

# PERCORSI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE PER L'ORIENTAMENTO

## CLASSI TERZE

	<b>Conoscere sé stessi</b>	<b>Conoscere la società attuale</b>	<b>Conoscere il mondo del lavoro</b>	<b>Sviluppare capacità di scelta e decisione</b>	<b>Conoscere il panorama dell'offerta formativa</b>
<b>Italiano</b>	<p>Lecture antologiche sui cambiamenti connessi all'adolescenza.</p> <p>La scrittura autoironica come terapia per superare incertezze e senso di inadeguatezza.</p>	Progetto Legalità.		<p>Favorire lo sviluppo di uno spirito critico attraverso la lettura e la produzione di testi argomentativi</p> <p>Laboratorio extracurricular e di propedeutica alla lingua latina.</p> <p>Svolgere attività didattiche favorendo il lavoro di gruppo.</p>	Letture e analisi di piani dell'offerta formativa delle Scuole secondarie di II grado del territorio.
<b>Storia</b>			L'evoluzione e della società dalla Prima rivoluzione industriale ad oggi.		
<b>Geografia</b>		<p>Le discriminazioni: cosa stabilisce la legge, come le affrontiamo nella nostra quotidianità.</p> <p>La popolazione mondiale: un</p>			

		pianeta diviso in due, fra disuguaglianze e nuovi fenomeni migratori.			
<b>Inglese</b>		Exchange programmes.  Biographies of important international personalities (English speaking countries).		Plans for the future/future jobs and predictions (going to/will).  Certificazioni linguistiche (Trinity grade 4 GESE). (Attività extracurriculare).	
<b>Francese</b>		Voyages à l'étranger et les projets d'échange.  Les biographies de quelques personnages francophones, des "héros".		Mes idées sur le futur: moi, mon travail futur, ma communauté, mon pays, la planète.  Certificazioni linguistiche (DELF). (Attività extracurriculare).	
<b>Spagnolo</b>		Proyectos de intercambio lingüístico y cultural.  Biografías del mundo hispano: vidas que contar.		"De mayor me gustaría ser...": sueños para el futuro.  Certificazioni linguistiche (DELE). (Attività extracurriculare).	

<p><b>Scienze matematiche</b></p>	<p>Giochi matematici.</p> <p>Progetti di ricerca in cui gli alunni devono esplorare un argomento matematico o scientifico e presentare i risultati alla classe.</p>	<p>Collegare il ragionamento matematico alle situazioni reali e alle applicazioni pratiche.</p>		<p>Incoraggiare gli studenti a creare progetti di divulgazione scientifica attraverso video o presentazioni; organizzare laboratori pratici in cui gli studenti possono applicare la matematica in modo concreto, ad esempio attraverso l'uso di software.</p> <p>Organizzare laboratori scientifici in cui gli studenti possano sperimentare concetti in modo hands-on.</p> <p>Laboratorio extracurricolare di robotica.</p>	<p>Proporre lezioni di matematica e scienze che simulano le modalità di insegnamento delle diverse scuole secondarie di secondo grado per sviluppare in ciascun alunno una consapevolezza vocazionale nei propri punti di forza.</p>
<p><b>Tecnologia</b></p>	<p>Laboratori che affinino la consapevolezza del passaggio dalla rappresentazione grafica alla realtà (e viceversa).</p>		<p>Laboratori inerenti ai materiali, ai settori produttivi, all'Energia.</p>	<p>Organizzare laboratori e lezioni-laboratorio al fine di:</p> <p>1- Riconoscere nell'ambiente e riflettere, riguardo ai principali sistemi tecnologici e alle molteplici relazioni che essi</p>	<p>Discussioni in classe, eventuali colloqui individuali, tesi a chiarire e approfondire la conoscenza, con spunti di riflessione, delle offerte formative nella realtà</p>

				<p>stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali;</p> <p>2- Distinguere e riflettere riguardo ai principali processi di trasformazione e delle risorse energetiche ed il loro sviluppo;</p> <p>3- Ipotizzare i possibili effetti immediati e le conseguenze nel tempo, di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo opportunità e rischi.</p>	del nostro territorio.
<b>Arte e immagine</b>	<p>Elaborato grafico con la propria sagoma e con elementi che indirizzino l'alunno verso possibili percorsi futuri di studio e di occupazione.</p>	<p>Concorso per il logo dell'evento cittadino "Puliamo Gambettola".</p> <p>Progetto interculturale e-twinning con realizzazione di atelier/elaborato artistico.</p> <p>Analisi della vita e delle opere di artisti che hanno segnato punti di svolta influenzando lo sviluppo degli stili e dei contenuti successivi.</p>			

Musica					Gli studi musicali in Italia: analisi dei vari percorsi.
Ed. Motoria					
I.R.C.					

### ATTIVITA' TRASVERSALI

- **“Alla scoperta di sé, del mondo e dei propri talenti”** progetto in collaborazione con il Cedis (4 ore).
- **“Conoscere per scegliere”** modulo in collaborazione con la CNA (2 ore).
- Seminario con esperto esterno, rivolto a genitori e alunni **“Accompagnare i figli nella scelta”**. (2 ore)
- Partecipazione degli alunni a **stage mattutini** nelle scuole secondarie di II grado (5 ore).
- Partecipazione degli alunni ai **laboratori pomeridiani** organizzati dalle scuole secondarie di II grado. (2/3 ore).
- Progetto continuità con la scuola primaria di Gambettola.
- Progetto **“Mabasta”**, in collaborazione con la scuola secondaria di II grado “Garibaldi-Da Vinci” di Cesena.