

 <p>Ministero dell'Istruzione dell'Università e Ricerca</p>	<p>Istituto Comprensivo Santa Margherita Ligure</p> <p>Via Liuzzi, 4 - 16038 - S. Margherita Ligure (GE) - 0185295753 www.icsantamargheritaligure.edu.it geic80600l@istruzione.it geic80600l@pec.istruzione.it</p>	
--	--	---

Santa Margherita Ligure, 08/10/2025

Prot. n. IV.1 - 0003093 - 08/10/2025

Ai Docenti
Al personale ATA
Al DSGA
Alle famiglie
Alle studentesse e agli studenti
Ad Amministrazione Trasparente
All'albo online
Al sito web
IC Santa Margherita Ligure

Oggetto: Atto di indirizzo del Dirigente scolastico per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione al Collegio dei Docenti per l'aggiornamento del PTOF 2025/2028 (Art.1, comma 14, punto 4 della Legge N.107/2015)

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- VISTA** la Costituzione Italiana, in particolare gli Artt. 3, 33, 34, 54, 97;
- VISTO** l'art. 21 della legge n. 59/97 che ha introdotto l'autonomia delle istituzioni scolastiche;
- VISTO** il DPR 275/1999 "Regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche";
- VISTA** la legge n. 107 del 13.07.2015, recante la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti", in particolare l'Art. 1 comma 7;
- PRESO ATTO** che l'art.1 della sopra citata Legge 107/2015, ai commi 12-17, prevede che:

 <p>Ministero dell'Istruzione dell'Università e Ricerca</p>	<p>Istituto Comprensivo Santa Margherita Ligure</p> <p>Via Liuzzi, 4 - 16038 - S. Margherita Ligure (GE) - 0185295753 www.icsantamargheritaligure.edu.it geic80600l@istruzione.it geic80600l@pec.istruzione.it</p>	
--	--	---

- *le istituzioni scolastiche predispongono, entro il mese di ottobre dell'anno scolastico precedente il triennio di riferimento, il piano triennale dell'offerta formativa [...];*
- *Il piano è il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale delle istituzioni scolastiche ed esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa e organizzativa che le singole scuole adottano nell'ambito della loro autonomia [...];*
- *il piano deve essere elaborato dal collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico. Il piano è approvato dal Consiglio d'Istituto [...];*
- *Il piano triennale dell'offerta formativa assicura l'attuazione dei principi di pari opportunità promuovendo nelle scuole di ogni ordine e grado l'educazione alla parità tra i sessi, la prevenzione della violenza di genere e di tutte le discriminazioni;*

VISTO il D.P.R. 249/1998 e ss.mm.ii. “Regolamento recante lo statuto delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria”;

VISTO il D.lgs. 62/2017, in particolare l'Art. 1 comma 4: “Ciascuna istituzione scolastica può autonomamente determinare, anche in sede di elaborazione del piano triennale dell'offerta formativa, iniziative finalizzate alla promozione e alla valorizzazione dei comportamenti positivi delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti, al coinvolgimento attivo dei genitori e degli studenti, in coerenza con quanto previsto dal regolamento di istituto, dal Patto educativo di corresponsabilità e dalle specifiche esigenze della comunità scolastica e del territorio.”;

VISTO il D.lgs. 66/2017, in particolare l'Art. 1, comma 1: “L'inclusione scolastica [...] riguarda le bambine e i bambini, le alunne e gli alunni, le studentesse e gli studenti, risponde ai differenti bisogni educativi e si realizza attraverso strategie educative e didattiche finalizzate allo sviluppo delle potenzialità di ciascuno nel rispetto del diritto all'autodeterminazione e all'accomodamento ragionevole, nella prospettiva della migliore qualità di vita; [...] si realizza nell'identità culturale, educativa, progettuale, nell'organizzazione e nel curriculum delle istituzioni scolastiche, nonché attraverso la definizione e la

 <p>Ministero dell'Istruzione dell'Università e Ricerca</p>	<p>Istituto Comprensivo Santa Margherita Ligure</p> <p>Via Liuzzi, 4 - 16038 - S. Margherita Ligure (GE) - 0185295753 www.icsantamargheritaligure.edu.it geic80600l@istruzione.it geic80600l@pec.istruzione.it</p>	
--	--	---

condivisione del progetto individuale fra scuole, famiglie e altri soggetti, pubblici e privati, operanti sul territorio; “costituisce impegno fondamentale di tutte le componenti della comunità scolastica le quali, nell’ambito degli specifici ruoli e responsabilità, concorrono ad assicurare il successo formativo delle bambine e dei bambini, delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti.”;

VISTO

il D.lgs. 165/2001, art. 25, in particolare i commi 2 e 3: *“Il dirigente scolastico assicura la gestione unitaria dell’istituzione, ne ha la legale rappresentanza, è responsabile della gestione delle risorse finanziarie e strumentali e dei risultati del servizio. Nel rispetto delle competenze degli organi collegiali scolastici, spettano al dirigente scolastico autonomi poteri di direzione, di coordinamento e di valorizzazione delle risorse umane. [...] Nell’esercizio delle competenze di cui al comma 2, il dirigente scolastico promuove gli interventi per assicurare la qualità dei processi formativi e la collaborazione delle risorse culturali, professionali, sociali ed economiche del territorio, per l’esercizio della libertà di insegnamento, intesa anche come libertà di ricerca e innovazione metodologica e didattica, per l’esercizio della libertà di scelta educativa delle famiglie e per l’attuazione del diritto all’apprendimento da parte degli alunni.”;*

VISTO

il Decreto 328 del 22 dicembre 2022 che emana le Linee Guida Orientamento;

VISTO

il DM 184 del 15 settembre 2023 che emana le Linee Guida per le discipline STEM;

VISTE

le Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell’infanzia e del primo ciclo di istruzione, adottate con DM 254/2012;

VISTA

la proposta per le nuove Indicazioni Nazionali per il curricolo Scuola dell’infanzia e Scuole del Primo ciclo di istruzione adottate il 07/07/2025;

VISTA

la nota M.I.M. n. 39343 del 27 settembre 2024 “SNV - indicazioni operative in merito ai documenti strategici”;

ANALIZZATO

il Rapporto di Autovalutazione attualmente in vigore (e da aggiornare), in particolare la sezione “*Esiti*” e “*Priorità*”;

ANALIZZATO

il Piano Triennale dell’Offerta Formativa (PTOF) 2022-2025 dell’IC Santa Margherita Ligure;

TENUTO CONTO

delle proposte e dei pareri formulati dagli enti locali e dalle diverse realtà

 <p>Ministero dell'Istruzione dell'Università e Ricerca</p>	<p>Istituto Comprensivo Santa Margherita Ligure</p> <p>Via Liuzzi, 4 - 16038 - S. Margherita Ligure (GE) - 0185295753 www.icsantamargheritaligure.edu.it geic80600l@istruzione.it geic80600l@pec.istruzione.it</p>	
--	--	---

istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dagli organismi e dalle associazioni dei genitori e degli studenti della scuola emersi in interlocuzioni formali e informali;

LETTO

l'Atto di indirizzo politico istituzionale concernente l'individuazione delle priorità politiche del Ministero dell'istruzione e del merito per l'anno 2025 (adottato con D.M. 4 febbraio 2025, n. 20 - registrato dalla Corte dei conti l'11 febbraio 2025, n. 181);

RITENUTO

di dover richiamare nel dettaglio quanto anticipato nel primo Collegio dei Docenti di presentazione, il 01 settembre 2025;

EMANA

ai sensi dell'art. 3 comma 4 del DPR 275/99, così come sostituito dall'Art. 1 comma 14 della Legge 13.7.2015, n. 107, il seguente:

ATTO DI INDIRIZZO

**PER LE ATTIVITÀ DELLA SCUOLA E LE SCELTE DI GESTIONE E DI AMMINISTRAZIONE
PRELIMINARE ALLA COSTITUZIONE DEL PTOF 2025-2028**

Espressione olistica della mission e della vision della scuola

La scuola è il "termometro" della società, la "cartina di tornasole" del benessere sociale, e questo è vero a maggior ragione in una piccola comunità come quella di Santa Margherita Ligure: se la scuola sta bene, anche la comunità è in salute, e viceversa.

Il Comune di Santa Margherita Ligure nel 2003 contava una popolazione di 10.333 persone. Vent'anni dopo, nel 2023 la popolazione era scesa a 8.521 persone, con saldo talvolta negativo anche per quanto riguarda la quota di popolazione di nuova o recente immigrazione.

Questi numeri apparentemente drammatici in termini di accettabilità di un'autonomia scolastica sono piuttosto allineati con il trend di molte città italiane, e conducono inesorabilmente ad un cambio di paradigma rispetto al modo stesso di fare scuola: il vecchio modello dell'erogazione di un prodotto standardizzato a più persone possibili, di ispirazione a metà tra il fordismo e il taylorismo, non è più sostenibile.

 <p>Ministero dell'Istruzione dell'Università e Ricerca</p>	<p>Istituto Comprensivo Santa Margherita Ligure</p> <p>Via Liuzzi, 4 - 16038 - S. Margherita Ligure (GE) - 0185295753 www.icsantamargheritaligure.edu.it geic80600l@istruzione.it geic80600l@pec.istruzione.it</p>	
--	--	---

L'introduzione dell'autonomia scolastica, forse ancora non del tutto realizzata, risale all'anno 2000: da allora si sono susseguite norme che, per quanto non sempre coerenti fra loro, hanno contribuito a dare vita alla scuola italiana del ventunesimo secolo. Gli anni a venire saranno centrali nel dare piena applicazione a quanto stabilito 25 anni fa: sarà proprio grazie alla capacità della scuola di interpretare i bisogni del territorio, di fornire servizi su misura e per nulla standardizzati, di prendersi cura di ciascuna studentessa e ciascuno studente come persona unica e irripetibile, se anche le piccole realtà potranno trovare un significato.

La scuola non deve preoccuparsi dei numeri, bensì della qualità del servizio che riesce a rendere alla comunità presso cui è insediata: un contributo di qualità è in grado di instaurare un circolo virtuoso che in ultima analisi innesca effetti benefici sulla società stessa, sull'attenzione che essa riserva ai nostri giovani, che sono oggettivamente, senza retorica, il futuro del nostro Paese. A fronte di questo, una società in salute riconoscerà la scuola come tassello fondamentale per la crescita e il benessere della popolazione e restituirà quote di complicità e collaborazione.

Tutto questo non può essere realizzato dalla scuola da sola, senza considerare le condizioni al contorno: e qui entrano in gioco gli enti locali e le organizzazioni del territorio che dovranno affiancare la scuola in questa missione così importante per il nostro futuro. Sono state proprio le caratteristiche e le peculiarità locali ad aver caratterizzato in passato l'offerta didattica dell'Istituto Comprensivo Santa Margherita Ligure, come l'attivazione dell'indirizzo musicale e la bellissima realtà della *Scuola nel Parco* del plesso di San Lorenzo.

La scuola, del resto è totalmente permeabile rispetto alla società che la circonda ed alle sue evoluzioni, infatti deve porsi l'obiettivo di reagire a tutte le variazioni del contesto in cui è collocata, senza troppa fretta, senza ansia da prestazione, dando il buon esempio anche in termini di ponderatezza, e soprattutto senza mai dimenticare il suo obiettivo primario che è, e sarà sempre, insegnare a *"leggere, scrivere e far di conto"*. Così la scuola può diventare, oltre a un'agenzia educativa ed un laboratorio di inclusione, personalizzazione e socialità collaborativa, anche un vero avamposto sociale, con lo scopo di contrastare alcune tendenze giovanili che sono ben diverse da quelle che caratterizzavano l'età dell'infanzia e dell'adolescenza di coloro che oggi sono adulti, muovendosi su fronti più subdoli e intangibili.

La scuola si propone, in questo senso, di diventare sempre più attenta alle persone, riuscendo a muoversi con efficienza relativamente al rispetto delle norme e delle dinamiche più formali e istituzionali che coinvolgono tutti i suoi organi e gli stakeholders, ma al contempo offrire un rifugio di benessere per gli alunni e il personale.

Anche l'Atto di indirizzo politico istituzionale concernente l'individuazione delle priorità politiche del Ministero dell'istruzione e del merito per l'anno 2025 individua numerose priorità incentrate sulla "persona", sull'elemento più nobile e squisitamente umano del nostro patrimonio scolastico, sui due fronti: citiamo *"Promuovere il miglioramento del Sistema nazionale di istruzione e*

 <p>Ministero dell'Istruzione dell'Università e Ricerca</p>	<p>Istituto Comprensivo Santa Margherita Ligure</p> <p>Via Liuzzi, 4 - 16038 - S. Margherita Ligure (GE) - 0185295753 www.icsantamargheritaligure.edu.it geic80600l@istruzione.it geic80600l@pec.istruzione.it</p>	
--	--	---

formazione attraverso la valorizzazione del personale della scuola” e “Rispetto della persona e contrasto al bullismo”.

Nessun assistenzialismo gratuito beninteso, nessun passo indietro rispetto ai valori educativi che gli insegnanti apprendono, condividono e trasmettono nel lavoro di ogni giorno: semplicemente si tratta di consolidare le competenze educative della scuola con sempre maggiori sfumature e attenzioni, ottenibili soltanto con una consapevolezza sempre più profonda delle evoluzioni della nostra società e dell'importanza di attenzionare anche le competenze trasversali degli studenti. Tutto questo costituisce quel nucleo fondante inalienabile costitutivo dell'identità stessa della scuola.

Nuclei fondanti della progettazione didattica

La progettazione del nuovo Piano Triennale dell'Offerta Formativa dovrà tenere conto di alcuni elementi di base, liberamente interpretabili dal Collegio dei Docenti, che derivano da continuità rispetto al passato, attenzione alle più recenti evoluzioni normative, attenzione alle indicazioni pedagogiche più recenti, attenzione alle tendenze espresse dalle prove standardizzate e dalle indagini internazionali, attenzione alle priorità educative espresse dall'Unione Europea, ed infine da valori condivisi e buone pratiche derivanti dall'esperienza educativa degli attori coinvolti.

I seguenti otto punti, da interpretare come *milestone* per la costruzione dell'offerta formativa dell'Istituto, trovano naturale collocazione, come temi portanti, anche nello sviluppo del piano di quella formazione *“obbligatoria, permanente e strutturale”* delineata dal comma 124 dell'Art. 1 della Legge 107/2015, nota come *“Buona Scuola”*.

1. Favorire lo sviluppo del ragionamento logico

L'INVALSI nacque con il D.lgs. 286/2004, dunque ormai più di 20 anni fa. Da allora la somministrazione delle prove standardizzate ha intrapreso numerose evoluzioni di forma e di sostanza, ma sul fronte matematico e tecnico scientifico ha sempre sostenuto un approccio orientato al ragionamento logico, rispetto, ad esempio, ad una discutibile valorizzazione dell'apprendimento mnemonico e pedissequo di regole e procedimenti.

Questa è la strada per sviluppare reali competenze di *problem solving*, tanto preziose anche, e soprattutto, nell'ottica di una possibile prosecuzione degli studi all'interno della filiera tecnologico-professionale e/o entro percorsi universitari di natura scientifica.

2. Promuovere e sostenere l'attività di lettura

 <p>Ministero dell'Istruzione dell'Università e Ricerca</p>	<p>Istituto Comprensivo Santa Margherita Ligure</p> <p>Via Liuzzi, 4 - 16038 - S. Margherita Ligure (GE) - 0185295753 www.icsantamargheritaligure.edu.it geic80600l@istruzione.it geic80600l@pec.istruzione.it</p>	
--	--	---

Secondo ISTAT, nel 2023, soltanto il 40,1% della popolazione di età superiore ai sei anni ha letto almeno un libro nell'ultimo anno per motivi non legati allo studio o al lavoro. Questo ha inevitabilmente un impatto sul ragionamento critico, sulla capacità di discernere il vero dal falso e semplicemente sulla capacità di elaborare pensieri complessi, soprattutto fra i giovani.

L'Istituto Comprensivo Santa Margherita Ligure farà la sua parte, incentivando progetti di lettura dentro e fuori la scuola, anche grazie ad iniziative ed agenzie del territorio: le possibilità spaziano dalla valorizzazione della biblioteca scolastica alla partecipazione o promozione di iniziative come "Nati per leggere", "lo leggo perché", ecc.

3. **Potenziare lo studio delle lingue straniere**

Nel 2002 il Consiglio Europeo dei Capi di Stato e di Governo riunito a Barcellona ha stabilito l'ambizioso obiettivo di garantire a tutti gli studenti l'insegnamento di due lingue straniere fin dall'infanzia.

Tra le otto competenze chiave europee, la seconda è proprio la "competenza multilinguistica" che risulta anche, inevitabilmente, una delle priorità implicite dei progetti Erasmus+ e di molti progetti FSE+.

Tutto questo, unito alla necessità di formare giovani sempre più proiettati verso una dimensione europea delle esperienze di studio e lavoro, non può non suggerire alla scuola di farsi parte attiva nell'offerta di una formazione di qualità relativamente alle lingue straniere, in ambito sia curricolare, sia extracurricolare, attraverso progetti specifici che siano mirati, in particolar modo, a favorire il conseguimento delle certificazioni linguistiche più accreditate.

4. **Investire sulle STEM anche appoggiandosi al territorio**

Da ormai diversi anni, il Ministero dell'Istruzione e del Merito investe su progetti e iniziative di legge volte a valorizzare l'apprendimento delle STEM (*Science, Technology, Engineering and Mathematics*), percorso culminato nel 2023 con l'emanazione del DM 184/2023 riferito proprio all'"Adozione delle Linee guida per le discipline STEM".

Fondamentali per lo sviluppo di competenze legate alla comprensione della realtà che ci circonda, le STEM sono facilmente identificabili nelle famose "4C" che descrivono le competenze integrate e trasversali attese, in modo molto esaustivo:

- ✓ *Critical thinking* (pensiero critico)

 <p>Ministero dell'Istruzione dell'Università e Ricerca</p>	<p>Istituto Comprensivo Santa Margherita Ligure</p> <p>Via Liuzzi, 4 - 16038 - S. Margherita Ligure (GE) - 0185295753 www.icsantamargheritaligure.edu.it geic80600l@istruzione.it geic80600l@pec.istruzione.it</p>	
--	--	---

- ✓ *Communication* (comunicazione)
- ✓ *Collaboration* (collaborazione)
- ✓ *Creativity* (creatività)

Questa espressione di valori, auspicabilmente sempre più riscontrabili nei nostri giovani, si prestano bene a rappresentare anche il pilastro mancante delle STEM, che le rende appunto STEAM (*Science, Technology, Engineering, Arts, and Mathematics*), la cui importanza, per una scuola con indirizzo musicale al suo attivo, risulta autoevidente.

Non va dimenticato che le STEM possono facilmente essere realizzate con il contributo di enti ed associazioni esterne, come le attività di vela che l'Istituto già realizza in collaborazione con la Lega Navale Italiana, o la collaborazione con scuole secondarie di Secondo Grado, ma anche Università e ITS, anche in occasione di esperienze ad ampio spettro riconducibili all'orientamento.

5. *Prendere tempo, elogiare la "lentezza" e far prevalere qualità su quantità*

La scuola è un luogo di studio, di riflessione, di sviluppo del pensiero critico e creativo, di confronto, di scoperta, di inclusione e di solidarietà: tutti valori per i quali risulta più utile rallentare anziché accelerare, tacere anziché urlare, fermarsi anziché scagliarsi.

La scuola non promuove la competizione in alcun modo, e meno che mai elogia l'arroganza e l'arrivismo. Chi lavora nella scuola ha il privilegio di non doversi occupare di utili e dividendi.

La scuola serve a far nascere più domande che risposte, più dubbi che certezze.

Nessun voto assegnato da un docente potrà assumere il significato di giudizio della persona. Nessuna studentessa o studente dovrà mai sentirsi parte di un sistema selettivo e discriminatorio.

Tecnicamente, ciascun voto o giudizio rappresenta un'entità assegnata da una persona esperta in un certo ambito, in grado di effettuare una misurazione di una prestazione ben precisa, la quale però prescinde dalla persona che la esegue in quanto tale.

D'altra parte, è pur vero che i voti non sono uguali l'un l'altro, come non lo sono le persone che eseguono le prestazioni a cui i voti stessi si riferiscono, come non lo sono le persone che li assegnano. La valutazione è un processo articolato che trova la massima esaustività quando include la descrizione approfondita degli elementi che lo compongono e che dipendono anche, inevitabilmente, dalle condizioni al contorno.

Il singolo voto acquisisce significato solo quando le parti hanno condiviso a fondo le

 <p>Ministero dell'Istruzione dell'Università e Ricerca</p>	<p>Istituto Comprensivo Santa Margherita Ligure</p> <p>Via Liuzzi, 4 - 16038 - S. Margherita Ligure (GE) - 0185295753 www.icsantamargheritaligure.edu.it geic80600l@istruzione.it geic80600l@pec.istruzione.it</p>	
--	--	---

motivazioni che hanno condotto all'assegnazione dello stesso. Per questo motivo la "media" dei voti svolge un ruolo piuttosto marginale e non deve mai condurre a dinamiche di competizione o confronto con sé stessi e con gli altri.

E poi ogni insegnante dovrebbe chiedersi se esista effettivamente una suddivisione netta tra periodi didattici, se l'andamento di un'alunna o un alunno sia un fatto assoluto, statico, o sia invece una grandezza differenziale, una derivata, dove a rilevare è l'incremento o il decremento; dovrebbe chiedersi se sia effettivamente diverso un bel "9" seguito da un altro "9", rispetto a un "5" a cui segue, tra mille difficoltà ed uno sforzo smisurato, compiuto magari in mesi e mesi di lavoro, il tanto agognato "6".

Tutto questo rappresenta, probabilmente, il fronte migliore da cui partire per prevenire e contrastare la dispersione scolastica.

6. *Promuovere stili di vita sani*

I fenomeni sociali che riguardano le nostre bambine e i nostri bambini, le nostre ragazze e i nostri ragazzi, sono numerosi e in continua evoluzione.

Le buone pratiche che conducono ad una educazione di qualità per i nostri giovani sono inevitabilmente trasversali tra famiglia e scuola: tutti devono farsi carico di contribuire a svilupparle, mantenerle e revisionarle in un'ottica di miglioramento continuo.

Fenomeni come l'utilizzo dilagante di telefoni cellulari e, più in generale, dispositivi elettronici fin dall'infanzia, l'accesso a *social network*, giochi e contenuti web inadatti all'infanzia e alla preadolescenza, vanno condannati e combattuti all'interno dell'alleanza scuola-famiglia, unite nello sviluppo comune di una *e-policy* condivisa.

La stessa alleanza può intervenire con successo per contrastare fenomeni come l'isolamento, l'autolesionismo, l'adozione di stili di vita dannosi (alimentazione sbagliata, abuso di alcool e sostanze stupefacenti, ecc.). La scuola promuoverà in tutti i modi possibili le iniziative in tal senso, oltre ad offrire il massimo contributo per contrastare bullismo e cyberbullismo.

7. *Potenziare l'inclusione e la partecipazione.*

Le Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, adottate con DM 254/2012, contengono un paragrafo nominato "*Scuola di tutti e di ciascuno*", bella espressione che questo Istituto ha fatto propria da tempo, adottando un'organizzazione interna e sviluppando una consapevolezza comune sul

 <p>Ministero dell'Istruzione dell'Università e Ricerca</p>	<p>Istituto Comprensivo Santa Margherita Ligure</p> <p>Via Liuzzi, 4 - 16038 - S. Margherita Ligure (GE) - 0185295753 www.icsantamargheritaligure.edu.it geic80600l@istruzione.it geic80600l@pec.istruzione.it</p>	
--	--	---

fronte dell'inclusione di alunne e alunni con Bisogni Educativi Speciali, siano essi persone con disabilità, persone con DSA o persone di nuova o recente immigrazione.

Questo fronte virtuoso deve proseguire e rafforzarsi, anche e soprattutto con momenti di formazione ad hoc.

L'inclusione, per certi versi, passa anche dalla responsabilizzazione di tutti e dalla partecipazione alla vita democratica della scuola; per questo sono auspicabili progetti come l'introduzione dei "Rappresentanti di classe" nella scuola secondaria di primo grado, normativamente non previsti, o altre iniziative simili.

A corollario di tutto ciò proseguiranno inevitabilmente anche le iniziative di recupero e sostegno degli apprendimenti, in orario extracurricolare, anche grazie alle risorse offerte dal Comune di Santa Margherita Ligure, durante tutto l'anno scolastico.

8. Promuovere l'internazionalizzazione per docenti e alunni

L'Istituto Comprensivo Santa Margherita Ligure, in passato, ha realizzato importanti iniziative sul fronte Erasmus+ consentendo agli studenti di intraprendere esperienze preziosissime dal punto di vista educativo, senza la necessità di coinvolgere economicamente le famiglie, e ai docenti di formarsi in ambienti stimolanti e costruttivi, di respiro internazionale.

Questo fronte virtuoso deve proseguire e rafforzarsi, cercando nuove alleanze e relazioni su tutto il territorio europeo.

Criteri generali per la programmazione e gestione dei servizi amministrativi e ausiliari funzionali all'efficiente svolgimento delle attività formative.

Si procederà ad attivare procedure e azioni rivolte al miglioramento dell'azione amministrativa, nell'ottica dello sviluppo dell'utilizzo delle nuove tecnologie e della dematerializzazione, oltre a fornire gli strumenti per un'organizzazione più razionale e coerente con le necessità attuali.

L'aggiornamento degli applicativi gestionali consentirà, a valle di una conseguente opportuna e doverosa formazione, di rendere il lavoro più fluido, efficace ed efficiente.

La pianificazione gestionale-amministrativa sarà improntata:

- ✓ ai criteri di efficienza, efficacia, economicità e trasparenza, nonché ai principi ed ai criteri in materia di valutazione delle strutture e di tutto il personale delle amministrazioni pubbliche;

 <p>Ministero dell'Istruzione dell'Università e Ricerca</p>	<p>Istituto Comprensivo Santa Margherita Ligure</p> <p>Via Liuzzi, 4 - 16038 - S. Margherita Ligure (GE) - 0185295753 www.icsantamargheritaligure.edu.it geic80600l@istruzione.it geic80600l@pec.istruzione.it</p>	
--	--	---

- ✓ ad una attività negoziale che garantisca il rispetto della trasparenza, della ricerca dell'interesse primario della scuola;
- ✓ alla corrispondenza tra i compensi per attività aggiuntive e le prestazioni effettivamente rese, risultanti da riscontri oggettivi;
- ✓ ad un'organizzazione dell'attività amministrativa, tecnica e generale, sulla base della proposta del DSGA, nel rispetto di quanto previsto nella Contrattazione Integrativa d'Istituto, prevedendo orari di servizio e di lavoro che garantiscano la piena attuazione delle attività scolastiche e l'apertura al pubblico, sia in orario antimeridiano che pomeridiano;
- ✓ all'attivazione, nel rispetto della normativa vigente, di appositi corsi di formazione in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro, nei limiti delle risorse disponibili, secondo quanto disposto dal decreto legislativo 9 aprile 2008, n. 81;
- ✓ ad una progettazione organizzativo-didattica che favorisca l'adesione ad accordi di rete con altre scuole ed Enti pubblici e privati di cui all'art. 7 del DPR 275/99;
- ✓ all'adeguamento del calendario scolastico alle esigenze formative della scuola e del territorio, nel rispetto dell'attuazione del PTOF e dei calendari scolastici nazionale e regionale, assicurando che ciò non comporti riduzioni delle attività didattiche e dell'orario di lavoro del personale;
- ✓ alla promozione, nell'ambito di intervento delle relazioni interne ed esterne, di tutte le iniziative che riguardano la comunicazione pubblica, ossia l'insieme delle attività rivolte a rendere visibili le azioni sviluppate dall'istituto e all'acquisizione della percezione sulla qualità del servizio erogato alla collettività garantendo, al contempo, la trasparenza.

Oltre alla citata formazione in merito all'implementazione degli applicativi gestionali, per il personale ATA si intende promuovere ogni iniziativa di formazione intesa a innalzare il livello di professionalità nella gestione del settore amministrativo e tecnico di competenza, potenziare le competenze amministrative in ambiti plurisettoriali, potenziare le competenze digitali nell'utilizzo delle nuove tecnologie, rafforzare le conoscenze personali in materia di sicurezza nei luoghi di lavoro e della tutela della privacy.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof. Riccardo Antola
Documento firmato digitalmente