



Scuola Secondaria di Primo Grado «Dante Arfelli»

Viale Gastone Sozzi, 6 47042 Cesenatico (FC)

Tel. 054780309 – fax 0547672888 - Cod. Fisc. 90041150401 - CM: FOMM08900A

Mail: fomm08900a@istruzione.it PEC: fomm08900a@pec.istruzione.it

www.smdantearfelli.edu.it

RELAZIONE FINALE

**Progetto PON/FSE “10.2.2A-FSEPON-EM-2017-107”
Officina delle Competenze.**

REFERENTE PER LA VALUTAZIONE

Prof.ssa Francesca Valzania

PREMESSA

Durante gli anni scolastici 2017/2018 e 2018/2019 ho ricoperto il ruolo di "Referente per la Valutazione" di otto moduli dei progetti PON "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 – Competenze di Base, rivolto sia agli alunni della scuola Secondaria di 1° grado.

La realizzazione di questo progetto mira alla piena inclusione degli alunni che presentano una situazione di disagio socio-culturale tramite il rafforzamento/recupero delle competenze di base. Ci si è proposti infatti di rimuovere le cause che producono l'insuccesso scolastico e l'esclusione, grazie alla realizzazione di percorsi di formazione aggiuntivi rispetto alla proposta curricolare.

La progettazione è stata attentamente integrata con il POF e con il contesto territoriale, al fine di intervenire precocemente su possibili futuri fenomeni di disagio, insuccesso e dispersione scolastica. Infatti, è dimostrato, da anni, come gli interventi PON siano un'occasione di arricchimento per la scuola, un'opportunità di miglioramento delle situazioni di apprendimento per studenti che, vivendo in ambienti sociali e culturali meno stimolanti, hanno bisogno di una scuola che accolga e faccia crescere le loro curiosità, favorisca lo sviluppo originale delle personalità e delle attitudini, dia strumenti di comprensione e di interazione positiva con la realtà. Oggi la scuola ha l'esigenza di mettere al centro del processo di apprendimento l'alunno, la comunicazione deve essere basata sul saper fare e non solo sul sapere. L'obiettivo è quello di strutturare conoscenze e tracciare percorsi di apprendimento; in questo caso lo studente ha un ruolo interpretativo e applicativo delle conoscenze, formula ipotesi, elabora idee. Per questo gli interventi PON sono un'opportunità di miglioramento per l'apprendimento degli studenti, sia riguardo ai mezzi sia riguardo alla metodologia didattica.

VALUTAZIONE

La valutazione è stata rivolta al continuo monitoraggio delle attività, di supporto e confronto con Tutor ed Esperti. Il processo di valutazione è stato improntato nell'ottica di una valutazione partecipata, condivisa con tutti gli attori dei PON (alunni, tutor ed esperti, Dirigente Scolastico, DSGA). Sono stati somministrati questionari iniziali e finali di gradimento agli alunni, mentre agli Esperti e Tutor è stato somministrato un questionario finale di monitoraggio e soddisfazione con domande sia chiuse (allego grafici).

Sono stati richiesti e autorizzati otto interventi:

Sottoazione	Codice identificativo progetto	Titolo Modulo
10.2.2A	10.2.2A-FSEPON-EM-2017-107	OFFICINA L2: ITALIANO SENZA FRONTIERE - prima annualità - 30 ore
10.2.2A	10.2.2A-FSEPON-EM-2017-107	OFFICINA L2: ITALIANO SENZA FRONTIERE - seconda annualità - 30 ore
10.2.2A	10.2.2A-FSEPON-EM-2017-107	OFFICINA LINGUISTICA: If you want it, you can do it - prima annualità - 30 ore
10.2.2A	10.2.2A-FSEPON-EM-2017-107	OFFICINA LINGUISTICA: If you want it, you can do it - seconda annualità - 30 ore
10.2.2A	10.2.2A-FSEPON-EM-2017-107	OFFICINA DELLE STORIE: Ti racconto di me, ascolto te - prima annualità - 30 ore
10.2.2A	10.2.2A-FSEPON-EM-2017-107	OFFICINA DELLE STORIE: Ti racconto di me, ascolto te - seconda annualità - 30 ore
10.2.2A	10.2.2A-FSEPON-EM-2017-107	OFFICINA MATEMATICA: La matematica in gioco - prima annualità - 30 ore
10.2.2A	10.2.2A-FSEPON-EM-2017-107	OFFICINA MATEMATICA: La matematica in gioco - seconda annualità - 30 ore

SINTESI DEI PROGETTI

1- OFFICINA LINGUISTICA: If you want it, you can do it - prima annualità - 30 ore

Descrizione: Il progetto promuove l'acquisizione e la conoscenza della lingua inglese, stimolando la curiosità dei ragazzi e predisponendo momenti di gioco, creando un contesto coinvolgente e positivo all'interno del quale i ragazzi potranno intraprendere il viaggio finalizzato all'acquisizione degli elementi di base della L2.

data inizio: 02.07.18

data fine: 13.07.18

ore: 30

iscritti: 25

ritirati: 01

sede: plesso di via Sozzi

Esperto esterno:

Tutor interno: Lusini Chiara

2- OFFICINA LINGUISTICA: If you want it, you can do it - seconda annualità - 30 ore

Descrizione: Il progetto promuove l'acquisizione e la conoscenza della lingua inglese, stimolando la curiosità dei ragazzi e predisponendo momenti di gioco, creando un contesto coinvolgente e positivo all'interno del quale i ragazzi potranno intraprendere il viaggio finalizzato all'acquisizione degli elementi di base della L2.

data inizio: 02.07.18

data fine: 13.07.18

ore: 30

iscritti: 25

ritirati: 0

sede: plesso di via Sozzi

Esperto esterno: STEPHENS MICHELLE KATERINA

Tutor interno: Mariani Monica

3- OFFICINA DELLE STORIE: Ti racconto di me, ascolto te - prima annualità - 30 ore

Con questo modulo si è voluta incrementare l'abilità di scrittura nella direzione di un'esposizione più fluida, ampia e distesa, propriamente narrativa, dell'esperienza, che permetta un'espressione più fedele del proprio vissuto, facilitando anche la riflessione su di esso, l'interiorizzazione delle esperienze, l'aumento della consapevolezza della valenza dei fatti.

In particolare la scrittura autobiografica è di fondamentale importanza nel processo di conoscenza, autoconoscenza e costruzione della propria identità personale ed offre inoltre un'importante possibilità di confronto se svolta all'interno di un laboratorio fra pari.

data inizio: 02.07.18

data fine: 13.07.18

ore: 30

iscritti: 25

ritirati: 0

sede: plesso di via Sozzi

Tutor interno: Vincenzi Adele

Esperto interno: Celli Raffaella

4- OFFICINA MATEMATICA: La matematica in gioco - prima annualità - 30 ore

Questo progetto è nato con lo scopo di recuperare gli allievi meno preparati, meno motivati e poco integrati nelle classi. In genere questi alunni manifestano degli atteggiamenti comuni: hanno un metodo di studio carente e inefficace, possiedono numerose lacune di base e hanno maturato un atteggiamento negativo verso la matematica. Con questi ragazzi gli interventi tradizionali di recupero risultano inefficaci. Pertanto il progetto mira a rompere gli schemi tradizionali che si instaurano all'interno delle classi e propone un approccio ludico, dinamico, interattivo e costruttivo che possa stimolare la loro motivazione.

data inizio: 03.09.18

data fine: 28.09.18

ore: 30

iscritti: 25

ritirati: 0

sede: plesso di via Sozzi

Tutor interno: Del Bene Michela

Esperti interni: Farina Federica e Martinelli Giulia

5- OFFICINA DELLE STORIE: Ti racconto di me, ascolto te – seconda annualità - 30 ore

Con questo modulo si è voluta incrementare l'abilità di scrittura nella direzione di un'esposizione più fluida, ampia e distesa, propriamente narrativa, dell'esperienza, che permetta un'espressione più fedele del proprio vissuto, facilitando anche la riflessione su di esso, l'interiorizzazione delle esperienze, l'aumento della consapevolezza della valenza dei fatti.

In particolare la scrittura autobiografica è di fondamentale importanza nel processo di conoscenza, autoconoscenza e costruzione della propria identità personale ed offre inoltre un'importante possibilità di confronto se svolta all'interno di un laboratorio fra pari.

data inizio: 01.07.19

data fine: 12.07.19

ore: 30

iscritti: 22

ritirati: 0

sede: plesso di via Sozzi

Tutor interno: Vincenzi Adele

Esperto interno: Celli Raffaella

6- OFFICINA MATEMATICA: La matematica in gioco - seconda annualità - 30 ore

Questo progetto è nato con lo scopo di recuperare gli allievi meno preparati, meno motivati e poco integrati nelle classi. In genere questi alunni manifestano degli atteggiamenti comuni: hanno un metodo di studio carente e inefficace, possiedono numerose lacune di base e hanno maturato un atteggiamento negativo verso la matematica. Con questi ragazzi gli interventi tradizionali di recupero risultano inefficaci. Pertanto il progetto mira a rompere gli schemi tradizionali che si instaurano all'interno delle classi e propone un approccio ludico, dinamico, interattivo e costruttivo che possa stimolare la loro motivazione.

data inizio: 01.07.19

data fine: 12.07.19

ore: 30

iscritti: 22

ritirati: 0

sede: plesso di via Sozzi

Tutor interno: Del Bene Michela

Esperti esterni: Franzoi Laura, Perona Mario

7- OFFICINA L2: ITALIANO SENZA FRONTIERE - prima annualità - 30 ore

8- OFFICINA L2: ITALIANO SENZA FRONTIERE - seconda annualità - 30 ore

Per questi due moduli è stata inviata la rinuncia, poiché in seguito ad una ricognizione interna è emerso che gli alunni non erano in numero sufficiente a garantire una presenza richiesta; inoltre gli alunni stranieri presenti nell'istituto scolastico sono eterogenei sia dal punto di vista della nazionalità che da quella del grado di alfabetizzazione, rendendo così molto complessa la gestione dell'insegnamento.

I progetti svolti hanno suscitato interesse e curiosità da parte degli alunni in quanto sono risultati innovativi nelle metodologie di insegnamento e nelle attività didattiche proposte. L'approccio metodologico si è basato principalmente sulla didattica laboratoriale, sul cooperative learning con qualche momento dedicato alla lezione frontale; inoltre, l'ottimo rapporto che si è instaurato tra i docenti, i tutor ed i ragazzi ha contribuito alla creazione di un sereno ed efficace ambiente di apprendimento. La finalità principale è stata quella di aver fatto sentire gli alunni protagonisti ma anche fruitori di una iniziativa progettata e realizzata esclusivamente per loro.

MONITORAGGIO E VALUTAZIONE

L'azione di monitoraggio e valutazione dell'intero progetto è avvenuta secondo le seguenti modalità:

- osservazione diretta delle attività;
- somministrazione agli alunni di due questionari:

1. Questionario iniziale, sulle aspettative e motivazioni del corso che si accingevano a frequentare nonché sugli aspetti organizzativi del corso.
2. Questionario di gradimento finale, sulla metodologia di insegnamento, sulla qualità delle azioni didattiche, sui risultati attesi.

Per quanto riguarda il modulo OFFICINA MATEMATICA: La matematica in gioco - seconda annualità, è stata somministrata anche una autobiografia cognitiva, sotto forma di questionario in itinere, cioè a metà percorso.

Modalità operative per la preparazione e somministrazione dei questionari.

FASE INIZIALE

- o Elaborazione del questionario iniziale in base alle aspettative e alle motivazioni dei corsisti.
- o Somministrazione dei modelli predisposti, compilati in forma anonima, durante le attività dei corsi.

FASE FINALE

- o elaborazione dei questionari di monitoraggio finale in base ai contenuti del corso, al contesto di apprendimento, alla didattica, al clima relazionale con i compagni, con il tutor e con l'esperto, rivolti ai destinatari dei corsi.
- o somministrazione dei modelli predisposti, al termine dei corsi.

La sottoscritta, nella qualità di referente per la valutazione ha tabulato, per ogni progetto, le risposte date dagli alunni alle singole domande. Successivamente, per ogni questionario, sono stati creati dei grafici riassuntivi, che allego (all.1) e che riassumo nelle tabelle anch'esse allegate (all.2)

Analizzando questi dati si capisce la necessità di una didattica con elementi alternativi alla didattica tradizionale che catturino la curiosità dei discenti, tramite attività divertenti e coinvolgenti, creando un ambiente dove ognuno si senta protagonista del sapere, senza la preoccupazione di essere valutati con dei semplici numeri, per meglio comprendere le proprie attitudini e le proprie capacità ed esprimersi al meglio, in una realtà sempre più dinamica ed in evoluzione.

La valutazione dei corsi da parte degli alunni è stata complessivamente positiva in tutte le aree: struttura e organizzazione, aspetti didattici-metodologici e aspettative

E' stato inoltre somministrato un questionario finale ad esperti e tutor e questi hanno prodotto anche una relazione al termine dei rispettivi progetti.

I dati emersi sono riassunti negli allegati 3 e 4

La valutazione dei corsi da parte degli esperti è stata positiva, stimolante e arricchente, seppur impegnativa. La valutazione dei corsi da parte dei tutor è stata positiva.

I dati emersi sono riassunti negli allegati 3 e 4

CONCLUSIONI

Tutti i percorsi formativi, da me analizzati, sono stati graditi dagli alunni, poiché hanno svolto attività didattiche innovative, non sempre usualmente in classe sperimentando, dunque, nuove modalità di apprendimento. La partecipazione ai corsi è stata, infatti, pienamente soddisfacente. Ad ogni corsista che ha frequentato il 75% delle ore di lezione è stato consegnato l'attestato finale.

Sia i docenti tutor che i docenti esperti si ritengono soddisfatti dei risultati ottenuti; ogni singolo progetto ha costituito una grande opportunità per gli alunni che hanno sviluppato ed acquisito nuove conoscenze e soprattutto un nuovo approccio e nuove strategie di apprendimento.

Le modalità di lavoro, la proposta di contenuti diversi rispetto a quelli solitamente loro proposti, hanno certamente favorito il pieno coinvolgimento dei discenti nei progetti PON.

I Punti di Debolezza risultano essere stati:

- . Problematiche tecniche di funzionamento dei supporti informatici e della rete, con difficoltà nella connessione e rallentamento del lavoro digitale nei moduli della prima annualità.
- . Gruppo classe molto numeroso (25 alunni) nei moduli della prima annualità.
- . Alcuni ragazzi che hanno inizialmente avuto comportamenti non consoni al corso, a causa probabilmente della scarsa motivazione alla partecipazione. Questi sono risultati comunque episodi isolati.
- Gli alunni si sono dimostrati affaticati dalle attività probabilmente a causa della loro durata (tre ore) o della fascia oraria in cui sono state svolte (Modulo matematica seconda annualità, svolto in parte a pomeriggio dopo la scuola)

Tali aspetti sono stati migliorati nei moduli svolti nell'anno 2019, proprio alla luce delle esperienze precedenti.

I Punti di Forza risultano essere stati:

- La chiarezza dei docenti nella gestione dell'intervento
- La frequenza pressoché costante in quasi tutti i moduli, segno evidente dell'interesse manifestato dai corsisti.
- La disponibilità dei docenti all'ascolto dei bisogni degli alunni.

La sottoscritta, nella qualità di referente per la valutazione ha tabulato, per ogni progetto, le risposte date dagli alunni alle singole domande. Successivamente, per ogni questionario, sono stati creati dei grafici riassuntivi che riassumo nelle tabelle allegare (all.1-3)

Analizzando questi dati si capisce la necessità di una didattica con elementi alternativi alla didattica tradizionale che catturino la curiosità dei discenti, tramite attività divertenti e coinvolgenti, creando un ambiente dove ognuno si senta protagonista del sapere, senza la preoccupazione di essere valutati con dei semplici numeri, per meglio comprendere le proprie attitudini e le proprie capacità ed esprimersi al meglio, in una realtà sempre più dinamica ed in evoluzione.

La valutazione dei corsi da parte degli alunni è stata complessivamente positiva in tutte le aree: struttura e organizzazione, aspetti didattici-metodologici e aspettative

E' stato inoltre somministrato un questionario finale ad esperti e tutor e questi hanno prodotto anche una relazione al termine dei rispettivi progetti.

La valutazione dei corsi da parte degli esperti è stata positiva, stimolante e arricchente, seppur impegnativa. La valutazione dei corsi da parte dei tutor è stata positiva.

I dati emersi sono riassunti negli allegati 4 e 5

CONCLUSIONI

Tutti i percorsi formativi, da me analizzati, sono stati graditi dagli alunni, poiché hanno svolto attività didattiche innovative, non sempre usualmente in classe sperimentando, dunque, nuove modalità di apprendimento. La partecipazione ai corsi è stata, infatti, pienamente soddisfacente. Ad ogni corsista che ha frequentato il 75% delle ore di lezione è stato consegnato l'attestato finale.

Sia i docenti tutor che i docenti esperti si ritengono soddisfatti dei risultati ottenuti; ogni singolo progetto ha costituito una grande opportunità per gli alunni che hanno sviluppato ed acquisito nuove conoscenze e soprattutto un nuovo approccio e nuove strategie di apprendimento.

Le modalità di lavoro, la proposta di contenuti diversi rispetto a quelli solitamente loro proposti, hanno certamente favorito il pieno coinvolgimento dei discenti nei progetti PON.

I Punti di Debolezza risultano essere stati:

- . Problematiche tecniche di funzionamento dei supporti informatici e della rete, con difficoltà nella connessione e rallentamento del lavoro digitale nei moduli della prima annualità.
- . Gruppo classe molto numeroso (25 alunni) nei moduli della prima annualità.
- . Alcuni ragazzi che hanno inizialmente avuto comportamenti non consoni al corso, a causa probabilmente della scarsa motivazione alla partecipazione. Questi sono risultati comunque episodi isolati.
- Gli alunni si sono dimostrati affaticati dalle attività probabilmente a causa della loro durata (tre ore) o della fascia oraria in cui sono state svolte (Modulo matematica seconda annualità, svolto in parte a pomeriggio dopo la scuola)

Tali aspetti sono stati migliorati nei moduli svolti nell'anno 2019, proprio alla luce delle esperienze precedenti.

I Punti di Forza risultano essere stati:

- La chiarezza dei docenti nella gestione dell'intervento
- La frequenza pressoché costante in quasi tutti i moduli, segno evidente dell'interesse manifestato dai corsisti.
- La disponibilità dei docenti all'ascolto dei bisogni degli alunni.

- Il clima di lavoro sereno e collaborativo.

· Il clima di lavoro sereno e collaborativo.

. Gli argomenti trattati.

· La didattica laboratoriale e cooperativa gradita agli alunni perché più coinvolgente

· Il nuovo modo di fare scuola con attività didattiche e metodologie diverse dalla routine scolastica.

. L'approccio ludico, dinamico, interattivo e costruttivo per stimolare la motivazione degli alunni

. L'operare tramite supporti digitali

. Nei moduli di lingua straniera la presenza di esperti madrelingua è stata fonte di grande arricchimento.

Alla luce dei dati emersi, si può valutare l'esperienza complessivamente molto positiva: si è in particolare osservato come i ragazzi abbiano partecipato ai moduli generalmente con serenità, disponibilità e con crescente senso di appartenenza al gruppo e come la messa in pratica di nuove e diverse metodologie di apprendimento sia stato arricchente professionalmente per tutte le figure coinvolte.

Referente la Valutazione
Prof.ssa Francesca Valzania

