

ALL.3 DATI EMERSI DAL QUESTIONARIO FINALE ALUNNI

DOMANDA	MODULI/RISPOSTE					
	OFFICINA LINGUISTICA: If you want it, you can do it - prima annualità - 30 ore Luglio 2018	OFFICINA LINGUISTICA: If you want it, you can do it - seconda annualità - 30 ore Luglio 2018	OFFICINA DELLE STORIE: Ti racconto di me, ascolto te - prima annualità - 30 ore Luglio 2018	OFFICINA DELLE STORIE: Ti racconto di me, ascolto te - seconda annualità - 30 ore Luglio 2019	OFFICINA MATEMATICA: La matematica in gioco - prima annualità - 30 ore Settembre 2018	OFFICINA MATEMATICA: La matematica in gioco - seconda annualità - 30 ore Luglio 2019
1-Il corso è stato ben organizzato?	“Abbastanza” è il valore più elevato 62,5%	“Abbastanza” è il valore più elevato 65%	“Abbastanza” è il valore più elevato 57,1%	“molto” è il valore più elevato 66,7%	“molto” è il valore più elevato 71,4%	“Abbastanza” è il valore più elevato 68,4%
2- il tempo dedicato a questa attività è risultato	“adeguato” è il valore più elevato 68,8%	“adeguato” è il valore più elevato 80%	“adeguato” è il valore più elevato 76,2%	“molto” è il valore più elevato 47,6%	“adeguato” è il valore più elevato 61,9%	“adeguato” è il valore più elevato 84,2%
3- l’orario entrata-uscita è stato adeguato?	“Sì” è il valore più elevato 68,8%	“Sì” è il valore più elevato 65%	“Sì” è il valore più elevato 47,6%	“Sì” è il valore più elevato 95,2%	“Sì” è il valore più elevato 61,9%	“Sì” è il valore più elevato 36,8%
4- Il corso è stato	“Facile” è il valore più elevato 62,5%	“Facile” è il valore più elevato 60%	“Abbastanza facile” è il valore più elevato 57,1%	“Facile” è il valore più elevato 57,1%	“facile” e “abbastanza facile” 47,6%	“Abbastanza facile” è il valore più elevato 68,4%
5- Il corso è stato interessante?	“Abbastanza” è il valore più elevato 50%	“Abbastanza” è il valore più elevato 60%	“Abbastanza” è il valore più elevato 61,9%	“Molto” è il valore più elevato 57,1%	“Facile” è il valore più elevato 60%	“Abbastanza” è il valore più elevato 57,9%
6- Il corso è stato utile?	“Molto” e “Poco” 37,5%	“Molto” è il valore più elevato 50%	“Abbastanza” è il valore più elevato 47,6%	“Molto” è il valore più elevato 52,4%	“Abbastanza” è il valore più elevato 52,4%	“Abbastanza” è il valore più elevato 73,7%
7- Hai compreso tutti i concetti esposti?	“Sì” è il valore più elevato 56,3%	“Sì” è il valore più elevato 50%	“Sì” è il valore più elevato 52,4%	“Sì” è il valore più elevato 61,9%	“Sì” è il valore più elevato 57,1%	“Abbastanza” è il valore più elevato 68,4%
8- Il materiale fornito è stato utile ed esauriente?	“Molto” è il valore più elevato 50%	“Molto” è il valore più elevato 70%	“Abbastanza” è il valore più elevato 57,1%	“Molto” è il valore più elevato 81%	“Molto” è il valore più elevato 61,9%	“Abbastanza” è il valore più elevato 52,6%
9- Il corso ha risposto ai tuoi bisogni e aspettative?	“Abbastanza” è il valore più elevato 37,5%	“Abbastanza” è il valore più elevato 60%	“Abbastanza” è il valore più elevato 47,6%	“Molto” è il valore più elevato 47,6%	“Abbastanza” è il valore più elevato 47,6%	“Abbastanza” è il valore più elevato 47,4%
10- Il corso ti ha fornito nuove conoscenze e competenze?	“Abbastanza” è il valore più elevato 43,8%	“Abbastanza” è il valore più elevato 65%	“Molto” “Abbastanza” “Poco” 33,3	“Abbastanza” è il valore più elevato 52,4%	“Molto” è il valore più elevato 66,7%	“Abbastanza” è il valore più elevato 47,4%
11- Frequentando il corso pensi di poter migliorare il tuo rendimento scolastico?	“Abbastanza” è il valore più elevato 62,5%	“Abbastanza” è il valore più elevato 60%	“Abbastanza” è il valore più elevato 38,1%	“Abbastanza” è il valore più elevato 42,9%	“Abbastanza” è il valore più elevato 61,9%	“Abbastanza” è il valore più elevato 42,1%
12- Consigliaresti ad altri alunni dell’istituto di frequentare il corso?	Sì è il valore più elevato 68,8%	Sì è il valore più elevato 85%	“Sì” è il valore più elevato 66,7%	“Sì” è il valore più elevato 85,7%	“Sì” è il valore più elevato 81%	“Sì” è il valore più elevato 63,2%

AII. 4 - DATI EMERSI DALLE RELAZIONI FINALI ESPERTI

ASPETTI	MODULI/RISPOSTE					
	OFFICINA LINGUISTICA: If you want it, you can do it - prima annualità - 30 ore Luglio 2018	OFFICINA LINGUISTICA: If you want it, you can do it - seconda annualità - 30 ore Luglio 2018	OFFICINA DELLE STORIE: Ti racconto di me, ascolto te - prima annualità - 30 ore Luglio 2018	OFFICINA DELLE STORIE: Ti racconto di me, ascolto te - seconda annualità - 30 ore Luglio 2019	OFFICINA MATEMATICA: La matematica in gioco - prima annualità - 30 ore Settembre 2018	OFFICINA MATEMATICA: La matematica in gioco - seconda annualità - 30 ore Luglio 2019
1-2-3. Vedi relazioni allegate	Vedi relazioni allegate					
4- Metodologie adottate	<ul style="list-style-type: none"> - collaborazione - cooperazione - project work - problem solving - role play 	<ul style="list-style-type: none"> - collaborazione - cooperazione - project work - problem solving - role play 	<ul style="list-style-type: none"> - Metodo induttivo - Brainstorming - Lezione frontale - Lezione dialogata - confronto/dialogo in coppie/piccoli gruppi - metodo del Writing and Reading Workshop - Lavoro in coppie d'aiuto - piccoli gruppi - Tutoraggio fra pari - Revisione collaborativa - - Socializzazione/valorizzazione degli elaborati prodotti - Autovalutazione 	<ul style="list-style-type: none"> - Metodo induttivo - Metodo laboratoriale - Brevi lezioni frontali - Lettura ad alta voce da parte della docente - Dialogo guidato - Utilizzo di attivatori del ricordo - Brainstorming - Esercizi on-line e attività-gioco mirate - Narrazione orale e dialogo fra pari - Lavoro in coppie - Tutoraggio fra pari - Assegnazione di incarichi di supporto al gruppo - Collaborazione su documenti condivisi per la creazione di un prodotto opera di tutti - Consulenze individuali della docente - Revisione svolta con modalità collaborative (in presenza e On-Line) - Guidare all'individuazione autonoma dell'errore - valorizzazione di quanto prodotto - Autovalutazione 	<ul style="list-style-type: none"> - Brainstorming - problem solving - Learning by doing: - cooperative learning - compiti di realtà 	<ul style="list-style-type: none"> - Brainstorming - problem solving - Learning by doing: - cooperative learning
5- Risultati raggiunti (quali tra quelli raggiunti e in quale misura)	<ul style="list-style-type: none"> - miglioramento delle competenze linguistiche -miglioramento delle abilità comunicative - apertura personale sull'Europa e sul mondo 	<ul style="list-style-type: none"> - miglioramento delle competenze linguistiche -miglioramento delle abilità comunicative - apertura personale sull'Europa e sul mondo 	<p>Miglioramento della disposizione:</p> <ul style="list-style-type: none"> -all'ascolto, -alla scrittura, -alla riflessione su di sé e sul proprio vissuto, -alla disponibilità a presentarsi e a lavorare in gruppo, - all'aumento del senso di autoefficacia. <p>In particolare i ragazzi hanno gradito:</p>	<p>Miglioramento della disposizione:</p> <ul style="list-style-type: none"> -all'ascolto, -alla scrittura, -alla riflessione su di sé e sul proprio vissuto, -alla disponibilità a presentarsi e a lavorare in gruppo, - all'aumento del senso di autoefficacia. <p>In particolare i ragazzi hanno gradito:</p>	<ul style="list-style-type: none"> -competenze di base sulle frazioni e il calcolo tra frazioni - concetto di radice quadrata e una sua approssimazione e sulle proporzioni. - atteggiamento positivo nei confronti degli argomenti trattati in particolare e della disciplina della matematica in generale 	<ul style="list-style-type: none"> - miglioramento della motivazione degli alunni nei confronti dell'apprendimento della matematica; - ricerca di nuove strategie, ragionamenti e percorsi mentali

				<ul style="list-style-type: none"> - il fatto di essere gratificati durante le consulenze e la socializzazione degli elaborati - Il fatto di "scrivere tanti testi" - Il fatto di accorgersi di avere tanto da raccontare - Vedere valorizzato ogni loro intervento - Avere la libertà di raccontare o no i vari episodi ripescati nella memoria - Operare sia su supporto cartaceo sia su supporto digitale - Le abilità di utilizzo di dispositivi digitali sono state notevolmente incrementate - lo sviluppo della consapevolezza delle potenzialità degli strumenti e delle piattaforme di condivisione 		
6- Aspetti relazionali (con il gruppo di corsisti, con il tutor, referente della valutazione, con tutte le figure di supporto operativo)	<ul style="list-style-type: none"> - clima di collaborazione con tutte le figure di riferimento - rapporto disteso e amichevole con i corsisti 	<ul style="list-style-type: none"> - clima di collaborazione con tutte le figure di riferimento - rapporto disteso e amichevole con i corsisti 	La relazione è stata ottima con tutti i corsisti e con tutte le figure partecipanti al modulo, improntata a collaborazione e reciproco rispetto di ruoli e funzioni.	La relazione è stata ottima con tutti i corsisti e con tutte le figure partecipanti al modulo, improntata a collaborazione e reciproco rispetto di ruoli e funzioni.	Le relazioni tra corsisti, tra corsisti e tutor e tra corsisti e altre figure di supporto sono state sempre serene e all'insegna del rispetto reciproco e del dialogo, a parte un paio di alunni che hanno frequentato poco per scarsa motivazione personale. Il disagio iniziale dei corsisti di fare parte di un gruppo classe che non conoscevano è stato superato subito dopo le prime attività di conoscenza permettendo la collaborazione e la partecipazione di tutti.	La relazione è stata ottima con tutti i corsisti e con tutte le figure partecipanti al modulo, improntata a collaborazione e reciproco rispetto di ruoli e funzioni.
7- Problemi, difficoltà incontrati (sul piano organizzativo, didattico, relazionale, altro)	<ul style="list-style-type: none"> - alcuni corsisti hanno avuto comportamenti non consoni al corso, ma sono stati tenuti sotto controllo - gruppo classe troppo numeroso 	<ul style="list-style-type: none"> - alcuni corsisti hanno avuto comportamenti non consoni al corso, ma sono stati tenuti sotto controllo - gruppo classe troppo numeroso 	problematiche tecniche di funzionamento dei supporti informatici e della rete, con difficoltà nella connessione e rallentamento del lavoro digitale.	La presenza di due alunni in prima alfabetizzazione ha reso necessario un lavoro individualizzato, diversificato rispetto a quello dei compagni, ma che desse a tutti la consapevolezza di "lavorare alla stessa opera", per vie talora diverse, ma convergenti.	<ul style="list-style-type: none"> -problemi di connessione lenta che hanno rallentato lo svolgimento dei quiz su kahoot. - Talvolta al termine delle lezioni gli alunni si sono dimostrati affaticati dalle attività probabilmente a causa della loro durata (tre ore) o della fascia oraria in cui sono state svolte (pomeriggio dopo la scuola). - Il gruppo dei corsisti era numeroso (25). L'atteggiamento di disturbo di alcuni studenti (pochi) ha inizialmente creato qualche difficoltà e disagio per gli altri corsisti; in seguito la situazione è migliorata. 	<ul style="list-style-type: none"> - alcuni corsisti hanno inizialmente avuto comportamenti non consoni al corso

<p>8- Modalità di risoluzione adottate (in relazione a quanto espresso nel punto 7)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - divisione della classe in piccoli gruppi (pair work e group work) - proposte attività interessanti e vicine alle esperienze dei ragazzi - variazione delle attività 	<ul style="list-style-type: none"> - divisione della classe in piccoli gruppi (pair work e group work) - proposte attività interessanti e vicine alle esperienze dei ragazzi - variazione delle attività 	<ul style="list-style-type: none"> - variare le attività rispetto a quelle previste; - si è inoltre contattato più volte il servizio di assistenza alla rete, che ha fornito un supporto telefonico - collaborazione attiva dei corsisti, ottenendo parziali miglioramenti della situazione, tuttavia non sempre duraturi. 	<p>La presenza dei due alunni in prima alfabetizzazione è stata gestita:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Effettuando una valutazione del livello di padronanza della lingua - Predisponendo materiali ad hoc, fruibili anche on-line - Tramite interventi diretti in aula della docente - Tramite tutoraggio fra pari - Utilizzando un linguaggio iconico - Utilizzando gli strumenti di lettura dei vari software per favorire il miglioramento della pronuncia e avviare processi volti alla futura conquista della fluenza <p>Dopo una prima fase di difficoltà, i due alunni si sono perfettamente integrati nel gruppo, hanno operato con crescenti disponibilità e sicurezza e sono giunti alla costruzione di un prodotto finale in linea con quelli dei compagni, con sviluppo dell'autostima e del senso di autoefficacia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sono state proposte attività che non richiedessero l'uso della rete quando la connessione risultava troppo lenta. -Per mantenere attiva la partecipazione dei corsisti sono state fatte brevi pause e sono state proposte attività ludico-ricreative. - Si è reso necessario patteggiare per avere un riscontro da parte di qualcuno. - Si sono cercate strategie per fare lavorare anche gli alunni scarsamente motivati, proponendo schede guidate e fornendo materiale di cui erano sprovvisti. 	<ul style="list-style-type: none"> - è stata dedicata loro molta attenzione e sono stati incoraggiati e gratificati per i loro interventi positivi - inoltre sono stati assegnati loro incarichi di coordinamento del lavoro di gruppo, quindi responsabilizzati - sono stati ottenuti ottimi risultati con i ragazzi più indisciplinati, con un'autostima bassa, un'attenzione breve e labile. Questi ultimi hanno dimostrato alla fine della settimana un desiderio di intervenire, di scrivere alla LIM, di contribuire, ed una volontà di rispettare le regole di comportamento con loro riconcordate secondo obiettivi raggiungibili, anche superiore a quello degli altri compagni.
<p>9- Aspetti positivi, innovativi e riproponibili anche in ambito curricolare dell'esperienza</p>	<ul style="list-style-type: none"> - didattica coinvolgente e cooperativa - lavoro di gruppo - lasciare responsabilità dell'apprendimento al ragazzo 	<ul style="list-style-type: none"> - didattica coinvolgente e cooperativa - lavoro di gruppo - lasciare responsabilità dell'apprendimento al ragazzo 	<ul style="list-style-type: none"> - incrementare la narrazione di sé - la didattica laboratoriale, efficace a motivare i ragazzi -tutoraggio tra pari - lettura ad alta voce da parte dell'adulto, in quanto capace di rispondere al bisogno di narrazione che caratterizza i ragazzi - L'operare tramite supporti digitali 	<ul style="list-style-type: none"> - incrementare la narrazione di sé - la didattica laboratoriale, efficace a motivare i ragazzi -tutoraggio tra pari - lettura ad alta voce da parte dell'adulto, in quanto capace di rispondere al bisogno di narrazione che caratterizza i ragazzi - L'operare tramite supporti digitali 	<ul style="list-style-type: none"> -Tutte le attività svolte possono essere riproposte in ambito curricolare sia per introdurre i nuovi argomenti sia per consolidare le competenze di base al termine delle unità didattiche. -Le attività laboratoriali e il lavoro di gruppo sono sempre stimolanti ed efficaci e possono essere riproposti anche in ambito curricolare. -I modelli dinamici realizzati per meglio comprendere la geometria sono un valido aiuto per visualizzare varianti e invariati, per dare un senso alle formule, per capire i concetti di isoperimetria ed equiestensione. -Gli origami sono utili strumenti per concretizzare ciò che per un ragazzo spesso risulta astratto. 	<ul style="list-style-type: none"> - approccio ludico, dinamico, interattivo e costruttivo per stimolare la motivazione.

<p>10- valutazione finale (riflessioni, osservazioni, giudizio complessivo sull'esperienza)</p>	<p>- esperienza positiva con insegnanti madrelingua che sono stati fonte di arricchimento - la messa in pratica di diverse metodologie di apprendimento è stato arricchente professionalmente per tutte le figure coinvolte</p>	<p>- esperienza positiva con insegnanti madrelingua che sono stati fonte di arricchimento - la messa in pratica di diverse metodologie di apprendimento è stato arricchente professionalmente per tutte le figure coinvolte</p>	<p>- l'esperienza complessivamente molto positiva: si è in particolare osservato come i ragazzi abbiano partecipato al modulo con serenità, disponibilità e con crescente senso di appartenenza al gruppo, di efficacia del lavoro del gruppo</p>	<p>- l'esperienza complessivamente molto positiva: si è in particolare osservato come i ragazzi abbiano partecipato al modulo con serenità, disponibilità e con crescente senso di appartenenza al gruppo, di efficacia del lavoro del gruppo</p>	<p>- L'esperienza è stata impegnativa sia nella fase di preparazione che nella fase di realizzazione. La progettazione ha richiesto molte ore nella preparazione del materiale e delle attività, la realizzazione ha richiesto una presenza continua e una supervisione assidua dei ragazzi che hanno livelli di attenzione e capacità molto differenti tra loro. Nonostante ciò tutti sono stati in grado di seguire e di soddisfare le richieste, a volte riuscendo anche a stupire l'insegnante. - Osservare gli alunni solitamente più silenziosi e introversi mettersi in gioco e guidare i compagni con una sicurezza sulla disciplina mai dimostrata prima è stato emblematico del successo del progresso. -E' stata un'esperienza interessante: impegnativa ma stimolante.</p>	<p>l'esperienza complessivamente molto positiva: si è in particolare osservato come i ragazzi abbiano partecipato al modulo con serenità, disponibilità e con crescente</p>
<p>11- Documentazione prodotta</p>	<p>- dispensa con argomenti trattati - poster - elaborati scritto-grafici - video/foto delle attività svolte</p>	<p>- dispensa con argomenti trattati - poster - elaborati scritto-grafici - video/foto delle attività svolte</p>	<p>- quaderno di scrittura -bacheca padlet - ebook prodotti con "Ebook creator" - video/foto delle attività svolte</p>	<p>- quaderno di scrittura -bacheca padlet - ebook prodotti con "Ebook creator" - video/foto delle attività svolte</p>	<p>Materiale utilizzato: Plastonda, cartelloni e cartoncini colorati, fermacampioni, elastici, indelebili, buste, tessera fotocopie Prodotti: Modelli dinamici, cartelloni, schede di riepilogo, giochi, origami. Documentazione: Tutta la documentazione delle attività svolte (descrizione e documentazione fotografica) è stata allegata alla piattaforma INDIRE.</p>	<p>- quaderno ad anelli con esercizi-giochi proposti - video/foto delle attività svolte</p>