



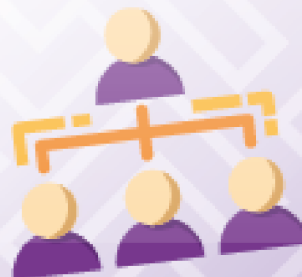
Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

FUCECCHIO

FIIC87700T

Triennio di riferimento: 2025-2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola FUCECCHIO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **19/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **0000174** del **06/11/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **20/12/2024** con delibera n. 60*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2025-2028



La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Le scelte strategiche

- 4 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

- 7 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



Organizzazione

- 13 Scelte organizzative



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'ISTITUTO COMPRENSIVO "FUCECCHIO"

L'Istituto comprensivo "Fucecchio" è stato costituito il 1° settembre 2023, per effetto di dimensionamento, con accorpamento dell'I.C "Montanelli-Petrarca" con la Direzione Didattica di Fucecchio. Comprende tredici scuole: sei scuole dell'infanzia, sei scuole primarie e una scuola secondaria di primo grado.

Scuola dell'infanzia "Il Girotondo"- Fucecchio

Scuola dell'infanzia "Il grillo parlante"- Fucecchio

Scuola dell'infanzia "Il pesciolino arcobaleno"- Fucecchio

Scuola dell'infanzia "C'era una volta"- San Pierino

Scuola dell'infanzia "Il paese dei balocchi"- Le Pinete

Scuola dell'infanzia "La casetta nel bosco"- Le Vedute

Scuola primaria Carducci - Fucecchio

Scuola primaria Pascoli - Fucecchio

Scuola primaria Bardzky - Ponte a Cappiano

Scuola primaria Collodi - Querce

Scuola primaria Fucini - San Pierino

Scuola primaria I Maggio - Galleno

Scuola secondaria di 1° grado "Montanelli - Petrarca"- Fucecchio

POPOLAZIONE SCOLASTICA

La popolazione del nostro Istituto proviene dal comune di Fucecchio che comprende le località di San Pierino, Ponte a Cappiano, Botteghe, Querce, Pinete, Massarella, Torre, Le Vedute.

Il territorio fa parte della città metropolitana di Firenze, nel Valdarno Inferiore; la posizione strategica



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

al confine tra le province di Firenze, Pisa e Pistoia comporta un legame con il Circondario Empolese Valdelsa e l'appartenenza al Distretto industriale del Cuoi del Valdarno Inferiore. Il tasso di immigrazione è alto, con notevole differenziazione geografica; sono presenti numerose nazionalità, quella più rappresentativa è la cinese, seguita dalla marocchina e dalla senegalese. La popolazione scolastica è dunque caratterizzata da un elevato numero di stranieri ed è molto eterogenea per provenienza socio-culturale e per opportunità formative extra-scolastiche. Non sono rari inserimenti di alunni stranieri in corso d'anno. L'eterogeneità della popolazione scolastica offre un'opportunità educativa anche interculturale in quanto attraverso l'accoglienza degli alunni e delle alunne, il loro inserimento, la loro inclusione e quella delle loro famiglie, la scuola dà cittadinanza alle differenze culturali e valoriali, promuove la varietà di esperienze e la considera una ricchezza. L'eterogeneità è, allo stesso tempo, elemento di complessità in quanto accanto a situazioni di benessere si rilevano, sempre più negli ultimi anni, condizioni di disagio socio-economico, culturale e linguistico a cui la scuola è chiamata a dare risposte adeguate. Sono presenti inoltre molti alunni con bisogni educativi speciali per i quali la scuola elabora piani e strategie personalizzati.

TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

Dal punto di vista economico il territorio è caratterizzato dalla prevalenza di aziende del settore industriale-conciario e calzaturiero e del settore terziario, con elevata presenza di piccole imprese. Il patrimonio storico e naturalistico rappresenta un'ulteriore opportunità economica e culturale. L'Ente locale, oltre a fornire servizi di trasporto e mensa, opera in sinergia con la scuola e in collaborazione con le numerose associazioni del territorio offrendo proposte educative e didattiche coerenti con le priorità e gli obiettivi individuati nel PTOF. Il tessuto sociale presenta complessità e problematiche che si riflettono nella popolazione scolastica e che spesso comportano la necessità di predisporre percorsi formativi differenziati all'interno delle classi e piani di lavoro personalizzati. L'elevato tasso di immigrazione pone problemi di comunicazione con le famiglie e richiede servizi di mediazione linguistica attivi sia per i colloqui sia per la traduzione di comunicazioni scritte e documenti.

RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

Nonostante la varia dislocazione dei plessi sul territorio, le sedi sono facilmente raggiungibili dai servizi di trasporto scolastico comunale. La qualità delle strutture è buona e l'Ente locale si impegna in azioni di miglioramento e adeguamento. Nel corso degli ultimi anni le scuole sono state dotate di strumenti tecnologici adeguati alle necessità (Big Pad, Smart Board, PC..) presenti sia nelle aule che negli spazi comuni. In tutti i plessi è funzionante la connessione alla rete internet. L'Istituto utilizza, in accordo con l'Ente locale e con altre associazioni del territorio, spazi al di fuori della scuola per iniziative di carattere assembleare o per attività che coinvolgono un numero elevato di persone come eventi e manifestazioni relativi a progetti o attività previste dal PTOF.



RISORSE PROFESSIONALI

L'Istituzione scolastica presenta una discreta stabilità del corpo docente che garantisce una sostanziale continuità di azione didattica. L'elevata percentuale di docenti laureati anche nei segmenti dell'infanzia e della primaria garantisce un buon livello qualitativo. Il personale amministrativo a tempo indeterminato soddisfa il funzionamento del sistema in ottica di efficacia ed efficienza. Il DSGA svolge il suo incarico a tempo indeterminato. Il Dirigente scolastico ha assunto la direzione dell'Istituto dall'anno scolastico 2023/2024.

**LE SCELTE STRATEGICHE****Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti**

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

ASPETTI GENERALI

La scuola, oggi, è chiamata ad occuparsi di varie dimensioni dell'educazione, rispecchiando una società caratterizzata da molteplici cambiamenti e discontinuità. L'apprendimento scolastico è solo una delle tante esperienze di formazione che i bambini vivono e per questo diventa sempre più imminente promuovere negli studenti " la capacità di dare senso alla varietà delle loro esperienze" al fine di ridurre la frammentazione che rischia di caratterizzare la loro vita (Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012). In quest'ottica si pone la Missione della nostra istituzione scolastica che pone al centro dell'azione educativa la "persona", per accoglierla, scoprirla, incontrarla, accompagnarla nel processo di sviluppo armonico delle sue potenzialità cognitive, affettive, relazionali, in modo tale che sviluppi un'identità consapevole e aperta. "Fare scuola" oggi significa mettere in relazione la complessità di modi radicalmente nuovi di apprendimento con un'opera quotidiana di guida, attenta al metodo, ai nuovi media e alla ricerca multi-dimensionale, naturalmente senza tralasciare le competenze e i saperi di base. Nello specifico il nostro Istituto si impegna a favorire, attraverso il pieno sviluppo delle potenzialità individuali e l'acquisizione di un significativo bagaglio di conoscenze, abilità e competenze, il successo formativo di tutti gli alunni mediante interventi relativi alle seguenti quattro aree fondamentali:

- l'apprendimento (il sapere), favorendo il raggiungimento degli obiettivi previsti nel curriculum e l'acquisizione di conoscenze, competenze e abilità strutturate, integrate e significative;
- l'educazione (il saper essere), guidando le alunne e gli alunni ad acquisire valori e principi propri di comportamento ottimale sul piano etico-sociale;
- l'orientamento (il saper fare), promuovendo negli alunni e nelle alunne la consapevolezza delle proprie potenzialità, delle proprie attitudini, dei propri bisogni, delle proprie aspettative nonché la conquista della capacità di progettare il proprio futuro scolastico;
- la relazione (saper vivere con gli altri), guidando le alunne e gli alunni ad acquisire consapevolezza della propria identità, favorendo la maturazione di significative capacità relazionali promuovendo la consapevolezza della diversità come motivo di arricchimento.



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

LE SCUOLE DEL NOSTRO ISTITUTO si pongono l'obiettivo di essere:

- scuole inclusive, attente a supportare le diverse fragilità e nello stesso tempo a valorizzare le eccellenze, scuole che valorizzino le differenze, favoriscano l'incontro tra culture diverse e le differenti realtà sociali del territorio;
- scuole che accolgono, in grado di rendere motivante e gratificante l'acquisizione del sapere, nel rispetto dei tempi e degli stili di apprendimento di ciascuno;
- scuole formative in grado di promuovere nell'alunno, attraverso la pluralità dei saperi, dei progetti e delle esperienze, l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze per operare scelte consapevoli e responsabili, nel prosieguo degli studi e nella vita quotidiana;
- scuole aperte, come laboratorio permanente di ricerca di sperimentazione e innovazione didattica, come comunità attiva rivolta anche al territorio, in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale;
- scuole per la cittadinanza attiva e democratica che valorizzino l'educazione interculturale, il rispetto delle differenze e il dialogo tra culture, la cura dei beni comuni, dell'ambiente, nella consapevolezza dei diritti e dei doveri di ciascuno;
- scuole attuali, capaci di leggere i cambiamenti della società in cui sono inserite, di progettare il miglioramento della qualità dell'offerta formativa, nella piena valorizzazione di contributi specifici che i diversi attori sociali interni ed esterni alla scuola sapranno offrire.

Le scelte strategiche effettuate dall'Istituto sono condivise con le famiglie, al fine di garantire cooperazione e corresponsabilità educativo-sociali tra scuola e famiglia attraverso incontri istituzionali degli organi collegiali (Consiglio di Istituto, Consigli di Classe, Consigli di Intersezione e di Interclasse). I docenti, i genitori e tutto il personale non docente sono chiamati a partecipare attivamente e a confrontarsi, sia pure con ruoli differenti, sugli obiettivi strategici dei percorsi formativi, sui problemi e sulle possibili soluzioni, per condividere la responsabilità del benessere di tutti gli alunni.

RICHIESTA PERCORSO A INDIRIZZO DI STUDIO MUSICALE

L'Istituto, per l'a.s.2025/2026, ha richiesto l'attivazione dell'indirizzo musicale, attuando le disposizioni previste dal Decreto Interministeriale 176/22.

Strumenti richiesti: PIANOFORTE - FLAUTO TRAVERSO - CLARINETTO - CORNO.



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

La richiesta è motivata dall'esperienza, infatti la scuola ha attivato, da anni, percorsi vocali e strumentali, rivolti a più ordini di scuola. Il valore che contraddistingue il nostro istituto in merito alle attività musicali trova conferma nella qualità e nella scelta di progetti e di iniziative culturali mirate e con forte impatto sul territorio. Tra questi ricordiamo:

- Musica d'insieme
- Concerti di Natale
- Coro Voci bianche Incanto
- Sarabanda
- L'arte del suono nella scuola primaria
- L'invenzione di Pan: musica e voce per l'infanzia
- Partecipazione a manifestazione ed eventi del territorio:
 - inaugurazione del Presepe nel Centro Storico ,
 - contributi musicali in occasione del Giorno della memoria , del Giorno del ricordo e della Giornata contro le mafie,
 - Palio delle Contrade di Fucecchio, contributi musicali nella settimana precedente alla manifestazione in occasione della presentazione del Labarino del Palio e della Firma dei fantini;
 - contributi musicali durante manifestazioni promosse dall'Amministrazione comunale .

**L'OFFERTA FORMATIVA****Tratti caratterizzanti il curricolo e specifiche progettualità**

Tratti caratterizzanti il curricolo e specifiche progettualità

Il nostro Istituto si impegna a favorire, attraverso il pieno sviluppo delle potenzialità individuali e l'acquisizione di un significativo bagaglio di conoscenze, abilità e competenze, il successo formativo di tutti gli alunni.

Mediante le attività previste dall'offerta formativa si intende:

- mirare alla costruzione di un percorso scolastico del primo ciclo in cui lo studente, con il proprio patrimonio unico di caratteristiche e potenzialità, possa sentirsi accolto e felice di essere a scuola e di imparare, curioso di conoscere e capace di appassionarsi al Mondo;
- pianificare un'offerta formativa coerente con gli obiettivi di apprendimento e i traguardi per lo sviluppo delle competenze fissati dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012, con le esigenze del contesto territoriale e con le istanze particolari dell'utenza della scuola;
- contrastare ogni forma di discriminazione, potenziare l'inclusione scolastica, realizzare il diritto al successo formativo di tutti gli studenti e alla valorizzazione delle singole potenzialità;
- orientare i percorsi formativi di potenziamento delle competenze chiave linguistiche, logico-matematiche, scientifiche e digitali allo sviluppo di competenze sociali e civiche e di cittadinanza, per favorire comportamenti responsabili e pensiero critico;
- potenziare le competenze nei linguaggi non verbali, in particolar modo delle competenze musicali;
- prestare massima attenzione alla cura educativa e didattica speciale per gli alunni che manifestano difficoltà negli apprendimenti e/o comportamenti, attivando didattiche individualizzate e personalizzate, nel rispetto della normativa vigente e mediante dialogo collaborativo con le famiglie, in un'ottica interculturale;
- promuovere l'orientamento formativo e scolastico, a partire da programmazione di classe/sezione che prevedano esperienze e contenuti volti all'autonoma scelta e alla capacità di orientamento degli alunni e affiancandovi azioni progettuali strutturate;
- promuovere il benessere di alunni, insegnanti e genitori, costruendo percorsi di formazione in un'ottica di collaborazione con le diverse Agenzie del territorio;
- ampliare l'offerta formativa curricolare con una progettualità di qualità, coerente, ragionata e non dispersiva, che sia ancorata al curricolo scolastico e alle aree progettuali individuate dal Collegio dei docenti;
- promuovere l'innovazione delle metodologie didattiche.

**L'OFFERTA FORMATIVA****Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità****PROGETTI CONSOLIDATI E LE AREE TEMATICHE PRINCIPALI**

La progettualità dell'istituto comprende delle aree essenziali, che raccolgono le proposte di arricchimento e rappresentano la tradizione consolidata dell'istituto:

- **Continuità e orientamento:** da anni l'istituto attiva progetti sugli anni ponte che coinvolgono anche i nidi d'infanzia, le azioni hanno come obiettivo, oltre a quello di accompagnare e facilitare l'ingresso nei vari ordini di scuola, la promozione della lettura e l'acquisizione di competenze linguistiche; relativamente all'orientamento è in essere uno specifico progetto che coinvolge tutte le classi della scuola secondaria di primo grado
- **Inclusione:** l'Istituto mette in atto progetti e iniziative con l'obiettivo primario di prevenire l'insuccesso scolastico, recuperare svantaggi socio-culturali e linguistici, potenziare l'inserimento e l'inclusione, realizzando il diritto al successo scolastico di tutti gli alunni e di tutte le alunne, valorizzando le singole potenzialità.
- **Cittadinanza attiva e democratica:** attraverso progetti, laboratori, incontri con rappresentanti di Enti o Associazioni del territorio, l'Istituto intende promuovere l'educazione alla cittadinanza con l'obiettivo di aiutare gli alunni e le alunne a diventare cittadini attivi, informati, responsabili, capaci di assumere responsabilità per loro stessi e per la loro comunità.
- **Musica-Teatro-Arte:** l'Istituto promuove iniziative e progetti di educazione musicale, di arte e attività teatrali non solo al fine di sviluppare le competenze disciplinari, ma anche come occasione di condivisione di contesti esperienziali in collaborazione con Enti del territorio.
- **Salute e benessere:** rientrano in questa area progetti e attività rivolti alla tutela del benessere fisico, psichico e relazionale degli alunni e delle alunne; percorsi che riguardano l'educazione all'affettività, lo sviluppo delle abilità cognitive, emotive e relazionali con l'obiettivo di promuovere stili di vita salutari come sintesi di un equilibrato rapporto con se stessi, con gli altri e con l'ambiente e di sviluppare atteggiamenti empatici e collaborativi.
- **Potenziamento dell'educazione motoria:** attraverso la presenza di esperti interni ed esterni alla scuola, ogni anno vengono sviluppate attività che, in stretto legame con la progettazione didattica, offrono un ampio ventaglio di opportunità quali partecipazione a tornei, organizzazione di competizioni e giornate dedicate allo sport, presenza a scuola di esperti del settore.
- **Laboratori didattici a carattere storico:** nella consapevolezza che l'insegnamento e l'apprendimento della storia contribuiscono all'educazione al patrimonio culturale e alla cittadinanza attiva, l'Istituto promuove attività laboratoriali e uscite didattiche per suscitare interesse negli alunni e nelle alunne e per approfondire tematiche legate alle epoche storiche, alla storia locale, a luoghi e personaggi del territorio.
- **Ambiente e sviluppo sostenibile:** l'educazione ambientale è concepita come strumento



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curricolo e specifiche progettualità

fondamentale per sensibilizzare gli alunni e le alunne a una maggiore responsabilità e attenzione alle questioni ambientali, per questo l'Istituto collabora con Enti e Associazioni del territorio per mettere in atto progetti e iniziative .

- **Potenziamento delle lingue straniere:** le lingue straniere sono ormai strumenti necessari nelle comunicazioni internazionali e non solo; la conoscenza delle lingue contribuisce a sviluppare la coscienza di essere cittadini del mondo, facilitando l'integrazione, la tolleranza, la solidarietà; l'Istituto propone progetti sui tre ordini di scuola con l'obiettivo non solo di consolidare e potenziare le capacità comunicative, ma anche di preparare al conseguimento di certificazioni esterne.

Rientra nelle opportunità di arricchimento dell'offerta formativa anche la partecipazione a concorsi di diversa natura e a eventi del territorio come occasione di far emergere talenti, di potenziare le competenze in ambiti diversi e come mezzo per rafforzare l'identità e il senso di appartenenza alla comunità.

Ogni anno i progetti "tradizionali" vengono affiancati da nuove proposte, sperimentazioni e iniziative offerte dal territorio, da nuove collaborazioni con enti e associazioni, da finanziamenti specifici .

**L'OFFERTA FORMATIVA****Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità**

PROPOSTA CORSO a INDIRIZZO DI STUDIO MUSICALE ai sensi del Decreto Interministeriale 176/22.

La scuola per l'a.s.2025-2026 farà richiesta dell'attivazione dell'indirizzo musicale attuando le disposizioni previste dal Decreto Interministeriale 176/22 (vedi Regolamento allegato).

Strumenti richiesti: PIANOFORTE - FLAUTO TRAVERSO - CLARINETTO - CORNO.

Al fine di perseguire al meglio le finalità individuate, l'Istituto, a seguito di delibera degli OO.CC., farà richiesta di attivazione del percorso ad indirizzo musicale per l'a.s.2025-2026. Nelle classi a indirizzo musicale le attività di lezione strumentale, teoria e lettura della musica, musica d'insieme si svolgeranno in orario aggiuntivo per tre ore settimanali, ovvero novantanove ore annuali che potranno essere organizzate anche su base plurisettimanale. Con il decreto ministeriale 1° luglio 2022, n. 176 sono stati disciplinati i nuovi percorsi a indirizzo musicale delle scuole secondarie di primo grado. L'attivazione da parte della scuola secondaria di primo grado del percorso a indirizzo musicale è subordinata all'autorizzazione da parte dell'Ufficio scolastico regionale e all'assegnazione alla scuola del relativo organico, pertanto in sede di iscrizione i genitori o gli esercenti la responsabilità genitoriale potranno esprimere l'opzione per tale percorso, ma l'accoglimento della stessa potrà essere confermata dalla scuola solo successivamente, in relazione all'effettiva attribuzione in organico, dei docenti di strumento musicale. Per l'iscrizione alle prime classi a indirizzo musicale, i genitori devono barrare l'apposita casella del modulo di iscrizione on line ed elencare le priorità nella scelta dello strumento. Le classi di strumento individuate sono: Pianoforte, Corno, Flauto traverso, Clarinetto. L'iscrizione ai percorsi a indirizzo musicale, qualora accolta, impegna l'alunno alla frequenza per l'intero triennio. A tale proposito si fa presente che se la scuola sarà autorizzata al nuovo percorso di indirizzo musicale l'iscrizione è subordinata al superamento di una prova attitudinale e comunque ai posti disponibili.

Obiettivi formativi prioritari collegati all'attività:

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori;
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri;
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curricolo e specifiche progettualità

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo;

- potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati ;
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore ;
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti;
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti.

La richiesta è motivata dall'esperienza, infatti la scuola ha attivato, da anni, percorsi vocali e strumentali, rivolti a più ordini di scuola. Il valore che contraddistingue il nostro istituto in merito alle attività musicali trova conferma nella qualità e nella scelta di progetti e di iniziative culturali mirate e con forte impatto sul territorio. Tra questi ricordiamo:

- Musica di insieme
- Concerti di Natale
- Coro Voci bianche InCanto
- Sarabanda
- L'arte del suono nella scuola Primaria
- L'invenzione di Pan: musica e voce per l'Infanzia
- Partecipazione a manifestazione ed eventi del territorio: inaugurazione del Presepe nel Centro Storico, contributi musicali in occasione del Giorno della memoria, del Giorno del ricordo e della Giornata contro le mafie, Palio delle Contrade di Fucecchio, contributi musicali nella settimana precedente alla manifestazione in occasione della presentazione del Labarino del Palio e della Firma dei fantini; contributi musicali durante manifestazioni promosse dall'Amministrazione comunale.

Risultati Attesi. La finalità principale delle attività è la valorizzazione e diffusione della musica nel suo aspetto pratico-esecutivo, quale arricchimento della personalità, potenziamento delle abilità cognitive, e sviluppo armonico dell'alunno preadolescente. L'insegnamento strumentale promuove la formazione globale dell'individuo offrendo, attraverso l'esperienza musicale resa più completa dallo studio dello Strumento, occasioni di maturazione logica, espressiva e comportamentale.

**L'OFFERTA FORMATIVA****Tratti caratterizzanti il curricolo e specifiche progettualità**

PRESENTAZIONE DEI QUADRI ORARI PER L'A.S. 2025/26

1. QUADRO ORARIO DELLE SCUOLE DELL'INFANZIA Ogni variazione dell'orario o del calendario scolastico, adottata dagli organi dell'Istituto, viene comunicata alle famiglie personalmente dalle insegnanti o attraverso avviso del Dirigente Scolastico. Per accompagnare l'inserimento dei piccoli e di tutti i nuovi iscritti, le attività di inizio anno saranno caratterizzate dal " Progetto accoglienza ", la cui durata è in relazione al numero degli alunni di tre anni da inserire.

2. QUADRO ORARIO DELLE SCUOLE PRIMARIE Il modello orario della scuola primaria è strutturato ai sensi del DPR 89 del 20 marzo 2009. La scelta del modello orario viene effettuata dalle famiglie al momento dell'iscrizione alla classe prima e non è più modificabile, se non per gravi e comprovati motivi. Nell'anno scolastico 2025/2026 saranno attivi i modelli di 27 ore settimanali (I-II- II) e 40 ore settimanali. I modelli di 40 ore, delle classi a Tempo pieno, sono proposte presso il plesso Carducci e Pascoli.

3. QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO La scuola secondaria di primo grado Montanelli-Petrarca ha un orario di 30 ore settimanali. Oltre alla lingua inglese, ogni sezione usufruisce dell'insegnamento di una seconda lingua comunitaria per 2 ore a settimana: Francese. Per l'anno scolastico 2025-26, sarà in atto la sperimentazione su cinque giorni e l'Offerta Formativa sarà strutturata con orario dal lunedì al venerdì.

ALLEGATI:

Regolamento Percorso a indirizzo musicale Fucecchio.pdf



Scelte organizzative

L'Istituto ha una struttura organizzativa costituita da diverse figure di sistema e impostata sulla scia delle precedenti esperienze dei due istituti confluiti nel nuovo Comprensivo ma, al tempo stesso, orientata alla nuova realtà istituzionale. Ogni incarico assegnato è accompagnato da una scheda-funzione nella quale sono definiti i requisiti richiesti, gli incarichi, le responsabilità e le eventuali deleghe. La divisione dei compiti del personale di segreteria e dei collaboratori scolastici permette una gestione agile degli ambiti di lavoro, garantendo tuttavia una condivisione delle rispettive competenze, in modo da assicurare lo svolgersi puntuale di tutti i compiti. La struttura organizzativa è così composta:

- lo staff di direzione, formato dai collaboratori del dirigente Scolastico, appartenenti ai ruoli della scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado;
- le Funzioni strumentali, che coordinano il lavoro di specifiche Commissioni sulle aree strategiche individuate dal Collegio dei docenti;
- lo staff organizzativo, costituito da referenti di ciascun plesso e da un docente Coordinatore per ogni classe di Scuola secondaria di primo grado. I referenti di plesso si occupano degli aspetti organizzativi, della gestione degli orari e della predisposizione delle sostituzioni dei docenti assenti;
- le funzioni di supporto alla didattica : si tratta di referenti formati che si occupano di specifiche tematiche (Bullismo/Cyber-bullismo).
- le funzioni di supporto ai docenti : Comitato di valutazione, tutor per i docenti neo-immessi in ruolo;
- le funzioni di supporto al funzionamento dei plessi e/o dell'istituto: responsabili dei laboratori multimediali, responsabile della biblioteca del plesso;
- il direttore dei servizi Amministrativi e il personale ATA. In particolare la divisione dei compiti del personale di segreteria e dei collaboratori scolastici permette una gestione più efficace degli ambienti di lavoro, garantendo tuttavia una condivisione delle rispettive competenze , in modo da assicurare lo svolgersi puntuale di tutti i compiti.
- le figure di sistema dell'area della sicurezza : il Responsabile del servizio di Prevenzione e Protezione (RSPP), un professionista esterno che si occupa di consulenza e sopralluoghi per garantire la sicurezza, il medico competente di istituto, i RLS e i preposti di plesso che



Organizzazione

Scelte organizzative

collaborano con RSPP e il Dirigente;

- gli addetti al Primo soccorso e all'intervento antincendio presenti in ogni plesso e appositamente formati.

Molti incarichi sono ricoperti con continuità dagli stessi docenti, anno dopo anno, in modo da dare il massimo valore dell'esperienza maturata. Tuttavia, anche l'ingresso di nuovi docenti nelle figure di sistema viene incoraggiato, in modo da poter sempre contare su uno staff formato e solido.

ELENCO RETI E CONVENZIONI (TOTALE 11)

AMBITO TERRITORIALE 8 EMPOLESE

UNIVERSITA' FIRENZE SCIENZE DELLA FORMAZIONE

UNIVERSITA' PISA SCIENZE DELLA FORMAZIONE

ACCORDO DI COMUNITA'- LA SCUOLA IN COMUNE

SPORTELLO INTERCULTURALE DI MEDIAZIONE LINGUISTICA (ASEV)

CONVENZIONE CON ASSOCIAZIONE SCUOLA IN NATURA APS

UNIVERSITA' FIRENZE TIROCINIO TFA

UNIVERSITA' PISA TIROCINIO TFA

SERVIZI COMUNALI

RETE DI SCOPO "CONTRASTO AI DIVARI LINGUISTICI"

RETE REGIONALE DI SCUOLE CHE PROMUOVONO SALUTE E BENESSERE



Organizzazione

Scelte organizzative

