

Piano Triennale Offerta Formativa

MONTANELLI - PETRARCA

Triennio 2022-2025

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola MONTANELLI -
PETRARCA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del
sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. del ed è stato
approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del con delibera n.*

*Anno scolastico di predisposizione:
2021/22*

*Periodo di riferimento:
2022-2025*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

LE SCELTE STRATEGICHE

2.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti
2.2. PIANO DI MIGLIORAMENTO

L'OFFERTA FORMATIVA

3.1. Insegnamenti attivati

ORGANIZZAZIONE

4.1. Organizzazione
4.2. Organizzazione

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

POPOLAZIONE SCOLASTICA

Opportunità

La popolazione del nostro Istituto proviene dal comune di Fucecchio che comprende le località di San Pierino, Ponte a Cappiano, Botteghe, Querce, Pinete, Massarella, Torre.

Il territorio fa parte della città metropolitana di Firenze, nel Valdarno inferiore; la posizione strategica al confine tra le provincie di Firenze, Pisa e Pistoia comporta un legame con il Circondario Empolese Valdelsa e l'appartenenza al Distretto industriale del Cuoio del Valdarno inferiore.

Il tasso di immigrazione è alto, con notevole differenziazione geografica, sono presenti 65 nazionalità, quella più rappresentata è la cinese, seguita dalla marocchina, dalla senegalese e dalla rumena. La popolazione scolastica è dunque caratterizzata da un elevato numero di stranieri ed è molto eterogenea per provenienza socio-culturale e per opportunità formative extra-scolastiche.

Vincoli

L'eterogeneità della popolazione scolastica offre un'opportunità educativa anche interculturale e presenta una complessità per la

frequente disparità socio-culturale.

Accanto a situazioni di benessere si rilevano, sempre di più negli ultimi anni ed evidenziate in particolar modo dalla pandemia, condizioni di disagio socio-economico, culturale e linguistico.

Non sono rari inserimenti di alunni stranieri (prevalentemente di nazionalità cinese) in corso d'anno.

Sono presenti inoltre molti alunni con bisogni educativi speciali cui la scuola risponde con piani e strategie personalizzati.

La formazione delle classi e l'eventuale inserimento di nuovi alunni considerano le varie provenienze, i molteplici livelli cognitivi e i diversi bisogni formativi.

TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

Opportunità

Dal punto di vista economico il territorio è caratterizzato dalla prevalenza di aziende del settore industriale- conciario e calzaturiero e del settore terziario, con elevata presenza di piccole imprese.

Il patrimonio storico (Museo, Fondazione Montanelli-Bassi) e naturalistico (area del Padule) rappresentano un'ulteriore opportunità economica e culturale.

L'ente locale opera in sinergia con la scuola e in collaborazione con le numerose associazioni del territorio offrendo proposte educative e didattiche coerenti con i seguenti obiettivi e traguardi dell'istituto:

- conoscere l'ambiente naturale del Padule e dell'Arno;
- acquisire conoscenze e valorizzare il patrimonio artistico;
- partecipare alle diverse proposte teatrali;
- seguire le attività pomeridiane che offrono anche assistenza nello

- svolgimento dei compiti;
- favorire un corretto orientamento.

Vincoli

Il tessuto sociale presenta complessità e problematiche che spesso comportano la necessità di predisporre percorsi formativi differenziati all'interno delle classi (alunni certificati, DSA, alunni con problemi comportamentali e con rilevanti difficoltà dipendenti anche dal contesto di provenienza).

Il tasso di immigrazione è molto alto e le nazionalità presenti sono varie, ciò pone anche problemi di comunicazione con le famiglie. Per questo è attivo un servizio di mediazione linguistica che collabora con la segreteria (mediante traduzione di documenti e comunicazioni) e con docenti e alunni intervenendo, su richiesta, durante i colloqui con le famiglie.

Si sono rilevate, nel periodo di didattica a distanza, disparità sia nella dotazione di strumenti informatici sia nella capacità di usare il registro elettronico.

RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

Opportunità

La qualità delle strutture della scuola è buona; L'Ente locale si impegna in azioni di miglioramento e di adeguamento; è in fase di realizzazione l'ampliamento della Scuola Secondaria di primo grado.

L'Istituto si articola in due plessi di Scuola dell'Infanzia (una nel capoluogo e una nella frazione San Pierino), due plessi di Scuola primaria (una nel

capoluogo e una nella frazione San Pierino) e un plesso di Scuola Secondaria (nel capoluogo).

Nel corso degli ultimi anni le scuole sono state dotate di strumenti tecnologici adeguati alle necessità (LIM, big pad, PC) nonché di numerosi tablet per gli studenti.

Tutte le aule della Scuola primaria e della Secondaria sono dotate di LIM o big pad. Le S.dell'Infanzia sono dotate ciascuna di una Lim, di un tablet e di un notebook.

In tutti i plessi è funzionante la connessione alla rete internet.

L'Istituto utilizza , in accordo con l'Ente locale e con altre associazioni del territorio, spazi al di fuori dalla scuola per iniziative di carattere assembleare o per attività che coinvolgono un numero elevato di persone.

Vincoli

Sono ancora insufficienti gli spazi multiuso per articolazioni diverse del gruppo classe (classi aperte, lavori in piccolo gruppo, approfondimenti individuali) e per il ricevimento individuale dei genitori.

LE SCUOLE



C'Era Una Volta

Scuola dell'Infanzia

Via Spadolini - Cap: 50054

Email: FIIC832008@istruzione.it

Codice Meccanografico: FIAA832026

Istituto di Riferimento: FIIC832008



Il Girotondo

Scuola dell'Infanzia

Via Trento, 184 - Cap: 50054

Email: FIIC832008@istruzione.it

Codice Meccanografico: FIAA832015

Istituto di Riferimento: FIIC832008





Capoluogo Pascoli

Scuola primaria

Via U. Giordano, 30 - Cap: 50054

Email: FIIC832008@istruzione.it

Codice Meccanografico: FIEE83201A

Istituto di Riferimento: FIIC832008



San Pierino - R. Fucini

Scuola primaria

Via Saminiatese 205 - Cap: 50054

Email: FIIC832008@istruzione.it

Codice Meccanografico: FIEE83202B

Istituto di Riferimento: FIIC832008

Montanelli - Petrarca

Istituto comprensivo

Via della Repubblica, 2 - Cap: 50054

Email: FIIC832008@istruzione.it

Codice Meccanografico: FIIC832008

Istituto di Riferimento: FIIC832008



ORDINE DI SCUOLA	PLESSO	NUMERO DI CLASSI	NUMERO DI ALUNNI
INFANZIA	"C'era una volta" San Pierino" "Il Girotondo" Fucecchio-Via Trento	7	170
PRIMARIA	"Giovanni Pascoli" Fucecchio	15	296



	"Renato Fucini" San Pierino		
SECONDARIA	"Montanelli - Petrarca"	24	585

Orario delle lezioni

SCUOLA INFANZIA	ORARIO
"C'era una volta" San Pierino	8,30 - 16,30
"Il Girotondo" Fucecchio-Via Trento	8,30 - 16,30

SCUOLA PRIMARIA	ORARIO
"Giovanni Pascoli" Fucecchio	8,20 - 16,20

"Renato Fucini" San Pierino	8,00 - 16,00
-----------------------------	--------------

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	ORARIO
"Montanelli - Petrarca" Fucecchio	8,10 - 13,10

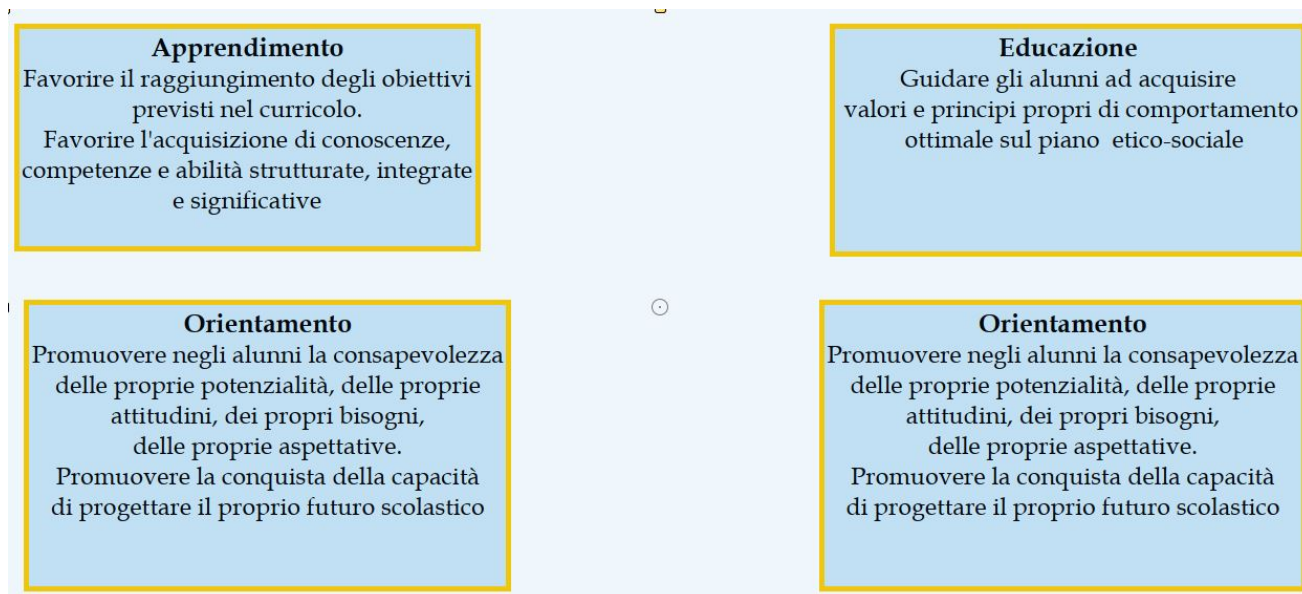
LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO
DEGLI ESITI

SCELTE STRATEGICHE

Il nostro istituto si impegna a favorire, attraverso il pieno sviluppo delle potenzialità individuali e l'acquisizione di un significativo bagaglio di conoscenze, abilità e competenze, il successo formativo di tutti gli alunni mediante interventi educativi relativi a quattro aree fondamentali:

- l'apprendimento (il sapere);
- l'educazione (il saper essere);
- l'orientamento (il saper fare);
- la relazione (saper vivere con gli altri)



Nell'erogazione del servizio tutti gli operatori dell'Istituto si impegnano a conformare la propria azione educativa a principi e valori quali:

UGUAGLIANZA IMPARZIALITA' ACCOGLIENZA PARI OPPORTUNITA'

INTEGRAZIONE

TRASPARENZA

PRIORITA' FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

Il presente Piano parte dalle risultanze dell'autovalutazione d'istituto, così come contenuta nel Rapporto di Autovalutazione (RAV), elaborato on line attraverso una piattaforma operativa unitaria e presente sul portale Scuola in Chiaro del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, dove è reperibile all'indirizzo:

<http://cercalatuascuola.istruzione.it/cercalatuascuola/istituti-FIIC832008/montanelli-petrarca>

In particolare, si rimanda al RAV per quanto riguarda l'analisi del contesto in cui

opera l'istituto, l'inventario delle risorse materiali, finanziarie, strumentali ed umane di cui si avvale, gli esiti documentati degli apprendimenti degli studenti, la descrizione dei processi organizzativi e didattici messi in atto.

Si riprendono qui in forma esplicita, come punto di partenza per la redazione del Piano, gli elementi conclusivi del RAV e cioè: Priorità e Traguardi di lungo periodo.

Priorità	Traguardi
<p>RISULTATI SCOLASTICI</p> <p>Rinforzare le abilità e le conoscenze di base nell'area linguistica e logico-matematica per migliorare i risultati in uscita a breve e a lungo termine</p> <p>Potenziare le competenze e valorizzare gli studenti</p>	<p>RISULTATI SCOLASTICI</p> <p>Organizzare gruppi di recupero in ogni classe per le aree linguistica e logico-matematica</p> <p>Attivare laboratori di Italiano L2</p> <p>Individuare percorsi e sistemi funzionali alla <u>premiabilità</u> e alla valorizzazione del merito degli studenti</p>
<p>RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI</p> <p>Migliorare gli esiti nelle prove INVALSI</p>	<p>RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI</p> <p>Prevedere prove comuni e periodiche, anche online, di italiano, matematica e inglese sul modello INVALSI, a partire dalle classi prime della scuola primaria e secondaria</p> <p>Utilizzare il laboratorio informatico per simulazioni prove delle prove INVALSI per le classi terze della scuola secondaria</p>



COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA
Sviluppare le competenze civiche degli studenti all'interno del curricolo verticale nell'ambito dell'educazione civica	Elaborare e attuare una progettazione trasversale e verticale di educazione civica Monitorare le valutazioni relative al comportamento.
Favorire la partecipazione attiva e responsabile degli alunni	Potenziare le metodologie <u>laboratoriali</u> e le attività di laboratorio
RISULTATI A DISTANZA	RISULTATI A DISTANZA
Utilizzare un sistema di monitoraggio per valutare i risultati a distanza all'interno della scuola primaria e di quella secondaria	Valutare la variazione negli esiti degli apprendimenti nei singoli alunni e rispetto alla media della classe.



OFFERTA FORMATIVA

INSEGNAMENTI ATTIVATI

<p>Rinforzare le abilità e le conoscenze di base nell'area linguistica e logico-matematica per migliorare i risultati in uscita a breve e a lungo termine</p>	
<p>LEGGERE PER CRESCERE E PER DIVERTIRSI (progetto in verticale)</p>	<p>Obiettivi formativi:</p> <ul style="list-style-type: none">- Coinvolgere le emozioni, i sentimenti, le esperienze affettivo- relazionali e sociali attraverso cui il libro possa trasformarsi in una fonte di piacere- Rendere i ragazzi sempre più consapevoli della funzione formativa della lettura, volta all'arricchimento del pensiero e allo sviluppo delle potenzialità espressive <p>Competenze attese:</p> <ul style="list-style-type: none">- Sviluppare il gusto della lettura come fonte di piacere;- Potenziare la creatività e le capacità critiche;- Arricchire il lessico;- Migliorare le abilità comunicative ed espressive attraverso la scrittura creativa e la produzione di testi con tecniche diverse.



ALGEBRA IN VERTICALE

(progetto in verticale)

Obiettivi formativi

- Acquisire conoscenze e abilità fondamentali per lo sviluppo di competenze culturali di base nella prospettiva del pieno sviluppo della persona

Competenze attese

- Argomentare processi mentali atti alla pluralità delle rappresentazioni e al problem solving
- Attivare processi collettivi di costruzione delle conoscenze aritmetiche
- Elaborare e confrontare diverse rappresentazioni
- Tradurre dal linguaggio naturale a quello simbolico e viceversa
- Favorire lo sviluppo del pensiero razionale
- Attivare strategie di calcolo
- Ricercare condizioni di risolubilità dei problemi

Laboratorio EPICO

(Scuola primaria e secondaria)

Obiettivi formativi:

- Potenziare l'inclusività scolastica e il diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali
- Favorire l'esecuzione di compiti scolastici in autonomia di tutti gli studenti

Competenze attese

- Potenziare l'elaborazione e la comprensione dei testi mediante funzioni compensative



<p>Potenziare le competenze civiche degli studenti</p> <p>Favorire la partecipazione attiva e responsabile degli alunni</p>	
<p>ORTO DIDATTICO (Progetto in verticale)</p>	<p>Obiettivi formativi:</p> <ul style="list-style-type: none">- Educare bambini e ragazzi al rispetto per l'ambiente e ad una sana e corretta alimentazione- Promuovere benessere ,socializzazione e senso di responsabilità <p>Competenze attese:</p> <ul style="list-style-type: none">- Acquisire competenze pratiche nelle attività agricole- Acquisire un “pensiero scientifico”, saper descrivere, argomentare, saper riconoscere e mettere in relazione fenomeni naturali- Saper porre problemi , formulare ipotesi e soluzioni- Saper utilizzare un linguaggio specifico



**CONSIGLIO COMUNALE DEI RAGAZZI E
DELLE RAGAZZE**

(Scuola secondaria di primo grado)

Obiettivi formativi:

- Sviluppare competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze, l'assunzione di responsabilità
- Promuovere la partecipazione attiva dei ragazzi alla vita della città

Competenze attese

- Imparare ad esprimere liberamente le proprie idee, attraverso un confronto aperto con i pari e con gli adulti di riferimento
- Acquisire strumenti dialettici e modalità per concretizzare le idee in proposte progettuali



ORIENTAMENTO

(Scuola secondaria)

Obiettivi formativi

- Educare i ragazzi alla conoscenza di sé mettendoli in grado sia di acquistare consapevolezza delle proprie potenzialità e attitudini, sia di acquisire conoscenze, abilità e competenze tali da permettere loro di compiere scelte coerenti e consapevoli in una società soggetta a rapidi e profondi mutamenti.

Competenze attese:

- Acquisire la capacità di analizzare le proprie caratteristiche personali individuando i punti di forza e di debolezza
- Potenziare la capacità decisionale di scelta
- Conoscere e confrontare gli indirizzi di studio delle scuole secondarie superiori
- Conoscere le normative sull'Obbligo Formativo e tutti i percorsi possibili per assolverlo



<p>LABORATORI DI DIDATTICA AMBIENTALE con esperti esterni (Scuola infanzia, primaria e secondaria)</p> <p>LABORATORI DI EDUCAZIONE ALLA SALUTE con esperti esterni (Scuola infanzia ,primaria e secondaria)</p> <p>LABORATORI DI EDUCAZIONE ALLA SOLIDARIETA' con esperti esterni (Scuola infanzia, primaria e secondaria)</p>	
--	--

<p>Favorire la partecipazione attiva e responsabile degli alunni</p>	
<p>CONOSCERE E COMUNICARE</p>	<p>Obiettivi formativi:</p> <ul style="list-style-type: none">- Favorire l'inserimento e l'inclusione degli alunni non italofofoni- - favorire il rapporto scuola-famiglia attraverso un servizio di mediazione linguistico-culturale <p>Competenze attese:</p> <ul style="list-style-type: none">- Saper comprendere da singole parole a discorsi articolati in italiano L2- Sapersi esprimere in italiano L2 in modo sempre più chiaro e articolato in vari contesti- Saper utilizzare l'italiano L2 in produzioni scritte e orali di vario genere



<p>MUSICA D'INSIEME</p> <p>LABORATORI DI STORIA con esperti esterni (scuola primaria e secondaria)</p> <p>LABORATORI TEATRALI con esperti esterni Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria)</p> <p>LABORATORI MUSICALI con esperti esterni (Scuola infanzia e primaria)</p>	<p>Obiettivi formativi</p> <ul style="list-style-type: none">-Favorire l'inclusività-Educare lo spirito di collaborazione e di solidarietà <p>Competenze attese:</p> <ul style="list-style-type: none">-Acquisire tecniche di controllo della propria voce e del proprio corpo- Acquisire competenze di lavoro in team(coro)- Affinare la capacità di ascolto attraverso l'esplorazione dei ritmi-Superare l'introversione e controllare l'emotività
--	--

Potenziare le competenze e valorizzare gli studenti

<p>CERTIFICAZIONE DELF/KET (Scuola secondaria)</p>	<p>Obiettivi formativi:</p> <ul style="list-style-type: none">- Incrementare la motivazione allo studio delle lingue straniere , in particolare inglese e francese, come mezzo di comunicazione
---	---



<p>OLIMPIADI DI GRAMMATICA (Scuola primaria e secondaria)</p>	<ul style="list-style-type: none">- Sviluppare l'autonomia personale e acquisire maggiore sicurezza nelle proprie capacità <p>Competenze attese</p> <ul style="list-style-type: none">- Livelli A1.A2 del Quadro Europeo Comune di Riferimento <p>Obiettivi formativi:</p> <ul style="list-style-type: none">- comprendere il valore e il significato della parola, della frase, del periodo, per la costruzione di un linguaggio comunicativo corretto, chiaro, coeso e logico.- promuovere la consapevolezza della complessità e dell'articolazione della lingua italiana per una sua corretta interpretazione. <p>Competenze attese</p>
<p>LABORATORI DI POTENZIAMENTO DISCIPLINE MOTORIE con esperti esterni (Scuola infanzia, primaria e secondaria)</p>	<ul style="list-style-type: none">- esprimere, con padronanza di lessico e correttezza sintattica, le proprie idee; adottare un registro linguistico appropriato a diverse situazioni.- svolgere prove sommative e formative relativamente all'analisi morfologica delle parole e all'analisi logica della proposizione e a quella del periodo.
<p>LABORATORI DI INGLESE</p>	



(Scuola infanzia e primaria)

PARTECIPAZIONE A GARE E
CONCORSI

(Scuola primaria e secondaria)

LA TECNOLOGIA COME
RISORSA:
LAVORI E MANUFATTI

Obiettivi formativi:

- valorizzare le abilità degli studenti verso le discipline tecnico-pratiche
- promuovere l'interesse verso professioni di tipo tecnico – operative

Competenze attese

- saper progettare e realizzare oggetti e manufatti con materiali diversi

PIANO DI MIGLIORAMENTO



PIANO DI MIGLIORAMENTO

PRIORITA'	TRAGUARDO	OBIETTIVI DI PROCESSO	AZIONI	MONITORAGGIO	FORMAZIONE DOCENTI
RINFORZARE LE ABILITA' E LE CONOSCENZE DI BASE NELL'AREA LINGUISTICA E LOGICO-MATEMATICA PER MIGLIORARE LE PRESTAZIONI NELLE PROVE STANDARDIZZATE	Conseguimento di un punteggio medio in linea con i valori di riferimento regionali	<p>Inclusione e differenziazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> - progettare attività di recupero e potenziamento di italiano e matematica <p>Ambiente di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sviluppare attività disciplinari laboratoriali per facilitare il miglioramento nei livelli di base e attivare competenze <p>Curricolo, progettazione, valutazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> - programmare in tutti i gradi di scuola per competenze e nell'ottica dell'integrazione dei saperi e delle aree disciplinari; - adottare prove standardizzate comuni per classi parallele; - valutare per competenze <p>Continuità e orientamento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - consolidare la verticalizzazione ponendo al centro i traguardi di sviluppo delle competenze; - potenziare la progettazione dell'attività didattica in verticale 	<p>Recupero / potenziamento di matematica nella scuola secondaria</p> <p>Recupero/potenziamento di italiano nelle scuole primaria e secondaria</p> <p>Progetto "Conoscere e comunicare"/Alfabetizzazione, in verticale</p> <p>Progetto "Leggere per crescere e per divertirsi", in verticale</p> <p>Progetto "Algebra in verticale"</p>	<p>Cosa monitoriamo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - risultati quadrimestrali a livello disciplinare; - risultati prove invalsi; - prove comuni <p>Quando monitoriamo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ottobre-novembre i dati invalsi; - fine primo e secondo quadrimestre i risultati nelle discipline; - gennaio e maggio le prove comuni 	<p>Inclusione / alfabetizzazione</p> <p>Relazione e metodologia</p> <p>Invalsi</p> <p>Progettazione curricolare e valutazione delle competenze</p>



PRIORITA'	TRAGUARDO	OBIETTIVI DI PROCESSO	AZIONI	MONITORAGGIO	FORMAZIONE DOCENTI
SVILUPPARE LE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE DEGLI STUDENTI	Riduzione delle note disciplinari per classe e per alunno nella scuola secondaria Incremento di giudizi positivi relativi al comportamento nella scuola secondaria	Inclusione e differenziazione: - potenziare la condivisione degli obiettivi educativi mediante il Patto di corresponsabilità; - utilizzare strumenti e strategie didattiche per favorire l'autovalutazione degli studenti Ambiente di apprendimento: - sviluppare compiti di realtà attraverso modalità laboratoriali per facilitare l'acquisizione di competenze di cittadinanza Curricolo, progettazione, valutazione: - Realizzare uno strumento di misurazione della percentuale di miglioramento del comportamento dall'inizio alla fine dell'anno e per l'autovalutazione Continuità e orientamento: - realizzare percorsi e unità didattiche di educazione alla cittadinanza in verticale	Stesura di un curriculum di educazione civica trasversale, in verticale Progetto "Il Consiglio dei ragazzi" Progetto "Orto didattico" Progetto "Musica d'insieme" Lo Psicologo a scuola Laboratori di educazione alla salute, educazione ambientale, alla solidarietà. Percorsi di prevenzione del bullismo e cyber-bullismo. Laboratori sulla conoscenza del patrimonio artistico-culturale del territorio	Cosa monitoriamo: - voti in comportamento - note per alunno, per classe Quando monitoriamo: - fine primo e secondo quadrimestre	Inclusione Legalità Prevenzione bullismo e cyber-bullismo TIC

L'OFFERTA FORMATIVA

INSEGNAMENTI ATTIVATI

OFFERTA FORMATIVA

INSEGNAMENTI ATTIVATI

Le azioni relative ai seguenti Progetti sono esplicitate in modo dettagliato nei documenti presenti sul sito dell'Istituto.

<p>Rinforzare le abilità e le conoscenze di base nell'area linguistica e logico-matematica per migliorare i risultati in uscita a breve e a lungo termine</p>	
<p>LEGGERE PER CRESCERE E PER DIVERTIRSI (progetto in verticale)</p>	<p>Obiettivi formativi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Coinvolgere le emozioni, i sentimenti, le esperienze affettivo- relazionali e sociali attraverso cui il libro possa trasformarsi in una fonte di piacere - Rendere i ragazzi sempre più consapevoli della funzione formativa della lettura, volta all'arricchimento del pensiero e allo sviluppo delle potenzialità espressive

	<p>Competenze attese:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare il gusto della lettura come fonte di piacere; - Potenziare la creatività e le capacità critiche; - Arricchire il lessico; - Migliorare le abilità comunicative ed espressive attraverso la scrittura creativa e la produzione di testi con tecniche diverse.
<p>LEGGERE: FORTE! (progetto in verticale)</p>	<p>Obiettivi formativi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Migliorare le capacità di riconoscere le proprie emozioni. - Acquisire una maggiore consapevolezza di sé - Migliorare le abilità relazionali. -Migliorare il pensiero critico <p>Competenze attese:</p> <ul style="list-style-type: none"> -incrementare i tempi di attenzione e concentrazione. -Incrementare il lessico e migliorare le proprietà di linguaggio.
<p>ALGEBRA IN VERTICALE</p>	<p>Obiettivi formativi</p>

<p>(progetto in verticale)</p>	<ul style="list-style-type: none">- Acquisire conoscenze e abilità fondamentali per lo sviluppo di competenze culturali di base nella prospettiva del pieno sviluppo della persona <p>Competenze attese</p> <ul style="list-style-type: none">- Argomentare processi mentali atti alla pluralità delle rappresentazioni e al problem solving- Attivare processi collettivi di costruzione delle conoscenze aritmetiche- Elaborare e confrontare diverse rappresentazioni- Tradurre dal linguaggio naturale a quello simbolico e viceversa- Favorire lo sviluppo del pensiero razionale- Attivare strategie di calcolo- Ricercare condizioni di risolubilità dei problemi
<p>Laboratorio EPICO (Scuola primaria e secondaria)</p>	<p>Obiettivi formativi:</p> <ul style="list-style-type: none">- Potenziare l'inclusività scolastica e il diritto allo studio degli alunni con

	<p>bisogni educativi speciali</p> <ul style="list-style-type: none"> - Favorire l'esecuzione di compiti scolastici in autonomia di tutti gli studenti <p>Competenze attese</p> <ul style="list-style-type: none"> - Potenziare l'elaborazione e la comprensione dei testi mediante funzioni compensative
--	--

<p>Potenziare le competenze civiche degli studenti</p> <p>Favorire la partecipazione attiva e responsabile degli alunni</p>	
<p>ORTO DIDATTICO (Progetto in verticale)</p>	<p>Obiettivi formativi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Educare bambini e ragazzi al rispetto per l'ambiente e ad una sana e corretta alimentazione - Promuovere benessere ,socializzazione e senso di responsabilità

CONSIGLIO COMUNALE DEI RAGAZZI E
DELLE RAGAZZE

(Scuola secondaria di primo grado)

Competenze attese:

- Acquisire competenze pratiche nelle attività agricole
- Acquisire un "pensiero scientifico", saper descrivere, argomentare, saper riconoscere e mettere in relazione fenomeni naturali
- Saper porre problemi , formulare ipotesi e soluzioni
- Saper utilizzare un linguaggio specifico

Obiettivi formativi:

- Sviluppare competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze, l'assunzione di responsabilità
- Promuovere la partecipazione attiva dei ragazzi alla vita della città

Competenze attese

- Imparare ad esprimere liberamente le proprie idee, attraverso un confronto aperto con i pari e con gli adulti di riferimento

<p>ORIENTAMENTO (Scuola secondaria)</p>	<ul style="list-style-type: none">- Acquisire strumenti dialettici e modalità per concretizzare le idee in proposte progettuali <p>Obiettivi formativi</p> <ul style="list-style-type: none">- Educare i ragazzi alla conoscenza di sé mettendoli in grado sia di acquistare consapevolezza delle proprie potenzialità e attitudini, sia di acquisire conoscenze, abilità e competenze tali da permettere loro di compiere scelte coerenti e consapevoli in una società soggetta a rapidi e profondi mutamenti. <p>Competenze attese:</p>
<p>LABORATORI DI DIDATTICA AMBIENTALE con esperti esterni (Scuola infanzia, primaria e secondaria)</p>	<ul style="list-style-type: none">- Acquisire la capacità di analizzare le proprie caratteristiche personali individuando i punti di forza e di debolezza- Potenziare la capacità decisionale di scelta- Conoscere e confrontare gli indirizzi di studio delle scuole secondarie superiori
<p>LABORATORI DI EDUCAZIONE ALLA SALUTE con esperti esterni</p>	<ul style="list-style-type: none">- Conoscere le normative sull'Obbligo Formativo e tutti i percorsi possibili per assolverlo



(Scuola infanzia ,primaria e secondaria)	
LABORATORI DE EDUCAZIONE ALLA SOLIDARIETA' con esperti esterni	
(Scuola infanzia, primaria e secondaria)	

Favorire la partecipazione attiva e responsabile degli alunni	
CONOSCERE E COMUNICARE	<p>Obiettivi formativi:</p> <ul style="list-style-type: none">- Favorire l'inserimento e l'inclusione degli alunni non italofoni- - favorire il rapporto scuola-famiglia attraverso un servizio di mediazione linguistico-culturale <p>Competenze attese:</p> <ul style="list-style-type: none">- Saper comprendere da singole parole a discorsi articolati in italiano L2- Sapersi esprimere in italiano L2 in modo sempre più chiaro e articolato in vari contesti

esterni (Scuola infanzia e primaria)	
---	--

Potenziare le competenze e valorizzare gli studenti	
CERTIFICAZIONE DELF/KET (Scuola secondaria)	<p>Obiettivi formativi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Incrementare la motivazione allo studio delle lingue straniere , in particolare inglese e francese, come mezzo di comunicazione - Sviluppare l'autonomia personale e acquisire maggiore sicurezza nelle proprie capacità <p>Competenze attese</p> <ul style="list-style-type: none"> - Livelli A1.A2 del Quadro Europeo Comune di Riferimento
OLIMPIADI DI GRAMMATICA (Scuola primaria e secondaria)	<p>Obiettivi formativi</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comprendere il valore e il significato della parola, della frase e del periodo per la costruzione di un linguaggio comunicativo corretto, chiaro, coeso e

LA TECNOLOGIA COME RISORSA:
progettazione e realizzazione di oggetti e
manufatti

LABORATORI DI POTENZIAMENTO
DISCIPLINE MOTORIE con esperti esterni
(Scuola infanzia, primaria e secondaria)

LABORATORI DI INGLESE
(Scuola infanzia e primaria)

logico.

-Promuovere la consapevolezza della
complessità e dell' articolazione della
lingua italiana per una sua corretta
interpretazione

Competenze attese

-Esprimere, con padronanza di lessico e
correttezza sintattica, le proprie idee;
adottare un registro linguistico
appropriato a diverse situazioni;

-Svolgere prove formative e sommative
relativamente all'analisi morfologica delle
parole, all'analisi logica della proposizione
e a quella del periodo

Obiettivi formativi

-valorizzare le abilità manuali degli
studenti attraverso la creatività e l'
inventiva

-promuovere l'interesse per professioni di
tipo tecnico-operativo

Competenze attese

-saper realizzare oggetti e manufatti sulla
base delle conoscenze acquisite e delle
esperienze praticate



PARTECIPAZIONE A GARE E CONCORSI

(Scuola primaria e secondaria)





ORGANIZZAZIONE

ORGANIZZAZIONE

ORGANIZZAZIONE

W



ORGANIGRAMMA DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO MONTANELLI-PETRARCA

A.S.2021/2022





COORDINATORI DEI C.D.C.

1 A - F. Prosperi 2 A- B. Frasca 3 A- E. Pellegrini 1 B - F. Melani 2 B - C. Perna 3 B - P. Buggiani
 1 C- M.C. Chiti 2 C- L. Caponi 3 C- L. Balsotti 1 D - S. Antonini 2 D - L. Montanelli 3 D - S. Calugi
 1 E- V. Vannucchi 2 E- R. Sabatini 3 E- M.R. Musone 1 F - R. Tamburini 2 F - G. Talini 3 F - B. Billeri
 1 G- M. Carvisiglia 2 G- P. Cecconi 3 G- V. Matteoli 1 H- E. Fiore Libertini 2 H- E. Donnini 3 H- G. Marino

COMMISSIONI:

CONTINUITA' - P. Fattori
S. Rossetti, E. Condoluci, R. Pini, L. Caponi, Musone, Bartolucci

FORMAZIONE CLASSI PRIME:
Balsotti, V. Matteoli, T. Tognarelli, L. Caponi, S. Calugi

USCITE DIDATTICHE - VIAGGI
F. Bertini, F. Prosperi

ALLESTIMENTO MOSTRE ART.
GORI, BETELLA, BUSATO

MENSA
F. Oliviero, E. Gargani

P.T.O.F.
S. Donati, E. Moriani, L. Montanelli, S. Calugi

R.A.V.
M.C. Rauso, S. Donati, C. Neri, F. Lami, L. De Castro, L. Montanelli, C. Perna

Accoglienza
Oliviero, Calugi, Balsotti

COMITATO DI VALUTAZIONE
A. Ferri, M.C. Chiti,
L. Montanelli

TUTOR DOCENTI NEO-IMMESSI
A. Betella, T. Tognarelli,
G. Billeri

GRUPPO OPERATIVO PIANO DI RIENTRO

D.S.- M. Pascale D.S.G.A.- E. Primo **Medico competente**-dott.re M. Carducci **R.S.P.P.**- Ing. S. Rodà
 R.L.S. - M. Orazzini **Collaboratori D.S.**- C. Perna, A. Ferri

Referenti sicurezza plessi	R. Amato, M.G. Vivaldi	A. Gualtieri, S. De Martino	M.C. Chiti
Addetti antincendio	R. Amato, M.G. Vivaldi	E. Moriani, S. De Martino	G. Billeri
Addetti all'evacuazione	R. Amato, M.G. Vivaldi	C. Pasqualetti, E. Gargani	S. Esposito
Addetti primo soccorso	P. Pellegrino, C. Casto	M. Pandolfi, S. De Martino	A. Chiti
Addetti antifumo	C. Rauso, C. Neri,	R. Menditto, S. De Martino	V. Matteoli