



IIS Ceccano

Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

Tecnico Economico Ceccano
Tecnico Economico Ceprano
IPSSEOA Ceccano

- ❖ Pubblicato all'albo n. prot.(Vedi segnatura).....
- ❖ Consegnata copia a ciascun candidato tramite la pubblicazione all'Albo

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

15 maggio 2026

Indirizzo e articolazione R.I.M.
Classe Quinta sez. C
Sede IPSSEOA Ceccano Tec. Economico Ceccano Tec. Economico Ceprano

Docente
Coordinatore:
V.R.

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE E DESIGNAZIONE DA PARTE DEL CONSIGLIO DI CLASSE DI 2 (DUE) DOCENTI QUALI MEMBRI INTERNI DELLA COMMISSIONE D'ESAME

Docente	Disciplina	Commissario interno
F.P	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA - STORIA	<input checked="" type="checkbox"/> SÌ
G.M.	LINGUA INGLESE	
C.C.	LINGUA FRANCESE	
S.R.	LINGUA SPAGNOLA	
V.L.	DIRITTO - RELAZIONI INTERNAZIONALI	<input checked="" type="checkbox"/> SÌ
V.R.	ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA	
M.L.S.	MATEMATICA	
L.A.	RELIGIONE	
F.P.C.	SCIENZE MOTORIE	
A.C.	OP DISCIPLINE GIURIDICHE ED ECONOMICHE	
R.D.C.	OP DISCIPLINE GIURIDICHE ED ECONOMICHE	
G.C.	DOCENTE DI SOSTEGNO	
F.L.	DOCENTE DI SOSTEGNO	

Firmato digitalmente da Dirigente scolastico Francesco Senatore



SOMMARIO

1. PROFILO PROFESSIONALE IN USCITA	4
1.1 Presentazione sintetica dell'indirizzo	4
1.2 Caratteristiche specifiche dell'indirizzo di studio - profilo professionale al termine del Quinquennio	4
2. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE.....	6
2.1 Composizione	6
2.2 Debiti formativi negli ultimi due anni	6
2.3 Lacune/carenze nelle conoscenze e abilità di base rilevate nel Quinto anno	6
2.4 Alunni con B.E.S. (Bisogni Educativi Speciali)	6
3. SINTESI DEL PERCORSO FORMATIVO	8
3.1 CONTENUTI.....	8
3.1.1 Programmazione didattico-educativa del Consiglio di Classe	8
3.1.2 Programmazioni dipartimentali disciplinari	8
3.1.3 Programmi svolti (in Allegato).....	8
3.1.4 Attività di recupero effettuate dal Consiglio di Classe nel corso dell'anno scolastico	8
3.1.5 Attività/Percorsi/Progetti previsti nel PTOF curricolari ed extracurricolari che hanno coinvolto la classe o gruppi di alunni.....	8
3.1.6 Partecipazione ad Eventi, finalizzata anche all'Orientamento (al lavoro/all'Università), realizzata nell'anno scolastico, anche in modalità on line	11
3.1.7 Attività di PCTO (Percorso per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento) realizzato nell'anno scolastico, con modalità sincrona ed asincrona	13
4. ATTIVITÀ /PERCORSI/PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA RIFERITO AGLI AA.SS. 22.23-23.24-24.25, IN COERENZA CON IL CURRICOLO DI ISTITUTO DI ED. CIVICA del PTOF.....	17
4.1 Tematiche e UdA interdisciplinari per l'insegnamento dell'Educazione Civica, in coerenza con il Curricolo di Istituto di Ed. Civica del PTOF	17
4.2 UdA interdisciplinari svolte per l'insegnamento trasversale di Educazione Civica nel triennio 2023.26.....	18
anno scolastico 2023.24.....	
anno scolastico 2024.25.....	
anno scolastico 2025.26	24
4.3 Verifica e Valutazione dell'Educazione Civica	32
5. STRUMENTI DIDATTICI DEL PERCORSO FORMATIVO	36
Metodi.....	36
Mezzi.....	36
Spazi.....	36
6. VERIFICA e VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO	37
➤ Numero delle verifiche effettuate nel primo periodo (trimestre)	37
➤ Numero delle verifiche effettuate nel secondo periodo (pentamestre).....	37
6.1 Criteri di valutazione adottati	38
6.2 Strumenti adottati per la valutazione.....	39
6.3 Obiettivi raggiunti (conoscenze/abilità/competenze).....	40
7. L'ESAME DI MATURITA' – Eventuali attività di preparazione all'Esame di Stato (prove effettuate e iniziative realizzate):.....	43
Simulazione delle prove scritte (come deliberato dai Dipartimenti).....	44
Simulazione prove scritte	44



IIS *Ceccano*

Tecnico Economico Ceccano
Tecnico Economico Ceprano
IPSSEOA Ceccano

Simulazione del colloquio (come deliberato dai Dipartimenti) ed eventuali osservazioni	45
Simulazione prove scritte	45
Esito della simulazione.....	45
APPROVAZIONE DOCUMENTO 15 maggio.....	46
8. ALLEGATI	47



IIS Ceccano

Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

Tecnico Economico Ceccano
Tecnico Economico Ceprano
IPSSEOA Ceccano

1. PROFILO PROFESSIONALE IN USCITA

1.1 Presentazione sintetica dell'indirizzo

L'indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing" persegue lo sviluppo di competenze relative alla gestione aziendale nel suo insieme e all'interpretazione dei risultati economici, con specifico riferimento alle funzioni in cui si articola il sistema azienda (amministrazione, pianificazione, controllo, finanza, marketing, sistema informativo, gestioni speciali).

L'indirizzo si caratterizza per un'offerta formativa che ha come sfondo il mercato e affronta lo studio dei macro fenomeni economico-aziendali nazionali ed internazionali, la normativa civilistica e fiscale, il sistema azienda nella sua complessità e nella sua struttura, con un'ottica mirata all'utilizzo delle tecnologie e alle forme di comunicazione più appropriate, anche in lingua straniera.

Un aspetto di rilievo è costituito dall'educazione all'imprenditorialità, in linea con le indicazioni dell'Unione europea, in quanto le competenze imprenditoriali sono motore dell'innovazione, della competitività e della crescita. La loro acquisizione consente agli studenti di sviluppare una visione orientata al cambiamento, all'iniziativa, alla creatività, alla mobilità geografica e professionale, nonché all'assunzione di comportamenti socialmente responsabili, che li mettono in grado di organizzare il proprio futuro professionale tenendo conto dei processi in atto.

Le discipline di indirizzo presenti nel percorso fin dal primo biennio sia con funzione orientativa sia per concorrere a far acquisire i risultati di apprendimento dell'obbligo di istruzione, si sviluppano nel successivo triennio con organici approfondimenti specialistici e tecnologici che si propongono di sostenere gli studenti nelle loro scelte professionali e di studio.

Il Diplomato in Amministrazione, Finanza e Marketing ha competenze generali nel campo dei macro fenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo - finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche ed informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

1.2 Caratteristiche specifiche dell'indirizzo di studio- profilo professionale al termine del Quinquennio

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing" consegue i risultati di apprendimento descritti nel PECUP di seguito specificati in termini di competenze

- ✓ Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- ✓ Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi tra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;



- ✓ Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- ✓ Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- ✓ Collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità del sapere;
- ✓ Analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale;
- ✓ Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;
- ✓ Essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario;
- ✓ Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani;
- ✓ Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.
- ✓ Padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti della matematica;
- ✓ Usare gli strumenti matematici, necessari per l'applicazione nelle discipline Economico Finanziarie
- ✓ Analizzare la realtà ed i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica;
- ✓ Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto;
- ✓ Orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale.
- ✓ Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- ✓ Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- ✓ Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- ✓ Agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico;
- ✓ Elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali;
- ✓ Intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione;
- ✓ Utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti;
- ✓ Distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali;
- ✓ Analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti.

Il Diplomato in Amministrazione, Finanza e Marketing, è in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- gestire adempimenti di natura fiscale;



IIS *Ceccano*

Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

Tecnico Economico Ceccano
Tecnico Economico Ceprano
IPSSEOA Ceccano

- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- svolgere attività di marketing;
- collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

Nell'articolazione "**Relazioni internazionali per il marketing**", il profilo si caratterizza inoltre per il riferimento sia all'ambito della comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere e appropriati strumenti tecnologici, sia alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi.



2. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

2.1 Composizione

La classe risulta composta da 16 studenti di cui n. 7 femmine e n. 9 maschi.

Durante il triennio, la composizione iniziale della classe ha subito le variazioni riportate nella seguente tabella:

Riepilogo alunni	a.s. 23.24 classe 3 [^]	a.s. 24.25 classe 4 [^]	a.s. 25.26 classe 5 [^]
Numero studenti iscritti	16	16	16
Numero studenti ripetenti	3	1	
Numero studenti ammessi dopo recupero	3	2	
Numero studenti provenienti da altre classi dell'istituto			
Numero studenti provenienti da altri istituti			
Numero studenti ritirati (solo ultimo anno)			
Numero studenti con BES	3	4	4

2.2 Debiti formativi negli ultimi due anni

MATERIA	a.s. 24.25 numero studenti	a.s. 25.26 numero studenti
Lingua francese	2	/

2.3 Lacune/carenze nelle conoscenze e abilità di base rilevate nel Quinto anno

In questo anno scolastico, sono state osservate lacune nelle conoscenze e abilità di base nelle seguenti discipline:

MATERIA	n. alunni
Economia aziendale	4
Lingua e letteratura italiana	6
Storia	3
Lingua inglese	4
Matematica	5
Lingua inglese	5
Lingua spagnola	8

2.4 Alunni con B.E.S. (Bisogni Educativi Speciali)

Alunni con BES	<input checked="" type="checkbox"/> Sì	<input type="checkbox"/> no	
Tipologia di programmazione	Numero alunni con PEI		Numero alunni con PDP
Programmazione di classe con obiettivi minimi			



IIS *Ceccano*

Tecnico Economico Ceccano
Tecnico Economico Ceprano
IPSSEOA Ceccano

Programmazione Differenziata		
Programmazione di classe con strumenti compensativi e/o dispensativi		2



Indicazioni per la nomina da parte del Presidente del docente di sostegno e di eventuali altre figure di supporto a sostegno dello studente

DOCENTI DI SOSTEGNO: G.C. e F.L.

In riferimento alle indicazioni esplicitate nei rispettivi PEI, gli alunni necessitano della figura dell'insegnante di sostegno per essere supportati nello svolgimento delle prove scritte e delle prove orali previste dall'Esame di Maturità.

Il Consiglio di classe, inoltre, ritiene opportuno la presenza dell'assistente specializzata K.C. che ha affiancato gli studenti durante il loro percorso scolastico quinquennale e ne conosce le criticità.



3. SINTESI DEL PERCORSO FORMATIVO

3.1 CONTENUTI

3.1.1 Programmazione didattico-educativa del Consiglio di Classe

✓ La Programmazione del Consiglio di Classe, condivisa a inizio anno scolastico, è nella cartella a disposizione della Commissione

3.1.2 Programmazioni dipartimentali disciplinari

✓ Le schede di programmazione delle singole discipline, indicanti i nuclei fondanti di ogni disciplina, ovvero i contenuti essenziali, gli obiettivi, i metodi e gli strumenti, sono nella cartella a disposizione della Commissione

3.1.3 Programmi svolti

✓ Le schede dei programmi svolti sono in allegato e sono riferiti alla data del 15 maggio.

3.1.4 Attività di recupero effettuate dal Consiglio di Classe nel corso dell'anno scolastico (replicare le righe per ogni disciplina coinvolta)

Modalità di recupero	Discipline	Contenuti o UdA	Numero di ore	n. Alunni
<input type="checkbox"/> Corso di recupero in orario extrascolastico				
<input type="checkbox"/> Sportello didattico				
<input type="checkbox"/> Recupero in itinere durante le ore di compresenza, con lavoro di gruppo per livello	<i>ECONOMIA AZIENDALE</i>	<i>Acquisizione delle immobilizzazioni e riflessi in bilancio.</i>	6	4
<input type="checkbox"/> Recupero in itinere durante le ore di compresenza, con lavoro di gruppo per livello	<i>LINGUA INGLESE</i>	<i>Unit 4: Home trade and international trade. Marketing.</i> <i>Unit 6: Invoicing and payments; Traditional invoices; E- invoices; Payment terms; payment methods; bill of exchange; letter of credit.</i>	4	4
Recupero in itinere durante le ore di compresenza, con lavoro di gruppo per livello	<i>MATEMATICA</i>	<i>Funzione domanda e offerta, funzione costo e ricavo, funzione profitto, applicazioni del concetto di derivate.</i>	4	5
Recupero in itinere durante le ore di compresenza, con lavoro di gruppo per livello	<i>LINGUA FRANCESE</i>	<i>L'économie circulaire, l'entreprise,</i> <i>L'organigramma, la</i>	4	5



			<i>RSE, le plan de mercheage.</i>		
	Recupero in itinere durante le ore di compresenza, con lavoro di gruppo per livello	LINGUA SPAGNOLA	<i>Uda 9: Turismo, territorio y realidades scioeconómicas del mundo hispánico.</i>	4	8
<input type="checkbox"/>	Attività individualizzate durante le ore curricolari				
<input type="checkbox"/>	Recupero autonomo	ITALIANO	Decadentismo, naturalismo e Verismo, Verga novelle e i Malavoglia.		6
		STORIA	Giolitti. le guerre nei Balcani. l'America di fine ottocento.		3

3.1.5 Attività/Percorsi/Progetti previsti nel PTOF curricolari ed extracurricolari che hanno coinvolto la classe o gruppi di alunni

Si riassumono le attività e/o i percorsi e/o i progetti curricolari e/o extracurricolari *particolarmente significativi* attivati nel corso dell'anno scolastico.



Tipologia di intervento	Titolo dell'intervento oppure dell'UdA	Finalità	La Classe oppure N. alunni partecipanti	Discipline Coinvolte (comprese le discipline dei Doc. OP)
<input checked="" type="checkbox"/> attività/percorso/progetto curricolare <input type="checkbox"/> attività/percorso/progetto extracurricolare	Progetto Cinema	Ampliamento dell'offerta formativa. Potenziamento del rispetto e condivisione dei principi della convivenza civile.	15	Tutte
<input type="checkbox"/> attività/percorso/progetto curricolare <input type="checkbox"/> attività/percorso/progetto extracurricolare	TRINITY, DELE, DELF	Ampliamento dell'offerta formativa. Potenziamento linguistico con certificazione.	Nessun alunno.	Inglese Spagnolo Francese

<input checked="" type="checkbox"/> attività/percorso/progetto curricolare <input type="checkbox"/> attività/percorso/progetto extracurricolare	VISITA DI ISTRUZIONE: PALAZZO MONTECITORIO - ROMA	Ampliamento dell'offerta formativa. Potenziamento del rispetto e condivisione dei principi della convivenza civile.	15	Diritto
<input checked="" type="checkbox"/> attività/percorso/progetto curricolare <input type="checkbox"/> attività/percorso/progetto extracurricolare	USCITA DIDATTICA: PALAZZO DI GIUSTIZIA DI FROSINONE-UDIENZA IN CORTE DI ASSISE	Ampliamento dell'offerta formativa. Potenziamento del rispetto e condivisione dei principi della convivenza civile.	14	Diritto
<input checked="" type="checkbox"/> attività/percorso/progetto curricolare <input type="checkbox"/> attività/percorso/progetto extracurricolare	SPETTACOLO TEATRALE- ULISSE NELL'OCCHIO DELLA MAGA CIRCE	Ampliamento dell'offerta formativa. Presentare agli alunni le figure di Ulisse e della Maga Circe attraverso le forme artistiche della recitazione, del canto e della danza.	13	Italiano
<input checked="" type="checkbox"/> attività/percorso/progetto curricolare <input type="checkbox"/> attività/percorso/progetto extracurricolare	SPETTACOLO TEATRALE – UNO, NESSUNO E CENTOMILA	Ampliamento dell'offerta formativa. Avvicinare gli alunni alla conoscenza delle opere del metateatro pirandelliano.	13	Italiano



<input checked="" type="checkbox"/> attività/percorso/progetto curricolare <input type="checkbox"/> attività/percorso/progetto extracurricolare	SPETTACOLO TEATRALE "Anna Frank, mia figlia"	<i>Ampliamento dell'offerta formativa. Sensibilizzare gli alunni al rifiuto delle atrocità del genocidio ebreo durante la Seconda Guerra Mondiale.</i>	13	Italiano
<input checked="" type="checkbox"/> attività/percorso/progetto curricolare <input type="checkbox"/> attività/percorso/progetto extracurricolare	GIFFONI SCHOOL EXPERIENCE	<i>Ampliamento dell'offerta formativa. Avvicinare gli alunni al mondo del cinema e dei cortometraggi, incentivando in loro lo spirito critico.</i>	14	Tutte
<input checked="" type="checkbox"/> attività/percorso/progetto curricolare <input checked="" type="checkbox"/> attività/percorso/progetto extracurricolare	SETTIMANA AZZURRA SETTIMANA BIANCA	<i>Terminologia nautica e manovre in mare.</i> <i>Addestramento agli spostamenti sulla neve</i>	1 Nessun alunno	Scienze motorie
<input type="checkbox"/> attività/percorso/progetto curricolare <input checked="" type="checkbox"/> attività/percorso/progetto extracurricolare	PROGETTO "CIAK! AZIONE: LA SCUOLA IN SCENA"	<i>Ampliamento dell'offerta formativa. Promuovere attività inclusive e potenziare il linguaggio espressivo ed emotivo.</i>	5	Italiano
<input checked="" type="checkbox"/> attività/percorso/progetto curricolare <input type="checkbox"/> attività/percorso/progetto extracurricolare	PROGETTO "LA SCUOLA IN COMUNE"	<i>Ampliamento dell'offerta formativa. Potenziamento del rispetto e condivisione dei principi della convivenza civile.</i>	15	Diritto Economia aziendale
<input type="checkbox"/> attività/percorso/progetto curricolare <input checked="" type="checkbox"/> attività/percorso/progetto extracurricolare	ATTIVITA' FORMATIVE RESIDENZIALI PNRR AGENDA NORD (Colli del Tronto)	<i>Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza. Azioni di contrasto alla dispersione scolastica e riduzione dei divari educativi.</i>	5	
<input checked="" type="checkbox"/> attività/percorso/progetto curricolare <input type="checkbox"/> attività/percorso/progetto extracurricolare	PROGETTO "IO GIOCO A SITTING VOLLEY"	<i>Ampliamento dell'offerta formativa. Abbattere le barriere fisiche, mentali e sociali attraverso la pratica sportiva condivisa.</i>	14	Scienze motorie

3.1.6 Partecipazione ad Eventi, finalizzata anche alla Didattica Orientativa (al lavoro/all'Università), realizzata nell'anno scolastico, anche in modalità on line

Descrizione	Numero alunni partecipanti	Discipline coinvolte	Periodo
Firmato digitalmente da Dirigente scolastico Francesco Sanatore			



Evento	"Orientarsi verso il futuro" – Centro per l'impiego di Frosinone	14	Tutte	27/02/2026
Evento	Orientamento Universitario - Unicas presso la sede di Frosinone.	14	Tutte	26/02/2026
Evento	Orientamento universitario – Unicas presso la sede di Cassino.	14	Tutte	19/03/2026
Evento	"Assorienta" – Orientamento Forze armate e Forze di Polizia presso l'aula 2 sede ITE Ceccano.	14	Tutte	24/02/2026
Evento	"Next Generation" – Orientamento Unicas presso i locali della sede ITE Ceccano.	14	Tutte	20-24/04/2026

Modalità di attuazione

3.1.7 Attività di FSL (FORMAZIONE SCUOLA-LAVORO) realizzato nell'anno scolastico, con modalità sincrona ed asincrona

La FSL (Formazione Scuola-Lavoro) ex PCTO (da fonte normativa, decreto legislativo DL 30 dicembre 2018 art. 1, comma 785) -**"I periodi in alternanza hanno una struttura flessibile e si articolano in periodi di formazione in aula e in periodi di apprendimento mediante esperienze di lavoro"** art.4 comma 1) è fortemente integrato nella didattica curricolare e si configura come un percorso unico e articolato da realizzare in contesti operativi con una forte integrazione ed **equivalenza formativa** tra esperienza scolastica ed esperienza lavorativa. Per garantire

l'unitarietà del progetto di FSL rispetto alla sua attuazione a cura dei singoli Consigli di Classe, la metodologia, inserita nel Piano dell'Offerta Formativa, è redatta e condivisa a livello Dipartimentale e si sviluppa poi con il coinvolgimento di tutte le discipline del Consiglio di classe nelle diverse fasi della progettazione dei percorsi individualizzati, nel monitoraggio e nella valutazione, tutto in concerto con i tutor delle aziende ospitanti.

L'obiettivo è la diffusione della validata modalità di apprendimento integrato fra Scuola – Azienda nella sinergica opportunità di **avvicinare i giovani alla cultura del lavoro e al mondo delle imprese** e sostenere lo **sviluppo di competenze trasversali e specifiche** riferito a modelli organizzativi del lavoro.

Il progetto personalizzato contempla obiettivi formativi relativi all'acquisizione di:

- **competenze trasversali comuni a tutti gli indirizzi:** Utilizzo delle competenze linguistiche e informatiche, Autonomia nel lavoro e capacità di gestire criticità, Disponibilità all'apprendimento, Puntualità negli orari di lavoro, Rispetto dei tempi delle consegne, Abilità a lavorare in gruppo, Abilità nel lavoro cooperativo, Rispettare le regole sulla salute e sulla sicurezza nei luoghi di lavoro, Rispettare la Privacy, Rispetto del codice deontologico, Comunicare in modo chiaro e completo, Utilizzare software di settore presenti in azienda, Relazioni interpersonali, Rispetto dei ruoli
- **competenze professionali** specifiche per i diversi indirizzi

Criteri Valutazione FSL – Competenze non formali (D. L. n. 127, Art.1, Comma 6 , del 09/09/2025)

La Valutazione della FSL è parte integrante della proposta di voto delle diverse discipline coinvolte nel progetto ed è deliberata collegialmente dal C.d.C.

Il C. di C. procede anche alla certificazione delle competenze (non formali) che concorrono alla determinazione del credito formativo.

Alla fine del periodo di tirocinio-lavoro in alternanza il C.d.C verifica:

- ✓ il rispetto del percorso formativo individuale concordato con i tutor esterni (vedi accordo di tirocinio allegato alla Convenzione e la certificazione finale delle competenze conseguite contenente i compiti svolti)
- ✓ il grado di possesso delle competenze acquisite (in base agli obiettivi concordati del percorso formativo e rilevato attraverso la tabella di valutazione a cura del tutor aziendale)
- ✓ lo sviluppo, il consolidamento, il potenziamento delle competenze trasversali e cognitive rispetto alla fase d'aula ed alle esperienze maturate in azienda (testi da monitorare e da valutare)



IIS *Ceccano*

Tecnico Economico Ceccano
Tecnico Economico Ceprano
IPSSEOA Ceccano

- ✓ le competenze acquisite e la ricaduta sul "gruppo classe" dell'esperienza condotta in ambiente lavorativo. (rilevato dal C.d.C.)
 - ✓ l'autovalutazione dell'allievo (vedi valutazione settimanale a cura dello studente tirocinante)
- Al fine di attuare le suddette fasi di verifica e valutazione i docenti tutor e i tutor aziendali utilizzano i seguenti strumenti:
- ✓ Griglie di valutazione (tabella valutazione tutor aziendale)
 - ✓ "Diario di bordo" (a cura dello studente)
 - ✓ Prodotto realizzato (tesi pluridisciplinare e/o tesi svolta sul lavoro)
 - ✓ Relazione finale del tutor scolastico e attestato di FSL

La Relazione finale del tutor scolastico e l'Attestato della FSL costituiscono una sorta di portfolio dello studente e rappresentano la certificazione delle esperienze condotte e delle competenze acquisite, che vanno consegnati a ciascun studente tirocinante in modo che possa presentarli e utilizzarli all'interno del proprio curriculum vitae.

I tutor scolastici dei diversi Consigli di classe co-progettano e stipulano le convenzioni per i percorsi integrati, corredando le stesse di Accordi di tirocinio dove declinano gli obiettivi in termini di competenze professionali e in termini di competenze trasversali (responsabilità e autonomia). Effettuano la valutazione dei rischi ed effettuano il monitoraggio e la valutazione, quest'ultima condivisa tra scuola e azienda e che confluisce nella valutazione e validazione finale del periodo di tirocinio per la conseguente **Certificazione delle competenze professionali e trasversali**.



ATTIVITA' FSL con ore di attività sincrona o asincrona per un totale di 60 ore

TEMATICA DEL LABORATORIO	DURATA	AZIENDA OSPITANTE	GESTIONE	PERIODO DI ATTUAZIONE	Numero alunni coinvolti
STAGE IN AZIENDA	50 ORE	Studio commercialista Camera di commercio di Frosinone. Aziende private di diversi settori. Piattaforma digitale.	Stage in azienda di 5 ore per 10 gg, comprensivo di 4 ore di formazione e sicurezza in azienda. TUTOR ESTERNO E TUTOR FSL.	Dall' 1/12/2025 al 15/12/2025 Maggio – Giugno 2026	16
FORMAZIONE E SICUREZZA	4 ORE	Svolta presso la sede dell'I.T.E. Ceccano.		Trimestre 2023	16
OPPORTUNITA' DI LAVORO E FOCUS SU PROFESSIONI DIGITALI E LE IBRIDAZIONI TRA AMBITI AUTOVALUTAZIONE SKILL PERSONALI NEL CAMPO DELLA DIGITAL ECONOMY; IL CV E IL COLLOQUIO DI LAVORO	6 ORE	Svolta presso la sede dell'I.T.E. Ceccano.		Intero anno scolastico	14

ULTERIORI ATTIVITA' DI FSL

TEMATICA DEL LABORATORIO	DURATA	GESTIONE	PERIODO DI ATTUAZIONE	NUMERO ALUNNI COINVOLTI
FSL - Veneto	2 settimane		Dal 14/03/2026 al 28/03/2026	2

DOCENTI TUTOR:

Nello svolgimento delle attività laboratoriali di FSL gli studenti sono stati seguiti dai Tutor di classe che hanno avuto il compito di:

- Curare il monitoraggio degli alunni partecipanti attraverso il riscontro sulla piattaforma teams.
- Seguire lo svolgimento da parte degli studenti delle relazioni relative alle attività laboratoriali svolte

DOCENTI del C.d.C.:

- I docenti del Consiglio di Classe hanno proceduto ad esaminare e a valutare tutti gli elaborati prodotti dagli studenti della classe e relativi alle esperienze maturate nel corso dei laboratori FSL e condivisi dagli stessi sul Registro Spaggiari

STUDENTI:

- Gli studenti hanno stilato elaborati e/o relazioni secondo le indicazioni date dai Docenti Tutor sulle esperienze laboratoriali svolte.
- Ogni studente ha condiviso l'elaborato svolto con gli insegnanti del C.diC. attraverso la modalità di condivisione del Registro elettronico Nuvola

Firmato digitalmente da Dirigente scolastico Francesco Senatore



ORE SVOLTE NEL TRIENNIO E CERTIFICAZIONI

La classe ha svolto le attività per un **monte ore triennale di 160 h**, comprensivo di:

- n°. 6 ore per corso formazione Sicurezza D.Lgs 81/08 (a cura della scuola)
- n°. 4 ore per corso formazione Sicurezza D.Lgs 81/08 (formazione specifica in azienda).

Secondo quanto stabilito dal Collegio Docenti nella valutazione complessiva dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento il consiglio di classe ha tenuto conto dei seguenti indicatori:

- Livello di competenze professionali raggiunte (scheda di valutazione tutor aziendale)
- Livello di competenze trasversali (soft skills) (scheda valutazione tutor aziendale)
- Consapevolezza raggiunta (es: relazione, autovalutazione)
- Ore svolte dallo studente

Tutte le attività relative ai percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, sono documentate in maniera dettagliata nelle "cartelline degli studenti" che contengono:

- Portfolio triennale delle attività svolte
- Valutazione delle competenze in alternanza
- Attestato delle ore di corso svolte sulle norme di sicurezza negli ambienti di lavoro

Le cartelline, per ogni singolo alunno, inerenti la documentazione relativa alle attività svolte nel triennio, sono a disposizione della commissione presso la segreteria.



IIS Ceccano

Ministero dell'Istruzione e del Merito
 Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

Tecnico Economico Ceccano
 Tecnico Economico Ceprano
 IPSEOA Ceccano

4. ATTIVITÀ /PERCORSI/PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA RIFERITO AGLI AA.SS. 23.24-24.25-25.26, IN COERENZA CON IL CURRICOLO DI ISTITUTO DI ED. CIVICA DEL PTOF

4.1 Tematiche e UdA interdisciplinari per l'insegnamento dell'Educazione Civica, in coerenza con il Curricolo di Istituto di Ed. Civica del PTOF

Il Collegio Docenti—su proposta dei Dipartimenti Disciplinari - ha individuato i Nuclei concettuali di riferimento, sulla cui base i C.di C. hanno elaborato le UdA interdisciplinari per le classi Quinte:

CLASSE QUINTA		
TEMATICHE	FINALITA'	OBIETTIVI
COSTITUZIONE " Organizzazioni internazionali ed Unione Europea". "Ordinamento giuridico italiano"	-Collocare la propria dimensione di studente-cittadino in un orizzonte europeo e mondiale. -Comprendere la necessità della convivenza di diverse culture in un unico territorio. -Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri Diritti politici a livello territoriale e nazionale	- Conoscere le fasi della nascita dell'Unione Europea e delle sue Istituzioni. -Conoscere le Carte che salvaguardano i diritti dell'uomo. -Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di Cittadinanza -Orientarsi nella organizzazione politica e amministrativa italiana -Comprendere il fondamentale ruolo degli organi costituzionali a salvaguardia della Costituzione e della democrazia.
SVILUPPO SOSTENIBILE "Il sistema economico mondiale la tutela dell'ambiente per un'economia sostenibile"	-Riconoscere il manifestarsi di problemi ambientali di carattere globale prendendo coscienza del fatto che essi vanno affrontati nell'ambito di politiche internazionali	-Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile
CITTADINANZA DIGITALE "LA PROTEZIONE DEI DATI PRIVATI E DELLE IMPRESE"	-Esercitare i principi della cittadinanza digitale con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita dei cittadini, delle Istituzioni e delle Imprese	-Conoscere gli strumenti e le tecnologie per l'Amministrazione digitale -Conoscere il Codice dell'Amministrazione digitale.

Organizzazione oraria

Il Collegio Docenti ha deliberato:

- di adottare la quota oraria minima di 33 ore, da svolgere all'interno dei quadri ordinamentali vigenti
- di adottare una impostazione interdisciplinare dell'UdA coinvolgendo nello svolgimento delle 33 ore le seguenti discipline: Diritto, Economia aziendale, Religione e Storia.



Su delibera del Consiglio di Classe, l'UDA interdisciplinare ha coinvolto anche altre discipline di insegnamento di seguito riportate: **Lingua INGLESE, Lingua FRANCESE, Lingua SPAGNOLA, MATEMATICA E SCIENZE MOTORIE.**

Su delibera del Consiglio di Classe, il coordinamento delle attività relative all'insegnamento dell'**Educazione Civica** in seno ad ogni consiglio di classe, è stato affidato:

- ✓ al docente delle discipline giuridico-economiche.

Metodologia Didattica

Per selezionare i contenuti delle UDA e delle rispettive **ABILITA' e CONOSCENZE**, si è tenuto conto della specificità dei percorsi di studio cercando, nello stesso tempo, delle tematiche più vicine alle esigenze dei ragazzi e al loro vissuto, del contesto classe, della realtà e del territorio d'appartenenza, al fine di scegliere contenuti in grado di suscitare l'interesse degli studenti e di stabilire un nesso fra ciò che si vive e ciò che si studia, cercando di far praticare agli studenti "attività civiche" autentiche, con ricaduta diretta nella realtà contingente, oltre che rispondenti alle loro capacità e ai contenuti disciplinari appresi.

Pertanto, si è privilegiato il percorso induttivo. Si è preso spunto dall'esperienza degli allievi, da situazioni personali o da notizie e avvenimenti di carattere sociale, politico o giuridico che hanno permesso un aggancio non artificioso ai temi di Educazione civica.

Accanto all'intervento frontale, arricchito da sussidi audiovisivi e multimediali e a lezioni partecipate, volte a sviluppare la dialettica, l'abitudine al confronto e al senso critico, sono state attivate forme di apprendimento non formale (gli studenti sono stati guidati a partecipare alla creazione di prodotti narrativi, hanno quindi disegnato, scritto, fotografato, filmato, intervistato) e sono state svolte attività di ricerca laboratoriale. Il cooperative learning ha costituito uno strumento didattico privilegiato per rafforzare la motivazione e l'autostima del singolo e del gruppo di lavoro.

Si è usato ogni strumento didattico utile a mettere in luce l'esperienza degli studenti come cittadini e possibili protagonisti della vita della società alla quale appartengono.

E' stato favorito l'incontro diretto con le istituzioni (visita alle sedi delle istituzioni, partecipazioni a cerimonie, etc.) e con i protagonisti della vita del territorio locale e non (politici, imprenditori, volontari).

L'insegnamento è stato infatti condotto attraverso l'incontro con testimoni di cittadinanza e attraverso esperienze vissute. Fondamentale è stata la valorizzazione del ruolo propositivo, attivo e partecipe degli studenti alle attività proposte.

4.2 UdA interdisciplinari svolte per l'insegnamento trasversale di Educazione Civica nel triennio 23/26

Anno Scolastico 2023.24

Titolo delle UdA interdisciplinari svolte per l'insegnamento dell'Educazione Civica	Discipline coinvolte	Contenuti	Obiettivi specifici di apprendimento	Metodi	Numero ore
CITTADINANZA ATTIVA	STORIA	La Costituzione Italiana e la sua storia. I Principi fondamentali(art.1-12)	Le competenze da acquisire sono da riferirsi alle tre macro aree: Costituzione, Economia Sostenibile, Cittadinanza digitale come da Linee Guida	Esposizione dell'argomento e approfondimenti con lettura di testi/discorsi di padri costituenti sul valore e significato	6



IIS

Ceccano

Tecnico Economico Ceccano
Tecnico Economico Ceprano
IPSSCOA Ceccano

			sull'Insegnamento dell'Educazione Civica.	della Costituzione, presentazione individuale di un PowerPoint.	
	ECONOMIA AZIENDALE	La libertà di iniziativa economica privata ai sensi art. 4. Costituzione e art. 9 tutela ambientale.	Le competenze da acquisire sono da riferirsi alle tre macro aree: Costituzione, Economia Sostenibile, Cittadinanza digitale come da Linee Guida sull'Insegnamento dell'Educazione Civica.	Analisi di casi aziendale e presentazione di un PowerPoint.	9
	DIRITTO	Le persone giuridiche, artt.2-3-17-52 della Costituzione, il volontariato.	Le competenze da acquisire sono da riferirsi alle tre macro aree: Costituzione, Economia Sostenibile, Cittadinanza digitale come da Linee Guida sull'Insegnamento dell'Educazione Civica.	Analisi degli articoli della Costituzione.	9
	RELIGIONE	Una forma d'amore per il prossimo: il volontariato. I "samaritani" di oggi (testimonianze) La Caritas Amnesty International, Nuovi Orizzonti.	Le competenze da acquisire sono da riferirsi alle tre macro aree: Costituzione, Economia Sostenibile, Cittadinanza digitale come da Linee Guida sull'Insegnamento dell'Educazione	Lavoro di ricerca sull'organizzazione e l'operato delle diverse realtà di volontariato presentate. Sintesi dei contenuti attraverso mappe	5



IIS

Ceccano

Tecnico Economico Ceccano
Tecnico Economico Ceprano
IPSSEOA Ceccano

			Civica.	concettuali o presentazioni in PowerPoint.	
	INFORMATICA	Strumenti di collaborazione online. Spazi di archiviazione e condivisione gratuiti. Applicazioni di produttività online.	Le competenze da acquisire sono da riferirsi alle tre macro aree: Costituzione, Economia Sostenibile, Cittadinanza digitale come da Linee Guida sull'Insegnamento dell'Educazione Civica.	Presentazione degli argomenti, analisi e sviluppo dei contenuti ed elaborazione compiti di realtà.	4

Anno scolastico 2024.25

Titolo delle UdA interdisciplinari svolte per l'insegnamento dell'Educazione Civica	Discipline coinvolte	Contenuti	Obiettivi specifici di apprendimento	Metodi	Numero ore
IL LAVORO E LE PROBLEMATICHE CONNESSE AL MONDO DEL LAVORO	STORIA	La rivoluzione industriale e il lavoro minorile	Le competenze da acquisire sono da riferirsi alle tre macro aree: Costituzione, Economia Sostenibile, Cittadinanza digitale come da Linee Guida sull'Insegnamento dell'Educazione Civica (2024).	Si prenderà spunto dall'esperienza degli allievi: da situazioni personali o da notizie e avvenimenti di carattere sociale, politico o giuridico che permettano di calarsi spontaneamente nei temi di Educazione Civica.	4
	DIRITTO	La sicurezza sul posto del lavoro	Le competenze da acquisire sono da riferirsi alle tre macro aree: Costituzione, Economia Sostenibile,	Si prenderà spunto dall'esperienza degli allievi: da situazioni personali o da notizie e avvenimenti di	4



IIS

Ceccano

Tecnico Economico Ceccano
Tecnico Economico Ceprano
IPSSCOA Ceccano

			Cittadinanza digitale come da Linee Guida sull'Insegnamento dell'Educazione Civica (2024).	carattere sociale, politico o giuridico che permettano di calarsi spontaneamente nei temi di Educazione Civica.	
	LINGUA INGLESE	The 2030 Agenda for sustainable development	Le competenze da acquisire sono da riferirsi alle tre macro aree: Costituzione, Economia Sostenibile, Cittadinanza digitale come da Linee Guida sull'Insegnamento dell'Educazione Civica (2024).	Si prenderà spunto dall'esperienza degli allievi: da situazioni personali o da notizie e avvenimenti di carattere sociale, politico o giuridico che permettano di calarsi spontaneamente nei temi di Educazione Civica.	3
	LINGUA FRANCESE	Agenda 2030	Le competenze da acquisire sono da riferirsi alle tre macro aree: Costituzione, Economia Sostenibile, Cittadinanza digitale come da Linee Guida sull'Insegnamento dell'Educazione Civica (2024).	Si prenderà spunto dall'esperienza degli allievi: da situazioni personali o da notizie e avvenimenti di carattere sociale, politico o giuridico che permettano di calarsi spontaneamente nei temi di Educazione Civica.	3
	LINGUA SPAGNOLA	La paridad entre hombres y mujeres en el trabajo	Le competenze da acquisire sono da riferirsi alle tre macro aree: Costituzione, Economia Sostenibile, Cittadinanza digitale come da Linee Guida sull'Insegnamento dell'Educazione Civica (2024).	Si prenderà spunto dall'esperienza degli allievi: da situazioni personali o da notizie e avvenimenti di carattere sociale, politico o giuridico che permettano di calarsi spontaneamente nei temi di Educazione Civica.	3
	ECONOMIA AZIENDALE	L'impresa e il lavoro nella Costituzione.	Le competenze da acquisire sono da riferirsi alle tre macro aree:	Si prenderà spunto dall'esperienza degli allievi: da situazioni	4



IIS

Ceccano

Tecnico Economico Ceccano
Tecnico Economico Ceprano
IPSSCOA Ceccano

		Scelta tra TFR e Fondi pensione (riflessi nel bilancio aziendale.)	Costituzione, Economia Sostenibile, Cittadinanza digitale come da Linee Guida sull'Insegnamento dell'Educazione Civica (2024)	personali o da notizie e avvenimenti di carattere sociale, politico o giuridico che permettano di calarsi spontaneamente nei temi di Educazione Civica.	
	MATEMATICA	Presentazione di grafici statistici di un sondaggio sul lavoro.	Le competenze da acquisire sono da riferirsi alle tre macro aree: Costituzione, Economia Sostenibile, Cittadinanza digitale come da Linee Guida sull'Insegnamento dell'Educazione Civica (2024).	Si prenderà spunto dall'esperienza degli allievi: da situazioni personali o da notizie e avvenimenti di carattere sociale, politico o giuridico che permettano di calarsi spontaneamente nei temi di Educazione Civica.	3
	INFORMATICA	Video curriculum e ricerca del lavoro online	Le competenze da acquisire sono da riferirsi alle tre macro aree: Costituzione, Economia Sostenibile, Cittadinanza digitale come da Linee Guida sull'Insegnamento dell'Educazione Civica (2024).	Si prenderà spunto dall'esperienza degli allievi: da situazioni personali o da notizie e avvenimenti di carattere sociale, politico o giuridico che permettano di calarsi spontaneamente nei temi di Educazione Civica.	2
	RELIGIONE	Lo sfruttamento nel mondo del lavoro e il lavoro minorile.	Le competenze da acquisire sono da riferirsi alle tre macro aree: Costituzione, Economia Sostenibile, Cittadinanza digitale come da Linee Guida sull'Insegnamento dell'Educazione Civica (2024).	Si prenderà spunto dall'esperienza degli allievi: da situazioni personali o da notizie e avvenimenti di carattere sociale, politico o giuridico che permettano di calarsi spontaneamente nei temi di Educazione Civica.	4



IIS

Ceccano

Tecnico Economico Ceccano
Tecnico Economico Ceprano
IPSSCOA Ceccano

	SCIENZE MOTORIE	Salute e benessere sul posto del lavoro.	Le competenze da acquisire sono da riferirsi alle tre macro aree: Costituzione, Economia Sostenibile, Cittadinanza digitale come da Linee Guida sull'Insegnamento dell'Educazione Civica (2024).	Si prenderà spunto dall'esperienza degli allievi: da situazioni personali o da notizie e avvenimenti di carattere sociale, politico o giuridico che permettano di calarsi spontaneamente nei temi di Educazione Civica.	3
--	-----------------	--	--	---	---

Anno scolastico 2025.26

Titolo delle UdA interdisciplinari svolte per l'insegnamento dell'Educazione Civica	Discipline coinvolte	Contenuti	Obiettivi specifici di apprendimento	Metodi	Numero ore
CITTADINI DEL MONDO	STORIA	La Costituzione e la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea. Conoscere il contesto storico in cui sono nate la Costituzione italiana e la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea.	Le competenze da acquisire sono da riferirsi alle tre macro aree: Costituzione, Economia Sostenibile, Cittadinanza digitale come da Linee Guida sull'Insegnamento dell'Educazione Civica (2024).	Si prenderà spunto dall'esperienza degli allievi: da situazioni personali o da notizie e avvenimenti di carattere sociale, politico o giuridico che permettano di calarsi spontaneamente nei temi di Educazione Civica.	4
	LINGUA INGLESE	Sustainable development goals.	Le competenze da acquisire sono da riferirsi alle tre macro aree: Costituzione, Economia Sostenibile, Cittadinanza digitale come da Linee Guida	Si prenderà spunto dall'esperienza degli allievi: da situazioni personali o da	3



IIS

Ceccano

Tecnico Economico Ceccano
Tecnico Economico Ceprano
IPSSCOA Ceccano

			sull'Insegnamento dell'Educazione Civica (2024)	notizie e avvenimenti di carattere sociale, politico o giuridico che permettano di calarsi spontaneamente nei temi di Educazione Civica.	
	LINGUA FRANCESE	L'économie Circulaire – l'économie collaborative – La Responsabilité sociétale des entreprises	Le competenze da acquisire sono da riferirsi alle tre macro aree: Costituzione, Economia Sostenibile, Cittadinanza digitale come da Linee Guida sull'Insegnamento dell'Educazione Civica (2024)	Si prenderà spunto dall'esperienza degli allievi: da situazioni personali o da notizie e avvenimenti di carattere sociale, politico o giuridico che permettano di calarsi spontaneamente nei temi di Educazione Civica.	3
	LINGUA SPAGNOLA	la Costituzione Italiana e la nascita della democrazia Spagnola	Le competenze da acquisire sono da riferirsi alle tre macro aree: Costituzione, Economia Sostenibile, Cittadinanza digitale come da Linee Guida sull'Insegnamento dell'Educazione Civica (2024)	Si prenderà spunto dall'esperienza degli allievi: da situazioni personali o da notizie e avvenimenti di carattere sociale, politico o giuridico che permettano di calarsi spontaneamente nei temi di Educazione Civica.	3
	ECONOMIA AZIENDALE	Art. 47 della Costituzione. Credito bancario e finanziamento delle imprese, e le strategie in un'ottica internazionale	Le competenze da acquisire sono da riferirsi alle tre macro aree: Costituzione, Economia Sostenibile, Cittadinanza digitale come da Linee Guida sull'Insegnamento dell'Educazione Civica (2024)	Si prenderà spunto dall'esperienza degli allievi: da situazioni personali o da notizie e avvenimenti di carattere sociale, politico o giuridico che permettano di calarsi spontaneamente nei temi di Educazione Civica.	5



IIS

Ceccano

Tecnico Economico Ceccano
Tecnico Economico Ceprano
IPSSCOA Ceccano

	DIRITTO	L'Ordinamento Giuridico Italiano , La Comunita' Internazionale e L'unione Europea	Le competenze da acquisire sono da riferirsi alle tre macro aree: Costituzione, Economia Sostenibile, Cittadinanza digitale come da Linee Guida sull'Insegnamento dell'Educazione Civica (2024)	Si prenderà spunto dall'esperienza degli allievi: da situazioni personali o da notizie e avvenimenti di carattere sociale, politico o giuridico che permettano di calarsi spontaneamente nei temi di Educazione Civica.	4
	MATEMATICA	Problemi di scelta in condizione di certezza	Le competenze da acquisire sono da riferirsi alle tre macro aree: Costituzione, Economia Sostenibile, Cittadinanza digitale come da Linee Guida sull'Insegnamento dell'Educazione Civica (2024)	Si prenderà spunto dall'esperienza degli allievi: da situazioni personali o da notizie e avvenimenti di carattere sociale, politico o giuridico che permettano di calarsi spontaneamente nei temi di Educazione Civica.	3
	RELIGIONE	Obiettivo n.16 Agenda 2030: Pace, giustizia e istituzioni forti.	Le competenze da acquisire sono da riferirsi alle tre macro aree: Costituzione, Economia Sostenibile, Cittadinanza digitale come da Linee Guida sull'Insegnamento dell'Educazione Civica (2024)	Si prenderà spunto dall'esperienza degli allievi: da situazioni personali o da notizie e avvenimenti di carattere sociale, politico o giuridico che permettano di calarsi spontaneamente nei temi di Educazione Civica.	4
	SCIENZE MOTORIE	Salute e benessere	Le competenze da acquisire sono da riferirsi alle tre macro aree: Costituzione, Economia Sostenibile, Cittadinanza digitale come da Linee Guida sull'Insegnamento dell'Educazione Civica (2024)	Si prenderà spunto dall'esperienza degli allievi: da situazioni personali o da notizie e avvenimenti di carattere sociale, politico o giuridico che permettano di	4



				calarsi spontaneamente nei temi di Educazione Civica.
--	--	--	--	---

4.3 Valutazione dell’Educazione Civica

VERIFICHE E VALUTAZIONI degli apprendimenti di Educazione Civica (dal Curricolo d’Istituto)

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dalla Legge 92 del 20 agosto 2019 e, a partire dall'anno scolastico 2024/25, dalle nuove Linee Guida emanate con il Decreto Ministeriale n. 183 del 7 settembre 2024. Per la valutazione degli apprendimenti di Ed. Civica, per i primi tre anni scolastici la valutazione farà riferimento agli obiettivi/risultati di apprendimento e alle competenze che i collegi docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avranno individuato e inserito nel curricolo di istituto. A partire dall’anno scolastico 2023/2024 la valutazione avrà a riferimento i traguardi di competenza e gli specifici obiettivi/risultati di apprendimento definiti dal Ministero dell’istruzione (dalle Linee guida)

La normativa vigente attribuisce la funzione docimologica ai docenti, con riferimento ai criteri approvati dal Collegio Docenti e inseriti nel Piano Triennale dell’Offerta Formativa. Pertanto, i criteri di valutazione deliberati dal CD per le singole discipline e già inseriti nel PTOF sono integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell’insegnamento dell’educazione civica. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l’insegnamento di educazione civica e affrontate durante l’attività didattica. (dalle Linee guida)

La valutazione del percorso avviene sia in itinere che alla fine del percorso stesso, per verificare il raggiungimento degli obiettivi attesi, attraverso prove sia formative che sommative.

A tal fine, i docenti rilevano:

- l’interesse degli allievi verso le attività proposte;
- la capacità di attenzione dimostrata;
- l’autonomia nel promuovere iniziative;
- la maturazione registrata in rapporto alle situazioni di compito fondamentali, quali la dignità della persona, l’identità e l’appartenenza, l’alterità e la relazione, la partecipazione alle attività, nonché il concreto tentativo di partecipare alla vita pubblica;
- la capacità di portare a termine i compiti.

Per la valutazione di Conoscenze e Abilità i docenti si sono avvalsi della griglia sotto riportata:

LIVELLI/ TRAGUARDI	CONOSCENZE ED ABILITÀ	SVOLGIMENTO DEL COMPITO	SITUAZIONI/ PENSIERO CRITICO	CONSAPEVOLEZZA E AUTONOMIA
Base 6	Se guidato dimostra di possedere conoscenze ed abilità essenziali	Svolge compiti semplici in situazioni note	Livello sufficiente in situazioni note e ripetute	Adotta decisioni per raggiungere l’obiettivo



Intermedio 7-8	Dimostra di sapere utilizzare agevolmente le conoscenze e le abilità acquisite	Svolge compiti e risolve problemi in situazioni complesse ma simili a quelle note	Livello adeguato in situazioni complesse ma simili a quelle note	Compie scelte consapevoli
Avanzato 9-10	Dimostra padronanza nell'utilizzo delle conoscenze e abilità acquisite	Svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni nuove	Livello soddisfacente in situazioni nuove e complesse	Propone e sostiene le proprie opinioni e assume decisioni consapevoli e responsabili

VALUTAZIONE COMPETENZE (dal Curricolo di Istituto)

CRITERI DI VALUTAZIONE DELL'EDUCAZIONE CIVICA

in termini di COMPETENZE CONSEGUITE

deliberati dal CD dell'IIS di CECCANO al fine di uniformare la valutazione dell'insegnamento trasversale dell'Ed. Civica

PREMESSA

- Secondo quanto previsto dalla legge n. 92/2019 l'insegnamento dell'Educazione civica dovrà essere oggetto di valutazione periodica e finale. «L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal d. lgs. 13 aprile 2017, n. 62, e dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122. Il docente coordinatore formula la proposta di voto espresso in decimi, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica» (art. 2 comma 4-5)

- In sede di valutazione del comportamento dell'alunno da parte del Consiglio di classe, si può tener conto anche delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento di educazione civica, così come introdotto dalla Legge, tanto nel primo quanto nel secondo ciclo di istruzione. **Il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato** del primo e secondo ciclo di istruzione e, per le classi terze, quarte e quinte degli Istituti secondari di secondo grado, all'attribuzione del credito scolastico (dalle Linee guida)

- Per i primi tre anni scolastici la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi/risultati di apprendimento e alle competenze che i collegi docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avranno individuato e inserito nel curricolo di istituto. A partire dall'anno scolastico 2023/2024 la valutazione avrà a riferimento i traguardi di competenza e gli specifici obiettivi/risultati di apprendimento definiti dal MIM (dalle Linee guida)

Il CD dell'IIS CECCANO ha deliberato di avere come **orizzonte di riferimento** la valutazione della "Competenza in materia di cittadinanza" (così come declinata nell'ultima Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea del 2018) e quindi di avere a riferimento gli **Atteggiamenti** previsti dalla Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea del 22 maggio 2018, i quali ovviamente fondano sull'acquisizione di conoscenze e abilità previste dalle tre tematiche indicate dalla Legge n. 92

- ✓ rispetto dei diritti umani, base della democrazia, presupposto di un atteggiamento responsabile e costruttivo;
- ✓ disponibilità a partecipare a un processo decisionale democratico a tutti i livelli e alle attività civiche;
- ✓ sostegno della diversità sociale e culturale, parità di genere, coesione sociale, stili di vita sostenibili;
- ✓ promozione di una cultura di pace e non violenza;
- ✓ disponibilità a rispettare la privacy degli altri, essere responsabili in campo ambientale, superare i pregiudizi, raggiungere compromessi ove necessario e garantire giustizia ed equità sociale attraverso l'interesse per gli sviluppi politici e socioeconomici, per le discipline umanistiche e per la comunicazione interculturale.

RISULTATI VALUTAZIONE DELL'EDUCAZIONE CIVICA

La seguente Tabella Standard Valutazione di Istituto risponde all'esigenza di porre punti di riferimento condivisi, volti ad assicurare omogeneità, equità e trasparenza nella valutazione degli studenti, pur nel rispetto dell'autonomia dei Consigli di Classe.

I livelli sono attribuiti dal Consiglio di Classe in base agli indicatori per ogni fascia di valutazione. Per il livello avanzato e intermedio, dove compaiono due voti numerici, ci si è basati sulla frequenza con cui i comportamenti si manifestano.

INDICATORI	LIVELLI	DESCRITTORI	Numero alunni
COSTITUZIONE			
Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli di studente e cittadino,	LIVELLO AVANZATO 10-9	In modo costruttivo e consapevole/sempr	



IIS

Ceccano

Tecnico Economico Ceccano
Tecnico Economico Ceprano
IPSSCOA Ceccano

rispettando le diversità personali, culturali e di genere <i>(Es. Adottare comportamenti rispettosi delle regole della comunità scolastica e delle regole presenti in ogni organizzazione democratica; rispettare le diversità e le opinioni degli altri; adottare comportamenti di cooperazione con i propri pari prevenendo atti di bullismo e sopraffazione)</i>	LIVELLO INTERMEDIO 8-7 abbastanza	In modo adeguato/ quasi sempre	4
	LIVELLO BASE 6 poco	solo se guidato e sollecitato	11
	LIVELLO CRITICO INSUFFICIENTE/GRAVEMENTE INSUFF. <6	raramente	1
SVILUPPO SOSTENIBILE			
Adottare comportamenti e stili di vita rispettosi dell'ambiente e dei beni comuni promuovendo uno sviluppo sostenibile <i>(Es.: Acquisire ed utilizzare in modo consapevole l'informazione ricevuta attraverso tematiche specifiche delle varie discipline e di tutti i progetti del PTOF inerenti ed. alla salute, ed. ambientale ed. alla legalità, percorsi PCTO ecc. adottando comportamenti rispettosi della tutela e difesa dell'ambiente e delle risorse naturali, della salute e del patrimonio storico, artistico e culturale del contesto territoriale di appartenenza)</i>	LIVELLO AVANZATO 10-9	In modo costruttivo e consapevole/sempre	
	LIVELLO INTERMEDIO 8-7 abbastanza	In modo adeguato/ quasi sempre	4
	LIVELLO BASE 6 poco	solo se guidato e sollecitato	11
	LIVELLO CRITICO INSUFFICIENTE/GRAVEMENTE INSUFF. <6	raramente	1
CITTADINANZA DIGITALE			
Adottare comportamenti coerenti con la netiquette <i>(es. essere puntuale alle videolezioni; tenere disabilitato il microfono e attivarlo solo su richiesta del docente; chiedere di intervenire alla discussione alzando la mano e rispettare il turno; non disturbare in alcun modo la lezione; tenere sempre attiva la webcam per consentire al docente il monitoraggio della lezione; mantenere sempre un comportamento dignitoso e un linguaggio e rispettoso)</i>	LIVELLO AVANZATO 10-9	In modo costruttivo e consapevole/sempre	
	LIVELLO INTERMEDIO 8-7 abbastanza	In modo adeguato/ quasi sempre	4
	LIVELLO BASE 6 poco	non sempre	11
	LIVELLO CRITICO INSUFFICIENTE/GRAVEMENTE INSUFF. <6	L'alunno non segue le semplici norme comportamentali coerenti con la netiquette	1
Essere in grado di giudicare l'appropriatezza e la credibilità delle fonti <i>(Es. riconoscere materiale audio, video, ppt, etc. non pertinente al percorso didattico avviato o lesivo dei diritti di qualcuno, avvisando tempestivamente il docente; osservare il divieto di inviare documenti o allegati non pertinenti)</i>	LIVELLO AVANZATO 10-9	In modo costruttivo e consapevole/sempre	
	LIVELLO INTERMEDIO 8-7 abbastanza	In modo adeguato/ quasi sempre	4
	LIVELLO BASE 6 poco	non sempre	11
	LIVELLO CRITICO INSUFFICIENTE/GRAVEMENTE INSUFF. <6	L'alunno non giudica l'appropriatezza delle fonti	1
Preservare la riservatezza dei dati e rispettare l'integrità digitale propria e altrui <i>(Es. Utilizzo della piattaforma solo per finalità didattiche; Osservare il divieto di diffondere in rete o sui social le attività svolte sulla piattaforma)</i>	LIVELLO AVANZATO 10-9	In modo costruttivo e consapevole/sempre	
	LIVELLO INTERMEDIO 8-7 abbastanza	In modo adeguato/ quasi sempre	4



IIS Ceccano

Tecnico Economico Ceccano
 Tecnico Economico Ceprano
 IPSSEOA Ceccano

anche in forma di foto o di riprese video o vocali;
 Osservare il divieto di diffondere eventuali
 informazioni riservate di cui lo studente viene a
 conoscenza durante le attività di didattica a
 distanza, Osservare il divieto di inviare materiale
 non didattico)

LIVELLO BASE 6 poco	non sempre	11
LIVELLO CRITICO INSUFFICIENTE/GRAVEMENTE INSUFF. <6	L'alunno non rispetta le regole	1

5. STRUMENTI DIDATTICI DEL PERCORSO FORMATIVO¹

Metodi

<input checked="" type="checkbox"/> Lezioni dialogate
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale
<input type="checkbox"/> Lezione interattiva (anche multimediale)
<input type="checkbox"/> Lezione pratica
<input checked="" type="checkbox"/> Studio individuale autonomo
<input checked="" type="checkbox"/> Studio guidato
<input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo
<input checked="" type="checkbox"/> Problem solving
<input checked="" type="checkbox"/> Metodo induttivo
<input checked="" type="checkbox"/> Metodo deduttivo
<input checked="" type="checkbox"/> Feed back
<input checked="" type="checkbox"/> Didattica modulare
<input type="checkbox"/> Didattica breve
<input checked="" type="checkbox"/> Didattica collaborativa

Mezzi

<input checked="" type="checkbox"/> Testi adottati dal Consiglio di Classe
<input checked="" type="checkbox"/> Manuali e testi consigliati
<input checked="" type="checkbox"/> Testi ed opere di autori
<input type="checkbox"/> Schede operative
<input checked="" type="checkbox"/> Dispense
<input type="checkbox"/> Giornali
<input checked="" type="checkbox"/> Audiovisivi e CD ROM
<input type="checkbox"/> Software
<input checked="" type="checkbox"/> Computer/Tablet
<input checked="" type="checkbox"/> Internet
<input checked="" type="checkbox"/> Attrezzatura delle aule speciali e laboratori

Spazi

<input checked="" type="checkbox"/> Palestra
<input type="checkbox"/> Biblioteca
<input checked="" type="checkbox"/> Laboratorio di lingue
<input type="checkbox"/> Laboratorio di scienze
<input type="checkbox"/> Laboratorio di informatica
<input type="checkbox"/> Aula LIM
<input type="checkbox"/> Aula informatica multimediale
<input type="checkbox"/> Laboratorio cucina
<input type="checkbox"/> Laboratorio Sala/Bar



<input type="checkbox"/>	Laboratorio front office e back office
<input type="checkbox"/>	Aula Virtuale
<input checked="" type="checkbox"/>	Piattaforma Indire
<input checked="" type="checkbox"/>	Piattaforme indicate dal MIM

¹ Contrassegnare le caselle di interesse

6. VERIFICA e VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

Per la verifica dell'apprendimento il C.D. ha deliberato **due periodi di valutazione sommativa**:

- alla fine del **Trimestre (Pagella di valutazione)**
- alla fine del **Pentamestre (Pagella di valutazione)**

Riguardo alle **prove di verifica**, al fine di una valutazione comprovata, il C.D. ha deliberato **un numero minimo** di:

- ✓ 2 verifiche orali e 2 verifiche scritte/scritto-pratiche (secondo gli ordinamenti) durante il I trimestre
- ✓ 3 verifiche orali e 3 verifiche scritte/scritto-pratiche (secondo gli ordinamenti) durante il II pentamestre

➤ Numero delle verifiche effettuate nel primo periodo (trimestre)

	Numero minimo come da delibera del Collegio Docenti	In caso di ulteriori verifiche specificare in quale disciplina
Verifiche scritte	2	
Verifiche orali	2	
Verifiche scritto-pratiche e di laboratorio	/	

➤ Numero delle verifiche effettuate nel secondo periodo (pentamestre)

	Numero minimo come da delibera del Collegio Docenti	In caso di ulteriori verifiche specificare in quale disciplina
Verifiche scritte	3	
Verifiche orali	3	
Verifiche scritto-pratiche e di laboratorio	/	



6.1 Criteri di valutazione adottati

Il Collegio Docenti ha individuato una soglia minima di sufficienza delle abilità/competenze valida per tutti gli ambiti/Asse		
Ambiti/Asse	ABILITÀ/COMPETENZE	Livelli
Asse dei Linguaggi Asse Matematico-Scientifico Asse Tecnico-Pratico Asse Giuridico-Economico	Lo studente non possiede competenze di base necessarie per svolgere compiti semplici, non applica le conoscenze minime a lavori in contesto strutturato, anche se guidato.	Critico (livello base non raggiunto)
	Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note , mostrando di possedere conoscenze e abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali. Gestisce il lavoro, guidato, possedendo un minimo di abilità cognitive e pratiche.	Base (livello base) (6)
	Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note , compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. Gestisce autonomamente il lavoro, anche se con qualche imprecisione.	Medio (livello intermedio) (7/8)
	Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni anche non note , mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e sa assumere autonomamente decisioni consapevoli. Dimostra spiccata autonomia, notevole capacità di sintesi e di valutazione, capacità di innovazione.	Alto (livello avanzato) (9/10)

Sulla base di quanto deliberato dal Collegio Docenti, ogni docente del Consiglio di Classe ha utilizzato per la **valutazione del profitto degli studenti** una scala dal 2 al 9-10 sulla base della tabella di seguito riportata:

TABELLA ATTRIBUZIONE VOTO DI PROFITTO - INTEGRATA CON I LIVELLI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI ALLA LUCE DELLE INNOVAZIONI DIDATTICHE RELATIVE AGLI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	
VOTO	DESCRITTORI
10-9	Conosce in modo approfondito gli argomenti ed espone in modo chiaro, corretto, appropriato e personale. Padroneggia argomenti e problematiche complesse anche in contesti nuovi , organizza le conoscenze in modo autonomo, sa operare gli opportuni collegamenti interdisciplinari e sa proporre soluzioni. NELLA INNOVAZIONE DIDATTICA DEI NUOVI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO mostra precisione, destrezza ed efficienza nell'utilizzo degli strumenti, delle attrezzature e dei nuovi linguaggi e mostra disponibilità alla cooperazione nel lavoro di gruppo, all'assunzione di incarichi che porta a termine con notevole senso di responsabilità
8	Conosce bene gli argomenti ed espone in modo corretto e chiaro. Coglie in maniera organica le relazioni sostanziali tra i contenuti trattati, in contesti complessi ma noti . Sa rielaborare ed applica in modo corretto, ordinato ed autonomo le procedure. NELLA INNOVAZIONE DIDATTICA DEI NUOVI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO mostra discreta precisione e destrezza nell'utilizzo degli strumenti, delle attrezzature e dei nuovi linguaggi e frequentemente mostra disponibilità alla cooperazione nel lavoro di gruppo, all'assunzione di incarichi che porta a termine con un certo senso di responsabilità
7	Conosce gli argomenti essenziali in contesti complessi ma noti ed espone in modo generalmente chiaro, anche se con qualche imperfezione. Coglie le relazioni evidenti tra i contenuti trattati. Non sempre applica le procedure in modo ordinato ed autonomo. NELLA INNOVAZIONE DIDATTICA DEI NUOVI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO mostra generalmente precisione e destrezza nell'utilizzo degli strumenti, delle attrezzature e dei nuovi linguaggi e generalmente mostra disponibilità alla cooperazione nel lavoro di gruppo e all'assunzione di incarichi che per lo più porta a termine
6	Conosce gli argomenti fondamentali in contesti noti e semplici ed espone in modo semplice ma essenzialmente chiaro, pur se con qualche inesattezza. Coglie gli aspetti essenziali degli argomenti trattati. Applica in modo essenzialmente ordinato ed autonomo i contenuti fondamentali, dopo le indicazioni date.



	NELLA INNOVAZIONE DIDATTICA DEI NUOVI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO mostra sufficiente precisione e destrezza nell'utilizzo degli strumenti, delle attrezzature e dei nuovi linguaggi e se sollecitato mostra disponibilità alla cooperazione nel lavoro di gruppo e all'assunzione di incarichi che però porta a termine con discontinuità
5	Conosce in modo incompleto o superficiale gli argomenti fondamentali in contesti noti e semplici ed espone in modo incerto, approssimativo e poco corretto. Coglie solo pochi dati essenziali ed espliciti, mostra limitata autonomia e incertezze nell'applicazione degli argomenti appresi, anche dopo le indicazioni date. NELLA INNOVAZIONE DIDATTICA DEI NUOVI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO mostra un uso poco corretto degli strumenti, delle attrezzature e dei nuovi linguaggi e accetta di cooperare nel lavoro di gruppo in compiti limitati che porta a termine solo se sollecitato
4	Conosce in modo carente o frammentario gli argomenti significativi in contesti noti e semplici e ha difficoltà di esposizione, commettendo numerosi errori nella comunicazione scritta e orale. Mostra diffuse difficoltà nella applicazione degli argomenti fondamentali, anche se guidato. NELLA INNOVAZIONE DIDATTICA DEI NUOVI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO mostra difficoltà ad usare strumenti, attrezzature e nuovi linguaggi, anche se guidato, e non coopera nel lavoro di gruppo in compiti limitati, anche se sollecitato
3	Scarsissima conoscenza degli argomenti fondamentali in contesti noti e semplici . Scarsissima capacità di applicazione. Esposizione confusa, con gravi e numerosi errori. NELLA INNOVAZIONE DIDATTICA DEI NUOVI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO mostra scarsissima capacità di usare strumenti, attrezzature e nuovi linguaggi, anche se guidato, e non coopera nel lavoro di gruppo
2	Rifiuta la verifica
n.c.	Ha valore di NON sufficienza e viene attribuito quando non si dispone di alcun elemento di valutazione

6.2 Strumenti adottati per la valutazione

PROVE SCRITTE		
Strutturate	<input checked="" type="checkbox"/>	Scelta multipla
	<input checked="" type="checkbox"/>	Test vero/falso
	<input checked="" type="checkbox"/>	Domande a completamento
	<input type="checkbox"/>	Corrispondenze
Semistrutturate	<input checked="" type="checkbox"/>	Trattazione sintetica
	<input checked="" type="checkbox"/>	Risposta singola
	<input checked="" type="checkbox"/>	Test
	<input checked="" type="checkbox"/>	Esercizi
Produzione	<input checked="" type="checkbox"/>	Analisi del testo
	<input checked="" type="checkbox"/>	Articolo
	<input checked="" type="checkbox"/>	Testo argomentativo
	<input checked="" type="checkbox"/>	Tema
	<input checked="" type="checkbox"/>	Domande aperte
	<input checked="" type="checkbox"/>	Relazione
	<input checked="" type="checkbox"/>	Mappe concettuali
	<input checked="" type="checkbox"/>	Risoluzione di esercizi
	<input checked="" type="checkbox"/>	Risoluzione di situazioni problematiche
PROVE ORALI		
<input checked="" type="checkbox"/>	Interrogazioni	
<input checked="" type="checkbox"/>	Colloqui brevi e frequenti	



IIS

Ceccano

Tecnico Economico Ceccano
Tecnico Economico Ceprano
IPSSEOA Ceccano

<input checked="" type="checkbox"/>	Discussione individuale e/o collettiva
<input checked="" type="checkbox"/>	Relazioni su attività svolte
<input checked="" type="checkbox"/>	Interventi
<input checked="" type="checkbox"/>	Discussione su argomenti di studio

PROVE PRATICHE	
<input checked="" type="checkbox"/>	Esercizi ginnici
<input checked="" type="checkbox"/>	Esercitazioni di laboratorio (specificare)
<input type="checkbox"/>	Elaborazione al computer

6.3 Obiettivi raggiunti (conoscenze/abilità/competenze)

Sulla base dei criteri deliberati dal Collegio Docenti e adottati dai docenti del Consiglio di Classe, si rileva che il livello finale di preparazione della classe è quello di seguito rappresentato:

Indicatore	Voto	Livello	Numero alunni
Conoscenze/Abilità (anche in riferimento alle attività pratiche e di laboratorio)	10-9	<input type="checkbox"/> Livello avanzato. Gli studenti svolgono compiti e risolvono <u>problemi complessi</u> in situazioni anche <u>non note</u> , mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità.	
	8-7	<input type="checkbox"/> Livello intermedio. Gli studenti svolgono compiti e risolvono <u>problemi complessi</u> in situazioni <u>note</u> , mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	3
	6	<input type="checkbox"/> Livello essenziale. Gli studenti svolgono <u>compiti semplici</u> in situazioni <u>note</u> , mostrando di possedere conoscenze e abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.	12
	< 6	<input type="checkbox"/> Livello carente (critico). Gli studenti <u>non sempre possiedono</u> competenze di base necessarie per svolgere compiti semplici, non sempre applicano le conoscenze minime a lavori in contesto strutturato, anche se guidati.	1
Capacità comunicative ed espressive	10-9	<input type="checkbox"/> Padroneggiano gli strumenti espressivi ed argomentativi utili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.	
	8-7	<input type="checkbox"/> Conoscono i termini specifici e producono messaggi chiari, anche se con qualche imperfezione, in tutte le discipline.	3
	6	<input type="checkbox"/> Conoscono i principali termini specifici e producono messaggi semplici ma sufficientemente chiari in quasi tutte le discipline	12
	< 6	<input type="checkbox"/> Si evidenziano difficoltà nella comprensione e nella espressione in gran parte delle discipline	1



IIS

Ceccano

Tecnico Economico Ceccano
Tecnico Economico Ceprano
IPSSCOA Ceccano

Capacità di individuare collegamenti e relazioni	10-9	<input type="checkbox"/> Analizzano fatti e fenomeni, anche in situazioni <u>complesse e non note</u> , evidenziano valide capacità di operare collegamenti, e argomentano mostrando una notevole capacità di rielaborazione personale	
	8-7	<input type="checkbox"/> Analizzano i dati fondamentali, anche se impliciti e in situazioni <u>complesse ma note</u> , ed evidenziano capacità di stabilire relazioni appropriate e di rielaborare in modo pertinente	3
	6	<input type="checkbox"/> Analizzano i dati fondamentali ma solo in situazioni <u>note e semplici</u> , e le capacità di collegamento e di rielaborazione risultano autonome solo se le relazioni sono esplicite	12
	< 6	<input type="checkbox"/> Necessitano di una guida per l'individuazione dei dati fondamentali <u>anche se la situazione è nota e semplice</u> e devono essere guidati anche per trovare collegamenti e relazioni	1

Indicatori di Comportamento	voto	Livello	Numero alunni
Frequenza scolastica	10-9	<input type="checkbox"/> Assidua	2
	8-7	<input type="checkbox"/> Generalmente assidua	5
	6	<input type="checkbox"/> Abbastanza regolare	4
	< 6	<input type="checkbox"/> Discontinua	5
Attenzione in classe e Partecipazione al dialogo didattico educativo, nelle attività sincrone ed asincrone proposte (Es. videolezione, forum, mail condivisione materiale tramite Reg.Elet.)	10-9	<input type="checkbox"/> Attenzione costante e molto attiva per tutte le attività. Partecipazione scrupolosa e propositiva	
	8-7	<input type="checkbox"/> Attenzione attiva, anche se selettiva. Partecipazione per lo più costante e collaborativa	3
	6	<input type="checkbox"/> Attenzione e Partecipazione sufficientemente adeguate	12
	< 6	<input type="checkbox"/> Attenzione passiva. Si interessano solo se sollecitati.	1
Applicazione nello studio e Puntualità nella consegna dei materiali didattici	10-9	<input type="checkbox"/> Costante e attenta. Eseguono i compiti in modo puntuale, accurato ed esauriente.	
	8-7	<input type="checkbox"/> Soddisfacente. Prendono nota del lavoro assegnato ed eseguono i compiti in modo per lo più puntuale e corretto.	4
	6	<input type="checkbox"/> Sufficientemente adeguata. Eseguono i compiti in modo generalmente puntuale ma non sempre in modo corretto.	11
	< 6	<input type="checkbox"/> Non sempre adeguata. Sono discontinui nel rispetto delle consegne.	1
Grado di socializzazione e rispetto delle regole e dell'ambiente	10-9	<input type="checkbox"/> Molto positivo. Stabiliscono un rapporto consapevole e corretto con il proprio ambiente fisico, sociale e culturale.	
	8-7	<input type="checkbox"/> Positivo. Rispettano le persone, le regole, l'ambiente anche se talvolta	15



IIS

Ceccano

Tecnico Economico Ceccano
 Tecnico Economico Ceprano
 IPSSEOA Ceccano

		devono essere richiamati	
	6	<input type="checkbox"/> Adeguato. Non si evidenziano problemi particolari, ma non sempre assumono un ruolo collaborativo	
	< 6	<input type="checkbox"/> Non sempre adeguato. Presentano spesso problemi interpersonali e non rispettano le regole	1
Responsabilità comportamentale dimostrata, anche nelle attività di didattica digitale <i>(Es. in caso di problemi legati al digitale, lo studente si adopera comunque per partecipare)</i>	10-9	<input type="checkbox"/> Molto positiva. Responsabilità comportamentale ineccepibile e consapevole	
	8-7	<input type="checkbox"/> Positiva. Responsabilità comportamentale per lo più costante ed accurata	4
	6	<input type="checkbox"/> Sufficientemente Positiva. Responsabilità comportamentale generalmente adeguata	12
	< 6	<input type="checkbox"/> Responsabilità comportamentale non sempre adeguata	

Il livello generale di preparazione della classe risulta pertanto:

- Molto Buono
 Buono
 Accettabile
 Complessivamente Accettabile



IIS

Ceccano

Tecnico Economico Ceccano
Tecnico Economico Ceprano
IPSSCOA Ceccano

7. L'ESAME DI MATURITA' – EVENTUALI ATTIVITÀ DI PREPARAZIONE ALL'ESAME DI MATURITA' (PROVE EFFETTUATE E INIZIATIVE REALIZZATE):

Iniziative realizzate	Breve descrizione dell'attività
<input type="checkbox"/> Simulazione della prima prova	Analisi del testo, stesura di un articolo, componimento. Sono state somministrate le seguenti prove: <ul style="list-style-type: none">• Esame di Stato – Sessione suppletiva 2024/2025• Esame di Stato - Sessione straordinaria 2024/2025
<input type="checkbox"/> Simulazione della seconda prova	Analisi del testo su casi aziendali, elaborazione dei documenti contabili e produzione di analisi aziendali. Sono state somministrate le seguenti prove: <ul style="list-style-type: none">• Esame di Stato – Sessione ordinaria 2023/2024• Esame di Stato – Sessione suppletiva 2022/2023



IIS

Ceccano

Tecnico Economico Ceccano
 Tecnico Economico Ceprano
 IPSSEOA Ceccano

Simulazione delle prove scritte (come deliberato dai Dipartimenti)

simulazione	Data	Tempo assegnato	N. alunni partecipanti alla simulazione	Discipline coinvolte
1^ simulazione prima prova scritta	06/04/2026	6 ORE	13	ITALIANO
2^ simulazione prima prova scritta	04/05/2026	6 ORE	15	ITALIANO
1^ simulazione seconda prova scritta	09/04/2026	6 ORE	14	ECONOMIA AZIENDALE
2^ simulazione seconda prova scritta	07/05/2026	6 ORE	15	ECONOMIA AZIENDALE

Esito simulazione prove scritte

Prova	Simulazione	N. alunni con livello critico	N. alunni con livello base	N. alunni con livello intermedio	N. alunni con livello avanzato
1^ prova	1^ simulazione	8	4	1	
1^ prova	2^ simulazione	7	5	2	
2^ prova	1^ simulazione	2	6	6	
2^ prova	2^ simulazione		8	7	
EVENTUALI OSSERVAZIONI (es. criticità riscontrate ecc.)					



IIS

Ceccano

Tecnico Economico Ceccano
Tecnico Economico Ceprano
IPSSOA Ceccano

Simulazione del colloquio (come deliberato dai Dipartimenti) ed eventuali osservazioni

Simulazione	N. alunni con livello critico	N. alunni con livello base	N. alunni con livello intermedio	N. alunni con livello avanzato
/				
Eventuali osservazioni				
In data odierna la simulazione del colloquio orale non è stata ancora concordata e definita.				



IIS

Ceccano

Tecnico Economico Ceccano
Tecnico Economico Ceprano
IPSSEOA Ceccano

APPROVAZIONE DOCUMENTO 15 MAGGIO

Il Consiglio di Classe ha approvato il presente documento all'unanimità, nella seduta di consiglio tenutasi in data 6 maggio 2026.

**Il Dirigente scolastico
Dr. Francesco Senatore**



IIS

Ceccano

Tecnico Economico Ceccano
Tecnico Economico Ceprano
IPSSOA Ceccano

8. ALLEGATI

1. Schede Programmi svolti di ogni disciplina firmati dal docente e condiviso con gli studenti, la cui data è annotata a margine del programma medesimo

DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE

Nella cartella a disposizione della Commissione, sono inseriti i seguenti documenti:

1. Programmazione didattico-educativa del Consiglio di Classe condivisa a inizio anno scolastico
2. Schede di programmazione delle singole discipline, indicanti i nuclei fondanti di ogni disciplina, ovvero i contenuti essenziali, e indicanti altresì gli obiettivi, i metodi e gli strumenti
3. Relazione finale del Coordinatore di Classe
4. Copia del verbale dello scrutinio finale con TUTTI gli allegati e **tabella attribuzione credito scolastico del triennio**
5. Elenco dei candidati ammessi all'Esame di Stato
6. Griglia valutazione colloquio di cui all'allegato A dell'O.M. n.54 del 26 marzo 2026 e proposta Griglie Valutazione prove scritte (elaborate dai Dipartimenti)
7. Fascicoli personali dei candidati con documentazione relativa al percorso scolastico degli stessi (pagelle di valutazione di tutti gli anni di frequenza)
8. P.E.I./P.D.P. in busta chiusa, comprensivi dei criteri di valutazione e allegate griglie di valutazione personalizzate (se necessario)
9. Richiesta, deliberata dal Consiglio di Classe nello scrutinio finale ed eventualmente anticipata nella sezione dedicata del Documento del Consiglio di Classe, diretta al Presidente d'Esame, circa la necessità di nominare il docente specializzato e/o altre figure di supporto
10. Cartelline degli Studenti con Documentazione F.S.L. del triennio
11. Altro
 - Fascicoli personali dei candidati Esterni, ove presenti;
 - Eventuale attività di partecipazione studentesca ai sensi dello "Statuto delle studentesse e degli studenti" -DPR 24 giugno 1998, n. 249, modificato dal DPR 235/2007.