



Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. FIUGGI

Triennio 2019/20-2021/22

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. FIUGGI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 18/12/2018 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 2965/I.6 del 11/09/2018 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 19/12/2018 con delibera n. 24

*Annualità di riferimento dell'ultimo aggiornamento:
2019/20*

*Periodo di riferimento:
2019/20-2021/22*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.5. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.6. Valutazione degli apprendimenti
- 3.7. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Premessa

L'Istituto Comprensivo di Fiuggi è ubicato nei comuni di Fiuggi ed Acuto, in Ciociaria, nella provincia di Frosinone, ai piedi dei Monti Ernici, a due passi dal Parco Naturale dei Monti Simbruini e dalla Riserva Naturale del Lago di Canterno.

Fiuggi è un centro termale piuttosto conosciuto a livello nazionale ed europeo; è sede di congressi e manifestazioni culturali, sportive e politiche. La sua economia si fonda prevalentemente sul turismo, ma sta attraversando da diversi anni un periodo di crisi piuttosto importante, con una notevole perdita di risorse finanziarie ed umane. L'ambiente socio-culturale si presenta ricco di stimoli storici e naturalistici.

Acuto è un piccolo centro montano situato tra vigneti, oliveti e boschi di castagno. Il suo legame con la tradizione non impedisce alla comunità di guardare con favore alle novità e al progresso. Tra le attività economiche spiccano quelle rurali, l'allevamento di bovini e ovini, quelle, in crescita, legate al settore turistico, quelle offerte dalle non lontane aree industrializzate. Sono presenti piccole aziende, soprattutto di carattere artigianale.

Popolazione scolastica

Opportunità

L'omogeneità sociale e territoriale dell'utenza rende possibile percorsi agevoli di progettazione e di comunicazione. La maggior parte degli alunni stranieri sono di seconda generazione e stabili sul territorio: ciò comporta un miglioramento delle interazioni comunicative e una fortificazione dell'identità individuale e del gruppo.

Vincoli

L'inserimento degli alunni stranieri nella classe corrispondente all'età anagrafica o di un anno inferiore, soprattutto nella scuola secondaria di primo grado, rende a volte arduo il percorso scolastico. Negli ultimi anni si è rilevato un aumento delle famiglie con disagio economico. Nella media la presenza di alunni con bisogni educativi speciali.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

La Scuola si trova in un territorio a vocazione turistica dotato di strutture quali teatro, terme, campo da golf ed impianti sportivi polivalenti che, a richiesta, vengono messi a disposizione della scuola per la realizzazione di attività. E' stato istituito un Tavolo Territoriale Scuola-Comune-ASL-associazioni locali per la pianificazione sinergica di strategie ed interventi di promozione di attività formative.

Vincoli

Le famiglie degli alunni apportano il loro contributo economico per la realizzazione dei viaggi d'istruzione e di alcuni progetti extracurricolari per l'arricchimento dell'offerta formativa che prevedono l'intervento di esperti esterni.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

Le scuole che ospitano le diverse sedi dell'Istituto sono tutte dotate di aule ampie e luminose, consone allo svolgimento delle attività didattiche e ad un uso flessibile dello spazio per l'organizzazione di lavori di gruppo. L'attiguità e la vicinanza delle sedi che ospitano i tre diversi ordini di scuola nei due comuni favoriscono e rendono agevole la realizzazione di attività per la continuità. Tutte le sedi sono provviste di spazi esterni utilizzabili per attività didattiche, ludiche e per manifestazioni. E' prevista la realizzazione di atelier creativi nella scuola primaria di Fiuggi e la partecipazione ad avvisi pubblici MIUR, PON, PON FSE-FESR.

Vincoli

Le risorse economiche dell'Istituto sono quelle stanziare dal MIUR sotto forma di fondo d'istituto, quelle relative a finanziamenti per eventuali progetti accolti (PON FSE-FESR, ERASMUS PLUS), a contributi di enti locali, associazioni, istituti bancari, imprese del territorio. L'esiguità delle risorse economiche rappresenta un grande ostacolo alla realizzazione di un cambiamento significativo, soprattutto in relazione all'innovazione tecnologica; pertanto l'Istituto Comprensivo di Fiuggi è attivo nella presentazione di progetti in risposta ad avvisi pubblici che prevedono finanziamenti finalizzati all'implementazione di ambienti di apprendimento innovativi e nella partecipazione ad iniziative e concorsi per l'arricchimento delle risorse strumentali.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

❖ I.C. FIUGGI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	FRIC83600X
Indirizzo	VIA VAL MADONNA, 14 FIUGGI 03014 FIUGGI
Telefono	0775515263
Email	FRIC83600X@istruzione.it
Pec	fric83600x@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.istitutocomprensivofiuggi.gov.it

❖ SCUOLA INFANZIA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	FRAA83601R
Indirizzo	VIA VAL MADONNA N.34 FIUGGI 03014 FIUGGI

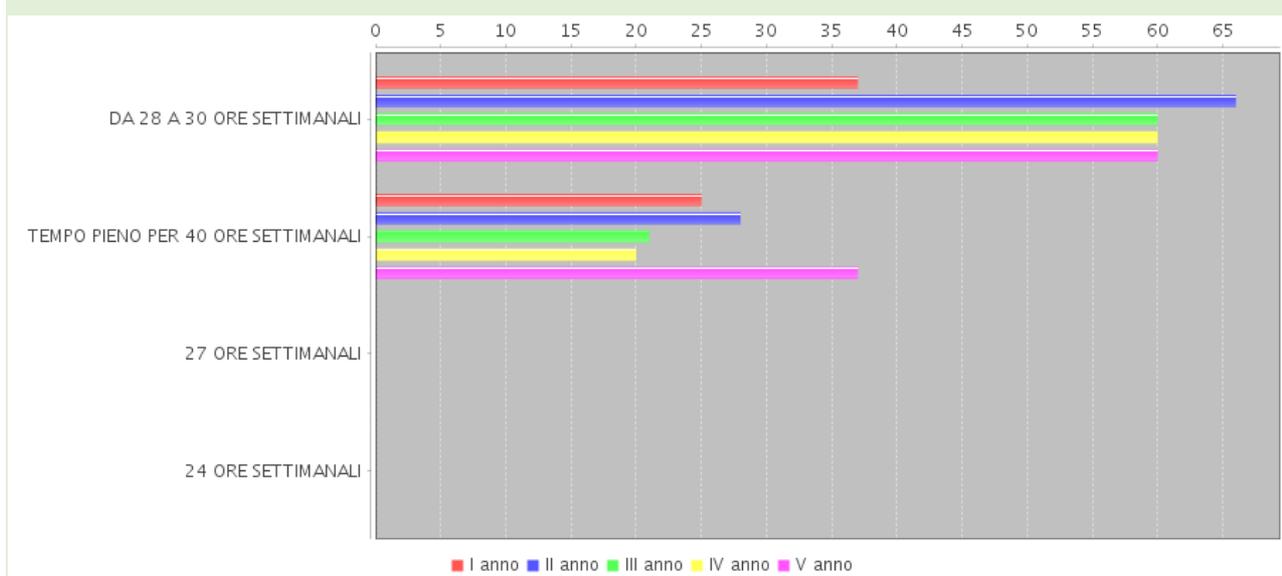
❖ SCUOLA INFANZIA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	FRAA83602T
Indirizzo	VIALE GIUSEPPE GERMINI ACUTO 03010 ACUTO

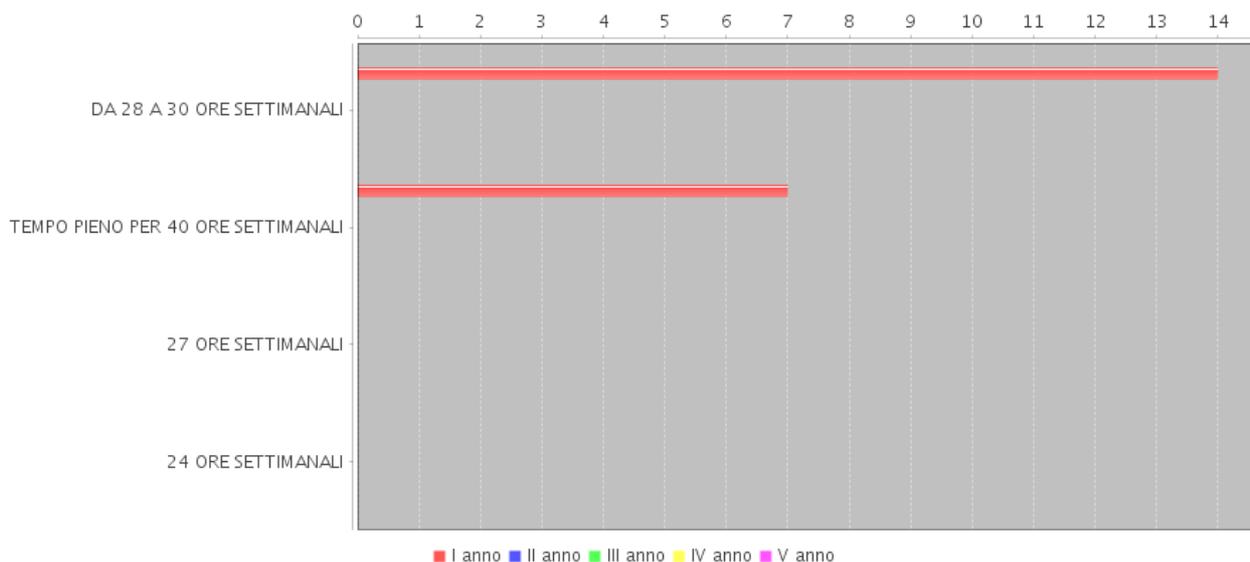
❖ **SCUOLA PRIMARIA DI FIUGGI (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	FREE836012
Indirizzo	VIA VAL MADONNA N. 34 FIUGGI 03014 FIUGGI
Numero Classi	21
Totale Alunni	414

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola



❖ SCUOLA PRIMARIA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	FREE836023
Indirizzo	VIALE GIUSEPPE GERMINI ACUTO 03010 ACUTO
Numero Classi	5
Totale Alunni	72

❖ S.M.S. "L. DA VINCI" FIUGGI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	FRMM836011
Indirizzo	VIA VAL MADONNA N. 14 FIUGGI 03014 FIUGGI
Numero Classi	15
Totale Alunni	276

❖ S.M.S. "SANTA MARIA DE MATTIAS" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	FRMM836022
Indirizzo	VIALE GIUSEPPE GERMINI - 03010 ACUTO

Numero Classi	3
Totale Alunni	39

Approfondimento

L'istituto comprensivo di Fiuggi è nato nell'anno scolastico 2012/13 a seguito del dimensionamento regionale. Esso comprende tre diversi ordini di scuola, dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado, ubicati nei comuni di Fiuggi e Acuto. Nell'anno scolastico 2013/14 è stato attivato il corso ad indirizzo musicale presso la scuola secondaria di primo grado di Fiuggi, secondo le modalità previste dal Decreto Ministeriale 201/99.

L'Istituto è presente sulla Rete con il suo sito web:

www.istitutocomprensivofiuggi.edu.it

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Con collegamento ad Internet	4
	Chimica	1
	Disegno	2
	Informatica	3
	Musica	1
	Scienze	1
Biblioteche	Classica	4
Aule	Magna	1
	Teatro	1

Strutture sportive	Palestra	3
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei Laboratori	92
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	9
	PC e Tablet presenti nelle Biblioteche	1
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle Biblioteche	1

Approfondimento

Per una migliore realizzazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa, considerate le risorse strutturali ed infrastrutturali a disposizione dell'Istituto, si evidenziano le seguenti necessità :

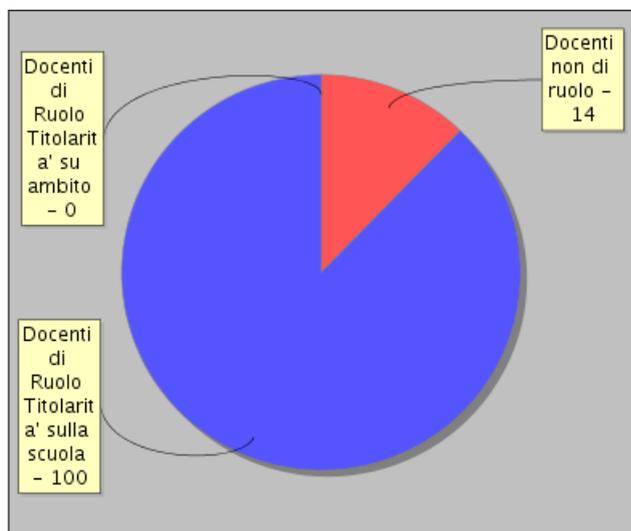
- 2 LIM : una per la Scuola dell'Infanzia di Fiuggi e una per quella di Acuto;
- 15 pc notebook o 15 tablet per consentire l'uso del registro elettronico nella scuola primaria di Fiuggi;
- strumentazione per la robotica educativa;
- strumentazione per attrezzare un gabinetto scientifico nella scuola primaria di Fiuggi e nella scuola primaria di Acuto.

RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	97
Personale ATA	19

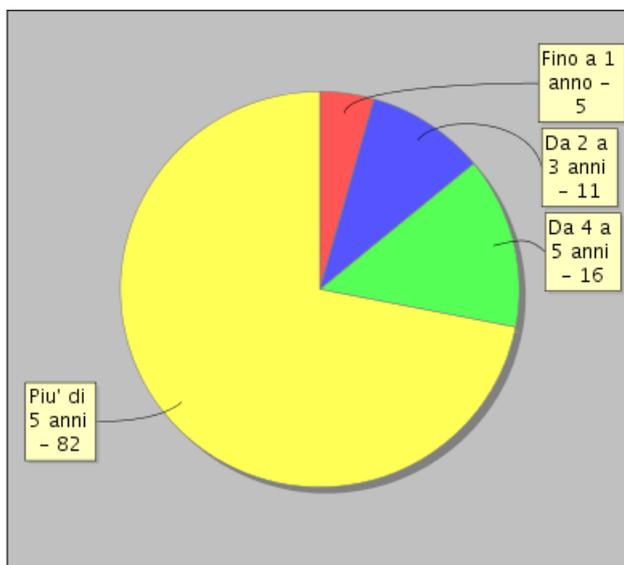
❖ **Distribuzione dei docenti**

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 14
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 100
- Docenti di Ruolo Titolarita' su ambito - 0

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 5
- Da 2 a 3 anni - 11
- Da 4 a 5 anni - 16
- Piu' di 5 anni - 82

Approfondimento

In relazione all'organico dell'autonomia, nella tabella allegata sono specificate le unità richieste per ogni ordine di scuola.

ALLEGATI:

Fabbisogno di organico.pdf

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

L'Istituto Comprensivo di Fiuggi, al fine di perseguire la mission irrinunciabile del successo formativo di tutti gli alunni, progetta e organizza i propri interventi orientandoli ad una vision di scuola che punti alla qualificazione dei processi di insegnamento/apprendimento attraverso l'innovazione metodologica e didattica. Tale innovazione riguarderà in particolare:

- *i modi in cui l'Istituto progetta e valuta i propri interventi;*
- *i modi con cui i docenti si organizzano, si rapportano, si confrontano;*
- *i modi del fare scuola e le strategie da agire nella didattica, anche in relazione alla disabilità e ai bisogni speciali;*
- *l'utilizzo delle nuove tecnologie come mezzo di comunicazione e di condivisione e come strumento della didattica;*
- *l'utilizzo della flessibilità come opportunità per l'inclusione e come strategia per il recupero, il potenziamento e la valorizzazione delle eccellenze;*
- *i modi in cui la scuola si connette con l'extrascuola.*
- *i modi in cui la scuola orienta gli alunni e li guida a formulare un progetto di vita.*

Le priorità e gli indirizzi strategici verso cui l'Istituto orienterà i propri interventi fanno riferimento ai seguenti documenti:

- *Atto di indirizzo emanato dal Dirigente Scolastico (1)*
- *Rapporto di autovalutazione d'Istituto*
- *Legge 107/2015 articolo 1 comma 7*

(1) Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico



- Promuovere il successo formativo di ogni alunno, anche in riferimento alle nuove norme introdotte in materia di valutazione e certificazione delle competenze previste dal D. Lgs. n°62 del 13 aprile 2017.
- Promuovere l'inclusività e lo star bene a scuola, anche alla luce di quanto previsto dal D. Lgs. n° 66 del 13 aprile 2017 "Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli alunni con disabilità".
- Potenziare la relazione Scuola Territorio.
- Porre attenzione all'ambiente e alla promozione di una cultura della biodiversità e della sostenibilità.
- Sostenere la crescita di un modello di Scuola/Comunità che promuove il dialogo e forme efficaci di collaborazione con le famiglie per sostenere gli alunni nei diversi momenti del loro percorso formativo nell'ottica della corresponsabilità educativa.
- Progettare e realizzare un'offerta formativa nella prospettiva dell'unitarietà, rispondendo all'esigenza della doppia linea formativa auspicata dalle Indicazioni Ministeriali: in verticale, per l'impostazione di una formazione che possa continuare lungo tutto l'arco della vita; in orizzontale, come collaborazione attenta con tutti gli attori educativi extrascolastici.
- Assumere l'impianto curricolare e disciplinare quale punto cardine nella progettazione dell'offerta formativa, con particolare riguardo alle sue intersezioni e alle interdipendenze dei saperi, orientando la didattica e la sua organizzazione all'integrazione armonica del curriculum obbligatorio con le attività opzionali, laboratoriali, integrative ed extracurricolari.
- Sviluppare competenze comunicative nelle diverse forme, favorendo e potenziando l'acquisizione di competenze digitali.



A seguito del processo di autovalutazione l'Istituto Comprensivo di Fiuggi, coerentemente con quanto previsto dal D.P.R. 28 marzo 2013 n°80, ha elaborato un Piano di Miglioramento in cui ha pianificato il percorso da intraprendere orientandolo verso due direzioni:

- offrire una risposta efficace alle criticità messe in luce dal Rapporto di Autovalutazione;

- ripensare l'offerta formativa secondo l'innovazione stabilita dalla legge 107/2015 puntando in particolare agli obiettivi formativi previsti nell'articolo 7.

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Scolastici

Priorità

Migliorare i livelli di competenze acquisite dagli alunni al termine del primo ciclo di istruzione.

Traguardi

Riduzione della percentuale di alunni licenziati con un voto pari a 6/10 agli esami conclusivi del primo ciclo di istruzione. Innalzare il livello di competenze degli alunni.

Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità

Ridurre la varianza dei risultati tra le classi parallele.

Traguardi

Attestazione della variabilità delle classi parallele sui valori regionali e nazionali delle scuole con medesimo indice ESCS.



Competenze Chiave Europee

Priorità

Migliorare il livello di competenze digitali in tutte le fasi dell'istruzione e della formazione.

Traguardi

Aumento dell'utilizzo delle tecnologie digitali a supporto della didattica e per la condivisione interna ed esterna all'Istituto.

Priorità

Aumentare il livello delle competenze linguistiche sia nelle lingue ufficiali che nelle altre lingue.

Traguardi

Miglioramento delle capacità di interazione orale e di comprensione di frasi ed espressioni sia orali che scritte.

Risultati A Distanza

Priorità

Promuovere il successo formativo di ogni alunno, anche in riferimento alle nuove norme introdotte in materia di valutazione e certificazione delle competenze previste dal D. Lgs. n°62 13 aprile 2017.

Traguardi

Miglioramento della quantità e della qualità delle azioni didattico-formative poste in atto ed orientate verso forme di insegnamento/apprendimento per competenze e verso una dimensione laboratoriale.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

Nell'articolo 1 comma 7 della Legge 107/2015 sono enunciati gli obiettivi formativi a cui le scuole debbono ricondurre il proprio operato. L'Istituto Comprensivo di Fiuggi intende richiamarsi in particolare ai seguenti obiettivi formativi:

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- 4) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- 5) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- 6) alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- 7) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- 8) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- 9) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



10) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

11) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

12) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

13) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

14) definizione di un sistema di orientamento

PIANO DI MIGLIORAMENTO

❖ COMPLETAMENTO DEL PROFILO DELLE COMPETENZE

Descrizione Percorso

Il percorso mira a potenziare la qualità e l'efficacia dei metodi e dei processi di progettazione.

Le attività verranno svolte nell'ambito dei tre dipartimenti disciplinari (italiano, matematica e lingua inglese), che si riuniranno a cadenza trimestrale, allo scopo di completare e revisionare il profilo delle competenze disciplinari.

Il lavoro si articolerà in tre fasi:

1. nella fase introduttiva di rilettura ed analisi del curricolo verticale ogni dipartimento si riunirà per riesaminare ed analizzare i profili di propria competenza;



2. all'interno di ogni dipartimento si costituiranno dei gruppi di lavoro per ordine di scuola allo scopo di completare ed eventualmente revisionare il profilo delle competenze;
3. terminata la seconda fase, i gruppi di lavoro si riuniranno nuovamente per confrontarsi ed apportare eventuali aggiustamenti.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Completare la costruzione del Curricolo verticale per competenze.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare i livelli di competenze acquisite dagli alunni al termine del primo ciclo di istruzione.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Ridurre la varianza dei risultati tra le classi parallele.

"Obiettivo:" Elaborare a cadenza quadrimestrale prove di verifica comuni per classi parallele in italiano, matematica e inglese.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Ridurre la varianza dei risultati tra le classi parallele.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: RILETTURA ED ANALISI DEL CURRICOLO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/12/2019	Docenti	Docenti
Responsabile		

Coordinatori di dipartimento.

Risultati Attesi

Individuazione di eventuali punti da modificare, completare e migliorare.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: REVISIONE ED INTEGRAZIONE DEL CURRICOLO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/12/2020	Docenti	Docenti

Responsabile

Coordinatori di dipartimento

Risultati Attesi

Revisione ed integrazione del curriculum

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: CONFRONTO ED EVENTUALI AGGIUSTAMENTI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/12/2021	Docenti	Docenti

Responsabile

Coordinatori di dipartimento.

Risultati Attesi

Eventuali aggiustamenti ed integrazioni del profilo delle competenze e stesura finale.

❖ RUBRICHE DI VALUTAZIONE E DOCUMENTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**Descrizione Percorso**

Il percorso mira a potenziare la qualità e l'efficacia dei metodi e dei processi di monitoraggio, di valutazione e di documentazione degli apprendimenti.

Le seguenti attività verranno svolte nell'ambito dei dipartimenti:

- 1) elaborazione delle prove comuni per classi parallele ed individuazione di criteri condivisi al fine di rendere più oggettivo possibile il processo di valutazione;
- 2) progettazione di griglie omogenee per classi parallele per le discipline che prevedono prove comuni (italiano, matematica, inglese).

Le FF.SS. della valutazione si occuperanno di raccogliere e rielaborare i risultati relativi alle prove comuni ed alle prove Invalsi. Tali risultati verranno esposti in sede di Collegio Docenti con relativa rappresentazione grafica degli stessi al fine di monitorare gli apprendimenti rilevandone criticità e punti di forza.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"**"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE**

"Obiettivo:" Utilizzare criteri di valutazione omogenei e condivisi per italiano, matematica e inglese.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**» "Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare i livelli di competenze acquisite dagli alunni al termine del primo ciclo di istruzione.

» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Ridurre la varianza dei risultati tra le classi parallele.

» "Priorità" [Risultati a distanza]

Promuovere il successo formativo di ogni alunno, anche in

riferimento alle nuove norme introdotte in materia di valutazione e certificazione delle competenze previste dal D. Lgs. n°62 13 aprile 2017.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: ELABORAZIONE PROVE COMUNI PER CLASSI PARALLELE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2019	Docenti	Docenti

Responsabile

Coordinatori di dipartimento.

Risultati Attesi

Realizzazione di prove di verifica oggettive.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PROGETTAZIONE DI GRIGLIE OMOGENEE PER TUTTE LE MATERIE BASATE SULLA VALUTAZIONE DEL SINGOLO ITEM

Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
Docenti	Docenti

Responsabile

Coordinatori di dipartimento

Risultati Attesi

Realizzazione di rubriche valutative per discipline.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: TABULAZIONE E RAPPRESENTAZIONE GRAFICA

DEI DATI DELLE PROVE COMUNI

Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
Docenti	Docenti

Responsabile

Funzioni strumentali della valutazione.

Risultati Attesi

Realizzazione di tabelle e grafici per il monitoraggio degli apprendimenti.

❖ DIVERSIFICAMENTE: CONSAPEVOLEZZA, FORMAZIONE ED INCLUSIONE
Descrizione Percorso

Scopo prioritario del percorso è la promozione di un percorso di crescita culturale e sociale che favorisca l'inclusione attraverso la consapevolezza dell'importanza del contributo di tutti coloro che operano all'interno della scuola e fuori di essa.

Si tratta di un percorso mirato a potenziare e rinforzare la consapevolezza sui tre protagonisti che ruotano attorno ai bambini con bisogni educativi speciali: insegnanti, alunni e famiglia.

Saranno realizzati incontri formativi, dibattiti, cineforum, esperienze sensoriali al fine di sviluppare in ognuno dei partecipanti la conoscenza della diversità come ricchezza.

La scuola ha individuato le seguenti **linee strategiche d'intervento**:

- uso dei diversi linguaggi espressivi come strumenti di condivisione di emozioni;
- potenziamento della didattica inclusiva attraverso l'implementazione

di metodologie didattiche innovative;

- coinvolgimento del territorio in attività mirate di sensibilizzazione e promozione della cultura dell'inclusione.

Le attività previste avranno i seguenti **traguardi di risultato**:

- promozione della cultura dell'inclusione intesa non come semplice integrazione, ma come reale presa in carico delle problematiche del singolo alunno;
- acquisizione di una maggiore consapevolezza e condivisione da parte dei docenti in relazione alla didattica inclusiva.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

"Obiettivo:" Implementare la conoscenza e l'uso di pratiche inclusive in relazione ai bisogni educativi speciali.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Migliorare i livelli di competenze acquisite dagli alunni al termine del primo ciclo di istruzione.

» "Priorità" [Risultati a distanza]

Promuovere il successo formativo di ogni alunno, anche in riferimento alle nuove norme introdotte in materia di valutazione e certificazione delle competenze previste dal D. Lgs. n°62 13 aprile 2017.

"Obiettivo:" Promuovere una cultura dell'inclusione.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati a distanza]

Promuovere il successo formativo di ogni alunno, anche in

riferimento alle nuove norme introdotte in materia di valutazione e certificazione delle competenze previste dal D. Lgs. n°62 13 aprile 2017.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: L'AMICO SPECIALE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2019	Studenti	Docenti Studenti Genitori Consulenti esterni Associazioni

Responsabile

Funzioni strumentali per l'inclusione e Referente BES

Risultati Attesi

Attuazione sostanziale dei principi di uguaglianza e delle pari opportunità.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: L'ALUNNO SPECIALE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2019	Docenti	Docenti Consulenti esterni Associazioni

Responsabile

Funzioni strumentali per l'inclusione e Referente BES.

Risultati Attesi

- Individuazione e condivisione di pratiche inclusive tra tutti i docenti
- Individuazione tempestiva di tutti i bisogni educativi speciali

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: MIO FIGLIO È SPECIALE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2019	Genitori	Docenti Studenti Genitori Consulenti esterni Associazioni

Responsabile

Funzioni strumentali per l'inclusione e Referente BES

Risultati Attesi

Implementazione di un "modello sociale della disabilità" .

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

L'Istituto Comprensivo di Fiuggi intende recepire al suo interno le



sollecitazioni di un cambiamento che si rende necessario affinché la Scuola possa corrispondere in modo efficace al suo determinante e centrale ruolo formativo, ponendosi al passo con il dinamismo della conoscenza e integrandosi al complesso contesto storico e sociale con cui sono chiamate a confrontarsi le giovani generazioni.

Intende pertanto avviare, nel prossimo triennio, attività innovative riconducibili alle seguenti aree di intervento:

1. curriculum, progettazione e valutazione;
2. ambiente di apprendimento;
3. inclusione e differenziazione;
4. sviluppo e valorizzazione delle risorse umane.

In particolare, le diverse azioni previste, saranno orientate a:

- innovare le strategie da agire nella pratica quotidiana anche in relazione alla disabilità, ai bisogni speciali, ai fenomeni di immigrazione, alla multiculturalità;
- favorire il passaggio dalla tradizionale didattica della conoscenza trasmessa a una didattica fondata sul costruttivismo e sull'apprendimento attivo e cooperativo;
- adottare forme di flessibilità nell'organizzazione degli spazi e dei tempi del fare scuola;
- diffondere l'uso delle nuove tecnologie come strumento per una didattica significativa e come mezzo di comunicazione e di condivisione;



- inserire l'Istituto in un circuito europeo aperto al confronto, alla collaborazione, allo scambio di buone pratiche, all'accoglimento delle diversità;
- avviare una politica di internazionalizzazione e di restyling del ruolo docente e del sistema scolastico in generale.

Al fine di favorire e sostenere il processo innovativo sopra declinato, l'istituto partecipa con forte impegno ai programmi operativi europei attraverso le seguenti azioni:

- realizzazione nel biennio 2018/2020 di due progetti Erasmus+: il progetto Erasmus+ Ka1, che prevede attività di job shadowing presso scuole europee altamente qualificate e orientate a una mission di costante innovazione, e il progetto Erasmus+ Ka2, che prevede lo scambio di buone pratiche finalizzate all'acquisizione delle competenze chiave raccomandate dal Consiglio dell'Unione Europea;
- realizzazione di progetti finanziati con fondi strutturati PON FSE-FESR per il potenziamento delle competenze di base in chiave innovativa e stimolante con la creazione di contenuti digitali propri delle discipline (italiano, matematica ed inglese);
- allestimento nella scuola primaria di Fiuggi di atelier creativi con sala di registrazione ed incisione di CD audio, per la realizzazione di attività svolte in collaborazione con gli alunni dell'indirizzo musicale della scuola secondaria di primo grado;
- collaborazione con il movimento no-profit CoderDojo, per la realizzazione di lezioni di coding, robotica e making.

❖ AREE DI INNOVAZIONE

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

L'Istituto accoglie e persegue l'obiettivo di dedicare il proprio impegno al superamento delle tradizionali pratiche di insegnamento e apprendimento e di orientare il proprio operato verso una direzione di apprendimento attivo, basato sulla costruzione della conoscenza attraverso la riflessione, il ragionamento e la rielaborazione personale, agganciato a reali contesti di senso e in grado di rendere l'alunno protagonista della propria formazione e della propria istruzione.

In particolare l'Istituto intende condurre un processo di qualificazione professionale (anche attraverso la partecipazione ai progetti Erasmus+ e PON FSE-FESR citati nel precedente paragrafo) che consenta di diffondere l'uso di pratiche didattiche innovative quali:

- l'apprendimento cooperativo, anche a distanza avvalendosi dei canali digitali;
- le pratiche costruttiviste;
- l'uso didattico delle nuove tecnologie;
- le pratiche di apprendimento tra pari;
- la didattica laboratoriale;
- la didattica metacognitiva;
- le pratiche di apprendimento attivo (brainstorming, circle time,

valutazione peer education, learning by doing, ecc.).

PRATICHE DI VALUTAZIONE

L'istituto, consapevole che la valutazione non può essere riconducibile a un mero atto di estimazione di risultati, ma che va concepita quale elemento essenziale del processo di formazione e di istruzione, intende pianificare e adottare un sistema in grado di integrare l'azione del valutare al quadro complessivo dell'offerta formativa. A tal fine, come indicato nel Piano di Miglioramento, si prefigge di focalizzare la propria attenzione sulla completa revisione dei modelli e dei processi valutativi.

CONTENUTI E CURRICOLI

L'istituto intende proseguire il percorso di qualificazione dell'offerta formativa già avviato nel triennio precedente, percorso che ha visto e vede la scuola impegnata nella realizzazione di importanti iniziative (progetti PON FSE-FESR ed ERASMUS PLUS) tese ad ampliare i contenuti curricolari ed a promuovere una didattica innovativa e stimolante. Esse offriranno:

agli insegnanti la possibilità di acquisire dimestichezza con una nuova concezione di ambiente di apprendimento e di agire nel concreto pratiche didattiche centrate sull'uso delle nuove tecnologie sperimentando ed esplorando modelli organizzativi e didattici all'avanguardia;

agli alunni l'opportunità di effettuare esperienze di lavoro diverse dal consueto, realizzate in contesti nuovi e motivanti, ricchi di opportunità, di sollecitazioni e di stimoli in cui saranno chiamati ad agire e co-agire, imparando a coniugare conoscenze formali, non formali e informali.

L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

INFANZIA

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
SCUOLA INFANZIA	FRAA83601R
SCUOLA INFANZIA	FRAA83602T

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.:

- Il bambino:
- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;

PRIMARIA

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
SCUOLA PRIMARIA DI FIUGGI	FREE836012
SCUOLA PRIMARIA	FREE836023

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

SECONDARIA I GRADO

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
S.M.S. "L. DA VINCI" FIUGGI	FRMM836011
S.M.S. "SANTA MARIA DE MATTIAS"	FRMM836022

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

SCUOLA INFANZIA FRAA83601R

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

SCUOLA INFANZIA FRAA83602T

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA DI FIUGGI FREE836012

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA FREE836023

SCUOLA PRIMARIA
❖ TEMPO SCUOLA

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

S.M.S. "L. DA VINCI" FIUGGI FRMM836011
SCUOLA SECONDARIA I GRADO
❖ TEMPO SCUOLA - CORSO AD INDIRIZZO MUSICALE

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

S.M.S. "SANTA MARIA DE MATTIAS" FRMM836022
SCUOLA SECONDARIA I GRADO
❖ TEMPO SCUOLA - CORSO AD INDIRIZZO MUSICALE

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Approfondimento

Scuola Primaria di Fiuggi e di Acuto

Nelle seguenti tabelle sono riportati i quadri orari settimanali con le quote orarie destinate alle singole discipline.

Per le classi quarte e quinte che aderiscono al progetto "Sport di classe" sono previste due ore di educazione fisica settimanali, come specificatamente richiesto nel progetto.

Scuola primaria modulo 28 ore	Classe prima	Classe seconda	Classi terza, quarta e quinta
----------------------------------	--------------	-------------------	-------------------------------------

Italiano	8 ore	7 ore	6 ore
Storia	2 ore	2 ore	2 ore
Geografia	2 ore	2 ore	2 ore
Matematica	6 ore	6 ore	6 ore
Scienze	2 ore	2 ore	2 ore
Tecnologia	1 ora	1 ora	1 ora
Educazione Fisica	1 ora	1 ora	1 ora
Arte e Immagine	1 ora	1 ora	1 ora
Musica	1 ora	1 ora	1 ora
Inglese	1 ora	2 ore	3 ore
I.R.C.	2 ore	2 ore	2 ore

Scuola primaria modulo 40 ore	Classe prima	Classe seconda	Classi terza, quarta e quinta
Italiano	10 ore	10 ore	9 ore
Storia	3 ore	3 ore	3 ore
Geografia	3 ore	3 ore	3 ore
Matematica	9 ore	8 ore	7 ore
Scienze	3 ore	3 ore	3 ore

Tecnologia	1 ora	1 ora	1 ora
Educazione Fisica	1 ora	1 ora	1 ora
Arte e Immagine	1 ora	1 ora	1 ora
Musica	1 ora	1 ora	1 ora
Inglese	1 ora	2 ore	3 ore
I.R.C.	2 ore	2 ore	2 ore

CRITERI DI FORMAZIONE DELLE CLASSI

In allegato i criteri di formazione delle classi definiti dal Collegio Docenti.

ALLEGATI:

Criteri formazione classi e soprannumerari 2019-20.pdf

CURRICOLO DI ISTITUTO
NOME SCUOLA

I.C. FIUGGI (ISTITUTO PRINCIPALE)

ISTITUTO COMPRENSIVO
❖ CURRICOLO DI SCUOLA

L'Istituto Comprensivo di Fiuggi progetta ed eroga il proprio servizio di istruzione e formazione ispirandosi: - al quadro europeo recante le otto competenze chiave per l'apprendimento permanente; - al regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione (D.M. n. 139 del 22 agosto 2007) in cui sono previste le Competenze di base e le Competenze per la cittadinanza da conseguire a conclusione dell'obbligo di istruzione; - alle Indicazioni Nazionali (settembre 2012) per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione. La scuola si impegna a

realizzare un percorso formativo che conduca gli alunni a: - acquisire gli apprendimenti e le competenze necessarie per divenire individui qualificati e capaci, pronti all'apprendimento permanente; - conquistare un atteggiamento critico, un pensiero divergente, una giusta capacità di problematizzare la realtà e di esprimere valutazioni libere da condizionamenti e pregiudizi; - acquisire i valori di cittadinanza che rendono possibile agire la coesistenza, la condivisione, la cooperazione per il benessere personale e della collettività; - acquisire la consapevolezza delle personali attitudini e aspirazioni al fine di realizzare un progetto di vita costruito sulla base di scelte valoriali e perseguito con impegno e responsabilità. Il profilo di competenze atteso al termine del primo ciclo di studi prevede lo sviluppo di competenze relative alla maturazione personale e sociale e di competenze relative alle discipline. **COMPETENZE RELATIVE ALLA MATURAZIONE PERSONALE E SOCIALE** • Saper affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche delle diverse età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le dimensioni. • Saper orientare le proprie scelte in modo consapevole rispetto alle proprie potenzialità e ai propri limiti. • Saper utilizzare gli strumenti di conoscenza per comprendere se stessi e gli altri, per riconoscere e apprezzare le diverse identità e le diverse tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. • Saper collaborare con gli altri e rispettare le regole condivise. • Sapersi misurare con le novità e gli imprevisti, dimostrando originalità e spirito di iniziativa e assumendo le proprie responsabilità. • Avere cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. **COMPETENZE RELATIVE ALLE DISCIPLINE** • Avere una padronanza della lingua italiana tale da consentire agli alunni di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, esprimere le proprie idee, adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. • Sapersi esprimere a livello elementare in lingua inglese e saper affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana. • Saper utilizzare le proprie conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà, per affrontare problemi e situazioni. • Sapersi orientare nello spazio e nel tempo. • Sapere osservare e interpretare ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. • Saper usare con consapevolezza le nuove tecnologie per ricercare e analizzare dati e informazioni e per comunicare. • Impegnarsi in campi espressivi, motori e artistici congeniali alle proprie attitudini.

❖ **EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**

Curricolo verticale

Gli insegnanti dell'Istituto Comprensivo di Fiuggi, nell'esigenza di garantire agli alunni il

diritto a un apprendimento efficace e al passo con i tempi, nonché il diritto a una formazione organica e unitaria, hanno redatto un curriculum verticale orientato a promuovere, attraverso la costruzione progressiva e sistemica di conoscenze, abilità e competenze, un processo formativo coerente e strutturato. Il curriculum ha lo scopo di delineare una pista di apprendimento tracciata nell'ottica dell'unitarietà, della coerenza, della graduale maturazione delle competenze necessarie per condurre gli alunni ai traguardi di risultato attesi al termine del percorso di istruzione di base. Il curriculum, di seguito riportato, si sviluppa in un percorso che partendo dalla Scuola dell'Infanzia procede, in modo consequenziale e consecutivo, attraverso gli otto anni del primo ciclo di istruzione. Il curriculum verticale d'istituto può essere visionato anche al seguente indirizzo web:

<http://www.istitutocomprensivofiuggi.edu.it/sites/default/files/curricolo-icfiuggi-2016.pdf>

ALLEGATO:

PROFILO COMPETENZE-COMPRESSED.PDF

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

❖ ERASMUS + KA1 (TEACHERS MOBILITY) - ERASMUS + KA2 SAFE (STUDENTS MOBILITY)

Il progetto Erasmus + KA1 è destinato ai docenti in servizio nella scuola e prevede la realizzazione di azioni tese a modernizzare l'organizzazione e la didattica attraverso attività di job shadowing presso istituzioni scolastiche che concretizzano un'innovativa idea di istruzione e formazione (Finlandia, Inghilterra, Francia e Spagna). L'Erasmus + KA2 SAFE è un progetto di partenariato tra tre scuole situate in città termali europee (Italia, Portogallo, Bulgaria) che, attraverso la cooperazione e la condivisione di buone prassi educative, mira a sviluppare una cultura dell'ecosostenibilità. Sono destinatari del progetto tutti gli alunni e i docenti delle tre scuole partner di Fiuggi/Acuto, Chaves e Varshet. Esso coinvolge circa 450 alunni frequentanti il quinto e il sesto anno dell'istruzione di base, circa 50 insegnanti, 80 genitori ed alcuni docenti dell'Università di Roma Tor Vergata. Prevede cinque flussi di mobilità: due incontri riservati ai docenti e tre incontri con il coinvolgimento di 44 alunni e 7 docenti accompagnatori, impegnati nella realizzazione di settimane del turismo sostenibile, attuate nei diversi paesi partner e raccontate in un digital diary; ciascuna di queste settimane prevede un

programma articolato in cinque giorni e l'organizzazione di cinque diversi percorsi di sostenibilità (folcloristico, naturalistico, culturale, termale e alimentare).

Obiettivi formativi e competenze attese

Per l'Erasmus + KA1 gli obiettivi formativi da conseguire saranno i seguenti: acquisire nuove competenze didattico- metodologiche e organizzativo gestionali; migliorare la capacità di promuovere e sostenere l'innovazione e di internazionalizzare i curricula e le scelte formative; inserire l'istituto in un circuito di modernità e di sviluppo europeo; potenziare le competenze nell'uso delle ICT; acquisire conoscenze e competenze relative al tema della sostenibilità; migliorare la conoscenza e la capacità d'uso della lingua inglese; migliorare la conoscenza e la capacità d'uso di strumenti e ambienti digitali. Per l'Erasmus + KA2 gli obiettivi saranno i seguenti: sviluppare le competenze chiave degli alunni, in particolare quelle digitali e di lingua inglese; sollecitare lo spirito di iniziativa, il pensiero critico, la creatività, la capacità di Problem solving e la competenza imprenditoriale; supportare la conquista di un approccio sistemico e cooperativo alle problematiche di sostenibilità e tutela del patrimonio; promuovere la capacità di cooperare a distanza fruendo delle opportunità offerte da dispositivi e ambienti digitali.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Docenti interni ed esterni

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

Informatica

Musica

❖ **Biblioteche:**

Classica

❖ **Aule:**

Magna

Teatro

Spazi esterni

❖ **Strutture sportive:**

Palestra

❖ **PROGETTI FINANZIATI PON FSE : ORCHESTRERO' SINGING A SONG, IMITA**

"Orchestrerò singing a song" è rivolto agli alunni delle scuole dell'infanzia di Fiuggi e Acuto. Nasce dall'esigenza di migliorare le competenze chiave degli alunni, con particolare riguardo ai linguaggi, all'espressione creativa e all'espressività corporea, partendo dalla capacità della musica di aggregare e stimolare l'empatia, arrivando ad un primo approccio alla lingua inglese. E' composto da moduli di musica e di lingua inglese. "Imita" (Innovazione di apprendimento modulare per la Matematica , le lingue inglese ed italiana) è rivolto agli alunni delle scuole primaria e secondaria di primo grado di Fiuggi e di Acuto. Nasce dalla necessità di potenziare negli alunni le competenze di base nella lingua madre, nella lingua straniera (inglese) e nell'area logico - matematica in chiave innovativa e stimolante, dissimulando gli interventi didattici dietro una veste accattivante e divertente. Prevede la creazione di una piattaforma digitale in cui far confluire diversi moduli con contenuti interattivi relativi alle diverse discipline. Esso è composto da moduli di italiano ("Una finestra sugli Ernici"), moduli di matematica ("Scacco Matto", "L'Arrocco" e "Scacchi Insieme") e moduli di lingua inglese ("Water, the blue gold" e "Wellness in the Air").

Obiettivi formativi e competenze attese

Il Progetto "Orchestrerò singing a song" in musica mira a stimolare differenti capacità espressive e diverse abilità ritmiche, vocali, motorie e strumentali, privilegiando il gioco come mezzo di apprendimento e relazione nel mondo della comunicazione creativa; in inglese si pone gli obiettivi di comprendere le prime elementari forme di comunicazione in lingua inglese , cogliere il significato di immagini e produrre oralmente alcune parole, riconoscere la diversità linguistica. Il Progetto "IMITA" mira a rafforzare le competenze di base degli alunni dagli 8 ai 13 anni in italiano, matematica ed inglese in chiave innovativa, mediante strumenti didattici che prevedono anche l'ausilio di elementi tecnologici e piattaforme digitali. Tale obiettivo viene perseguito lavorando su due aspetti, logica e competenze linguistiche (lingua madre/inglese). Il primo punto è sviluppato su approcci ludici legati alla matematica attraverso il gioco degli scacchi; il secondo è legato all'elaborazione di competenze testuali, integrando conoscenze e descrizioni del territorio.

DESTINATARI

Altro

RISORSE PROFESSIONALI

Interno ed Esterno (docente di madrelingua inglese ed altri)

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
Informatica
Musica
- ❖ **Biblioteche:** Classica
- ❖ **Aule:** Aula generica
Spazi esterni

Approfondimento

Il progetto IMITA di lingua italiana prevede visite guidate sul territorio

❖ VIVERE LA LEGALITÀ

E' destinato agli alunni della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado. Prevede attività di approfondimento e di riflessione in classe sul tema, visione di video e incontri con rappresentanti delle forze dell'ordine.

Obiettivi formativi e competenze attese

Acquisire la consapevolezza del fatto che viviamo in una società multietnica e di cosa significhi essere "cittadino italiano"; apprendere le regole per una buona convivenza democratica; essere consapevoli dell'esistenza di diritti e doveri.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- ❖ **Aule:** Magna
Aula generica

❖ CERTIFICAZIONE DELF A1

Il progetto è destinato agli alunni delle classi terze di Fiuggi e Acuto. Prevede simulazioni di esame del DELF al fine di far familiarizzare gli studenti con le particolari tipologie di esercizi ed attività che possono ritrovare all'esame.

Obiettivi formativi e competenze attese

Favorire l'acquisizione di competenze di comunicazione in lingua francese; accrescere la motivazione per lo studio della lingua francese e stimolare la curiosità per la conoscenza della cultura e della civiltà straniera; potenziare le abilità audio-orali.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- ❖ **Aule:** Aula generica

❖ **FIUGGI-HELMSTED: UN GEMELLAGGIO CHE DURA DA OLTRE 30 ANNI**

Il progetto di gemellaggio tra l'Istituto Comprensivo Fiuggi e il ginnasio Botschenberg di Helmsted è destinato agli alunni delle classi seconde e terze della scuola secondaria di primo grado; è stato articolato in due fasi da svolgersi in due annualità. In questo anno scolastico si svolgerà la seconda fase che prevede il soggiorno degli alunni di Fiuggi ed Acuto (36 ragazzi) ad Helmsted, in Germania, nel periodo dal 23 al 30 marzo, ospiti delle famiglie tedesche.

Obiettivi formativi e competenze attese

Promuovere scambi culturali; favorire l'accoglienza interculturale; conoscere ed adottare abitudini di vita differenti dalle proprie; conoscere aspetti della cultura tedesca e riflettere su di essi; stabilire un confronto tra culture diverse; esprimersi in lingua inglese.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **POTENZIAMENTO DI MATEMATICA**

Il progetto è destinato alle classi terze della scuola secondaria di primo grado di Fiuggi. Prevede lo sviluppo di concetti matematici, geometrici e scientifici attraverso una ricerca attenta e un'osservazione concreta della realtà con l'utilizzo di metodologie

inclusive.

Obiettivi formativi e competenze attese

Diffondere nella pratica didattica nuove strategie di insegnamento/apprendimento (apprendimento cooperativo, costruttivo, attivo); finalizzare l'azione didattica al riconoscimento e alla promozione di interessi, inclinazioni e attitudini personali; favorire l'acquisizione delle competenze matematico logiche; favorire l'uso delle nuove tecnologie a supporto della didattica; puntare al miglioramento degli esiti relativi alle prove INVALSI di Matematica.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Informatica

❖ **Aule:**

Aula generica

❖ **RECUPERO DI MATEMATICA**

Il progetto è rivolto agli alunni delle classi terze della scuola secondaria di primo grado di Fiuggi e alla classe prima della scuola secondaria di primo grado di Acuto. Prevede attività di recupero di algebra, di calcolo letterale attraverso attività di cooperative learning e tutoring.

Obiettivi formativi e competenze attese

Diffondere nella pratica didattica nuove strategie di insegnamento/apprendimento (apprendimento cooperativo, costruttivo, attivo); favorire l'acquisizione delle competenze matematico logiche; favorire l'uso delle nuove tecnologie a supporto della didattica; puntare al miglioramento degli esiti relativi alle prove INVALSI di Matematica; favorire l'inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali; favorire il successo formativo di tutti gli alunni.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:** Informatica

❖ **Aule:** Aula generica

❖ **GIOCHIAMO**

Il progetto è rivolto a tutti gli alunni certificati della scuola secondaria di primo di grado. Prevede il coinvolgimento dei ragazzi in giochi da tavolo e giochi cooperativi.

Obiettivi formativi e competenze attese

Allenare, attraverso il gioco, il sistema esecutivo mediante la concentrazione e l'organizzazione spazio-temporale; favorire la capacità di risolvere situazioni e problemi pratici non previsti o prevedibili; favorire la comprensione di una consegna portando a termine un compito in modo corretto.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Aule:** Aula generica

❖ **Strutture sportive:** Palestra

❖ **POLLICE VERDE**

Laboratorio

Obiettivi formativi e competenze attese

Allenare il sistema esecutivo mediante la concentrazione e l'organizzazione spazio-temporale; favorire la capacità di risolvere situazioni e problemi pratici non previsti o prevedibili; favorire la comprensione di una consegna portando a termine un compito in modo corretto.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Aule:** Aula generica

❖ **BASKETTIAMO**

Il progetto è destinato a tutti gli alunni con disabilità della scuola secondaria di primo grado. Prevede lezioni pratiche per l'apprendimento del mini-basket in tutti i suoi aspetti.

Obiettivi formativi e competenze attese

Favorire l'inclusione fuori dal gruppo classe; migliorare le capacità motorie (senso-percettive, coordinative); acquisire conoscenze tecnico-sportive e tattiche; favorire lo sviluppo dell'autostima.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Strutture sportive:** Palestra

❖ **FACCIAMO MUSICA: CANTO IN CORO... SUONERO' UNO STRUMENTO!**

E' destinato agli alunni di 4-5 anni della scuola dell'infanzia, agli alunni delle classi quinte della scuola primaria di Fiuggi, agli alunni delle classi prima e quinta della scuola primaria di Acuto e agli alunni dell'indirizzo musicale della scuola secondaria di primo grado. Prevede laboratori musicali di coro e orchestra finalizzati alla realizzazione dei concerti di Natale e di fine anno.

Obiettivi formativi e competenze attese

Promuovere la partecipazione attiva degli alunni all'esperienza della musica nel suo aspetto di espressione-comunicazione; coltivare e valorizzare una dotazione linguistica universale; offrire ai più piccoli un primo approccio alla musica e a pratiche vocali esibendosi con compagni di altri ordini di scuola; sviluppare la capacità di lavorare in gruppo, nel rispetto dei tempi e delle idee altrui, migliorando l'autocontrollo per potersi inserire nei ritmi del gruppo.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Musica
- ❖ **Aule:** Aula generica

Approfondimento

I concerti verranno realizzati in spazi esterni alla scuola.

❖ PROGETTO PER D.S.A. CON SPORTELLO DI ASCOLTO

E' destinato a tutti gli insegnanti, i genitori e gli alunni dell'Istituto Comprensivo che ne facciano richiesta. Prevede consulenze personali per varie forme di disagio e difficoltà. Inoltre ha la funzione di favorire una corretta comunicazione tra la scuola e le famiglie di alunni BES.

Obiettivi formativi e competenze attese

Favorire la rimozione dei condizionamenti che ostacolano una corretta evoluzione della personalità; favorire la realizzazione di percorsi formativi individualizzati e personalizzati; offrire un punto di riferimento e un supporto qualificato alle famiglie, agli alunni, agli insegnanti; sostenere le famiglie nelle procedure per la valutazione diagnostica e per il rilascio di certificazione specifica; favorire la prevenzione e il contrasto della dispersione scolastica; favorire la collaborazione tra la scuola e gli enti territoriali; favorire il successo formativo di tutti gli alunni.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Docente referente BES, psicologo volontario

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Aule:** Aula generica

❖ SCUOLA AMICA DELLE BAMBINE, DEI BAMBINI E DEGLI ADOLESCENTI (PRO UNICEF)

Il progetto è rivolto a tutti gli alunni dell'Istituto Comprensivo. Prevede attività ludiche, ascolto e lettura di brani relativi ai diritti dei bambini, drammatizzazione e rappresentazione grafico-pittoriche, visione di video e filmati.

Obiettivi formativi e competenze attese

Favorire la conoscenza dei Diritti dell'Infanzia; promuovere la cultura della solidarietà; educare all'affettività e alla socializzazione.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno ed esterno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Aule:** Aula generica
- ❖ **Strutture sportive:** Palestra

❖ IO SO FARE DA ME - LABORATORIO DI AUTONOMIA

Il progetto è destinato agli alunni con disabilità presenti nell'Istituto Comprensivo. Prevede l'acquisizione di una maggior autonomia in attività quotidiane come l'igiene personale, il vestirsi, lo svestirsi e l'allacciarsi le scarpe, la gestione del tempo, l'uso del denaro, l'uso del telefono. Favorisce inoltre, l'acquisizione dell'orientamento spaziale e l'uso di mezzi pubblici.

Obiettivi formativi e competenze attese

Promuovere l'autonomia orientata ad azioni concrete; educare all'affettività e alla socializzazione; contribuire allo sviluppo della consapevolezza delle autonomie raggiunte; sviluppare negli alunni la capacità di sfruttare le proprie potenzialità e capacità.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Aule:** Aula generica
Supermercato, fermata autobus, bar,...

❖ POTENZIAMENTO LINGUA INGLESE PER L'INVALSI

Il progetto è destinato agli alunni delle classi terze della scuola secondaria di primo grado di Fiuggi. Prevede lo svolgimento di simulazioni di prove invalsi computer -

based.

Obiettivi formativi e competenze attese

Esercitare gli alunni nello svolgimento di simulazioni di prove invalsi computer- based per acquisire una buona capacità di ascolto e comprensione orale della lingua inglese.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule:

Aula generica

❖ BOOK SOUND

E' destinato agli alunni della scuola secondaria di primo grado. Esso è diviso in due fasi: la prima fase prevede un laboratorio di lettura ad alta voce a cura di un esperto esterno su un libro scelto in precedenza; verranno proposti giochi, esercizi vocali e sperimentazioni per una lettura consapevole. Nella seconda fase, i ragazzi metteranno in pratica quanto imparato nei laboratori attraverso una lettura pubblica o realizzando un video sul libro letto.

Obiettivi formativi e competenze attese

Migliorare nei ragazzi le competenze di comprensione, interpretazione, organizzazione e comunicazione; favorire, attraverso la lettura e l'ascolto la scoperta delle proprie predisposizioni; favorire l'integrazione degli studenti attraverso il lavoro di gruppo.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Insegnanti ed esperto di lettura ad alta voce

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule:

Aula generica

❖ TEATRO IN LINGUA FRANCESE " SABRINA"

E' destinato agli alunni delle classi terze della scuola secondaria di primo grado di

Fiuggi e Acuto. Prevede la lettura e la traduzione orale e scritta del testo teatrale alla cui rappresentazione gli alunni assisteranno nel mese di marzo.

Obiettivi formativi e competenze attese

Potenziare l'acquisizione di competenze di comunicazione in lingua francese (ascolto, lettura e comprensione).

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Aule:**

Aula generica

Teatro Comunale

❖ **L'ORA DEL RACCONTO**

Destinato agli alunni dei tre ordini di scuola. Prevede attività di ascolto, lettura individuale, in piccolo gruppo con successive attività di discussione e riflessione su quanto letto e drammatizzazione di alcune sequenze. Sono previsti incontri con autori di libri per ragazzi, partecipazione ad iniziative e concorsi.

Obiettivi formativi e competenze attese

Favorire un approccio affettivo ed emozionale con il libro; fornire al bambino le competenze necessarie per utilizzare la comunicazione verbale e non verbale per riconoscere, gestire ed esternare la propria emotività; sviluppare capacità empatiche; suscitare piacere per la lettura; educare all'ascolto, alla riflessione e alla comunicazione; favorire l'accettazione e il rispetto delle diverse culture, considerandole fonte di arricchimento; favorire scambi di idee fra lettori di diversa età.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Insegnanti, autori di libri, lettori volontari

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Biblioteche:**

Classica

- ❖ **Aule:** Teatro
Aula generica

❖ **ULTIME NOTIZIE - GIORNALINO**

Progetto per le classi ponte dei tre ordini di scuola. Prevede la lettura e l'ascolto di poesie dialettali da parte un esperto esterno da cui si estrapoleranno dei temi che verranno trattati in brevi articoli giornalistici.

Obiettivi formativi e competenze attese

Promuovere un percorso di formazione unitario consequenziale e progressivo; sviluppare la dimensione verticale della didattica; favorire l'uniformità della didattica; favorire la dimensione formativa e orientativa della valutazione; migliorare la socializzazione all'interno della scuola, lo spirito di gruppo, l'azione cooperativa, la propensione all'innovazione e alla flessibilità; valorizzare la funzione dei dipartimenti verticali; favorire la condivisione di metodi, pratiche, esperienze e materiali tra i diversi ordini di scuola; ridurre le problematiche determinate dal passaggio da un ordine di scuola all'altro; favorire il successo formativo degli alunni.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Aule:** Magna
Aula generica

❖ **IO DA GRANDE**

Progetto di orientamento per le classi terze della scuola secondaria. Prevede una serie di incontri tra gli alunni dell'Istituto ed i rappresentanti delle scuole secondarie di secondo grado presenti sul territorio.

Obiettivi formativi e competenze attese

Potenziare la funzione orientativa della scuola; agevolare la corrispondenza tra il consiglio orientativo e la scelta effettuata; migliorare la collaborazione tra scuola, alunni e famiglia per la scelta del percorso scolastico successivo al primo ciclo di istruzione; migliorare le competenze auto-orientative degli alunni; migliorare la

consapevolezza e la capacità degli alunni di operare scelte in funzione dei personali progetti di vita; migliorare la capacità dell'istituto di monitorare gli esiti degli alunni a distanza; migliorare l'efficacia complessiva del percorso di istruzione e formazione; favorire il successo formativo degli alunni.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Insegnanti interni e delle scuole secondarie di 2° grado

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ Aule:

 Magna
Aula generica

 ❖ **CARO AMICO TI SCRIVO...**

Il progetto è destinato ai bambini della classe quinta della scuola primaria di Acuto. Prevede la corrispondenza mensile, tramite lettere scritte, con una classe quinta della scuola primaria di Rieti.

Obiettivi formativi e competenze attese

Raggiungere un adeguato livello di padronanza della lingua italiana sia parlata che scritta per fini comunicativi; promuovere i rapporti tra bambini e docenti di scuole diverse.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ Aule:

Aula generica

 ❖ **RECUPERO DI ITALIANO "INSIEME AL BRUCO VERDE"**

Il progetto è rivolto agli alunni BES (stranieri e con svantaggio socio-culturale) delle classi seconde, terze, quarte e quinte della scuola primaria di Fiuggi. Prevede attività laboratoriali in piccoli gruppi per l'apprendimento e l'approfondimento della lingua italiana e delle abilità logiche.

Obiettivi formativi e competenze attese

Raggiungere un adeguato livello di padronanza delle competenze linguistiche e logiche.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule: Aula generica

❖ **ALLENIAMOCI PER L'INVALSI**

Il progetto è destinato alle classi seconda e quinta della scuola primaria di Acuto. Prevede attività di recupero delle competenze di base da svolgersi a coppia e a gruppi con metodologie laboratoriali, attività di peer to peer, esercizi e giochi di logica. Prevede, inoltre, esercitazioni per la comprensione su testi modello Invalsi.

Obiettivi formativi e competenze attese

Migliorare le competenze di italiano, matematica e inglese nella classe quinta; migliorare le competenze di italiano e matematica nella classe seconda.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori: Con collegamento ad Internet

❖ Aule: Aula generica

❖ **PROGETTI DI POTENZIAMENTO E RECUPERO DELLA LINGUA ITALIANA E DELLA MATEMATICA**

Il progetto è destinato agli alunni delle classi quinte della scuola primaria di Fiuggi. Prevede attività di recupero e potenziamento della lingua italiana sia scritta che orale; attività di recupero relative al calcolo in matematica e il potenziamento dei concetti matematici, geometrici e scientifici attraverso l'osservazione, la riflessione e la ricerca.

Obiettivi formativi e competenze attese

Finalizzare l'azione didattica al riconoscimento e alla promozione di interessi, inclinazioni e attitudini personali; favorire l'acquisizione delle competenze matematico logiche; favorire l'acquisizione delle competenze linguistico- espressive.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule: Aula generica

❖ MIRABILANDO (PROGETTO DI EDUCAZIONE TEATRALE)

E' destinato ad alcune classi della scuola primaria di Fiuggi. Prevede azioni funzionali riguardanti la pianificazione degli interventi, la preparazione di materiali e strumenti, il monitoraggio intermedio e finale, la valutazione; azioni laboratoriali che comprendono le attività propedeutiche, la lettura di storie e di semplici sceneggiature teatrali, la scelta di una storia da raccontare, le prove di recitazione, la preparazione di scenografie, oggetti e costumi, le rappresentazioni finali.

Obiettivi formativi e competenze attese

Favorire negli alunni una maturazione emotiva e sociale; favorire la crescita sotto il profilo comportamentale, emozionale e relazionale; favorire il superamento dei condizionamenti che ostacolano un corretto e armonioso sviluppo della personalità; favorire le dinamiche relazionali.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Insegnante di classe ed esperto esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule: Teatro
Aula generica
Teatro Comunale di Fiuggi

❖ PROGETTI DI EDUCAZIONE TEATRALE: SI VA IN SCENA; TUTTI IN SCENA; PALCOSCENICO; TEATRO PER TUTTI

Sono destinati agli alunni della scuola primaria di Acuto. Prevedono laboratori in cui verranno potenziati la capacità di ascolto, l'apprendimento di alcune tecniche recitative, la capacità di esprimersi attraverso il movimento e la danza, per la messa in scena di più spettacoli teatrali.

Obiettivi formativi e competenze attese

Favorire negli alunni una maturazione emotiva e sociale; favorire la crescita sotto il profilo comportamentale, emozionale e relazionale; favorire il superamento dei condizionamenti che ostacolano un corretto e armonioso sviluppo della personalità; favorire le dinamiche relazionali; promuovere attività laboratoriali; favorire l'integrazione scolastica degli alunni BES; sviluppare negli alunni un livello minimo di competenze nell'arte della recitazione.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Aule:**

Aula generica
Piazzetta Comunale

❖ **Strutture sportive:**

Palestra

❖ **TUTTI IN CUCINA - PICCOLI CUOCHI**

Il progetto è destinato alla classe quarta B della scuola primaria di Fiuggi. Prevede la realizzazione di semplici ricette in base alla stagionalità utilizzando qualche utensile da cucina.

Obiettivi formativi e competenze attese

Favorire la consapevolezza dell'importanza del rispetto delle regole nel lavoro di gruppo; favorire l'ampliamento del vocabolario e della capacità espressiva; potenziare e sviluppare le capacità manipolative e della motricità fine; potenziare le capacità di attenzione e di collaborazione.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Aule:** Aula generica
Spazio attrezzato

❖ **I NONNI, UNA GRANDE RISORSA**

E' destinato agli alunni della scuola dell'infanzia di Acuto. Prevede l'attuazione di diversi laboratori in cui verranno coinvolti i nonni degli alunni.

Obiettivi formativi e competenze attese

Rafforzare il contatto intergenerazionale; favorire l'aggregazione sociale.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Insegnanti e nonni dei bambini

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Aule:** Aula generica

❖ **PAROLE PER COMUNICARE-POTENZIAMENTO FONOLOGICO**

E' destinato agli alunni della scuola dell'infanzia. Prevede attività e giochi per il potenziamento fonologico.

Obiettivi formativi e competenze attese

Promuovere nel bambino la fiducia e l'autostima; favorire lo sviluppo del pensiero e del ragionamento; permettere la maturazione del linguaggio verbale e non verbale; promuovere lo sviluppo di competenze cognitive, linguistiche, espressive, comunicative; favorire l'acquisizione del sistema fonetico; favorire la costruzione e l'arricchimento del sistema semantico-lessicale.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Aule:** Aula generica

❖ **PER UN FUTURO SOSTENIBILE - LABORATORI RELATIVI AL PROGETTO ERASMUS + KA2 SAFE**

Il progetto coinvolge numerose classi di alunni delle scuole primaria e secondaria; prevede la preparazione dei cinque percorsi relativi alla "Settimana del turismo sostenibile" che si realizzerà a Fiuggi e nel territorio circostante (Progetto Erasmus + KA2) e che coinvolgerà anche gli alunni ospiti appartenenti alle scuole partner di Chaves e Varshet. I percorsi (naturalistico, storico-culturale, folcloristico, termale e alimentare) accessibili tramite QR code, sono finalizzati alla promozione del territorio in cui opera la scuola e saranno raccontati in un digital diary. Il progetto ha risvolti educativi di fondamentale importanza che riguardano la cultura della sostenibilità, l'inclusività, la valorizzazione di attitudini e capacità, l'accoglienza.

Obiettivi formativi e competenze attese

Conoscere il patrimonio artistico- culturale- naturalistico del territorio di appartenenza; adottare modelli di didattica laboratoriale; adottare strategie di apprendimento cooperativo; utilizzare pratiche didattiche atte a valorizzare i punti di forza individuali; promuovere l'acquisizione di conoscenze relative al tema della sostenibilità; favorire la conoscenza e la capacità d'uso della lingua inglese; favorire la conoscenza e la capacità d'uso di strumenti e ambienti digitali; favorire la capacità di cooperazione e lo scambio di buone pratiche didattiche.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interne ed esterne volontarie con competenze sulle tematiche

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Informatica
Musica

❖ **Biblioteche:**

Classica

❖ **Aule:**

Magna
Teatro
Spazi eserni

❖ **Strutture sportive:**

Palestra

❖ **PLAYSPORT VA A SCUOLA (PROGETTO ESTERNO)**

Il progetto è destinato agli alunni delle scuole primaria e secondaria del comune di Fiuggi. Diversi istruttori, appartenenti alle associazioni sportive del territorio (A.S.D. Atletico Lofra Fiuggi, Team Moro Kick Boxing, 2B SSD Mountain Bike e Danza Sportiva, Danza Aurora Team, A.S.D. Valerio Agnoli, Kung Fu Aurora Team, A.S.D. Casavetere Tennis, Nuoto Fiuggi), in collaborazione con gli insegnanti di educazione fisica delle classi aderenti, svolgeranno lezioni pratiche gratuite in palestra al fine di apprendere i fondamentali di diverse discipline.

Obiettivi formativi e competenze attese

Diffondere una maggior consapevolezza dell'importanza del movimento per una buona salute fisica e mentale; favorire la pratica sportiva; trasmettere i valori dello sport.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Aule:**

Piscina comunale Fiuggi

❖ **Strutture sportive:**

Campo Basket-Pallavolo all'aperto
Palestra

❖ **SPORT DI CLASSE (PROGETTO ESTERNO)**

Progetto promosso e realizzato dal M.I.U.R. e dal C.O.N.I. per diffondere l'educazione fisica. È destinato agli alunni delle classi quarte e quinte della scuola primaria. Prevede la presenza di una figura specializzata, il tutor sportivo scolastico, che affianca l'insegnante per un'ora la settimana, collaborando alla programmazione e alla realizzazione delle attività motorie.

Obiettivi formativi e competenze attese

Valorizzare l'educazione fisica e sportiva nella scuola primaria per le sue valenze trasversali e per la promozione di stili di vita corretti e salutari; favorire lo star bene con se stessi e con gli altri, nell'ottica dell'inclusione sociale; promuovere i valori educativi dello sport come mezzo di crescita e di espressione individuale e collettiva.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Insegnante di classe ed esperto esterno

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ Strutture sportive: Palestra

 ❖ **PROGETTO GOLF (PROGETTO ESTERNO)**

Il progetto è proposto dall'Associazione Golf Club Fiuggi ed è destinato alle classi prime della scuola secondaria di primo grado. Prevede una lezione settimanale di golf, da marzo a maggio, presso l'impianto sportivo del Golf Club di Fiuggi, e delle gare finali.

Obiettivi formativi e competenze attese

Diffondere una maggior consapevolezza dell'importanza del movimento per una buona salute fisica e mentale; favorire la pratica sportiva; trasmettere i valori dello sport.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ Aule: Campo golf Fiuggi

 ❖ Strutture sportive: Campo da golf di Fiuggi

 ❖ **MADE IN PILEUM (PROGETTO ESTERNO)**

Progetto di educazione fisica proposto gratuitamente dalla Polisportiva Pileum a.s.d. per tutti gli alunni delle scuole dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado di Acuto. Prevede la partecipazione ad alcune lezioni di pallavolo nei periodi da ottobre a novembre e da gennaio a febbraio.

Obiettivi formativi e competenze attese

Avvicinare i bambini e i ragazzi allo sport e ai suoi valori; conoscere gli elementi fondamentali della pallavolo; appassionare gli alunni al gioco di squadra.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Insegnante di classe ed esperto esterno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ Strutture sportive: Palestra

❖ **CAMPO SCUOLA PROGETTO VELA**

Il progetto coinvolge gli alunni delle classi terze della scuola secondaria di Fiuggi e di Acuto ed ha lo scopo di formare negli alunni una cultura marinara , con particolare riferimento alla comprensione e al rispetto dell'ambiente. Gli alunni trascorreranno una settimana in un campo scuola presso la località di Castroboletto in Basilicata.

Obiettivi formativi e competenze attese

Scoprire e sviluppare la cultura sportivo-marinara; instaurare corretti modelli di vita sportiva; sviluppare una sana coscienza ambientale. Acquisire conoscenze e abilità che costituiranno la base di future professionalità.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Docenti interni ed istruttori esterni

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **#SPORTIAMOINSIEME (PROGETTO ESTERNO)**

Manifestazione sportiva proposta dal Comitato Genitori finalizzata ad una raccolta fondi per la scuola.

Obiettivi formativi e competenze attese

Comprendere l'importanza dello sport e dei valori che esso trasmette; acquisire corretti stili di vita; migliorare i rapporti tra scuola e famiglia.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ Aule: Spazi esterni

❖ Strutture sportive: Palestra

❖ **IO CANTO COSÌ...APPASSIONATO (PROGETTO ESTERNO)**

Progetto presentato dall'Associazione Culturale Musicale Compl8. È destinato a tutti gli alunni della scuola primaria dell'Istituto Comprensivo. Prevede per ogni classe la scelta di una canzone da provare nel corso di una lezione mensile di canto per classe, da gennaio a giugno, ed una manifestazione canora finale.

Obiettivi formativi e competenze attese

Promuovere il piacere dell'ascolto di vari generi musicali; acquisire ed esercitare un proprio senso critico; sviluppare la curiosità e la fantasia; esercitare linguaggi espressivi diversi; sviluppare comportamenti di responsabilità, cooperazione e rispetto.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno ed esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule:

Magna
Teatro
Aula generica
Spazio esterno

❖ **CINEMA PER LE SCUOLA (PROGETTO ESTERNO)**

Il progetto, presentato da OA Comunicazione, Multisala Sisto, USR Lazio e Agiscuola, è destinato agli alunni della scuola dell'infanzia di Fiuggi. Esso propone diverse aree tematiche; ognuna di esse prevede alcune proiezioni cinematografiche presso il cinema Multisala Sisto di Frosinone; successivamente ad ogni proiezione gli alunni svolgeranno attività di approfondimento e riflessione tramite schede filmografiche.

Obiettivi formativi e competenze attese

Promuovere un'attività parascolastica attraverso il cinema; rendere gli studenti fruitori attivi dei film; educare all'immagine e alla musica; formare gli studenti alla consapevolezza e alla passione verso la cultura cinematografica.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ Aule: Cinema di Frosinone

 ❖ **RACCATTA LA CARTA (PROGETTO ESTERNO)**

Il progetto prevede la raccolta di carta da parte degli alunni della scuola primaria. La carta raccolta verrà pesata e ritirata dalla ditta SATRO che si occuperà del riciclo. In cambio la scuola riceverà risme di carta da utilizzare per le attività didattiche.

Obiettivi formativi e competenze attese

Sensibilizzare sui temi della raccolta differenziata e del riciclo; far acquisire comportamenti ecologicamente corretti.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ **BIOCOLTIVIAMO: DALLA CONCIMAZIONE BIO ALLA SANA ALIMENTAZIONE (PROGETTO ESTERNO)**

Progetto patrocinato dal Ministero dell'Ambiente e della tutela del Territorio e del Mare, riservato agli alunni della scuola secondaria di primo grado. Prevede la realizzazione di un orto didattico a scuola.

Obiettivi formativi e competenze attese

Conoscere le attività di base in agricoltura, dalla concimazione alla coltivazione, percorrendo tutta la filiera agroalimentare dal campo alla tavola; approfondire il tema biologico e le conseguenze che hanno le scelte agricole e alimentari sulla salute e sull'ambiente; far acquisire conoscenze e comportamenti consapevoli nei confronti del cibo e della sua origine; favorire lo sviluppo di un "pensiero scientifico".

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Scienze
- ❖ **Aule:** Aula generica

❖ **FIUGGI E I BOSCHI DI CASTAGNO (PROGETTO ESTERNO)**

Presentazione del contesto silvestre della città di Fiuggi con particolare riferimento ai boschi di castagno ed ai recenti studi relativi all'interazione degli alberi di castagno con la formazione delle proprietà fisico-chimiche dell'acqua di Fiuggi. È patrocinato dal comune di Fiuggi e prevede uno o due incontri formativi, tenuti da esperti esterni (professori universitari e ricercatori), per gli alunni delle classi terze della scuola secondaria di primo grado.

Obiettivi formativi e competenze attese

Conoscere le realtà territoriale di appartenenza; prendere coscienza della biodiversità che ci circonda e comprenderne le origini; stimolare atteggiamenti e stili di vita ecologicamente sostenibili e responsabili nei confronti dell'ambiente.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Aule:** Magna

❖ **INTORNO A FIUGGI (PROGETTO ESTERNO)**

Presentazione della realtà storica, culturale, turistica ed industriale di Fiuggi e delle città limitrofe di maggiore rilevanza storica. È destinato agli alunni delle classi prime e seconde della scuola secondaria di primo grado e prevede tre o quattro incontri con esperti.

Obiettivi formativi e competenze attese

Conoscere, apprezzare e valorizzare il patrimonio artistico, culturale e naturalistico del proprio territorio.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule: Magna

❖ JUDO E LOTTA AL BULLISMO (PROGETTO ESTERNO)

Il progetto è destinato agli alunni delle classi prime e seconde della scuola secondaria di primo grado e prevede uno o due incontri formativi, curati da esperti esterni, da tenersi in palestra, con la consulenza del campione Prisco Casertano, del Gruppo Sportivo dell'Esercito Italiano.

Obiettivi formativi e competenze attese

Rispettare le regole; rispettare gli altri; gestire le proprie emozioni.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Strutture sportive: Palestra

❖ CONCORSO DI EDUCAZIONE AMBIENTALE PER IL DECENNALE DELL'ENTE REGIONALE PARCO NATURALE MONTI AUSONI, LAGO DI FONDI E RISERVA DI CANTERNO (PROGETTO ESTERNO)

Il progetto è proposto dall'Ente Parco Monti Ausoni e Lago di Fondi in occasione del decennale del Parco; è rivolto alle classi quarte e quinte della scuola primaria e alle classi prime della scuola secondaria di primo grado. Le attività riguardano convegni, mostre fotografiche, momenti didattici di conoscenza della realtà del Parco, laboratori di educazione ambientale, visite guidate nei siti storici e naturalistici gestiti dall'Ente, partecipazione al concorso "Io e il parco, dieci anni vissuti insieme" con un lavoro letterario, artistico o artigianale.

Obiettivi formativi e competenze attese

Conoscere le realtà del Parco; prendere coscienza della biodiversità che ci circonda e comprenderne le origini; stimolare atteggiamenti e stili di vita ecologicamente sostenibili e responsabili nei confronti dell'ambiente.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Aule:**
 - Magna
 - Teatro
 - Aula generica

❖ FESTA DELL'ALBERO (PROGETTO ESTERNO)

Inaugurazione dello spazio verde nei pressi della scuola primaria di Fiuggi con messa a dimora di nuovi alberi; festeggiamenti per la Giornata Nazionale degli Alberi (21 novembre) promossi dalla Rete "Vivi Fiuggi" in collaborazione con l'amministrazione comunale di Fiuggi. Ne sono i destinatari gli alunni della scuola primaria di Fiuggi.

Obiettivi formativi e competenze attese

Promuovere le politiche di miglioramento della qualità dell'aria, la valorizzazione delle tradizioni legate all'albero e la vivibilità degli insediamenti umani.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Aule:**
 - Aula generica
 - Spazio esterno

❖ LEZIONI DI RISPETTO E CURA DEGLI ANIMALI D'AFFEZIONE IN COLLABORAZIONE CON AGRIAMBIENTE ONLUS (PROGETTO ESTERNO)

Progetto proposto a tutti gli alunni dell'I.C. Propone lezioni riguardanti l'educazione animale, in particolare quella relativa agli animali d'affezione. I contenuti delle lezioni saranno: la sensibilizzazione nei confronti degli animali, la cura, il mantenimento, le norme igieniche, il microchip e l'anagrafe canina.

Obiettivi formativi e competenze attese

Promuovere il rispetto per gli animali; sensibilizzare verso la cura, il mantenimento e l'allevamento di animali da compagnia.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Aule:** Magna
Aula generica

❖ PREVENZIONE DELLE DIPENDENZE PATOLOGICHE (PROGETTO ESTERNO)

Il progetto è proposto dall'Associazione AVIS di Acuto ed è rivolto a tutte le classi della scuola secondaria di primo grado di Acuto. Prevede un incontro con la Dottoressa Infussi Alessandra.

Obiettivi formativi e competenze attese

Favorire e ampliare le conoscenze sul fenomeno delle dipendenze; facilitare le capacità di riflessione e verbalizzazione di eventuali difficoltà legate alla tematica; prevenire l'instaurarsi di abitudini nocive per la salute.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Aule:** Aula generica

❖ GIOCHI MOROSINI (PROGETTO ESTERNO)

Progetto rivolto agli alunni delle classi terze della scuola secondaria di primo grado. Esso prevede la partecipazione ad una serie di giochi logico matematici ed altro.

Obiettivi formativi e competenze attese

Favorire un approccio più sereno nei confronti della scuola secondaria di secondo grado nell'ottica dell'orientamento e della continuità.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Insegnante di classe ed esperto esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:** Informatica

❖ **MATEMATICA INSIEME (PROGETTO ESTERNO)**

Il progetto è destinato agli alunni delle classi terze della scuola secondaria di primo grado di Fiuggi e di Acuto. Prevede tre fasi: fase 1 esercitazione svolta nel proprio istituto con modalità autonomamente deliberate; fase 2 gara ufficiale presso il Liceo Luigi Pietrobono di Alatri (12/12/2018) fase 3 gara finale entro gennaio 2019.

Obiettivi formativi e competenze attese

Stimolare la curiosità e l'interesse per la matematica; evidenziare la possibilità di imparare divertendosi; valorizzare la partecipazione della classe nel suo insieme, promuovendo l'iniziativa e la capacità organizzativa di tutti gli alunni, attraverso un lavoro di gruppo finalizzato al raggiungimento di un unico scopo.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:** Informatica

❖ **Aule:** Liceo Pietrobono di Alatri

❖ **OLIMPIADI INTERSCUOLA DEL DISEGNO TECNICO (PROGETTO ESTERNO)**

Progetto di disegno tecnico proposto dall'I.C. Egnazio Danti di Tecchiena Alatri (FR) e rivolto alle classi prime della scuola secondaria di primo grado di Fiuggi e Acuto.

Obiettivi formativi e competenze attese

Potenziare le competenze del disegno tecnico attraverso una sana competizione.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:** Informatica

❖ **Aule:** I.C Egnazio Danti di Tecchiena

❖ **OLIMPIADI DEL PROBLEM SOLVING (PROGETTO ESTERNO)**

Progetto proposto dal MIUR e destinato agli alunni delle classi terze della scuola secondaria di primo grado individuati dal docente di matematica (4-5 alunni per classe per un totale di circa 30 alunni). Consiste nel preparare gli alunni alla partecipazione a gare di informatica per promuovere la diffusione del pensiero computazionale tramite attività coinvolgenti che si applicano alle diverse discipline scolastiche.

Obiettivi formativi e competenze attese

Potenziare l'area logico-matematica e la tecnica del problem solving; acquisire maggiore consapevolezza e autonomia nell'uso di strumenti informatici e di calcolo; stimolare la motivazione ad apprendere; promuovere la capacità di lavorare in gruppo e per il gruppo; acquisire un metodo di lavoro personale applicabile in contesti e situazioni diversi, dimostrando autonomia e sicurezza operativa.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:** Informatica

❖ **BEBRAS DELL'INFORMATICA (PROGETTO ESTERNO)**

Il progetto è rivolto a tutte le classi della scuola secondaria di primo grado di Fiuggi e di Acuto. Questo progetto è un'occasione per avvicinare bambini e ragazzi al mondo dell'informatica in maniera divertente, attraverso un concorso a squadre non competitivo, che presenta piccoli giochi ispirati a reali problemi di natura informatica.

Obiettivi formativi e competenze attese

Avvicinarsi al mondo dell'informatica in maniera divertente; risolvere problemi di natura informatica; fornire lo stimolo per approfondimenti individuali o di classe.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:** Informatica

❖ **CONCORSO DI IDEE**

Il progetto, proposto da ANCE giovani, è destinato agli alunni delle classi terze della scuola secondaria di primo grado di Fiuggi e di Acuto. Prevede la partecipazione ad un concorso di idee per la progettazione della scuola ideale.

Obiettivi formativi e competenze attese

Creare un nuovo rapporto dei giovani con la realtà scolastica; stimolare gli studenti a proporre progetti relativi alla propria scuola usando le nuove tecnologie; dar vita ad un modello di scuola che nasca dai desideri e dalle esigenze di coloro che la vivono.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Aule:** Magna

❖ **IL SOLE IN CLASSE (PROGETTO ESTERNO)**

Il progetto è proposto da ANTER ed è destinato alle classi terze della scuola secondaria di Fiuggi. Ha lo scopo di diffondere la conoscenza ed il corretto utilizzo delle energie rinnovabili. Attraverso un approccio ludico mostra le opportunità di creare ed utilizzare energia pulita.

Obiettivi formativi e competenze attese

Acquisire conoscenze teoriche più approfondite circa le emergenze ambientali ed energetiche del nostro pianeta; comprendere la differenza tra fonti di energia tradizionali e rinnovabili; suscitare una riflessione sui nostri comportamenti quotidiani; adottare uno stile di vita eco-compatibile.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule: Magna

❖ **PREMIO CARLO D'AMICO PER FIUGGI ANTICOLI 2018 – QUARTA EDIZIONE (PROGETTO ESTERNO)**

È un progetto proposto dall'Associazione Culturale Carlo D'Amico per Fiuggi Anticoli. È rivolto alle classi quinte della scuola primaria e a tutte le classi della scuola secondaria di primo grado. Gli alunni, supportati dagli insegnanti e dall'esperto dell'Associazione, devono redigere un lavoro, in forma cartacea o audiovisiva digitale, che comunichi l'importanza della preservazione della storia e delle caratteristiche del territorio di appartenenza.

Obiettivi formativi e competenze attese

Incentivare la conoscenza della storia del nostro territorio; riscoprire, mantenere, valorizzare, salvaguardare e divulgare documentazioni riguardanti il territorio di Fiuggi e della Valle Anticolana; sviluppare la consapevolezza dell'esistenza di un patrimonio culturale da preservare e valorizzare nelle giovani generazioni.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Insegnante di classe ed esperto esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

Informatica

❖ Aule:

Aula generica

Spazio esterno

❖ **CONCORSO DI DISEGNO UNA MASCOTTE PER LA MIA CITTA' (PROGETTO ESTERNO)**

Il concorso, proposto dall'Associazione Tadà Eventi e rivolto alla scuola primaria di Fiuggi, prevede la realizzazione di una mascotte per identificare la città di Fiuggi e il suo territorio. Una giuria selezionerà il lavoro più originale.

Obiettivi formativi e competenze attese

Conoscere e valorizzare gli aspetti distintivi del territorio di appartenenza; favorire la creatività e l'espressione grafica nei bambini.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule: Aula generica

❖ **#IOLEGGOPERCHÈ (PROGETTO ESTERNO)**

L'iniziativa è destinata a tutti gli ordini di scuola dell'Istituto Comprensivo. Prevede una grande raccolta di libri a sostegno delle biblioteche scolastiche organizzata dall'Associazione Italiana Editori in collaborazione con la libreria Cartolandia di Fiuggi.

Obiettivi formativi e competenze attese

Avvicinare gli alunni al mondo dei libri; comprendere che il libro svolge un ruolo importante nella crescita dei bambini e dei ragazzi; esplorare ed alimentare l'immaginario; fare esperienza della dimensione fantastica, che nutre e completa la realtà; arricchire le biblioteche scolastiche.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **CONCORSO SCRITTORI DI CLASSE CONAD : SALVIAMO IL PIANETA (PROGETTO ESTERNO)**

Concorso di scrittura creativa per le scuole primarie e secondarie di primo grado promosso da CONAD, nell'ambito del progetto "Insieme per la scuola".

Obiettivi formativi e competenze attese

Approfondire i temi dell'ecologia; cooperare per la realizzazione di un racconto di classe; potenziare le competenze di scrittura.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖

Laboratori: Con collegamento ad Internet

❖ **Aule:** Aula generica

❖ **INCONTRO CON L'AUTORE (PROGETTO ESTERNO)**

In collaborazione con la libreria Cartolandia è stato possibile realizzare l'incontro con l'autore di "Abbecedario filosofico", Emiliano di Marco. L'incontro è proposto agli alunni delle classi quinte della scuola primaria.

Obiettivi formativi e competenze attese

Motivare alla lettura come occasione di crescita sociale e culturale, come occasione di sviluppo dell'autonomia di giudizio, come potenziamento della creatività espressiva; proporre un'esperienza laboratoriale di lettura; comprendere come nasce l'idea per scrivere un libro e quali fasi è necessario seguire per realizzarlo.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Insegnante di classe ed esperto esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Aule:** Teatro
Aula generica

❖ **EDUCAZIONE ALLA SALUTE**

Progetto destinato alle classi quinte della scuola primaria e alle terze della scuola secondaria di primo grado; realizzato con il supporto di varie agenzie esterne (A.S.L., Comune, ...). Lo scopo del progetto è l'acquisizione di una maggiore consapevolezza di sé e di corretti stili di vita.

Obiettivi formativi e competenze attese

Comprendere che le dinamiche relazionali interagiscono per promuovere il benessere psicofisico e sociale della persona; comprendere l'importanza dell'alimentazione e dell'igiene personale per la crescita, la salute e la vita; creare un clima relazionale positivo; eliminare o ridurre i comportamenti a rischio.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno ed esterno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Aule:**
 - Magna
 - Teatro
 - Aula generica

❖ IO DA GRANDE: PROGETTO PER L'ORIENTAMENTO

Questo progetto riguarda l'orientamento scolastico ed è destinato agli alunni della scuola secondaria di primo grado.

Obiettivi formativi e competenze attese

Potenziare la funzione orientativa della scuola; agevolare la corrispondenza tra il consiglio orientativo e la scelta effettuata; migliorare la collaborazione tra scuola, alunni e famiglie per la scelta del percorso scolastico; migliorare le competenze auto orientative degli alunni in funzione dei progetti di vita; monitorare gli esiti degli alunni a distanza; migliorare l'efficacia complessiva del percorso di istruzione e formazione; favorire il successo formativo degli alunni.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Docenti interni ed esterni

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Biblioteche:**
 - Classica
- ❖ **Aule:**
 - Teatro
 - Aula generica
 - Istituti superiori e licei

❖ LEGGERE TRA LE RIGHE (ATTIVITÀ' DI SUPPORTO VOLONTARIO)

Il progetto è destinato agli alunni della scuola primaria di Fiuggi; è presentato e realizzato a titolo gratuito dall'insegnante in pensione Mirella Coccia che mette a

disposizione la propria esperienza a supporto delle classi in cui sono presenti bambini con bisogni educativi speciali, in particolare non italofoni, e per la realizzazione di alcune iniziative di ampliamento curricolare (Settimana dei diritti dei bambini, Settimana dell'inclusione e Progetto lettura d'Istituto).

Obiettivi formativi e competenze attese

Favorire l'inclusione; migliorare le competenze linguistiche dei bambini BES; favorire l'apprendimento delle discipline scolastiche attraverso l'uso di metodologie metacognitive.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Docenti interni e Insegnante Mirella Coccia

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Biblioteche:**

Classica

❖ **Aule:**

Teatro

Aula generica

❖ **L'ORA DEL CODICE (PROGETTO ESTERNO)**

La proposta viene dall' Ing. Simeoni Maurizio, il quale si offre in maniera volontaria di realizzare in una classe quarta e in una classe quinta della scuola primaria di Fiuggi un incontro per proporre agli alunni attività di introduzione al pensiero computazionale. Queste rientrano nell'omonimo progetto che prevede lo svolgimento di analoghe attività in tutto il mondo.

Obiettivi formativi e competenze attese

Capire i principi alla base del funzionamento dei sistemi e della tecnologia informatici.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Docenti interni ed Ingegnere Simeoni Maurizio

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet
Aula con LIM

❖ FRUTTA E VERDURA NELLE SCUOLE (PROGETTO ESTERNO)

Il progetto "Frutta e verdura nelle scuole" è rivolto alle scuole primarie, promosso dall'Unione Europea e gestito per l'Italia dal Ministero delle Politiche Agricole Alimentari e Forestali in collaborazione con il Ministero dell'Istruzione e Ricerca, col Ministero della Salute, con l'AGEA, con le Regioni e le Province Autonome. La scuola ha a disposizione un calendario di distribuzione dei prodotti, che vengono consegnati confezionati ed etichettati, pronti per la somministrazione.

Obiettivi formativi e competenze attese

Incentivare il consumo di frutta e verdura tra gli alunni delle scuole primarie, intervenendo in un'età in cui è possibile influire in modo efficace sull'acquisizione di corrette abitudini alimentari.

DESTINATARI

Gruppi classe

RISORSE PROFESSIONALI

Docenti, ATA, personale esterno incaricato

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule:

Aula generica

❖ ENGLISH SUMMER CAMP (PROGETTO ESTERNO)

Bell Beyond organizza un campo estivo interamente in inglese all'interno della scuola primaria di Fiuggi in un periodo extrascolastico, con moduli di una, due o tre settimane, di solito nel periodo di giugno. Il metodo ludico didattico utilizzato stimola la produzione orale e motiva lo studente ad esprimersi spontaneamente in inglese.

Obiettivi formativi e competenze attese

Potenziare la conoscenza e l'uso della lingua inglese.

DESTINATARI

Altro

RISORSE PROFESSIONALI

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule:

Aula generica

Spazi interni ed esterni alla scuola

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

STRUMENTI

ATTIVITÀ

ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

Elaborando progetti in risposta agli avvisi pubblici MIUR dedicati all'ampliamento della connettività nelle scuole, l'Istituto Comprensivo si propone di portare la banda ultra-larga nei due plessi di Fiuggi e Acuto ospitanti la Scuola Secondaria di I grado, la Scuola Primaria e la Scuola dell'Infanzia.

SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Elaborando progetti in risposta agli avvisi pubblici MIUR dedicati alla creazione di ambienti di apprendimento innovativo, l'Istituto Comprensivo intende creare presso la scuola secondaria di I grado di Fiuggi un ambiente di apprendimento flessibile ove acquisire conoscenze di robotica, domotica

STRUMENTI

ATTIVITÀ

e sensoristica applicata ai principi di ecosostenibilità.

IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni docente

Si provvederà affinché tutti i docenti a tempo indeterminato in servizio presso l'Istituto Comprensivo nell'anno scolastico in corso abbiano la propria identità digitale (SPID), individuando tre figure che supporteranno i docenti nelle varie fasi di richiesta dello SPID.

AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Registro elettronico per tutte le scuole primarie

Si doterà la scuola primaria di un numero congruo di tablet e/o notebook affinché il registro elettronico sia esteso al 100% delle classi.

**COMPETENZE E
CONTENUTI**

ATTIVITÀ

**COMPETENZE DEGLI
STUDENTI**

- Aggiornare il curriculum di "Tecnologia" alla scuola secondaria di primo grado

Sarà rivisto e aggiornato, con la definizione di competenze di computing e cittadinanza digitale, il curriculum verticale di tecnologia (

**COMPETENZE E
CONTENUTI**

ATTIVITÀ

<http://www.istitutocomprensivofiuggi.edu.it/sites/default/files/curricolo-icfiuggi-2016.pdf>) affinché al termine del primo ciclo di istruzione tutti gli alunni abbiano praticato il pensiero computazionale in forme diverse, con attività unplugged, navigando portali dedicati o utilizzando software di programmazione visuale e abbiano acquisito le competenze per soddisfare i cinque bisogni del cittadino digitale: bisogno di essere informato, bisogno di interagire, bisogno di esprimersi, bisogno di protezione, bisogno di gestire situazioni problematiche connesse agli strumenti tecnologici ed ambienti digitali.

DIGITALE,
IMPRENDITORIALITA'
E LAVORO

- Girls in Tech & Science

L'Istituto si attiverà per coinvolgere le alunne in attività utili ad accrescere la consapevolezza delle proprie possibilità in ambito scientifico-tecnologico.

CONTENUTI
DIGITALI

- Promozione delle Risorse Educative Aperte (OER) e linee guida su autoproduzione dei contenuti didattici

Gli alunni saranno guidati e incoraggiati a usare in modo critico e flessibile le risorse digitali disponibili al fine di accrescere le potenzialità apprenditive di ciascuno.

I docenti condivideranno, su un'apposita area del sito della scuola, materiali utili per le attività didattiche e per le verifiche comuni.

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO**

ATTIVITÀ

FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO**

ATTIVITÀ

didattica

Il personale docente parteciperà a qualificati corsi di formazione relativi alle pratiche didattiche supportate dalla tecnologia- corsi disciplinari, multidisciplinari e interdisciplinari- organizzati dalla rete di ambito

- Un galleria per la raccolta di pratiche

ACCOMPAGNAMENTO

Sempre in seno alla rete di ambito sarà costruito un portale di condivisione delle buone pratiche con possibilità di renderne totalmente libera la navigazione e la consultazione del materiale pubblicato.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA DELL'INFANZIA

NOME SCUOLA:

SCUOLA INFANZIA - FRAA83601R

SCUOLA INFANZIA - FRAA83602T

Criteria di osservazione/valutazione del team docente:

Nella scuola dell'infanzia le prove di verifica quadrimestrali sono finalizzate a valutare il livello di competenze in relazione ai diversi campi di esperienza, esse vengono diversificate per fascia di età e fanno riferimento ai profili di competenze descritti nel curricolo. Al termine del percorso di prima scolarizzazione, pertanto ai bambini di cinque anni, vengono somministrate prove concordate con gli insegnanti di scuola primaria, le stesse prove, diverse nei contenuti ma uguali nella struttura e nella composizione, sono somministrate in ingresso alla scuola primaria.

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

NOME SCUOLA:

S.M.S. "L. DA VINCI" FIUGGI - FRMM836011

S.M.S. "SANTA MARIA DE MATTIAS" - FRMM836022

Criteria di valutazione comuni:

La valutazione rappresenta un aspetto di prioritaria importanza nel processo formativo, è pertanto necessario che le azioni a essa finalizzate siano fondate su criteri di coerenza, sistematicità, trasparenza e documentabilità. Valutare è un'operazione complessa che si snoda attraverso una trama di pratiche e strategie e accompagna tutto il percorso formativo. Al fine di realizzare una valutazione significativa e attenta alle specificità individuali degli alunni, l'Istituto Comprensivo di Fiuggi adotta un sistema che integra strategie e strumenti diversificati. Le prove di verifica comuni sono somministrate al termine del primo e del secondo quadrimestre in tutte le classi della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado. Esse riguardano l'Italiano, la Matematica e l'Inglese (la verifica degli apprendimenti relativi all'Inglese è effettuata nella classe quinta di scuola primaria e in tutte le classi di scuola secondaria) e sono elaborate, somministrate e valutate secondo criteri predefiniti: vengono elaborate in sede di Dipartimenti secondo un modello standard atto a garantire l'uniformità, l'oggettività, la gradualità in relazione al livello scolare; vengono somministrate in giorni predefiniti. I dati relativi alle risposte fornite dagli alunni sono tabulati in apposite griglie. Sulla base delle risposte fornite ad ogni singola prova viene attribuito un punteggio assegnato secondo criteri prestabiliti. I risultati delle

prove vengono elaborati dalle FF.SS. dell'area valutazione attraverso la produzione di grafici e quindi analizzati e discussi in sede di Collegio Docenti. Gli alunni con bisogni educativi speciali legati a svantaggi di diverso tipo e quelli con lievi disturbi dell'apprendimento, eseguono le stesse prove della classe o prove equipollenti (a discrezione del team docenti/consiglio di classe), per tali alunni è previsto l'uso delle misure dispensative e degli strumenti compensativi previsti nel PDP. Gli alunni stranieri non italofoni, fino a che non abbiano raggiunto un'adeguata competenza linguistica, sono esonerati dalle prove di verifica di Italiano e da quelle di Matematica per le quali è richiesta la capacità di comprensione testuale. Gli alunni diversamente abili effettuano prove di verifica afferenti ai Piani Educativi Individualizzati. L'analisi e l'elaborazione dei dati relativi alle prove svolte dagli alunni appartenenti alle tipologie suddette vengono effettuate dal docente referente BES e DSA e dalle funzioni strumentali dell'area sostegno. Il sistema valutativo sopra descritto consente ai docenti di esprimere voti e giudizi rigorosi e circostanziati, permette inoltre di attribuire il giusto valore alla dimensione formativa della valutazione e di considerarla come un processo in progress che accompagna il percorso dell'alunno fino alla certificazione delle competenze al termine della scuola primaria e al termine del primo ciclo di istruzione. La scheda di valutazione costituisce il documento ufficiale attraverso cui la scuola periodicamente formalizza e comunica alle famiglie i risultati riguardanti l'acquisizione degli apprendimenti e delle competenze e l'atteggiamento nei confronti dell'esperienza scolastica. In relazione agli apprendimenti e alle competenze disciplinari, sulla scheda di valutazione verrà attribuito un voto da 10 a 4 assegnato secondo i parametri descritti nella tabella allegata.

ALLEGATI: VALUTAZIONE TAB.pdf

Criteri di valutazione del comportamento:

In relazione al comportamento la valutazione sarà effettuata tenendo conto dei seguenti parametri: partecipazione, impegno, capacità relazionali, rispetto delle regole. Essi verranno valutati come da tabella allegata.

ALLEGATI: Indicatori e descrittori per la valutazione del comportamento.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

Non sono ammessi alla classe successiva gli alunni con quattro o cinque insufficienze gravi.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

Non sono ammessi agli esami di stato gli alunni con quattro o cinque insufficienze gravi.

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

NOME SCUOLA:

SCUOLA PRIMARIA DI FIUGGI - FREE836012

SCUOLA PRIMARIA - FREE836023

Criteri di valutazione comuni:

La valutazione rappresenta un aspetto di prioritaria importanza nel processo formativo, è pertanto necessario che le azioni a essa finalizzate siano fondate su criteri di coerenza, sistematicità, trasparenza e documentabilità. Valutare è un'operazione complessa che si snoda attraverso una trama di pratiche e strategie e accompagna tutto il percorso formativo. Al fine di realizzare una valutazione significativa e attenta alle specificità individuali degli alunni, l'Istituto Comprensivo di Fiuggi adotta un sistema che integra strategie e strumenti diversificati. Le prove di verifica comuni sono somministrate al termine del primo e del secondo quadrimestre in tutte le classi della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado. Esse riguardano l'Italiano, la Matematica e l'Inglese (la verifica degli apprendimenti relativi all'Inglese è effettuata nella classe quinta di scuola primaria e in tutte le classi di scuola secondaria) e sono elaborate, somministrate e valutate secondo criteri predefiniti: vengono elaborate in sede di Dipartimenti secondo un modello standard atto a garantire l'uniformità, l'oggettività, la gradualità in relazione al livello scolare; vengono somministrate in giorni predefiniti. I dati relativi alle risposte fornite dagli alunni sono tabulati in apposite griglie. Sulla base delle risposte fornite ad ogni singola prova viene attribuito un punteggio assegnato secondo criteri prestabiliti. I risultati delle prove vengono elaborati dalle FF.SS. dell'area valutazione attraverso la produzione di grafici e quindi analizzati e discussi in sede di Collegio Docenti. Gli alunni con bisogni educativi speciali legati a svantaggi di diverso tipo e quelli con lievi disturbi dell'apprendimento, eseguono le stesse prove della classe o prove equipollenti (a discrezione del team docenti/consiglio di classe), per tali alunni è previsto l'uso delle misure dispensative e degli strumenti compensativi previsti nel PDP. Gli alunni stranieri non italofoeni, fino a che non abbiano raggiunto un'adeguata competenza linguistica, sono esonerati dalle prove di verifica di Italiano e da quelle di Matematica per le quali è richiesta la capacità di

comprensione testuale. Gli alunni diversamente abili effettuano prove di verifica afferenti ai Piani Educativi Individualizzati. L'analisi e l'elaborazione dei dati relativi alle prove svolte dagli alunni appartenenti alle tipologie suddette vengono effettuate dal docente referente BES e DSA e dalle funzioni strumentali dell'area sostegno. Il sistema valutativo sopra descritto consente ai docenti di esprimere voti e giudizi rigorosi e circostanziati, permette inoltre di attribuire il giusto valore alla dimensione formativa della valutazione e di considerarla come un processo in progress che accompagna il percorso dell'alunno fino alla certificazione delle competenze al termine della scuola primaria e al termine del primo ciclo di istruzione. La scheda di valutazione costituisce il documento ufficiale attraverso cui la scuola periodicamente formalizza e comunica alle famiglie i risultati riguardanti l'acquisizione degli apprendimenti e delle competenze e l'atteggiamento nei confronti dell'esperienza scolastica. In relazione agli apprendimenti e alle competenze disciplinari, sulla scheda di valutazione verrà attribuito un voto da 10 a 4 assegnato secondo i parametri descritti nella tabella allegata.

ALLEGATI: VALUTAZIONE TAB.pdf

Criteri di valutazione del comportamento:

In relazione al comportamento la valutazione sarà effettuata tenendo conto dei seguenti parametri: partecipazione, impegno, capacità relazionali, rispetto delle regole. Essi verranno valutati come da tabella allegata.

ALLEGATI: Indicatori e descrittori per la valutazione del comportamento.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

Non sono ammessi alla classe successiva gli alunni che non hanno raggiunto gli obiettivi minimi nella maggior parte delle discipline, anche con riferimento al grado personale di maturazione.

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

INCLUSIONE

ANALISI DEI PUNTI DI FORZA

L'IC di Fiuggi è Scuola Polo per l'inclusione dell'ambito 17 e Scuola Capofila della Rete per l'inclusione di ambito.

Ogni anno vengono proposti al personale corsi di formazione interni ed esterni sui temi dei bisogni educativi speciali e dell'inclusione.

Vengono eseguiti regolarmente, a cura della ASL di Frosinone, gli screening predittivi dei disturbi specifici di apprendimento nelle classi prima e seconda della scuola primaria e, dal mese di novembre, lo screening predittivo sui disturbi del linguaggio ai bambini del secondo anno della scuola dell'infanzia.

La scuola è attenta e sollecita nella collaborazione con i Comuni di Fiuggi e di Acuto e i relativi servizi sociali in relazione alle problematiche degli alunni che vivono situazioni di disagio.

All'inizio di ogni anno scolastico i docenti attivano la procedura per la rilevazione degli alunni BES e successivamente, coadiuvati dalla rete di supporto, in relazione alla tipologia di bisogno speciale rilevata, elaborano ed adottano il piano didattico personalizzato o il piano educativo individualizzato. I PDP e i PEI vengono condivisi con le famiglie e, nel corso dell'anno scolastico, vengono aggiornati con regolarità da parte di tutti i docenti registrando progressi e/o obiettivi non ancora raggiunti.

Nella scuola è presente un docente referente per l'inclusione che coordina i lavori del GLI per l'elaborazione del PAI contenente indicazioni specifiche circa la realizzazione di una didattica inclusiva. La scuola ha inoltre predisposto il seguente protocollo per l'accoglienza degli alunni con bisogni educativi speciali.

Tale protocollo rappresenta una guida atta a definire le pratiche condivise

dai vari soggetti educanti per realizzare "l'alleanza" necessaria a garantire il diritto di tutti gli alunni all'inclusione, alla formazione e all'apprendimento. Definisce pertanto una corresponsabilità tanto nei confronti degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento (dislessia, disortografia, disgrafia, discalculia), quanto nei confronti di coloro i quali manifestano disagi di vario tipo che ostacolano una corretta maturazione. Il protocollo descrive gli indicatori a rischio, propone parametri e criteri per l'identificazione dei BES, fornisce indicazioni per l'osservazione dei comportamenti e degli apprendimenti, delinea l'iter procedurale per la certificazione degli alunni con disturbi dell'apprendimento, offre suggerimenti per l'intervento didattico. Esso costituisce uno strumento di lavoro e pertanto viene integrato e rivisitato periodicamente sulla base delle esperienze realizzate.

In relazione agli alunni stranieri il protocollo è integrato con una serie di azioni finalizzate a:

- definire pratiche condivise all'interno delle scuole in tema di accoglienza degli alunni stranieri;
- sostenere gli alunni neo-arrivati nella fase di adattamento al nuovo contesto;
- favorire un clima d'accoglienza e di attenzione alle relazioni che prevenga e rimuova eventuali ostacoli ad una piena inclusione;
- favorire un rapporto collaborativo con la famiglia;
- promuovere la comunicazione e la collaborazione fra scuola e territorio sui temi dell'accoglienza e dell'educazione interculturale;

Al fine di facilitare l'inclusione degli alunni stranieri sarebbe opportuna la collaborazione di mediatori culturali.

Il protocollo di accoglienza per gli alunni con disabilità definisce le pratiche condivise da tutto il personale all'interno dell'Istituto e messe in atto al fine di promuovere la crescita e l'apprendimento di tali alunni. Definisce inoltre le modalità più idonee per favorire iniziative di comunicazione e collaborazione tra la scuola e gli enti territoriali. Si tratta di un documento redatto dalle funzioni strumentali per l'inclusione e dalla referente BES e costituisce uno strumento di lavoro che viene periodicamente rivisto ed integrato sulla base delle esperienze realizzate. Esso è finalizzato a:

- promuovere l'inclusione;
- sostenere l'alunno, i docenti, il gruppo classe, la famiglia;
- realizzare un progetto integrato di crescita.

ANALISI DEI PUNTI DI DEBOLEZZA

Da un'attenta analisi delle molteplici variabili che intervengono nel processo inclusivo scolastico, emerge la necessità di supportare gli aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo, in termini di risorse e coordinamento delle figure.

A questo si aggiunge il bisogno di strutturare percorsi *specifici* di formazione degli insegnanti partendo dalle problematiche contingenti presenti nell'Istituto. Questo permetterebbe di fruire, con maggiore consapevolezza, delle strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive.

È da valorizzare, inoltre, il ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano le attività educative per uno sviluppo del curricolo attento alle diversità.

RECUPERO E POTENZIAMENTO

ANALISI DEI PUNTI DI FORZA

La Scuola monitora sistematicamente le difficoltà di apprendimento degli alunni adeguando l'azione didattica al fine del successo formativo di ogni singolo. Vengono messi in atto interventi di recupero curricolare, extracurricolare e di didattica personalizzata. La maggior parte dei docenti mette in pratica metodologie e strategie didattiche innovative ed inclusive. I risultati degli alunni sono costantemente monitorati. Sono frequenti i rapporti con le famiglie per la risoluzione partecipata delle difficoltà riscontrate. Vengono attivate le seguenti iniziative per la valorizzazione delle eccellenze: certificazioni linguistiche per la lingua francese (DELF), partecipazione a giochi matematici e concorsi.

ANALISI DEI PUNTI DI DEBOLEZZA

Sia nella scuola secondaria di I grado che nella scuola primaria l'attuazione degli interventi di recupero delle competenze di base avviene principalmente all'interno del gruppo classe, con gli stessi insegnanti del team. Sarebbe auspicabile l'intervento delle figure specializzate di sostegno per la progettazione e/o la realizzazione delle attività citate nonché l'apporto di strategie e metodologie inclusive e innovative.

Composizione del gruppo di lavoro
per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari

Docenti di sostegno

❖ **DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI****Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):**

Il piano educativo individualizzato, partendo dalla sintesi dei dati conosciuti e dalla previsione degli interventi prospettati, specifica le azioni che i diversi operatori mettono in atto relativamente alle potenzialità già rilevate nel profilo di funzionamento. Esso prende in considerazione: le attività proposte; le scelte metodologiche; i tempi di realizzazione; le verifiche e i criteri di valutazione. Partendo dalle potenzialità specifiche, il PEI si articola attraverso una progressione di traguardi intermedi, obiettivi di autonomia, competenze e abilità motorie, cognitive, comunicative ed espressive, operative, definendo l'utilizzo di metodologie e strumenti diversificati.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

Sono coinvolti nella definizione del PEI tutti i soggetti che collaborano al percorso educativo dell'alunno: DS, team docenti, famiglia, operatori dei servizi ASL e di altri enti accreditati, funzioni strumentali per l'inclusione e referente BES, assistenti educativi, centro territoriale di supporto, specialisti extrascolastici.

❖ **MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE****Ruolo della famiglia:**

"La famiglia rappresenta un punto di riferimento essenziale per la corretta inclusione scolastica dell'alunno, sia in quanto fonte di informazioni preziose sia in quanto luogo in cui avviene la continuità tra educazione formale ed educazione informale" (Linee Guida per l'integrazione dell'alunno disabile del 2009); è necessario pertanto che tra le due principali agenzie educative, famiglia e scuola, si stipuli una solida alleanza educativa in cui ciascuno metta in campo le proprie esperienze, risorse, competenze.

**Modalità di rapporto
scuola-famiglia:**

Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
Coinvolgimento in progetti di inclusione
Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Personale ATA	Progetti di inclusione/laboratori integrati
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno Attività individualizzate e di piccolo gruppo

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

**Associazioni di
riferimento**

Progetti territoriali integrati

**Rapporti con privato
sociale e volontariato**

Progetti a livello di reti di scuole

**Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo
per l'inclusione
territoriale**

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla
disabilità

**Rapporti con privato
sociale e volontariato**

Progetti integrati a livello di singola scuola

**Rapporti con privato
sociale e volontariato**

Progetti territoriali integrati

**Unità di valutazione
multidisciplinare**

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

**Unità di valutazione
multidisciplinare**

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

**Unità di valutazione
multidisciplinare**

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del
Progetto individuale

**Associazioni di
riferimento**

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

**Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo
per l'inclusione**

Progetti territoriali integrati

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

territoriale

**Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo
per l'inclusione
territoriale**

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

**Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo
per l'inclusione
territoriale**

Progetti integrati a livello di singola scuola

**Associazioni di
riferimento**

Progetti integrati a livello di singola scuola

**Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo
per l'inclusione
territoriale**

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO
Criteria e modalità per la valutazione

Per gli alunni con bisogni educativi speciali i consigli di classe/team docenti definiscono, sulla base delle specifiche situazioni soggettive, le prove di verifica scritte e/o orali e le modalità di svolgimento delle stesse con l'uso delle misure dispensative e degli strumenti compensativi previsti nel PDP. Gli alunni stranieri non italo-foni sono esonerati dalle prove di verifica per le quali è richiesta la capacità di comprensione testuale fino al raggiungimento di un'adeguata competenza linguistica. L'analisi e l'elaborazione dei dati relativi alle prove svolte dagli alunni appartenenti alle tipologie suddette vengono effettuate dal docente referente BES e DSA e dalle funzioni strumentali dell'area inclusione.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:

Il percorso formativo di ogni alunno va inteso secondo una logica di sviluppo coerente, organico e progressivo. La continuità educativa, orizzontale e verticale, deve pertanto concretizzarsi in scelte metodologiche e didattiche agite nella condivisione. Realizzare azioni in continuità verticale è una priorità necessaria, strettamente connessa a quella

dell'orientamento, per garantire l'unitarietà della formazione scongiurando il rischio della frammentarietà e favorendo il passaggio da una scuola all'altra. Il processo inclusivo in tale fase è estremamente delicato e comporta una serie di azioni necessarie al fine di garantire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo. A tal fine l'Istituto Comprensivo di Fiuggi progetta e realizza iniziative di vario tipo: - momenti di incontro degli alunni e dei docenti; - attività laboratoriali; - progetto classi ponte; - curricoli convergenti; - prove di verifica comuni per classi ponte; - progettazione didattica per dipartimenti verticali; - possibilità fornita all'insegnante di sostegno di seguire gli alunni in situazione di handicap nel passaggio da un grado all'altro dell'istruzione di base durante il primo periodo di inserimento. L'orientamento costituisce un aspetto di grande importanza nel processo formativo: orientare significa infatti favorire nell'alunno la conoscenza di sé, delle proprie potenzialità e delle proprie aspirazioni, la consapevolezza delle proprie scelte, la capacità di costruire il proprio futuro. In quest'ottica l'orientamento diviene una vera e propria competenza da attivare, attraverso un efficace percorso di formazione e attraverso azioni didattiche specifiche. L'Istituto Comprensivo di Fiuggi ha individuato alcune linee guida per la realizzazione di un significativo processo di orientamento: - considerare le azioni di orientamento come elementi essenziali per il successo formativo degli alunni; - considerare l'orientamento non come un fatto che riguarda esclusivamente l'ultimo anno del percorso scolastico di base, ma come sistema che accompagna la formazione degli alunni sin dalla scuola dell'Infanzia; - considerare l'orientamento non come un impegno che si esaurisce al termine della scuola secondaria di primo grado ma come una responsabilità che si protrae per tutto il corso di studi (progetto di vita) e che pertanto necessita di azioni tese al monitoraggio degli esiti anche a distanza; - considerare l'orientamento come una priorità in relazione alla quale prevedere azioni e progetti tesi a potenziare la funzione orientativa dell'Istituto; - migliorare la consapevolezza degli alunni e delle famiglie; - promuovere la collaborazione con gli istituti superiori presenti nel territorio e nello specifico con quelli che applicano metodologie innovative e inclusive.



ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	Supporta il DS nella gestione complessiva delle attività scolastiche; sostituisce il DS in caso di assenza; coordina le iniziative della scuola; verbalizza le sedute dei Collegi Docenti; coordina i gruppi di lavoro e le commissioni; offre azioni di supporto alle FFSS; assicura il coordinamento e il raccordo tra il DS e i docenti; offre azioni di supporto e consulenza nei rapporti con istituzioni ed enti del territorio.	2
Funzione strumentale	AREA PROGETTAZIONE (tre docenti): coordinano le attività connesse alla progettazione d'Istituto; collaborano alla revisione del PTOF; gestiscono e coordinano le attività relative all'attuazione del PTOF; collaborano alla revisione del PDM; collaborano con il DS, i collaboratori del DS, le altre funzioni strumentali, i referenti, i responsabili di plesso. AREA VALUTAZIONE (tre docenti): coordinano le attività connesse al monitoraggio e alla valutazione degli apprendimenti e delle competenze; coordinano le attività	12



connesse alle prove INVALSI; collaborano con il DS nel processo di autoanalisi d'Istituto; coordinano le attività relative alla valutazione del PTOF; coordinano le attività connesse alla realizzazione del PDM; gestiscono le operazioni per il monitoraggio del PDM; collaborano alla revisione del PTOF; collaborano con il DS e le altre funzioni strumentali. AREA INCLUSIONE (tre docenti): elaborano la mappatura degli alunni con disabilità; offrono sostegno al lavoro didattico dei docenti; coordinano gli insegnanti di sostegno; coordinano le iniziative e i progetti per l'inclusione e per lo sviluppo delle competenze degli alunni con disabilità; collaborano alla stesura del PAI; collaborano nelle procedure per le certificazioni; curano i rapporti con la ASL; collaborano con il DS e con le altre FFSS. AREA VISITE DIDATTICHE E VIAGGI DI ISTRUZIONE (Un docente della scuola secondaria): coordina la progettazione delle visite didattiche e dei viaggi di istruzione; organizza le uscite didattiche; collabora con le altre FFSS. AREA CONTINUITÀ, ORIENTAMENTO E VIAGGI D'ISTRUZIONE (Un docente della scuola dell'infanzia e un docente della scuola primaria): coordinano la progettazione delle visite didattiche e dei viaggi di istruzione; organizzano le uscite didattiche; progettano e organizzano le attività e le iniziative di continuità e di orientamento; coordinano le attività connesse alla realizzazione dei progetti di continuità e di orientamento; coordinano il monitoraggio e la valutazione delle azioni



	<p>di continuità e di orientamento; collaborano con le altre FFSS e con il DS. AREA ORIENTAMENTO (Un docente della scuola secondaria): progetta e organizza le attività e le iniziative di continuità e di orientamento; coordina le attività connesse alla realizzazione dei progetti di continuità e di orientamento; coordina il monitoraggio e la valutazione delle azioni di continuità e di orientamento; collabora con le altre FFSS e con il DS.</p>	
Capodipartimento	<p>Tre docenti : presiedono e coordinano le riunioni dei dipartimenti di italiano, matematica e lingua straniera; concordano con il DS l'ordine del giorno delle riunioni sulla base delle necessità e delle richieste presentate dai docenti; verbalizzano le sedute; partecipano alle riunioni convocate dal DS; rappresentano un punto di riferimento per i docenti del proprio dipartimento come mediatori delle istanze di ciascun docente e come garanti del funzionamento, della correttezza e della trasparenza del dipartimento.</p>	3
Responsabile di plesso	<p>Assicurano la quotidiana e regolare erogazione del servizio; organizzano la sostituzione dei colleghi assenti; assicurano la vigilanza alle classi; gestiscono l'organizzazione flessibile dell'orario previa comunicazione al DS; assicurano il raccordo con gli altri plessi; curano l'accoglienza dei nuovi docenti e dei docenti supplenti; curano l'accoglienza dei nuovi alunni; curano i rapporti con le famiglie.</p>	6



Animatore digitale	<p>Dalla nota MIUR del 19/11/2015 Il profilo dell'animatore digitale è impegnato su tre fronti. 1) FORMAZIONE INTERNA: stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi (senza essere necessariamente un formatore), favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative, come ad esempio quelle organizzate attraverso gli snodi formativi. 2) COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITÀ' SCOLASTICA: favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e di altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa. 3) CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE: individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole; un laboratorio di coding per tutti gli studenti), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.</p>	1
Team digitale	GRUPPO PER L'INNOVAZIONE DIGITALE (4 docenti e 3 ATA) : coadiuva l'animatore digitale nella realizzazione di azioni inerenti	7



	<p>al PNSD; partecipa a iniziative di formazione specifiche; organizza iniziative di formazione rivolte al personale scolastico e agli alunni; organizza e gestisce attività per avvicinare bambini e ragazzi al mondo dell'informatica; sostiene i docenti nelle azioni di innovazione metodologica e nell'uso di strumenti e ambienti digitali nella pratica didattica-formativa; sostiene il personale ATA nel processo di digitalizzazione amministrativa; organizza e gestisce un servizio di counseling finalizzato ad offrire un supporto ai docenti dell'Istituto in merito a problematiche riguardanti l'uso didattico degli strumenti e degli ambienti digitali; collabora con il gruppo per il miglioramento operante nell'Istituto; elabora progetti PON in risposta a bandi del MIUR.</p>	
Docenti referenti	<p>REFERENTE BES: promuove e organizza iniziative per l'inclusione; coordina lo sportello di ascolto per alunni, genitori e docenti in collaborazione con l'Ente Locale; organizza gli screening predittivi dei disturbi fonologici per i bambini di 5 anni della scuola dell'Infanzia e dei disturbi di apprendimento per gli alunni delle classi prime e seconde della scuola primaria promossi dalla ASL; offre collaborazione ai docenti; offre supporto ai docenti per l'elaborazione dei PDP; cura i rapporti con le famiglie; partecipa all'elaborazione del PAI; raccoglie e divulga materiale informativo sui bisogni educativi speciali e i disturbi dell'apprendimento; cura i rapporti con il personale della ASL. REFERENTE SITO</p>	9



WEB: progetta, gestisce, aggiorna il sito web dell'Istituto e ne cura la grafica. REFERENTE DI EDUCAZIONE AMBIENTALE E ALLA SALUTE: organizza e coordina le attività relative all'educazione ambientale e alla salute; promuove iniziative volte al benessere psico-fisico-sociale degli alunni; promuove la collaborazione e cura i rapporti con esperti e strutture presenti nel territorio. REFERENTI DELLE BIBLIOTECHE (un docente per la primaria e uno per la secondaria di primo grado): gestiscono le biblioteche scolastiche; organizzano eventi riguardanti la promozione della lettura; organizzano e coordinano iniziative di partecipazione a progetti di lettura promossi da enti ed associazioni esterne. REFERENTE INDIRIZZO MUSICALE SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO E PRATICA SCUOLA PRIMARIA: coordina il corso musicale negli aspetti didattici, tecnici e logistici; favorisce la partecipazione degli alunni frequentanti i corsi ad iniziative musicali promosse dal territorio; coordina la rassegna musicale "Scuola ... in musica" curando i rapporti con le Istituzioni, gli Enti Locali, le scuole aderenti all'iniziativa; coordina gli altri appuntamenti concertistici promossi dall'Istituto (concerti di Natale, concerti di fine anno, partecipazione a rassegne e concorsi nazionali); promuove azioni di divulgazione delle iniziative musicali; coordina il progetto di avvio alla pratica musicale delle classi quinte della scuola primaria; coordina le operazioni relative



	<p>all'esecuzione delle prove attitudinali per l'accesso ai corsi a indirizzo musicale.</p> <p>REFERENTE DEL GRUPPO DI MIGLIORAMENTO: organizza e coordina le attività del gruppo di miglioramento; collabora con il DS e le funzioni strumentali.</p> <p>REFERENTI PROGETTO ERASMUS (due docenti): organizzano e coordinano le attività relative all'organizzazione del progetto ERASMUS + KA1 ed ERASMUS + KA2.</p>	
Commissioni e gruppi di lavoro	<p>GRUPPO DI COORDINAMENTO DELL'ATTIVITÀ DIDATTICA (due docenti): collabora con il Dirigente Scolastico all'organizzazione dell'orario dei docenti; collabora con le FFSS.</p> <p>GRUPPO DI LAVORO PER LA PROGETTAZIONE E IL COORDINAMENTO DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO (11 docenti): elabora progetti, preferibilmente in rete, relativi a bandi promossi dal MIUR, dall'USR Lazio, da altri Enti; redige progetti per l'internazionalizzazione dell'Istituto in risposta a bandi europei; cura i rapporti con le reti attivate; progetta, organizza e coordina le azioni di miglioramento previste nel PDM; cura la raccolta e la diffusione del materiale didattico (curricolo, UDA, dispense, prove di verifica, ecc.); collabora alla revisione del PTOF; collabora con il DS le FFSS e il team per l'innovazione digitale.</p> <p>COMMISSIONE FORMAZIONE CLASSI PRIME SCUOLA PRIMARIA (4 docenti): collabora con il DS alla formazione delle classi prime della scuola primaria.</p> <p>COMMISSIONE</p>	22



	<p>FORMAZIONE CLASSI PRIME SCUOLA SECONDARIA (5 docenti): collabora con il DS alla formazione delle classi prime della scuola secondaria di primo grado. GRUPPO ERASMUS + KA1 ed ERASMUS + KA2 (11 docenti): organizza le attività e le mobilità relative ai due progetti finanziati per gli anni scolastici 2018/19 e 2019/20.</p>	
<p>Comitato per la valutazione dei docenti</p>	<p>COMITATO PER LA VALUTAZIONE DEI DOCENTI (DS, 3 docenti, 2 genitori, 1 DS componente esterno): è stato istituito con la legge 107 che ne prevede la nomina in ogni istituzione scolastica senza nuovi o maggiori oneri per la finanza pubblica. Ha durata triennale ed è presieduto dal Dirigente scolastico. Gli altri componenti del Comitato per la valutazione sono: tre insegnanti dell'Istituto, due scelti dal Collegio dei Docenti e uno dal Consiglio di Istituto; due rappresentanti dei genitori scelti dal Consiglio di Istituto; un componente esterno individuato dall'Ufficio Scolastico Regionale tra docenti, dirigenti scolastici e dirigenti tecnici. Il Comitato definisce i criteri per la valorizzazione dei docenti sulla base: della qualità dell'insegnamento e del contributo al miglioramento dell'istituzione scolastica, del successo formativo e scolastico degli studenti; dei risultati ottenuti dal docente o dal gruppo dei docenti in relazione al potenziamento delle competenze degli alunni e dell'innovazione didattica e metodologica, nonché della collaborazione alla ricerca didattica, alla documentazione e alla diffusione di buone pratiche</p>	<p>7</p>



	didattiche; delle responsabilità assunte nel coordinamento organizzativo e didattico e nella formazione del personale. Il comitato, nella componente DS interno e docenti, ha inoltre il compito di esprimere il proprio parere in merito al superamento del periodo di formazione e di prova da parte dei docenti neoassunti.	
Direttore dei servizi generali e amministrativi	Organizza i servizi generali ed amministrativi ed è responsabile del loro funzionamento; è responsabile dell'esecuzione degli atti amministrativi e contabili; coordina il personale ATA; collabora con il DS nella predisposizione del Programma Annuale e delle relative variazioni; quantifica il FIS; collabora con il DS in materia di sicurezza; è il responsabile del trattamento dei dati personali.	1
Personale di segreteria	Si occupa del personale, dell'iscrizione degli alunni, di certificazioni varie, delle circolari, degli infortuni; cura il servizio amministrativo per i genitori, i docenti, il personale A.T.A., gli alunni, il territorio; gestisce la posta elettronica, l'archivio, il protocollo, la modulistica.	5

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	<p>Impiegato su cattedra e potenziamento</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento • Potenziamento 	3



	<ul style="list-style-type: none"> • Sostegno 	
Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A030 - MUSICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	<p>Il docente è impiegato in parte presso la Scuola Secondaria di primo grado in sostituzione del primo collaboratore del DS, in parte per attività musicali presso la Scuola Primaria.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento • Potenziamento 	1
ADMM - SOSTEGNO	<p>E' impiegato su cattedra per aumentare le ore di sostegno complessive a favore degli alunni della Scuola Secondaria di primo grado.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sostegno 	1

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi generali e amministrativi	<p>Organizza i servizi generali ed amministrativi ed è responsabile del loro funzionamento; è responsabile dell'esecuzione degli atti amministrativi e contabili; coordina il personale ATA; collabora con il DS nella predisposizione del Programma Annuale e delle relative</p>
---	---

**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

	variazioni; quantifica il FIS; collabora con il DS in materia di sicurezza.
Ufficio protocollo	Consultazione giornaliera della p.e.c. e della p. e. (la posta in arrivo ed in partenza dovrà essere sottoposta all'attenzione del Dirigente Scolastico); tenuta del registro delle affissioni all'albo personale A.T.A.; tenuta del registro delle affissioni all'albo sindacale per registrazione ed affissioni all'albo delle comunicazioni sindacali; organizzazione e tenuta archivio corrente, archivio di deposito e archivio storico; per gli atti aventi rilevanza interna (es.: ordini di servizio, circolari, ecc.), farà sottoscrivere ai destinatari dell'atto, per ricevuta di copia dell'atto stesso ovvero per presa visione, gli atti loro sottoposti ovvero compilerà apposita relata di notifica assumendo comunque l'onere della prova dell'avvenuta notifica degli stessi ai destinatari; invio fax (in caso di malfunzionamento dell'e-mail e p.e.c.) e comunicazioni varie a mezzo posta con gestione/preparazione della corrispondenza in entrata ed in uscita; tenuta registro affissioni all'albo generale (atti); cura delle affissioni all'albo delle delibere del consiglio d'istituto ed attuazione delle stesse per la parte riguardante gli acquisti; cura delle affissioni all'albo delle delibere del Collegio dei Docenti; invio, ricezione/smistamento corrispondenza e comunicazioni varie a mezzo posta elettronica; relazioni con il pubblico; comunicazioni indizioni scioperi al personale; alunni H e alunni BES; deleghe ritiro e deleghe entrata/uscita alunni (anticipata e posticipata); statistiche concernenti l'area.
Ufficio per la didattica	Attività inerenti l'iscrizione degli alunni; consultazione web intranet ed adempimenti connessi a rilevazioni di area; verifica ed aggiornamento anagrafica alunni del SIDI;

**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

	<p>verifica ed aggiornamento anagrafica alunni del SISSI (area alunni); tenuta registri matricola alunni; tenuta fascicoli personali alunni ed adempimenti su formazioni classi; gestione cedole librerie, libretti, pagelle; gestione assenze alunni, registri vari, certificati di frequenza e diplomi; organico alunni (inserimento ed aggiornamento alunni su SIDI); adempimenti connessi all'Anagrafe Nazionale Alunni; istruzione pratiche di area, decreti ed archiviazione atti; adempimenti vari su rilevazioni (preventive e successive) alunni; denunce di infortunio alunni e personale entro 24 ore da quanto si è avuta conoscenza del sinistro occorso; comunicazioni libri di testo (A.I.E.); verifica pasti erogati al personale impegnato nel servizio di refezione scolastica: comparazione tra schede rilevazioni pasti del periodo di riferimento e comunicazione dell'Ente (Comune) fornitore/gestore; adempimenti vari connessi agli esami di licenza media e relazioni con il Presidente di commissione d'esame; controllo del rispetto dell'orario di accesso all'ufficio da parte del pubblico (genitori, personale in generale, ecc.), per un miglior espletamento degli adempimenti connessi all'area assegnata; invio di richieste ai comuni di competenza di materiale da acquistare per la scuola materna e primaria; adempimenti connessi alle prove INVALSI (gestione e trasmissioni elenchi classi partecipanti, ecc.); statistiche varie inerenti l'area assegnata.</p>
Area Personale Docente	<p>1. Espletamento attività/istruttoria, da sottoporre al Dirigente Scolastico, di individuazione dell'area personale docente scuola dell'infanzia, scuola primaria 2. Riguardo al personale: 2.a. Stampa e gestione fascicoli personali dei dipendenti; 2.b. stato giuridico del personale (tenuta stato personale, trasmissione e richiesta fascicoli ecc.); 2.c. istruttoria delle pratiche inerenti il personale da assumere con contratto a T. D. ovvero per supplenze brevi e saltuarie;</p>



ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

la dipendente provvederà ad istruire la pratica di assunzione secondo le direttive del Dirigente Scolastico; 2.d. adempimenti in merito a pensionamenti, reggenze, trasferimenti, utilizzazioni ed assegnazioni provvisorie; 2.e. adempimenti in merito a ricostruzioni di carriera; 2.f. adempimenti in merito a certificazioni, attestazioni e dichiarazioni dei servizi; 2.g. adempimenti in merito ad autorizzazione all'esercizio della libera professione del personale; 2.h. attività relativa alla gestione organico; 2.i. gestione e compilazione dei provvedimenti in merito ai permessi e recuperi, da elaborare attraverso l'area personale del SISSI; 2.j. relazioni con l'utenza, rapporti con il personale ed enti vari (D. P. S. V., I. N. P. D. A. P., ecc.); 2.k. elaborazione ed invio modello C.U.D. entro il 28 febbraio dell'anno successivo a quello di competenza/riferimento; l'invio dovrà essere effettuato mediante p.e.c. ovvero raccomandata con avviso di ricevimento; 2.l. verifica dei registri degli stipendi e degli emolumenti accessori; 2.m. per gli aventi diritto, calcolo ed invio/trasmissione telematica mod. TFR/1 entro 15 giorni dalla cessazione/risoluzione del rapporto di lavoro dipendente e con soluzione di continuità tra l'uno e l'altro contratto nonché adempimenti per fondo scuola Espero (previdenza complementare); 2.n. altri compensi accessori ed indennità al personale; 2.o. verifica e predisposizione atti per retribuzioni del personale supplente; 2.p. adempimenti fiscali, erariali, previdenziali; 2.q. al fine di consentire l'espletamento degli adempimenti connessi all'area assegnata, provvederà a far rispettare l'orario di accesso al pubblico (genitori, personale in generale, ecc.); 2.r. denunce di infortunio alunni e personale entro 24 ore da quanto si è avuta conoscenza del sinistro occorso 2.s. relazioni con l'utenza (U. R. P.); personale dipendente ed avventori; 2.t. convocazione consigli di classe e altri organi collegiali; 2.u.



ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

richieste e relazioni con Enti vari e Comuni; v. statistiche concernenti l'area. AREA PERSONALE DOCENTE SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO Verifica ed adempimenti POLIS – istanze on line; gestione, per l'area personale ed amministrazione trasparente, del sito; assistenza personale scolastico su portale NOIPA, casella di posta elettronica (nome.cognome...@istruzione.it) e rilascio pin per servizi del sostituto (es.: mod. 730 che si avvale dell'assistenza del datore di lavoro); compilazione, stampa e trasmissione telematica (su piattaforma del SIDI) dei contratti a T. D. e dei contratti a T. I. del personale scolastico nonché gestione contratti del personale; verifica ricezione flusso contratti, attraverso la funzione di consultazione trasmissione flussi RTS, al SIDI (dovrà essere consegnata al D. S. la stampa attestante la trasmissione con il protocollo assegnato in uscita dal MIUR); invio comunicazioni telematiche (piattaforma SOLIDO), entro e non oltre 10 (dieci) giorni dalla assunzione/stipulazione di contratti di lavoro ovvero delle relative cessazioni nonché tutto ciò che concerne le comunicazioni dei rapporti di lavoro (es. assegnazione provvisoria, aspettativa, trasferimento personale, utilizzazioni, ecc. – sia in ENTRATA che in USCITA) al Centro per l'Impiego della Provincia di Frosinone; adempimenti ed invio comunicazioni INAIL (per nomina R. S. L.): la comunicazione va effettuata entro il mese di dicembre dell'anno di riferimento (es.: per l'anno 2011, entro il 31 dicembre 2011); compilazioni e consegna di attestati e certificati di servizio al personale dipendente; trasmissione e richiesta documenti dipendenti, emissioni dichiarazioni, certificati di servizio e tenuta relativo registro, gestione e verifica orario dipendenti, gestione delle assenze (ferie, malattie, permessi, ecc.); emissione decreti di assenza, tenuta registri, visite medico fiscali, statistiche concernenti l'area, Gestione supplenze (docenti ed A.T.A.) ed atti relativi;



ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

	<p>rilevazione assenze personale scolastico su piattaforma SIDI – monitoraggio mensile: da effettuarsi entro il 5 del mese successivo a quello di riferimento (es.: entro il 5 aprile, rilevazione assenze del mese di marzo); notifica delle comunicazioni interne ai docenti, al personale ATA ed agli alunni; coordinamento/assistenza docenti per registro elettronico; trasmissioni telematiche alla D.P.T. (M.E.F.: assenze.net, sciop.net, ecc.) su http://www.mef.gov.it/dag/spt/default.asp predisposizione ed invio decreti (con allegate tabelle di liquidazione) attestanti i compensi sostitutivi per le ferie non godute dal personale con contratto a T. D.. Detto invio dovrà avvenire entro 5 giorni dalla cessazione del rapporto di lavoro del personale; istruzione pratiche, decreti ed archiviazione atti in fascicoli del personale; verifica dichiarazioni sostitutive di certificazioni e dichiarazioni sostitutive dell’atto di notorietà; statistiche concernenti l’area.</p>
--	--

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

Registro online [Scuola Secondaria: Accesso Docenti](#)
<https://re5.axioscloud.it/Secret/RELogin.aspx> - Accesso Famiglie <https://family.axioscloud.it/Secret/RELogin.aspx>
 Modulistica da sito scolastico
<http://www.istitutocomprensivofiuggi.edu.it/modulistica-pubblica>

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

❖ RETE INCLUSIONE AMBITO 17

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale
---------------------------------	--

**❖ RETE INCLUSIONE AMBITO 17**

Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Università• Enti di formazione accreditati
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di ambito

Approfondimento:

SCOPI: realizzazione dell'inclusione, formazione, ottimizzazione delle risorse.

❖ RETE FR NORD

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Ottimizzazione delle risorse
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Enti di formazione accreditati
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:



SCOPI: creazione di laboratori territoriali per l'occupabilità - formazione del personale, ottimizzazione delle risorse.

❖ **L'EFFETTO MOLTIPLICATORE DELLA RETE PER IL SUCCESSO FORMATIVO DI TUTTI**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale • Ottimizzazione delle risorse
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole • Enti di formazione accreditati
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

SCOPI: piano di miglioramento, formazione del personale, ottimizzazione delle risorse.

❖ **LA RETE CHE TU@TELA**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale • Ottimizzazione delle risorse- Prevenzione del Cyberbullismo
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse materiali



❖ LA RETE CHE TU@TELA

Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole • Enti di formazione accreditati
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

SCOPI: prevenzione cyberbullismo, formazione del personale, ottimizzazione delle risorse.

❖ LA MUSICA È UN GIOCO DA RAGAZZI

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale • Attività per la realizzazione della pratica musicale nella Scuola Primaria(DM 8/2011)
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole • Enti di formazione accreditati
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

SCOPI: attività per la realizzazione della pratica musicale nella scuola primaria di cui al



DM 8/2011, formazione del personale, ottimizzazione delle risorse.

❖ MUSICALMENTE IN RETE

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole • Enti di formazione accreditati
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

SCOPI: attività musicali scuole ad indirizzo musicale, formazione del personale, ottimizzazione delle risorse.

❖ PIPI (PROGRAMMA DI INTERVENTO PER LA PREVENZIONE DELL'ISTITUZIONALIZZAZIONE)

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse materiali

**❖ PIPI (PROGRAMMA DI INTERVENTO PER LA PREVENZIONE DELL'ISTITUZIONALIZZAZIONE)**

Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Enti di ricerca• Enti di formazione accreditati• ASL
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di ambito

❖ RETE SCUOLE SICURE

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Promuovere la sicurezza negli ambienti scolastici
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Enti di formazione accreditati
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

SCOPI: promozione della sicurezza negli ambienti scolastici, formazione del personale.



❖ RETE AMBITO 17

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale • Adempimenti previsti dalla Legge 107/2015
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole • Enti di formazione accreditati
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Approfondimento:

SCOPI: adempimenti previsti dalla legge 107/2015, formazione del personale.

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

❖ COMPETENZE DIGITALI E NUOVI AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

Il corso di formazione ha lo scopo di migliorare le competenze digitali, innovare la didattica attraverso l'uso di strumenti informatici, sussidi didattici digitali, e software educativi, utilizzare la pratica del BYOD, utilizzare ambienti digitali per la condivisione, conoscere le apps for education.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni



Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Ricerca-azione • Social networking
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

❖ **DIDATTICA PER COMPETENZE E INNOVAZIONE METODOLOGICA**

Il corso ha lo scopo di porre l'attenzione sulle competenze che gli alunni devono raggiungere al termine del primo ciclo dell'istruzione, distogliendola dai contenuti, si pone dunque gli obiettivi di potenziare la qualità dell'insegnamento e dell'apprendimento, applicare strategie di progettazione a ritroso, costruire unità di apprendimento replicabili e condivisibili, utilizzare metodologie didattiche collaborative, attive e costruttive.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Ricerca-azione • Comunità di pratiche • Social networking
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ **VALUTAZIONE E MIGLIORAMENTO**

Il corso ha come obiettivi quelli di migliorare le competenze relative alla valutazione delle



competenze degli alunni in termini formativi, l'uso della valutazione e dell'autovalutazione come strumenti di progettazione al fine di realizzare processi di miglioramento.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Valutazione e miglioramento
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Ricerca-azione• Social networking• Formazione in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ COMPETENZE DI LINGUA STRANIERA

Il corso ha lo scopo di potenziare le competenze linguistiche degli insegnanti per migliorare la preparazione degli alunni, la conoscenza e l'uso di metodologie didattiche innovative (CLIL).

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze di lingua straniera
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Ricerca-azione• Social networking• Formazione in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ INCLUSIONE E COMPETENZE DI CITTADINANZA

Il corso ha lo scopo di diffondere la conoscenza di metodologie di didattica inclusiva e di strategie per la gestione della classe, migliorare la valutazione degli apprendimenti e la certificazione delle competenze degli alunni con bisogni speciali e con disabilità. Inoltre punta



a sviluppare competenze di cittadinanza attiva per tutti gli alunni.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Ricerca-azione• Social networking• Formazione in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ AUTONOMIA ORGANIZZATIVA E DIDATTICA

Il corso ha lo scopo di migliorare le capacità di progettazione nell'ambito dell'autonomia, di gestione delle risorse umane e strumentali e di fruizione della flessibilità organizzativa.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ CORSI SULLA DIDATTICA DELLE DISCIPLINE

Questi corsi hanno lo scopo di fornire agli insegnanti gli strumenti per potenziare la qualità dell'insegnamento relativo alle singole discipline.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
---	---



Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Ricerca-azione • Formazione in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ **SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO**

Questo corso ha lo scopo di promuovere la sicurezza a scuola e l'educazione alla salute, informare il personale sulle tecniche di primo soccorso, aggiornare gli addetti alle squadre antincendio e primo soccorso, formare il RLS, aggiornare i preposti.

Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Social networking • Formazione in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **MUSICAFARÒ E MUSICA E PSICOMOTRICITÀ**

Corsi di educazione musicale.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Ricerca-azione • Formazione in presenza



Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
----------------------------------	--

❖ **SVILUPPO, VALORIZZAZIONE E VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA**

Percorsi di costruzione e riflessione per la costruzione delle competenze di cittadinanza.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ **INTERPRETAZIONE E GESTIONE DEL DISAGIO IN ETÀ INFANTILE E PREADOLESCENZIALE**

Il corso pone l'accento sulla complessità del fenomeno, sull'importanza del riconoscimento dei segnali di disagio nel bambino e nel ragazzo e sulla loro interpretazione; vuole inoltre fornire agli insegnanti gli strumenti per gestire il presentarsi di situazioni di disagio nell'ambito della classe.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito



**FORMAZIONE RETE PIPPI**

Il corso di formazione riguarda la prevenzione del disagio giovanile e dell'istituzionalizzazione degli alunni che vivono particolari situazioni socio-familiari.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

❖ **COPERATIVE LEARNING**

L'apprendimento cooperativo è una modalità di apprendimento che si basa sull'interazione all'interno di un gruppo di allievi che collaborano al fine di raggiungere un obiettivo comune. L'insegnante assume il ruolo di facilitatore ed organizzatore dell'attività.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti scuola secondaria
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

❖ **COMPETENZE DIGITALI E NUOVI AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO**



Descrizione dell'attività di formazione	Il corso ha lo scopo di fornire gli strumenti digitali per il potenziamento della digitalizzazione amministrativa.
Destinatari	DS, DSGA, ATA
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Laboratori• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ VALUTAZIONE E MIGLIORAMENTO

Descrizione dell'attività di formazione	La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Laboratori• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ INCLUSIONE E COMPETENZE DI CITTADINANZA

Descrizione dell'attività di formazione	L'assistenza agli alunni con diverso grado di abilità
Destinatari	DS e personale ATA
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Laboratori



	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ AUTONOMIA ORGANIZZATIVA E DIDATTICA

Descrizione dell'attività di formazione	Gli obiettivi, gli strumenti e le funzioni dell'autonomia scolastica
Destinatari	DS, DSGA e personale ATA
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Attività in presenza • Laboratori • Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	DS, DSGA e personale ATA
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Attività in presenza • Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ PRIVACY



Descrizione dell'attività di formazione	La gestione dei dati personali
Destinatari	DS, DSGA e personale ATA
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Laboratori• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

MIUR

❖ ATTIVITÀ NEGOZIALE

Descrizione dell'attività di formazione	Seminario
Destinatari	DS,DSGA
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Laboratori• Formazione on line

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Italia Scuola

❖ NUOVO REGOLAMENTO SU CONTABILITÀ E CODICE APPALTI



Descrizione dell'attività di formazione	Il supporto tecnico e la gestione dei beni
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Laboratori• Formazione on line

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

MIUR

❖ **LA RENDICONTAZIONE SOCIALE DELLE SCUOLE, PROCESSI E STRUMENTI**

Descrizione dell'attività di formazione	La qualità del servizio
Destinatari	Dirigente Scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Laboratori• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito