



Le scelte strategiche

- 3** Aspetti generali
- 5** Priorità desunte dal RAV
- 8** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 10** Piano di miglioramento
- 29** Principali elementi di innovazione
- 32** Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Le priorità strategiche del nostro Istituto sono orientate a garantire una continuità educativa e didattica tra i vari Ordini di scuola, con particolare attenzione a sostenere la crescita e lo sviluppo degli studenti in un contesto educativo integrato e inclusivo. Allo stesso tempo, le priorità finalizzate al miglioramento degli esiti devono mirare a favorire il successo formativo di tutti gli studenti, tenendo conto delle diverse esigenze e dei differenti stili di apprendimento.

La continuità tra la Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado è fondamentale per garantire un percorso formativo senza discontinuità, in cui ogni fase educativa risponda in modo graduale alle esigenze di sviluppo degli studenti: sono previste attività di raccordo tra i diversi Ordini scolastici e piani educativi personalizzati che tengano conto delle competenze acquisite.

L'Istituto garantisce un ambiente scolastico accogliente per tutti gli studenti, indipendentemente dalle loro condizioni socio-economiche, culturali o di disabilità: sostegno agli studenti con bisogni educativi speciali (BES) e agli studenti con disabilità, progetti di Intercultura che favoriscano l'integrazione degli studenti provenienti da contesti diversi, promuovendo il rispetto delle diversità, iniziative di educazione socio-emotiva per sostenere lo sviluppo delle competenze relazionali e il benessere degli studenti.

Viene promosso l'uso delle tecnologie didattiche come strumento per arricchire e diversificare l'offerta educativa, migliorando la qualità dell'apprendimento attraverso lo sviluppo di competenze digitali sin dai primi anni di scuola, con particolare attenzione all'uso consapevole delle tecnologie. Inoltre l'Istituto prevede una formazione continua per i docenti sull'uso delle nuove tecnologie.

L'Istituto propone lo sviluppo delle competenze trasversali, come il pensiero critico, la creatività, la comunicazione e il lavoro di gruppo, che sono fondamentali per il successo a scuola e nella vita attivando laboratori di apprendimento attivo che stimolano la partecipazione attiva degli studenti, come il problem solving, le attività di gruppo e i progetti interdisciplinari e promuovendo un'educazione alla cittadinanza attiva, attraverso percorsi che favoriscono il rispetto delle regole, la gestione dei conflitti e la partecipazione sociale.

La Scuola Secondaria di primo grado prepara gli studenti verso la scuola superiore, accompagnandoli nella scelta consapevole del percorso futuro attraverso momenti di orientamento, come visite agli Istituti Secondari di secondo grado, incontri con esperti e attività che aiutano gli studenti a conoscere le diverse opportunità educative e professionali per aiutare gli studenti a



riflettere sulle proprie inclinazioni e capacità.

Le priorità strategiche e quelle finalizzate al miglioramento degli esiti sono interconnesse e si basano su un approccio educativo che metta al centro lo sviluppo integrale dello studente. Una scuola inclusiva, che promuove la continuità tra i vari Ordini scolastici, l'uso delle tecnologie e lo sviluppo delle competenze trasversali, contribuisce in modo significativo al successo formativo degli studenti e alla loro preparazione per affrontare le sfide presenti e future.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

Priorità

Definire criteri condivisi, efficaci ed esaurienti per la progettazione e la documentazione finale per tutti i bambini dei progetti realizzati all'interno della scuola dell'infanzia.

Traguardo

Elaborare una definizione comune di documentazione e progettazione che garantisca una piena consapevolezza nel bambino della propria autonomia, identità e riconoscimento delle proprie abilità e competenze.

● Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti generali

Traguardo

Innalzare le fasce di livello degli studenti

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali



Priorità

Ridurre la varianza tra le classe nei risultati di N italiano e matematica in tutti gli ordini di scuola

Traguardo

Eguagliare i risultati con le scuole con le stesse condizioni. Portare il valore della varianza tra le classi a livelli più vicini alle medie di riferimento.

● Competenze chiave europee

Priorità

Fornire agli studenti strumenti per orientarsi nello spazio locale e internazionale.

Traguardo

Sviluppare il pensiero plurale per interpretare le varie realtà e saper interagire con esse.

● Risultati a distanza

Priorità

Aumentare la percentuale di alunni che, nei cicli successivi, riportano risultati positivi e coerenti nelle prove standardizzate nazionali e nelle valutazioni interne.

Traguardo

Incrementare la percentuale di studenti che ottengono risultati positivi e in linea con la media di riferimento nelle prove standardizzate.



● **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Sviluppare le competenze socio-emotive e di autoregolazione in tutti gli ordini di scuola.

Traguardo

Aumentare la percentuale di alunni che raggiungono, tramite osservazione, un livello di padronanza adeguato nelle competenze di mediazione e gestione autonoma dei conflitti tra pari.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2025 - 2028

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: MIGLIORIAMO IL SUCCESSO FORMATIVO**

Migliorare il successo formativo degli studenti, innalzando il livello degli apprendimenti disciplinari attraverso strategie di insegnamento personalizzate, metodi di valutazione mirati e il coinvolgimento attivo degli studenti nel processo di apprendimento.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia**

Priorità

Definire criteri condivisi, efficaci ed esaurienti per la progettazione e la documentazione finale per tutti i bambini dei progetti realizzati all'interno della scuola dell'infanzia.

Traguardo

Elaborare una definizione comune di documentazione e progettazione che garantisca una piena consapevolezza nel bambino della propria autonomia, identità e riconoscimento delle proprie abilità e competenze.

○ **Risultati scolastici**



Priorità

Migliorare gli esiti generali

Traguardo

Innalzare le fasce di livello degli studenti

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre la varianza tra le classe nei risultati di N italiano e matematica in tutti gli ordini di scuola

Traguardo

Eguagliare i risultati con le scuole con le stesse condizioni. Portare il valore della varianza tra le classi a livelli più vicini alle medie di riferimento.

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Sviluppare le competenze socio-emotive e di autoregolazione in tutti gli ordini di scuola.

Traguardo

Aumentare la percentuale di alunni che raggiungono, tramite osservazione, un livello di padronanza adeguato nelle competenze di mediazione e gestione autonoma dei conflitti tra pari.

Obiettivi di processo legati del percorso



○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Rafforzare la progettazione verticale delle competenze di base, garantendo continuità e coerenza tra i diversi ordini di scuola.

○ **Ambiente di apprendimento**

Promuovere metodologie attive (cooperative learning, compiti autentici, didattica laboratoriale) per consolidare apprendimenti stabili e trasferibili.

○ **Inclusione e differenziazione**

impostare una didattica di tipo laboratoriale

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Condividere buone pratiche tra docenti dei diversi plessi per garantire coerenza e continuità educativa.

Attività prevista nel percorso: Creazione di un piano didattico personalizzato che risponda alle esigenze emerse. (BES e alunni stranieri)

Descrizione dell'attività

Creazione di un piano didattico personalizzato che risponda alle esigenze emerse. (BES e alunni stranieri)



Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2026
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Studenti
Iniziative finanziate collegate	Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori Nuove competenze e nuovi linguaggi
Risultati attesi	Migliorare il successo formativo degli studenti, innalzando il livello degli apprendimenti disciplinari.

Attività prevista nel percorso: Differenziazione delle attività: proporre compiti a diversi livelli di difficoltà, contenuti interdisciplinari e approcci vari per stimolare la partecipazione attiva.

Descrizione dell'attività

L'Istituto promuove un approccio didattico orientato alla differenziazione delle attività, al fine di garantire a tutti gli alunni opportunità di apprendimento significative e accessibili. Il percorso prevede la progettazione di compiti a diversi livelli di difficoltà, calibrati sui bisogni formativi degli studenti e coerenti con gli obiettivi del curriculum verticale. Le proposte integrano contenuti interdisciplinari e differenti modalità operative — laboratoriali, cooperative, digitali e individualizzate — per favorire la partecipazione attiva, l'autonomia e lo sviluppo delle competenze chiave.

L'adozione sistematica di strategie diversificate consente di valorizzare i punti di forza di ciascun alunno, ridurre le barriere all'apprendimento e migliorare la qualità dei processi didattici, contribuendo in modo significativo al percorso di



	miglioramento dell'Istituto.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2027
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Iniziative finanziate collegate	Riduzione dei divari territoriali
	Nuove competenze e nuovi linguaggi
Responsabile	Docenti

Risultati attesi	<p>La differenziazione delle attività didattiche, attraverso compiti graduati, contenuti interdisciplinari e metodologie diversificate, è orientata a generare un aumento significativo della partecipazione attiva degli alunni e a favorire un accesso più equo ai percorsi di apprendimento. Ci si attende che gli studenti sviluppino maggiore autonomia operativa, un coinvolgimento più stabile nelle attività proposte e un miglioramento progressivo delle competenze disciplinari e trasversali. L'utilizzo di approcci differenziati contribuisce inoltre a creare un clima di classe più inclusivo, nel quale ciascun alunno possa sentirsi valorizzato e messo nelle condizioni di esprimere il proprio potenziale. Sul piano organizzativo e progettuale, il risultato atteso è una maggiore coerenza nelle pratiche dei docenti, che integrano in modo sistematico la differenziazione nelle programmazioni e nel curriculum verticale, rendendo più efficace l'azione educativa dell'Istituto.</p>
------------------	---

Attività prevista nel percorso: Riflettere con gli studenti sull'esperienza di apprendimento e identificare gli aspetti



positivi e quelli migliorabili.

Descrizione dell'attività	L'attività prevede momenti strutturati di riflessione con gli studenti sull'esperienza di apprendimento, finalizzati a sviluppare consapevolezza, responsabilità e capacità autovalutativa. Attraverso il dialogo guidato, strumenti di riflessione e semplici pratiche metacognitive, gli alunni sono accompagnati a riconoscere gli aspetti positivi del proprio percorso e a individuare gli elementi da migliorare. Questa pratica contribuisce a rendere l'apprendimento più significativo, a promuovere l'autonomia e a orientare la progettazione didattica verso una maggiore coerenza con i bisogni reali del gruppo classe.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2026
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti Consulenti esterni
Iniziative finanziate collegate	Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico Nuove competenze e nuovi linguaggi Estensione del tempo pieno
Responsabile	Docenti
Risultati attesi	L'introduzione di momenti dedicati alla riflessione sull'esperienza di apprendimento mira a favorire negli studenti una maggiore consapevolezza dei propri processi cognitivi e delle strategie utilizzate. Ci si attende che gli alunni sviluppino



progressivamente capacità autovalutative più mature, riconoscendo sia gli aspetti positivi del loro percorso sia le aree in cui è necessario migliorare. Questa pratica contribuisce a rafforzare l'autonomia, la motivazione allo studio e il senso di responsabilità personale. Inoltre, la condivisione delle riflessioni con la classe sostiene un clima cooperativo e inclusivo, rendendo l'apprendimento più significativo e orientando i docenti verso una progettazione didattica sempre più rispondente ai bisogni reali degli studenti.

● **Percorso n° 2: UNIFORMARE GLI ESITI DELLE PROVE STANDARDIZZATE**

Uniformare gli esiti delle prove standardizzate nazionali riducendo la percentuale di risultati insoddisfacenti, aumentando la preparazione, la motivazione e la competenza degli studenti attraverso metodologie didattiche mirate.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Migliorare gli esiti generali

Traguardo

Innalzare le fasce di livello degli studenti



○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre la varianza tra le classe nei risultati di N italiano e matematica in tutti gli ordini di scuola

Traguardo

Eguagliare i risultati con le scuole con le stesse condizioni. Portare il valore della varianza tra le classi a livelli più vicini alle medie di riferimento.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curricolo, progettazione e valutazione

Rafforzare la progettazione verticale delle competenze di base, garantendo continuita' e coerenza tra i diversi ordini di scuola.

○ Ambiente di apprendimento

Promuovere metodologie attive (cooperative learning, compiti autentici, didattica laboratoriale) per consolidare apprendimenti stabili e trasferibili.

○ Inclusione e differenziazione

impostare una didattica di tipo laboratoriale



Attività prevista nel percorso: Potenziare la preparazione degli insegnanti riguardo le metodologie didattiche efficaci per migliorare i risultati nelle prove standardizzati

Descrizione dell'attività	L'Istituto promuove il potenziamento delle competenze professionali dei docenti attraverso percorsi di formazione mirati alle metodologie didattiche efficaci per il miglioramento degli apprendimenti e dei risultati nelle prove standardizzate. L'attività prevede momenti di aggiornamento, confronto tra pari e sperimentazione guidata di strategie didattiche fondate su evidenze, con l'obiettivo di rendere l'insegnamento più mirato, inclusivo e coerente con gli standard nazionali. Tale azione favorisce una progettazione più consapevole e l'adozione di pratiche comuni che incidono positivamente sul successo formativo degli studenti.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2027
Destinatari	Docenti
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Consulenti esterni
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
	Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori
	Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico
Responsabile	Docenti



Risultati attesi

L'azione di potenziamento delle competenze dei docenti nelle metodologie didattiche efficaci è orientata a generare un miglioramento complessivo della qualità dell'insegnamento e una maggiore coerenza nelle pratiche didattiche all'interno dei team. Ci si attende che gli insegnanti acquisiscano strumenti più mirati per sostenere gli apprendimenti, rendendo le lezioni maggiormente strutturate, inclusive e orientate allo sviluppo delle competenze chiave. L'applicazione sistematica di strategie fondate su evidenze educative dovrebbe tradursi in una progressiva riduzione delle difficoltà riscontrate dagli studenti e in un miglioramento dei loro risultati nelle prove standardizzate. Inoltre, la condivisione delle pratiche all'interno dei gruppi docenti favorirà un incremento della collaborazione e una più efficace progettazione collegiale, con ricadute positive sull'intero percorso formativo dell'Istituto.

Attività prevista nel percorso: Rendere l'apprendimento più coinvolgente, efficiente e personalizzato

Descrizione dell'attività

L'attività è finalizzata a rendere l'apprendimento più coinvolgente, efficiente e personalizzato attraverso l'adozione di pratiche didattiche che valorizzino la partecipazione attiva degli studenti, il ricorso a metodologie innovative e la calibratura dei percorsi in base ai diversi bisogni educativi. L'Istituto promuove l'utilizzo di strumenti digitali, attività laboratoriali e strategie di differenziazione che favoriscono motivazione, autonomia e acquisizione più solida delle competenze. Tale approccio mira a creare un ambiente di apprendimento dinamico, inclusivo e



	orientato al successo formativo di tutti.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2027
Destinatari	Docenti
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Consulenti esterni
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
	Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori
	Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico
Responsabile	docenti
Risultati attesi	L'implementazione di pratiche mirate a rendere l'apprendimento più coinvolgente, efficiente e personalizzato dovrebbe portare a un aumento significativo della motivazione degli studenti e della loro partecipazione attiva alle attività didattiche. Ci si attende un miglioramento nella comprensione dei contenuti e nello sviluppo delle competenze, grazie a percorsi più calibrati sui bisogni individuali e a metodologie che favoriscono attenzione, autonomia e continuità nell'impegno. L'utilizzo di strategie differenziate e strumenti innovativi contribuirà inoltre a ridurre le difficoltà di apprendimento, rendendo il percorso formativo più accessibile e inclusivo. Complessivamente, la scuola punta a creare un ambiente dinamico e stimolante, nel quale ogni alunno possa esprimere il proprio potenziale e raggiungere risultati più solidi e duraturi.

Attività prevista nel percorso: Abituare gli studenti al formato



delle prove standardizzate e migliorare la loro gestione del tempo e dello stress

Descrizione dell'attività	L'attività è finalizzata ad abituare gli studenti al formato delle prove standardizzate, favorendo una maggiore familiarità con le tipologie di quesiti e con le modalità di risposta richieste. Attraverso esercitazioni mirate e simulazioni, gli alunni imparano a gestire in modo più efficace il tempo a disposizione e a sviluppare strategie utili per affrontare la prova con sicurezza, riducendo lo stress e migliorando la propria autoregolazione. Tale percorso contribuisce a rendere più consapevole e sereno l'approccio degli studenti alle valutazioni nazionali, con ricadute positive sul successo formativo.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2027
Destinatari	Docenti
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Consulenti esterni
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
	Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori
	Riduzione dei divari territoriali
	Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico
	Nuove competenze e nuovi linguaggi
Responsabile	Docenti



Risultati attesi

L'abitudine progressiva degli studenti al formato delle prove standardizzate è attesa favorire una maggiore sicurezza nell'affrontare i quesiti e una migliore comprensione delle consegne. Le esercitazioni mirate dovrebbero portare a un utilizzo più efficace del tempo, riducendo esitazioni e dispersioni durante lo svolgimento della prova. Parallelamente, la familiarità con le modalità di lavoro contribuisce a diminuire i livelli di stress e a sviluppare strategie di autoregolazione utili anche in altri contesti scolastici. Nel complesso, ci si attende un approccio più sereno e consapevole alle prove nazionali, con ricadute positive sui risultati e sulla percezione di autoefficacia degli studenti.

● **Percorso n° 3: FOCUS SUL DIGITALE E CITTADINANZA**

Sviluppare le competenze chiave degli studenti, con un'attenzione particolare all'uso del digitale come linguaggio trasversale a tutte le discipline, e alla formazione di una cittadinanza consapevole e attiva.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Fornire agli studenti strumenti per orientarsi nello spazio locale e internazionale.

Traguardo

Sviluppare il pensiero plurale per interpretare le varie realtà e saper interagire con esse.



○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Sviluppare le competenze socio-emotive e di autoregolazione in tutti gli ordini di scuola.

Traguardo

Aumentare la percentuale di alunni che raggiungono, tramite osservazione, un livello di padronanza adeguato nelle competenze di mediazione e gestione autonoma dei conflitti tra pari.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Rafforzare la progettazione verticale delle competenze di base, garantendo continuità e coerenza tra i diversi ordini di scuola.

○ **Ambiente di apprendimento**

Promuovere metodologie attive (cooperative learning, compiti autentici, didattica laboratoriale) per consolidare apprendimenti stabili e trasferibili.

○ **Inclusione e differenziazione**

impostare una didattica di tipo laboratoriale



○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

approccio didattico aperto all'innovazione e all'internazionalizzazione

Attività prevista nel percorso: Fornire agli studenti le basi per comprendere il significato e l'importanza delle competenze digitali e civiche

Descrizione dell'attività	L'attività è finalizzata a fornire agli studenti le basi necessarie per comprendere il significato e l'importanza delle competenze digitali e civiche, integrando conoscenze, atteggiamenti e comportamenti responsabili. Attraverso percorsi guidati, gli alunni vengono accompagnati a riconoscere il valore dell'uso consapevole delle tecnologie, della sicurezza online e della partecipazione attiva alla vita scolastica e comunitaria. L'obiettivo è promuovere una cultura della responsabilità, del rispetto e della cittadinanza digitale, sostenendo lo sviluppo di competenze fondamentali per orientarsi in modo critico e autonomo nella società contemporanea.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2028
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Studenti
Iniziative finanziate collegate	Riduzione dei divari territoriali
	Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico



Nuove competenze e nuovi linguaggi

Responsabile

Docenti Consulenti esterni

Risultati attesi

L'introduzione di percorsi dedicati alla comprensione del significato e del valore delle competenze digitali e civiche dovrebbe portare gli studenti a sviluppare una maggiore consapevolezza nell'uso delle tecnologie e nel proprio ruolo all'interno della comunità scolastica e sociale. Ci si attende che gli alunni acquisiscano atteggiamenti più responsabili, adottando comportamenti sicuri e rispettosi negli ambienti digitali e mostrando una partecipazione più attiva e consapevole alla vita collettiva. La progressiva interiorizzazione di tali competenze contribuirà a formare cittadini digitali capaci di orientarsi criticamente nelle informazioni, di collaborare in modo costruttivo e di esercitare la propria autonomia in modo etico e informato.

Attività prevista nel percorso: Approfondire il concetto di cittadinanza digitale

Descrizione dell'attività

L'attività è volta ad approfondire il concetto di cittadinanza digitale, guidando gli studenti alla comprensione dei diritti, dei doveri e delle responsabilità che caratterizzano l'agire nei contesti online. Attraverso percorsi di educazione ai media, sicurezza digitale, uso consapevole delle tecnologie e analisi critica delle informazioni, gli alunni sviluppano competenze che li rendono utenti attivi, responsabili e rispettosi delle regole della comunicazione digitale. Tale approfondimento contribuisce a formare cittadini capaci di partecipare in modo consapevole e positivo alla comunità digitale e reale.



Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2028
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Studenti
Iniziative finanziate collegate	Riduzione dei divari territoriali
	Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico
	Nuove competenze e nuovi linguaggi
Responsabile	Docenti Co0nsulenti esterni
Risultati attesi	L'approfondimento del concetto di cittadinanza digitale dovrebbe portare gli studenti a sviluppare una maggiore consapevolezza del proprio comportamento online e delle implicazioni etiche, sociali e legali delle interazioni in rete. Ci si attende che gli alunni acquisiscano un uso più critico e responsabile degli strumenti digitali, migliorando la loro capacità di valutare informazioni, proteggere la propria identità digitale e comunicare in modo rispettoso e sicuro. Questo percorso favorirà inoltre una partecipazione più consapevole agli spazi digitali della scuola e della comunità, contribuendo alla formazione di cittadini digitali attivi, autonomi e in grado di esercitare una cittadinanza positiva sia nel mondo virtuale sia in quello reale.

Attività prevista nel percorso: Consolidare le competenze e le abilità trasversali di collaborazione e comunicazione

Descrizione dell'attività	L'attività è finalizzata a consolidare le competenze trasversali di collaborazione e comunicazione, promuovendo modalità di lavoro che favoriscano l'interazione, il confronto e la
---------------------------	---



costruzione condivisa del sapere. Attraverso attività cooperative, esperienze laboratoriali, utilizzo di strumenti digitali e momenti di discussione guidata, gli studenti sviluppano capacità relazionali e comunicative più efficaci, imparando a lavorare in gruppo, ad ascoltare punti di vista differenti e a esprimere idee in modo chiaro e rispettoso. Tale percorso contribuisce a formare cittadini competenti, capaci di operare in modo partecipativo e responsabile nei diversi contesti scolastici e sociali.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2028

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Studenti

Iniziative finanziate collegate

Riduzione dei divari territoriali

Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Nuove competenze e nuovi linguaggi

Responsabile

Docenti Consulenti esterni

Risultati attesi

Il consolidamento delle competenze trasversali di collaborazione e comunicazione dovrebbe tradursi in una maggiore capacità degli studenti di lavorare in modo efficace all'interno di gruppi eterogenei, mostrando disponibilità al dialogo, all'ascolto attivo e alla condivisione di idee. Ci si attende un progressivo miglioramento nella gestione delle dinamiche relazionali, con una riduzione dei conflitti e un aumento della partecipazione responsabile alle attività collettive. Gli alunni svilupperanno modalità comunicative più chiare, rispettose e funzionali al contesto, acquisendo sicurezza nell'esprimere il proprio punto di vista e nel sostenere il lavoro comune. Nel complesso, questi risultati contribuiranno a creare un ambiente di apprendimento più cooperativo, inclusivo e



orientato al benessere del gruppo classe e dell'intera comunità scolastica.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

L'azione educativa dell'Istituto pone al centro l'inclusione e il benessere psicofisico degli studenti. Il modello organizzativo è strutturato per garantire la personalizzazione dei percorsi di apprendimento, attraverso l'uso flessibile dell'organico e il potenziamento delle attività di recupero. Le pratiche didattiche privilegiano metodologie attive ed esperienziali volte a stimolare la motivazione e la partecipazione attiva degli alunni e delle alunne. Rilievo è dato all'educazione emotiva e alla cittadinanza digitale, per formare cittadini consapevoli e responsabili.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Si prediligono metodologie didattiche attive finalizzate a porre lo studente al centro del processo di apprendimento. L'attività innovativa mira a personalizzare i percorsi formativi, valorizzando i diversi stili cognitivi e promuovendo l'inclusione. Si intende potenziare la didattica per competenze attraverso esempi legati alla realtà e attività interdisciplinari, superando la frammentazione dei saperi e favorendo lo sviluppo di soft skills e autonomia operativa.

Allegato:

Principali elementi di innovazione.pdf



○ **SVILUPPO PROFESSIONALE**

Formazione continua a supporto dell'innovazione metodologica e didattica

Valorizzazione delle competenze professionali presenti

Creazione di banca dati e di buone prassi per lo scambio professionale

○ **SPAZI E INFRASTRUTTURE**

Ambienti didattici integrati

Spazi immersivi

Nuove tecnologie

Spazi ibridi

○ **ADESIONE AD INIZIATIVE NAZIONALI DI INNOVAZIONE DIDATTICA**

adesione a PON PN PNRR SCUOLA 4.0





SPERIMENTAZIONI DI FLESSIBILITA' ORGANIZZATIVA E DIDATTICA

sperimentazione Poli Zero-Sei

○ IA - FORMAZIONE personale scolastico e studenti

- attività di formazione IA per tutto il personale scolastico e per gli studenti (fase iniziale studente Secondaria I grado)
- IA applicata alla Didattica
- Linee Guida IA di Istituto
- Regolamento utilizzo IA a Scuola



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: P.O.P. PENSIERI OPPORTUNITA' PAROLE

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Lo sviluppo delle competenze STEM (scienza, tecnologia, ingegneria e matematica) e il multilinguismo sono due ambiti che rivestono un'importanza sempre maggiore nel contesto globale contemporaneo. Giocano un ruolo cruciale nella formazione di individui che necessitano di un'adeguata preparazione per affrontare le sfide del mondo moderno. Le discipline STEM rappresentano il motore trainante del progresso e dell'innovazione tecnologica. Il multilinguismo, d'altra parte, favorisce la comunicazione e la comprensione tra individui tra individui di lingue e culture diverse, promuovendo una prospettiva aperta e globale. Il progetto vuole garantire pari opportunità e uguaglianza di genere, in termini didattici e di orientamento, rispetto alle materie STEM, alla computer science e alle competenze multilinguistiche, per tutti i cicli scolastici, dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di secondo grado, con focus sulle studentesse e con un pieno approccio interdisciplinare. Progetteremo attività didattiche innovative con strumenti user friendly implementando l'uso di strategie collaborative per facilitare l'apprendimento stimolando la curiosità, anche attraverso il gioco.



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

Importo del finanziamento

€ 151.738,17

Data inizio prevista

15/11/2023

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0

Approfondimento

Indicatori di sviluppo: infrastrutture, formazione, innovazione didattica, approccio motivazionale

Interventi strutturali di adeguamento degli spazi e delle attrezzature (es. cablaggio)

Pianificazione progettazione in coerenza con gli obiettivi della Missione 1.4 - Istruzione - PNRR

Interventi di adeguamento e di rinnovo strumentazione digitale per tutti gli ambiti della scuola: segreteria, aule, plessi



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

Formazione del personale scolastico

Innovazione metodologica: didattica immersiva, didattica aumentata, didattica virtuale

Aule immersive-pareti interattive - elementi digitali aggiunti

Parole chiave:

- metaverso: rete che va oltre l'online, realtà parallela; insieme di ambienti tridimensionali,
- interazione mediante avatar personalizzato,
- eduverso: spazi di comunicazione sociale
- onlife: ambienti fisici e digitali -(c.d. fi-gitali), esperienze immersive
- Hybrid learning Space: aule phigital contenuti online + offline- apprendimento ibrido

Allegati:

firmato_1669987775_SEGNATURA_1669987722_LINEE_INDIRIZZO_SCUOLAFUTURA4.0_PNRR.pdf