



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

FIIC832008

MONTANELLI - PETRARCA





Contesto	2
----------	---

Risultati raggiunti	3
---------------------	---

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	3
---	---

Risultati scolastici	3
----------------------	---

Risultati nelle prove standardizzate nazionali	5
--	---

Risultati legati alla progettualità della scuola	11
--	----

Obiettivi formativi prioritari perseguiti	11
---	----



Contesto

Popolazione scolastica

Il contesto socio-economico di provenienza degli alunni rientra nella media. Sono frequenti i contatti con i genitori al fine di concordare modalità di azione e per la partecipazione ad iniziative che li coinvolgono

Gli studenti con cittadinanza non italiana rappresentano un numero consistente, distribuito equamente nei vari gruppi-classe. Si verifica un'affluenza di iscrizioni in corso d'anno, spesso provenienti direttamente dai paesi di origine.

Territorio e capitale sociale

Il territorio in cui è collocata la scuola si caratterizza per un tasso di immigrazione fra i più elevati. La collaborazione con Enti del territorio e con l'Amministrazione comunale garantisce operatori per l'accoglienza degli alunni non italofoni, la messa in atto di corsi di Italiano L2 e la figura di un mediatore per i contatti con le famiglie. L'inserimento nelle varie classi, nonostante venga operato nel rispetto degli equilibri, risulta difficile a causa delle diverse provenienze, dei molteplici livelli cognitivi e bisogni formativi.

Risorse economiche e materiali

La qualità delle strutture è buona. Varia l'età di costruzione degli edifici dei plessi, che comunque sono sottoposti a continue azioni di miglioramento e adeguamento da parte dell'Ente locale proprietario. Sono in corso lavori di ampliamento della scuola secondaria di primo grado. Nel corso del triennio la scuola si è impegnata con acquisti e installazione di strumenti inerenti le nuove tecnologie (PC, LIM e big pad), anche per rispondere alle esigenze poste dalla pandemia.

Le risorse economiche consentono unicamente di procedere per gradi nel completamento e nell'aggiornamento delle risorse strutturali e strumentali finalizzate, a partire da marzo 2020, al rispetto dei protocolli di sicurezza relativi all'emergenza Covid-19..



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Rinforzare le abilità e le conoscenze di base nell'area linguistica e logico-matematica per migliorare i risultati in uscita a breve e a lungo termine.

Traguardo

Organizzare gruppi di recupero in ogni classe nelle aree linguistica e logico-matematica. Attuare attività laboratoriali L2

Attività svolte

Nel corso del triennio si sono svolte, in parte nell'a.s 2019/20 a causa della pandemia, diverse azioni volte a rinforzare le abilità e le conoscenze di base degli alunni:

- il progetto "Leggere per crescere e per divertirsi" ha coinvolto i tre ordini di scuola nell'ottica della continuità e ha previsto attività di lettura, comprensione e analisi dei testi, anche dal punto di vista lessicale;
- sono state progettate attività di recupero per gruppi di livello nelle classi sia della scuola primaria che della secondaria di I grado;
- sono stati organizzati corsi di recupero in orario curricolare ed extracurricolare per le materie di italiano e matematica nella scuola secondaria di primo grado;
- nell'ambito del progetto "Conoscere e comunicare" sono stati organizzati corsi di Italiano L2 per alunni non italofoeni che hanno avuto come argomento anche le materie di studio e il lessico della matematica.

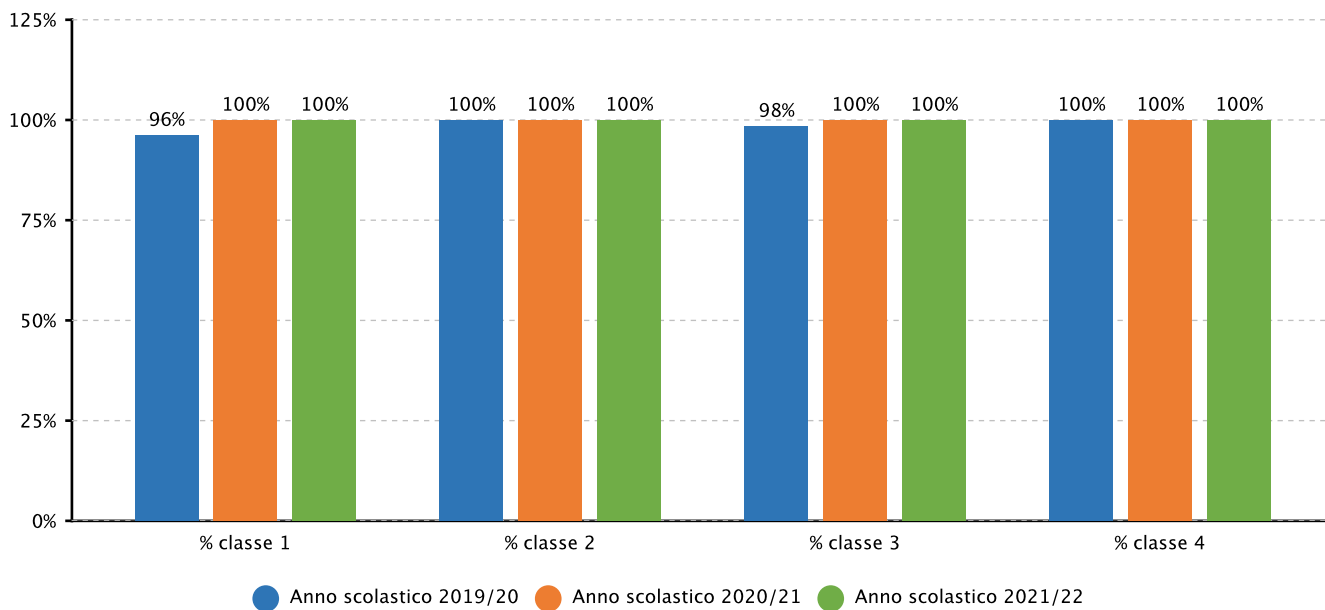
Risultati raggiunti

Le azioni messe in atto dall'Istituto hanno complessivamente avuto esiti positivi in quanto hanno contribuito a mantenere molto basso il numero di ripetenze sia nella scuola primaria che in quella secondaria.

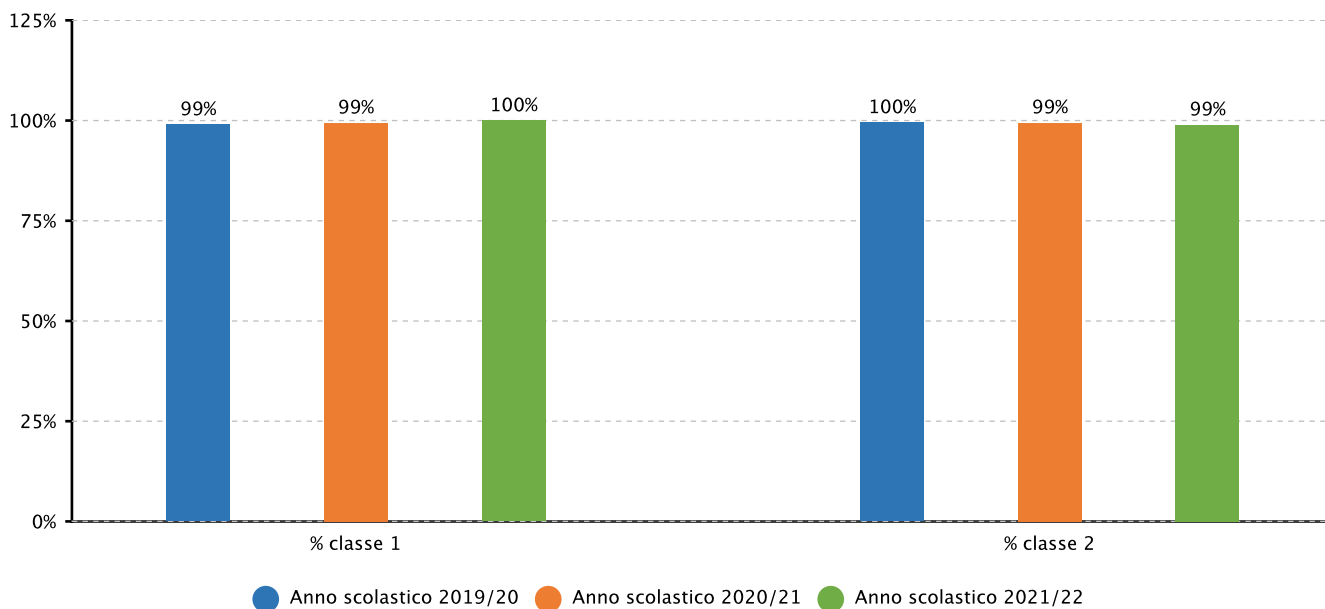
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Rinforzare le abilità e le conoscenze di base nell'area linguistica e logico-matematica per migliorare i risultati delle prove INVALSI e ridurre la varianza tra gli esiti positivi delle classi seconde e quelle mediocri delle classi quinte della Primaria e delle terze della Secondaria di primo grado.

Traguardo

Conseguimento di un punteggio medio in linea con i valori di riferimento regionali.

Attività svolte

Nel corso del triennio si sono svolte, in parte nell'a.s 2019/20 a causa della pandemia, diverse azioni volte a rinforzare le abilità e le conoscenze di base nell'area linguistica e logico-matematica per migliorare i risultati delle prove INVALSI:

- il progetto "Leggere per crescere e per divertirsi", oltre alle attività a carattere formativo, ha previsto attività di lettura, comprensione e analisi dei testi, anche dal punto di vista lessicale con l'obiettivo di una ricaduta positiva sugli apprendimenti;
- sono state progettate attività di recupero per gruppi di livello nelle classi sia della scuola primaria che della secondaria di I grado;
- sono stati organizzati corsi di recupero in orario curricolare ed extracurricolare per le materie di italiano e matematica nella scuola secondaria di primo grado;
- nell'ambito del progetto "Conoscere e comunicare sono stati organizzati corsi di Italiano L2 per alunni non italofofoni che hanno avuto come argomento anche le materie di studio e il lessico della matematica;
- sono state organizzate ed effettuate simulazioni delle prove nella scuola secondaria di primo grado, utilizzando il laboratorio informatico

Risultati raggiunti

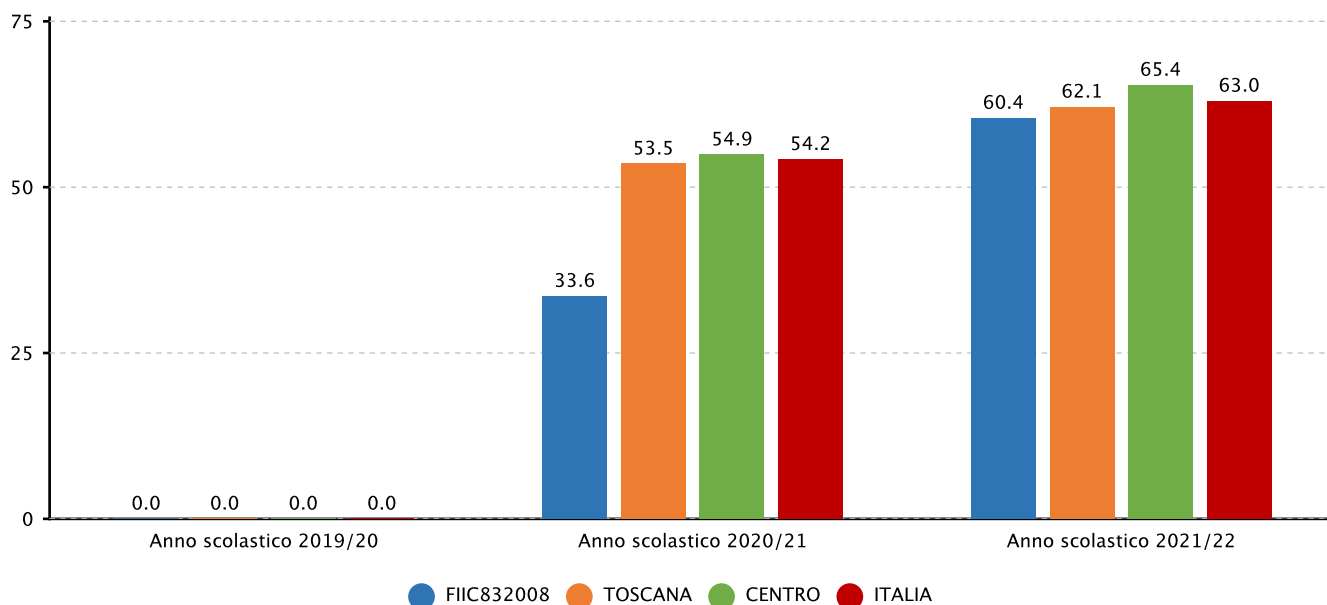
Nel corso del triennio i punteggi nelle prove standardizzate hanno evidenziato la tendenza all'allineamento ai parametri regionali. Dall'analisi dei risultati delle prove nella scuola primaria emerge quanto segue: per italiano si rilevano punteggi molto buoni nelle classi seconde mentre nelle classi quinte si mantiene un andamento costante, in linea con i dati regionali; per matematica emerge un notevole miglioramento nelle classi seconde fino a un superamento del valore regionale e nelle classi quinte gli esiti sono rimasti costanti, superiori comunque ai valori regionali; per inglese gli esiti sono complessivamente in miglioramento rispetto ai valori regionali.

Dall'analisi dei risultati della scuola secondaria di primo grado emerge quanto segue: sia per italiano che per matematica i valori risultano leggermente inferiori alla media regionale, ma in miglioramento; per inglese gli esiti sono costanti nel triennio e risultano ancora inferiori alla media regionale

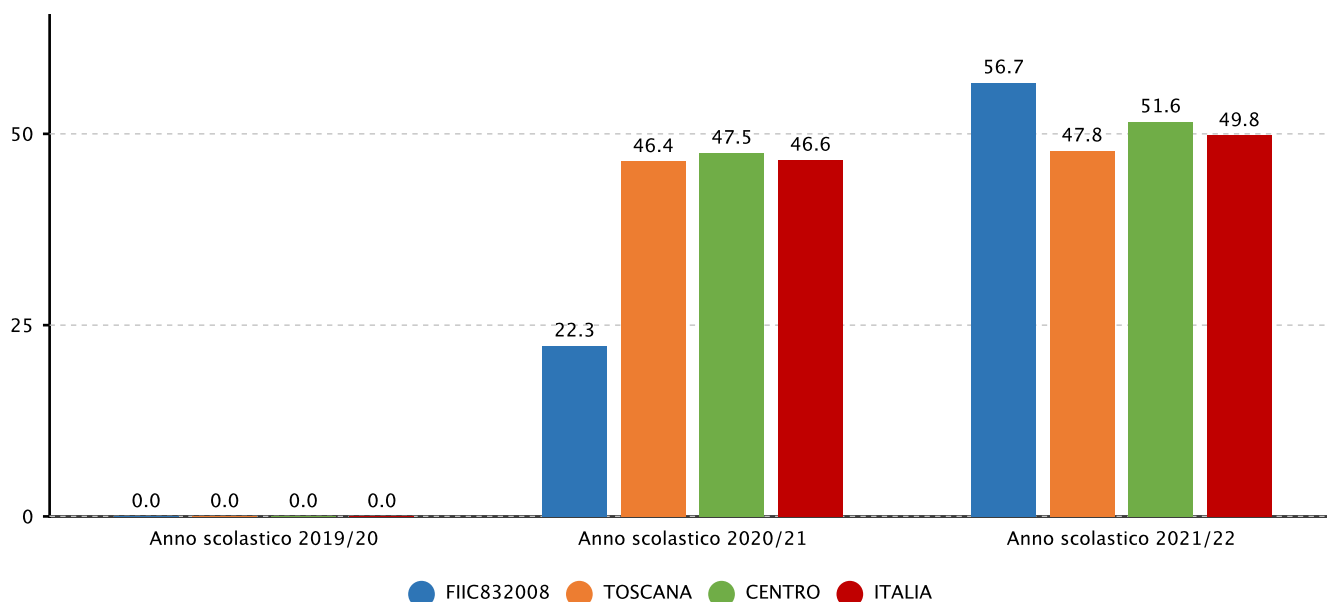
Evidenze



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI

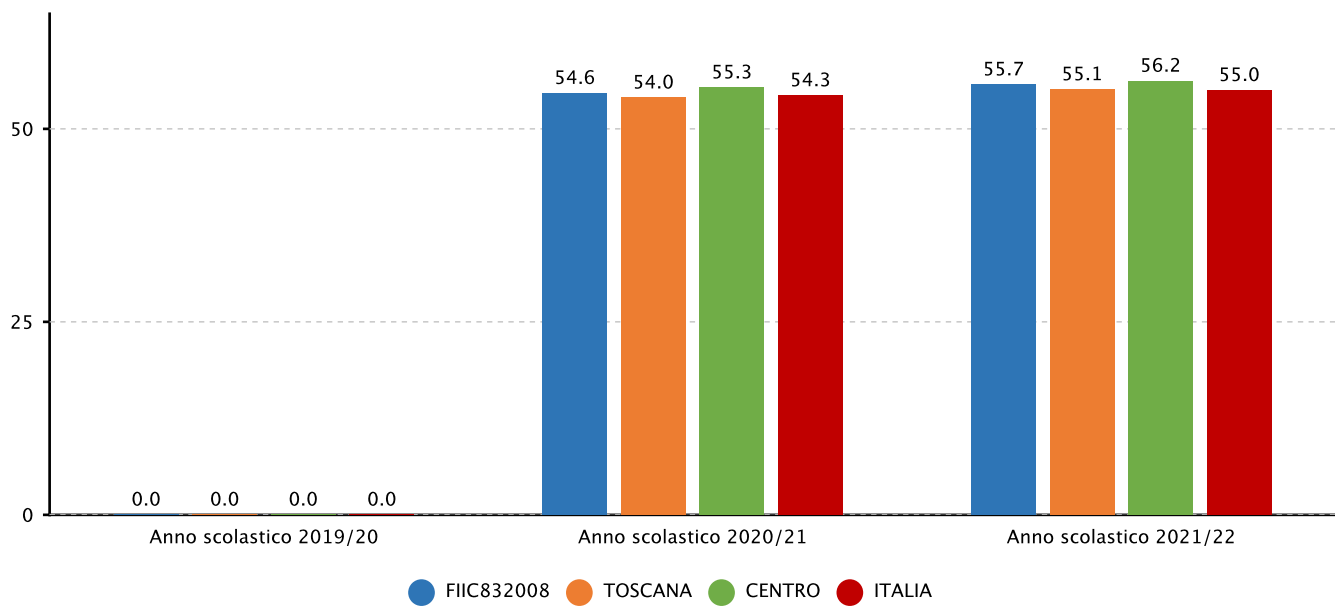


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

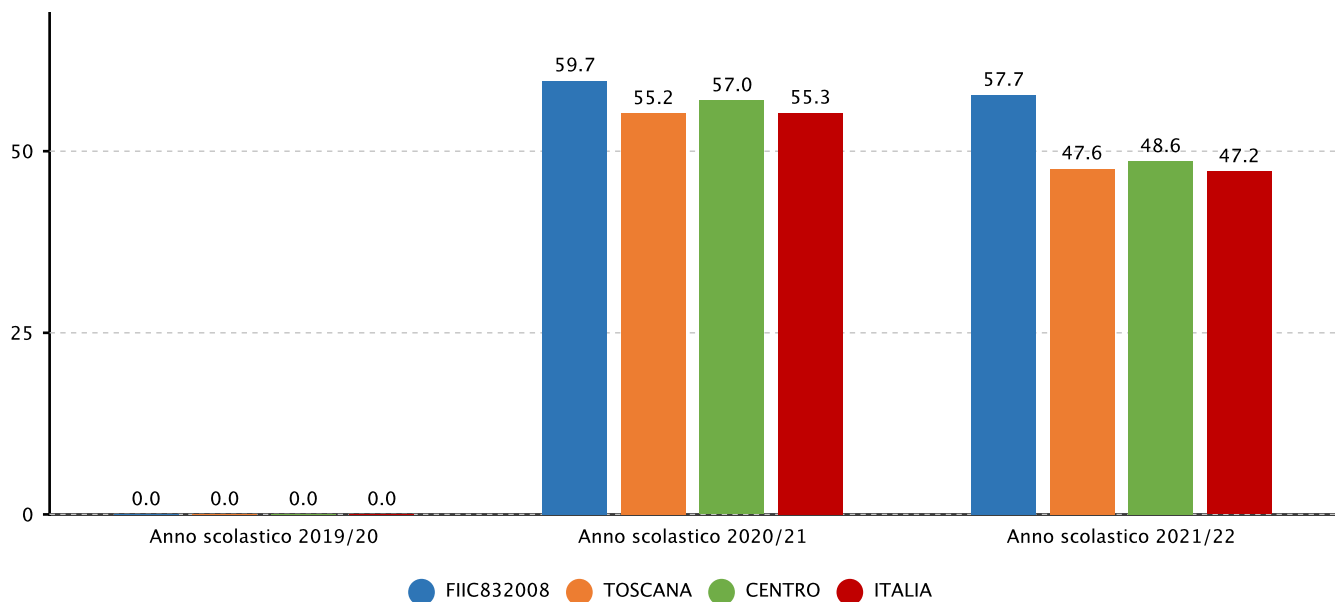




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

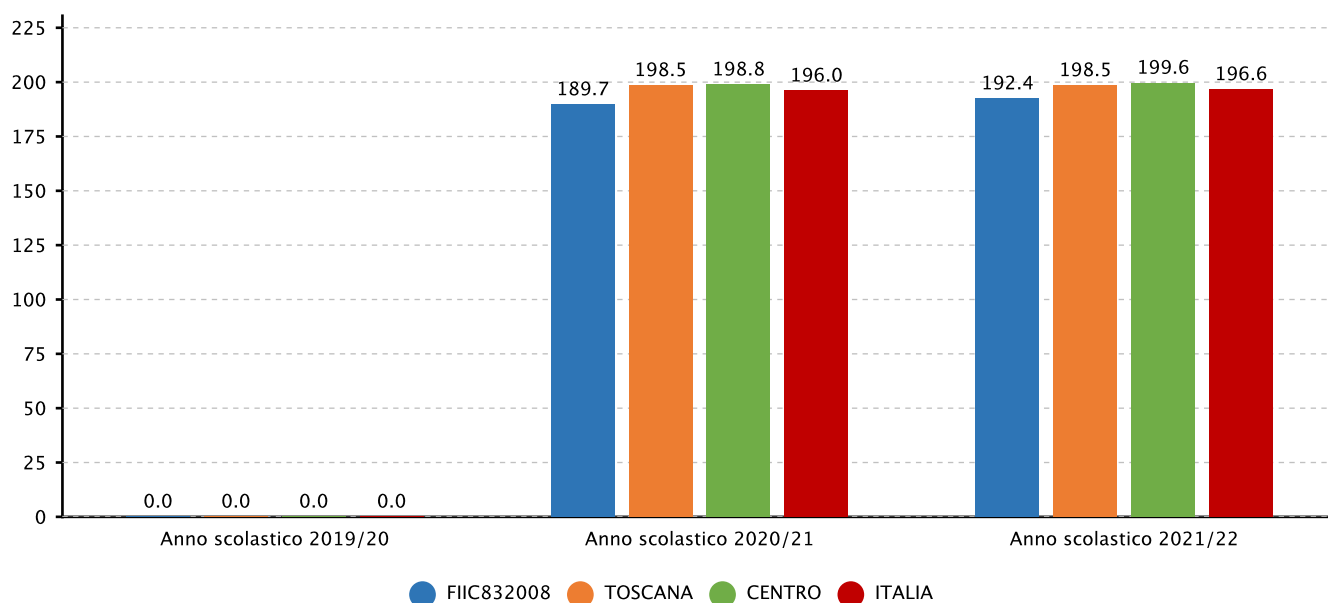


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

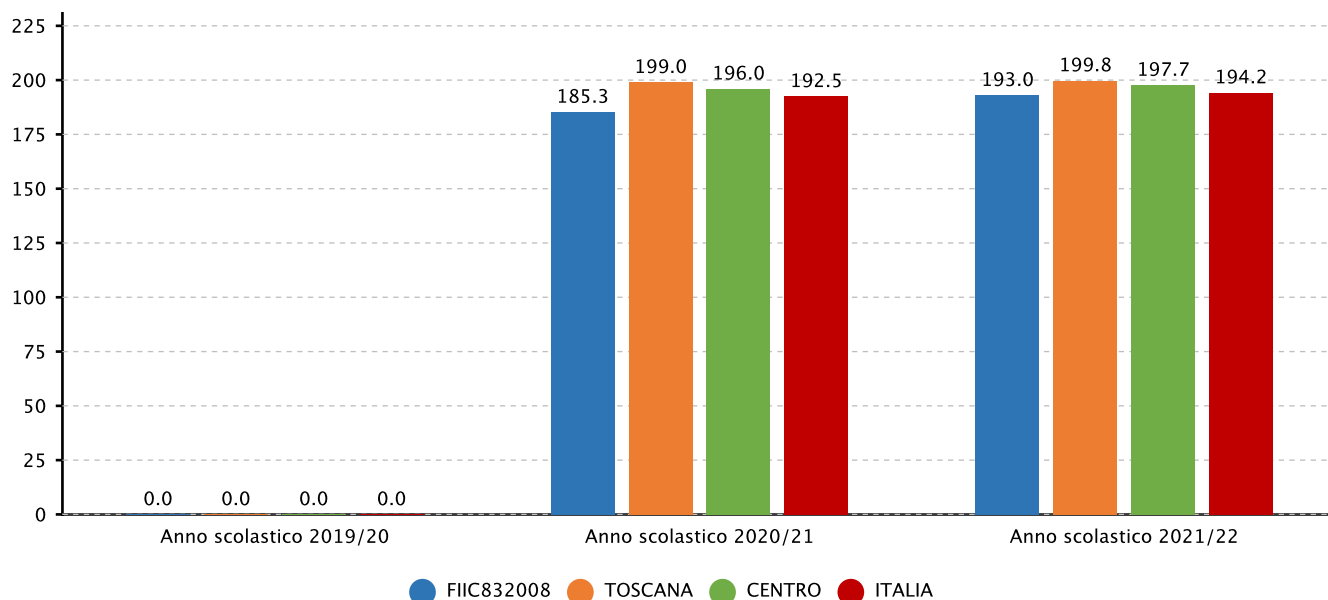




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

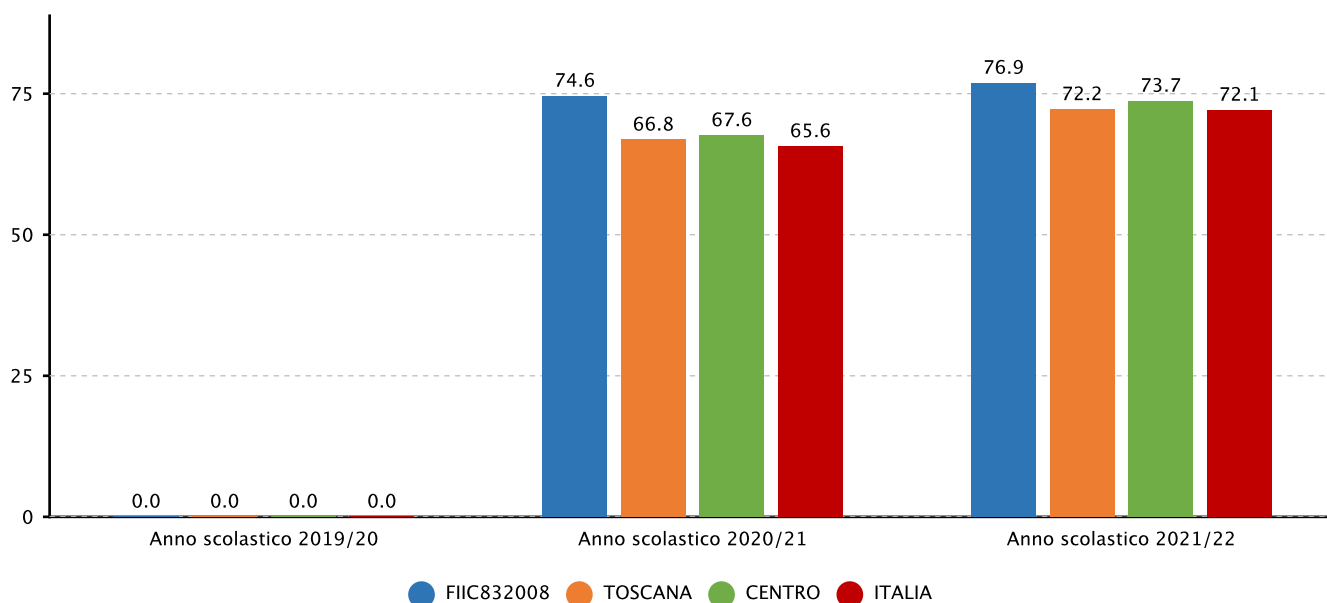


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

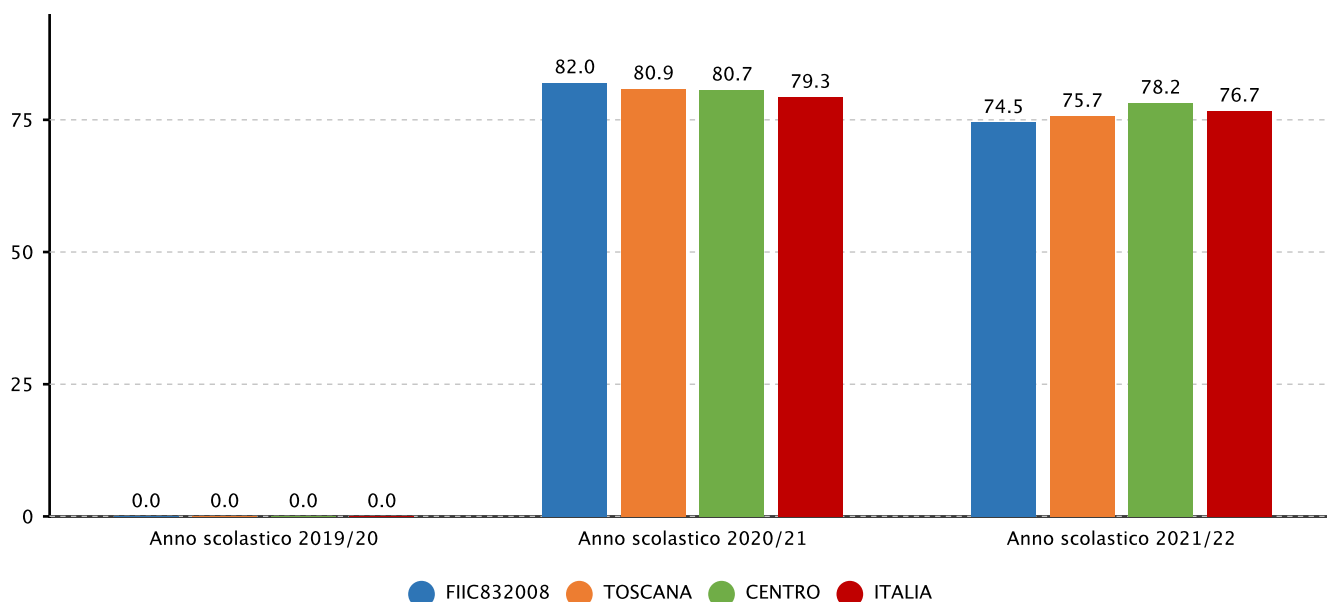




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

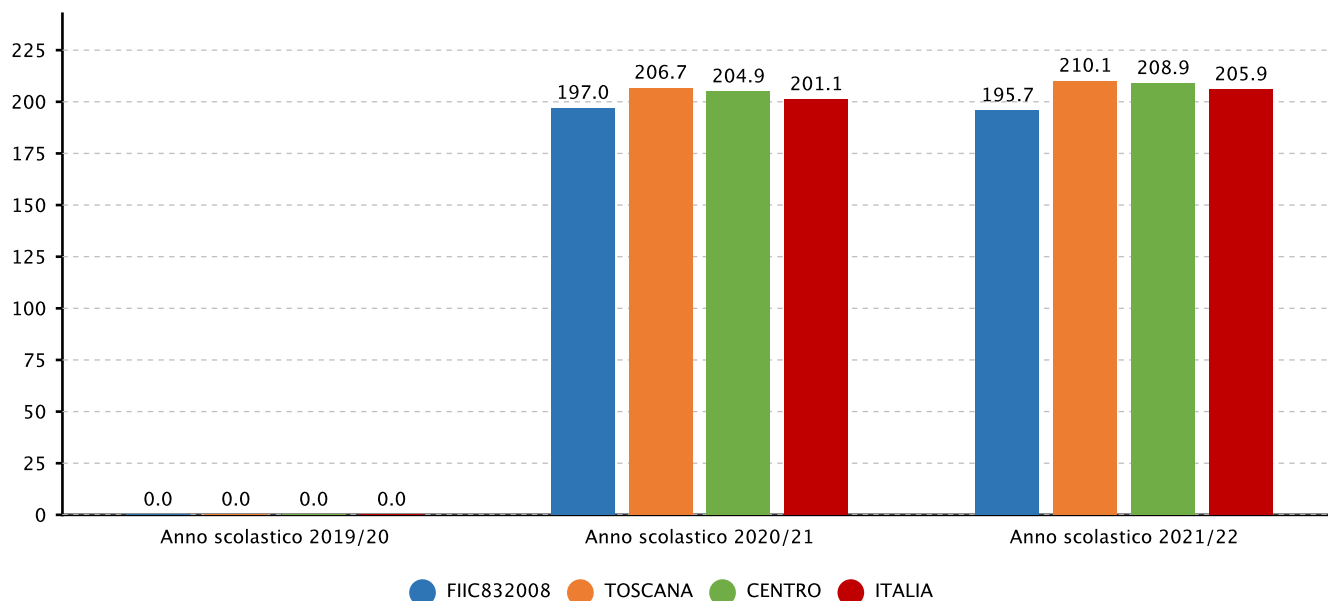


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

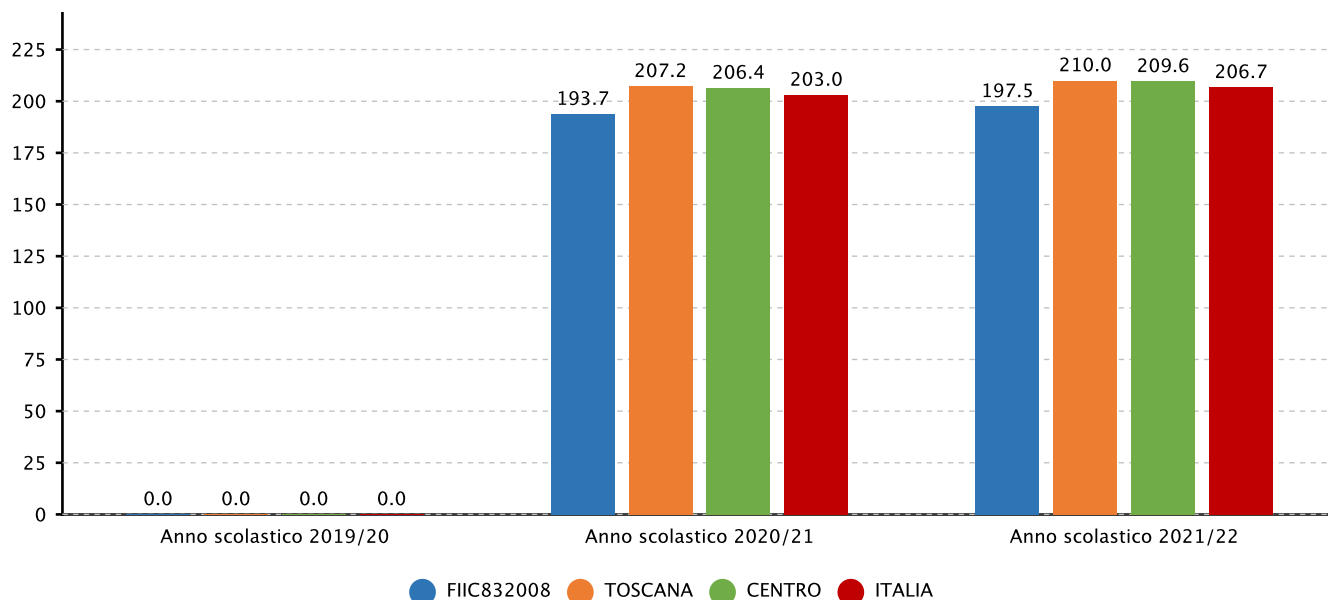




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI





Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Nel nostro Istituto nel corso del triennio sono state svolte azioni relative al progetto "Leggere per crescere e divertirsi" in verticale sui tre ordini di scuola, con il coinvolgimento anche dei Nidi del territorio. Sono state realizzate attività di lettura in classe, incontri con gli autori (online nel periodo della pandemia) e laboratori presso la biblioteca comunale di Fucecchio ;sono state organizzate e utilizzate biblioteche di classe e di plesso . Sono inoltre stati attivati i seguenti PON: "Leggere per migliorare" rivolto agli alunni della scuola primaria, e "Più competenze con la lettura" per gli alunni della scuola secondaria di primo grado.

Nella scuola secondaria di primo grado sono state proposte le certificazioni DELF e KET e sono stati attivati PON di lingua inglese sia nella primaria che nella secondaria di primo grado. In alcuni periodi, nella scuola secondaria, sono intervenute lettrici madrelingua francese e inglese, nella primaria solo di lingua inglese.

Risultati raggiunti

Nonostante gli interventi messi in atto abbiano avuto carattere di parziale continuità, a causa della pandemia Covid19, gli esiti sono stati complessivamente soddisfacenti . Le attività relative al progetto "Leggere per crescere e per divertirsi" e ai PON sopra citati hanno contribuito a sviluppare nei ragazzi il gusto della lettura come fonte di piacere, a potenziare la creatività e le capacità critiche, ad arricchire il lessico e a migliorare le abilità comunicative ed espressive attraverso la scrittura creativa e la produzione di testi con tecniche diverse.

Gli interventi relativi alla lingua inglese e a quella francese hanno accresciuto la motivazione degli alunni allo studio delle lingue straniere come mezzo di comunicazione e hanno contribuito non solo all'acquisizione di livelli più elevati di competenza linguistica, ma anche al potenziamento dell'autonomia personale e dell'autostima.

Evidenze

Documento allegato

Resocontoprogettura.docx2.docx



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Nell'anno 2021/22 è stato attivato il progetto "Algebra in verticale" un percorso che ,fin dai primi anni della scuola primaria ,ha considerato il lato 'algebrico' di ciò che spesso è visto solo come 'aspetto aritmetico'. L'obiettivo è stato l'acquisizione della capacità di riflettere e argomentare relativamente a processi mentali atti alla pluralità delle rappresentazioni e al problem solving.

Sono stati realizzati anche due PON: "Bilance ed equazioni" per la scuola primaria, e "Algebra in continuità" per la scuola secondaria di primo grado , improntati sull'aspetto ludico-didattico della matematica.

In ambito scientifico sono stati stati attivati: il progetto "Orto didattico", che ha coinvolto la scuola primaria e la scuola secondaria di I grado in attività teoriche e pratiche con la collaborazione di un esperto esterno, e il PON "Tutti inclusi in pandemia" rivolto agli alunni delle classi quinte e prime della secondaria di I grado.

Risultati raggiunti

La suddetta progettazione ha portato al conseguimento degli obiettivi programmati in relazione a conoscenze e competenze in ambito scientifico e logico-matematico, nonché al potenziamento delle dinamiche di socializzazione.

Evidenze

Documento allegato

microdiari.pdf,microdiaritotale.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

A partire dall'a.s 2021-22, nella scuola secondaria dell'istituto è stato messo in atto il progetto "CCRR Consiglio comunale delle ragazze e dei ragazzi" in collaborazione con l'Amministrazione comunale, con la partecipazione dei ragazzi del gruppo "#fucecchioèlibera" e di associazioni locali che portano avanti azioni di partecipazione attiva.

Si sono svolti incontri di co-progettazione/monitoraggio con i docenti e incontri in classe con la collaborazione dei ragazzi del gruppo #fucecchioèlibera, sulle seguenti tematiche: la comunicazione individuale/di gruppo, la partecipazione, gli organi politici, le candidature.

A seguire si è proceduto all'elezione del CCRR che, successivamente si è insediato, presentandosi agli organi politici, nella Sala Consiliare del Comune di Fucecchio.

Inoltre l'istituto ha attivato i PON "Nelle discussioni c'è il cittadino", rivolto agli alunni della scuola primaria, e "Nella parola c'è la pace", rivolto agli alunni della scuola secondaria di primo grado

Risultati raggiunti

Le attività hanno avuto esiti positivi: i ragazzi partecipanti hanno avuto modo di maturare la capacità di esprimere liberamente le loro idee e le loro opinioni, attraverso un confronto aperto con i loro pari e con gli adulti di riferimento, hanno acquisito e sviluppato strumenti dialettici e modalità per concretizzare le loro idee in proposte progettuali; gli adulti sono stati sensibilizzati all'ascolto dei ragazzi e alla necessità di coinvolgerli, tenendo conto delle loro proposte. Sono state inoltre approfondite tematiche relative ai diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.

Evidenze

Documento allegato

progettoconsiglioragazzi.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità , della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

Nel triennio l'Istituto Montanelli-Petrarca ha promosso tutta una serie di esperienze significative anche in collaborazione con enti e associazioni del territorio finalizzate allo sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità e della sostenibilità ambientale .

Sono state messi in atto percorsi e laboratori relativi a diverse tematiche: la sicurezza a casa, a scuola e sui luoghi di lavoro (con la partecipazione al concorso indetto da ANMIL), la sicurezza informatica e la lotta al cyberbullismo (in collaborazione con le Forze dell'Ordine), la Costituzione Italiana (con il contributo del Comitato per l'attuazione della Costituzione Fucecchio) , il contrasto alle mafie (in collaborazione con l'associazione "Libera").

Sono state effettuate uscite e laboratori sulla conoscenza e il rispetto dell'ambiente naturale, in collaborazione con Ecoistituto delle Cerbaie.

E' stato elaborato un curriculum di educazione civica per le scuole primaria e secondaria di primo grado, in riferimento ai seguenti tre nuclei condivisi:

- Costituzione , legalità e solidarietà;
- sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio;
- cittadinanza digitale.

Risultati raggiunti

I percorsi effettuati hanno avuto ricaduta positiva con conseguente acquisizione di comportamenti più corretti, sicuri, improntati alla solidarietà, alla collaborazione e al rispetto dell'ambiente nonché una maggiore diffusione della cultura della sicurezza e salute nei luoghi di vita, di studio e di lavoro

Evidenze

Documento allegato

progettiecoistitutodellecerbaie.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

Nell'anno scolastico 2021/22 sono stati attivati due percorsi PON per lo sviluppo del pensiero computazionale.

"Spiegami il coding", rivolto agli alunni delle classi I e II della scuola primaria, ha previsto le seguenti attività.

- Discussione collettiva sul significato di CODING. Avvio alla programmazione informatica mediante l'utilizzo della piattaforma CODE.ORG.

- Visione del film 'CODY il mio amico robot'. Esecuzione degli esercizi assegnati sulla piattaforma. Breve spiegazione del funzionamento dei robot educativi.

- Spiegazione del funzionamento dei vari ROBOT. Divisione in gruppi e attività a rotazione, utilizzando SUPERDOC, MIND DESIGNER e PET-

- BITS. Ascolto e prove della DANZA ROBOTICA.

- Giochi a gruppi con i diversi robot. Prove per la festa finale. Spiegazione della PIXEL ART. Giochi alla LIM sul sito ZAPLY CODE.

- Realizzazione di portachiavi con le perline stirabili. Pixel art alla LIM con la piattaforma ZAPLY CODE. Giochi con le carte di Cody Roby.

- Giochi a gruppi con il QR CODE. Prove per la DANZA ROBOTICA. Giochi alla LIM: il ballo del codice. "A tutto codice", rivolto agli alunni delle classi II e III della scuola secondaria di primo grado, ha previsto le seguenti attività.

- Introduzione: hardware e software

- Muovere i primi passi nella programmazione con Scratch

- Il ciclo come elemento della programmazione in Scratch

- Introduzione al software Stellarium e alle costellazioni

- Introduzione al software CAD

- Un nuovo cambio di osservatore: l'osservatore dell'universo. Le eclissi lunari.

Risultati raggiunti

Gli alunni di entrambi gli ordini scolastici hanno partecipato in maniera attiva e collaborativa a i laboratori. Sono stati raggiunti ovviamente risultati diversi, ma di grande impatto su tutor ed esperti che hanno realizzato tali percorsi. Gli studenti più piccoli si sono avvicinati ad un mondo ancora non familiare per loro ed hanno partecipato mettendo in atto strategie diverse in varie fasi dei diversi problemi proposti. Sono stati utilizzati vari software e vari robot didattici. In generale il clima è stato collaborativo e sempre inclusivo per le attività svolte.

Nel caso degli alunni della scuola secondaria il coinvolgimento ha previsto l'utilizzo dell'aula di informatica presente nella sede della scuola secondaria stessa. Gli alunni anche in questo caso hanno lavorato sia in autonomia, sia collaborando tra loro, ed hanno utilizzato principalmente software dedicati alla programmazione informatica e software per l'esplorazione del cielo notturno come espansione della programmazione stessa.

In entrambe le esperienze il clima è stato collaborativo ed inclusivo e gli alunni hanno risposto in maniera propositiva ai percorsi ed alle esperienze proposte.

Evidenze

Documento allegato

fotocoding.pdf





Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

L'istituto ha messo in atto il progetto "Orto" che ha coinvolto gruppi classe e gruppi di alunni di classi diverse sia della scuola primaria che della secondaria di primo grado. Si sono svolti incontri preliminari di formazione del personale docente e le attività sono state seguite anche da esperti esterni. I ragazzi hanno progettato l'organizzazione di spazi esterni, preparato i terreni e i cassoni nelle serre predisposte e quindi hanno seminato diversi tipi di ortaggio. E' seguita la fase di osservazione del ciclo vitale delle piante e la raccolta. Sono stati previsti specifici incarichi per alunni con bes. E' stato inoltre attivato il PON "Le quattro stagioni della biodiversità"

Risultati raggiunti

L'esperienza è risultata molto positiva, i ragazzi si sono interessati e hanno sviluppato la capacità di lavorare in gruppo, rispettando regole condivise, si sono cimentati nell'utilizzo di strumenti nuovi, hanno conosciuto il processo di crescita delle piante, la loro varietà, il loro utilizzo e i tempi di maturazione dei prodotti. Sono state potenziate le capacità di osservare, descrivere e rappresentare la realtà e l'ambiente circostante. il progetto è stato utile anche per rappresentare e ricostruire immagini e oggetti

Evidenze

Documento allegato

progettoorto.docx



Obiettivo formativo prioritario

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Attività svolte

L'Istituto ha partecipato a concorsi ed iniziative promosse da Enti o Associazioni del territorio .
PREMIO AMEDEO BOLDRINI

Il premio Amedeo Boldrini nasce dal desiderio della famiglia di Amedeo , che per oltre 50 anni ha svolto la sua attività di barbiere nella bottega posta in via San Giovanni a Fucecchio alta, di coinvolgere le scuole in un lavoro di ricerca /miglioramento del centro storico fucecchiese, invitando alunni e docenti di storia e arte a un progetto, anche in formato digitale, in modo da rivalutare la zona antica del paese. La famiglia, con il supporto organizzativo della Fondazione Montanelli-Bassi e il Patrocinio del comune di Fucecchio, ha messo a disposizione 500 euro da donare alle classi che hanno partecipato.

PREMIO A.CINO.

Il premio Cino, personaggio conosciuto in veste di insegnante e di attivo cittadino, coinvolge da qualche anno le scuole in un concorso di poesia e/o arte .

La famiglia, in sua memoria, dona alla scuola 250 euro per ogni categoria di concorso proposta.

Nell'anno scolastico 2021-22 sono state premiate produzioni artistiche e testi poetici e la premiazione è avvenuta nella sala Consiliare del comune di Fucecchio.

PREMIO ROTARY

Alcune classi dell'istituto hanno partecipato al premio letterario proposto annualmente dal Rotary club.

Il premio ha coinvolto gli alunni nella produzione di un testo scritto su un tema stabilito dalla giuria dell'associazione.

nell'anno scolastico 2021-22 un alunno del nostro istituto si è aggiudicato il primo premio

AMICI PER LA PELLE

Si tratta di un concorso nazionale dedicato alle scuole dei distretti italiani della pelle, promosso da Unione Nazionale Industria Conciaria che ha richiesto la realizzazione di produzioni artistiche con utilizzo del prodotto pelle.

Risultati raggiunti

L'Istituto attraverso la partecipazione a concorsi si è collocato in maniera positiva all'interno di una rete di relazioni con il territorio, finendo per acquisire all'interno di esso un ruolo di centralità.

Inoltre le attività organizzate dai docenti curricolari per la partecipazione ai concorsi suddetti sono stati occasione per gli alunni di mettere in atto competenze trasversali, in diversi ambiti del saper fare, e di far emergere talenti ed eccellenze.

Evidenze

Documento allegato

amiciperlapelle.doc



Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Attività svolte

Nel corso del triennio (nell'a.s. 2019-20 in parte a causa della pandemia) è stato attivato il progetto "Conoscere e comunicare" , rivolto agli alunni non italofoeni delle scuole primarie e della scuola secondaria di primo grado, con obiettivo principale l'apprendimento della lingua italiana L2, ma anche quello di favorire l'inserimento e l'inclusione degli alunni e migliorare l'apprendimento delle diverse discipline. Il progetto si è avvalso della collaborazione di operatori esterni dell'associazione Griot, sostenuta dal Comune di Fucecchio e ha coinvolto anche docenti interni all'istituto. Sono stati individuati , all'inizio dei diversi anni scolastici, i diversi livelli di competenza linguistica degli alunni non italofoeni, sono stati attivati corsi di diversi livelli per l'apprendimento della lingua italiana e anche, in specifico, per la preparazione all'esame conclusivo del primo ciclo d'istruzione. Al fine di integrare gli interventi, si sono svolte riunioni di coordinamento tra insegnanti dei laboratori, incontri alla presenza di facilitatori linguistici, incontri di verifica e coordinamento con i docenti dei consigli di classe degli alunni coinvolti.

Risultati raggiunti

Complessivamente il progetto ha avuto esiti positivi: si sono riscontrati progressi e miglioramenti nelle valutazioni in lingua italiana, un minor numero di ripetenze degli alunni non italofoeni e una maggior coinvolgimento delle loro famiglie sia nella fase di accoglienza che durante l'anno scolastico

Evidenze

Documento allegato

progettoconoscereecomunicare.doc



Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

L'Istituto ha attuato il progetto "Orientamento", in collaborazione con la Rete Informagiovani dei Comuni del Valdarno Inferiore, realizzato mediante incontri con insegnanti, incontri in classe e colloqui di orientamento individuali genitori e figli, con la collaborazione di operatori esterni.

Il progetto si è svolto nelle classi prime, a partire dall'a.s.2020-21, e nelle classi seconde e terze della scuola secondaria di primo grado

Nelle classi prime sono state svolte attività di conoscenza reciproca tra alunni e tra alunni e insegnanti, di conoscenza e rispetto dell'ambiente scolastico come bene comune e spazio di vita condiviso, di scoperta e valorizzazione delle caratteristiche dei ragazzi e attivazione di competenze attraverso questionari e giochi.

Nelle classi seconde sono state svolte attività sul metodo di studio, focus sulle passioni individuali rispetto alle materie, autovalutazione e risultati attesi; a seguire è stata data una prima prospettiva sul mondo della scuola secondaria di secondo grado.

Nelle classi terze l'attività ha avuto come obiettivo far riflettere ogni studente rispetto alla scelta della scuola superiore in modo da permettere di gestire in modo consapevole i vincoli presenti nella realtà con un atteggiamento pro-attivo e costruttivo.

Si sono inoltre svolti incontri a carattere informativo con la mediazione culturale per ragazzi e famiglie non italofone ed è stato attivato un servizio di supporto all'iscrizione alla scuola secondaria di secondo grado.

Risultati raggiunti

In relazione al Progetto "Orientamento" si sono potuti osservare comportamenti di adattamento positivo al nuovo contesto scolastico per quanto riguarda gli alunni in ingresso e individuazione di scelte più consapevoli relativamente alla scuola secondaria di secondo grado.

Evidenze

Documento allegato

progettoorientamento.doc