



ISTITUTO COMPRESIVO VALLE STURA
SCUOLA DELL'INFANZIA - PRIMARIA - SECONDARIA I GRADO
Piazza 75 Martiri, 3 - 16010 MASONE (GE)
Tel. 010 926018 - Fax 010 926664
E-mail: geic81400g@istruzione.it

Prot. 3039 A2/9 II.05 del 29.11.2021

**ATTO DI INDIRIZZO RIGUARDANTE LA DEFINIZIONE E LA PREDISPOSIZIONE DEL
PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA
TRIENNIO 2022/23, 2023/24, 2024/25**

Al Collegio dei Docenti
E, p.c. Al Consiglio d'istituto
Ai genitori
Al personale Ata
Al D.S.G.A.
All'albo della scuola/ sito web

Oggetto: **Atto di indirizzo al Collegio dei Docenti** riguardante la definizione e la predisposizione del Piano triennale dell'Offerta Formativa- triennio 2022/23, 2023/24, 2024/25

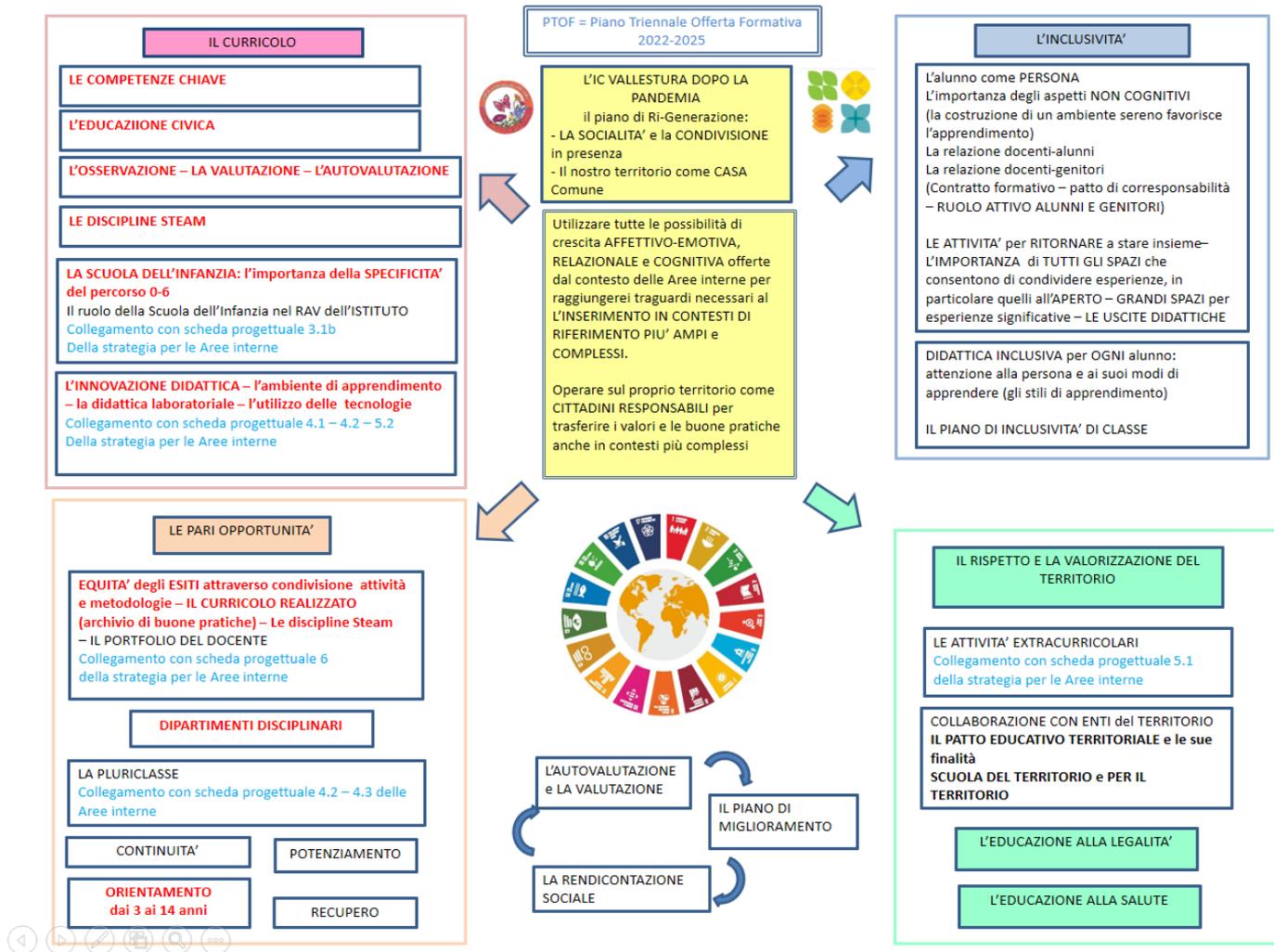
IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTA la Legge n. 59 DEL 1997, che ha introdotto l'autonomia delle istituzioni scolastiche e la dirigenza;
VISTO il DPR 275/1999, che disciplina l'autonomia scolastica;
VISTO il D.L.vo 165 del 2001 e ss.mm. ed integrazioni
VISTA la Legge n. 107 del 2015, che ha ricodificato l'art. 3 del DPR 275/1999, in particolare quanto previsto all'art.1 commi 12-17 relativamente al Piano Triennale dell'Offerta Formativa;
VISTO il comma 7 della Legge 107 del 2015, che descrive gli obiettivi formativi individuati come prioritari;
TENUTO in considerazione i Piani dell'Offerta Formativa degli anni scolastici precedenti;
TENUTO conto dal lavoro svolto dai docenti negli incontri programmati a settembre 2021;
TENUTE in considerazione le sollecitazioni e le proposte formulate dalle famiglie in occasione di incontri informali e formali;
TENUTA in considerazione la particolare situazione degli anni scolastici 2019-20 e 2020-21 in seguito alla pandemia di Covid 19, lo stato di emergenza, lo svolgimento delle lezioni in modalità di didattica a distanza e le conseguenze sugli apprendimenti e sulla socialità;
VISTI gli esiti del Rapporto di Autovalutazione e considerate le priorità e i traguardi ivi individuati
VISTI i risultati delle rilevazioni nazionali degli apprendimenti nella nostra scuola, in rapporto alla media regionale e nazionale ;
Vista la strategia per l'AREA INTERNA BEIGUA-SOL
([http://old2018.agenziacoesione.gov.it/opencms/export/sites/dps/it/documentazione/Aree_interne/STRATEGIE DI AREA/Strategie di area/Liguria/Strategia Beigua Sol 29 ottobre 2018.pdf](http://old2018.agenziacoesione.gov.it/opencms/export/sites/dps/it/documentazione/Aree_interne/STRATEGIE_DI_AREA/Strategie_di_area/Liguria/Strategia_Beigua_Sol_29_ottobre_2018.pdf)) , alla cui stesura abbiamo partecipato attivamente;
TENUTO conto delle proposte formulate dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio;
TENUTO in considerazione il Patto Territoriale Crescere nell'area interna delle Valli Stura ed Orba come opportunità;
Considerata la struttura dell'Istituto: n. 3 plessi di Scuola dell'Infanzia, n. 4 plessi di scuola Primaria (di cui 1 con pluriclasse), n. 3 plessi di Scuola Secondaria di I grado, collocati in 4 diversi comuni (Tiglieto, Rossiglione, Campo Ligure, Masone);

TENUTO conto delle risorse professionali, strumentali e finanziarie di cui l'Istituto dispone, nonché delle esperienze professionali maturate nel corso degli anni

DETERMINA DI FORMULARE AL COLLEGIO DOCENTI

al fine dell'elaborazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa, per il triennio 2022-23, 2023-24, 2024-25 i seguenti indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione:



Il Piano dell'Offerta Formativa Triennale dovrà tenere in considerazione le finalità principali individuate e cioè:

A. FINALITA'

1. mettere al centro la socialità, la condivisione di esperienze: coinvolgere in presenza ed attivamente docenti, operatori scolastici, alunni, genitori; organizzare attività di plesso, collaborare con gli enti del territorio;
- 2 conoscere e operare per la realizzazione degli obiettivi dell'Agenda 2030 a partire dal proprio territorio, che va guardato e considerato come la casa comune, che ci ospita;

3. valorizzare l'appartenenza all'Area interna Beigua Sol come punto di partenza, che fonda valori e comportamenti corretti e sani, al fine anche dell'inserimento in contesti più ampi e complessi;
4. Formare cittadini attivi, partecipi, responsabili, consapevoli a partire dalla consapevolezza e dal superamento dei limiti imposti dalla pandemia da Covid 19; tornare ad operare in modo collettivo, superare l'orizzonte individuale, cercare ciò che unisce, allontanare ciò che divide.

E' di fondamentale importanza per il prossimo triennio recuperare gli aspetti relativi a socialità, condivisione, collaborazione, unitarietà. Tutte le attività dell'Istituto vanno riportate in presenza, vanno sollecitate iniziative che vedono la collaborazione tra classi, tra plessi, tra scuola e famiglie, tra scuole e enti del territorio.

Due punti di riferimento importanti sono

- il Piano di Ri-generazione Scuola: <https://www.istruzione.it/ri-generazione-scuola/index.html>

RIGENERAZIONE DEI SAPERI

RIGENERAZIONE DEI COMPORTAMENTI

RIGENERAZIONE DELLE INFRASTRUTTURE

RIGENERAZIONE DELLE OPPORTUNITA'

- Gli obiettivi dell'Agenda 2030: <https://www.agenziacoesione.gov.it/comunicazione/agenda-2030-per-lo-sviluppo-sostenibile/>

In sintesi, così vediamo LA SCUOLA DOPO LA PANDEMIA

Mission dell'Istituto	<p>Utilizzare tutte le possibilità di crescita AFFETTIVO-EMOTIVA, RELAZIONALE e COGNITIVA offerte dal contesto delle Aree interne per raggiungerei traguardi necessari all'INSERIMENTO IN CONTESTI DI RIFERIMENTO PIU' AMPI e COMPLESSI.</p> <p>Operare sul proprio territorio come CITTADINI RESPONSABILI per trasferire i valori e le buone pratiche anche in contesti più complessi</p>
Piano Rigenerazione Scuola L'ic Vallestura nel periodo post pandemia	<p>Recuperare la socialità Riportare un giusto equilibrio tra tecnologia e fattore umano: recuperare spazi di socialità e condivisione in presenza per alunni, genitori, docenti Vivere il territorio come LA CASA COMUNE</p>

Le relazioni con le Schede Progettuali delle Aree Interne

Mission dell'Istituto	<p>Utilizzare tutte le possibilità di crescita AFFETTIVO-EMOTIVA, RELAZIONALE e COGNITIVA offerte dal contesto delle Aree interne per raggiungerei traguardi necessari all'INSERIMENTO IN CONTESTI DI RIFERIMENTO PIU' AMPI e COMPLESSI.</p> <p>Operare sul proprio territorio come CITTADINI RESPONSABILI per trasferire i valori e le buone pratiche anche in contesti più complessi</p>
-----------------------	--

Piano Rigenerazione Scuola L'lc Vallestura nel periodo post pandemia	Recuperare la socialità Riportare un giusto equilibrio tra tecnologia e fattore umano: recuperare spazi di socialità e condivisione in presenza per alunni, genitori, docenti Vivere il territorio come LA CASA COMUNE			
	IL CURRICOLO	L'INCLUSIVITA' LO STARE BENE A SCUOLA	IL RISPETTO e LA VALORIZZAZIONE TERRITORIO	LE PARI OPPORTUNITA'
Arete interne - Schede progettuali				
Scheda3.1b: Percorso integrato 0-6 - La Scuola dell'infanzia	X	X		X
Scheda 4.1: Innovazione e qualità didattica del Primo Ciclo dell'istruzione	X	X		X
Scheda 4.2 - La pluriclasse come ambito di ricerca metodologico-didattica	X	X		X
Scheda 4.3 - Scuola a distanza		X		X
Scheda 5.1 - Attività extracurricolari e territorio			X	
Scheda 5.2 - Carta dei Percorsi e delle Sperimentazioni Metodologiche	X			

Le relazioni con gli obiettivi dell'Agenda 2030

Mission dell'Istituto	Utilizzare tutte le possibilità di crescita AFFETTIVO-EMOTIVA, RELAZIONALE e COGNITIVA offerte dal contesto delle Aree interne per raggiungerei traguardi necessari all'INSERIMENTO IN CONTESTI DI RIFERIMENTO PIU' AMPI e COMPLESSI. Operare sul proprio territorio come CITTADINI RESPONSABILI per trasferire i valori e le buone pratiche anche in contesti più complessi			
Piano Rigenerazione Scuola L'lc Vallestura nel periodo post pandemia	Recuperare la socialità Riportare un giusto equilibrio tra tecnologia e fattore umano: recuperare spazi di socialità e condivisione in presenza per alunni, genitori, docenti Vivere il territorio come LA CASA COMUNE			
	IL CURRICOLO	L'INCLUSIVITA' LO STARE BENE A SCUOLA	IL RISPETTO e LA VALORIZZAZIONE TERRITORIO	LE PARI OPPORTUNITA'
Obiettivi Agenda 2030				
1. Sconfiggere la povertà	X in particolare: Ed. civica			
2. Sconfiggere la fame	X in particolare: Ed. civica			
3. salute e benessere			X	
4. Istruzione di qualità	X	X		X
5. parità di genere	X in particolare: Ed. civica			X
6. Acqua pulita e servizi igienico-sanitari	X in particolare: Ed. civica		X	
7. Energia pulita e accessibile	X in particolare: Ed. civica		X	
8. Lavoro dignitoso e crescita economica	X in particolare: Ed. civica			X Orientamento
9. Impresa, innovazione e infrastrutture	X in particolare: Ed. civica			
10. Ridurre le disuguaglianze	X in particolare: Ed. civica	X		X

11. Città e comunità sostenibili	X in particolare: Ed. civica		X	
12. Consumo e produzioni responsabili	X in particolare: Ed. civica		X	
13. Lotta contro il cambiamento climatico	X in particolare: Ed. civica		X	
14. vita sott'acqua	X in particolare: Ed. civica		X	
15. Vita sulla terra	X in particolare: Ed. civica		X	
16. pace, giustizia e istituzioni solide	X in particolare: Ed. civica			
17. Partnership per gli obiettivi				

Un ruolo centrale, trasversale a tutte le discipline è riservato al Curricolo di Educazione Civica

LE AREE DEL PTOF

Le azioni che dovranno essere realizzate sono raggruppate nelle 4 aree

IL CURRICOLO

LO STARE BENE A SCUOLA

LA SCUOLA E IL TERRITORIO

LE PARI OPPORTUNITA'

1. Il curricolo

Il curricolo dell'Istituto è stato rivisto nel triennio 2019-2022 secondo il criterio dell'essenzialità nella parte disciplinare ed è stato molto utile durante il periodo della pandemia per individuare ciò che era necessario per gli alunni.

L'essenzialità resterà uno degli aspetti fondamentali. Verranno riproposti con gradualità i progetti di potenziamento disciplinare.

L'introduzione della valutazione descrittiva e le linee guida saranno occasione per formazione sulla valutazione e l'autovalutazione

Ampio spazio sarà dedicato al Curricolo di Educazione Civica, inteso come trasversale a tutti gli ambiti disciplinari.

Si renderà più dettagliato il curricolo digitale fino ad arrivare alla certificazione dettagliata dei traguardi.

Verrà dedicata attenzione alle discipline STEM

La scuola dell'Infanzia verrà valorizzata nella sua specificità

Strategia Aree interne: qui si collocheranno gli investimenti e la formazione delle schede progettuali 3.1b-4.1-4.2-5.2

2. Lo stare bene a scuola

Vivere la scuola in modo sereno è la premessa degli apprendimenti e di corrette relazioni.

Sarà importante tornare ad incontrare i genitori e riprendere tutte le attività in presenza, che portavano ad aumentare i livelli di partecipazione e condivisione: riappropriazione degli spazi per iniziative di collaborazione scuola-famiglia, ripresa dei viaggi di istruzione, oltre il territorio della Valle Stura.

Verrà dedicata ancora maggiore attenzione al piano di inclusività di classe e alle strategie per tutti gli alunni

3. Il rispetto e la valorizzazione del territorio

Con il Patto educativo territoriale si è fatta ancora più stretto il legame con enti ed associazioni del territorio.

Continueranno le iniziative finalizzate agli obiettivi dell'Agenda 2030 legati alla tutela del territorio, le attività di educazione alla legalità e alla salute.

Strategia Aree interne: qui si collocheranno gli investimenti e la formazione nella scheda progettuale 5.1

4. Le pari opportunità

Continuerà il lavoro sull'equità degli esiti attraverso la costruzione dell'archivio delle buone pratiche del curricolo realizzato (sul sito web dell'Istituto), lavoro dei Dipartimenti.

Vanno ripresi i progetti continuità in presenza, le iniziative di orientamento con il coinvolgimento di altri ordini di scuola, le attività di recupero e potenziamento, anche in pomeriggi aggiuntivi e con gruppi di livello anziché gruppi-classe

Strategia Aree interne: qui si collocheranno gli investimenti e la formazione nella scheda progettuale 5.2; per la pluriclasse (sperando che possa continuare ad averla), le schede 4.2 e 4.3

L'organico di potenziamento sarà utilizzato secondo le seguenti priorità (esclusa la sostituzione dei docenti per assenze fino a 10 gg):

- didattica laboratoriale – potenziamento e recupero – riduzione gruppi numerosi
- didattica inclusiva - potenziamento e recupero - riduzione gruppi numerosi
- potenziamento competenza comunicativa (L2 soprattutto) – abbiamo, alla secondaria, 12 ore di potenziamento di francese
- potenziamento competenza digitale- riduzione gruppi numerosi
- potenziamento competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento attività motorie (soprattutto nella primaria, costretta ad avvalersi di esperti)
- potenziamento attività artistiche e musicali (aumento ore di compresenza in queste discipline, con sdoppiamenti gruppi classe e presenza di esperti nella primaria)

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Ivana Ottonello



Prima definizione	Novembre 2021
Rivisto a	