



ISTITUTO COMPRESIVO VALLE STURA

SCUOLA DELL'INFANZIA - PRIMARIA - SECONDARIA I GRADO

Piazza 75 Martiri, 3 - 16010 MASONE (GE) - Tel. 010 926018

www.icvs.edu.it - geic81400g@istruzione.it - geic81400g@pec.istruzione.it

DELIBERA DEL CONSIGLIO DI ISTITUTO N° 9 DEL 15.10.2025

Approvazione Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2025-2028

L'anno duemilaventicinque il giorno quindici del mese di ottobre alle ore diciassette e trenta, convocato con appositi avvisi, si è riunito, nei locali della scuola primaria di Masone, il Consiglio di Istituto.

Fatto l'appello nominale risultano:

			presenti	assenti
1	OTTONELLO	Ivana	sì	no
2	PIZZORNI	Maria Giovanna	sì	no
3	BECKER	Sara	sì	no
4	PASTORINO	Lorenza	sì	no
5	LEONCINI	Stefania	sì	no
6	CALVANESE	Roberta	sì	no
7	VITTI	Monica	no	sì
8	PIANA	Simona	sì	no
9	ROSSI	Ilaria	sì	no
10	PASTORINO	Andrea	sì	no
11	FIORITO	Danilo	sì	no
12	ZIRINO	Rosanna	sì	no
13	RAMASSA	Vania	sì	no
14	SARTORI	Serena	sì	no
15	PASTORINO	Giovanna	sì	no
16	PESCE	Simona	sì	no
17	DURANTE	Paola	sì	no
18	PIERUCCI	Manuela	sì	no
19	OTTONELLO	Francesca	sì	no

Totale

18

1

La sig. Pizzorni Maria Giovanna, assume la presidenza ed invita il Consiglio a deliberare sugli argomenti all'ordine del giorno.

La sig.ra PASTORINO Giovanna svolge le funzioni di segretario.



ISTITUTO COMPRESIVO VALLE STURA

SCUOLA DELL'INFANZIA - PRIMARIA - SECONDARIA I GRADO

Piazza 75 Martiri, 3 - 16010 MASONE (GE) - Tel. 010 926018

www.icvs.edu.it - geic81400g@istruzione.it - geic81400g@pec.istruzione.it

Omissis

IL CONSIGLIO D'ISTITUTO

- **ASCOLTATA** la relazione del Dirigente Scolastico in cui sono stati evidenziati:
 - I criteri di continuità con il precedente Piano Triennale Offerta Formativa.
 - Gli elementi prioritari individuati dal Collegio Docenti attraverso i lavori di gruppo svolti a settembre 2025 sia per quanto riguarda gli aspetti triennali, sia per quanto riguarda quelli annuali.
 - La mission individuata (il nucleo centrale del Ptof): la complessità sei saperi, la complessità dei contesti
 - Le relazioni con i bisogni rilevati, il Rav dell'Istituto, le Schede Progettuali per le Aree Interne.
 - Le relazioni con i DM 65, 66 e 19 del PNRR, realizzati nell'a.s. 2024/25;
 - Le relazioni con il Piano Nazionale 2021-27 – Scuola e competenze.
 - Gli ambiti di intervento ed attenzione attorno ai quali sono stati organizzati tutti gli aspetti dei gruppi di lavoro (Il curriculum – l'inclusività – Il rispetto e la valorizzazione del territorio – Le pari opportunità) e le azioni ipotizzate per ciascun Ambito
 - Le schede progettuali riviste per renderli aderenti al Ptof

All'unanimità

DELIBERA

di approvare il Piano Triennale dell'Offerta Formativa per il triennio 2025-28

di approvare il piano Annuale dell'Offerta Formativa per l'a.s. 2025-26

Allegato:

il Piano Triennale dell'Offerta Formativa in breve

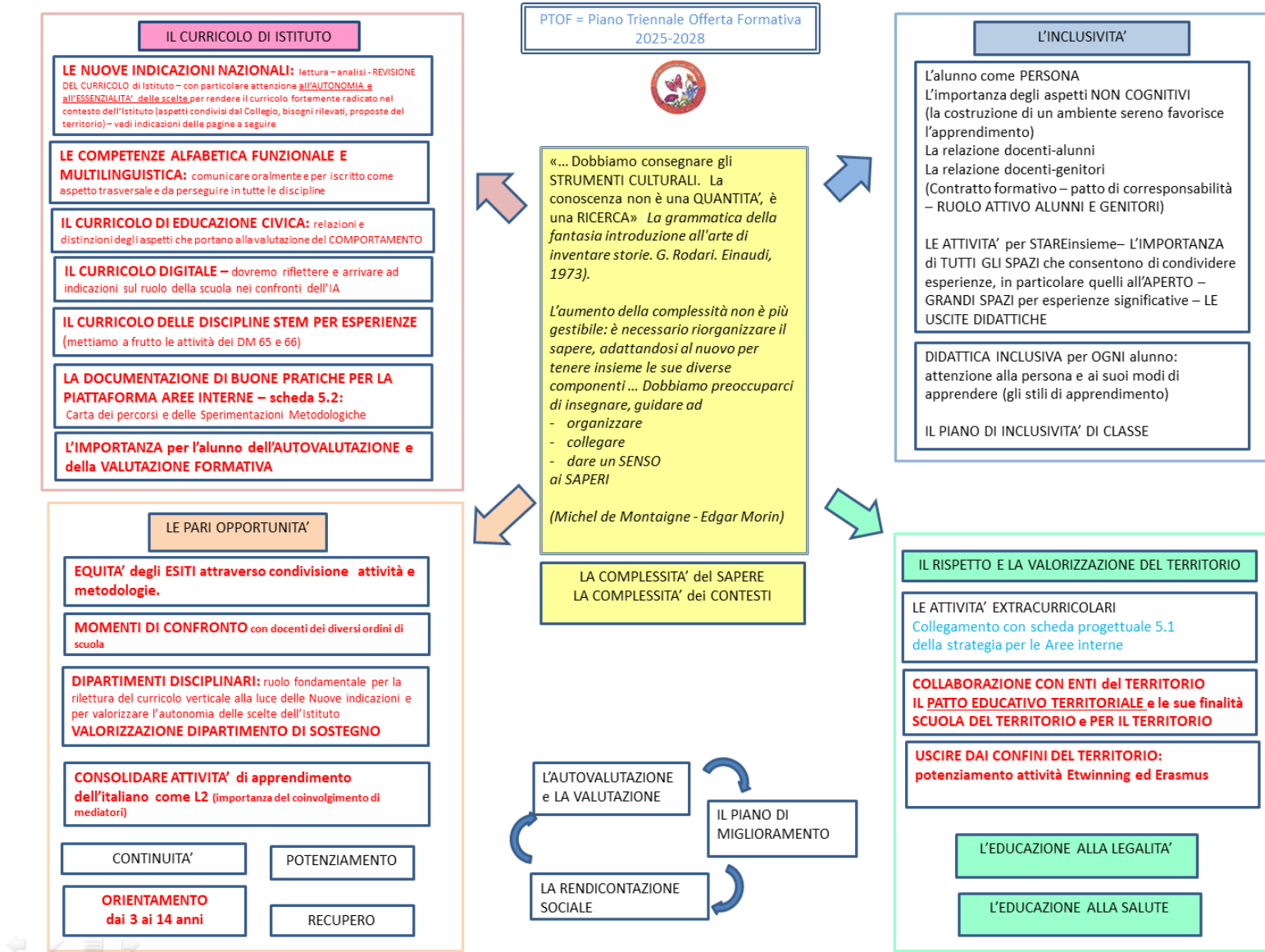
Omissis

Non essendoci altro argomento all'ordine del giorno, la seduta termina alle ore diciotto e trenta.

IL SEGRETARIO DEL C.I.
(Giovanna Pastorino)

IL PRESIDENTE DEL C.I.
(Maria Giovanna Pizzorni)

IL PTOF 2025-28:



Gli elementi portanti

LA SCUOLA DELL'INFANZIA: l'importanza della SPECIFICITA' del percorso 0-6

Il ruolo della Scuola dell'Infanzia nel RAV dell'ISTITUTO

Collegamento con scheda progettuale 3.1b - della strategia per le Aree interne

IL CURRICOLO VERTICALE – L'ORIENTAMENTO DI SENSO – L'IMPORTANZA DELLA PROGETTAZIONE ORIENTATA (viaggio con orientamento di senso)

IL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

LA MULTICULTURALITA'

L'INCLUSIONE – l'importanza del PROCESSO

DARE RILIEVO, indipendentemente dalla disciplina, alla COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE e alla COMPETENZA MULTILINGUISTICA

Considerare la competenza linguistica come motore di tutti gli apprendimenti

INCENTIVARE LA PROMOZIONE DELLA LETTURA

Progettare e realizzare attività laboratoriali in biblioteca

PARI OPPORTUNITA': sta diventando di fondamentale importanza la possibilità di avere dei mediatori per l'apprendimento dell'italiano come L2, da parte degli alunni di recente immigrazione

RIPROPORRE momenti di confronto tra i docenti dei tre ordini di scuola: riflettere sugli esiti all'interno dell'Istituto per rivedere, concordare metodologie e contenuti

L'INNOVAZIONE DIDATTICA – l'ambiente di apprendimento – la didattica laboratoriale – l'utilizzo delle tecnologie – il collegamento PEDAGOGIA ed ARCHITETTURA

Collegamento con scheda progettuale 4.1 – 4.2 – 5.2 della strategia per le Aree interne

Per Scuola Infanzia: scheda progettuale 3.1b della Strategia per le Aree Interne – Utilizzare tutte le possibilità degli ambienti innovativi realizzati con i fondi PON – Ambienti didattici Innovativi per la Scuola dell'Infanzia – valorizzare il digitale in un giusto equilibrio con le caratteristiche dell'età 3-6 e l'importanza delle esperienze attive, coinvolgenti

IL PATTO SCUOLA-FAMIGLIA

Importanza del COINVOLGIMENTO delle FAMIGLIE

Iniziative di Educazione alla genitorialità (richieste) e sul PATTO EDUCATIVO

ELEMENTI CHE RESTANO IMPORTANTI ANCHE PER IL TRIENNIO 2025-28	ELEMENTI A CUI DARE RILIEVO NEL TRIENNIO 2025-28
<p>1. Attenzione alla persona e alla sua unicità; inclusività e accoglienza</p> <p>2. Cura delle relazioni; senso di comunità, di appartenenza; collaborazione; socialità; collegialità</p> <p>3. Importanza degli spazi della scuola; incontro tra pedagogia e architettura; importanza e valorizzazione delle biblioteche (ci sono scuole che incontrano maggiori difficoltà perché hanno pochi spazi o spazi ridotti)</p> <p>5. Cittadinanza attiva; sostenibilità; responsabilità; consapevolezza</p> <p>8. Essenzialità; semplificazione: scelta dei CONTENUTI DISCIPLINARI, degli STRUMENTI, delle ATTIVITA', delle USCITE in funzione della PRATICITA' e dell'EFFICACIA</p> <p>9. Laboratorio e didattica laboratoriale, anche con uscite nel territorio</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Importanza dell'ASPETTO RELAZIONALE per far fronte alle sempre più frequenti FRAGILITA' degli alunni. 2. Importanza del RUOLO e della PROFESSIONALITA' del DOCENTE. L'IMPEGNO del DOCENTE è CONDIZIONE NECESSARIA per la PROMOZIONE DEL BENESSERE DI TUTTI 3. Importanza dell'IMPEGNO e della PROFESSIONALITA' del PERSONALE ATA: componente non di secondo piano per una scuola che lavora per l'accoglienza e l'inclusione e per un buon clima relazione 4. Dare molto RILEVO AL PENSIERO CRITICO: riflessione, capacità di stabilire relazioni, ARGOMENTAZIONE per tentare di arginare il flusso di informazioni acquisite acriticamente e velocemente attraverso i media digitali 5. COMUNITA' DI PRATICHE: riflessione sulle attività di formazione e sulle loro ricadute (Strategia Aree interne, DM 65 e 66, DM 19 per le attività di recupero) 6. AMPLIARE LA FORMAZIONE A DIVERSI AMBITI 7. CONDIVIDERE tra docenti e METTERE in pratica le iniziative di formazione 8. DARE RILIEVO ALLE COMPETENZE ALFABETICA FUNZIONALE E MULTILINGUISTICA 9. Specificità e valorizzazione del dipartimento di sostegno, come supporto alla didattica 10. Attività extracurricolari: potenziamento L2, supporto e affiancamento per alunni stranieri e alunni con difficoltà 11. Dai legami con il TERRITORIO a una DIMENSIONE più NAZIONALE e INTERNAZIONALE dell'ISTITUTO: potenziamento SCAMBI CULTURALI grazie a progetti Etwinning ed Erasmus

ELEMENTI CHIAVE PER IL 2025-28: integrazioni in verde

1	L'ORIENTAMENTO di SENSO per affrontare la complessità (dei saperi e dei contesti) ed effettuare scelte per costruire un percorso di insegnamento-apprendimento proficuo e motivante
2	COMPETENZA ALFABETICO FUNZIONALE e MULTILINGUISTICA COMPETENZA MATEMATICA – COMPETENZA DI BASE in SCIENZE e TECNOLOGIA (per la primaria)
3	IL PENSIERO CRITICO E L'ARGOMENTAZIONE: trasversale a tutte le discipline
4	ALUNNI DI RECENTE IMMIGRAZIONE E APPRENDIMENTO ITALIANO come L2
5	CURRICOLO (revisione in base a NUOVE INDICAZIONI e in relazione a Strategia Aree interne) e confronti tra i tre ordini di scuola
6	LA DOCUMENTAZIONE DI BUONE PRATICHE (Strategia Aree interne)
7	LA FORMAZIONE E LA SUA TRADUZIONE in AZIONE DIDATTICA; la valorizzazione della COMUNITA' di PRATICHE
8	L'IMPORTANZA della RELAZIONE per affrontare le FRAGILITA' degli alunni - il RUOLO del DOCENTE
9	GLI SPAZI della SCUOLA (pedagogia e architettura - IMPORTANZA delle BIBLIOTECHE) e del TERRITORIO come spazio di apprendimento esperienziale GLI SPAZI per gli alunni in situazione di disabilità con gravità
10	DAL TERRITORIO della Valle Stura a una dimensione nazionale e internazionali: gli SCAMBI CULTURALI

I 5 aspetti su cui si vuole lavorare prioritariamente nel 2025 – 26

Per ogni aspetto individuato è presente una tabella con le azioni previste per il 2025-26

Scuola Primaria di Rossiglione	Scuola Primaria di Campo Ligure	Scuola Primaria di Masone	Scuola Secondaria di I grado
CURRICOLO (revisione in base a NUOVE INDICAZIONI e in relazione a Strategia Aree interne) e confronti tra i tre ordini di scuola		CURRICOLO (revisione in base a NUOVE INDICAZIONI e in relazione a Strategia Aree interne) e confronti tra i tre ordini di scuola	CURRICOLO (eventuale revisione in base a NUOVE INDICAZIONI e in relazione a Strategia Aree interne) e confronti tra i tre ordini di scuola
COMPETENZA ALFABETICO FUNZIONALE e MULTILINGUISTICA (con in aggiunta la competenza matematica e di base in scienze e tecnologia)	COMPETENZA ALFABETICO FUNZIONALE e MULTILINGUISTICA	COMPETENZA ALFABETICO FUNZIONALE e MULTILINGUISTICA (con in aggiunta la competenza matematica e di base in scienze e tecnologia)	COMPETENZA ALFABETICO FUNZIONALE e MULTILINGUISTICA
ALUNNI DI RECENTE IMMIGRAZIONE E APPRENDIMENTO ITALIANO come L2	ALUNNI DI RECENTE IMMIGRAZIONE E APPRENDIMENTO ITALIANO come L2	ALUNNI DI RECENTE IMMIGRAZIONE E APPRENDIMENTO ITALIANO come L2	ALUNNI DI RECENTE IMMIGRAZIONE E APPRENDIMENTO ITALIANO come L2
L'IMPORTANZA della RELAZIONE per affrontare le FRAGILITA' degli alunni - il RUOLO del DOCENTE	L'IMPORTANZA della RELAZIONE per affrontare le FRAGILITA' degli alunni - il RUOLO del DOCENTE	L'IMPORTANZA della RELAZIONE per affrontare le FRAGILITA' degli alunni - il RUOLO del DOCENTE	
GLI SPAZI della SCUOLA (pedagogia e architettura - IMPORTANZA delle BIBLIOTECHE) e del TERRITORIO come spazio di apprendimento esperienziale	GLI SPAZI della SCUOLA (pedagogia e architettura - IMPORTANZA delle BIBLIOTECHE) e del TERRITORIO come spazio di apprendimento esperienziale IMPORTANZA DEGLI SPAZI per alunni con disabilità grave	GLI SPAZI della SCUOLA (pedagogia e architettura - IMPORTANZA delle BIBLIOTECHE) e del TERRITORIO come spazio di apprendimento esperienziale	
	DAL TERRITORIO della Valle Stura a una dimensione nazionale e internazionali: gli SCAMBI CULTURALI		

			PENSIERO CRITICO E ARGOMENTAZIONE
			LA FORMAZIONE E LA SUA TRADUZIONE in AZIONE DIDATTICA

IL PROFILO DI IDENTITA' DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA – PTOF 2025-28

IL CURRICOLO VERTICALE e L'ORIENTAMENTO DI SENSO – LA PROGETTAZIONE
L'ORGANIZZAZIONE DEL TEMPO – IL TEMPO PARTECIPATO
L'ORGANIZZAZIONE DEGLI SPAZI - L'UTILIZZO DEGLI SPAZI ALL'APERTO - LA CONTINUITA' TRA SPAZI ALL'APERTO E SPAZI ALL'INTERNO (Lo spazio scolastico come parte essenziale del setting educativo)
ORGANIZZAZIONE DEI RAGGRUPPAMENTI
LA RELAZIONE Con gli alunni Con i genitori Tra docenti Con i collaboratori scolastici Tra i plessi
LA COLLABORAZIONE CON IL TERRITORIO
LA CONTINUITA' CON LA PRIMARIA
LA CITTADINANZA ATTIVA – L'EDUCAZIONE ALLA SOSTENIBILITA' (il risparmio energetico) - L'EDUCAZIONE STRADALE - IL RUOLO DEL CURRICOLO DI ED CIVICA
MULTICULTURALITA' E INCLUSIONE Pur essendo punti diversi hanno in comune l'obiettivo di creare legami, accoglienza, benessere e conoscenza reciproca (conoscere le differenze per individuare ciò che ci accomuna)
LA DOCUMENTAZIONE
L'OSSERVAZIONE
AMBIENTE DI APPRENDIMENTO INNOVATIVO E CURRICOLO DIGITALE - LA BIBLIOTECA

LE SCELTE PER IL POF 2025-26

Scuola dell'Infanzia di Rossiglione	Scuola dell'Infanzia di Campo Ligure	Scuola dell'Infanzia di Masone
		CURRICOLO
	L'ORGANIZZAZIONE DEL TEMPO – IL TEMPO PARTECIPATO	L'ORGANIZZAZIONE DEL TEMPO – IL TEMPO PARTECIPATO
L' ORGANIZZAZIONE DEGLI SPAZI L'UTILIZZO DEGLI SPAZI ALL'APERTO		L'ORGANIZZAZIONE DEGLI SPAZI (Lo spazio scolastico come parte essenziale del setting educativo)
	LA COLLABORAZIONE CON IL TERRITORIO: IL PROGETTO BIBLIOTECA	L'AMBIENTE DI APPRENDIMENTO INNOVATIVO: LA BIBLIOTECA
		IL CURRICOLO DIGITALE
LA COLLABORAZIONE CON IL TERRITORIO	LA COLLABORAZIONE CON IL TERRITORIO: IL PROGETTO CON IL PARCO DEL BEIGUA E CON ASSOCIAZIONI sportive, culturali, musicali	
LA CONTINUITA' CON LA SCUOLA PRIMARIA	LA CONTINUITA' CON LA SCUOLA PRIMARIA	
	LA MULTICULTURALITA'	
	L' EDUCAZIONE STRADALE	
LA RELAZIONE		