



PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA TRIENNIO 2022-2025



ISTITUTO COMPRENSIVO 2° "Riccardo Gulia" SORA
Via G. Marconi snc – 03039 SORA (FR) Tel. 0776-831956 Fax 0776-820447
- C.F. 91024360603 – Codice Univoco Fatturazione UFN8B8
P.E.C.: fric850006@pec.istruzione.it; email: fric850006@istruzione.it;
Sito web: www.ic2sora.edu.it



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. 2^ "RICCARDO GULIA" SORA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **25/10/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **7442** del **09/09/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **04/12/2024** con delibera n. 02*

Anno di aggiornamento:
2024/25

Triennio di riferimento:
2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 8** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 10** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 11** Aspetti generali
- 12** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 13** Piano di miglioramento
- 20** Principali elementi di innovazione
- 22** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 30** Aspetti generali
- 31** Traguardi attesi in uscita
- 34** Insegnamenti e quadri orario
- 41** Curricolo di Istituto
- 61** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 65** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 67** Moduli di orientamento formativo
- 71** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 128** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 131** Attività previste in relazione al PNSD
- 140** Valutazione degli apprendimenti
- 147** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 152** Modello organizzativo
- 154** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 155** Reti e Convenzioni attivate
- 157** Piano di formazione del personale docente
- 159** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto Comprensivo 2° è situato nel comune di Sora, una cittadina che si sviluppa all'interno di un comprensorio naturalistico prossimo alla Valle Roveto ed al Parco Nazionale d'Abruzzo. Collocato all'interno della valle del Liri, in passato rappresentava un importante snodo per i commerci che interessavano le adiacenti valli di Comino e di Roveto. L'economia locale, che si regge sul settore terziario e su una microeconomia agricola, contribuisce a integrare i livelli di consumo delle famiglie. Le vicine sorgenti del Fibreno ed il lago omonimo consentono esperienze naturalistiche per gli alunni nell'ottica del perseguimento degli obiettivi dell'Agenda 2030 e la sua collocazione centrale rispetto al confine con la Regione Abruzzo e con il sud della provincia di Frosinone, diventa determinante per gli alunni provenienti dal centro e dalle periferie dei paesi limitrofi. Molteplici, poi, le associazioni di varia natura operanti sul territorio che collaborano con l'Istituto collabora per un arricchimento dell'offerta formativa e per mantenere vivo il rapporto con la realtà locale. Costante è quindi il lavoro in sinergia con l'amministrazione comunale e le altre agenzie del territorio. Ciò premesso si sottolinea, altresì, come la popolazione scolastica molto eterogenea sia rappresentata da oltre 700 alunni che provengono da famiglie con situazioni socio-economiche e culturali diverse, inducendo pertanto la scuola a concretizzare interventi educativi diversificati così da rispondere alle varie esigenze degli utenti. I plessi, infatti, ampiamente dislocati sul territorio comunale, in zone centrali San Rocco, Ruggeri e Schito Vicenne e periferiche Selva e Carnello se da un lato costituisce un vincolo, dall'altro favoriscono la continuità tra i vari ordini di scuola. Per quanto su esposto l'Istituto, ai fini dell'aggiornamento del documento per il triennio 2022-2025, nel ridefinire le priorità e i traguardi non è venuto meno alle ricadute che l'emergenza epidemiologica da COVID-19, ha avuto sulle pratiche educative e didattiche oltre che gestionali-organizzative. Infatti alla luce della situazione pandemica che ha fortemente limitato l'attività didattica in presenza e l'attuazione delle progettualità previste, l'Istituto ha preso atto della necessità di riconfermare le priorità del RAV delineate nel triennio precedente e implementarle sulla base dello scenario che si è venuto delineando durante lo stato emergenziale. Sono stati pertanto riconfermati l'obiettivo di migliorare gli esiti delle prove INVALSI, di potenziare le metodologie della didattica per competenze anche avvalendosi di ambienti di apprendimento efficaci ed innovativi basati su dinamiche laboratoriali di gruppo, migliorare la riorganizzazione delle risorse umane ed economiche dotandole di formazione specifica, oltre ad incrementare le azioni volte all'inclusione e al benessere socio-emotivo degli alunni con bisogni educativi speciali. L'emergenza sanitaria, infatti, ha imposto una riprogettazione dell'attività scolastica finalizzata ad una ripresa serena e in sicurezza, senza trascurare la dimensione psico-affettiva e relazionale oltre alla qualità dei processi di apprendimento nel rispetto dei diritti alla salute e all'istruzione costituzionalmente riconosciuti.



Popolazione scolastica

Opportunità:

La scuola ha attuato una pianificazione strategica che riguarda l'organizzazione delle attività didattiche, in orario curriculare ed extracurricolare, per favorire l'integrazione di tutti gli alunni con difficoltà d'apprendimento e con estrazione socioeconomica svantaggiosa. La presenza, grazie ai finanziamenti ottenuti con i fondi europei e del PNRR, di laboratori multimediali (in ogni aula) e dedicati (in alcuni plessi), permette la strutturazione di attività di recupero e potenziamento soprattutto durante le attività ordinarie.

Vincoli:

La presenza di un'alta percentuale di alunni DVA e DSA, così come la caratterizzazione ad estrazione medio-bassa della maggior parte delle classi, rende impegnativo il raggiungimento degli obiettivi preposti oltre che difficoltosa l'interazione con una popolazione familiare complessa e spesso reticente alla collaborazione con le istituzioni in genere. La mancanza di spazi fisici della scuola secondaria di primo grado, rispetto al numero degli iscritti, non permette lo svolgimento di attività alternative specifiche che dovrebbero essere anche extracurricolari. Le attività progettate annualmente non coprono il fabbisogno per questo motivo.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

L'Istituto si estende su ampia parte del territorio ed interessa una popolazione scolastica eterogenea con situazioni socio-economiche e culturali diverse. Esso opera in una realtà territoriale che comprende sia zone centrali (il quartiere di San Rocco, il plesso di Ruggeri, viale San Domenico con il plesso di Schito Vicenne) che periferiche (la zona "Selva" e la frazione di Carnello) e risponde in modo eterogeneo alle diverse esigenze formative degli alunni e delle famiglie; soddisfa un bacino d'utenza di oltre 700 alunni, le cui famiglie appartengono a diverse realtà economiche e socio-culturali. La realtà imprenditoriale è legata prevalentemente all'artigianato della carta e dei mobili che costituiscono anche fiorenti realtà industriali. Le associazioni culturali e ricreative non sono molto fiorenti, tanto che le scuole e l'Ente Comunale costituiscono le uniche possibilità di formazione dell'individuo.

Vincoli:

Mancanza di collaborazioni con Enti diversi da quelli dello Stato per collaborazioni plurime anche per attività legate alla produttività del territorio. Difficoltà di fondi statali e/o di disponibilità del Comune per migliorare il trasporto con i plessi fuori dal centro città. Il Comprensivo si snoda su un territorio troppo ampio che comprende diversi Comuni. Il plesso di Carnello, che accoglie alunni di Comuni



limitrofi, non ha possibilità di trasporto perché mancano convenzioni ad hoc.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Gli edifici scolastici dell'Istituzione sono stati oggetti di lavori di efficientamento energetico e adeguamento sismico. Le aule scolastiche, di tutti gli ordini di scuola, sono dotate di collegamento a internet, LIM e un numero sufficiente di dispositivi individuali di collegamento. I fondi del PNRRR, unitamente a quelli PON, hanno permesso l'ammodernamento di spazi e tecnologie al fine di strutturare ambienti di apprendimento, il più possibile, funzionali alle nuove metodologie che vedono la lezione come momento operativo e non semplicemente trasmissivo. Particolare è stata l'implementazione di dotazioni a favore dell'Inclusione.

Vincoli:

Necessità di strutturare spazi fisici e laboratoriali rispondenti alla necessità, sempre più impellente, di attività di recupero e di potenziamento per una utenza sociale che si qualifica sempre più in situazione di svantaggio. La mancanza pluriennale della palestra della scuola con sede nel plesso San Rocco, interdetta per lavori di ristrutturazione e messa in sicurezza, limita fortemente tutte le attività legate al benessere psicofisico degli alunni.

Risorse professionali

Opportunità:

La scuola presenta un'alta percentuale di dotazione organica fissa per la componente docente; di questa l'età media va dai 45 ai 55 anni. La percentuale del 28% è rappresentata da docenti con età sotto i 35 anni ed è caratterizzata dall'annualità della prestazione lavorativa (incarichi annuali e/o supplenze). Ad esclusione della scuola secondaria dove costituisce requisito di accesso, una buona percentuale di docenti della primaria, risulta possessore di laurea. E' presente nell'Istituto il Referente per l'Inclusione oltre che Funzioni Strumentali sull'Area di Lavoro ad essa dedicata. La scuola, assegnataria dei fondi della progettualità ERASMUS+, sta ampliando la formazione linguistica del personale docente ed ATA.

Vincoli:

Mobilità della componente docente e l'eccessivo ricorso ai contratti a t. d per i docenti di sostegno



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.C. 2^ "RICCARDO GULIA" SORA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	FRIC850006
Indirizzo	VIA GUGLIELMO MARCONI SORA 03039 SORA
Telefono	0776831956
Email	FRIC850006@istruzione.it
Pec	fric850006@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.ic2sora.edu.it

Plessi

CHIESA NUOVA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	FRAA850013
Indirizzo	VIA CHIESA NUOVA SORA 03039 SORA

S. ROCCO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	FRAA850035
Indirizzo	VIA SPINELLE SORA 03039 SORA



S.LORENZO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	FRAA850046
Indirizzo	VIA PISACANE SORA 03039 SORA

SORA CARNELLO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	FRAA850057
Indirizzo	PIAZZA M.TULLIO CICERONE SORA 03039 SORA

SORA SCHITO VICENNE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	FRAA850068
Indirizzo	VIALE SAN DOMENICO SORA 03039 SORA

SORA S.ROCCO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	FREE850018
Indirizzo	VIA G. MARCONI SORA 03039 SORA
Numero Classi	5
Totale Alunni	74

SORA SELVA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	FREE850029
Indirizzo	VIA CHIESA NUOVA SORA 03039 SORA



Numero Classi	4
Totale Alunni	54

SORA RUGGERI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	FREE85004B
Indirizzo	VIA CARLO PISACANE SORA 03039 SORA
Numero Classi	7
Totale Alunni	104

SORA CARNELLO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	FREE85005C
Indirizzo	VIA BONOMI, S.N.C. SORA 03039 SORA
Numero Classi	4
Totale Alunni	41

SORA SCHITO VICENNE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	FREE85006D
Indirizzo	VIALE S. DOMENICO, S.N.C. SORA 03039 SORA
Numero Classi	5
Totale Alunni	61

S.M. 2^ I.C. SORA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	FRMM850017



Indirizzo	- SORA
Numero Classi	12
Totale Alunni	196

Approfondimento

L'Istituto Comprensivo 2 di Sora, intitolato al poeta sorano Riccardo Gulia, si è costituito il 1° settembre 2012 a seguito del dimensionamento delle Direzioni Didattiche e delle Presidenze delle Scuole Secondarie di primo grado. Nasce dall'accorpamento della Direzione Didattica del 2 Circolo di Sora con la Scuola Secondaria di primo grado di Carnello. L'Istituto comprende 12 plessi distribuiti in una vasta area del territorio sorano. Negli ultimi anni la Scuola Secondaria di primo grado ad indirizzo musicale, si è arricchita di nuove sezioni che sono dislocate su tre plessi:

- Plesso San Rocco, in via G.Marconi;
- Plesso Schito Vicenne, in viale San Domenico;
- Plesso Carnello, in via Bonomi.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Informatica	2
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Palestra	1
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	100
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	29

Approfondimento

I plessi di scuola dell'Infanzia "San Lorenzo" e scuola Primaria "Ruggeri" sono collocati nella sede centrale in via Napoli, in pieno centro cittadino. La mancanza pluriennale della palestra dell'Istituto, interdetta per lavori di ristrutturazione e messa in sicurezza, limita fortemente tutte le attività che legano il movimento al benessere psicofisico degli alunni.

Dal punto di vista tecnologico, i target di miglioramento previsti sono stati raggiunti anche grazie ad una intensa progettualità per il reperimento di fondi europei che ha visto finanziate importanti opere strutturali per gli ambienti di apprendimento (tra cui PNSD). L'obiettivo da realizzare, per il PDM relativo al triennio 2022/25, è quello di dotare la scuola di attrezzature/infrastrutture idonee, con riferimento ad arredi, attrezzature per i laboratori di arte, musica, di scienze, materiali per la didattica. Queste ulteriori attrezzature saranno indispensabili per garantire una didattica che assicuri adeguato spazio a tutti gli stili di apprendimento e cognitivi degli studenti, nonché ad una reale inclusione con adeguate personalizzazioni dei processi formativi per una utenza sociale che si qualifica sempre più in situazione di svantaggio.





Risorse professionali

Docenti	115
Personale ATA	27



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

La finalità generale che l'I.C. Sora 2° intende raggiungere per i propri alunni è lo sviluppo armonico e integrale della persona, all'interno dei principi della Costituzione italiana e della tradizione culturale europea, nella promozione della conoscenza e nel rispetto e nella valorizzazione delle diversità individuali, con il coinvolgimento attivo degli studenti e delle famiglie. Il miglioramento delle azioni di progettazione e valutazione delle competenze chiave, unitamente all'implementazione di tecnologie e metodologie laboratoriali rispettose dei ritmi individuali, comporta sicuramente il raggiungimento di risultati migliori in termini scolastici e prove nazionali contribuendo altresì alla realizzazione condivisa di azioni finalizzate allo sviluppo di una cultura della legalità.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: Up

Le priorità emerse dalla valutazione, intese come possibili piste di miglioramento per l'Istituzione scolastica, sono i Risultati scolastici, Risultati nelle prove standardizzate nazionali. Dall'autovalutazione si è giunti alla necessità di rendere omogenea l'azione didattica dei singoli plessi dell'Istituto, per ridurre la variabilità tra le classi nelle performance delle prove nazionali delle classi. E' emerso, inoltre, che il livello medio dell'apprendimento degli alunni presenta un appiattimento verso il basso, di qui la necessità di elevare la percentuale di quelli che hanno una valutazione medio alta o eccellente.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Implementare le occasioni di confronto e scambio tra docenti per migliorare la funzione formativa della valutazione anche utilizzando i risultati delle prove invalsi per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.

Promuovere flessibilità organizzativa che permetta di lavorare a classi aperte



Potenziare le competenze matematico-logiche e scientifiche

Valorizzare e potenziare delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea.

○ **Ambiente di apprendimento**

Promuovere la formazione e il confronto sull'innovazione metodologica e tecnologica (tecniche di insegnamento efficaci; attività scientifiche sperimentali; attività linguistiche ed espressive con tecniche efficaci).

○ **Inclusione e differenziazione**

Attivare laboratori di recupero e potenziamento in itinere per rendere più agevole il percorso scolastico degli alunni più carenti, per valorizzare le eccellenze e per favorire lo sviluppo delle competenze degli alunni.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Formare classi eterogenee per livelli di apprendimento

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Favorire la creazione di gruppi di lavoro i cui obiettivi siano la ricerca, la condivisione di buone pratiche e la produzione di strumenti valutativi



Attività prevista nel percorso: Up

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

1/2025

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni
coinvolti

Docenti

Studenti

Genitori

Responsabile

Tutti i docenti del Comprensivo

Risultati attesi

- Formazione di classi eterogenee per stili di apprendimento
- Progettazione dell'azione didattica in percorsi che siano centrati sull'acquisizione effettiva di competenze e sull'analisi delle valutazioni con riferimento ai Report Invalsi.
- Adesione e condivisione dei consigli di classe a scelte di percorsi didattici sempre più differenziati ed inclusivi.
- Trasformazione degli ambienti fisici e di modalità di lavoro (spazi, strumenti..)di apprendimento
- Innalzamento della media di voti nelle discipline del 30% nel triennio





--Innalzamento della media di voti nelle discipline del 10%

--Innalzamento della media di voti nelle discipline del 10%

● Percorso n° 2: Play the long game

Progettazione efficace di interventi didattico-educativi e di recupero-potenziamento. In questo modo l'alunno potrà conseguire il pieno sviluppo nell'ambiente educativo ed anche lo sviluppo di capacità spendibili in contesti differenziati di vita. Anche la formazione delle classi e una diversa organizzazione delle attività, comprese quelle di conoscenza e conseguente orientamento dell'alunno, possono favorire i miglioramenti del successo formativo a lungo termine.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato



Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Inclusione e differenziazione**

Attivare laboratori di recupero e potenziamento in itinere per rendere più agevole il percorso scolastico degli alunni pù' carenti , per valorizzare le eccellenze e per favorire lo sviluppo delle competenze degli alunni.

○ **Continuita' e orientamento**

Promuovere attività progettuali che abbiano una ricaduta sul territorio.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Monitorare gli esiti delle prove comuni di Istituto e delle prove standardizzate nazionali, confrontando i dati con quelli degli anni precedenti

Formare classi eterogenee per livelli di apprendimento

Attività prevista nel percorso: Play the long game

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

6/2025

Destinatari

Studenti



Soggetti interni/esterni
coinvolti

Docenti

Studenti

Responsabile

Tutti i docenti del Comprensivo

Risultati attesi

- Elaborazione dei risultati a distanza al fine di calibrare a lungo termine i contenuti del curriculum e le attività didattiche
- Formazione delle classi eterogenee anche in base all'orientamento dell'utenza in fase di iscrizione.
- Innalzare le sufficienze al grado medio della valutazione del 30%; le eccellenze del 20 %.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Le azioni formative per i docenti, sperimentate in aula anche negli interventi sulle competenze chiave, si sono sviluppate attraverso le seguenti metodologie : Ricerca-azione, Imparare facendo, Cooperative Learning, Apprendimento cooperativo, Brainstorming, Problem solving, Peer education e Simulazione/Roleplaying. Per quanto riguarda l'apprendimento disciplinare linguistico sono state utilizzate metodologie CLIL - Content Language Integrated Learning (apprendimento integrato di contenuti disciplinari in lingua straniera veicolare). Le tecnologie hanno consentito: lezioni interattive, flipped classroom (l'insegnamento capovolto: il tempo in classe viene utilizzato per attività collaborative e viene potenziato l'apprendimento dell'allievo a casa che avviene attraverso l'utilizzo di device, video e risorse e.learning); Blended learning e apprendimento misto (in presenza e a distanza). Tra le schede presenti nel catalogo ci sono esperienze riconducibili a "scuola 2.0", realizzate con l'ausilio di piattaforme o social network. Tra le metodologie per l'individualizzazione degli apprendimenti e l'inclusione scolastica troviamo: l'apprendimento tramite rinforzo; interventi personalizzati di coaching e scaffolding (azioni di supporto personalizzato durante il processo di apprendimento), lavori individuali e di gruppo, didattica ludica, gioco e narrazione.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Miglioramento delle pratiche didattiche disciplinari con particolare attenzione all'aspetto motivazionale e di recupero delle abilità di base.

○ PRATICHE DI VALUTAZIONE



Migliorare i processi di pianificazione, sviluppo, verifica e valutazione dei percorsi di studio alla luce dell'entrata in vigore della nuova Valutazione Formativa ai sensi e per gli effetti della L. 41/2020, DM 172/2020 e Nota Ministeriale 699/2021

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Creazione di ambienti in grado di creare setting educativi a supporto di metodologie student-centered, in grado di veicolare una nuova idea di spazio per gli studenti, anche al di fuori del tempo della lezione.

Tali ambienti prevedono arredi di ultima generazione rispondenti a standard di usabilità in linea con gli studi sul benessere fisico e psicologico dello studente.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: New labs for skills strategy

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

I fondi PNRR Piano scuola 4.0 costituiscono per l'istituto una possibilità di rivoluzionare gli ambienti in modo completo e di transitare da una didattica frontale/classica ad una Didattica innovativa. La realizzazione del progetto prevede il passaggio ad aule e laboratori didattici per materia ed obiettivi di apprendimento specifico che consentano ai ragazzi di spostarsi da uno spazio all'altro in ragione della materia da svolgere. Le aule diventeranno disciplinari, restituendo ad ogni dipartimento una dimensione laboratoriale e sviluppando autonomia e creatività progettuale ai docenti. Ogni docente all'interno del dipartimento modellerà l'aula organizzandola alle esigenze degli alunni e della materia. In ragione della dislocazione fisica dei plessi dell'IC SORA 2° (n.07 plessi fisici dislocati su più zone del territorio), l'intervento prevede la realizzazione di 19 aule/ambienti di apprendimento distribuite nei vari plessi dell'istituto. In particolare, avendo il Comune di Sora assicurata la restituzione di n. 10 aule del vecchio plesso San Rocco (primaria - secondaria di I Grado), le aule da realizzare saranno così distribuite: n.10 aule plesso San Rocco (primaria -secondaria di I Grado) n.03 aule plesso Schito- Vicenne (primaria - secondaria di I Grado sede distaccata San Rocco) n.03 aule plesso Ruggeri (primaria)



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

n. 01 aule plesso Selva (primaria) n. 01 aule plesso Carnello (primaria) n. 01 aule plesso Carnello (secondaria di I Grado- sede distaccata San Rocco) Per consentire a tutti gli alunni di fruire della didattica innovative pensata per loro dal gruppo di lavoro, verranno previste configurazioni flessibili, rimodulabili all'interno dei vari ambienti in modo da supportare, anche in aule caratterizzate dalla disciplina, l'adozione di metodologie di insegnamento innovative. Il progetto vedrà la predisposizione delle aule del Plesso san Rocco restituite con dotazioni tecnologiche ed arredi nuovi; negli altri plessi già dotati di schermi interattivi-Lim, acquistate con i fondi PON Digitale ed altri fondi PNSD- STEM (già in fase di fornitura), le aule saranno implementate e completate con nuovi device. Saranno realizzate ex novo aule o completate, per lo svolgimento di attività didattiche per macro aree: area linguistica, area logico matematica (STEM), aula della creatività (arte - immagine e suoni). Agli arredi esistenti ed ai setting di aula implementati, sarà realizzata una dotazione tecnologica diffusa e capillare. Sarà data ampio spazio: alle dotazioni di stazioni video; stazione podcast; stanza di incisione digitale; chromebook ove necessari all'ottimizzazione dell'aula; sistemi digitali inclusivi con i quali sarà possibile realizzare un apprendimento personalizzato basato sui dati che permettano agli studenti di assumere una maggiore consapevolezza sulle proprie modalità di apprendimento. Il progetto mira alla realizzazione di spazi con dotazioni STEM, strumenti per la creatività e per il problem solving, per un approccio educativo esperienziale che conduca l'alunno dalla teoria alla competenza, passando per la crescita dell'attenzione e della curiosità per le discipline. Spazio ad ogni metodologia didattica anche cooperativa perché non ci siano migliori o peggiori metodologie ma solo docenti che in applicazione del principio di cui all'art. 33 della Costituzione (cfr. DPR 297/1994- Dpr. 275/99 - L.107/2015) sappiano combinarle per ottenere il massimo in un ambiente educativo/didattico unico ed entusiasmante.

Importo del finanziamento

€ 137.855,16

Data inizio prevista

01/03/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti



Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	19.0	0

● Progetto: ROBOTICA EDUCATIVA E CODING

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

Tra le indicazioni e linee di riferimento contenute nel PTOF del nostro Istituto, per il triennio 2019-22, emerge, come più specificatamente riportato nel PNSD, la priorità di colmare le mancanze per la "scarsa e obsoleta dotazione informatica". e' stata portata avanti, anche con un buon raggiungimento di risultati, l'attività di formazione del personale docente circa l'apprendimento delle nuove tecnologie tramite corsi di formazione tenuti all'interno dell'istituto oltre ad incoraggiare e stimolare la formazione di Ambito. Inizierà un corso di formazione per la lingua inglese particolarmente utile sia per l'Erasmus sia per alcune piattaforme che coinvolgono le STEM. L'Istituto è riuscito a dotarsi di strumenti (pc e tablet con configurazioni di base) che hanno potuto in parte sopperire alla carente situazione e che seppure in condizioni non ottimali ci permettono di perseguire il secondo step, rintracciabile all'interno del nostro PTOF: creare nuovi laboratori. Nel PTOF, l'Istituto sottolinea la necessità di procedere con una didattica laboratoriale, in grado di mettere in relazione il sapere con il saper fare. Abbiamo già individuato nel laboratorio STEAM lo strumento con il quale portare a compimento questo obiettivo. Le passate esperienze ci confortano nell'affermare di essere pronti per fare il grande balzo: proporre ai nostri alunni un laboratorio di robotica adeguatamente allestito con potenziamento di attrezzature per il coding. Nella nostra sede centrale di Via Napoli, la presenza di 2 ampie aule, situate al piano terra dell'edificio, è l'opportuna locazione dei laboratori. Tale sistemazione permetterà di sfruttare il più possibile le attrezzature ottimizzandone i tempi di utilizzo ed accesso. Abbiamo bisogno di questa nuova realtà per poter evolvere. Con il progetto



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

si vuole creare un laboratorio mobile per il Making 3D ed Elettronica educativa

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

01/12/2022

Data fine prevista

30/06/2023

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	1



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: 1, 2, 3 ...STEM

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto prevede la realizzazione di percorsi didattici formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione all'interno dei curricula dell'I.C.Sora2 di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio



metodologico e di attività di orientamento.

Importo del finanziamento

€ 78.658,27

Data inizio prevista

15/11/2023

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Non impariamo per la scuola, ma per la vita

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)



Descrizione del progetto

Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13 (formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2024).

Importo del finanziamento

€ 57.349,36

Data inizio prevista

07/12/2023

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	73.0	0



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: I limiti senza confini

Titolo avviso/decreto di riferimento



Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

E' un percorso pensato per la riduzione dei divari territoriali e contrasto alla dispersione scolastica che risponde in maniera completa e articolata alle indicazioni del PNRR. Le proposte sono volte alla personalizzazione e all'individualizzazione dei percorsi di apprendimento per gli studenti con fragilità e al potenziamento del tempo scuola con progettualità mirate; le iniziative didattiche ed educative hanno l'obiettivo di creare un contesto educativo favorevole all'apprendimento e all'orientamento degli studenti a rischio di abbandono. I finanziamenti sono stati suddivisi in tutti gli ambiti di azione previsti dalle linee guida in modo particolare si è deciso di dare spazio sia al mentoring che alle competenze di base, altresì sono stati pensati percorsi rivolti alle famiglie e percorsi laboratoriali co-curricolari. Ciò al fine di promuovere l'inclusione sociale, la socializzazione, la motivazione e l'educazione digitale integrata rivolte anche alle persone con disabilità sensoriali e/o intellettive. Le azioni di mentoring e counseling sono pensate per i ragazzi in maggiore difficoltà e a rischio abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Il team composto per il contrasto alla dispersione scolastica costruirà delle attività individualizzate rispondenti alle esigenze di ciascuno. Il percorso si articola in due fasi: - supporto psicologico -sostegno alle competenze disciplinari. Ogni studente potrà avvalersi di entrambe le attività a seconda delle proprie esigenze. Uno spazio importante è dato al rafforzamento, recupero e consolidamento delle conoscenze e competenze di base irrinunciabili a costruire un percorso scolastico volto al successo formativo. Si prevedono l'attivazione di piccoli gruppi di lavoro organizzati per anno di corso e per livelli di competenze e l'acquisto di software didattici compensativi per supportare gli studenti con BES in rispetto del principio del DNSH. Consapevoli dell'importanza di costruire una sinergia attiva tra tutti gli attori sociali che compongono la comunità educante, si è ritenuto imprescindibile predisporre delle azioni a supporto anche delle famiglie degli studenti che presentano maggiori difficoltà, offrendo il sostegno di professionisti esperti nel settore, per rafforzare la cooperazione tra genitori, insegnanti e scuola. Le attività prevedono momenti di formazione e partecipazione delle famiglie, coinvolte in piccoli gruppi, per favorire scambi comunicativi utili a interagire con ragazzi a rischio dispersione. Per sostenere un apprendimento attivo, basato sul principio del learning by-doing, sono presenti percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, volti al rafforzamento del curriculum scolastico, coerenti con il Curricolo di Istituto e il PTOF. I laboratori consentiranno agli alunni, organizzati in piccoli gruppi, di esperire e mettere in pratica le loro competenze e conoscenze, nonché di migliorare le soft skills. Le conoscenze e competenze acquisite con i laboratori consentono allo studente di migliorare il proprio percorso scolastico. Per realizzare



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

queste azioni è indispensabile la presenza di un team per la prevenzione della dispersione che monitori in maniera attenta le esigenze degli studenti che presentano maggiori difficoltà. Il team si occuperà di mappare i fabbisogni degli studenti e di raccordarsi con altri servizi del territorio come organizzazioni di volontariato e del terzo settore attive localmente.

Importo del finanziamento

€ 82.588,71

Data inizio prevista

17/04/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	99.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	99.0	0

Approfondimento

Azione 1 "IMPLEMENTAZIONE SITO WEB"

Azione 1.2 "ABILITAZIONE AL CLOUD PER LE PA LOCALI".

La progettazione degli interventi da parte della scuola quale beneficiaria dei fondi del PNRR avverrà nel termine del 28/2/2023 tenendo conto dell'analisi del contesto e del RAV, al fine di definire obiettivi specifici e mirati per l'Istituzione scolastica con attenzione alla riduzione della dispersione scolastica e al potenziamento delle competenze di base degli studenti



Aspetti generali

L'Istituto Comprensivo 2 Sora ha ottenuto l'approvazione del piano di accreditamento Erasmus+ (Azione Chiave 120) valido per il settennio 2021-2027 comunicata dall'Agenzia Nazionale Erasmus+Indire in data 19/03/2021 con votazione 92/100, codice progetto 2020-1-IT02-KA120-SCH-095269.

L'Accreditamento Erasmus+ è la porta di accesso a progetti di mobilità internazionale finanziati con l'Azione chiave 1, nell'ottica di una strategia di lungo termine a sostegno della mobilità degli alunni e del personale della scuola per migliorare la qualità dell'insegnamento e dell'apprendimento. Il progetto finanziato dall'Unione Europea prevede, per 5 anni, azioni di mobilità degli studenti e dello staff (docenti, personale ATA e Dirigente scolastico).



Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
CHIESA NUOVA	FRAA850013
S. ROCCO	FRAA850035
S.LORENZO	FRAA850046
SORA CARNELLO	FRAA850057
SORA SCHITO VICENNE	FRAA850068

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;



- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;

Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
SORA S.ROCCO	FREE850018
SORA SELVA	FREE850029
SORA RUGGERI	FREE85004B
SORA CARNELLO	FREE85005C
SORA SCHITO VICENNE	FREE85006D

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



Secondaria I grado

Istituto/Plessi

Codice Scuola

S.M. 2^a I.C. SORA

FRMM850017

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



Insegnamenti e quadri orario

I.C. 2^ "RICCARDO GULIA" SORA

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: CHIESA NUOVA FRAA850013

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: S. ROCCO FRAA850035

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: S.LORENZO FRAA850046

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA



Quadro orario della scuola: SORA CARNELLO FRAA850057

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: SORA SCHITO VICENNE FRAA850068

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: SORA S.ROCCO FREE850018

27 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: SORA SELVA FREE850029

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: SORA RUGGERI FREE85004B



27 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: SORA CARNELLO FREE85005C

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: SORA SCHITO VICENNE FREE85006D

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: S.M. 2^A I.C. SORA FRMM850017 - Corso Ad Indirizzo Musicale

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Per l'insegnamento dell'educazione civica sono previste 33 ore annue per ciascun anno di corso. La trasversalità dell'insegnamento offre un paradigma di riferimento diverso da quello delle discipline. L'educazione civica, pertanto, supera i canoni di una tradizionale disciplina, assumendo più propriamente la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari. I contenuti, esplicitati nel curriculum per ciascun anno e in relazione agli obiettivi traguardo, sono affrontati dai docenti del team pedagogico e/o dal Consiglio di classe che, in sede di programmazione, individuano i tempi e le modalità di approccio di ciascun argomento. Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curriculum possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali. Attraverso la



mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.

Approfondimento

Orario delle attività scolastiche nei vari ordini e plessi

SCUOLA DELL'INFANZIA:

dal lunedì al venerdì

Attività	Orario
Ingresso	8.00
Mensa	12.00 - 13.00
Uscita	16.00

- Nel plesso di Spinelle è attiva la SEZIONE PRIMAVERA, servizio educativo per i bambini di età compresa tra i 24 ed i 36 mesi.

- Nei plessi di San Lorenzo e Selva è attivo il PRE-SCUOLA, servizio di supporto ai genitori che, per esigenze lavorative, hanno la necessità di accompagnare a scuola i propri figli in anticipo rispetto all'orario d'ingresso.

SCUOLA PRIMARIA



lunedì - venerdì

plessi: Carnello - Ruggeri - S. Rocco - Selva

classi: I - II - III - IV-V

Attività	Orario
Ingresso	8.00
Intervallo	10.30-10.45
Uscita	13.30

Dallo scorso anno scolastico è stato introdotto l'insegnamento di educazione motoria nelle classi quarte oltre che nelle quinte della scuola primaria (L.

234/2021), affidato a docenti specialisti forniti di idoneo titolo di studio. Tale insegnamento è esplicitato con ore aggiuntive rispetto all'orario ordinamentale 27 ore, rientra invece nelle 40 ore settimanali per gli alunni delle classi quarte e quinte con orario a tempo pieno. Le attività connesse all'insegnamento di educazione motoria, affidate al docente specialista, rientrano nel curriculum obbligatorio e, pertanto, la loro frequenza non è né opzionale né facoltativa. Quindi l'orario delle classi quarte e quinte risulta essere il seguente:

giovedì - venerdì

CLASSI IV e V	
Attività	Orario
Ingresso	8.00
Intervallo	10:30-10:45
Mensa	13.30-13.50
Uscita	15.20



--	--

plesso: Schito Vicenne e San Rocco

dal lunedì al venerdì

classi: I - II- III - IV - V Schito Vicenne e II San Rocco

Attività	Orario
Ingresso	8.00
Intervallo	10:30-10:45
Mensa	13.00-14.00
Uscita	16.00

- In tutti i plessi è attivo il PRE-SCUOLA, servizio di supporto ai genitori che, per esigenze lavorative, hanno la necessità di accompagnare a scuola i propri figli in anticipo rispetto all'orario d'ingresso.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

dal lunedì al venerdì

Attività	Orario
Ingresso	8.00
Intervallo	9.50 - 10.00
Intervallo	11.50 - 12.00
Uscita	14.00



Curricolo di Istituto

I.C. 2^ "RICCARDO GULIA" SORA

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

Il curricolo dell'Istituto Comprensivo 2° nasce dall'esigenza di garantire il diritto dell'alunno ad un percorso formativo organico e completo, che promuova uno sviluppo articolato e multidimensionale del soggetto, il quale, pur nei cambiamenti evolutivi e nei diversi ordini scolastici, costruisce progressivamente la propria identità. Il nostro Curricolo rappresenta un punto di riferimento per la progettazione dei percorsi di apprendimento e per l'esercizio dell'attività di insegnamento all'interno dell'istituto. Il nostro curricolo si ispira alle 8 competenze chiave per l'apprendimento permanente, presentate dal Consiglio dell'Unione Europea, 22 maggio 2018:

1. competenza alfabetica funzionale;
2. competenza multilinguistica;
3. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
4. competenza digitale
5. competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
6. competenza in materia di cittadinanza;
7. competenza imprenditoriale;
8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e



dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento e fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola primaria realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti, la quale è aggiornata tramite apposite griglie..

Per consultare il curriculum completo visita il sito <http://www.ic2sora.edu.it/>

Allegato:

ISTITUTO COMPRENSIVO SORA 2.pdf

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ Giornata mondiale

In occasione di tematiche strettamente legate alla cittadinanza responsabile, si organizzeranno varie attività trasversali con lo scopo di approfondire l'argomento e sviluppare uno spirito critico negli studenti in base alla classe e alla maturazione emotiva prevista. Si parteciperà ad iniziative proposte dai vari enti a discrezione del docente.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.

Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole



Competenza

Campi di esperienza coinvolti

È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).

- La conoscenza del mondo
- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.

- Il sé e l'altro

Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- La conoscenza del mondo



Competenza

Campi di esperienza coinvolti

È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.

- Il sé e l'altro
- Immagini, suoni, colori
- La conoscenza del mondo

Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.

- Il sé e l'altro
- La conoscenza del mondo

Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Il curricolo rappresenta un esempio di continuità tra i diversi ordini di scuola. Le tematiche,



alla base dei nuclei fondanti, si snodano nel tempo adeguandosi all'età e alla maturazione degli alunni.

Allegato:

curricolo verticale educazione civica-Infanzia_primaria_secondaria.pdf

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Le competenze chiave di cittadinanza sono presenti in ogni singola progettazione disciplinare. Fare riferimento alle progettazioni disciplinari.

Dettaglio Curricolo plesso: CHIESA NUOVA

SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola

La scuola dell'infanzia si rivolge a tutte le bambine e i bambini dai tre ai sei anni di età ed è la risposta al loro diritto all'educazione e alla cura, in coerenza con i principi di pluralismo culturale ed istituzionale presenti nella Costituzione della Repubblica, nella Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza e nei documenti dell'Unione Europea. Essa si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza.



Consolidare l'identità significa vivere serenamente tutte le dimensioni del proprio io, stare bene, essere rassicurati nella molteplicità del proprio fare e sentire, sentirsi sicuri in un ambiente sociale allargato, imparare a conoscersi e ad essere riconosciuti come persona unica e irripetibile. Vuol dire sperimentare diversi ruoli e forme di identità: quelle di figlio, alunno, compagno, maschio o femmina, abitante di un territorio, membro di un gruppo, appartenente a una comunità sempre più ampia e plurale, caratterizzata da valori comuni, abitudini, linguaggi, riti, ruoli.

Sviluppare l'autonomia significa avere fiducia in sé e fidarsi degli altri; provare soddisfazione nel fare da sé e saper chiedere aiuto o poter esprimere insoddisfazione e frustrazione elaborando progressivamente risposte e strategie; esprimere sentimenti ed emozioni; partecipare alle decisioni esprimendo opinioni, imparando ad operare scelte e ad assumere comportamenti e atteggiamenti sempre più consapevoli.

Acquisire competenze significa giocare, muoversi, manipolare, curiosare, domandare, imparare a riflettere sull'esperienza attraverso l'esplorazione, l'osservazione e il confronto tra proprietà, quantità, caratteristiche, fatti; significa ascoltare, e comprendere, narrazioni e discorsi, raccontare e rievocare azioni ed esperienze e tradurle in tracce personali e condivise; essere in grado di descrivere, rappresentare e immaginare, "ripetere", con simulazioni e giochi di ruolo, situazioni ed eventi con linguaggi diversi.

Vivere le prime esperienze di cittadinanza significa scoprire l'altro da sé e attribuire



progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni; rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise; implica il primo esercizio del dialogo che è fondato sulla reciprocità dell'ascolto, l'attenzione al punto di vista dell'altro e alle diversità di genere, il primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti; significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura.

Tali finalità sono perseguite attraverso l'organizzazione di un ambiente di vita, di relazioni e di apprendimento di qualità, garantito dalla professionalità degli operatori e dal dialogo sociale ed educativo con le famiglie e con la comunità.

Per visionare il curriculum completo consultare il sito <http://www.ic2sora.edu.it/web/>

Dettaglio Curricolo plesso: S. ROCCO

SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola

La scuola dell'infanzia si rivolge a tutte le bambine e i bambini dai tre ai sei anni di età ed è la risposta al loro diritto all'educazione e alla cura, in coerenza con i principi di pluralismo culturale ed istituzionale presenti nella Costituzione della Repubblica, nella Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza e nei documenti dell'Unione Europea. Essa si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza.



Consolidare l' **identità** significa vivere serenamente tutte le dimensioni del proprio io, stare bene, essere rassicurati nella molteplicità del proprio fare e sentire, sentirsi sicuri in un ambiente sociale allargato, imparare a conoscersi e ad essere riconosciuti come persona unica e irripetibile. Vuol dire sperimentare diversi ruoli e forme di identità: quelle di figlio, alunno, compagno, maschio o femmina, abitante di un territorio, membro di un gruppo, appartenente a una comunità sempre più ampia e plurale, caratterizzata da valori comuni, abitudini, linguaggi, riti, ruoli.

Sviluppare l' **autonomia** significa avere fiducia in sé e fidarsi degli altri; provare soddisfazione nel fare da sé e saper chiedere aiuto o poter esprimere insoddisfazione e frustrazione elaborando progressivamente risposte e strategie; esprimere sentimenti ed emozioni; partecipare alle decisioni esprimendo opinioni, imparando ad operare scelte e ad assumere comportamenti e atteggiamenti sempre più consapevoli.

Acquisire **competenze** significa giocare, muoversi, manipolare, curiosare, domandare, imparare a riflettere sull'esperienza attraverso l'esplorazione, l'osservazione e il confronto tra proprietà, quantità, caratteristiche, fatti; significa ascoltare, e comprendere, narrazioni e discorsi, raccontare e rievocare azioni ed esperienze e tradurle in tracce personali e condivise; essere in grado di descrivere, rappresentare e immaginare, "ripetere", con simulazioni e giochi di ruolo, situazioni ed eventi con linguaggi diversi.

Vivere le prime esperienze di **cittadinanza** significa scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni; rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise; implica il primo esercizio del dialogo che è fondato sulla reciprocità dell'ascolto, l'attenzione al punto di vista dell'altro e alle



diversità di genere, il primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti; significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura.

Tali finalità sono perseguite attraverso l'organizzazione di un ambiente di vita, di relazioni e di apprendimento di qualità, garantito dalla professionalità degli operatori e dal dialogo sociale ed educativo con le famiglie e con la comunità.

Dettaglio Curricolo plesso: S.LORENZO

SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola

La scuola dell'infanzia si rivolge a tutte le bambine e i bambini dai tre ai sei anni di età ed è la risposta al loro diritto all'educazione e alla cura, in coerenza con i principi di pluralismo culturale ed istituzionale presenti nella Costituzione della Repubblica, nella Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza e nei documenti dell'Unione Europea. Essa si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza.

Consolidare l' **identità** significa vivere serenamente tutte le dimensioni del proprio io, stare bene, essere rassicurati nella molteplicità del proprio fare e sentire, sentirsi sicuri in un ambiente sociale allargato, imparare a conoscersi e ad essere riconosciuti come persona unica e irripetibile. Vuol dire sperimentare diversi ruoli e forme di identità: quelle di figlio, alunno, compagno, maschio o femmina, abitante di un territorio, membro di un gruppo, appartenente a una comunità sempre più ampia e plurale,



caratterizzata da valori comuni, abitudini, linguaggi, riti, ruoli.

Sviluppare l' **autonomia** significa avere fiducia in sé e fidarsi degli altri; provare soddisfazione nel fare da sé e saper chiedere aiuto o poter esprimere insoddisfazione e frustrazione elaborando progressivamente risposte e strategie; esprimere sentimenti ed emozioni; partecipare alle decisioni esprimendo opinioni, imparando ad operare scelte e ad assumere comportamenti e atteggiamenti sempre più consapevoli.

Acquisire **competenze** significa giocare, muoversi, manipolare, curiosare, domandare, imparare a riflettere sull'esperienza attraverso l'esplorazione, l'osservazione e il confronto tra proprietà, quantità, caratteristiche, fatti; significa ascoltare, e comprendere, narrazioni e discorsi, raccontare e rievocare azioni ed esperienze e tradurle in tracce personali e condivise; essere in grado di descrivere, rappresentare e immaginare, "ripetere", con simulazioni e giochi di ruolo, situazioni ed eventi con linguaggi diversi.

Vivere le prime esperienze di **cittadinanza** significa scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni; rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise; implica il primo esercizio del dialogo che è fondato sulla reciprocità dell'ascolto, l'attenzione al punto di vista dell'altro e alle diversità di genere, il primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti; significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura.



Tali finalità sono perseguite attraverso l'organizzazione di un ambiente di vita, di relazioni e di apprendimento di qualità, garantito dalla professionalità degli operatori e dal dialogo sociale ed educativo con le famiglie e con la comunità.

Dettaglio Curricolo plesso: SORA CARNELLO

SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola

La scuola dell'infanzia si rivolge a tutte le bambine e i bambini dai tre ai sei anni di età ed è la risposta al loro diritto all'educazione e alla cura, in coerenza con i principi di pluralismo culturale ed istituzionale presenti nella Costituzione della Repubblica, nella Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza e nei documenti dell'Unione Europea. Essa si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza.

Consolidare l' **identità** significa vivere serenamente tutte le dimensioni del proprio io, stare bene, essere rassicurati nella molteplicità del proprio fare e sentire, sentirsi sicuri in un ambiente sociale allargato, imparare a conoscersi e ad essere riconosciuti come persona unica e irripetibile. Vuol dire sperimentare diversi ruoli e forme di identità: quelle di figlio, alunno, compagno, maschio o femmina, abitante di un territorio, membro di un gruppo, appartenente a una comunità sempre più ampia e plurale, caratterizzata da valori comuni, abitudini, linguaggi, riti, ruoli.

Sviluppare l' **autonomia** significa avere fiducia in sé e fidarsi degli altri; provare soddisfazione nel fare da sé e saper chiedere aiuto o poter esprimere insoddisfazione e



frustrazione elaborando progressivamente risposte e strategie; esprimere sentimenti ed emozioni; partecipare alle decisioni esprimendo opinioni, imparando ad operare scelte e ad assumere comportamenti e atteggiamenti sempre più consapevoli.

Acquisire **competenze** significa giocare, muoversi, manipolare, curiosare, domandare, imparare a riflettere sull'esperienza attraverso l'esplorazione, l'osservazione e il confronto tra proprietà, quantità, caratteristiche, fatti; significa ascoltare, e comprendere, narrazioni e discorsi, raccontare e rievocare azioni ed esperienze e tradurle in tracce personali e condivise; essere in grado di descrivere, rappresentare e immaginare, "ripetere", con simulazioni e giochi di ruolo, situazioni ed eventi con linguaggi diversi.

Vivere le prime esperienze di **cittadinanza** significa scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni; rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise; implica il primo esercizio del dialogo che è fondato sulla reciprocità dell'ascolto, l'attenzione al punto di vista dell'altro e alle diversità di genere, il primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti; significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura.

Tali finalità sono perseguite attraverso l'organizzazione di un ambiente di vita, di relazioni e di apprendimento di qualità, garantito dalla professionalità degli operatori e dal dialogo sociale ed educativo con le famiglie e con la comunità.



Dettaglio Curricolo plesso: SORA SCHITO VICENNE

SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola

La scuola dell'infanzia si rivolge a tutte le bambine e i bambini dai tre ai sei anni di età ed è la risposta al loro diritto all'educazione e alla cura, in coerenza con i principi di pluralismo culturale ed istituzionale presenti nella Costituzione della Repubblica, nella Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza e nei documenti dell'Unione Europea. Essa si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza.

Consolidare l' **identità** significa vivere serenamente tutte le dimensioni del proprio io, stare bene, essere rassicurati nella molteplicità del proprio fare e sentire, sentirsi sicuri in un ambiente sociale allargato, imparare a conoscersi e ad essere riconosciuti come persona unica e irripetibile. Vuol dire sperimentare diversi ruoli e forme di identità: quelle di figlio, alunno, compagno, maschio o femmina, abitante di un territorio, membro di un gruppo, appartenente a una comunità sempre più ampia e plurale, caratterizzata da valori comuni, abitudini, linguaggi, riti, ruoli.

Sviluppare l' **autonomia** significa avere fiducia in sé e fidarsi degli altri; provare soddisfazione nel fare da sé e saper chiedere aiuto o poter esprimere insoddisfazione e frustrazione elaborando progressivamente risposte e strategie; esprimere sentimenti ed emozioni; partecipare alle decisioni esprimendo opinioni, imparando ad operare scelte e ad assumere comportamenti e atteggiamenti sempre più consapevoli.

Acquisire **competenze** significa giocare, muoversi, manipolare, curiosare, domandare,



imparare a riflettere sull'esperienza attraverso l'esplorazione, l'osservazione e il confronto tra proprietà, quantità, caratteristiche, fatti; significa ascoltare, e comprendere, narrazioni e discorsi, raccontare e rievocare azioni ed esperienze e tradurle in tracce personali e condivise; essere in grado di descrivere, rappresentare e immaginare, "ripetere", con simulazioni e giochi di ruolo, situazioni ed eventi con linguaggi diversi.

Vivere le prime esperienze di **cittadinanza** significa scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni; rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise; implica il primo esercizio del dialogo che è fondato sulla reciprocità dell'ascolto, l'attenzione al punto di vista dell'altro e alle diversità di genere, il primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti; significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura.

Tali finalità sono perseguite attraverso l'organizzazione di un ambiente di vita, di relazioni e di apprendimento di qualità, garantito dalla professionalità degli operatori e dal dialogo sociale ed educativo con le famiglie e con la comunità.

Dettaglio Curricolo plesso: SORA S.ROCCO



SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

La scuola Primaria San Rocco al momento è ubicata in via Napoli, nell'ex palazzo Cesare Baronio. La sede originaria si trova nel quartiere omonimo e attualmente ospita la scuola secondaria di primo grado. Offre tutti i servizi e le opportunità della scuola primaria Ruggeri sviluppando una vera e propria collaborazione a tutto campo.

Dal corrente anno propone l'orario scolastico dalle ore 8.00 alle ore 13.30 per le classi del primo ciclo, un rientro settimanale per le classi 4° e 5° con uscita alle ore 15.20. Fa eccezione la classe seconda che presenta un tempo pieno con orario settimanale di 40 ore dalle ore 8.00 alle ore 16.00.

Dettaglio Curricolo plesso: SORA SELVA

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

Sede periferica dell'Istituto collocata verso il confine con il comune di Isola del Liri è a servizio del territorio che comprende le frazioni di San Domenico e Chiesa Nuova. La scuola si colloca in una realtà scolastica che si è gradualmente connotata attraverso l'attuazione di diverse innovazioni sul piano metodologico-didattico. L'edificio, disposto su di un solo piano gode di un atrio e di diverse aule. Convive inoltre con il plesso di scuola dell'infanzia "Chiesa Nuova". All'esterno



troviamo un grande giardino riservato alle attività ludiche e ricreative. Offre il servizio pre - scuola e scuolabus, dal corrente anno propone l'orario scolastico dalle ore 8.00 alle ore 13.30 per le classi del primo ciclo, un rientro settimanale per le classi 4° e 5° con uscita alle ore 15.20.

Dettaglio Curricolo plesso: SORA RUGGERI

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

La scuola Primaria Ruggeri è ubicata in via Napoli, nell'ex palazzo Cesare Baronio sede anche degli uffici di segreteria e presidenza. Una sede prestigiosa e storica nella zona più centrale di Sora. Vi funzionano 5 classi dalla prima alla quinta. Le aule sono nuove, spaziose ed accoglienti. Molti sono gli spazi a disposizione degli alunni: l'aula biblioteca, allestita a partire dall'anno scolastico 2024/2025 ed una aula Magna, che può essere usata come cineforum, teatro, sala convegni. Nella stessa sede si trova la Scuola dell'Infanzia S. Lorenzo e la primaria San Rocco, in attesa della restituzione della propria sede. Offre il servizio pre - scuola e dopo scuola, il servizio scuolabus, anche per il raggiungimento della palestra sita in San Rocco per lo svolgimento delle attività di ed. Motoria. Favorita dalla sua posizione centrale, quindi facilmente raggiungibile, dagli spazi interni offre numerose attività progettuali extra curricolari come il corso di lingue Trinity aperto a tutti gli alunni dell'Istituto. Dal corrente anno propone l'orario scolastico dalle ore 8.00 alle ore 13.30 per le classi del primo ciclo, un rientro settimanale per le classi 4° e 5° con uscita alle ore 15.20.



Dettaglio Curricolo plesso: SORA CARNELLO

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

Plesso periferico ma centrale per il territorio di Sora che si interfaccia con i comuni di Broccostella e Arpino. Si affaccia sulla piazza principale della località Carnello così come la scuola dell'infanzia e una sezione della scuola secondaria di primo grado. Per la sua posizione è servita anche da scuolabus di altri comuni limitrofi, quali Isola del Liri ad esempio. Dal corrente anno propone l'orario scolastico dalle ore 8.00 alle ore 13.30 per le classi del primo ciclo, un rientro settimanale per le classi 4° e 5° con uscita alle ore 15.20. Ha svolto un ruolo importante, avendolo iniziato prima di tutti gli altri plessi, nella diffusione di un progetto teatrale che ad oggi coinvolge l'intero Istituto.

Dettaglio Curricolo plesso: SORA SCHITO VICENNE

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

Unico plesso dell'Istituto interamente a tempo pieno con orario settimanale di 40 ore dalle ore 8.00 alle ore 16.00. Il suo bacino di utenza comprende le frazioni di Tofaro, Schito Vicenne e Pantano, zone periferiche di campagna ma ben collegate con le strade principali. Offre il servizio pre - scuola e dopo scuola, il servizio scuolabus, anche per il raggiungimento della palestra sita



in San Rocco per lo svolgimento delle attività di ed. Motoria. Offre anch'essa il corso di inglese Trinity per includere anche gli studenti che terminano le lezioni alle ore 16.

Dettaglio Curricolo plesso: S.M. 2^a I.C. SORA

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Curricolo di scuola

La Scuola Secondaria di Primo grado è ospitata in tre plessi, ciascuno dei quali presenta l'Offerta formativa dell'Istituto ed è pensato per rispondere alle esigenze specifiche degli studenti, in base alla loro fascia d'età e al contesto territoriale.

PLESSO SAN ROCCO

Situato a Sora, in via G. Marconi, nell'omonimo quartiere storico della città, è il plesso più vicino al centro cittadino. Rispetto agli altri plessi, esso è localizzato in una zona più focale, rappresentando il plesso numericamente più grande, raccogliendo un'utenza piuttosto eterogenea.

L'edificio si sviluppa su tre piani e accoglie gli alunni di due sezioni: ciò che lo caratterizza è la presenza di ampi spazi per le Scienze motorie, quali la palestra, di recente ristrutturazione, e un campetto adiacente all'ingresso principale. Tali spazi sono utilizzati anche dagli alunni degli altri plessi che giungono a San Rocco grazie al servizio di pulmini, messo a disposizione dal Comune.

L'articolazione oraria della scuola secondaria prevede il tempo scuola ordinario di 30 ore settimanali, dal lunedì al venerdì, con orario di ingresso dalle ore 8:00 e di uscita alle ore 14:00. Ogni ora è di 60 minuti con due pause ricreative di 10 minuti ciascuna: una dalle ore 10:00 alle ore 10:10, l'altra dalle ore 11:50 alle ore 12:00. Essendo un Istituto ad indirizzo musicale, in



orario pomeridiano vengono svolte le lezioni di strumento musicale, nello specifico di pianoforte, sassofono, flauto e violino.

Nel pomeriggio, in base ai progetti in essere, la scuola accoglie anche attività extracurricolari, spesso in convenzione col Comune, come ad esempio il Volley.

Servizi offerti:

- Pre-scuola previa richiesta al Dirigente;
- Servizio scuolabus sia all'andata che al ritorno;
- Possibilità di ordinare pizza/panini per la merenda, tramite richiesta al collaboratore scolastico.

PLESSO SCHITO-VICENNE

Il plesso è situato in una area residenziale periferica ma in posizione strategica e in una zona ben servita da attività commerciali e mezzi di trasporto. La scuola, attingendo da un'ampia realtà territoriale, accoglie alunni provenienti da un contesto socio- economico eterogeneo, provenienti non solo dal territorio comunale ma anche dai comuni limitrofi. L'edificio si disloca su due piani, ed accoglie al suo interno gli alunni dei tre ordini di scuola del I ciclo. Al pian terreno troviamo le classi della scuola dell'Infanzia e Primaria, mentre al primo piano le due classi della Primaria e le tre classi della Scuola Secondaria di I grado. La struttura è dotata di aule spaziose e ben illuminate e di ampie pertinenze utili alle diverse attività didattiche e manifestazioni, come il piazzale esterno e il giardino che circonda tutta la struttura.

L'articolazione oraria della scuola Secondaria prevede il tempo scuola ordinario di 30 ore settimanali, dal lunedì al venerdì, con orario di ingresso dalle ore 8:00 e di uscita alle ore 14:00. Ogni ora è di 60 minuti con due pause ricreative di 10 minuti ciascuna: una dalle ore 10:00 alle ore 10:10, l'altra dalle ore 11:50 alle ore 12:00.

Servizi offerti:

- Pre-scuola previa richiesta al Dirigente;
- Servizio scuolabus sia all'andata che al ritorno;
- Possibilità di ordinare pizza/panini per la merenda, tramite richiesta al collaboratore scolastico.



PLESSO CARNELLO

Il plesso si trova al centro del paese, vicino alla piazza principale, in un edificio di recente costruzione costituito da un unico piano. Dispone di spazi, interni ed esterni, adeguati alle necessità dei ragazzi e dei docenti. Gli spazi interni, ampi e ben illuminati, sono i seguenti: due ingressi, uno principale ed uno secondario. Un corridoio, lungo il quale sono dislocate tre aule-sezione (ognuna dotata di LIM), un'aula dotata di una piccola biblioteca, che all'occorrenza può essere utilizzata per attività laboratoriali e di gruppo. È inoltre presente un'aula di strumento. All'esterno sono presenti un ampio cortile ed un giardino retrostante all'edificio, spazi che consentono di svolgere numerose attività ludico-didattiche all'aperto.

L'articolazione oraria della scuola Secondaria prevede il tempo scuola ordinario di 30 ore settimanali, dal lunedì al venerdì, con orario di ingresso dalle ore 8:00 e di uscita alle ore 14:00. Ogni ora è di 60 minuti con due pause ricreative di 10 minuti ciascuna: una dalle ore 10:00 alle ore 10:10, l'altra dalle ore 11:50 alle ore 12:00.

Servizi offerti:

- Pre-scuola previa richiesta al Dirigente;
- Servizio scuolabus sia all'andata che al ritorno;
- Possibilità di ordinare al bar di fronte alla scuola pizza/panini per la merenda, tramite richiesta al collaboratore scolastico.



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: I.C. 2^ "RICCARDO GULIA" SORA (ISTITUTO
PRINCIPALE)

Primo ciclo di istruzione

○ Attività n° 1: 1,2,3 ... STEM

Il progetto prevede la realizzazione di percorsi didattici formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione all'interno dei curricula dell'I.C. Sora2 di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento. Le metodologie utilizzate per i percorsi STEM sono: laboratorialità e learning by doing; problem solving e metodo induttivo; adozione di metodologie didattiche innovative; coding, pensiero computazionale, robotica. Fanno parte del Progetto le attività di potenziamento e recupero della lingua inglese e di matematica per gli studenti; l'attività Laboratorio LEGO; Robotica educativa e coding; i corsi di lingua inglese (B1, B2 C1 levels) tenuti per i docenti da un esperto esterno.



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

- Studenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- 1, 2, 3 ...STEM

○ Attività n° 2: Assistente di lingua straniera a scuola

Il progetto si inserisce nell'ambito del Programma di scambio di assistenti di lingua straniera, promosso dal Ministero dell'Istruzione e del Merito. L'assistente di lingua straniera sarà in compresenza con i docenti di italiano o di una disciplina non linguistica. L'obiettivo è quello di far acquisire agli studenti competenze linguistiche e disciplinari contemporaneamente, utilizzando una lingua straniera per affrontare contenuti disciplinari e, dunque, sviluppando competenze interculturali.



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)

Destinatari

- Studenti

○ Attività n° 3: NO CHALLENGE..NO CHANGE

Il progetto fa parte del Piano Estate 2024/2025, nei percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni e rientra nel Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027 - Fondo sociale europeo plus (FSE+).

Il progetto ha come obiettivi sviluppare le competenze comunicative, sociali, emotive e motorie, favorire un pensiero critico e le capacità di problem solving, educare alla cultura della diversità e promuovere la fiducia in se stessi; si articola in tre moduli:

- Capire e lavorare attraverso la metacompetenza;
- Educare alla teatralità;
- Il filo della storia.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Sviluppo di competenze linguistiche



L'OFFERTA FORMATIVA

**Azioni per lo sviluppo dei processi di
internazionalizzazione**

PTOF 2022 - 2025

Destinatari

- Studenti



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

I.C. 2^ "RICCARDO GULIA" SORA (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ **Azione n° 1: CURRICOLO DIGITALE - Scuola infanzia**

Il documento è consultabile dal sito www.ic2sora.edu.it

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

○ **Azione n° 2: CURRICOLO DIGITALE - Scuola primaria**

Il documento è consultabile dal sito www.ic2sora.edu.it

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM



Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

.

○ **Azione n° 3: CURRICOLO DIGITALE - Scuola secondaria di primo grado**

Il documento è consultabile dal sito www.ic2sora.edu.it

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

.



Moduli di orientamento formativo

I.C. 2^ "RICCARDO GULIA" SORA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 1: COSTRUISCO IL MIO SPAZIO NEL FUTURO - I media

- Attività in ambito letterario
- Attività inerenti l'educazione civica
- Attività in ambito scientifico-naturalistico
- Attività in ambito artistico
- Attività in ambito sportivo

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	15	15	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 2: COSTRUISCO IL MIO SPAZIO NEL FUTURO - II media

- Attività in ambito letterario
- Attività inerenti l'educazione civica
- Attività in ambito scientifico-naturalistico
- Attività in ambito artistico
- Attività in ambito sportivo

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	15	15	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 3: COSTRUISCO IL MIO SPAZIO NEL FUTURO - III media

- Attività in ambito letterario
- Attività inerenti l'educazione civica
- Attività in ambito scientifico-naturalistico
- Attività in ambito artistico
- Attività in ambito sportivo
- Attività programmate con le Scuole secondarie di secondo grado

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	15	15	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● LINGUA INGLESE - scuola dell'Infanzia

I progetti "English is fun", "Magic English", "Happy english", organizzate nei diversi plessi della scuola dell'Infanzia, si propongono di suscitare nel bambino l'interesse verso una lingua diversa dalla propria, sviluppando la consapevolezza dell'utilizzo della lingua come strumento di comunicazione. L'apprendimento della lingua inglese sarà favorito da un contesto ludico e da un approccio naturale che favorisce l'utilizzo della lingua in un contesto reale. Le attività privilegiano la dimensione orale della lingua in modo da sviluppare nel bambino una competenza comunicativa. L'apprendimento del lessico verrà promosso mediante lo svolgimento di attività manipolativo-creative, anche attraverso l'utilizzo delle metodologie dello storytelling (racconto di storie in lingua inglese) e del learning by doing (didattica attiva). I progetti sono rivolti agli alunni frequentanti l'ultimo anno delle scuole dell'Infanzia dell'Istituto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Stimolare in modo creativo l'apprendimento dei prerequisiti in L2. Offrire un nuovo approccio educativo innovativo per l'Apprendimento della Lingua. Aumentare la motivazione e la fiducia dei bambini nelle proprie capacità attraverso il miglioramento delle abilità linguistiche e di comunicazione orale. Coinvolgere i bambini generando la loro partecipazione attiva attraverso esperienze di incontro, di ascolto, di gioco e di scoperta vissute assieme.

Destinatari

Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interno

● LET'S SPEAK ENGLISH - scuola Primaria e Secondaria di primo grado

Il progetto si propone di migliorare le abilità di listening e di speaking degli studenti delle classi V di scuola primaria e I II e III della scuola Secondaria di primo grado ritenuti idonei a sostenere l'esame GESE del Trinity College per il conseguimento della certificazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Potenziare le abilità comunicative e le funzioni linguistiche. Potenziare le conoscenze grammaticali, lessicali e fonologiche. Acquisire maggiore padronanza del linguaggio.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● LEGGI-AMO - scuola Primaria e Secondaria di primo grado

Il progetto è finalizzato a far emergere e sviluppare il bisogno e il piacere di leggere. Le attività



proposte riguardano la lettura individuale libera, iniziative di "animazione della lettura". A conclusione delle attività ci sarà l'incontro con l'autore. Destinatari dei progetti sono gli alunni delle classi V della scuola Primaria e gli alunni della scuola Secondaria di primo grado.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

- Educare all'ascolto e alla comunicazione con gli altri - Favorire un approccio ludico, affettivo ed emozionale nei confronti del libro e della lettura -Promuovere competenze necessarie per utilizzare la comunicazione verbale e non, per estrinsecare, riconoscere, gestire la propria emotività - Sviluppare le capacità critiche

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● CONSOLIDAMENTO LINGUA INGLESE - scuola Secondaria di primo grado

Il progetto è rivolto agli alunni delle classi terze della scuola Secondaria. Le attività sono finalizzate a migliorare e/o consolidare le conoscenze e competenze in lingua inglese in uscita, anche in previsione delle prove INVALSI. S'intende migliorare e consolidare lo sviluppo delle quattro abilità linguistiche attraverso l'acquisizione di un metodo di studio efficace. Le lezioni si svolgeranno in orario extracurricolare



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Migliorare le abilità di listening. Migliorare le abilità di reading. Abituarsi a gestire la propria emotività in vista di un esame.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● RECUPERO, POTENZIAMENTO E CONSOLIDAMENTO MATEMATICA - scuola Secondaria di primo grado

I progetti "Consolidamento e potenziamento dei saperi matematici" è rivolto alle classi terze della scuola Secondaria, con l'obiettivo di sostenere gli alunni nel processo di apprendimento della matematica, favorendo il potenziamento delle abilità e competenze mediante l'acquisizione di un metodo di studio autonomo ed efficace.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



Risultati attesi

Stimolare, consolidare e potenziare le capacità logiche e intuitive. Conoscere ed usare in maniera adeguata il linguaggio specifico. Acquisire procedimenti logici nella risoluzione delle situazioni problematiche in contesti aritmetici e geometrici.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

● FRUTTA E VERDURE NELLE SCUOLE - scuola Primaria

Il Progetto, promosso dall'Unione Europea e realizzato dal Ministero delle Politiche Agricole, Alimentari e Forestali, è svolto in collaborazione con il Ministero dell'Istruzione. Il programma è rivolto ai bambini che frequentano la scuola primaria (6-11 anni) e ha lo scopo di incrementare il consumo dei prodotti ortofrutticoli, oltre che di accrescere la consapevolezza dei benefici di una sana alimentazione. A questo scopo, l'obiettivo del programma è quello di: - divulgare il valore ed il significato della stagionalità dei prodotti; - promuovere il coinvolgimento delle famiglie affinché il processo di educazione alimentare avviato a scuola continui anche in ambito familiare; - diffondere l'importanza della qualità certificata: prodotti a denominazione di origine (DOP, IGP), di produzione biologica; - sensibilizzare gli alunni al rispetto dell'ambiente, approfondendo le tematiche legate alla riduzione degli sprechi dei prodotti alimentari. Obiettivo prioritario è quello di sviluppare un consumo consapevole della frutta e della verdura, privilegiando la distribuzione del prodotto fresco. Si prevedono specifiche giornate a tema, quali visite a fattorie didattiche, corsi di degustazione, attivazione di laboratori sensoriali, al fine di incoraggiare i bambini al consumo di frutta e verdura e sostenerli nella conquista di abitudini alimentari sane.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli



studenti

Risultati attesi

Aumentare le conoscenze sulle scelte alimentari corrette. Sviluppare una coscienza al consumo critico. Acquisire il legame fra alimentazione e salute. Consumare frutta almeno una volta alla settimana nello spuntino a scuola. □

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne ed esterne.

● SCUOLA ATTIVA KIDS - scuola Primaria

Il progetto è promosso dal MIUR in collaborazione con Sport e Salute S.p.a., con le Federazioni Sportive Nazionali (FSN) e con il Comitato Italiano Paralimpico (CIP), ed è rivolto a tutte le classi di scuola Primaria delle istituzioni scolastiche statali e paritarie. Obiettivo è la valorizzazione dell'educazione fisica e sportiva nella scuola primaria per le sue valenze formative, per la promozione di corretti e sani stili di vita e per favorire l'inclusione sociale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Accompagnare e potenziare attraverso la cultura del movimento lo sviluppo armonico dei bambini. Promuovere stili di vita sani. Acquisire il valore delle regole di convivenza civile. Avvicinare alla pratica sportiva.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne ed esterne.

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● SCUOLA ATTIVA JUNIOR - scuola Secondaria di primo grado

Il progetto, promosso dal Ministero dell'Istruzione (MI) e Sport e salute S.p.A, in collaborazione con le Federazioni Sportive Nazionali (FSN) e le Discipline Sportive Associate (DSA), ha come finalità la promozione di percorsi di orientamento sportivo, in continuità con quanto proposto nella Scuola primaria (progetto "Scuola Attiva Kids"), attraverso il potenziamento dello sviluppo motorio globale, utile alla pratica di tutti gli sport. Le finalità del percorso, inoltre, sono quelle di promuovere la pratica sportiva attraverso un approccio multidisciplinare, incoraggiando le studentesse e gli studenti, in base alle proprie attitudini motorie ad una scelta consapevole dell'attività sportiva e quella di supportare le famiglie attraverso un'offerta sportiva pomeridiana per i propri ragazzi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Accompagnare e potenziare attraverso la cultura del movimento lo sviluppo armonico dei



bambini. Promuovere stili di vita sani. Acquisire il valore delle regole di convivenza civile. Avvicinare alla pratica sportiva.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne ed esterne.

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● UN POSTER PER LA PACE - scuola Secondaria di primo grado

Il progetto "Pace senza limiti", promosso da Lions Club Sora-Isola del Liri, invita i giovani a riflettere sull'importanza della pace, della tolleranza e della comprensione tra i paesi di tutto il mondo e li invita ad esprimere in maniera creativa la loro idea di pace. Obiettivo è quello di promuovere la comprensione dei valori fondamentali della pace e stimolare riflessioni sull'importanza di costruire una società pacifica, libera da conflitti, discriminazioni, violenze, sia a livello locale che globale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi



Partecipare in modo attivo e costruttivo. Rispettare e accogliere le diverse opinioni. Conoscere le tematiche affrontate.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

● PROGETTO DOPOSCUOLA

Il servizio è attivato da privati in convenzione con l'Istituto e si svolge in orario compreso tra la fine delle lezioni e le ore 18. Il doposcuola ha come obiettivo generale la motivazione e la rimotivazione dei ragazzi allo studio ed è finalizzato a migliorare il rendimento scolastico e le capacità personali, lavorando sulla valorizzazione del proprio sé.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi



● AVVIAMENTO ALLO STUDIO DELLA LINGUA LATINA - Scuola secondaria di primo grado

Il progetto è rivolto agli alunni delle classi terze della scuola secondaria e si propone di avvicinare i ragazzi allo studio della lingua latina attraverso attività graduate ed improntate ad un metodo di riflessione logico-linguistica, attraverso lezioni frontali e partecipate, che si alterneranno con momenti operativi individuali e di gruppo, in modo da favorire la verifica immediata dell'apprendimento e il consolidamento delle abilità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Consolidare i contenuti della grammatica italiana. Riflettere sulle radici e sullo spessore storico della lingua italiana. Facilitare lo studio delle lingue classiche nei licei.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● PROGETTI DI RECUPERO E POTENZIAMENTO - Scuola primaria

Il progetti di recupero e potenziamento vengono attivati nei diversi plessi della scuola Primaria (Ruggeri, Selva, Carnello, Schito Vicenne) con l'obiettivo di ridurre e/o prevenire il disagio



scolastico in alunni che presentano carenze nella preparazione di base, offrendo risposte ai bisogni differenziati di ciascuno di loro al fine di garantire pari opportunità formative.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Acquisire un metodo di studio appropriato. Accrescere l'autostima. Acquisire le strumentalità di base. Migliorare i processi di apprendimento.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● CIOCIE BALLERINE - Scuola dell'infanzia

Il progetto è rivolto agli alunni e alle alunne frequentanti la scuola dell'infanzia "San Lorenzo" e mira a scoprire, rivalutare e mantenere vive cultura e tradizioni della nostra terra.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

- Conoscenza storica del territorio in cui viviamo. - Scoperta di usi e costumi legati alla cultura e tradizione della nostra terra. - Esprimersi attraverso i movimenti del corpo a ritmo di musica.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● CITTADINANZA E COSTITUZIONE - Scuola dell'infanzia

Il progetto, rivolto a tutti gli alunni delle scuole dell'Infanzia dell'Istituto, si inserisce trasversalmente nella Programmazione educativo-didattica 2023/2024 e troverà il proprio sviluppo da gennaio a maggio. Tale percorso di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile ha la finalità di educare futuri cittadini in grado di avere cura di sé, degli altri e del mondo, impostando un'educazione attraverso la cittadinanza e per la cittadinanza. In tal senso saranno proposte attività finalizzate al rispetto delle regole e dell'ambiente, dei diritti di ciascuno e della diversità, attraverso le quali il bambino è guidato a compiere azioni prima nella vita scolastica per interiorizzarle e poi sperimentarle nella società.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



Risultati attesi

- Conoscenza della storia e delle tradizioni del proprio territorio - Sviluppo di una coscienza critica tesa al rispetto e alla valorizzazione delle differenze - Sensibilizzazione degli alunni riguardo l'Educazione Ambientale e al consumo sostenibile - Conoscenza e rispetto del senso civico

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● "MUOVIAMOCI INSIEME" LABORATORIO DI PSICOMOTRICITA' - Scuola infanzia

L'attività di psicomotricità funzionale mira a garantire un armonico sviluppo nei bambini avviandoli alla conquista dei prerequisiti necessari agli apprendimenti scolastici. Si tratta di assicurare al bambino un'evoluzione armoniosa, mediante la proposta di esperienze motorie che consentono di integrare i diversi linguaggi alternando la parola alla comunicazione non verbale, gesti, posture, atteggiamenti espressioni e di favorire la costruzione dell'immagine di sé e l'elaborazione dello schema corporeo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

Prendere coscienza della propria identità corporea. Acquisire fiducia nelle proprie capacità espressive e comunicative. Rafforzare l'autostima e la fiducia nelle proprie capacità.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

● LABORATORIO TEATRALE

Il laboratorio teatrale ha come fondamento il gioco, e propone agli alunni attività in cui sono chiamati a mettersi in gioco all'interno di una relazione di gruppo, in un contesto protettivo e facilitante, stimolati da proposte di attività espressiva, creativa ed artistica, attraverso il linguaggio teatrale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Sviluppare le capacità espressive e creative. Accrescere la fiducia in se stessi e l'autostima. Accettare la propria individualità. Potenziare la capacità di ascolto.

Destinatari	Gruppi classe
-------------	---------------



Risorse professionali

Esterno

● INCONTRO CON L'AUTORE - scuola Secondaria di primo grado

Il progetto si pone l'obiettivo di stimolare i ragazzi al piacere della lettura coadiuvandoli all'approccio al testo scritto su supporto cartaceo, non solo attraverso la lettura silenziosa, ma anche attraverso la lettura ad alta voce e all'ascolto. Saranno attivati laboratori di ascolto e di riproduzione grafico-pittorica e verranno effettuati due incontri con l'autrice. I ragazzi delle classi prime e seconde della scuola Secondaria leggeranno il testo "Uno contro tutti" di Daniela Cologgi; quelli delle classi terze incontreranno Sandra De Rubeis, autrice de "Il testimone".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Rafforzare la padronanza linguistica. Favorire lo sviluppo delle competenze comunicative.
Potenziare le capacità di ascolto.

Destinatari

Gruppi classe

● ALFABETIZZAZIONE TEATRALE - scuola primaria

Lo strumento pedagogico dell'educazione teatrale, come parte dell'offerta didattica, permette di valorizzare e potenziare competenze profondamente significative nel processo di crescita dei



ragazzi. Si propongono laboratori che possono avere una durata di alcuni mesi, oppure che possono ricoprire un'annualità intera con la produzione di un elaborato finale. Gli interventi solitamente sono di due ore e vengono svolti a cadenza settimanale. Per una buona ed efficace impostazione di un laboratorio teatrale, è utile progettare due momenti: una prima parte propedeutica e relazionale dedicata ad esercizi che vanno a stimolare e sperimentare la ricchezza dell'espressività corporea, del movimento e l'espressività facciale e vocale e la creazione della fiducia e delle corrette dinamiche di gruppo. Una seconda parte più incentrata al lavoro artistico legato anche al testo, dove ciascun ragazzo abbia la possibilità di sperimentare qualche battuta, al fine di rafforzare e mettere in pratica le potenzialità espressive acquisite nella prima parte, fino ad arrivare alla messa in scena. Gli interventi sono volti a creare un clima di libertà e ricchezza espressiva nell'accoglienza delle esperienze di ciascuno, un clima dove ciascuno possa attingere alla propria ricchezza di emozioni e possa sentirsi libero di esprimerle con creatività. L'intento è quello di far sperimentare ai partecipanti come la promozione di sentimenti e valori positivi possa contribuire a un maggiore benessere personale e del gruppo stesso e a una maggiore integrazione di tutti i componenti. Le attività teatrali proposte hanno come obiettivo di stimolare l'ascolto del proprio strumento-corpo, di prendere consapevolezza delle proprie emozioni per poter ulteriormente porsi in ascolto dell'altro.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno



● COSTRUIAMO LA SALUTE! BIOLOGI NELLE SCUOLE - scuola Primaria

Il Progetto è finanziato completamente dall'Enpab (Ente Nazionale di Previdenza ed Assistenza a favore dei Biologi) e si pone l'obiettivo di favorire l'educazione nutrizionale alla salute, nel pieno rispetto dell'ambiente. L'istituto avrà a disposizione due biologi che formeranno fino a un massimo di 60 alunni con lo scopo di rendere i bambini più consapevoli e aiutarli ad individuare eventuali abitudini alimentari scorrette, più attenti alla qualità degli alimenti e agli sprechi, tenendo conto della loro origine e scegliendo secondo stagionalità e territorio, più aperti verso la cucina del mondo, allargando gli orizzonti del gusto personale. Durante il progetto, in modo particolare nell'ambito delle attività laboratoriali, le classi saranno invitate a realizzare lavori inerenti le tematiche trattate, da considerarsi anche come strumento di restituzione degli apprendimenti. Per la creazione degli elaborati saranno incentivati l'utilizzo di materiali di riciclo e delle nuove tecnologie.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Promuovere la cultura e la consapevolezza alimentare e ambientale. Comprendere il ruolo e l'importanza dei diversi alimenti per la nostra salute. Far conoscere l'importanza dell'impronta carbonica, idrica ed ecologica per valutare gli impatti ambientali e il costo ecologico del cibo. Stimolare l'educazione al movimento attraverso l'analisi dell'attività fisica non programmata.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ ECONOMICA - scuola Secondaria di primo grado

IL progetto rientra nelle iniziative proposte dal Ministero dell'Istruzione e del Merito insieme alla Guardia di Finanza e ha lo scopo di illustrare l'attività istituzionale svolta dalla Guardia di Finanza per diffondere il concetto di sicurezza economica e finanza. Il progetto si articola in una serie di incontri, della durata di circa un'ora, con gli studenti delle scuola primaria e secondaria di I° grado, nel corso dei quali i ragazzi saranno condotti a riflettere sulla necessità di costruire una cultura della legalità, partendo dalla formazione scolastica e arrivando fino alla vita quotidiana. Si cercherà, inoltre, di accrescere la consapevolezza del delicato ruolo rivestito dalla Guardia di Finanza, quale Forza di polizia al servizio della collettività per la tutela delle libertà economiche, presupposto fondamentale per la crescita, lo sviluppo ed il benessere del Paese.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Incoraggiare comportamenti etici e responsabili. Rafforzare il senso di comunità e di solidarietà. Promuovere il rispetto delle leggi e delle istituzioni.



Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● RACCONTIAMO IL PATRIMONIO: NUOVE NARRAZIONI

Il progetto, presentato dal FAI (Fondo per l'Ambiente Italiano), coinvolge le nuove generazioni nella valorizzazione e nel racconto del patrimonio culturale, con lo scopo di far conoscere loro il valore culturale dei luoghi di storia, arte e natura presenti nel territorio. Il concorso propone di realizzare un elaborato creativo che individui un bene culturale o paesaggistico del territorio (secondo le definizioni del Codice dei Beni Culturali e del paesaggio) e ne racconti il valore culturale per le generazioni presenti e future. I destinatari del progetto sono gli alunni della Scuola dell'Infanzia, primaria e Secondaria di I° grado.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



Risultati attesi

Sviluppare le capacità percettive, di osservazione e analisi del territorio, per favorire la comprensione dei vari elementi che lo caratterizzano. Apprendere nuove modalità di comunicazione e arricchire il lessico specifico. Incrementare il senso di appartenenza e responsabilità nei confronti della comunità locale e suscitare il desiderio di esserne parte attiva.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

● A SCUOLA CON AMREF: EMPOWERMENT FEMMINILE - scuola Secondaria di primo grado

Il progetto, presentato da AMREF Health Africa, prevede un'unità di apprendimento sul tema dell'empowerment femminile, con lo scopo di educare i ragazzi alla cittadinanza globale e a una prospettiva inclusiva e intersezionale che rispetti e valorizzi la diversità di esperienze delle donne in contesti globali e locali. Attraverso letture originali ed esperienziali, viene promossa una visione dell'empowerment femminile che tenga conto delle differenze culturali, sociali ed economiche, riconoscendo le difficoltà uniche che alcune donne possono affrontare a causa di razza, classe sociale, orientamento sessuale, disabilità, e altre caratteristiche personali. I destinatari del progetto sono gli alunni della Scuola Secondaria di 1° grado.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



Risultati attesi

Promuovere l'autostima e la fiducia nelle proprie capacità. Sensibilizzare sui diritti delle donne e sulla parità di genere. Contrastare gli stereotipi di genere e la discriminazione. Incoraggiare l'inclusività ed educare alla solidarietà.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

● A SCUOLA DI SCHERMA - scuola Primaria e Secondaria di primo grado

Il progetto coinvolge le classi quinte della scuola Primaria e le classi prime della scuola Secondaria di 1° grado e mira allo sviluppo delle competenze relative alla strutturazione dello schema corporeo, nell'ambito del quale si possono individuare le seguenti funzioni fondamentali: conoscenza e percezione del corpo, lateralizzazione, organizzazione dello spazio, anticipazione motoria, miglioramento tempi di reazione. Il progetto prevede una fase curricolare, che si terrà in orario scolastico, in cui i docenti di Scienze Motorie formeranno i ragazzi sulla disciplina di scherma usando il materiale messo a disposizione dall'A.S.D. Scherma Sora e una fase conclusiva, con una manifestazione schermistica dimostrativa che si terrà nella palestra dell'Istituto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

Comunicare e realizzare un “ponte” di esperienze condivise e continuità formativa che accompagni l'alunno nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Praticare giochi e attività sportive applicando tecniche, semplici tattiche e regole basilari. Mettere in atto comportamenti corretti e collaborativi. Sviluppare consapevolezza sull'aspetto educativo e sociale dello sport. Essere in grado di elaborare risposte motorie adeguate in situazioni semplici, riconoscendo le proprie capacità e le variazioni fisiologiche e morfologiche, realizzando semplici sequenze di movimento, in sicurezza.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Palestra
--------------------	----------

● CITTÀ AD IMPATTO POSITIVO - scuola Secondaria di primo grado

Il percorso, proposto dalla Società Benefit per l'impatto positivo PMG Italia SPA, coinvolge gli alunni delle classi terze della scuola Secondaria di 1° grado e si compone di tre giornate. La prima sessione formativa si svolgerà nella palestra d'Istituto e vedrà l'intervento e la partecipazione di PMG Italia, sui temi di sostenibilità, inclusione, obiettivi dell'Agenda 2030, e degli INSUPERABILI Onlus sui temi di inclusione, sport e disabilità. La fase successiva del progetto è articolata in laboratori, durante i quali i tutor PMG guidano i ragazzi nella realizzazione di un progetto ad impatto positivo per la loro comunità, con l'intento di sensibilizzare gli studenti alle problematiche locali e di promuovere la loro partecipazione attiva in tali aspetti. L'obiettivo sarà quello di produrre un risultato concreto che arricchisca la città,



creando un impatto positivo duraturo sulla comunità e favorendo il senso di responsabilità, appartenenza e collaborazione tra giovani cittadini e istituzioni. L'ultima fase del percorso si articolerà in un contest scolastico, in sala plenaria, con la presentazione dei progetti da parte dei ragazzi alla giuria e una premiazione finale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Stimolare la consapevolezza civica e il senso di appartenenza. Promuovere l'impegno sociale e civico. Sviluppare competenze creative e progettuali. Creare un impatto concreto e visibile per la comunità Contribuire al miglioramento dell'ambiente urbano.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Strutture sportive

Palestra



● CAMPIONATI INTERNAZIONALI GIOCHI MATEMATICI BOCCONI - scuola Secondaria di primo grado

L'attività è rivolta agli alunni della scuola Secondaria di primo grado e fornisce ai ragazzi l'occasione di avvicinarli ad una matematica che li coinvolga e li diverta, stimolando in loro interesse e curiosità, attraverso esercizi di logica, presentati sotto forma di gioco.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Favorire l'avvicinamento alla matematica in modo ludico e coinvolgente. Promuovere la capacità di ragionamento logico e analitico. Sviluppare pensiero critico e capacità di problem solving. Promuovere la sana competizione e il rispetto delle regole.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

● ALFABETIZZAZIONE DEGLI ALUNNI STRANIERI - scuola Primaria e Secondaria di primo grado

Il progetto si rivolge agli alunni stranieri presenti nell'Istituto e nasce dall'esigenza di facilitare l'inserimento degli alunni non italofoni nella scuola e nella comunità, attraverso l'acquisizione e lo sviluppo della capacità di esprimersi in lingua italiana, offrendo loro l'opportunità di proseguire con profitto e autonomia il percorso scolastico.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Facilitare l'inclusione degli alunni stranieri. Promuovere il diritto alla lingua e alla comunicazione. Promuovere il successo scolastico e l'autonomia.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● INSIEME VERSO IL TRAGUARDO - scuola Secondaria di primo grado

Il progetto nasce per offrire un supporto mirato a un alunno ipovedente con gravi deficit visivo-uditivi presente nell'Istituto, in vista della prova INVALSI e dell'esame di terza media che dovrà sostenere. Il progetto coinvolge in un lavoro sinergico le tre figure professionali dell'insegnante di sostegno e degli assistenti sensoriali per l'udito e per la vista che affiancano il ragazzo nell'orario scolastico. L'obiettivo è garantire che l'alunno raggiunga un livello adeguato di



competenze per affrontare l'esame con successo e tranquillità, favorendo al contempo la sua inclusione all'interno del contesto scolastico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Preparare l'alunno alla prova INVALSI e all'esame finale. Migliorare la coordinazione e la manualità. Garantire un ambiente di apprendimento inclusivo e accessibile. Migliorare la sicurezza in sé nell'esposizione orale e nella scrittura autonoma.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interne ed esterne.

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



CHE MUSICA! - scuola Primaria e Secondaria di primo grado

Il progetto, pensato per gli alunni delle classi quinte della scuola Primaria e delle classi prime e seconde della scuola Secondaria di 1° grado, mira a mettere in contatto i ragazzi con gli strumenti musicali e con le potenzialità espressive e comunicative del linguaggio musicale. Attraverso una serie di incontri, che si terranno sia in orario scolastico che extrascolastico, il docente di musica, in eventuale collaborazione con i docenti di strumento, approfondirà la conoscenza tecnica degli strumenti musicali e delle possibilità espressive offerte dall'esecuzione solistica e polifonica. È previsto un incontro finale, in cui gli studenti della scuola Secondaria coinvolti offriranno un'esibizione musicale con ascolto guidato e partecipazione attiva di tutti i partecipanti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Conoscere il linguaggio comunicativo degli strumenti e della musica. Ascoltare interattivamente e sperimentare concretamente il linguaggio musicale. Sperimentare esperienze di socializzazione e condivisione in un modo collaborativo. Sviluppare e rafforzare l'autostima, l'interazione e la collaborazione tra studenti.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Concerti

● #PARLACHETIASCOLTO# - scuola Secondaria di primo grado

L'iniziativa di istituire uno Sportello Psicologico di ascolto nelle scuole pubbliche si inserisce in un progetto più ampio finalizzato a valorizzare l'individuo nella sua interezza e ad incentivarne la crescita in maniera globale, a livello cognitivo, relazionale ed emozionale. Con la partecipazione di Aipes Sora, si tratta di uno spazio dedicato prioritariamente ai ragazzi, ai loro problemi, alle loro difficoltà con il mondo della scuola, la famiglia, i pari, ecc. ma è anche un possibile spazio di incontro e confronto per genitori e insegnanti, per capire e contribuire a risolvere le difficoltà che naturalmente possono sorgere nel rapporto con un figlio/studente che cresce.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Fornire informazioni specifiche per prevenire problematiche adolescenziali. Prevenire il disagio evolutivo. Offrire uno spazio di ascolto e un contenitore dove esprimere emozioni, ansie, paure.



Migliorare le capacità relazionali; Accompagnare e sostenere i ragazzi in situazioni di difficoltà. Facilitare la conoscenza e l'accessibilità alle risorse specifiche presenti sul territorio.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● PROGETTO CONTINUITÀ "PONTE DI... EMOZIONI" - Scuola Primaria e Secondaria di primo grado

Il progetto offre ai bambini delle classi quinte della scuola Primaria la possibilità di immergersi direttamente nella realtà della scuola Secondaria di I° grado, come strumento di accompagnamento nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. L'obiettivo è quello di promuovere una transizione serena e positiva che permetta loro di affrontare con maggiore sicurezza e consapevolezza la nuova realtà scolastica. Il progetto prevede che gli alunni della scuola Primaria assistano a diverse lezioni e attività laboratoriali organizzate dai docenti della scuola Secondaria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e



dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Prevenire le difficoltà nel passaggio da un ordine di scuola all'altro e i conseguenti fenomeni di disagio quali l'abbandono scolastico. Favorire la competenza emotiva nei bambini. Conoscere e condividere gli aspetti formativi di ciascun ordine scolastico. Favorire la continuità del processo educativo tra scuola Primaria e Secondaria di 1° grado.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

● BANCHI E BANCALI - scuola Secondaria di primo grado

Il progetto è rivolto agli alunni della scuola Secondaria di primo grado e rientra nell'Offerta Educativa del Catalogo GENS - Progetti di Educazione Ambientale e alla Sostenibilità (EAS) delle Aree Naturali Protette del Lazio. Nello specifico, l'Istituto partecipa presso la Riserva Naturale di Posta Fibreno attraverso la raccolta dei semi autoctoni e loro semina, germinazione e cura. Le piantine saranno poi messe a dimora in un'area dedicata per contribuire alla creazione di una micro foresta a compensazione dell'emissione di gas climalteranti emessi durante il ciclo scolastico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Risultati attesi

Sensibilizzare gli studenti sul tema dei cambiamenti climatici e sulle azioni di contrasto. Accrescere le conoscenze e rafforzare l'interesse sulla vivaistica forestale del Lazio. Educare al lungo termine circa le tematiche dell'ambiente e della biodiversità.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

● UN CANE PER AMICO - scuola Primaria

Il progetto, organizzato dalle Guardie Ambientali d'Italia per gli alunni della scuola Primaria, ha come obiettivo quello di prevenire e ridurre il randagismo nel territorio Provinciale. Attraverso giornate di attività dedicate alla microchippatura e alla sensibilizzazione nelle scuole, gli studenti si renderanno protagonisti di un cambiamento positivo che impatti non solo sul benessere degli animali, ma anche sulla qualità della convivenza umana e animale nella comunità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Educazione alla responsabilità verso gli animali. Creazione di una consapevolezza del problema randagismo e prevenzione dell'abbandono. Promozione della cultura del rispetto e dell'empatia.

Destinatari	Gruppi classe
-------------	---------------



Risorse professionali

Interne ed esterne.

● ESCURSIONE SCUOLA - scuola Primaria

Il progetto "Il Chilometro delle scoperte: escursione nella mia città" intende proporre ai bambini della scuola Primaria una breve escursione presso la Villa Comunale della città di Sora: una passeggiata lunga un chilometro, durante la quale i bambini avranno modo di osservare e scoprire i dettagli e le particolarità del territorio circostante. La seconda fase del progetto prevede un'escursione in natura, con una passeggiata in faggeta.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Conoscere del territorio e delle sue caratteristiche. Sviluppare di competenze di osservazione e indagine. Valorizzare del patrimonio culturale e storico.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● CINEMA PER LE SCUOLE

Il progetto "Il cinema: una finestra sull'apprendimento" è un'esperienza formativa volta a far conoscere ed apprezzare il linguaggio e l'arte del cinema. Attraverso il cinema, infatti, i giovani possono esplorare e comprendere meglio le problematiche sociali, politiche, ambientali e culturali trattate nei film, sviluppando una consapevolezza critica e una comprensione



approfondita dei film, delle tecniche narrative, dei generi, dei registri e dei contesti storici e culturali in cui sono stati realizzati.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Stimolare il pensiero critico e l'analisi. Promuovere la partecipazione attiva. Valorizzare la storia del cinema e il patrimonio culturale. Promuovere l'inclusione e la riflessione sociale. Stimolare l'interdisciplinarietà. Educare al linguaggio audiovisivo.

Risorse professionali

Interno

● **NATALE - scuola dell'Infanzia**

Per gli alunni della scuola dell'Infanzia sono previsti diversi progetti, con l'obiettivo di far vivere loro la magia del Natale, imparando, collaborando e divertendosi: NATALE INSIEME Il progetto vuole sensibilizzare i bambini ai valori dell'accoglienza, della pace e della solidarietà, collocando la festività del Natale in un clima di serenità, collaborazione, gioia e altruismo, attraverso la collaborazione e il lavoro di gruppo. I bambini addobberanno la scuola con decorazioni natalizie, prepareranno biglietti e oggetti-dono, leggeranno storie, leggende, poesie e canti natalizi. È prevista una manifestazione finale, in orario extracurricolare. CORO DI NATALE: Il progetto vuole avvicinare i bambini della scuola dell'Infanzia alla musica attraverso i canti della tradizione natalizia. Si prevede un'esibizione finale. NATALE IN MUSICA: I bambini attenderanno l'arrivo del



Natale esercitandosi in canti natalizi tradizionali e moderni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Acquisire atteggiamenti volti alla pace e alla fratellanza. Valorizzare le attitudini di ciascuno studente. Promuovere la collaborazione e il rispetto tra pari. Potenziare le capacità espressive. Migliorare l'autostima e la fiducia in se stessi.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● LET'S LEARN ENGLISH WITH RED RIDING HOOD - scuola dell'Infanzia

Il progetto, che prende avvio dalla fiaba di Cappuccetto Rosso, ha lo scopo di consentire ai bambini in età prescolare di familiarizzare con la lingua inglese, divertendosi. La fiaba sarà letta in lingua inglese, con il supporto video, e poi sarà drammatizzata con i burattini. Obiettivo dell'attività è quello di sviluppare le abilità di narrazione e il linguaggio espressivo e migliorare le abilità di ascolto in lingua inglese, incoraggiando i bambini a concentrarsi su storie e informazioni verbali.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Favorire socializzazione e collaborazione. Rafforzare la comprensione delle strutture narrative. Favorire l'inclusività e la partecipazione.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● I MATTONI DELLA VITA - scuola Primaria

L'attività, prevista per i bambini delle classi prime e seconde della scuola Primaria, è volta a sviluppare una maggiore consapevolezza riguardo le sfide ambientali e sociali del nostro tempo, sensibilizzando i bambini alle problematiche ambientali, favorendo comportamenti responsabili e incoraggiando un atteggiamento positivo verso il cambiamento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli



studenti

Risultati attesi

Promuovere il pensiero critico e la capacità di problem solving. Favorire la consapevolezza e il senso di responsabilità globale. Sviluppare una mentalità ecologica e responsabile.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● UNO...DUE...TRE...STELLA! - scuola dell'Infanzia

Scopo dell'attività è quello di condurre i bambini della scuola dell'Infanzia alla scoperta dei pianeti del Sistema Solare, alla conoscenza del Sole, della Luna, delle stelle e dei pianeti. I bambini sono incoraggiati ad essere esploratori e, stimolando la loro naturale curiosità, sono motivati a scoprire di più.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Stimolare l'immaginazione e la creatività. Favorire il lavoro di gruppo e la collaborazione.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



● PRE SCUOLA

Il servizio di pre scuola nasce dall'esigenza di rispondere efficacemente alle necessità primarie delle famiglie che, per motivi di lavoro, hanno bisogno di anticipare l'entrata dei figli a scuola. Vi è dunque un bisogno di custodia e sorveglianza, associato alla delega educativa, che le famiglie manifestano in modo sempre più sistematico e di cui la scuola si fa carico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Accoglienza e ascolto.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

● FAR CRESCERE DANZANDO - scuola dell'Infanzia

Il laboratorio di motricità "Far crescere danzando" vuole far emergere le emozioni dei bambini della scuola dell'Infanzia, facilitando il processo creativo. L'obiettivo è quello di aiutare gli alunni ad identificare il proprio e altrui spazio di movimento, attraverso giochi motori.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Attivare la percezione corporea. Identificare il proprio e altrui spazio di movimento. Far emergere le emozioni facilitando il processo creativo. Favorire l'imprinting per automatizzare brevi sequenze di movimento in musica.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● "CE LE ICIME NUGLIE" - scuola Primaria

Il progetto ha l'obiettivo di far conoscere agli alunni delle classi quarte e quinte della scuola Primaria le tradizioni del nostro luogo attraverso la comunicazione espressiva in modo semplice e quasi spontanea. A tale scopo è previsto un laboratorio teatrale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati



operanti in tali settori

Risultati attesi

Promuovere la conoscenza e la valorizzazione del dialetto locale. Sviluppare le competenze linguistiche e comunicative. Favorire l'integrazione tra lingua e cultura. Stimolare la creatività e la collaborazione. Rafforzare l'autostima e la fiducia in sé.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

● RACCONTIAMO...INSIEME! - scuola dell'Infanzia

Il laboratorio linguistico "Raccontiamo...insieme!" ha come obiettivo il potenziamento delle competenze fonologiche e metafonologiche ed è rivolto ai bambini della scuola dell'Infanzia. Le attività previste sono l'ascolto di una fiaba, con comprensione e rielaborazione verbale e grafico-pittorica; l'invenzione di storie attraverso immagini e di poesie e filastrocche; verranno anche sperimentate tecniche di coloritura per costruire un libro.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



Risultati attesi

Favorire lo sviluppo di capacità motorie e grafiche. Stimolare la creatività e l'immaginazione. Promuovere il piacere della lettura e della scrittura, come forma di espressione. Sviluppare la consapevolezza linguistica e fonologica.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

● PROGETTO ACCOGLIENZA - scuola dell'Infanzia e Primaria

Lo scopo del "progetto accoglienza" è quello di promuovere una conoscenza dei bambini che si trovano a frequentare il primo anno della scuola dell'Infanzia e della scuola Primaria, attraverso attività ricreative e di primo approccio alla scuola. La presenza di più docenti darà loro l'opportunità di stabilire sin da subito contatti positivi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Facilitare l'inserimento e la conoscenza reciproca. Sostenere l'adattamento al nuovo ambiente scolastico. Rafforzare il benessere emotivo e psicologico.

Destinatari	Gruppi classe
-------------	---------------



Risorse professionali

Interno

● UN ALBERO PER IL FUTURO. CARABINIERI DELLA BIODIVERSITÀ - scuola dell'Infanzia

Il progetto vuole condurre gli alunni della scuola dell'Infanzia a focalizzare l'attenzione sulla flora locale, a conoscere i nostri "tesori verdi", per arricchire la biodiversità. Verranno proposti percorsi didattici ponendo l'attenzione su alberi, piante e fiori presenti nelle aree verdi del nostro territorio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Sviluppare la curiosità verso la natura e la flora locale. Conoscere le specie vegetali del territorio. Sensibilizzare al rispetto dell'ambiente e della biodiversità. Favorire il rispetto e la cura per la natura attraverso esperienze pratiche.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● UNA BIBLIOTECA PER CRESCERE - scuola Secondaria di



primo grado

Scopo del progetto, rivolto agli alunni della scuola Secondaria di Primo Grado, è quello di riqualificare la biblioteca d'Istituto, anche a sostegno della didattica e della ricerca nella scuola. Si collega al progetto l'iniziativa "Io leggo perché", grazie alla quale vengono donati numerosi libri dalle famiglie e dall'Associazione Italiana degli Editori.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Favorire un miglior apprendimento delle abilità di lettura e scrittura. Promuovere l'abitudine alla lettura. Stimolare la motivazione alla lettura.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

Informatizzata



● UN LIBRO PER AMICO - scuola Primaria

Il progetto mira ad avvicinare i bambini delle classi seconde della scuola Primaria alla lettura, in maniera spontanea e divertente, come forma di arricchimento del pensiero e di sviluppo delle potenzialità espressive di ognuno. Verranno proposte la lettura ad alta voce di libri per bambini e attività grafico-pittoriche con rielaborazione della storia ascoltata. Si prevede anche un'uscita didattica presso la Biblioteca Comunale di Sora e presso una libreria del territorio, per consentire ai bambini di familiarizzare con i libri e con questi ambienti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Stimolare creatività e fantasia. Incoraggiare l'ascolto e potenziare concentrazione e attenzione. Realizzare percorsi trasversali alle discipline. Educare al rispetto e all'uso corretto del materiale comune.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

● ATTIVITÀ ALTERNATIVE ALLA RELIGIONE CATTOLICA - scuola Secondaria di primo grado

Si tratta di attività proposte come alternativa all'ora di religione cattolica, con l'obiettivo di rispondere al diritto degli studenti di partecipare a percorsi educativi che rispettano la loro libertà di coscienza e di pensiero. Queste attività, pur mantenendo un carattere educativo e formativo, si propongono di offrire agli studenti occasioni di crescita personale, riflessione, sviluppo di valori universali e di confronto interculturale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Sviluppare consapevolezza dei valori della vita. Favorire la riflessione sui temi dell'amicizia, della



solidarietà, della diversità, del rispetto degli altri e dell'integrazione. Sollecitare forme concrete di educazione alla relazione, alla comprensione reciproca e alla socialità. Sviluppare atteggiamenti che consentano di prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● ORTO NEL GIARDINO - scuola dell'Infanzia

I progetti "Orto nel giardino" e "Un orto di nome EVA" hanno l'obiettivo di insegnare ai bambini della scuola dell'Infanzia a prendersi cura del giardino scolastico, attraverso la semina e la cura delle piante all'interno del giardino di Istituto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Promuovere la responsabilità e la cura per l'ambiente. Stimolare la conoscenza della natura e della biodiversità. Educare alla sostenibilità e al rispetto per le risorse naturali. Favorire la cooperazione e il lavoro di gruppo.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Giardino scolastico

● INSIEME VERSO NUOVE ESPERIENZE - scuola Secondaria di primo grado

Il progetto è rivolto ai ragazzi con Bisogni Educativi Speciali frequentanti la scuola Secondaria di primo grado e vuole offrire loro l'opportunità di partecipare ad esperienze divertenti ed educative promuovendo l'inclusione sociale e il loro sviluppo globale. Allo stesso tempo, mira a sensibilizzare la comunità sull'importanza dell'inclusione e dell'accessibilità per tutti. Il progetto è strutturato in base ai bisogni specifici dei singoli ragazzi presenti nell'Istituto. Sono previste uscite sul territorio, durante le quali i ragazzi porteranno a termine una serie di incarichi pianificati accuratamente da docenti e assistenti responsabili del progetto, in collaborazione con le figure esterne che verranno coinvolte.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Promuovere l'inclusione e la partecipazione attiva degli studenti. Sviluppare competenze sociali



e relazionali. Supportare l'autonomia e la fiducia in sé.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interne ed esterne.

● NATALE - scuola Primaria

CANTI DI NATALE I bambini dovranno organizzare un concerto di Natale, con l'obiettivo di conoscere le caratteristiche di una festa, ma anche tradizioni, usi e costumi, divertendosi e mettendo in gioco loro stessi. **NATALE E SOLIDARIETÀ (MERCATINO DI NATALE)** Attraverso questo progetto, e bambini potranno realizzare e condividere piccoli lavori creativi e donarli alla parrocchia per una vendita di beneficenza, conferendo alla scuola un ruolo di primo piano nello sviluppo nel senso di cittadinanza attiva. **ADDOBBI DI NATALE** I bambini della scuola Primaria del plesso di Ruggeri addobberanno la scuola con decorazioni natalizie realizzate con diversi materiali, imparando a condividere compiti, a lavorare insieme e a prendere decisioni collettive, rafforzando in loro il senso di comunità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Potenziare le capacità espressive. Migliorare l'autostima e la fiducia in se stessi. Acquisire atteggiamenti volti alla pace e alla fratellanza. Valorizzare le attitudini di ciascuno studente.



Promuovere la collaborazione e il rispetto tra pari.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● FESTA DI FINE ANNO - scuola dell'Infanzia

I bambini della scuola dell'Infanzia parteciperanno alla festa di fine anno scolastico attraverso canti in lingua italiana ed inglese e brani suonati con strumenti musicali, quali percussioni e body percussion.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Acquisire consapevolezza e capacità operativa. Collaborare per un progetto comune. Usare correttamente i linguaggi sonori, corporei e iconici.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Aule

Concerti

● **EMPATIA ANIMALE A SCUOLA - scuola Primaria e Secondaria di primo grado**

Il progetto, con la collaborazione dell'Associazione "Vivere Vegano Odv", è rivolto agli alunni della scuola Primaria e Secondaria di primo grado, con lo scopo di sensibilizzarli sul valore della relazione empatica con gli animali, promuovendo il rispetto per tutte le forme di vita e incoraggiando una maggiore consapevolezza del benessere animale. Non ultimo, attraverso questa attività che prevede la realizzazione di disegni e la scrittura di un tema a riguardo, i ragazzi saranno portati a rispettare chi è diverso, prevenendo fenomeni di discriminazione, prevaricazione e bullismo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Risultati attesi

Sviluppare empatia verso gli animali. Promuovere comportamenti responsabili e consapevoli. Favorire lo sviluppo di competenze emotive e relazionali.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

● IL TEMPO CHE PASSA - scuola dell'Infanzia

Il progetto è rivolto ai bambini della scuola dell'Infanzia del plesso di Carnello, che conosceranno i cambiamenti che l'alternanza delle stagioni apporta nelle nostre vite, soprattutto nelle coltivazioni e dunque in ambito alimentare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Conoscere e comprendere le stagioni. Conoscere la biodiversità. Educare alla sostenibilità. Sviluppare il senso di responsabilità e cura.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno



● ALLA SCOPERTA DEL MONDO - scuola dell'Infanzia

I bambini della scuola dell'Infanzia dovranno inventare storie che abbiano come protagonisti oggetti della loro vita quotidiana.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Sviluppare la capacità di assumere ruoli. Saper controllare le emozioni. Padroneggiare tecniche pittoriche diverse. Stimolare la creatività.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● PROGETTO CONTINUITÀ "I PROMESSI SPOSI RACCONTATI AI BAMBINI" - scuola dell'Infanzia e Primaria

Il celebre testo manzoniano viene adattato in modo avvincente e giocoso ai bambini frequentanti l'ultimo anno della scuola dell'Infanzia, per lavorare in continuità con la scuola Primaria. Con la guida degli insegnanti, i bambini potranno utilizzare varie tecniche artistiche già acquisite per una rielaborazione iconografica dei personaggi e costruire un silent book con le scenografie dei principali luoghi manzoniani.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Migliorare la socializzazione. Migliorare la capacità di adattamento alle diverse situazioni. Condurre alla conoscenza del sé corporeo e psichico. Valorizzare le diverse modalità espressive. Migliorare le competenze comunicative.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● MUSICA PER TUTTI - PROGETTO SIAE

Il progetto "Musica per tutti" promosso da SIAE si concretizza nel Musical "Cats", attraverso un programma che trasversalmente si rivolge a tutti gli studenti dell'Istituto e che prevede la loro partecipazione in orario extrascolastico per la realizzazione di uno spettacolo finale: si esibiranno cantanti solisti selezionati tra gli alunni, il coro e l'orchestra dell'Istituto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



Risultati attesi

Sviluppare abilità cognitivo-culturali. Sviluppare componenti emotivo-affettive. Potenziare le abilità linguistico-comunicative. Migliorare la pratica musicale e la conoscenza della propria voce, dell'emissione sonora e degli strumenti musicali. Stimolare la creatività. Migliorare il benessere scolastico con la partecipazione di tutti alle attività artistiche dell'Istituto.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interne ed esterne.

● POTENZIAMENTO LINGUISTICO - scuola dell'Infanzia

Il progetto si pone come obiettivo quello di potenziare la competenza linguistica, utilizzando una didattica calibrata sulle esigenze e i ritmi di apprendimento degli alunni della scuola dell'Infanzia che evidenziano particolari carenze linguistiche, attraverso albi illustrati e libri-gioco, flash cards e giochi didattici educativi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Potenziare la competenza linguistica. Migliorare concentrazione e autostima. Favorire l'impegno personale e il successo scolastico.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

● L'ARTE DEL FARE - scuola Secondaria di primo grado

Il progetto si inserisce nell'ottica di valorizzare e favorire negli alunni la scoperta e l'utilizzo creativo di diverse tecniche, per rendere fruibile un'opera fatta di segni che diventa universale nel linguaggio della comunicazione visiva. Si propone inoltre di promuovere e favorire l'educazione permanente, potenziando nei ragazzi l'interesse verso attività manuali e artigianali come forme di espressione artistica e della propria cultura territoriale, dando ordine e significato alla realtà che li circonda, creando occasioni di osservazione, riflessione e dialogo. Nella prima parte del progetto "L'albero della pace" i docenti saranno chiamati a riflettere sul tema della pace e a rappresentare attraverso decori natalizi il loro messaggio di pace. Nella seconda parte del progetto, "La scuola si fa bella", gli alunni progetteranno graficamente possibili murali - graffiti da trasferire in seguito su parti interne o esterne della scuola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Potenziare le metodologie laboratoriali. Promuovere e favorire l'educazione permanente. Sviluppare consapevolezza e fiducia in se stessi. Affinare le abilità tattili e visive. Potenziare le competenze nella pratica e nella cultura, nell'arte e nella storia dell'arte.

Destinatari

Gruppi classe

Altro



Risorse professionali

Interno

● MERAVIGLIOSE LETTURE - scuola Primaria

Il progetto "Meravigliose letture: voci e storie in cerca di giovani ascoltatori" si articola in una serie di incontri da svolgersi presso la Biblioteca Comunale di Sora. Si tratta di incontri educativi-culturali dedicati al mondo dei bambini, rivolti agli studenti di tutte le classi della scuola Primaria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Avvicinare i bambini ai libri e alla lettura. Sviluppare l'espressione personale. Educare alla diversità e all'inclusione. Incoraggiare l'autonomia e la responsabilità. Educare alla cittadinanza attiva. Favorire lo sviluppo delle competenze comunicative.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● TERRA NOSTRA - scuola Secondaria di primo grado

Il progetto fa parte del Programma Fondo Sociale Europeo Plus, Priorità "Giovani", ed è gestito dall'Associazione dipendenti ospedalieri "ADO". Il progetto denominato "L'ADO di Sora e i giovani di Sora 2 scoprono le nuove tecnologie ed il mondo digitale 2024" è articolato in una



serie di incontri in cui gli studenti entreranno in contatto con l'intelligenza artificiale, le rappresentazioni simboliche e numeriche della conoscenza, Machine learning e Cybersicurezza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Promuovere la priorità di accesso e di completamento dell'istruzione. Promuovere una formazione inclusiva e di qualità. Sensibilizzare alla cybersicurezza e alla protezione dei dati personali. Introdurre i concetti di Intelligenza Artificiale e il suo impatto sulla società.

Risorse professionali

Interne ed esterne.

● NO CHALLENGE...NO CHANGE - scuola Primaria

Il progetto fa parte del Piano Estate 2024/2025, nei percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni e rientra nel Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027 - Fondo sociale europeo plus (FSE+). Il progetto si articola in tre moduli: - Capire e lavorare attraverso la metacompetenza; - Educare alla teatralità; - Il filo della storia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



Risultati attesi

Sviluppare le competenze comunicative e sociali. Favorire un pensiero critico e le capacità di problem solving. Educare alla cultura della diversità, sviluppando le competenze emotive. Sviluppare le competenze motorie. Promuovere la fiducia in se stessi.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne ed esterne.



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Orto di nome EVA

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura
- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo



Obiettivi economici

- Acquisire competenze green



Risultati attesi

Il progetto vuole formare i ragazzi a prendersi cura dell'orto scolastico, attraverso la semina e la cura delle piante all'interno del giardino di Istituto. L'orto scolastico rappresenta un laboratorio all'aperto che consente di integrare diverse discipline scolastiche, favorendo l'apprendimento pratico e concreto:

- Sviluppo di competenze scientifiche: permette di approfondire temi legati alla biologia, alla botanica, alla chimica e alla geografia. Gli studenti imparano a conoscere i cicli naturali, le stagioni, le piante, e le pratiche agricole;
 - Acquisizione di competenze matematiche e logiche: gli studenti possono applicare concetti matematici come la misurazione (distanze, superfici), la gestione delle risorse (acqua, spazio), ecc;
 - Sostenibilità e responsabilità ambientale: Il progetto permette agli studenti di comprendere i concetti di sostenibilità ambientale, di riduzione dello spreco e di utilizzo responsabile delle risorse naturali (acqua, suolo, energia);
 - Educazione alimentare: gli studenti imparano l'importanza di una dieta sana e equilibrata, comprendendo da dove provengono gli alimenti e quanto sia importante scegliere prodotti locali e stagionali. L'orto diventa anche un'opportunità per educare alla sana alimentazione.
- L'orto scolastico offre la possibilità di coinvolgere in modo attivo tutta la comunità scolastica e locale, creando un ambiente di collaborazione e di impegno comune.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 12: Consumo responsabile



Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente
- Piano di formazione del personale ATA

Informazioni

Descrizione attività

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Triennale



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Ambienti per una didattica digitale integrata
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Destinatari: tutti gli alunni dell'istituto. Ad oggi quasi ogni classe è dotata di uno schermo TOUCH, sono in continuo aumento il numero di dispositivi mobili in comodato d'uso agli studenti per ridurre eventuali svantaggi in caso repentine didattiche a distanza "forzate" .

- In linea con le disposizioni interne al PNSD azione#4 e al PNRR si
- prevede nel triennio l'adeguamento di ambienti scolastici esistenti e realizzazione di nuovi ambienti digitali, limitatamente alle disponibilità d'investimento dell'Istituto, finalizzati a garantire il successo formativo di tutti gli allievi e soprattutto di quelli con BES.
Nel dettaglio si prevedono:
"AULE "AUMENTATE" dalla tecnologia per una visione "leggera" ed



Ambito 1. Strumenti

Attività

economicamente sostenibile di classe digitale. Si tratta di assicurare ad un maggior numero di aule tradizionali le dotazioni

per la fruizione individuale e collettiva del web e di contenuti, per

un'integrazione quotidiana del digitale nella didattica, per l'interazione di aggregazioni diverse in gruppi di apprendimento,

in collegamento wired e wireless (in parte già avvenuto nel precedente triennio).

- SPAZI ALTERNATIVI per l'apprendimento, in genere più grandi

delle aule con arredi e tecnologie per la fruizione individuale e

collettiva che permettono la rimodulazione continua degli spazi in

coerenza con l'attività didattica prescelta; in grado di accogliere

attività diversificate, per più classi, o gruppi classe (verticali, aperti, etc..) in plenaria, piccoli gruppi, ecc.; spazi che, date queste

caratteristiche, possono essere finalizzati anche alla formazione docenti interna alla scuola.

Questo

tuttavia è condizionato dalla fattiva collaborazione di altre realtà locali statali che devono terminare e riconsegnare alcuni sedi dell'istituto.

- LABORATORI MOBILI, dispositivi e strumenti mobili in carrelli e box mobili a disposizione di tutta la scuola (per varie discipline, esperienze laboratoriali, scientifiche, umanistiche, linguistiche, digitali e non), in grado di trasformare un'aula tradizionale



Ambito 1. Strumenti

Attività

in uno spazio multimediale che può accelerare l'interazione tra persone.
Alla flessibilità e innovazione degli spazi deve seguire un'accresciuta interoperabilità, flessibilità e inclusività delle dotazioni. Superato il modello di dotazione unica, bisogna considerare un ecosistema di dispositivi hardware e software che convivono tra loro per accompagnare ogni attività didattica, trasversale, specialistica, "ibrida", aumentata tecnologicamente e coerente con le metodologie, l'età e i diversi bisogni degli studenti." (da PNSD #4)

Titolo attività: Fibra per banda ultra larga
ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'istituto risulta sempre più digitalizzato non solo nei servizi, ma anche nei materiali: lavagne interattive, tablet, cloud e registri elettronici.

Si rende necessario sostenere in modo adeguato il traffico dati che ne consegue, è necessario fornire alla comunità scolastica la fibra ottica. I lavori già iniziati, entro la fine dell'a.s.2022-23 saranno portati a termine.

Tutto ciò determinerà un miglioramento dell'azione didattica e si potranno sperimentare con maggiore stabilità applicazioni di realtà aumentata e virtualizzazioni degli insegnamenti.

Titolo attività: Digitalizzazione

- Digitalizzazione amministrativa della scuola



Ambito 1. Strumenti

Attività

amministrativa della scuola
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Già da diversi anni l'istituto utilizza un gestionale per l'area alunni, docenti, amministrazione e contabilità ma data la complessità dell'istituto si è reso necessario migrare su un gestionale più efficiente e completo, che possa garantire anche efficacia ed economicità dell'azione amministrativa in termini di risparmio di tempo e di risorse (l'attività è stata intrapresa nel corso dell'anno scolastico 2022-23).

Nel corso del triennio l'obiettivo sarà implementare la dematerializzazione e potenziare le competenze digitali di tutte le componenti della scuola. La nostra Istituzione scolastica si prefigge inoltre di sviluppare:

1. Maggiore trasparenza e semplificazione dei procedimenti (art. 12, comma 1 CAD);
2. Maggiore riduzione del volume di carta consumata;

3. Maggiore fruizione della tracciabilità del documento informatico che lo rendono assolutamente insostituibile rispetto all'equivalente cartaceo.

4. Attraverso la digitalizzazione si intende migliorare l'organizzazione

dei processi e dei servizi, garantendo al contempo, la sicurezza di dati, documenti e sistemi, nell'interesse dell'utenza.

E' in via di attivazione la fibra per velocizzare le attività digitali nei plessi scolastici maggiori

Titolo attività: Semplificazione
amministrativa
IDENTITA' DIGITALE

- Sistema di Autenticazione unica (Single-Sign-On)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Ambito 1. Strumenti

Attività

Destinatari: personale docente, ata, genitori

Risultato atteso: Intensificare l'azione di semplificazione e dematerializzazione amministrativa.

Il Single Sign-On facilita l'utilizzo delle risorse di rete in quanto consente l'accesso a diverse applicazioni senza la necessità di immettere nuovamente le credenziali di accesso in ogni applicazione.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Il pensiero computazionale nella scuola primaria
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Destinatari: tutti gli alunni delle classi della scuola primaria

Tutte le classi della scuola primaria sono impegnate in attività di coding e robotica, partecipazione alla settimana digiweek e utilizzo della piattaforma Programma il futuro.

Risultati attesi:

- Essere consapevoli del valore della collaborazione tra pari.
- Sviluppare il pensiero logico e saperlo utilizzare in vari ambiti disciplinari e situazioni di vita

Titolo attività: Sviluppare le competenze digitali di bambini e bambine
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Nell'istituto sono stati allestiti laboratori, percorsi formativi, opportunità formative per lo sviluppo del pensiero computazionale (coding, robotica). Inoltre a partire dal 2022-23 vi sarà ulteriore impulso in questa direzione grazie ad un preciso bando Pon sulle STEAM che l'istituto si è aggiudicato. Per cui ancor di più si punterà sul coding che favorisce una didattica che pone lo studente al centro di un processo di costruzione della conoscenza, e data la sua flessibilità applicativa, risulta spendibile in diversi ambiti disciplinari.

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Prosecuzione attività di formazione e/o autoformazione, rivolta ai docenti e al personale ATA
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Tenendo conto dei dati emersi dal Questionario sui bisogni formativi dei docenti 2022-23, delle priorità individuate dal RAV, il Piano nel triennio prevede di porre particolare attenzione alle seguenti tematiche:

Competenze digitali, innovazione didattica e metodologica individuando 2 diversi livelli: base ed avanzato nello specifico la

formazione personale ATA e docenti affronterà sull'utilizzo avanzato di google Workspace per i diversi usi, didattici e gestionali;

Corso di editing video per la realizzazione di videoclip o



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

cortometraggi rivolto al personale docente;

Corso di coding basato su software professionali rivolto al
personale docente

L'innovazione digitale nell'inclusività, gestionali.



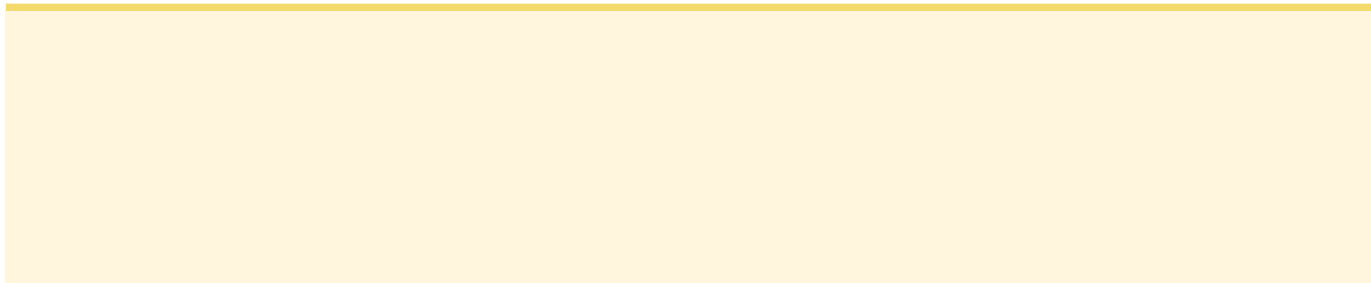
Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività





Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

CHIESA NUOVA - FRAA850013

S. ROCCO - FRAA850035

S.LORENZO - FRAA850046

SORA CARNELLO - FRAA850057

SORA SCHITO VICENNE - FRAA850068

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Si rimanda al documento allegato

Allegato:

ed.Civica infanzia.pdf

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

I.C. 2^ "RICCARDO GULIA" SORA - FRIC850006



Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

L'osservazione, nelle sue diverse modalità, rappresenta uno strumento fondamentale per conoscere e accompagnare il bambino in tutte le sue dimensioni di sviluppo, rispettandone l'originalità, l'unicità, le potenzialità attraverso un atteggiamento di ascolto, empatia e rassicurazione.

La pratica della documentazione va intesa come processo che produce tracce, memoria e riflessione, negli adulti e nei bambini, rendendo visibili le modalità e i percorsi di formazione e permettendo di apprezzare i progressi dell'apprendimento individuale e di gruppo.

L'attività di valutazione nella scuola dell'infanzia risponde ad una funzione di carattere formativo, che riconosce, accompagna, descrive e documenta i processi di crescita, evita di classificare e giudicare le prestazioni dei bambini, perché è orientata ad esplorare e incoraggiare lo sviluppo di tutte le loro potenzialità.

Allegato:

curricolo verticale educazione civica infanzia.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e



dell'incuria.

Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.

Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.

È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

Per visionare le rubriche di valutazione per ogni ordine di scuola consultare il sito

<http://www.ic2sora.edu.it/web/>

Allegato:

curricolo verticale educazione civica-Infanzia_primaria_secondaria.pdf

Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)

I criteri di valutazione delle capacità relazionali considerano la sfera sociale del bambino, analizzando la capacità di "ascoltare" e "riflettere" sulle proprie emozioni, pensieri e comportamenti.

Gli elementi presi in esame sono:

- il rispetto per i pari e per le figure adulte di riferimento,
- la capacità di prevenire gli atteggiamenti scorretti nei diversi contesti sulla base delle norme e delle regole apprese,
- i tempi di ascolto e riflessione,
- la capacità di comunicare i propri e altrui bisogni,
- la modalità di interagire con i pari dialogando con essi manifestando le proprie emozioni e comprendendo quelle altrui.



Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

La valutazione, parte integrante della formazione, costituisce un aspetto essenziale di ogni azione educativa dal momento che non si limita alla semplice verifica degli apprendimenti, ma considera l'iter cognitivo di ciascun alunno. In conformità alle nuove direttive ministeriali di cui al D. Lgs. n. 62/2017, al D.L. 22 del 2020 convertito con modifiche dalla L. 41/2020, all'O.M. n. 172 del 4 dicembre 2020, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti nelle singole discipline nella scuola primaria, è espressa con un giudizio descrittivo che indica differenti livelli di apprendimento sulla base di criteri definiti collegialmente e fissati per gli specifici gruppi disciplinari. Per tale motivo e in coerenza con la certificazione delle competenze previste al termine della classe quinta della scuola Primaria, vengono individuati quattro livelli di apprendimento: avanzato, intermedio, base, in via di prima acquisizione indicati rispettivamente con le lettere A-B-C-D.

Per la scuola Secondaria di primo grado la valutazione viene espressa numericamente con voti riportati in decimi; per ciascuna classe intermedia la valutazione avverrà per scrutinio, mentre per la classe terminale mediante Esame di Stato.

Si terrà conto della situazione iniziale e dei miglioramenti conseguiti; della puntualità di esecuzione e consegna degli elaborati; del conseguimento degli obiettivi prefissati.

Si cercherà di favorire il processo dell'autovalutazione, attraverso la consapevolezza da parte dell'alunno delle sue conquiste, degli obiettivi raggiunti, delle abilità e competenze maturate.

Nella valutazione finale, inoltre, si terrà conto dell'impegno profuso, della partecipazione (marginale, costruttiva, trainante), della frequenza e del comportamento (responsabile, corretto, inadeguato).

Si procederà ad una valutazione iniziale o diagnostica, in itinere o formativa e finale o sommativa.

Per griglie di valutazione scuola Secondaria <https://ic2sora.edu.it>

Allegato:

I PRINCIPI DELLA VALUTAZIONE - I.C. 2 Sora-scuola primaria.pdf

Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

Fermo restando che la valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di



cittadinanza, riferimenti essenziali per stabilirne i criteri si confermano il Patto di corresponsabilità ed i regolamenti vari approvati dal Collegio docenti.

Allegato:

CRITERI DI VALUTAZIONE PER IL COMPORTAMENTO.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

Sono ammessi alla classe successiva gli studenti che abbiano conseguito nello scrutinio finale un voto non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina e nel comportamento. Tale norma subisce deroghe, ammettendo quindi alla classe successiva l'alunno anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, solo nei casi di eccezionalità e con motivazione comprovata.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

Per essere ammessi all'Esame di Stato gli alunni devono soddisfare alcuni requisiti:

- aver frequentato per almeno i tre quarti del monte ore annuale (fatte salve le deroghe deliberate dal Collegio docenti);
- non essere incorsi in sanzioni disciplinari;
- aver partecipato alle prove INVALSI 2024.

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

SORA S.ROCCO - FREE850018



SORA SELVA - FREE850029

SORA RUGGERI - FREE85004B

SORA CARNELLO - FREE85005C

SORA SCHITO VICENNE - FREE85006D

Criteri di valutazione comuni

L'istituto stabilisce collegialmente le prove di verifica quadrimestrali, adottando un unico sistema di valutazione. Per le prove in itinere la scelta degli obiettivi è a discrezione del singolo docente, la struttura della prova e la modalità delle valutazioni è anch'essa condivisa collegialmente.

Allegato:

STRUTTURA DELLE PROVE D.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Si rimanda al documento allegato

Allegato:

curricolo verticale educazione civica-Infanzia_primaria_secondaria.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

I criteri di valutazione del comportamento sono trasversali per tutte le discipline e verticali tra i tre ordini di scuola.



Allegato:

CRITERI DI VALUTAZIONE PER IL COMPORTAMENTO.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Nella scuola sono presenti docenti referenti BES (alunni con disabilità, DSA e altri tipi di BES) facenti parte del Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI) che elabora un Piano contenente indicazioni riguardo la realizzazione di una didattica inclusiva, coordina le proposte formulate dai singoli GLO (Gruppo di lavoro operativo) sulla base delle effettive esigenze, rileva e monitora il livello di inclusività della scuola oltre a supportare i docenti in merito alle strategie/metodologie di gestione delle classi.

Il GLI, strumento fondamentale nell'ottica del miglioramento della qualità dell'offerta formativa dell'Istituto, procede altresì all'analisi delle criticità e dei punti di forza degli interventi di inclusione operanti nell'anno e formula ipotesi di un utilizzo funzionale delle risorse specifiche al fine di incrementare il livello di effettiva inclusività.

Tutti i docenti curricolari e di sostegno, anch'essi membri del GLI, si impegnano a promuovere l'aspetto dell'inclusione – che è trasversale a tutti i progetti e alle attività dell'offerta formativa della scuola – attraverso l'utilizzo di metodologie e strategie inclusive quali il cooperative learning, il tutoring, la didattica laboratoriale, oltre al coinvolgimento del gruppo classe e la promozione di un clima positivo e sereno che possa favorire la partecipazione di tutti. A tal fine, inoltre, i docenti adottano una didattica basata sulla personalizzazione e sull'individualizzazione per consentire a ciascun alunno di esprimere al massimo le proprie potenzialità.

Per tutti gli studenti con disabilità vengono predisposti i PEI (Piano Educativo Individualizzato), nei quali si stabiliscono obiettivi, strategie e interventi coerenti con le certificazioni agli atti (diagnosi funzionale, profilo di funzionamento, ecc.), per favorire l'acquisizione degli apprendimenti e delle autonomie personali e sociali. Essi sono approvati e monitorati dal GLO attraverso attività di screening condotte tramite l'uso di griglie di osservazione.

Per gli alunni che presentano BES (DSA certificati, altri tipi di BES), invece, il consiglio di classe/sezione predispone un PDP (Piano Didattico Personalizzato) condiviso con le famiglie. Nello specifico, per gli alunni con DSA il PDP ha lo scopo di favorire il successo formativo partendo dalla diagnosi del disturbo e attraverso una proposta didattica adeguata e attraverso l'uso di misure dispensative e strumenti compensativi, garantendo anche il benessere psico-fisico dell'alunno.



La scuola, inoltre, predispone PDP anche per gli alunni stranieri per garantire loro interventi adeguati ai loro bisogni educativi e percorsi di approfondimento della lingua italiana.

Il raggiungimento degli obiettivi stabiliti nei PEI e nei PDP è monitorato con regolarità e, se necessario, rimodulati. Poiché il PEI potrebbe contenere obiettivi personali differenti da quelli della classe, la verifica degli apprendimenti potrà essere effettuata anche con prove differenziate, ma in linea con gli interventi educativo-didattici attuati. La valutazione formativa che seguirà sarà sempre coerente con i Piani redatti e in rapporto alle potenzialità e al livello di apprendimento iniziale.

Punti di forza:

- La presenza di un referente BES per ogni ordine di scuola;
- L'impegno, in sinergia, di tutti i docenti curricolari e di sostegno;
- L'utilizzo di metodologie e strategie inclusive quali cooperative learning, tutoring, didattica laboratoriale;
- La promozione di un clima positivo e sereno che favorisce la partecipazione di tutti attraverso il coinvolgimento dell'intero gruppo classe;
- L'adozione di una didattica personalizzata e/o individualizzata per consentire a ciascun alunno di esprimere al massimo le proprie potenzialità.

Punti di debolezza:

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è sufficientemente strutturata ma non applicata in modo diffuso.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Personale ATA



Specialisti ASL
Associazioni
Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Nella definizione del P.E.I., i soggetti coinvolti propongono, ciascuno in base alla propria esperienza pedagogica, medico-scientifica e di contatto e sulla base dei dati derivanti dalla diagnosi funzionale e dal profilo di funzionamento, gli interventi finalizzati alla piena realizzazione del diritto all'educazione, all'istruzione ed integrazione scolastica dell'alunno. Detti interventi propositivi vengono, successivamente, integrati tra di loro, in modo da giungere alla redazione conclusiva di un piano educativo che sia correlato alle disabilità dell'alunno stesso, alle sue conseguenti difficoltà e alle sue potenzialità.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Docenti di sostegno e docenti curricolari collaborano nell'attuazione delle programmazioni previste all'interno dei PEI. Si pone molta attenzione alla creazione di un clima inclusivo che possa permettere a ogni alunno il raggiungimento del successo formativo. Affinché il progetto vada a buon fine, l'organizzazione Scuola deve predisporre un piano attuativo nel quale sono coinvolti tutti i soggetti responsabili, ognuno con competenze e ruoli ben definiti: □ -Dirigente scolastico □ -Gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI) □ -Docenti curricolari □ -Docenti di sostegno Ciascun insegnante curricolare, affiancato e supportato dall'insegnante di sostegno, mette in atto, già dalle prime settimane dell'anno scolastico, le strategie metodologiche necessarie ad una osservazione iniziale attenta (attraverso l'utilizzo di test, lavori di gruppo, verifiche, colloqui, griglie,) che consenta di raccogliere il maggior numero di elementi utili alla definizione e al conseguimento del percorso didattico inclusivo.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie



Ruolo della famiglia

Nell'organizzazione delle attività educative il dialogo e il confronto continuo con le famiglie rappresentano un elemento di fondamentale importanza. Il rapporto scuola-famiglia rappresenta una relazione efficace che consente di monitorare sia le situazioni già note, ma soprattutto quelle situazioni di criticità che, con un tempestivo intervento delle opportune figure, possono essere supportate in un eventuale percorso di valutazione.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Per gli alunni certificati ai sensi della Legge 104/1992 vengono elaborati i Piani Educativi Individualizzati (PEI) nell'ambito del GLO; mentre per gli alunni DSA, certificati ai sensi della Legge 170/2010 e per gli altri BES, vengono elaborati i Piani Didattici Personalizzati (PDP) da parte dei Consigli di classe, in collaborazione con la famiglia. In tali contesti, la valutazione che seguirà sarà sempre coerente con i Piani redatti e in rapporto alle potenzialità e al livello di apprendimento iniziale. La valutazione ha carattere formativo e ha per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento complessivo degli alunni, al fine di adattare costantemente le attività ai bisogni educativi degli alunni e permettere loro di raggiungere un buon grado di autonomia e senso di responsabilità. Essa si basa su: □ - verifiche formative in itinere e programmate, che tengono conto degli obiettivi personalizzati; □ - verifiche sommative, per valutare il grado di raggiungimento degli obiettivi prefissati. Il monitoraggio degli apprendimenti avviene anche attraverso compiti "di realtà", che permettono di valutare ciò che lo studente sa fare con ciò che sa.



Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Attraverso i progetti di continuità e orientamento la scuola è attenta a tutte le fasi di transizione. L'offerta formativa della scuola viene presentata alle famiglie per accompagnarle nella scelta fra diversi ordini di scuola nel rispetto della loro libertà di scelta educativa. A tal fine vengono svolti: □ - open day; □ - incontri con i genitori dei bambini di 5 anni che devono iscriversi alla scuola primaria; □ - incontri con genitori e alunni che devono effettuare il passaggio dalla scuola primaria alla secondaria di primo grado; □ - partecipazione degli alunni di classe quinta della scuola primaria alle lezioni delle classi prime della scuola secondaria di primo grado; □ - consigli orientativi attenti alle potenzialità di ogni alunno.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	.	1
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Referente scuola Infanzia tutti i plessi Referente scuola Primaria tutti i plessi Referente scuola Secondaria di primo grado tutti i plessi Referente bullismo e cyberbullismo Referente educazione fisica Referente INVALSI Referente educazione civica per tutti gli ordini di scuola Animatore digitale Referente Trinity per tutti gli ordini di scuola Referente Erasmus K1 Referente Erasmus K2 Referente Erasmus d'Istituto	16
Funzione strumentale	FS1 PTOF- AUTOVALUTAZIONE- MIGLIORAMENTO n. 2 docenti FS2 INCLUSIONE n. 3 docenti FS3 COMUNICAZIONE- FORMAZIONE-VIAGGI n. 2 docenti FS4 CONTINUITA'-ORIENTAMENTO n. 3 docenti	10
Capodipartimento	Referente dipartimento linguistico espressivo n. 3 docenti (uno per ogni ordine di scuola) Referente dipartimento logico-matematico n. 3 docenti (uno per ogni ordine di scuola) Referente dipartimento storico-geografico n. 3 docenti (uno per ogni ordine di scuola)	9
Responsabile di plesso	.	12



Animatore digitale	Innovazione digitale - PNSD	1
Docente specialista di educazione motoria	.	1
Coordinatore dell'educazione civica	n° 3 Referenti educazione civica	3
Gruppo di lavoro per l'inclusione	Funzioni strumentali inclusione Docente sostegno Infanzia Docente sostegno Primaria Docente sostegno Secondaria Docente curricolare Infanzia Docente curricolare Primaria Docente curricolare Secondaria Assistente amministrativo Genitore	11
Nucleo Interno di Valutazione	Dirigente Scolastico Collaboratore del D.S. Animatore digitale FS1	5
Commissione progetti PTOF	FS1 Referenti d'ordine di Istituto	5
Commissione eventi d'Istituto Erasmus e trinity	Docenti di lingua di ogni ordine	10
Commissione orario	Collaboratore del DS Referenti d'Istituto dei tre ordini di scuola	4



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi	come da contratto
---	-------------------

Ufficio protocollo	da piano ata
--------------------	--------------

Ufficio per la didattica	da piano ATA
--------------------------	--------------

Ufficio per il personale A.T.D.	da piano ATA
---------------------------------	--------------

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online [registro Nuvola](#)

Pagelle on line [registro Nuvola](#)

Modulistica da sito scolastico <http://www.ic2sora.edu.it>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: IC Riccardo Gulia-IC Isola del Liri-Istituto San Bernardo

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Denominazione della rete: Convenzione Licinio Refice

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Aggiornamento corsi sicurezza

Aggiornamento sicurezza e antincendio

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione lingua inglese

Corsi di lingua inglese dal livello B1 al livello C1.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento

Il Piano di Aggiornamento e Formazione del personale docente dell'Istituto è finalizzato all'acquisizione ed al potenziamento di competenze per l'attuazione di interventi di miglioramento e adeguamento, in coerenza con il Rapporto di Autovalutazione (RAV), il Piano di Miglioramento (PDM) e con il Piano Annuale per l'Inclusione (PAI). Al fine di rendere le proposte sempre più aderenti ai bisogni formativi ed efficaci sul piano dei risultati scolastici, è stato somministrato ai docenti dell'Istituto nel mese di dicembre 2022 un questionario online utile per definire le priorità del piano formativo.

Pertanto sono stati evidenziati i seguenti nuclei tematici prioritari sui quali esplicitare le attività di formazione:

1. Competenze per una scuola inclusiva: inclusione e disabilità, coesione sociale (migliorare i rapporti con gli altri, incrementare la qualità e l'efficacia delle comunicazioni tra colleghi e con gli alunni, gestire in maniera efficace i conflitti, accrescere l'autostima)
2. Competenze di sistema: valutazione e miglioramento, didattica per competenze e innovazione metodologica
3. Competenze per il 21° secolo: competenze di lingue straniere, competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento



Piano di formazione del personale ATA

formazione portale Nuvola

Descrizione dell'attività di
formazione

La collaborazione con l'ufficio tecnico e l'area amministrativa

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola