

# ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE CECCANO

ANNO SCOLASTICO 2025/26

## PROGRAMMA SVOLTO

Disciplina: ECONOMIA AZIENDALE  
 Libro di testo: Master vol. 5 - Boni, Ghigini, Robecchi – Scuola & Azienda  
 Classe: V sez. B Indirizzo A.F.M.  
 Docente:

UdA e CONTENUTI	OBIETTIVI	METODI E STRUMENTI
<p><b>UdA n° 1: Titolo</b>            LA STRUTTURA PATRIMONIALE DELLE AZIENDE E RELATIVI FATTI DI GESTIONE</p> <p><b>Contenuti</b>            Classificazione delle immobilizzazioni            Immobilizzazioni immateriali            Immobilizzazioni materiali            Immobilizzazioni finanziarie            Modalità di acquisizione delle immobilizzazioni:            - Apporto            - Acquisto            - Costruzione in economia            - Leasing            Gestione e dismissione dei beni strumentali            Esercitazioni</p>	<p>Applicare le tecniche della Contabilità Generale alle operazioni tipiche riferite alle immobilizzazioni di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisto</li> <li>- Apporto</li> <li>- Costruzione in economia</li> <li>- Leasing</li> <li>- Gestione</li> <li>- Dismissione</li> </ul>	<p>Lezione frontale            Esercitazione individuale e per gruppi            Lezione interattiva            Produzione di materiale di sintesi            Ricerca, elaborazione e analisi di informazioni.</p>
<p><b>UdA n° 2: Titolo</b>            LE SCRITTURE DI FINE ESERCIZIO</p> <p><b>Contenuti</b>            La situazione contabile            Le scritture di assestamento:            Scritture di ammortamento            Scritture di rettifica            Scritture di integrazione            Scritture di completamento            Esercitazioni</p>	<p>Applicare i principi contabili di competenza economica e di prudenza in fase di scritture di assestamento</p>	<p>Lezione frontale            Esercitazione individuale e per gruppi            Lezione interattiva            Produzione di materiale di sintesi            Ricerca, elaborazione e analisi di informazioni.</p>
<p><b>UdA n° 3: Titolo</b>            IL BILANCIO D'ESERCIZIO</p> <p><b>Contenuti</b>            Il sistema informativo di bilancio            Il bilancio di esercizio:            La struttura dello Stato Patrimoniale art. 2424 cc            La struttura del conto economico art. 2425 cc            Il bilancio di esercizio in forma abbreviata art. 2435            I principi contabili            I principi di redazione del Bilancio art 2423 bis codice civile            Esercitazioni</p>	<p>Redazione e analisi del bilancio civilistico in forma abbreviata</p> <p>Applicazione articoli 2424/2425/2426/2427 del Codice Civile</p> <p>Individuare i principi contabili, le regole e tecniche della Contabilità Generale., le normative e le tecniche di redazione del sistema di bilancio</p>	<p>Lezione frontale            Esercitazione individuale e per gruppi            Lezione interattiva            Produzione di materiale di sintesi            Ricerca, elaborazione e analisi di informazioni.</p>

<p><b>UdA n° 4: Titolo</b> <i>L'ANALISI DI BILANCIO PER INDICI</i></p> <p><b>Contenuti</b> <i>Rielaborazione stato patrimoniale secondo criteri finanziari</i> <i>Analisi per margini</i> <i>Rielaborazione del conto economico a ricavi e valore aggiunto</i> <i>Calcolo degli indici di bilancio:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Analisi della redditività: ROE, ROI, Leverage, ROD, incidenza gestione non caratteristica, ROS, rotazione del capitale investito</i></li> <li>- <i>Analisi patrimoniale: elasticità e rigidità degli impieghi</i></li> <li>- <i>Analisi finanziaria: autocopertura delle immobilizzazioni, copertura globale delle immobilizzazioni, indice di disponibilità, indice di liquidità secondaria</i></li> </ul> <p><i>Esercitazioni</i> <i>Bilanci con dati a scelta</i></p>	<p><i>Utilizzare le tecniche di analisi patrimoniale, finanziaria ed economica di una azienda</i> <i>Saper redigere un bilancio d'esercizio con dati a scelta</i></p>	<p><i>Lezione frontale</i> <i>Esercitazione individuale e per gruppi</i> <i>Lezione interattiva</i> <i>Produzione di materiale di sintesi</i> <i>Ricerca, elaborazione e analisi di informazioni.</i></p>
<p><b>UdA n° 5: Titolo</b> <i>PIANIFICAZIONE E PROGRAMMAZIONE NELLE IMPRESE</i></p> <p><b>Contenuti</b> <i>Cenni su:</i> <i>La pianificazione strategica: analisi ambiente esterno e interno</i> <i>Programmazione aziendale e budget</i> <i>Budget delle vendite</i></p>	<p><i>Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati</i></p>	<p><i>Lezione frontale</i> <i>Produzione di materiale di sintesi</i> <i>Ricerca, elaborazione e analisi di informazioni.</i></p>
<p><b>UdA n° 6: Titolo</b> <i>BUSINESS PLAN E MARKETING PLAN</i></p> <p><b>Contenuti</b> <i>Cenni su:</i> <i>Il Business plan per una nuova idea imprenditoriale o per l'avvio di una nuova iniziativa in una impresa già funzionante.</i> <i>Destinatari del business plan</i> <i>Contenuto del business plan</i> <i>Il marketing plan</i></p>	<p><i>Analizzare i fattori che determinano la nascita di una nuova impresa e la redazione di un business plan con il marketing plan</i></p>	<p><i>Lezione frontale</i> <i>Produzione di materiale di sintesi</i> <i>Ricerca, elaborazione e analisi di informazioni.</i></p>

Letto e approvato

Gli Alunni

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Il Docente

\_\_\_\_\_

**ITE CECCANO CLASSE 5B A.S.2022/2023 PROGRAMMA ANALITICO SVOLTO**

**La Retta**

- Rappresentazione grafica;
- Equazione della retta passante per due punti;
- Fascio di rette.

**Le disequazioni a due variabili**

- Il sistema dei vincoli;
- Dal sistema dei vincoli alla rappresentazione grafica;
- La funzione obiettivo;
- Massimi e minimi della funzione nel sistema dei vincoli.

**Le funzioni a due variabili**

- Campo di Esistenza;
- Le derivate parziali;

**Argomenti di Statistica**

- L'interpolazione lineare;
- La Correlazione.

**La funzione della domanda**

- La funzione della domanda;
- Elasticità media della domanda rispetto al prezzo;
- Elasticità puntuale del domanda rispetto al prezzo  $p_1$

**Il diagramma di Redditività**

- La funzione Costo, i Costi totali e il costo medio;
- La funzione ricavo;
- Il diagramma di redditività e il Break Even Point;
- La funzione dell'Utile.

**La ricerca operativa**

- Significato della ricerca operativa;
- Problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti immediati;
- Il problema delle scorte;
- Problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti differiti;
- Il TIR e il REA. La ricerca del tasso e il confronto del valore attuale.

Ceccano, 6 maggio 2026

## ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE CECCANO

ANNO SCOLASTICO 2025/2026

## PROGRAMMA SVOLTO

Disciplina: **LINGUA E LETTERATURA ITALIANA**  
 Classe: **V sez. B Indirizzo Amministrazione, finanza e marketing**

Testo in uso: A. Roncoroni, M.M. Cappellini, E. Sada *La mia nuova letteratura*, Dall'unità d'Italia a oggi, C. Signorelli Scuola

UdA e CONTENUTI	OBIETTIVI	METODI E STRUMENTI
<p><b>UdA n. 1: I movimenti letterari di fine Ottocento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il Positivismo</li> <li>- Il Naturalismo francese</li> <li>- Il Verismo in Italia</li> <li>- G. Verga: vita, pensiero e poetica</li> </ul> <p>I romanzi de <i>Il ciclo dei Vinti</i>    Da <i>I Malavoglia: La famiglia Malavoglia</i>    La novella <i>Rosso Malpelo</i>    La novella <i>La roba</i>    Da Mastro don Gesualdo: <i>La morte di Gesualdo</i></p>	<p><b>Obiettivi trasversali di tipo cognitivo</b></p> <p>Riconoscere le linee di sviluppo storico-culturale della lingua italiana con particolare riferimento al Novecento.</p> <p>Riconoscere i caratteri stilistici e strutturali di testi letterari più rappresentativi.</p>	<p><b>Metodi</b></p> <p>Lezione frontale e interattiva    Lezione dialogata    Apprendimento per scoperta guidata    Letture ed interpretazioni guidate di testi    Confronto tra autori e testi    Collegamenti interdisciplinari</p>
<p><b>UdA n. 2: La cultura italiana del primo Novecento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il Simbolismo</li> <li>- Il Decadentismo</li> <li>- Giovanni Pascoli: vita, pensiero e poetica</li> </ul> <p>Il fanciullino    Dalla raccolta <i>Myrica: X Agosto, Lavandare, Il lampo</i>    Dalla raccolta <i>Canti di Castelvecchio: La mia sera</i>    Discorso <i>La grande proletaria si è mossa</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gabriele D'Annunzio: vita, pensiero e poetica</li> </ul> <p>Dal romanzo <i>Il Piacere: L'attesa dell'amante</i> (cap. 1, I), <i>Il conte Andrea Sperelli</i> (libro I, cap. II)    Dal romanzo <i>Le vergini delle rocce: Il programma politico del Superuomo</i>    Dalla raccolta <i>Alcyone: La pioggia nel pineto</i></p>	<p>Utilizzare registri comunicativi adeguati ai diversi ambiti.</p> <p>Consultare dizionari e altre fonti informative per l'approfondimento e la produzione linguistica.</p> <p>Sostenere conversazioni e colloqui su tematiche predefinite anche professionali.</p> <p>Raccogliere, selezionare ed utilizzare informazioni utili all'attività di ricerca di testi letterari.</p> <p>Produrre relazioni o sintesi o altri testi scritti di diversa tipologia e complessità.</p>	<p><b>Strumenti</b></p> <p>Libro di testo in uso    Video lezioni    Schemi e schede di sintesi    Materiale condiviso    Contenuti digitali    Immagini    Video multimediali    Articoli di giornale    Piattaforme multimediali (Microsoft Teams, Aula Virtuale Spaggiari)    PC, tablet, smartphone    Applicazioni web per ricerche e prodotti multimediali</p>
<p><b>UdA n. 3: Il romanzo tra Ottocento e Novecento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Luigi Pirandello: vita, pensiero e poetica</li> </ul> <p>Saggio <i>L'Umorismo: Una vecchia signora imbellettata: dalla comicità all'umorismo</i>    Dal romanzo <i>Il fu Mattia Pascal: La nascita di</i></p>	<p>Ideare e realizzare testi multimediali su tematiche di diversa tipologia.</p>	

<p><i>Adriano Meis</i> (cap. VIII), <i>Nel limbo della vita</i> (cap. XVIII)          Dal romanzo <i>Uno, nessuno e centomila: Un piccolo difetto</i> (libro I, cap. I)          Da <i>Novelle per un anno: La patente, Il treno ha fischiato</i>          Il Teatro: <i>Così è (se vi pare), La voce della verità</i></p> <p>- Italo Svevo: vita, pensiero e poetica.          Da <i>La Coscienza di Zeno: Prefazione e Preambolo, L'ultima sigaretta, Lo schiaffo del padre</i></p>	<p><b><u>Obiettivi disciplinari</u></b>  <b>Lingua:</b>          Conoscere l'evoluzione della lingua italiana nel Novecento.</p> <p>Produrre testi scritti di diversa tipologia.</p> <p>Sostenere conversazioni e colloqui su tematiche predefinite anche professionali.</p>	
<p><b>UdA n. 4: Il dibattito culturale in Italia tra le due guerre</b></p> <p>- Giuseppe Ungaretti: vita, pensiero e poetica          Da <i>L'Allegria: Veglia, Fratelli, Soldati, San Martino del Carso</i></p>	<p>Produrre mappe concettuali.</p> <p><b>Letteratura:</b>          Le linee evolutive della cultura e del sistema letterario del Novecento.</p> <p>Riconoscere gli elementi di identità e di diversità tra la cultura italiana e le culture di altri paesi.</p> <p>Stabilire un legame tra aspetti politici, sociali ed economici in relazione al periodo storico.</p> <p>Contestualizzare il testo in relazione al periodo storico e alla corrente letteraria.</p> <p>Formulare un motivato giudizio critico su un testo letterario anche mettendolo in relazione alle esperienze personali.</p> <p>Utilizzare le tecnologie digitali per la presentazione di un progetto o di un prodotto.</p>	

Il programma svolto è stato condiviso con gli studenti.

## ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE CECCANO

ANNO SCOLASTICO 2025/2026

## PROGRAMMA SVOLTO

Disciplina: **STORIA**  
 Classe: **V sez. B Indirizzo Amministrazione, finanza e marketing**  
 Testo in uso: A. Brancati, T. Pagliarani, *Storia in movimento 3*”, La Nuova Italia

UdA e CONTENUTI	OBIETTIVI	METODI E STRUMENTI
<p><b>UdA n. 1: Il mondo alla fine del XIX secolo e la crisi dell'equilibrio europeo (dal colonialismo all'imperialismo - l'età giolittiana)</b>            - La stagione della Belle Époque            - L'Italia giolittiana.            Giovanni Giolitti e la democrazia.            Il decollo industriale italiano.            La politica coloniale giolittiana.</p>	<p>Conoscere l'Economia e la società al tempo della Seconda Rivoluzione industriale.</p> <p>Conoscere e collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica.</p>	<p><b>Metodi</b></p> <p>Lezione frontale e interattiva            Lezione dialogata            Attività di ricerca e di rielaborazione            Letture e interpretazioni guidate di fonti documentarie            Apprendimento per scoperta guidata            Collegamenti interdisciplinari</p>
<p><b>UdA n. 2: La Prima Guerra mondiale e il difficile dopoguerra</b>            - <b>La Grande Guerra</b>            I fattori di crisi dell'equilibrio internazionale.            La crisi del luglio 1914.            La prima fase della guerra.            L'intervento dell'Italia nel conflitto.            L'intervento degli Stati Uniti e la fine delle ostilità.            - <b>La Rivoluzione russa.</b>            La Russia in guerra: la crisi finale dello zarismo.            La rivoluzione d'ottobre.            Dittatura del proletariato, guerra civile, Nuova politica economica.            - <b>Il mondo dopo la guerra</b>            I trattati di pace e la risistemazione degli assetti geopolitici.            La crisi del 1929</p>	<p>Conoscere i fattori di crisi dell'equilibrio internazionale e le fasi della Prima guerra mondiale; la Rivoluzione russa; il dopoguerra in Europa e in Italia.</p> <p>Conoscere i trattati di pace e la risistemazione degli assetti geopolitici.</p> <p>Conoscere le difficoltà economiche e le tensioni sociali che in Europa portarono ai totalitarismi.</p> <p>Conoscere e collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica: il Fascismo; la crisi del 1929 e la risposta del New</p>	<p><b>Strumenti</b></p> <p>Libro di testo in uso            Video lezioni            Schemi e schede di sintesi            Materiale condiviso            Contenuti digitali            Immagini            Video multimediali            Articoli di giornale            Carte geografiche            Approfondimenti tematici            Piattaforme multimediali (Microsoft Teams, Aula Virtuale Spaggiari)            PC, tablet, smartphone            Applicazioni web per ricerche e prodotti multimediali</p>
<p><b>UdA n. 3: L'età dei totalitarismi</b>            - L'Italia dal dopoguerra al fascismo            Nuovi partiti, nuovi soggetti sociali.            La crisi del sistema.            La marcia su Roma e la costruzione dello Stato fascista; i Patti Lateranensi            I totalitarismi verso la Seconda Guerra Mondiale</p>	<p>Conoscere e collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica: il Fascismo; la crisi del 1929 e la risposta del New</p>	

<p><b>Uda n. 4: La Seconda Guerra mondiale</b>                  - La guerra lampo, la svolta del 1941; la controffensiva degli Alleati                  - La guerra dei civili; il crollo del fascismo e la Resistenza in Italia                  - La vittoria degli Alleati                  - <b>La Shoah.</b>                  Alle origini della Shoah.                  Le tappe dello sterminio.                  (Sintesi)</p>	<p>Deal; l'Unione Sovietica di Stalin; la Germania nazista.</p> <p>Cogliere analogie e differenze.</p> <p>Conoscere le fasi della Seconda Guerra mondiale ed i suoi effetti; la guerra civile e la Resistenza in Italia; la Shoah.</p>	
<p><b>Uda n. 5: Gli effetti della Seconda Guerra Mondiale</b>                  -la ricostruzione economica e il mondo diviso (cenni)</p>	<p>Lavoro di ricerca con realizzazione di un ipertesto multimediale e/o presentazione in PowerPoint.</p>	
<p><b>Ed. civica</b>  <b>Uda interdisciplinare Cittadini del mondo</b>                  La memoria storica: esempi e testimonianze                  Il ruolo delle donne nel Novecento                  Contrasto all'illegalità: il fenomeno delle mafie</p>	<p>Lavoro di ricerca con realizzazione di un ipertesto multimediale e/o presentazione in PowerPoint.</p>	

Il programma svolto è stato condiviso con gli studenti.

**ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE CECCANO**

ANNO SCOLASTICO 2025/26

**PROGRAMMA SVOLTO**

Disciplina: **DIRITTO**  
 Classe: **V sez. B ITE CECCANO**  
 Docente:

<b>UdA e CONTENUTI</b>	<b>OBIETTIVI</b>	<b>METODI E STRUMENTI</b>
<b>UdA n° 1: LO STATO E LA COSTITUZIONE.</b> <b>Contenuti</b> • Lo Stato in generale • La costituzione e lo Stato • Le forme di Stato • Le forme di Governo • I principi fondamentali • Le libertà individuali e collettive • I rapporti etico-sociali, economici e politici • I doveri costituzionali -	Conoscere gli elementi costitutivi dello Stato e le sue funzioni. Comprendere la Costituzione come legge fondamentale dello Stato. Conoscere la struttura, i caratteri, i principi fondamentali, i diritti ed i doveri costituzionali	Lezione frontale Lavori di gruppo Esercitazioni in classe Libro di testo Ricerche sul web Lavagna LIM Tv
<b>UdA n° 2: LO STATO E L'ORDINAMENTO INTERNAZIONALE.</b> <b>Contenuti</b> • L'ordinamento internazionale e le sue fonti • L'ONU ed i suoi organi principali • L'unione europea: organi e atti	Conoscere e descrivere l'Unione Europea, sapendo identificare e descrivere le sue origini, i suoi principali organi ed atti normativi. Conoscere il diritto internazionale e le sue fonti. Conoscere e descrivere l'ONU ed i suoi principali organi	Lezione frontale Lavori di gruppo Esercitazioni in classe Libro di testo Ricerche sul web Lavagna LIM Tv
<b>UdA n° 3: L'ORDINAMENTO COSTITUZIONALE</b> <b>Contenuti</b> <b>IL PARLAMENTO</b> • La struttura • L'elezione • Organizzazione e funzionamento • Lo status di parlamentare • La funzione legislativa ordinaria e costituzionale • Le altre funzioni <b>IL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA</b> • Il Presidente della Repubblica nell'ordinamento costituzionale • Elezione, supplenza e prerogative • Gli atti del Presidente della Repubblica <b>IL GOVERNO</b> • Il Governo nell'ordinamento costituzionale • La formazione e la crisi di governo • La responsabilità dei membri do governo • La funzione normativa del governo <b>LA MAGISTRATURA E LA CORTE COSTITUZIONALE</b> • La magistratura nell'ordinamento costituzionale • Il CSM e La Corte Costituzionale	Conoscere l'organizzazione, i rapporti e il funzionamento tra i vari organi dell'ordinamento costituzionale: Parlamento, Presidente della Repubblica, Governo, Magistratura e Corte Costituzionale	Lezione frontale Lavori di gruppo Esercitazioni in classe Libro di testo Ricerche sul web Lavagna LIM Tv

Il programma svolto è stato condiviso con gli studenti in data

Firma Studenti

Firma Docente

**ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE CECCANO**

ANNO SCOLASTICO 2025/26

**PROGRAMMA SVOLTO**Disciplina: **ECONOMIA POLITICA**Classe: **V sez. B ITE CECCANO**

Docente:

<b>UdA e CONTENUTI</b>	<b>OBIETTIVI</b>	<b>METODI E STRUMENTI</b>
<b>UdA n° 1: ECONOMIA PUBBLICA E POLITICA ECONOMICA. Contenuti</b> • Caratteri e soggetti dell'attività economica e finanziaria pubblica • Evoluzione storica dell'intervento pubblico nell'economia • Le imperfezioni del mercato e le difficoltà dell'intervento pubblico	Interpretare il ruolo dell'operatore pubblico nella realtà politica, economica e sociale.	Lezione frontale Lavori di gruppo Esercitazioni in classe Libro di testo Ricerche sul web Lavagna LIM e Tv
<b>UdA n° 2: GLI STRUMENTI DELLA POLITICA ECONOMICA</b> <b>Contenuti</b> • La politica fiscale, La politica monetaria e La regolazione • L'esercizio di imprese pubbliche • La gestione del demanio e del patrimonio	Conoscere i principali strumenti dell'intervento pubblico e l'evoluzione storica dell'intervento dello Stato nell'economia	Lezione frontale Lavori di gruppo Esercitazioni in classe Libro di testo Ricerche sul web Lavagna LIM e Tv
<b>UdA n° 3: LA FUNZIONE DI ALLOCAZIONE DELLE RISORSE. Contenuti</b> • L'allocazione delle risorse ed i fallimenti del mercato • I beni pubblici puri • Le esternalità • I beni di merito • Le situazioni di monopolio • L'insufficiente informazione	Valutare gli aspetti positivi e negativi delle scelte pubbliche in materia di efficienza, equità, stabilità e crescita economica	Lezione frontale Lavori di gruppo Esercitazioni in classe Libro di testo Ricerche sul web Lavagna LIM e Tv
<b>UdA n° 4: REDISTRIBUZIONE, STABILIZZAZIONE E SVILUPPO. Contenuti</b> • La Redistribuzione • La stabilizzazione • Limiti e rischi della politica fiscale per la stabilizzazione • Lo sviluppo	Conoscere e saper analizzare le ragioni, gli effetti e le cause della politica di redistribuzione del reddito nazionale, della politica fiscale e di sviluppo.	Lezione frontale Lavori di gruppo Esercitazioni in classe Libro di testo Ricerche sul web Lavagna LIM e Tv
<b>UdA n° 5: LA SPESA PUBBLICA, LE ENTRATE PUBBLICHE ED IL SISTEMA TRIBUTARIO. Contenuti</b> • Struttura, volume e variazioni • Effetti economici dell'incremento della spesa pubblica • Le politiche di contenimento • Sistema e classificazione delle entrate pubbliche • I prezzi e i tributi e la pressione tributaria • L'imposizione fiscale ed il sistema tributario • Il sistema tributario italiano	Conoscere la struttura della spesa pubblica ed il sistema delle entrate. Conoscere le diverse tipologie di imposte, gli elementi dell'imposta, i principi fondamentali del sistema tributario, gli effetti economici della imposizione.	Lezione frontale Lavori di gruppo Esercitazioni in classe Libro di testo Ricerche sul web Lavagna LIM e Tv
<b>UdA n° 6: IL BILANCIO: FUNZIONI, STRUTTURA E MANOVRA. Contenuti</b> • Le funzioni del bilancio • Normativa, caratteri e principi del bilancio • La manovra di bilancio e le sue fasi • I controlli interni ed esterni della gestione di bilancio	Conoscere le funzioni, la struttura, il procedimento di formazione, l'approvazione e la gestione del bilancio dello Stato. Conoscere i limiti che vanno rispettati nell'ambito europeo	Lezione frontale Lavori di gruppo Esercitazioni in classe Libro di testo Ricerche sul web Lavagna LIM e Tv

Il programma svolto è stato condiviso con gli studenti in data

Firma Studenti

Firma Docente

**ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE CECCANO**

ANNO SCOLASTICO 2025/2026

**PROGRAMMA SVOLTO**

Disciplina: **Scrivere in stampatello la disciplina SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**  
 Classe: **V sez. B Indirizzo specificare indirizzo FINANZA E MARKETING**  
 Docenti: **nome docente (riportare anche il nome del docente ITP ove presente)**

<b>UdA e CONTENUTI</b>	<b>OBIETTIVI</b>	<b>METODI E STRUMENTI</b>
<b>UdA n° 1: Titolo Preparazione fisica</b> <b>Contenuti</b> - Programmazione - Periodizzazione ed organizzazione dell'allenamento - Gli sport più rischiosi	Conoscere quali sono le strutture anatomiche e i principali meccanismi fisiologici - Conoscere i principi e le metodologie dell'allenamento sportivo - Riconoscere il ruolo dello sport in ambito sociale - Assumere uno stile di vita e comportamenti corretti, conferendo il giusto valore all'attività fisica - Sicurezza nello sport	- Problem solving - Lezione frontale - Esercitazioni individuali e di gruppo - Lezioni frontali teoriche - Metodo induttivo-deduttivo - Cooperative learning
<b>UdA n° 2: Titolo IL MOVIMENTO</b> <b>Contenuti</b> - LAPREPARAZIONE FISICA - PROGRAMMAZIONE , PERIODIZZAZIONE ED ORGANIZZAZIONE DELL'ALLENAMENTO - LE ATTIVITA' SPORTIVE	- Conoscere i principi generali della teoria dell'allenamento - Conoscere gli effetti sull'essere umano dei percorsi di preparazione fisica graduati opportunamente - Utilizzare con consapevolezza piani di lavoro razionali per l'incremento delle capacità - Scoprire le proprie attitudini verso le attività sportive	- Problem solving - Lezione frontale - Esercitazioni individuali e di gruppo - Lezioni frontali teoriche - Metodo induttivo-deduttivo - Cooperative learning

<p><b>UdA n° 3: Titolo LASCENZA DEL MOVIMENTO</b>  <b>Contenuti</b>                  - GIOCHI DI SQUADRA E SPORT COOPERATIVI                  - I DISABILI E LO SPORT                  - .....</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere e applicare le tecniche dei principali sport, individuali e di squadra</li> <li>- Conoscere la tecnica degli sport di squadra, dei fondamentali individuali e delle principali tattiche</li> <li>- Conoscere la terminologia e la storia di uno sport</li> <li>- Riconoscere il ruolo dello sport per migliorare le condizioni di vita di una persona svantaggiata</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Problem solving</li> <li>- Lezione frontale</li> <li>- Esercitazioni individuali e di gruppo</li> <li>- Lezioni frontali teoriche</li> <li>- Metodo induttivo-deduttivo</li> <li>- Cooperative learning</li> </ul>
<p><b>UdA n° 4: Titolo LE ATTIVITA' SPORTIVE</b>  <b>Contenuti</b>                  - INTERAZIONE TRA SPORT E BENESSERE PSICOFISICO                  - SOVRALIMENTAZIONE, DOPING                  - LE OLIMPIADI</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacità di strutturare un piano di attività fisica</li> <li>- Comprendere l'importanza dell'attività compensativa rispetto alla sedentarietà e la prevenzione dei paramorfismi</li> <li>- Consapevolezza del bilancio energetico e del rapporto tra nutrizione e prestazione fisica</li> <li>- Conoscere gli effetti dei procedimenti farmacologici tesi solo al risultato</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Problem solving</li> <li>- Lezione frontale</li> <li>- Esercitazioni individuali e di gruppo</li> <li>- Lezioni frontali teoriche</li> <li>- Metodo induttivo-deduttivo</li> <li>- Cooperative learning</li> </ul>

Il programma svolto è stato condiviso con gli studenti in data

Firma Studenti

.....

.....

Firma Docente

.....

**ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE CECCANO**

ANNO SCOLASTICO 2025/2026

**PROGRAMMA SVOLTO**

Disciplina: **SECONDA LINGUA COMUNITARIA - FRANCESE**  
 Classe: **V sez. B Indirizzo ITE CECCANO**

UdA e CONTENUTI	OBIETTIVI	METODI E STRUMENTI
<p><b>UdA n° 1: Le Marketing</b>  <b>Contenuti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Qu'est-ce que le marketing?</li> <li>- La segmentation du marché</li> <li>- L'étude de marché</li> <li>- Le plan de marchéage</li> <li>- Les nouveaux « 3 P »</li> <li>- L'analyse SWOT</li> <li>- Le cycle de vie produit et client</li> <li>- Le marketing digital</li> <li>- Les différentes techniques de marketing</li> <li>- La publicité</li> <li>- Le placement de produits et le parrainage</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere il lessico specialistico relativo al marketing.</li> <li>- Definire il concetto di marketing.</li> <li>- Comprendere la differenza tra marketing strategico e operativo.</li> <li>- Identificare i diversi criteri di segmentazione del mercato.</li> <li>- Definire il concetto di marketing mix e la sua evoluzione verso il modello delle "7 P".</li> <li>- Individuare i punti di forza e debolezza interni all'azienda e valutare le opportunità e le minacce dell'ambiente esterno all'azienda.</li> <li>- Riconoscere le fasi del ciclo di vita di un prodotto e analizzare il percorso del cliente.</li> <li>- Comprendere i vantaggi e gli svantaggi del marketing online.</li> <li>- Distinguere le differenti tecniche di marketing.</li> <li>- Analizzare le funzioni della pubblicità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezione frontale.</li> <li>- Approccio testuale mirato all'acquisizione della terminologia specialistica.</li> <li>- Libro di testo.</li> <li>- Invio di materiale nella sezione didattica del registro elettronico Nuvola.</li> <li>- LIM.</li> </ul>
<p><b>UdA n° 2: Le monde de la finance</b>  <b>Contenuti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Qu'est-ce que la banque?</li> <li>- Qu'est-ce que la bourse?</li> <li>- Les principales catégories de banques</li> <li>- Les banques en ligne</li> <li>- Les opérations bancaires</li> <li>- Les typologies de bourse</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisire la terminologia tecnica relativa al settore bancario e finanziario.</li> <li>- Comprendere la distinzione tra le diverse tipologie di banche.</li> <li>- Conoscere le funzioni principali della borsa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezione frontale.</li> <li>- Approccio testuale mirato all'acquisizione della terminologia specialistica.</li> <li>- Invio di materiale nella sezione didattica del registro elettronico Nuvola.</li> <li>- LIM.</li> </ul>

<p><b>UdA n° 3: La Francophonie</b>  <b>Contenuti</b>  - Qu'est-ce que la Francophonie?  - Les Objectifs de l'OIF</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguere tra “francophonie” (insieme dei locutori) e “Francophonie” (il dispositivo istituzionale).</li> <li>- Conoscere i quattro obiettivi della “Charte de la Francophonie”.</li> <li>- Riconoscere il francese non solo come lingua della Francia, ma come una lingua che unisce culture diverse tra loro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezione frontale.</li> <li>- Approccio testuale mirato all'acquisizione della terminologia specialistica.</li> <li>- Invio di materiale nella sezione didattica del registro elettronico Nuvola.</li> <li>- LIM.</li> </ul>
<p><b>UdA n° 4: Le commerce international</b>  <b>Contenuti</b>  - La mondialisation  - L'histoire de la mondialisation  - Arguments des partisans de la mondialisation  - Critiques faites à la mondialisation  - Les multiples aspects de la mondialisation  - Les avantages de la mondialisation  - Les inconvénients de la mondialisation</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Definire la <i>mondialisation</i> come processo di integrazione economica, culturale e tecnologica.</li> <li>- Identificare le tesi dei sostenitori della mondializzazione e quelle dei critici.</li> <li>- Distinguere tra mondializzazione economica, finanziaria, culturale e ambientale.</li> <li>- Saper elencare e spiegare i pro e i contro della mondializzazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezione frontale.</li> <li>- Approccio testuale mirato all'acquisizione della terminologia specialistica.</li> <li>- Invio di materiale nella sezione didattica del registro elettronico Nuvola.</li> <li>- LIM.</li> </ul>
<p><b>UdA n° 5: Les institutions de l'Union Européenne</b>  <b>Contenuti</b>  - Les institutions politiques de l'UE: la Commission européenne, le Parlement européen, le Conseil de l'Union européenne, le Conseil européen.  - L'institution juridictionnelle: la Cour de Justice de l'UE.  - Les institutions économiques: la Banque centrale européenne, la Cour des comptes européenne.  - Les organes indépendants de l'UE: le Conseil de l'Europe, la Cour européenne des Droits de l'Homme.  - Les symboles de l'Union Européenne: le drapeau, l'hymne européen, la journée de l'Europe (le 9 mai), la devise européenne.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificare le principali istituzioni dell'UE, le loro sedi e i rispettivi ruoli.</li> <li>- Distinguere chiaramente tra <i>Conseil Européen</i>, <i>Conseil de l'UE</i> e l'organismo esterno <i>Conseil de l'Europe</i>.</li> <li>- Conoscere la storia e il significato dei simboli dell'UE.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezione frontale.</li> <li>- Approccio testuale mirato all'acquisizione della terminologia specialistica.</li> <li>- Invio di materiale nella sezione didattica del registro elettronico Nuvola.</li> <li>- LIM.</li> </ul>

<p><b>UdA n° 6: Stage en entreprise</b>  <b>Contenuti</b>  - Rapport de stage</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentare il contesto dello stage.</li> <li>- Descrivere l'azienda e il settore in cui opera.</li> <li>- Elencare le attività quotidiane.</li> <li>- Analizzare le competenze acquisite.</li> <li>- Elencare i vantaggi e gli svantaggi di questa esperienza di lavoro.</li> <li>- Analizzare le difficoltà incontrate e come sono state superate.</li> <li>- Riassumere l'esperienza in ottica futura.</li> <li>- Comparare l'esperienza di formazione scuola lavoro del quinto anno con quelle precedenti.</li> <li>- Utilizzare il registro formale e i tempi verbali corretti.</li> <li>- Acquisire e utilizzare il lessico tecnico-commerciale specifico del settore.</li> <li>- Utilizzare i verbi all'infinito o i sostantivi per descrivere le azioni.</li> <li>- Esprimere opinioni personali e giudizi critici.</li> <li>- Utilizzare i verbi al futuro per descrivere come le competenze acquisite influenzeranno il percorso professionale futuro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentazione multimediale effettuata dagli alunni.</li> <li>- Invio di materiale nella sezione didattica del registro elettronico Nuvola.</li> <li>- Computer.</li> <li>- LIM.</li> </ul>
---	---	---

Il programma svolto è stato condiviso con gli studenti in data 05/05/2026

**ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE CECCANO**

ANNO SCOLASTICO 2025/2026

**PROGRAMMA SVOLTO**

Disciplina RELIGIONE

Classe: **V sez.B Indirizzo specificare indirizzo AFM**

<b>UdA e CONTENUTI</b>	<b>OBIETTIVI</b>	<b>METODI E STRUMENTI</b>
<b>UdA n° 1: Titolo:Il valore dell' esistenza umana.</b> <b>Contenuti</b> - La persona nella sua integrità - La capacità di dialogo - il valore etico della persona	- Riflettere sui grandi interrogativi dell' uomo - Sviluppare un senso critico - promuovere valori etici e civili -	- Lezione dialogata e partecipata - Discussioni guidate
<b>UdA n° 2: Titolo:La persona e la ricerca di senso</b> <b>Contenuti</b> - ...I grandi interrogativi dell'uomo - ...La libertà e la responsabilità - ...La coscienza morale	- Riflettere sul valore della persona umana - Sviluppare un senso critico - Promuovere il dialogo tra gli uomini	- Lezione dialogata e partecipata - Discussioni guidate
<b>UdA n° 3: Titolo: Etica e valori</b> <b>Contenuti</b> - ...I valori cristiani - La pace e la giustizia - I diritti umani - Educazione alla cittadinanza	- Riflettere sull' importanza dei valori umani - Sviluppare un senso critico - -Promuovere la conoscenza dei diritti umani - Promuovere la partecipazione alla società civile	- Lezione dialogata e partecipata... - Discussioni guidate -
	-	-



## ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE CECCANO

ANNO SCOLASTICO 2025/26

## PROGRAMMA SVOLTO

Disciplina: LINGUA E CIVILTÀ INGLESE

Classe: V sez. B Indirizzo AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

UdA e CONTENUTI	OBIETTIVI	METODI E STRUMENTI
<p><b>UdA n° 1</b></p> <p><b>Titolo: JOB HUNTING. MARKETING, AND ADVERTISING.</b></p> <p><b>Contenuti JOB HUNTING</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Understanding job ads</li> <li>• Working on a CV (Europass CV, Functional CV, Video CV)</li> <li>• Working on a cover letter</li> <li>• Preparing for an interview</li> </ul> <p><b>Contenuti MARKETING</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Marketing objectives</li> <li>• Situation analysis</li> <li>• Marketing strategy (market segmentation and targeting, Market positioning)</li> <li>• Market research (Primary and secondary research)</li> <li>• Marketing Mix -4Ps (Product, Price, Place, Promotion)</li> </ul> <p><b>Contenuti ADVERTISING</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Advertising objectives (inform, persuade, remind)</li> <li>• Different types of advertising media</li> <li>• Digital Advertising</li> <li>• Social media advertising (influencer marketing)</li> <li>• Analysing adverts</li> <li>• Misleading advertising (Regulation of advertising)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere globalmente e nel dettaglio testi, articoli e documenti orali relativi alla ricerca del lavoro alle strategie di marketing, alle ricerche di mercato, ai diversi tipi di pubblicità e saperli rielaborare in autonomia e facendo collegamenti anche a livello interdisciplinare</li> <li>• Comprendere grafici inerenti dati</li> <li>• Completare un testo basandosi sulle informazioni ascoltate in un documento audio</li> <li>• Compilare schemi e diagrammi basandosi su informazioni lette</li> <li>• Esprimere accordo e disaccordo in una discussione</li> <li>• Saper produrre documenti digitali inerenti ai topic trattati</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale</li> <li>• Brainstorming</li> <li>• Discussione guidata</li> <li>• Lezione interattiva</li> <li>• Gruppi di lavoro: cooperative and collaborative learning</li> <li>• Problem solving</li> <li>• Libri di testo e dispense</li> <li>• Internet</li> <li>• Sussidi audiovisivi</li> <li>• Giornali e riviste</li> <li>• Tabelle, grafici</li> <li>• Audiolibri</li> <li>• Mappe concettuali</li> </ul>
<p><b>UdA n° 2</b></p> <p><b>Titolo: SENDING GOODS</b></p> <p><b>Contenuti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modes of transport (Road, rail, water, air)</li> <li>• Packing goods (Packing and labelling, Sustainable packaging, Packing list)</li> <li>• Incoterms (definition)</li> <li>• Transport documents (road and rail: consignment notes; sea: bill of lading; air: air waybill, certificate of insurance)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere globalmente e nel dettaglio testi, articoli e documenti orali relativi alle varie tipologie di trasporto utilizzate nel settore commerciale e ai relativi documenti di trasporto, ai tipi di packaging, e saperli rielaborare in autonomia e facendo collegamenti tra gli stessi anche a livello interdisciplinare</li> <li>• Comprendere grafici inerenti dati</li> <li>• Completare un testo basandosi sulle informazioni ascoltate in un documento audio</li> <li>• Compilare schemi e diagrammi basandosi su informazioni lette</li> <li>• Esprimere accordo e disaccordo in una discussione</li> <li>• Saper produrre documenti digitali inerenti ai topic trattati</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale</li> <li>• Brainstorming</li> <li>• Discussione guidata</li> <li>• Lezione interattiva</li> <li>• Gruppi di lavoro: cooperative and collaborative learning</li> <li>• Problem solving</li> <li>• Libri di testo e dispense</li> <li>• Internet</li> <li>• Sussidi audiovisivi</li> <li>• Giornali e riviste</li> <li>• Tabelle, grafici</li> <li>• Audiolibri</li> <li>• Mappe concettuali</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>UdA n° 3</b></li> </ul> <p><b>Titolo: GLOBALISATION, AGENDA 2030 AND POLITICAL MATTERS</b></p> <p><b>Contenuti GLOBALISATION</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• How globalisation started</li> <li>• Aspects of globalisation</li> <li>• Pros and cons of globalization</li> <li>• Outsourcing</li> <li>• Offshoring, nearshoring, reshoring</li> <li>• Glocalization</li> </ul> <p><b>Contenuti AGENDA 2030</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• The Agenda 2030 (definizione e aspetti generali su dispensa fornita dalla docente).</li> </ul> <p><b>Contenuti POLITICAL MATTERS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• The UK (The Monarch, the Parliament, Political parties, Government, Devolution)</li> <li>• Uk Constitution and the Magna Carta</li> <li>• The EU: history and institutions (su dispensa fornita dalla docente)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere globalmente e nel dettaglio testi, articoli e documenti orali relativi alla globalizzazione e ai suoi aspetti, agli obiettivi dell'Agenda 2030, alle istituzioni politiche britanniche, all'UE e sue istituzioni, e saperli rielaborare in autonomia e facendo collegamenti tra gli stessi anche a livello interdisciplinare</li> <li>• Comprendere grafici inerenti dati</li> <li>• Completare un testo basandosi sulle informazioni ascoltate in un documento audio</li> <li>• Compilare schemi e diagrammi basandosi su informazioni lette</li> <li>• Esprimere accordo e disaccordo in una discussione</li> <li>• Saper produrre documenti digitali inerenti ai topic trattati</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale</li> <li>• Brainstorming</li> <li>• Discussione guidata</li> <li>• Lezione interattiva</li> <li>• Gruppi di lavoro: cooperative and collaborative learning</li> <li>• Problem solving</li> <li>• Libri di testo e dispense</li> <li>• Internet</li> <li>• Sussidi audiovisivi</li> <li>• Giornali e riviste</li> <li>• Tabelle, grafici</li> <li>• Audiolibri</li> <li>• Mappe concettuali</li> </ul>
---	--	---

Il programma svolto è stato condiviso con gli studenti in data 06/05/2026.