

INDICE SEZIONI PTOF

LE SCELTE STRATEGICHE

- 1.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti
- 2.2. OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1 COMMA 7 L. 107/15)
- 2.3. PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

L'identità dell'IC Santa Margherita Ligure non può prescindere dalle sue finalità istituzionali. Educare alla partecipazione attiva, consapevole e responsabile, insieme alla funzione orientativa tipica del primo ciclo scolastico, è il principale proposito.

In questo contesto, le azioni didattiche, educative e formative sono tese a favorire l'acquisizione, il consolidamento e l'ampliamento delle competenze, sociali e culturali, attraverso criteri metodologici condivisi.

Una formazione globale non può prescindere dalla complessità di conoscenze, abilità e competenze, dal bisogno di rapportare il sapere alla problematicità del contesto attuale e, soprattutto, deve saper fornire ai giovani gli strumenti per conoscere, per approfondire, per sottoporre dati, nozioni e concetti ad un processo di interiorizzazione, di revisione ed assimilazione critica ed autocosciente.

Ne deriva che le iniziative, sia quelle curricolari che extracurricolari, non sono tra loro staccate, ma tutti gli interventi e le attività contribuiscono a determinare il progetto globale e unitario della scuola.

La nostra Scuola considera finalità generali del proprio operare pedagogico, i principi di cui all'art. 2 e dei successivi 3, 21, 33, 34 della Costituzione Italiana, quindi quei principi che sanciscono la tutela dei diritti inviolabili dell'uomo, la garanzia della pari dignità sociale e l'uguaglianza di fronte alla legge; la salvaguardia del diritto di manifestare liberamente il proprio pensiero; la libertà di insegnamento. Inoltre; che la Scuola è aperta a tutti, che i capaci e meritevoli, anche se privi di mezzi, hanno diritto di raggiungere i gradi più alti degli studi.

In armonia e nel rispetto dei principi suddetti, considerando i programmi del 1979 e alla luce della Legge n.53/2003, del D.L.vo n.59/2004, della Legge n. 169/2008 e delle "Indicazioni nazionali per il curricolo della Scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione "

(anno 2012), la nostra scuola si impegna ad essere luogo:

- dell'educazione integrale della persona;
- orientativa;
- dell'identità;
- della motivazione e del significato;
- della prevenzione dei disagi e del recupero degli svantaggi;
- della relazione educativa.

La nostra scuola si adopera quindi per:

- creare nell'ambiente Scuola condizioni favorevoli allo sviluppo fisico, psichico e intellettuale dell'allievo e favorire la conoscenza di sé e l'affermazione della propria identità nella prospettiva di valorizzare gli aspetti peculiari della personalità di ognuno;
- promuovere lo sviluppo armonico della personalità in ogni direzione (etica, religiosa, sociale, intellettuale, affettiva, operativa, creativa) per consentire di agire in maniera matura e responsabile;
- far acquisire conoscenza della realtà sociale, consentire lo scambio di esperienze e l'utilizzazione delle risorse del territorio;
- prevenire forme di svantaggio, disagio e dispersione;
- motivare allo studio e promuovere apprendimenti significativi e personalizzati secondo le indicazioni generali esposte nel curriculum d'istituto;
- favorire l'introduzione delle nuove tecnologie didattiche;
- assicurare la continuità pluriennale delle iniziative e programmare attività che tengano conto delle scelte precedentemente compiute;
- individuare strategie che rendano efficace il processo insegnamento;
- apprendimento e motivino gli alunni nei confronti delle attività scolastiche, per innalzare il livello di scolarità e il tasso di successo scolastico;
- individuare e stabilire criteri di valutazione che tengano conto del percorso di apprendimento degli studenti.

ALLEGATI:

prioritàetraguardi.pdf

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1 COMMA 7 L. 107/15)

Gli obiettivi formativi prioritari sono definiti a seguito dell'atto di indirizzo del Dirigente Scolastico e in relazione alle priorità definite nel Rapporto di Autovalutazione.

Particolare riferimento, per gli aspetti disciplinare di base, mira alla crescita negli studenti delle competenze argomentative e del pensiero critico.

Altri fattori fondamentali sono l'attenzione ai bisogni educativi individuali (e per questo speciali), la prevenzione della dispersione scolastica esplicita ed implicita, l'attenzione alle esigenze degli alunni stranieri (in crescita) e tramite azione di italiano L2.

La peculiarità dell'Istituto come Istituto Comprensivo musicale, unita alla disponibilità di organico di potenziamento su classe di concorso pianoforte, rende strutturale il potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali e nell'arte a partire dalla scuola primaria.

Forte è l'attenzione al territorio, che si esprime con iniziative di valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale. Esempi ne sono iniziative di formazione rivolte agli studenti per promuovere la conoscenza delle tecniche di primo soccorso, nel rispetto dell'autonomia scolastica, anche in collaborazione con il servizio di emergenza territoriale del Servizio Sanitario Nazionale e con il contributo delle realtà sul territorio. L'IC Santa Margherita Ligure ha approvato l'adesione al "Progetto di Primo Soccorso a Scuola", realizzato da A.Li.Sa in collaborazione con altri enti formatori presenti sul territorio (Croce Rossa Italiana - Croce Verde).

Le scelte di dotazione laboratoriale orientate al digitale rendono robuste le attività orientate allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social networks e dei media.

La visione di una scuola aperta e come comunità attiva, ben si coniuga poi con iniziative orientate al potenziamento delle attività motorie, soprattutto per quegli studenti che non fanno già parte di società sportive, in una visione integrata che promuove comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, rivolgendo l'attenzione all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport. Il coinvolgimento parte dalla scuola primaria, con l'attenzione alle proposte veicolate da MIUR e CONI.

ALLEGATI:

listaobiettivi.pdf

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

La scuola lavora costantemente come sistema non conservativo e aperto, avvalendosi di processi autovalutativi che consentono un continuo ripensamento delle pratiche educative e didattiche.

La didattica laboratoriale, largamente diffusa, coinvolge docenti e studenti in un processo di costruzione delle conoscenze e di sviluppo di abilità e competenze che si basa sulla relazione educativa, sulla motivazione, sulla partecipazione e sull'apprendimento personalizzato.

Il laboratorio è uno spazio di comunicazione, di sviluppo culturale, relazionale e di socializzazione per valorizzare attività strutturali individuali, di peer education, di tutoring, di apprendimento cooperativo attraverso intenzionali momenti interattivi.

La pratica del laboratorio permette:

1. l'elaborazione di indicazioni didattiche differenziate, adatte alle caratteristiche cognitive dei singoli alunni;
2. l'individuazione di modalità flessibili;
3. l'utilizzazione delle conoscenze acquisite;
4. la diversificazione delle metodologie di insegnamento.

La scuola secondaria adotta una scansione oraria intervallata, con 10 minuti di pausa per ciascun modulo di lezione da 50 minuti. Tale sistema genera i seguenti benefici:

- 1) rende più efficaci le ore di lezione
- 2) rende più vivibile il "tempo libero" degli studenti
- 3) promuove senso di responsabilità e autonomia

ALLEGATI:

areediinnovazione.pdf