



# IIS

Ceccano

Istituto di Istruzione  
Superiore Ceccano Tecnico  
Economico Ceccano Tecnico  
Economico Ceprano  
IPSSCO Ceccano

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE,  
DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA

Ufficio Scolastico Regionale  
per il Lazio



Istituto certificato  
ISO 9001  
Reg. n. CH-50059

Prot. n. (vedi segnatura)

Ceccano, 22 settembre 2025

AL Collegio Docenti

p.c.

Al Consiglio di Istituto

Alla DSGA

Atti/Albo Pretorio

Amm. Trasparente

Sito web

R.E.

**OGGETTO: ATTO D'INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO PER LA PREDISPOSIZIONE  
PTOF 2025-28, RAV 2025-28, P.D.M. - AGGIORNAMENTO/INTEGRAZIONE**

## IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- VISTO** il **comma n.14** dell'art. 1 della Legge 13 luglio 2015, n.107 recante: la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti" che attribuisce al dirigente scolastico potere di indirizzo al Collegio dei docenti per le attività della scuola;
- VISTO** l'**art. 25** del Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle amministrazioni pubbliche" che attribuisce al dirigente scolastico, quale garante del successo formativo degli studenti, autonomi poteri di direzione, di coordinamento e di valorizzazione delle risorse umane, per assicurare la qualità dei processi formativi, per l'esercizio della libertà di insegnamento, e per l'attuazione del diritto a successo formativo degli studenti;
- VISTI** **gli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti per l'a.s. 2025/2026;**
- VISTA** la Nota del M.I.M del 27.09.2024, prot. n. 39343 Sistema Nazionale di Valutazione (SNV) - indicazioni operative in merito ai documenti strategici delle istituzioni scolastiche "indicazioni operative per l'aggiornamento dei documenti strategici (Rav, Ptof e Piano di miglioramento) delle scuole";
- RICHIAMATO** il Piano dell'Offerta Formativa dell'I.I.S. Ceccano per il triennio 2025-2028 e le relative integrazioni/modifiche successive il quale, in una visione strategica pluriennale, ha come fulcro la seguente finalità: "Fornire una educazione di qualità, equa ed inclusiva e opportunità di apprendimento per tutti" (Obiettivo 4, Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile);
- CONSIDERATO** che l'I.I.S. Ceccano è stato destinatario dei fondi previsti dal **PNRR - MISSIONE 4:**

	<b>ISTRUZIONE E RICERCA</b> Componente 1 – Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi. Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche ( <b>D.M. 65/2023</b> ), con l’impegno di raggiungere gli obiettivi indicati nel progetto;
<b>CONSIDERATO</b>	che l’ <b>I.I.S. Ceccano</b> è stato destinatario dei fondi previsti dal <b>PNRR - MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA</b> Componente 1 – Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale del personale scolastico. Formazione del personale scolastico per la transizione digitale ( <b>D.M. 66/2023</b> ), con l’impegno di raggiungere gli obiettivi indicati nel progetto;
<b>CONSIDERATO</b>	che l’ <b>I.I.S. Ceccano</b> è stato destinatario dei fondi previsti dal <b>PNRR - Avviso/decreto: M4C1I1.4-2024-1322</b> - Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolasti ( <b>D.M. 19/2024</b> ), con l’impegno di raggiungere gli obiettivi indicati nel progetto;
<b>CONSIDERATO</b>	che l’ <b>I.I.S. Ceccano</b> è stato destinatario dei fondi previsti dal <b>PNRR INNOVATIVO M4C1I3.1-2025-1585-P-59565</b> Avviso prot. n. 121362 del 13 luglio 2025 PCTO sulle discipline STEM e sul multilinguismo per gli istituti tecnici e professionali tramite esperienze di orientamento in Italia e all’estero ( <b>D.M. 88/2025</b> ), con l’impegno di raggiungere gli obiettivi indicati nel progetto;
<b>CONSIDERATO</b>	che l’ <b>I.I.S. Ceccano</b> è stato destinatario dei fondi previsti <b>AVVISO PUBBLICO n. 25532 del 23-02-2024 “Percorsi per le competenze trasversali e l’orientamento (PCTO) all’estero”</b> Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020 – Fondo sociale europeo (FSE), con l’impegno di raggiungere gli obiettivi indicati nel progetto;
<b>CONSIDERATO</b>	che l’ <b>I.I.S. Ceccano</b> è stato destinatario dei fondi previsti dall’ <b>AVVISO PUBBLICO n. 136505 del 09/10/2024 - FSE - Percorsi per le competenze trasversali e l’orientamento (PCTO) all’estero</b> – Fondo sociale europeo (FSE), con l’impegno di raggiungere gli obiettivi indicati nel progetto;
<b>CONSIDERATO</b>	che l’ <b>I.I.S. Ceccano</b> è stato destinatario dei fondi previsti dall’ <b>AVVISO PUBBLICO n. 64310 del 23/04/2025 - POC - Percorsi di Orientamento</b> – Fondo sociale europeo (FSE), con l’impegno di raggiungere gli obiettivi indicati nel progetto;
<b>CONSIDERATO</b>	che l’ <b>I.I.S. Ceccano</b> è stato destinatario dei fondi previsti dall’ <b>AVVISO PUBBLICO n. 73381 del 14/05/2025 - Istituti Alberghieri Regione Lazio</b> ” – Fondo sociale europeo (FSE), con l’impegno di raggiungere gli obiettivi indicati nel progetto;
<b>RICHIAMATE</b>	le delibere del C.D. di costituzione dei Team/Gruppi di lavoro ai quali sono stati affidati <b>il compito</b> , a partire dall’analisi di contesto, <b>di supportare</b> la scuola nell’individuazione delle studentesse e degli studenti con maggiori fragilità negli apprendimenti di base e a maggior rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola e nella mappatura dei loro bisogni, e <b>il compito di progettare, programmare e co-gestire con il DS</b> gli interventi/azioni finalizzati all’inclusione e alla riduzione dell’abbandono, anche favorendo il pieno coinvolgimento delle famiglie e del territorio, nonché il compito di valutare gli interventi in conformità agli Orientamenti e approvati dagli OO.CC. della Scuola e dall’Unità di Missione attraverso la sottoscrizione degli Accordi di concessione;
<b>RICHIAMATA</b>	la delibera del CD di costituzione del GRUPPO DI LAVORO per le azioni previste dal PIANO SCUOLA 4.0 <b>al quale è stato affidato il compito di progettare in coerenza</b> con le indicazioni del documento Piano Scuola 4.0 <b>l’allestimento di classi innovative</b> attraverso la modernizzazione degli spazi fisici e di progettare la realizzazione di attività laboratoriali per le professioni digitali del futuro per lo sviluppo delle competenze digitali, favorendo gli apprendimenti della programmazione informatica (coding)

**FRIS01900A - AOO FRIS01900A - REGISTRO PROTOCOLLO - 0011089 - 23/09/2025 - I.1 - E**  
nell'ambito degli insegnamenti esistenti, attraverso LABORATORI "TEMATICI" INNOVATIVI - operativi e di indirizzo - per le professioni digitali del futuro la programmazione degli interventi nonché il compito di programmare, rilevare e valutare gli interventi;

**RICHIAMATI** gli interventi progettati dalla scuola, in coerenza con le indicazioni/obiettivi del PNRR DM 65/2023, DM 66/2023 e DM 88/2024, approvati dagli OO.CC. della Scuola e dall'Unità di Missione attraverso la sottoscrizione degli Accordi di concessione;

**TENUTO CONTO** che le **azioni** dei progetti PNRR dovranno essere portate materialmente a termine e completate entro le date stabilite dall'Unità di Missione;

**RICHIAMATI** gli interventi progettati dalla scuola, in coerenza con le indicazioni/obiettivi dei **PON Avviso n. 25532 del 23-02-2024, Avviso n. 136505 del 09/10/2024** "Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO) all'estero" Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 – Fondo sociale europeo (FSE) , con l'impegno di raggiungere gli obiettivi indicati nel progetto;

**RICHIAMATI** gli interventi progettati dalla scuola, in coerenza con le indicazioni/obiettivi dei **POC 64310 del 23/04/2025, Avviso 73381 del 14/05/2025** – Fondo sociale europeo (FSE) , con l'impegno di raggiungere gli obiettivi indicati nel progetto;

**RICHIAMATA** l'integrazione approvata dagli OO.CC. della Scuola (Delibera Collegio Docenti del 27 ottobre 2022 e Delibera Consiglio di Istituto del 6 dicembre 2022) degli Obiettivi del Piano Triennale dell'Offerta Formativa CURVATURA ECO-DIGITALE;

**ATTESO CHE** **l'intera comunità professionale docente è coinvolta nei processi di riforma che stanno interessando la scuola e nella contestualizzazione didattica delle Indicazioni Nazionali, che fissano i nuclei fondanti delle discipline e i contenuti imprescindibili declinati negli obiettivi di apprendimento da garantire al termine dei percorsi ordinamentali;**

**RITENUTO** **di dover fornire al Collegio Docenti gli indirizzi generali per l'elaborazione dei documenti strategici dell'istituto;**

*emana*

*il seguente atto di indirizzo*

### **INDIRIZZI GENERALI PER L'ELABORAZIONE DEL PTOF TRIENNIO 2025/2028**

**PREMESSO CHE**

- che "il PTOF esplicita le scelte strategiche dell'istituzione scolastica e gli impegni che essa si assume per dar loro concreta realizzazione, comprende il Piano di Miglioramento definito a seguito dell'autovalutazione e costituisce quindi il principale riferimento per la rendicontazione dei risultati, in

**FRIS01900A - AOO FRIS01900A - REGISTRO PROTOCOLLO - 0011089 - 23/09/2025 - I.1 - E**  
quanto attraverso di essa si presenta in modo unitario il rapporto tra visione strategica, obiettivi, risorse utilizzate e risultati ottenuti";

- il PTOF deve essere coerente con gli obiettivi generali ed educativi determinati a livello nazionale e riflette le esigenze del contesto culturale, sociale ed economico del territorio;
- il Piano Triennale dell'Offerta Formativa è il documento con cui l'istituzione scolastica dichiara all'esterno la propria **identità, assumendosi degli impegni per dare concreta realizzazione alle scelte strategiche dichiarate per il conseguimento del successo formativo degli studenti**;
- rimane finalità imprescindibile per l'Istituto "Fornire una educazione di qualità, equa ed inclusiva e opportunità di apprendimento per tutti" (Obiettivo 4, Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile)
- le scelte devono continuare a fondare su valori comuni e condivisi da parte di tutta la comunità scolastica, quali la centralità dell'alunno e la cultura del miglioramento della qualità del servizio, allo scopo di assicurare il pieno diritto degli studenti all'apprendimento, al successo formativo e alla migliore realizzazione di sé, nel rispetto dei bisogni educativi speciali individuali e secondo principi di equità educativa e di pari opportunità;
- non devono essere disperse le scelte e le buone pratiche già avviate negli anni passati inerenti sia l'aspetto didattico-metodologico sia l'aspetto organizzativo della didattica, in un processo continuo di miglioramento e condivisione.

Nell'elaborazione del **Piano Triennale dell'offerta formativa** dell'Istituto, il Collegio dei docenti ed i gruppi dipartimentali **cureranno che sia assicurata la coerenza delle scelte educative, organizzative, curricolari ed extracurricolari con le priorità ed i traguardi di miglioramento individuati nel Rapporto di Autovalutazione (RAV) riguardanti il triennio 2025-28.**

Il Piano dell'Offerta Formativa dell'IIS Ceccano per il triennio 2025-2028 deve continuare a perseguire, in modo consapevole, sistemico e condiviso, la seguente finalità:

**"Fornire una educazione di qualità, equa ed inclusiva e opportunità di apprendimento per tutti"** (Obiettivo 4, Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile).

Il Piano Triennale dovrà fondarsi su **valori comuni e condivisi** quali:

- La scuola come luogo che riconosce la centralità dell'alunno
- La scuola come luogo di educazione ed istruzione
- La scuola come luogo di integrazione e coesione sociale
- La scuola come luogo dove si costruisce una comunità democratica
- La scuola come luogo che potenzia le competenze chiave per l'apprendimento permanente

e garantire le **seguenti finalità generali**:

- il successo formativo di ogni alunno, dando adeguata risposta ai bisogni di ciascuno, secondo principi di imparzialità e di pari opportunità, prevenendo e contrastando la dispersione scolastica e ogni forma di discriminazione

- lo sviluppo di capacità critiche per acquisire la consapevolezza del proprio ruolo sociale e civile per compiere scelte responsabili e per essere partecipi dei cambiamenti della società contemporanea in continua evoluzione
- l'educazione ad una Cittadinanza attiva, consapevole, responsabile, democratica, che rafforzi negli studenti il rispetto di sé stessi e degli altri, il rispetto delle regole e il rispetto dell'ambiente
- lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti
- la formazione armonica della "persona", attraverso la crescita personale in termini di competenze comunicative e di rapporti interpersonali, l'acquisizione di una preparazione culturale di base e di esperienze, abilità e competenze culturali, sociali e professionali che li promuovano come cittadini europei, per stare al passo con il progresso scientifico e tecnologico, poter rispondere alle richieste del mondo del lavoro e poter affrontare gli studi universitari.

Dovranno essere **perseguiti i seguenti obiettivi formativi**:

- Rimuovere gli svantaggi culturali e sociali per consentire a tutti, secondo le attitudini, le potenzialità e l'impegno personale, l'inserimento attivo nella società e nel mondo del lavoro;
- Fornire agli studenti adeguati percorsi formativi individualizzati/personalizzati, funzionali al recupero degli apprendimenti ma anche alla primalità e alla valorizzazione delle eccellenze;
- Rafforzare l'interesse, la motivazione all'impegno scolastico e la partecipazione attiva al dialogo educativo attraverso una didattica interattiva che privilegi le metodologie laboratoriali, l'attività di laboratorio e l'utilizzo degli strumenti digitali, anche come strategie per l'inclusione di alunni BES;
- Promuovere un metodo di lavoro autonomo, una comunicazione efficace, capacità critiche e gusto estetico;
- Favorire le forme di partecipazione alla vita della scuola e sviluppare il senso dell'appartenenza alla comunità scolastica e la coscienza di una identità culturale del territorio, come modalità di prevenzione del disagio giovanile;
- Offrire opportunità di crescita agli studenti e l'acquisizione di competenze trasversali e di indirizzo non solo con l'attività didattica ordinaria ma anche attraverso esperienze aggiuntive integrative che sviluppino i talenti di ciascuno e le eccellenze nei vari campi;
- Fornire agli studenti un adeguato supporto di orientamento che faciliti la maturazione della conoscenza di sé, l'autovalutazione e l'autostima, anche attraverso esperienze e percorsi al di fuori dell'Istituto scolastico, al fine di guidarli a motivare le proprie scelte ed eventualmente riorientarli, contrastando in tal modo anche la dispersione scolastica.
- Avviare alla conoscenza del mondo del lavoro, fornendo agli studenti il necessario bagaglio di conoscenze e competenze, non solo tecnico/professionali, ma anche culturali e sociali, guidandoli al confronto e alla cooperazione, al rispetto degli altri e delle diverse culture ed educandoli alla cultura della sicurezza;
- Fornire agli studenti un'elevata capacità di adattarsi a nuove esperienze e di essere disponibili all'aggiornamento ed alla formazione continua;
- Potenziare il rapporto scuola – territorio - mondo del lavoro, ricercando contatti e instaurando collaborazioni con aziende/enti/associazioni;
- Valorizzare il patrimonio di esperienze e professionalità che negli anni hanno contribuito a costruire l'immagine del nostro Istituto e le diverse risorse umane e culturali di nuovo ingresso, per la condivisione e la diffusione di buone pratiche;
- Valorizzare la Scuola come comunità attiva, aperta e collaborativa con Enti, Istituzioni e Associazioni del Territorio in funzione dei suoi bisogni formativi e socioculturali, implementando reti, accordi,



## **INDIRIZZI GENERALI PER L'ATTUAZIONE ED INTEGRAZIONE DEL PTOF A.S. 2025/2026**

- Aggiornamento dei Documenti strategici:
  - a) **Rapporto di Autovalutazione (RAV)**, se necessario ed in presenza di cambiamenti significativi per la ridefinizione delle priorità, dei traguardi e degli obiettivi di processo individuati per il triennio di riferimento
  - b) **Piano di Miglioramento** in considerazione dello svolgimento e dell'analisi degli esiti delle Prove INVALSI di Istituto a.s. 2024/2025
  - c) Analisi e definizione delle prospettive di sviluppo per la triennalità 2025-2028; definizione della Rendicontazione sociale, attraverso il monitoraggio e la verifica delle attività svolte (triennio 2022/25) e dei risultati raggiunti
  - d) Aggiornamento PTOF anno scolastico 2025-26:
    - 1. progettazione di moduli di orientamento formativo
    - 2. progettazione di moduli per l'insegnamento delle discipline STEAM
    - 3. aggiornamento del Piano Nazionale Scuola Digitale
    - 4. integrazione delle Linee guida per l'insegnamento trasversale dell'Ed. Civica
    - 5. progettazione di specifiche unità di apprendimento finalizzate all'acquisizione di comportamenti responsabili in ordine alle competenze civiche di cittadinanza
    - 6. progettazione di specifiche unità di apprendimento coerenti con gli investimenti del PNRR
- Definizione dei criteri per lo svolgimento delle attività di recupero durante il primo periodo didattico, indicando modalità di organizzazione dei gruppi di apprendimento, tipologia e durata degli interventi, modalità di verifica;
- Integrazione dei criteri e delle modalità di valutazione degli apprendimenti alla luce delle innovazioni didattiche relative agli ambienti di apprendimento;
- Revisione dei criteri generali per l'adozione dei Piani Educativi Individualizzati e dei Piani Didattici Personalizzati per alunni con disabilità, DSA e BES, al fine di assicurare la piena realizzazione del progetto personalizzato anche alla luce delle novità normative introdotte dal Decreto Interministeriale 1 agosto 2023 n.153 - Disposizioni correttive al decreto interministeriale 29 dicembre 2020, n. 182, recante: «Adozione del modello nazionale di piano educativo individualizzato e delle correlate linee guida, nonché modalità di assegnazione delle misure di sostegno agli alunni con disabilità, ai sensi dell'articolo 7, comma 2-ter del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66;

### **Attività a supporto della piena funzionalità della didattica:**

- personalizzare e individualizzare i percorsi didattici per garantire a tutti e a ciascuno la valorizzazione delle potenzialità individuali;
- prediligere una progettazione per competenze fondata su nodi concettuali, piuttosto che una didattica di tipo trasmissivo-sequenziale;
- promuovere negli studenti lo sviluppo di competenze digitali fondamentali e, in particolare, promuovere l'educazione ad un utilizzo consapevole ed efficace delle tecnologie digitali;
- promuovere attività che integrino tecnologie e pedagogie innovative, per affiancare gli studenti nell'utilizzo e nella fruizione dell'ambiente formativo-comunicativo, in una visione globale dell'innovazione digitale;
- garantire modalità valutative eque e di tipo formativo;
- promuovere la formazione del personale docente per implementare le competenze tecnologiche e le metodologie didattiche innovative, attraverso percorsi di sviluppo professionale che integrino le

tecnologie digitali nei processi della scuola, sia didattici che organizzativi ed amministrativi;

- rendere ancora più efficaci ed efficienti le modalità di comunicazione partecipata all'interno e all'esterno della scuola da parte di tutti i soggetti a vario titolo coinvolti;

### **INDIRIZZI GENERALI PER L'ELABORAZIONE DEL RAV TRIENNIO 2025/2028**

La Rendicontazione sociale svolge un'importante funzione di collegamento tra un triennio e l'altro.

Infatti, per poter avviare al meglio la nuova triennalità è fondamentale, tramite la Rendicontazione sociale, **focalizzare l'attenzione su cosa è stato possibile realizzare e sui risultati effettivamente raggiunti nel triennio 2022-2025**, per poter poi, tramite il **RAV 2025-28**, individuare quali priorità e quali traguardi riproporre e/o aggiornare.

**Per la stesura del RAV il gruppo NIV dovrà raccogliere tutte le informazioni riguardanti l'istituzione scolastica suddivise secondo temi molto ampi che poi saranno approfonditi secondo le seguenti tematiche:**

- Risorse economiche e materiali
- Risorse professionali
- Curricolo, progettazione e valutazione
- Ambiente di apprendimento
- Inclusione e differenziazione
- Continuità e orientamento
- Orientamento strategico e organizzazione della scuola
- Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
- Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
- Elaborazione del PDM.

Il Gruppo di lavoro, di cui sopra, avrà l'onere di individuare le Priorità, i Traguardi, e gli Obiettivi di processo sulla base dell'analisi svolta, delle riflessioni sulle problematiche emerse (nodi critici) e sui dati raccolti

Il presente **Atto d'indirizzo** potrà essere oggetto di revisione, modifica o integrazione qualora dovessero intervenire nuove e diverse disposizioni e/o condizioni.

Si confida, come sempre, sul sostegno e la fattiva collaborazione di tutte le componenti della comunità scolastica.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO  
**Dr. Francesco SENATORE**

*Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art.3 comma 2 D.Lgs n. 39/1993*