTE ORE SETTIMANALE</b>				
<b>Discipline generali</b>		1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno
Lingua e letteratura italiana	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
Lingua inglese	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
Storia	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
Matematica	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
Diritto ed Economia	<b>2</b>	<b>2</b>	-	-	-	
Geografia generale ed economica	<b>1</b>	<b>1</b>	-	-	-	
Scienze motorie e sportive	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
Religione cattolica	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
TOTALE AREA COMUNE	18	18	14	14	14	
<b>Discipline di indirizzo</b>		<b>CODICE ATECO C-33</b>				
Tecnologie e tecniche della rappresentazione grafica	<b>2</b>	<b>2</b>	-	-	-	
Scienze integrate Fisica	<b>2</b>	<b>2</b>	-	-	-	
Scienze integrate Chimica	<b>2</b>	<b>2</b>	-	-	-	
Tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC)	<b>2</b>	<b>2</b>	-	-	-	
Laboratori tecnologici ed esercitazioni **(LABORATORIO TECNICO PRATICO)	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	
Tecnologie meccaniche e applicazioni (TMA)	-	-	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
Tecnologie elettriche - elettroniche e applicazioni (TEE)	-		<b>5</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	
Tecnologie e tecniche di installazione e di manutenzione e di diagnostica (TTIM)			<b>4</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	
TOTALE AREA DI INDIRIZZO	14	14	18	18	18	
<b>Totali ore settimanali</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	

## 2.2 PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe, composta da n. 12 studenti, è eterogenea: non tutti, infatti, hanno partecipato attivamente alle lezioni. In alcuni casi si segnala un'importante difficoltà nella produzione scritta e nell'esposizione orale, con tendenza a curare poco i dettagli e ad argomentare in modo eccessivamente sintetico, a causa di una evidente povertà lessicale. In ogni caso i docenti hanno messo in atto metodologie didattiche innovative affinché gli studenti raggiungessero le competenze previste dal piano di studi.

Nonostante la ricca offerta formativa, non tutti gli studenti hanno raggiunto gli obiettivi previsti dal Consiglio di Classe in fase di programmazione. Si evidenzia che il processo di apprendimento è stato influenzato, infine, nel corso del primo biennio dalla pandemia da Covid-19 e dal notevole avvicendamento di docenti in gran parte delle discipline.

## 3 OBIETTIVI GENERALI

Il Decreto legislativo n. 61 del 2017, in attuazione di apposita delega contenuta nella Legge 107/15 dispone di formare figure professionali di livello intermedio per l'assunzione di ruoli operativi, con adeguate responsabilità in relazione alle attività economiche di riferimento. A conclusione del percorso quinquennale, il diplomato in Manutenzione e assistenza tecnica è in grado di:

- comprendere, interpretare e analizzare schemi e impianti;
- utilizzare con l'applicazione della normativa sulla sicurezza, strumenti e tecnologie specifiche;
- utilizzare la documentazione tecnica prevista dalla normativa per garantire la corretta funzionalità di apparecchiature, impianti e sistemi tecnici che usa e/o per i quali cura la manutenzione;
- utilizzare correttamente strumenti di misura, controllo e diagnosi;
- garantire e certificare la messa a punto degli impianti e delle macchine a regola d'arte, collaborando alla fase di collaudo e installazione;
- gestire le esigenze del committente, reperire le risorse tecniche e tecnologiche per offrire servizi efficaci ed economicamente correlati alle richieste.

Le competenze dell'indirizzo «Manutenzione e assistenza tecnica» sono sviluppate e integrate in coerenza con la filiera produttiva di riferimento e con le esigenze del territorio.

Obiettivi formativi:

- Avere consapevolezza e coscienza delle proprie capacità, abilità e attitudini;
- saper essere flessibili e disponibili al cambiamento;
- sapersi impegnare a fondo per raggiungere un obiettivo; o

- saper sviluppare adeguate doti di precisione, attenzione e concentrazione;
- saper essere consapevoli dell'importanza di un comportamento improntato alla tolleranza, all'autocontrollo e al senso della misura;
- saper essere consapevoli del proprio ruolo e dell'importanza dell'essere affidabili;
- rispettare gli altri e i loro diritti, le diversità, siano esse fisiche,sociali, ideologiche, d'opinione, culturali, religiose, etniche.

Obiettivi cognitivi:

- conoscere i contenuti tipici delle varie discipline culturali e professionali e riutilizzarli in situazioni note e nuove;
- applicare i contenuti e le conoscenze acquisite in modo corretto ed autonomo per risolvere problemi ed elaborare progetti e soluzioni di casi, utilizzando anche gli strumenti informatici;
- analizzare i fenomeni, i problemi ed i casi proposti utilizzando le conoscenze, le competenze e le abilità tipiche dell'area culturale, d'indirizzo e professionale;
- saper sintetizzare in modo corretto le informazioni ed i contenuti appresi e riutilizzarli autonomamente nei lavori disciplinari, interdisciplinari, relativi alle varie aree;
- saper esprimere valutazioni su eventi, casi e problemi scegliendo gli opportuni strumenti comunicativi e professionali;
- consolidare il metodo di studio;
- analizzare gli argomenti delle singole discipline.

Tali obiettivi, alla fine dell'anno scolastico, sono stati globalmente raggiunti, anche se in misura diversa dai singoli alunni.

#### **4. CONOSCENZE, ABILITÀ E COMPETENZE RAGGIUNTE NELLE DIVERSE DISCIPLINE**

Si rinvia alle schede per ciascuna disciplina, “Allegato A”.

#### **5. ATTIVITÀ E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DI EDUCAZIONE CIVICA**

A partire dall'anno scolastico 2020/21, l'insegnamento dell'Educazione civica è diventato obbligatorio in tutti i gradi dell'istruzione è stato introdotto nel nostro istituto P.G. Frassati. Il suo insegnamento avverrà quindi in contitolarità, durante le ore di altre materie con le quali è possibile rinvenire una coincidenza di argomenti. In totale, sono state svolte ad almeno 33 ore in un anno, da inserire nei quadri ordinamentali vigenti, con la possibilità di attingere anche alla quota dell'autonomia. Le Linee guida

per l'insegnamento dell'Educazione civica pubblicate nel mese di giugno 2020 e adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92 recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'Educazione civica", hanno reso pertanto necessaria, a partire dall'a. S. 2020-2021, una revisione dei curricoli di istituto al fine di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società" (articolo 2, comma 1 della Legge), nonché ad individuare nella conoscenza e nell'attuazione consapevole dei regolamenti di Istituto, dello Statuto delle studentesse e degli studenti, nel Patto educativo di corresponsabilità, ... un terreno di esercizio concreto per sviluppare "la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità" (articolo 1, comma 1 della Legge).

In seguito alle attività realizzate dalle scuole e tenendo conto delle novità normative intervenute, a partire dall'anno scolastico 2024/2025, i curricoli di Educazione civica si riferiscono a traguardi e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale nelle nuove Linee guida che sostituiscono le precedenti e si configurano come strumento di supporto per la riflessione su alcune gravi emergenze educative e sociali della nostra epoca quali, ad esempio, l'aumento di atti di bullismo, di cyberbullismo e di violenza contro le donne, la dipendenza dal digitale, il drammatico incremento dell'incidentalità stradale e di altre tematiche, quali il contrasto all'uso delle sostanze stupefacenti, l'educazione alimentare, alla salute, al benessere della persona e allo sport.

Le Linee Guida individuano tre nuclei fondamentali attorno ai quali ruotano i 12 traguardi di competenza:

- Costituzione,
- Sviluppo sostenibile ed economia,
- Cittadinanza digitale.

Nella progettazione delle attività pluridisciplinari o delle Unità di Apprendimento (UDA), si tiene in conto delle specificità dell'indirizzo di studio del nostro istituto dell'Istituto. Sono stati selezionati temi rilevanti per gli studenti, in relazione al loro vissuto e al contesto socio-territoriale, al fine di garantire un apprendimento significativo e coinvolgente.

L'approccio didattico è orientato alla realizzazione di attività civiche concrete, pertinenti alla realtà contemporanea, rispondenti alle capacità degli studenti e coerenti con i contenuti disciplinari trattati.

Il curricolo di educazione civica, infine, assume una struttura interdisciplinare e non può essere ricondotto a una singola disciplina o figura docente. In un'ottica di continuità e verticalità curricolare, il nostro Istituto ha individuato una scansione temporale esemplificativa delle competenze e degli obiettivi da raggiungere, in collaborazione con le discipline coinvolte, a supporto del lavoro dei consigli di classe.

OBIETTIVI	TEMATICA	DISCIPLINE COINVOLTE
<b>COSTITUZIONE</b>		
<p>Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.</p> <p>Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione.</p> <p>Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio.</p> <p>Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva</p>	<p>Diritti umani: uguaglianza e pari opportunità Art.3,33,34 della Costituzione I regimi totalitari L'integrazione Le crisi economiche: 1929, 2008, 2020 (COVID) Shoah I corretti stili di vita</p>	ITALIANO E STORIA SCIENZE MOTORIE
<b>Sviluppo economico e sostenibilità</b>		
<p>Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale</p> <p>Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale. Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi.</p> <p>Analizzare la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie.</p>	<p>il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento</p>	MATEMATICA TTIM TMA LAB MECCANICA
<b>Cittadinanza digitale:</b>		
Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale.	INTELLIGENZA ARTIFICIALE	TEE INGLESE

Si rimanda all'Allegato C per la rubrica di valutazione concernente l'Educazione civica.

## 6. ATTIVITÀ EXTRA/PARA/INTERCURRICOLARI SVOLTE

### 6.1 VISITE GUIDATATE E VIAGGI D'ISTRUZIONE

- visita alla centrale di biomassa "Agritre" di Candela (Fg), 19 febbraio 2025;
- visita al centro spaziale Asi "Giuseppe Colombo" di Matera, 14 aprile 2025;
- viaggio d'istruzione a Roma, il 30 aprile 2025;
- viaggio d'istruzione a Napoli, il 10 maggio 2025;

### 6.2 PCTO

L'istituzione scolastica in piena autonomia, dopo aver analizzato il contesto e i bisogni formativi dei propri studenti ha sviluppato diverse scelte progettuali, in base all'indirizzo di studio e alle caratteristiche del contesto socioeconomico, promuovendo una progettazione flessibile e personalizzata.

Gli obiettivi del percorso formativo sono stati:

- comprendere le caratteristiche della comunicazione nei rapporti interpersonali a scuola e in un contesto di lavoro;
- potenziare l'autoapprendimento ed evidenziare le proprie motivazioni in relazione al personale progetto di sviluppo;
- gestire informazioni e documentare adeguatamente le attività osservate e svolte;
- riconoscere situazioni di rischio ed operare in sicurezza;
- aumentare il senso di responsabilità, affidabilità e puntualità nel rispetto dei ruoli, date e tempi operativi;
- approfondire le dinamiche di raccordo tra competenze trasversali e tecnico professionali;
- rafforzare la dimensione orientativa.

Seguono le attività proposte nei PCTO per l'anno in corso.

Gli studenti hanno svolto un percorso per un totale di 77 ore, riportate in tabella.

Progetto	Azienda	Ore svolte
Corso droni	Svolto a scuola	32
Alternanza scuola-lavoro	Agritre s.r.l. di Candela	10
Sportello energia	Piattaforma Miur "Educazione digitale"	35

## ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO

- "IX Edizione OrientaPuglia 2024" presso "Ente Fiera Foggia", Foggia 10 ottobre 2024;
- visita all'Università "LUM", 8 aprile 2025;
- partecipazione alle attività dell'OpenWeek dell'Università Agraria di Foggia, 25 marzo 2025.

A seguito dell'introduzione di linee guida, che hanno portato importanti novità in tema di orientamento, inteso come strumento essenziale per il superamento delle diseguaglianze e della dispersione scolastica, sono stati nominati rispettivamente docente tutor per l'orientamento e docente orientatore il prof. Giuseppe Maruotti e la prof.ssa Daniela Daquino. Nell'apposita relazione allegata sono indicate le attività svolte.

### 6.4. D.M. 65/2023; D.M. 19/2024

Decreto Ministeriale 65/2023, "Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali":

- svolgimento di 15h di intelligenza artificiale e programmazione NAO
- svolgimento di 16h di English for the future: Comunicazione e Competenze per il Mondo di Domani.

Decreto Ministeriale 19/2024, "Riduzione dei divari territoriali e contrasto alla dispersione scolastica":

- svolgimento di 15h in competenze di base di Tecnologie elettrico-elettroniche e applicazioni

### 6.5. ATTIVITA' DI RECUPERO E/O POTENZIAMENTO

Gli interventi di recupero e potenziamento sono stati sviluppati secondo le seguenti modalità:

- sospensione delle attività didattiche 1-15/02/2025
- recupero in itinere/studio individuale
- somministrazione di prove scritte e/o verifiche orali entro e non oltre 30/04/2025

### 6.6. ALTRE ATTIVITA'

- Giornata dell'Unità Nazionale e delle Forze Armate: approfondimento in aula e partecipazione alle ceremonie religiose e civili, 4 novembre 2024;
- "Giornata Internazionale contro la violenza sulle Donne": evento al cineteatro comunale di Sant'Agata di Puglia, 25 novembre 2024;
- visita agli anziani della casa di riposo di Sant'Agata di Puglia in occasione del

Natale, 21 dicembre 2024;

- visione del film "Il ragazzo dai pantaloni rosa" presso il cineteatro comunale di Sant'Agata di Puglia, 8 febbraio 2025;
- visione della rappresentazione teatrale "A proposito di Antigone" presso il cineteatro di Sant'Agata di Puglia, 12 febbraio 2025;
- Progetto "Il quotidiano in classe": lettura e commento degli articoli dei quotidiani Il Corriere della Sera e Il Sole XXIV ore.

In programma:

- incontro e consegna attestati del corso relativo agli APR e corso di saldatura presso il Castello di Sant'Agata di Puglia, 9 maggio 2025
- "Premio Cavaliere" presso il Castello di Sant'Agata di Puglia, 23 maggio 2025

La classe ha partecipato alle prove INVALSI e alla simulazione delle prove scritte secondo il seguente calendario:

Prove Invalsi:

Discipline coinvolte	Data
Lingua e letteratura italiana	05/03/25
Matematica	05/03/25
Lingua inglese (reading)	06/03/25
Lingua inglese (listening)	06/03/25

Simulazione I prova scritta Esame di Stato

Discipline coinvolte	Durata	Data
Lingua e letteratura italiana	08:20 - 12:20	29/03/25
Lingua e letteratura italiana	08:20 - 12:20	03/05/25

Simulazione II prova scritta Esame di Stato ( programmate)

Discipline coinvolte	Durata	Data
T.T.I.M.	08:20 - 12:20	16/05/25
T.T.I.M.	08.20 – 12.20	29/05/25

Si è provveduto a svolgere una simulazione del colloquio orale:

- ✓ 23-24/04/2025.

È stata inoltre programmata un'ulteriore simulazione del colloquio orale per le date:

- ✓ 20, 22/05/2025

## 7. ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO E VALUTAZIONE CREDITI FORMATIVI

### Crediti scolastici

Il credito scolastico si articola per fasce così come illustrato dalla tabella contenuta nell'Allegato A del D.Lgs. 62/2017, che definisce la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico. Il punteggio assegnato al credito scolastico ha espresso:

- la valutazione del grado di preparazione complessiva raggiunto da ciascun alunno nell'anno scolastico in corso, con riguardo al profitto (media dei voti);
- l'assiduità della frequenza scolastica ((Numero assenze minore del 25% sul totale monte ore));
- frequenza PCTO;
- l'interesse e l'impegno nella partecipazione attiva al dialogo educativo;
- la partecipazione alle attività complementari ed integrative;
- eventuali crediti formativi;
- l'interesse con il quale l'alunno ha seguito l'insegnamento della religione cattolica ovvero l'attività alternativa e il profitto che ne ha tratto.

Se all'alunno è già stato attribuito il massimo punteggio all'interno della banda di oscillazione del credito, non potrà essere aggiunto alcun altro punteggio. Il Collegio dei docenti dell'11/05/2023 ha stabilito i criteri per l'attribuzione del punteggio minimo o massimo indicato nella tabella. Più precisamente il Consiglio di Classe potrà attribuire il punteggio massimo di ciascuna banda di oscillazione se lo studente riporterà elementi positivi in almeno due delle voci sopraindicate ed il punteggio della banda inferiore se lo studente presenta sanzioni disciplinari. Il consiglio procede all'attribuzione del credito maturato nel triennio, attribuendo sino ad un massimo di 40 punti, così distribuiti:

- 12 punti (al massimo) per il III anno;
- 13 punti (al massimo) per il IV anno;
- 15 punti (al massimo) per il V anno.

Il credito scolastico con il quale gli alunni si presenteranno all'Esame di Stato, è dato dalla somma del punteggio relativo agli A.S. 2022/23, 2023/24, 2024/25.

## TABELLA ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO

(Allegato A del D.Lgs. 62/2017)

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M < 6$	-	-	7- 8
$M = 6$	7 – 8	8- 9	9- 10
$6 < M \leq 7$	8- 9	9- 10	10- 11
$7 < M \leq 8$	9- 10	10- 11	11- 12
$8 < M \leq 9$	10- 11	11- 12	13- 14
$9 < M \leq 10$	11- 12	12- 13	14- 15

Anche i PCTO contribuiscono alla definizione del credito scolastico, in quanto concorrono alla valutazione delle discipline cui afferiscono.

### 8. VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

Le verifiche hanno dato luogo ad una valutazione formativa e ad una valutazione sommativa. Nella prima compiuta in itinere, si è tenuto conto del lavoro individualmente svolto e documentato dalle esercitazioni svolte a casa e in classe, del livello di padronanza della materia, della competenza comunicativa e dell'organizzazione, il più possibile autonoma del lavoro. Nella seconda, al termine dei periodi di valutazione, si è tenuto conto del processo di maturazione globale di ciascuna, muovendo dai livelli di partenza e considerando impegno profuso, interesse e partecipazione.

Cosa valutiamo :

- l'apprendimento: raggiungimento degli obiettivi cognitivi con attenzione al processo e non solo al prodotto;
- miglioramento rispetto alla situazione di partenza;
- aspetti del comportamento: obiettivi relazionali: livello di rispetto delle persone, delle norme e delle regole condivise e dell'ambiente scolastico; atteggiamento dello studente. Tale valutazione tiene conto dell'interesse e partecipazione, impegno, socialità e comportamento, frequenza.

L'impegno si intende riferito alla:

- disponibilità ad impegnarsi con una quantità di lavoro adeguata, ivi compresa l'area di approfondimento e l'alternanza;
- capacità di organizzare il proprio lavoro, con riferimento anche ai compiti a casa, con continuità, puntualità e precisione.

La partecipazione si intende riferita:

- al complesso degli atteggiamenti dello studente nel lavoro comune durante le lezioni e in particolare;
- all'attenzione dimostrata;
- alla capacità di concentrazione mantenuta nel perseguire un dato obiettivo;
- all'interesse verso il dialogo educativo, dimostrato attraverso interventi e domande.

La socialità e il comportamento sono intesi come:

- rispetto all'ambiente scolastico;
- rispetto alle norme comportamentali;
- rispetto delle persone;
- rispetto dei ruoli.

### 8.1 TIPOLOGIE DI VERIFICA

Le tipologie di verifica sono state le seguenti:

1. Prove tradizionali (compiti in classe; interrogazioni frontali);
2. Prove strutturate (questionari a risposta vero-falso, multipla, aperta.).

## 8.2 CRITERI DI VALUTAZIONE PROVE

VOTO	LIVELLO DI PROFITTO	ABILITÀ RILEVATE	CARATTERISTICHE DEL FENOMENO RILEVATO
2-3	Insufficiente molto grave	Lacune molto gravi e molto diffuse	<p>PROVA SCRITTA/PRATICA: sono presenti errori molto gravi e omissioni ripetute.</p> <p>PROVA ORALE: sono presenti difficoltà molto gravi di comprensione e difficoltà nel ricordare contenuti; la comunicazione è così ridotta da rendere difficile la valutazione.</p> <p>VALUTAZIONE SINTETICA: sono necessari interventi molto incisivi e prolungati per il raggiungimento di abilità minime.</p>
4	Insufficiente grave	Lacune gravi diffuse	<p>PROVA SCRITTA/PRATICA: sono presenti errori diffusi, di notevole gravità. PROVA ORALE: si denota difficoltà di comprensione dei contenuti; il linguaggio è inadeguato.</p> <p>VALUTAZIONE SINTETICA: sono necessari interventi incisivi e per il raggiungimento di abilità minime.</p>
5	Insufficiente	Lacune diffuse non gravi	<p>PROVA SCRITTA/PRATICA: solo alcune procedure sono correttamente eseguite.</p> <p>PROVA ORALE: sono presenti alcune difficoltà di comprensione che generano incertezza nell'esposizione.</p> <p>VALUTAZIONE SINTETICA: sono necessari interventi per ridurre le difficoltà nella rielaborazione delle conoscenze.</p>
6	Sufficiente	Abilità minime per il progresso formativo	<p>PROVA SCRITTA/PRATICA: sono presenti alcuni errori non molto gravi.</p> <p>PROVA ORALE: permangono difficoltà nell'uso della lingua.</p> <p>VALUTAZIONE SINTETICA: gli obiettivi minimi di apprendimento risultano raggiunti in termini di conoscenze e abilità.</p>
7	Discreto	Livello più che sufficiente	<p>PROVA SCRITTA/PRATICA: non si rivelano lacune; sono presenti capacità di rielaborazione personale e scioltezza nei collegamenti.</p> <p>PROVA ORALE: presenta una certa stabilità nella preparazione e sicurezza nell'uso dei termini.</p> <p>VALUTAZIONE SINTETICA: gli obiettivi minimi sono consolidati, impegno e continuità di risultati sono evidenti.</p>

8	Buono	Livello superiore	<p>PROVA SCRITTA/PRATICA: non si rivelano errori se non marginali ed isolati; la rielaborazione personale è corretta, buoni i collegamenti tra gli argomenti.</p> <p>PROVA ORALE: sicurezza nella preparazione, uso di un linguaggio corretto e sciolto.</p> <p>VALUTAZIONE SINTETICA: le conoscenze sono consolidate, la preparazione continua e stabile.</p>
9	Molto buono	Livello superiore	<p>PROVA SCRITTA/PRATICA: non si rilevano lacune, la rielaborazione personale è corretta, buoni i collegamenti tra gli argomenti.</p> <p>PROVA ORALE: sicurezza nella preparazione, uso di un linguaggio corretto e sciolto, spiccata capacità di elaborazione personale.</p> <p>VALUTAZIONE SINTETICA: le conoscenze sono sicure, complete ed approfondite frutto di una preparazione continua e stabile.</p>
10	Ottimo	Livello ottimo	<p>PROVA SCRITTA/PRATICA: eccellente padronanza dei contenuti.</p> <p>PROVA ORALE: sicurezza nella preparazione, uso di un linguaggio corretto e sciolto notevole la capacità di rielaborazione personale, anche tra discipline diverse.</p> <p>VALUTAZIONE SINTETICA: le conoscenze sono sicure, complete ed approfondite frutto di una preparazione continua e stabile.</p>

La coordinatrice

**Prof.ssa Daquino Daniela**

La dirigente scolastica

**Dott.ssa Saccinto Roberta**

# ALLEGATI A

## Programmi delle discipline



ISTITUTO OMNICOMPrensivo  
"MARTIN LUTHER KING"  
Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1<sup>o</sup>e 2<sup>o</sup> grado  
71021 ACCADIA (FG)  
Via Roma, 24 - tel. e fax. 0881 981370  
[fgic819005@istruzione.it](mailto:fgic819005@istruzione.it) - [www.icmlkaccadia.edu.it](http://www.icmlkaccadia.edu.it) - [fgic819005@pec.istruzione.it](mailto:fgic819005@pec.istruzione.it)



**PROGRAMMA SVOLTO: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA**  
[4hh/settimana]  
**(V A MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA)**

**I. P. "PIER GIORGIO FRASSATI" - Sant'Agata di Puglia (FG)**

**A.S. 2024/25**

**Libro di testo:** Le occasioni della letteratura. vol. 2-3, Baldi, Giusso, Razetti, Zaccaria Pearson paravia

**GIACOMO LEOPARDI**

- Ripasso
- Letteratura e società:  
*Palinodia al marchese Gino Capponi*: lettura, parafrasi, analisi e commento

**L'ITALIA POSTUNITARIA**

- Il contesto
- La Scapigliatura: il Terzo Romanticismo italiano
- Scrittori europei nell'età del Naturalismo
- Scrittori italiani nell'età del Verismo

**GIOVANNI VERGA**

- La vita
- La poetica e la tecnica narrativa
- La visione della realtà e la concezione della letteratura
- *Vita dei campi*: lettura, parafrasi, analisi e commento di novelle scelte
- Il ciclo dei vinti: la *Prefazione* de I Malavoglia
- *I Malavoglia*
- *Novelle rusticane*, *La roba*
- *Mastro don Gesualdo*

**IL DECADENTISMO**

- Il contesto
- La visione del mondo decadente:  
Paul Verlaine, *Languore*
- Analogie e differenze tra il Decadentismo e il Romanticismo

- Baudelaire e i simbolisti francesi

## GABRIELE D'ANNUNZIO

- La vita
- La poetica: l'estetismo, il vitalismo, il panismo, il superomismo
- Le opere
- Il ripiegamento su sé stesso:  
*Il poema paradisiaco* - *Consolazione*, lettura, parafrasi, analisi e commento
- I romanzi della rosa, del giglio e del melograno  
*Il piacere*, lettura di passi scelti
- Le *Laudes*:  
*Maia - Laus vitae*, lettura, parafrasi, analisi e commento di versi scelti  
*Alcyone - La pioggia nel pineto*, lettura, parafrasi, analisi e commento

## GIOVANNI PASCOLI

- La vita
- La visione del mondo: il fanciullino, il nido
- La poetica decadente: analogie e differenze D'Annunzio - Pascoli
- Le opere
- *Myricae*: lettura, parafrasi, analisi e commento di  
*Arano, Lavandare, Novembre, X Agosto*
- *La grande proletaria s'è mossa*: dalla militanza anarchico-socialista a un'ideologia socialisticamente-reazionaria

## ITALO SVEVO

- La vita
- La poetica
- La letteratura mitteleuropea
- *Una vita, Senilità*: l'inettitudine
- *La coscienza di Zeno*: lettura, analisi e commento di passi scelti
- Analogie e differenze tra Alfonso Nitti/Emilio Brentani e Zeno Cosini
- Lettura del saggio su Freud e la nascita della psicoanalisi

## LUIGI PIRANDELLO

- La vita
- La visione del mondo e la poetica
- *L'umorismo*, commento di passi scelti
- Il dissidio vita/forma, le maschere pirandelliane
- *Novelle per un anno - La carriola*: lettura emozionale, analisi e commento
- *Novelle per un anno - Il treno ha fischiato*: analisi e commento
- I romanzi:
- Lettura di passi scelti da *Il fu Mattia Pascal*, *Quaderni di Serafino Gubbio operatore*, *Uno nessuno e centomila*
- Il teatro:

la scomposizione del personaggio, dell'intreccio e dei presupposti stessi del teatro classico in *Così è (se vi pare)*, *Il giuoco delle parti*, *Sei personaggi in cerca d'autore*

## EDUCAZIONE CIVICA

- ✓ Il quotidiano in classe
- ✓ 4 novembre, Giornata dell'Unità Nazionale e delle Forze Armate
- ✓ 25 novembre, Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza sulle donne
- ✓ Luigi Pirandello, *L'esclusa*
- ✓ Art. 2 della Costituzione italiana: “La Repubblica riconosce e garantisce i diritti inviolabili dell'uomo, sia come singolo sia nelle formazioni sociali ove si svolge la sua personalità, e richiede l'adempimento dei doveri inderogabili di solidarietà politica, economica e sociale.”
- ✓ Art. 9 della Costituzione italiana: “La Repubblica promuove lo sviluppo della cultura e la ricerca scientifica e tecnica. Tutela il paesaggio e il patrimonio storico e artistico della Nazione. Tutela l'ambiente, la biodiversità e gli ecosistemi, anche nell'interesse delle future generazioni.”
- ✓ Art. 32 della Costituzione italiana: “La Repubblica tutela la salute come fondamentale diritto dell'individuo e interesse della collettività, e garantisce cure gratuite agli indigenti. Nessuno può essere obbligato a un determinato trattamento sanitario se non per disposizione di legge.”
- ✓ Art. 41 della Costituzione italiana: “L'iniziativa economica privata è libera. Non può svolgersi in contrasto con l'utilità sociale o in modo da recare danno alla salute, all'ambiente, alla sicurezza, alla libertà, alla dignità umana.”
- ✓ 23 maggio, Giornata della legalità e “Premio Cavaliere”



ISTITUTO OMNICOMPENSIVO

"MARTIN LUTHER KING"

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1<sup>o</sup> e 2<sup>o</sup> grado

71021 ACCADIA (FG)

Via Roma, 24 - tel. e fax. 0881 981370

[fgic819005@istruzione.it](mailto:fgic819005@istruzione.it) - [www.icmlkaccadia.edu.it](http://www.icmlkaccadia.edu.it) - [fgic819005@pec.istruzione.it](mailto:fgic819005@pec.istruzione.it)



United Nations  
Educational, Scientific and  
Cultural Organization



Member of  
UNESCO  
Associated  
Schools

**PROGRAMMA SVOLTO: STORIA [2h/settimana]  
(V A MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA)**

**II.P. "PIER GIORGIO FRASSATI" - Sant'Agata di Puglia (FG)**

**A.S. 2024/25**

**Libro di testo:** La storia intorno a noi. vol. 4-5, V. Calvani – Mondadori Education

**SETTECENTO E OTTOCENTO**

**IL REGNO D'ITALIA E L'UNIFICAZIONE TEDESCA**

- L'età umbertina e i governi della Sinistra Storica
- Umberto I loda l'autore di una strage e per questo viene ucciso

**ITALIANI IN PATRIA E ALL'ESTERO**

- L'Ottocento si conclude con un grande flusso migratorio
- Le cause dell'emigrazione
- Nei Paesi ospiti gli italiani sono vittime del razzismo
- L'emigrazione offre anche numerosi vantaggi

**LA SECONDA RIVOLUZIONE INDUSTRIALE**

- I caratteri
- Il perno della rivoluzione è l'elettricità
- Una nuova fonte di energia è il petrolio
- L'acciaio, il "metallo perfetto"
- La chimica, base delle nuove industrie
- Nascono lo shopping e i grandi magazzini

**COLONIE E IMPERI**

- La seconda fase dell'espansione europea
- "Il fardello dell'uomo bianco"

**LA BELLE ÈPOQUE E LA SOCIETÀ DI MASSA**

- Un mondo più piccolo perché più veloce

## IL NOVECENTO E OGGI

### L'EUROPA DEI NAZIONALISMI

- L'Italia industrializzata e imperialista
- L'Europa verso la guerra
- La Prima guerra mondiale
- Una pace instabile

### L'EUROPA DEI TOTALITARISMI

- La Rivoluzione russa e il totalitarismo di Stalin
- Mussolini, "inventore" del fascismo
- 1929: la prima crisi globale
- Il nazismo

### IL CROLLO DELL'EUROPA

- La Seconda guerra mondiale
- La "guerra parallela dell'Italia"
- Il quadro internazionale del dopoguerra

### IL MONDO DIVISO IN DUE BLOCCHI E L'EPOCA MULTIPOLARE

- La "guerra fredda"
- L'Italia repubblicana

## EDUCAZIONE CIVICA

- ✓ Il quotidiano in classe
- ✓ 4 novembre, Giornata dell'Unità Nazionale e delle Forze Armate
- ✓ 25 novembre, Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza sulle donne
- ✓ I totalitarismi
- ✓ La giornata della memoria
- ✓ Gli organismi sovranazionali
- ✓ La questione ecologica



## ISTITUTO OMNICOMPRENSIVO

"MARTIN LUTHER KING"

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1<sup>o</sup> e 2<sup>o</sup> grado

71021 ACCADIA (FG)

Via Roma, 24 - tel. e fax. 0881 981370

[fgic819005@istruzione.it](mailto:fgic819005@istruzione.it) - [www.icmlkaccadia.edu.it](http://www.icmlkaccadia.edu.it) - [fgic819005@pec.istruzione.it](mailto:fgic819005@pec.istruzione.it)

ISTITUTO PROFESSIONALE PER L'INDUSTRIA E L'ARTIGIANATO

**"PIER GIORGIO FRASSATI" - SANT'AGATA DI PUGLIA****PROGRAMMA SVOLTO***(Anno scolastico 2024/25)****Materia: Tecnologie Meccaniche e Applicazioni******Docenti: Visconti Rocco Dean – Daquino Daniela******Classe 5<sup>^</sup> Sez. A Indirizzo: Manutenzione e Assistenza Tecnica*****LIBRO DI TESTO**

Titolo: Nuovo tecnologie meccaniche e applicazioni – Vol. 3

Autore: L. Caligaris, S. Fava, C. Tomasello, B. Casella, M. Sabarino e A. Pivetta

Editore: Hoepli

<b>Titolo modulo/UDA</b>	<b>Argomenti</b>
1) <b>SOSTENIBILITÀ AMBIENTALE</b>	I cambiamenti climatici. La strategia europea. Agenda 2030 e impatto ambientale. Energia solare. Energia eolica. Energia geotermica. Energia idroelettrica. Energia derivante da biomasse e RSU. Energia derivante dall'idrogeno.
2) <b>CONTROLLO NUMERICO</b>	La tecnologia del controllo numerico. La macchina utensile a controllo numerico. Cenni sui trasduttori. La matematica del controllo numerico. Programmazione CNC per fresatrici e centri di lavoro. Approfondimento istruzioni ISO.
3) <b>PROJECT MANAGEMENT</b>	PERT. Diagrammi di GANT. Logistica dei magazzini. Gestione delle scorte.
4) <b>GUASTI E AFFIDABILITÀ'</b>	TPM. Efficienza delle macchine. Manutenzione autonoma. Tipologie di guasti e ripristino. Affidabilità. Calcolo e valutazione dell'affidabilità.

Sant'Agata di Puglia, 28/04/2025

**I DOCENTI:**  
**Rocco Dean Visconti-Daniela Daquino**



## ISTITUTO OMNICOMPENSIVO

"MARTIN LUTHER KING"

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1<sup>o</sup> e 2<sup>o</sup> grado

71021 ACCADIA (FG)

Via Roma, 24 - tel. e fax. 0881 981370

[fgic819005@istruzione.it](mailto:fgic819005@istruzione.it) - [www.icmlkaccadia.edu.it](http://www.icmlkaccadia.edu.it) - [fgic819005@pec.istruzione.it](mailto:fgic819005@pec.istruzione.it)United Nations  
Educational, Scientific and  
Cultural Organization

ISTITUTO PROFESSIONALE PER L'INDUSTRIA E L'ARTIGIANATO  
**"PIER GIORGIO FRASSATI" - SANT'AGATA DI PUGLIA**

**PROGRAMMA SVOLTO****(Anno scolastico 2024/25)****Materia: Tecnologie e Tecniche di Installazione e di Manutenzione (TTIM)****Docenti: Visconti Rocco Dean – Pasciuti Leonardo****Classe 5<sup>^</sup> Sez. A Indirizzo: Manutenzione e Assistenza Tecnica****LIBRO DI TESTO**

Titolo: Tecnologie e Tecniche di Installazione e di Manutenzione – Vol. 2

Autore: S. Pilone, P. Bassignana, G. Furxhi, M. Liverani, A. Pivetta e C. Piviotti

Editore: Hoepli

<b>Titolo modulo/UDA</b>	<b>Argomenti</b>
<b>1) METODI DI MANUTENZIONE</b>	Applicazione dei metodi di manutenzione. Telemanutenzione e teleassistenza.
<b>2) RICERCA GUASTI</b>	Metodiche di ricerca e diagnostica dei guasti.
<b>3) APPARECCHIATURE E IMPIANTI MECCANICI</b>	Impianti di mobilità delle persone e loro manutenzione: Ascensori e scale mobili, ascensori elettrici e idraulici, ascensori MRL, piattaforme elevatrici e montascale, scale mobili e marciapiedi mobili, norme di riferimento. Procedure di manutenzione degli ascensori e delle scale mobili.
<b>4) APPARECCHIATURE E IMPIANTI TERMOTECNICI</b>	Impianti di riscaldamento industriali e civili. Impianti frigoriferi industriali e civili. Impianti di teleriscaldamento e cogenerazione. Impianti acquedottistici. Procedure della manutenzione dei motori degli autoveicoli. Strumentazione per la diagnosi. Esempi.
<b>5) DOCUMENTAZIONE E CERTIFICAZIONE</b>	Documenti di manutenzione. Documenti di collaudo. Documenti di certificazione. Norme di certificazione nazionale ed europea.
<b>6) COSTI DI MANUTENZIONE</b>	Analisi di affidabilità, disponibilità, manutenibilità e sicurezza. Elementi di economia dell'impresa.

Sant'Agata di Puglia, 28/04/2025

**I DOCENTI:**  
 Rocco Dean Visconti-Leonardo Pasciuti



ISTITUTO OMNICOMPrensivo

"MARTIN LUTHER KING"

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1<sup>o</sup> e 2<sup>o</sup> grado

71021 ACCADIA (FG)

Via Roma, 24 - tel. e fax. 0881 981370

[fgic819005@istruzione.it](mailto:fgic819005@istruzione.it) - [www.icmlkaccadia.edu.it](http://www.icmlkaccadia.edu.it) - [fgic819005@pec.istruzione.it](mailto:fgic819005@pec.istruzione.it)



United Nations  
Educational, Scientific and  
Cultural Organization

Member of  
UNESCO  
Associated  
Schools

**PROGRAMMA SVOLTO**

**LINGUA INGLESE**

**CLASSE VA**

**A.S. 2024-25**

Docente: Prof.ssa Laura Villani

Libro di testo: F. Manzini, *English for Electrotechnics & Mechanics*, Franco Lucisano Editore

**INGLESE**

**Ch. 9 Electrotechnics & Electricity**

- What is electricity?
- What is electronics?
- What does an electrician do?
- Matter and electricity
- Electrical conduction
- The atomic structure of copper
- Voltage, current and resistance
- Direct current (DC)
- Alternating Current (AC)

**Ch. 10 Electrical wires & cables**

- Wires and cables
- The use of colours
- Neutral or mid-point conductors
- AC phase conductors
- Protective conductor or ground

- Cable and wire sizing
- How to classify cables
- How does energy get to our homes?
- Static electricity

## **ED. CIVICA**

The EU AI Act

Sant'Agata di Puglia, 13/05/2025

DOCENTE  
Laura Villani



## ISTITUTO OMNICOMPRENSIVO

"MARTIN LUTHER KING"

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1<sup>o</sup> e 2<sup>o</sup> grado

71021 ACCADIA (FG)

Via Roma, 24 - tel. e fax. 0881 981370

[fgic819005@istruzione.it](mailto:fgic819005@istruzione.it) - [www.icmlkaccadia.edu.it](http://www.icmlkaccadia.edu.it) - [fgic819005@pec.istuzione.it](mailto:fgic819005@pec.istuzione.it)

Member of  
UNESCO  
Associated  
Schools

ISTITUTO PROFESSIONALE PER L'INDUSTRIA E L'ARTIGIANATO  
**"PIER GIORGIO FRASSATI" - SANT'AGATA DI PUGLIA**

**PROGRAMMA SVOLTO****(Anno scolastico 2024/25)*****Materia: Laboratorio tecnologico******Docente: Daniela Daquino******Classe 5<sup>^</sup> Sez. A Indirizzo: Manutenzione e Assistenza Tecnica*****LIBRO DI TESTO**

Titolo: lab tecnologico Vol.4

Autore: S. Pilone, P. Bassignana, G. Furxhi, M. Liverani, A. Pivetta e C. Piviotti

Editore: Hoepli

<b>Titolo modulo/UDA</b>	<b>Argomenti</b>
<b>1) Foglio di lavorazione</b>	Struttura e realizzazione dei cicli di lavorazione
<b>2) Lavorazioni al tornio</b>	Tornitura e conicità
<b>3) SALDATURE</b>	Saldatura ossiacetilenica.Saldatura TIG. Saldature MIG e MAG. Saldatura a punti. Controlli distruttivi e non distruttivi.
<b>4) ANALISI, RICERCA E PREVENZIONE DEI GUASTI.</b>	Analisi del guasto. Diagrammi causa-effetto. Metodi FMEAC, FMEA e FMECA. FMEA, vantaggi e svantaggi. Albero dei guasti (Fault Tree Analysis)
<b>5) COSTI E AFFIDABILITÀ'</b>	Considerazione economiche sulla manutenzione. Costo fermo macchina. Affidabilità di un componente o di un sistema. Guasti. Misura dell'affidabilità dei componenti isolati non riparabili
<b>6) TECNICHE DI RILEVAZIONE DATI.</b>	Raccolta e trattamento dati. Rappresentazione dei dati (istogrammi-diagrammi lineari-diagramma a torta-diagrammi di Pareto). Carta di controllo.

7)	<b>TECNICHE DI GESTIONE</b>	Organizzazione del progetto. I contratti. Project management.Tecniche e strumenti del project management (WBS-Diagramma di Gant-Pert)
8)	<b>MATERIALI TECNICI</b>	Classificazione e codifica dei materiali.Logistica e magazzini.Gestione delle scorte

Sant'Agata di Puglia 04/05/2025

LA DOCENTE  
Daniela Daquino



## ISTITUTO OMNICOMPENSIVO

"MARTIN LUTHER KING"

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1<sup>o</sup> e 2<sup>o</sup> grado

71021 ACCADIA (FG)

Via Roma, 24 - tel. e fax. 0881 981370

[fgic819005@istruzione.it](mailto:fgic819005@istruzione.it) - [www.icmlkaccadia.edu.it](http://www.icmlkaccadia.edu.it) - [fgic819005@pec.istruzione.it](mailto:fgic819005@pec.istruzione.it)

**DISCIPLINA:** Scienze motorie e sportive Anno Scolastico 2024-2025

**DOCENTE:** Prof.ssa Rita Padalino

Libro di testo: A 360°-SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE/VOLUME UNICO +REGISTRO+DVD-ROM Autore: GIORGETTI M.G./ FOCACCI P./ ORAZI U.

Editore: MONDADORI SCUOLA

Unità di apprendimento	Conoscenze	Abilità
UDA n.1	Conoscere le regole di convivenza civile	Comprendere e rispettare le regole, l'autocontrollo e l'autogestione
UDA n.2	Conoscere e distinguere le capacità condizionali e coordinative	Saper gestire il proprio corpo in ambiti motori differenziati elaborando schemi motori flessibili, creativi ed adattabili alle diverse forme di esercitazioni.
UDA n.3	Conoscere le variazioni fisiologiche indotte dalla pratica sportiva e i meccanismi di produzione di energia.	Comprendere il metabolismo del muscolo e i meccanismi di produzione dell'energia in base all'attività fisica svolta.
UDA N.4	Conoscere la teoria e la pratica degli sport praticati (individuali e di squadra).	Adattare le abilità tecniche alle situazioni richieste dai giochi e dagli sport in forma personale.

Progettazione delle Unità di Apprendimento	
UdA 1	Analisi della situazione di partenza, rilevamento delle capacità psicomotorie
Competenze	Condividere la necessità di rispettare le regole per una migliore convivenza civile. Riconoscere e valorizzare le proprie risorse, riconoscere e accettare i propri limiti.
Conoscenze	Conoscere le regole di convivenza civile Eseguire test per la valutazione motoria.
Abilità	Prendere coscienza delle proprie risorse e dei propri limiti. Comprendere e rispettare le regole, l'autocontrollo Essere capaci di autogestirsi, rispettando l'ambiente, le regole e l'insegnante.
UdA 2	Capacità motorie condizionali e coordinative
Competenze	-Saper gestire il proprio corpo in ambiti motori differenziati elaborando schemi motori flessibili, creativi ed adattabili alle diverse forme di esercitazioni.
Conoscenze	-Conoscere e saper classificare le diverse capacità coordinative e condizionali. -Conoscere la differenza tra capacità motorie e abilità motorie. -Conoscere l'importanza delle capacità senso-percettive, la differenza tra percezione e sensazione e i diversi analizzatori, in particolare a quelli vestibolari e cinestetici. -Conoscere i protocolli di valutazione motoria.
Abilità	- Utilizzare consapevolmente le proprie capacità motorie. -Eseguire correttamente esercizi per lo sviluppo e l'allenamento delle capacità e abilità motorie. -Distinguere i diversi test motori in base alle capacità da valutare Saper organizzare i movimenti nello spazio e nel tempo in relazione a se stessi, agli oggetti e agli altri Eseguire esercizi di potenziamento delle capacità condizionali con particolare riferimento alla resistenza, forza e velocità. Eseguire esercizi per il miglioramento delle capacità coordinative con particolare riferimento all'equilibrio, alla differenziazione cinestetica, controllo motorio e reazione.

UdA 3	Metabolismo del muscolo e meccanismi di ricostituzione dell'ATP.
Competenze	Utilizzare le nozioni sul metabolismo muscolare per comprendere l'importanza di una dieta equilibrata per ricavare energia muscolare
Conoscenze	Conoscere le variazioni fisiologiche indotte dalla pratica sportiva e i meccanismi di produzione di energia.
Abilità	Comprendere il metabolismo del muscolo e i meccanismi di liberazione dell'energia in base all'attività fisica svolta.

UdA 4	Gli sport di squadra
Competenze	Applicare i regolamenti di gioco degli sport praticati e ricercare soluzioni efficaci alle situazioni/stimoli.
Conoscenze	<p>-Conoscere le abilità tecniche dei giochi e degli sport individuali e di squadra.</p> <p>Approfondire la terminologia specifica, il regolamento tecnico, il fair play anche in funzione dell'arbitraggio.</p> <p>-Conoscere tattiche e strategie dei giochi e degli sport praticati.</p> <p>-Conoscere gli aspetti principali delle dinamiche e dei regolamenti degli sport praticati:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pallavolo: fondamentali individuali (palleggi, bagher, battute); primi fondamentali di squadra;</li> <li>• Pallacanestro: fondamentali individuali senza palla (posizione fondamentale, palleggi, tiro, cambi di direzione e velocità...) sensibilizzazione e ball-handling, primi fondamentali di squadra.</li> <li>• Pallamano: fondamentali individuali i primi fondamentali di squadra (passaggi e tiro);</li> <li>• Calcio: fondamentali individuali e di squadra regolamento;</li> <li>• Dodgeball:sport di abilità e strategia</li> </ul> <p>Tecniche pre-sportive:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Atletica leggera: velocità e cambi della staffetta (tecnica e pratica). Le specialità dell'atletica in forma globale .</li> </ul>
Abilità	<p>-Adattare le abilità tecniche alle situazioni richieste dai giochi e dagli sport in forma personale.</p> <p>-Saper eseguire strategie e tattiche di gioco</p> <p>-Partecipare in forma propositiva alla scelta e alla realizzazione di strategie e tattiche delle attività sportive.</p>
	-Sperimentare nelle attività sportive i diversi ruoli e il fair play.

#### RISULTATI RAGGIUNTI

In generale la classe ha conseguito una discreta preparazione motoria. La maggior parte degli alunni ha raggiunto dei risultati sufficienti-buoni, ma un piccolo gruppo è riuscito ad ottenere degli esiti ottimi. Il lavoro di potenziamento delle capacità motorie coordinative e condizionali ha portato alla maturazione della coscienza relativa alla propria corporeità e ad una padronanza motoria che la maggior parte degli studenti non mostrava ad inizio anno. I giochi e gli sport di squadra hanno contribuito all'evoluzione e al consolidamento del carattere, della socializzazione e della collaborazione.

**Prof.ssa Rita Padalino**



ISTITUTO OMNICOMPENSIVO  
"MARTIN LUTHER KING"  
Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1<sup>o</sup> e 2<sup>o</sup> grado  
71021 ACCADIA (FG)  
Via Roma, 24 - tel. e fax. 0881 981370  
[fgic819005@istruzione.it](mailto:fgic819005@istruzione.it) - [www.icmlkaccadia.edu.it](http://www.icmlkaccadia.edu.it) - [fgic819005@pec.istruzione.it](mailto:fgic819005@pec.istruzione.it)



**ISTITUTO OMNICOMPENSIVO "MARTIN LUTHER KING" – ACCADIA (FG)**  
Accadia – Sant'Agata di Puglia – Anzano di Puglia – Monteleone di  
Puglia **SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO**  
**GRADO**  
**I.P.S.I.A. "PIER GIORGIO**  
**FRASSATI"**  
**SANT'AGATA DI**  
**PUGLIA**

**Anno Scolastico 2024/2025**

**PROGRAMMA SVOLTO**

**Classe 5<sup>^</sup> sez. A – Manutenzione e assistenza tecnica**  
**DISCIPLINA: RELIGIONE CATTOLICA**  
**DOCENTE: Palumbo Mattia**

**Primo Quadrimestre**

**1. Morale e valori:**

- i diritti umani;
- il rispetto dell'altro;
- punti di incontro per il dialogo interreligioso.

**2. Insieme per la vita:**

- l'essere umano un essere in relazione;
- la cura del Creato
- rispettiamo la vita.

**Secondo Quadrimestre**

**3. I principi fondamentali della società:**

- uomo e donna nella Bibbia;
- la violenza di genere e la violenza contro le donne;

- Chiesa e società oggi;
- parlare di pace oggi.

**Metodologie:** poiché gli argomenti trattati sono stati di si è privilegiato il metodo dialogico-sistematico, aiutati anche da:

- visione di video;
- lavori di gruppo;
- lettura di articoli e testi.

**Competenze raggiunte:** presentare un personale progetto di vita, riconoscere un contesto di pluralismo religioso, riconoscere la libertà di coscienza.

Sant'Agata di Puglia, 7 maggio 2025

Prof. Mattia Palumbo



Programma svolto di TEE.

Principi Fondamentali di Elettrotecnica:

- Legge di Ohm, circuiti con bipoli in serie e parallelo
- leggi di Kirchhoff.
- Principio di sovrapposizione degli effetti
- partitore di tensione, partitore di corrente;
- teorema di Thevenin
- Analisi di circuiti in corrente continua.
- Misure di resistenza con metodo voltamperometrico. (lab.)
- il condensatore.
- circuito di carica e scarica di un condensatore. (lab)
- l'induttore.

Componenti e Circuiti Elettronici

- Caratteristiche dei principali componenti elettronici.
- Prototipazione di circuiti su breadboard e tinkercad (lab.)
- cenni di microprocessori e microcontrollori: la scheda arduino.

Sicurezza elettrica

- Normative di sicurezza elettrica.
- effetti fisiologici della corrente elettrica sul corpo umano
- Contatti diretti e indiretti
- misure di protezione contro I contatti diretti e indiretti.
- grado di protezione IP

### Impianti elettrici

- Normativa di settore
- Schemi elettrici di collegamento, funzionali, unifilari, topografici.
- Comando lampada da un punto (lab.)
- comando lampada da due punti (lab.)

### Macchine elettriche

- principi di funzionamento
- forza di Lorentz, legge di Faraday - Neumann - Lenz
- macchina in CC: motore e dinamo
- macchine in AC: trasformatore, motore asincrono, generatore sincrono e asincrono.

### Sensori e trasduttori

- segnali analogici e digitali
- sensori di temperatura
- sensori a ultrasuoni

Affidabilità di un sistema.

Ciclo di vita di un prodotto industriale.

Ed.civica

cittadinanza digitale: l'intelligenza artificiale.

Sant'Agata di Puglia, 7 maggio 2025

Prof. Mauro Stringaro

 <p style="text-align: center;"> <b>ISTITUTO OMNICOMPENSIVO</b>  <b>"MARTIN LUTHER KING"</b>  <i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1<sup>o</sup>e 2<sup>o</sup> grado</i>  71021 ACCADIA (FG)  <i>Via Roma, 24 - tel. e fax. 0881 981370</i>  <a href="mailto:fgic819005@istruzione.it">fgic819005@istruzione.it</a> - <a href="http://www.icmlkaccadia.edu.it">www.icmlkaccadia.edu.it</a> - <a href="mailto:fgic819005@pec.istruzione.it">fgic819005@pec.istruzione.it</a> </p>		 <i>United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization</i>   <i>Member of UNESCO Associated Schools</i>
<b>DISCIPLINA</b>	<b>MATEMATICA</b>	
<b>DOCENTE</b>	Marika Gallicchio	
<b>CLASSI/INDIRIZZO</b>	5 Manutenzione e Assistenza Tecnica	
<b>LIBRO DI TESTO IN ADOZIONE</b>	Titolo: MAT RES 3_4 / RIVEDERE E SCOPRIRE - ED. BIANCA Autore: SCAGLIANTI L / DELLA TORRE C Editore: IL CAPITELLO	
<b>BREVE DESCRIZIONE DELLA CLASSE</b> <p>Lo svolgimento dell'attività didattica è stato piuttosto impegnativo, a causa delle lacune pregresse, presenti in diversi alunni. Pertanto, lo svolgimento del programma ha dovuto privilegiare, in un primo momento, il recupero degli argomenti degli anni precedenti.</p> <p>La classe si è dimostrata in generale poco partecipativa nel lavoro svolto in classe, ma la situazione di partenza, il metodo di studio e l'approccio alla disciplina hanno permesso un'analisi solamente di tipo mono-disciplinare. Parte della classe ha dimostrato di possedere conoscenze frammentarie ed approssimative con competenze al limite della sufficienza sia per l'inadeguata e frammentaria preparazione che per la mancanza di uno studio costante. Nel mese di Aprile sono state svolte alcune ore di competenze di base per cercare di colmare parte delle lacune e si è ritenuto opportuno non proseguire con gli obiettivi prefissati.</p> <p>Permanegono insicurezze, lacune e parte della classe riesce nella risoluzione degli esercizi solo se guidati costantemente dall'insegnante.</p>		
<b>VERIFICHE E VALUTAZIONI</b> <b>N 3 di valutazioni a quadri mestre, di cui almeno una orale</b>		
<b>Competenze Asse Matematico:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento</li> <li>- Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi</li> <li>- Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi</li> </ul>		

### UDA 1. Esponenziali e logaritmi

<b>Obiettivi di apprendimento</b>			
<i>Contenuti</i>	<i>Competenze</i>	<i>Abilità</i>	<i>Trasversalità disciplinare</i>
Logaritmi e loro proprietà. La funzione logaritmica. Equazioni e disequazioni logaritmiche.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà e operare in campi applicativi.</li> <li>Utilizzare i concetti e gli strumenti fondamentali dell'asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi strutturati anche utilizzando strumenti e applicazioni informatiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Applicare le proprietà dei logaritmi.</li> <li>Rappresentare il grafico di funzioni logaritmiche elementari.</li> <li>Risolvere equazioni e disequazioni logaritmiche.</li> </ul>	MATEMATICA

### UDA 2. Funzioni

<b>Obiettivi di apprendimento</b>			
<i>Contenuti</i>	<i>Competenze</i>	<i>Abilità</i>	<i>Trasversalità disciplinare</i>
Insiemi numerici	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà e operare in campi applicativi.</li> <li>Utilizzare i concetti e gli strumenti fondamentali dell'asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi strutturati anche utilizzando strumenti e applicazioni informatiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Determinare dominio, eventuali simmetrie, intersezioni con gli assi cartesiani e segno di una funzione algebrica razionale</li> </ul>	MATEMATICA
Funzioni: definizioni generali			
Funzioni e loro caratteristiche			

***OBIETTIVI MINIMI***

1. Dominio, codominio, intersezioni con gli assi, segno.
2. Determinazione del dominio, intersezioni con gli assi, studio del segno,

si richiede un'applicazione degli argomenti trattati in situazioni semplici, note e non articolate su più competenze.

Gli esercizi proposti non richiederanno calcoli complessi e si valuterà la correttezza del procedimento senza tener conto di eventuali errori di calcolo.

La valutazione delle competenze previste per una determinata verifica verrà pianificata in modo che un singolo esercizio non richieda la gestione di più competenze contemporaneamente.

Per quanto riguarda geometria, potrà essere fornita dal docente la figura relativa a semplici problemi.

Sant'Agata di Puglia,

Il Docente

Prof.ssa Marika Gallicchio

# ALLEGATI B

## Griglie di valutazione

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA

## TIPOLOGIA A – ANALISI TESTUALE

Alunno/a \_\_\_\_\_ Classe \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

GRIGLIA DI VALUTAZIONE – INDICATORI GENERALI				
INDICATORI	DESCRITTORI	20	Attribuito	
- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Sviluppo coerente, organico, personale	Ottimo	4	
	Sviluppo coerente, organico, ben articolato	Buono	3,5	
	Sviluppo abbastanza coerente	Discreto	3	
- Coesione e coerenza testuale	<b>Sviluppo coerente, ma semplice</b>	<b>Sufficiente</b>	<b>2,5</b>	
	Ideazione imprecisa	Mediocre	2	
	Ideazione incoerente	Insufficiente/Scarso	1,5	
- Ricchezza e padronanza lessicale	Esposizione corretta, varia, efficace	Ottimo	4	
- Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Esposizione chiara, corretta, lineare	Buono	3,5	
	Esposizione semplice ma corretta	Discreto	3	
	<b>Semplice e abbastanza corretta</b>	<b>Sufficiente</b>	<b>2,5</b>	
	Imprecisa ed incompleta	Mediocre	2	
	Scorretta e incompleta	Insufficiente/Scarso	1,5	
- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Esauriente e originale	Ottimo	4	
- Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Logica, coerente, personale	Buono	3,5	
	Completa nei concetti fondamentali	Discreto	3	
	<b>Semplice, ma lineare</b>	<b>Sufficiente</b>	<b>2,5</b>	
	Imprecisa e generica	Mediocre	2	
	Imprecisa e lacunosa	Insufficiente/Scarso	1,5	
INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA A				
- Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo, se presenti o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	Approfondita, completa, adeguata	Ottimo	4	
	Completa e attinente	Buono	3,5	
	Discretamente pertinente	Discreto	3	
	<b>Semplice e lineare, approfondita</b>	<b>Sufficiente</b>	<b>2</b>	
- Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Rispetto solo parziale dei vincoli	Insufficiente	1,5	
	Approssimativa e scorretta	Insufficiente	1	
	Scorretta e incompleta	Insufficiente/Scarso		
- Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	Esaustiva, precisa, ben articolata	Ottimo	4	
	Corretta e approfondita	Buono	3,5	
	Corretta e ben articolata	Discreto	3	
	<b>Semplice ma lineare</b>	<b>Sufficiente</b>	<b>2,5</b>	
- Interpretazione corretta e articolata del testo	Imprecisa e frammentaria	Mediocre	2	
	Insufficiente e lacunosa	Insufficiente	1,5	
	Scorretta e incompleta	Insufficiente/Scarso		
<b>TOTALE PUNTEGGIO (20)</b>				

La Commissione

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA

## TIPOLOGIA B – ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

Alunno/a \_\_\_\_\_ Classe \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

GRIGLIA DI VALUTAZIONE – INDICATORI GENERALI				
INDICATORI	DESCRITTORI	20	Attribuito	
- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Sviluppo coerente, organico, personale	Ottimo	4	
	Sviluppo coerente, organico, ben articolato	Buono	3,5	
	Sviluppo abbastanza coerente	Discreto	3	
	<b>Logico e coerente, ma semplice</b>	<b>Sufficiente</b>	2,5	
	Ideazione imprecisa	Mediocre	2	
	Ideazione incoerente	Insufficiente/Scarso	1,5	
- Coesione e coerenza testuale	Esposizione corretta, varia, efficace	Ottimo	4	
	Esposizione chiara, corretta, lineare	Buono	3,5	
	Esposizione semplice ma corretta	Discreto	3	
	<b>Semplice e abbastanza corretta</b>	<b>Sufficiente</b>	2,5	
	Imprecisa ed incompleta	Mediocre	2	
	Scorretta e incompleta	Insufficiente/Scarso	1,5	
- Ricchezza e padronanza lessicale	Esaustiva, originale e critica	Ottimo	4	
	Logica, coerente, personale	Buono	3,5	
	Completa nei concetti fondamentali	Discreto	3	
	<b>Semplice ma lineare</b>	<b>Sufficiente</b>	2,5	
	Imprecisa e generica	Mediocre	2	
	Imprecisa e lacunosa	Insufficiente/Scarso	1,5	
INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA B				
- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Individuazione e comprensione puntuale, articolata e congruente di tesi e argomentazioni	Ottimo	4	
	Individuazione e comprensione di tesi precisa	Buono	3,5	
	Individuazione corretta e congruente	Discreto	3	
	<b>Individuazione di tesi e argomentazioni sostanzialmente corretta e congruente</b>	<b>Sufficiente</b>	2	
	Individuazione di tesi e trattazioni parziali	Mediocre	1,5	
	Individuazione di tesi e argomentazioni confusa e/o generica	Insufficiente/Scarso	1	
- Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Esaustiva; pertinenti i riferimenti culturali	Ottimo	4	
	Coerente, adeguati e pertinenti i nessi culturali	Buono	3,5	
	Capacità di argomentare e richiami culturali	Discreto	3	
	<b>Essenziale e limitata ad aspetti semplici; sufficienti i riferimenti culturali</b>	<b>Sufficiente</b>	2,5	
	Imprecisa e frammentaria	Mediocre	2	
	Superficiale e lacunosa	Insufficiente/Scarso	1,5	
<b>TOTALE PUNTEGGIO (20)</b>				

La Commissione

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA

## TIPOLOGIA C – RIFLESSIONE DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO

Alunno/a \_\_\_\_\_ Classe \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

GRIGLIA DI VALUTAZIONE – INDICATORI GENERALI				
INDICATORI	DESCRITTORI	20	Attribuito	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo</li> <li>- Coesione e coerenza testuale</li> </ul>	Sviluppo coerente, organico, personale Ottimo	4		
	Sviluppo coerente, organico, ben articolato Buono	3,5		
	Sviluppo abbastanza coerente Discreto	3		
	<b>Logico e coerente, ma semplice</b> Sufficiente	2,5		
	Ideazione imprecisa Mediocre	2		
	Ideazione incoerente Insufficiente/Scarso	1,5		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ricchezza e padronanza lessicale</li> <li>- Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.</li> </ul>	Esposizione corretta, varia, efficace Ottimo	4		
	Esposizione chiara, corretta, lineare Buono	3,5		
	Esposizione semplice ma corretta Discreto	3		
	<b>Semplice e abbastanza corretta</b> Sufficiente	2,5		
	Imprecisa ed incompleta Mediocre	2		
	Scorretta e incompleta Insufficiente/Scarso	1,5		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</li> <li>- Espressione di giudizi critici e valutazioni personali</li> </ul>	Esauriente, originale e critica Ottimo	4		
	Logica, coerente, personale Buono	3,5		
	Completa nei concetti fondamentali sctro	3		
	<b>Semplice ma lineare</b> Sufficiente	2,5		
	Imprecisa e generica Mediocre	2		
	Imprecisa e lacunosa Insufficiente/Scarso	1,5		
INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA C				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione</li> <li>- Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione</li> </ul>	Testo pertinente e puntuale rispetto alla traccia; sviluppo coerente e ordinato Ottimo	4		
	Testo pertinente alla traccia, sviluppo lineare Buono	3,5		
	Sviluppo abbastanza coerente e pertinente Discreto	3		
	<b>Testo pertinente alla traccia, sviluppo complessivamente ordinato</b> Sufficiente	2		
	Testo in parte pertinente, sviluppo poco coerente Mediocre	1,5		
	Testo sconnesso, mai pertinente Insufficiente/Scarso	1		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</li> </ul>	Sviluppo completo, precisi i riferimenti culturali; completa nei concetti fondamentali Ottimo	4		
	Corretta e attinente, buoni i riferimenti culturali Buono	3,5		
	Corretta e attinente, discrete conoscenze culturali Discreto	3		
	<b>Semplice ma lineare</b> Sufficiente	2,5		
	Imprecisa e frammentaria Mediocre	2		
	Superficiale e lacunosa Insufficiente/Scarso	1,5		
<b>TOTALE PUNTEGGIO (20)</b>				

La Commissione

## IPSIA "Piergiorgio Frassati" – Sant'Agata di Puglia

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'ATTRIBUZIONE DEI PUNTEGGI  
SECONDA PROVA SCRITTA ESAMI DI STATOMATERIA: Tecnologie e tecniche per l'installazione e la manutenzione (TTIM)  
A.S. 2024/2025

CLASSE 5°A

ALUNNO \_\_\_\_\_

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO	
RISPONDENZA ALLA TRACCIA	Non risponde alle richieste della traccia.	0,00 – 1,00	
	Rispondenza scarsa o molto frammentaria	1,25 – 1,75	
	Soddisfa le richieste in maniera molto superficiale	2,00 – 2,50	
	Soddisfa le richieste in maniera semplicistica	2,75 – 3,25	
	Soddisfa parzialmente le richieste	3,50 – 4,00	
	Soddisfa pienamente le richieste		
CONOSCENZA DEI CONTENUTI	Lacunosa e/o scorretta	0,00 – 1,00	
	Imprecisa e limitata	1,25 – 1,75	
	Sufficiente	2,00 – 2,50	
	Corretta, ma parziale	2,75 – 3,25	
	Completa ed esauriente	3,50 – 4,00	
APPLICAZIONE DELLE CONOSCENZE	Non riesce ad applicare	0,00 – 1,00	
	Applica con molta difficoltà evidenziando gravi carenze	1,25 – 1,75	
	Applica con qualche imprecisione ma con sufficiente organicità	2,00 – 2,50	
	Applica correttamente e con discreta organicità	2,75 – 3,25	
	Applica con padronanza e con procedimenti adeguati	3,50 – 4,00	
CAPACITÀ DI ELABORAZIONE DEI DATI	Non riesce a elaborare i dati a disposizione	0,00 – 1,00	
	Elabora con molta difficoltà i dati disponibili e con risultati non corretti	1,25 – 1,75	
	Elabora i dati in modo elementare e con risultati sufficienti	2,00 – 2,50	
	Utilizza i dati in modo appropriato e corretto, ma non sempre coerente	2,75 – 3,25	
	Utilizza i dati in modo appropriato e coerente con risultati corretti e precisi	3,50 – 4,00	
PADRONANZA DI LINGUAGGIO SPECIFICO	Utilizza un lessico scorretto o impreciso	0,00 – 1,00	
	Utilizza un lessico improprio	1,25 – 1,75	
	Utilizza un lessico abbastanza corretto, ma elementare	2,00 – 2,50	
	Utilizza un lessico corretto	2,75 – 3,25	
	Utilizza un lessico corretto e appropriato	3,50 – 4,00	
TOTALE			..... /20

La Commissione

**Allegato A Griglia di valutazione della prova orale**

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	E in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	E in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	E in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	E in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	E in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
<b>Punteggio totale della prova</b>				

ALLEGATO C  
RUBRICA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE  
CIVICA

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER LA DISCIPLINA DI EDUCAZIONE CIVICA		
CONOSCENZE		
DESCRITTORI	V	
Lo studente ha conoscenze complete, consolidate e bene organizzate. Sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nelle attività anche in contesti diversi.	10	
Lo studente ha conoscenze esaурienti, consolidate e bene organizzate. Sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nelle attività.	9	
Lo studente ha conoscenze consolidate e organizzate. Sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nelle attività.	8	
Lo studente ha conoscenze sufficientemente consolidate e recuperabili in modo autonomo.	7	
Lo studente ha conoscenze essenziali sui temi proposti e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente.	6	
Lo studente ha conoscenze minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente.	5	
Lo studente ha conoscenze frammentarie, episodiche e non consolidate, recuperabili con difficoltà nonostante l'aiuto e il costante stimolo del docente.	4	
PRIMO PILASTRO: COSTITUZIONE		
<b>Acquisire la consapevolezza di essere inseriti in un contesto sociale disciplinato da regole che comportano diritti e doveri stabiliti attraverso un processo democratico.</b>		
<b>Sapersi orientare nei diversi contesti sociali, scolastici ed extrascolastici, adottando in maniera autonoma e responsabile i comportamenti più adeguati nel rispetto delle regole condivise e degli impegni assunti.</b>		
<b>Riconoscere il valore della democrazia nelle sue declinazioni nazionali e sovranazionali come fondamento della vita sociale regolata dai principi di equità, libertà e coesione.</b>		
<b>Riconoscere l'importanza della gestione consapevole delle risorse ambientali, economiche e finanziarie a livello individuale e collettivo.</b>		
DESCRITTORI	V	
Lo studente è molto attivo e consapevole nell'applicazione delle regole della vita democratica. Partecipa in modo costruttivo alle attività assumendo iniziative personali nel rispetto dei diritti e delle altrui capacità.	10	
Lo studente è molto attivo nell'applicazione delle regole della vita democratica e del valore della legalità e della solidarietà. Rispetta i punti di vista degli altri e ricerca in modo attivo soluzioni condizionate per la realizzazione delle attività proposte.	9	
Lo studente è autonomo e consapevole nell'applicazione delle regole della vita democratica. Partecipa in modo attivo alle attività proposte rispettando i punti di vista degli altri.	8	
Lo studente è autonomo nell'applicazione delle regole della vita democratica e del valore della legalità e della solidarietà. Partecipa in modo responsabile alle attività proposte.	7	
Lo studente è sufficientemente consapevole delle regole della vita democratica e del valore della legalità e della solidarietà. Partecipa in modo sufficientemente responsabile alle attività proposte.	6	
Lo studente è poco consapevole delle regole della vita democratica e del valore della legalità e della solidarietà. Solo se motivato partecipa in modo responsabile alle attività proposte.	5	
Lo studente è scarsamente consapevole delle regole della vita democratica e del valore della legalità e della solidarietà. Sporadicamente partecipa in modo responsabile alle attività proposte.	4	
SECONDO PILASTRO: LO SVILUPPO SOSTENIBILE		
<b>Riconoscere l'ambiente naturale e il patrimonio artistico e culturale come risorse collettive fondamentali da preservare per il bene comune.</b>		
<b>Essere consapevoli dei comportamenti da adottare per tutelare il proprio e altrui benessere psicofisico.</b>		

<b>Saper approfondire e valutare criticamente diversi aspetti legati al principio di sostenibilità, declinato in diversi ambiti (economico, tecnologico, sociale...).</b>	
<b>DESCRITTORI</b>	<b>V</b>
Lo studente denota un adeguato rispetto dell'ambiente ed è molto attivo nella sua conservazione. Denota un grande interesse per l'applicazione dei principi di sostenibilità e si impegna per trovare soluzioni efficaci per la tutela dell'ambiente. Applica in modo appropriato e d'efficace i comportamenti che salvaguardano la salute, la sicurezza personale e il benessere personali e della collettività.	10
Lo studente denota un adeguato rispetto dell'ambiente ed è sensibile all'applicazione dei principi di sostenibilità. Applica in modo pertinente e attivo i comportamenti che salvaguardano la salute, la sicurezza personale e il benessere personali e della collettività.	9
Lo studente è rispettoso e attivo nella conservazione dell'ambiente e nell'applicazione dei principi di sostenibilità. Applica in modo adeguato e attivo i comportamenti che salvaguardano la salute, la sicurezza personale e il benessere personali e della collettività.	8
Lo studente è rispettoso dell'ambiente e adeguatamente interessato all'applicazione dei principi di sostenibilità. Applica in modo adeguato i comportamenti che salvaguardano la salute, la sicurezza personale e il benessere personali e della collettività.	7
Lo studente denota un sufficiente interesse per la cura dell'ambiente e l'applicazione dei principi di sostenibilità. Applica i comportamenti essenziali per la salvaguardia della salute, della sicurezza personale e del benessere personali e della collettività.	6
Lo studente denota un interesse discontinuo per la cura dell'ambiente e l'applicazione dei principi di sostenibilità. Applica, solo se stimolato, i comportamenti essenziali per la salvaguardia della salute, della sicurezza personale e del benessere personali e della collettività.	5
Lo studente è scarsamente propenso alla cura e alla conservazione dell'ambiente e all'applicazione dei principi di sostenibilità. Applica in modo saltuario i comportamenti essenziali per la salvaguardia della salute, della sicurezza personale e del benessere personali e della collettività.	4
<b>TERZO PILASTRO: LA CITTADINANZA DIGITALE</b>	
<b>Essere consapevoli delle potenzialità, nonché delle conseguenze e dei rischi dell'utilizzo improprio dei social media e dei network. Sapersi orientare nel panorama delle fonti on-line individuandone il grado di attendibilità.</b>	
<b>Utilizzare in maniera autonoma le fonti on-line valutandone il grado di attendibilità, al fine di evitare conseguenze negative e rischi derivanti da un uso non ponderato della rete.</b>	
<b>DESCRITTORI</b>	<b>V</b>
Lo studente gestisce e protegge in modo autonomo ed efficace informazioni, contenuti, dati e identità digitali. Conosce in modo adeguato i rischi e i pericoli dell'ambiente digitale. Sa cooperare e condividere con compagni e docenti le conoscenze e le competenze acquisite.	10
Lo studente gestisce e protegge in modo autonomo e pertinente informazioni, contenuti, dati e identità digitali. Conosce in modo adeguato i rischi e i pericoli dell'ambiente digitale.	9
Lo studente gestisce e protegge in modo autonomo informazioni, contenuti, dati e identità digitali. Conosce opportunità e pericoli dei social network. Applica autonomamente le regole informali che disciplinano il buon comportamento di un utente di Internet.	8
Lo studente gestisce e protegge in modo autonomo informazioni, contenuti, dati e identità digitali. Conosce le opportunità e i pericoli dei social network. Applica in modo sufficientemente autonomo le regole informali che disciplinano il buon comportamento di un utente di Internet.	7
Lo studente è sufficientemente in grado di gestire e proteggere informazioni, contenuti, dati e identità digitali. È consapevole dei rischi e dei pericoli dell'ambiente digitale.	6
Lo studente non è sufficientemente in grado di gestire e proteggere informazioni, contenuti, dati e identità digitali. Non è del tutto consapevole dei rischi e dei pericoli dell'ambiente digitale.	5
Lo studente non è in grado di gestire e proteggere informazioni, contenuti, dati e identità digitali. Non è consapevole dei rischi e dei pericoli dell'ambiente digitale.	4

ALUNNO:							
CLASSE:							
LIVELLO DI COMPETENZA							
NON RAGGIUNTO		DI BASE		INTERMEDIO		AVANZATO	
4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	SUFFICIENTE	6	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO