



ISTITUTO COMPRESIVO VALLE STURA

SCUOLA DELL'INFANZIA - PRIMARIA - SECONDARIA I GRADO

Piazza 75 Martiri, 3 - 16010 MASONE (GE) - Tel. 010 926018

www.icvs.edu.it - geic81400g@istruzione.it - geic81400g@pec.istruzione.it

DAL RAV AL PDM

dicembre 2023



ISTITUTO COMPRESIVO VALLE STURA

SCUOLA DELL'INFANZIA - PRIMARIA - SECONDARIA I GRADO

Piazza 75 Martiri, 3 - 16010 MASONE (GE) - Tel. 010 926018

www.icvs.edu.it - geic81400g@istruzione.it - geic81400g@pec.istruzione.it

IL PDM 2023-24 IN SINTESI

Che cosa vogliamo migliorare e attraverso quali strategie

1

Curricolo, progettazione, valutazione

Ambiente di apprendimento

<u>Che cosa</u>	<u>Come</u>
<p>Vogliamo migliorare i risultati, soprattutto alla Scuola Primaria, perché il report delle Prove 2022-23 evidenzia un peggioramento generale dei risultati Alla secondaria si rileva un peggioramento in entrambe le prove di L2</p>	<p>Continuare l'analisi e la riflessione sui risultati delle Prove. Importante un confronto per classi parallele</p> <p>Continuare il lavoro nei Dipartimenti, associare il lavoro a formazione correlata dei docenti</p> <p>Maggiore attenzione agli alunni con fragilità, che sono in aumento, senza perdere di vista le eccellenze</p> <p>E' necessario ripensare l'attività di laboratorio. L'attivazione di sportelli di ascolto per singoli alunni o a gruppi è una strategia da valorizzare</p> <p>Vanno curati gli ambienti di apprendimento per accompagnare gli apprendimento nella lingua madre, in LS1 e LS2: biblioteche come spazi polifunzionali. Importanza dell'educazione alla lettura e della formazione dei docenti. I Dipartimenti possono diventare momenti di autoformazione per la condivisione di buone pratiche e il confronto di strategie didattiche</p> <p>Utilizzo coerente con il lavoro su conclusione e riflessioni delle risorse dei DM.65 e 66 del 2023 e del Piano Scuola 4.0</p>

COMPETENZA DIGITALE**Curricolo, progettazione, valutazione**

<u>Che cosa</u>	<u>Come</u>
<p>Migliorare l'alternanza di momenti trasversali e momenti disciplinari della competenza digitale</p>	<p>Importante attivare uno scambio di esperienze tra Scuola Primaria e Scuola Secondaria: alla primaria prevale l'aspetto trasversale del curricolo digitale, alla Secondaria prevale l'aspetto disciplinare. Pur riconoscendo l'importanza della trasversalità soprattutto con gli alunni dei primi anni della Primaria, lo scambio di esperienze può essere utile ai docenti di entrambi gli ordini di scuola</p> <p>Estendere la mappatura delle attività utilizzata alla Secondaria anche alla primaria: in fase di avvio di a.s., in avvio di II quadrimestre, in fase di conclusione dell'a.s.</p> <p>Dare ampio spazio al terzo nucleo del Curricolo Digitale: curare l'aspetto umanistico, la responsabilità, l'autonomia e il pensiero critico per potenziare la capacità di condividere e lavorare insieme attraverso i mezzi digitali (prevenzione cyberbullismo)</p> <p>Utilizzare ore di contemporaneità per affrontare alcuni aspetti del curricolo digitale</p> <p>Mettere a frutto le risorse del PNRR Scuola 4.0, DM 65 e DM 66 del 2023 e delle Aree interne sia per attività con alunni, sia per la formazione dei docenti</p>

COMPETENZA SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'

Curricolo, progettazione, valutazione

Ambiente di apprendimento

<u>Che cosa</u>	<u>Come</u>
<p>C'è la consapevolezza che questa Competenza è legata alla metodologia utilizzata dall'insegnante. Va aumentata l'attenzione verso una metodologia che favorisca il raggiungimento di traguardi di iniziativa e imprenditorialità</p>	<p>Curare la parte della metodologia (Che cosa fa l'insegnante) e delle attività proposte (che cosa fa l'alunno) nella stesura delle Uda e delle schede Progettuali</p> <p>Curare l'utilizzo e l'organizzazione degli spazi interni ed esterni</p> <p>Migliorare la consapevolezza e l'intenzionalità del perseguimento dei traguardi di questa competenza, soprattutto alla secondaria</p> <p>Coerente utilizzo delle risorse del PNRR Scuola 4.0, del DM 65 e 66 del 2023 e delle schede della Strategia delle Aree interne per curare la relazione tra pedagogia ed architettura e per la formazione dei docenti</p>

RISULTATI A DISTANZA**Curricolo, progettazione, valutazione****Ambiente di apprendimento****Continuità e orientamento**

<u>Che cosa</u>	<u>Come</u>
<p>Migliorare la condivisione delle riflessioni dei risultati a distanza condotta dallo Staff</p> <p>Cercare strategie e individuare percorsi di formazione per utilizzare i risultati delle prove invalsi standardizzate in una linea di lettura in continuità primaria – secondaria di I e II grado</p> <p>Migliorare i risultati a distanza, mantenere la correlazione tra risultati alla primaria e risultati alla secondaria</p>	<p>Definire momenti di condivisione</p> <p>Proporre formazione mirata alla lettura dei risultati a distanza</p> <p>Proporre attività di recupero e potenziamento, anche individuale e a piccoli gruppi</p> <p>Aumentare i tempi dedicati alla conversazione in L2 e al potenziamento.</p> <p>Valorizzare la competenza linguistica nella lingua madre intesa come motore di tutti gli altri apprendimenti, a partire dall’offerta – da parte del docente – di un modello comunicativo corretto, ricco, chiaro</p> <p>Incentivare gli incontri di continuità dall’infanzia alla secondaria; importante inserire incontri anche a metà anno scolastico con i docenti dell’a.s. precedente per confronti, riflessioni, soprattutto in merito a impostazione attività e metodologia</p> <p>Utilizzare risorse DM 66 del 2023 e delle Schede per le Aree interne per la formazione intesa come ricerca-azione</p>

RIFLESSIONI E INDICAZIONI TRASVERSALI

Si rilevano fragilità nei seguenti aspetti

<u>Che cosa</u>	<u>Come intervenire</u>
<ul style="list-style-type: none">- Difficoltà nell'organizzazione del materiale scolastico- Difficoltà nel definire il tempo da dedicare allo studio- Difficoltà nel rendere proficuo il tempo dedicato allo studio (metodo di studio)- Difficoltà a superare i conflitti tra i pari	<p>Dedicare attività specifiche finalizzate a riflessioni e indicazioni su questi aspetti</p> <p>Proporre momenti di riflessione con gli alunni e di coinvolgimento delle famiglie soprattutto in merito</p> <ul style="list-style-type: none">- ad una necessaria limitazione della pressione su bambini e ragazzi per un successo immediato- ad una lettura dell'errore come naturale e necessario nel processo di crescita e apprendimento.-



ISTITUTO COMPENSIVO VALLE STURA

SCUOLA DELL'INFANZIA - PRIMARIA - SECONDARIA I GRADO

Piazza 75 Martiri, 3 - 16010 MASONE (GE) - Tel. 010 926018

www.icvs.edu.it - geic81400g@istruzione.it - geic81400g@pec.istruzione.it

2023-24

VERIFICA DEL RAV E DEL PDM - RIPROGETTAZIONE

RAV - PRIORITA' e TRAGUARDI

OBIETTIVI DI PROCESSO

1. Curricolo, progettazione e valutazione

2. Ambiente di apprendimento

3. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

4. Continuità e Orientamento

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

PRIORITA'	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI PROCESSO
<p><i><u>Scuola Secondaria:</u> migliorare i risultati nelle prove di italiano e matematica.</i></p> <p><i><u>Scuola Primaria:</u> mantenere i risultati ottenuti</i></p>	<p>Aumentare il numero delle classi che si avvicinano alla media nazionale e del nord-ovest. Incrementare di almeno 2 pt percentuale il livello 5 di matematica e italiano</p>	<p>Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo</p> <p><u>1. Curricolo, progettazione e valutazione</u></p> <p><i><u>Scuola secondaria:</u> organizzare incontri di dipartimento per progettare e realizzare UdA condivise per classi parallele dei diversi plessi. Mettere a punto prove strutturate - come momento di verifica (non unico) - delle Uda</i></p> <p><i><u>Scuola primaria:</u> organizzare incontri (consigli di interclasse) per classi parallele per riflettere sui punti di forza e di debolezza comuni rilevati dalle prove INVALSI</i></p> <p><u>2. Ambiente di apprendimento</u> <i>Dare maggiore rilievo alle biblioteche di plesso. Progettare e realizzare attività laboratoriali in biblioteca (laboratori di lettura e scrittura) e attivare confronto per classi parallele sia per la fase di progettazione che per la fase di rendicontazione.</i></p>

- Ambiti Funzioni strumentali
- Calendario riunioni dei Dipartimenti
- Sito della scuola: <https://www.icvs.edu.it/il-curricolo-realizzato/>
- Organizzazione interclassi per classi parallele – dipartimenti di disciplina – lavoro staff DS

- Programma annuale: incremento dotazione libraria biblioteche
Partecipazione a bandi per incremento dotazione libraria e non delle biblioteche
- Iniziative di formazione
- Ruolo dei referenti

AMBITO DEL COMPITO:**ANALISI OBIETTIVI DI PROCESSO.**

Obiettivi di processo	Primaria Rossiglione	Primaria Campo Ligure	Primaria Masone	Secondaria
<p><u>Curricolo, progettazione, valutazione</u></p> <p>Organizzare incontri di dipartimento per progettare e realizzare UdA condivise per classi parallele dei diversi plessi. Mettere a punto prove strutturate - come momento di verifica (non unico) - delle Uda.</p> <p>Organizzare momenti di confronto per analizzare i dati delle prove Invalsi ed elaborare strategie didattiche utili al raggiungimento di una maggiore equità degli esiti.</p>	<p>Relazione sulla raccolta dati delle Prove Invalsi. Organizzare incontri (consigli di interclasse) per classi parallele per riflettere sui punti di forza e di debolezza comuni.</p>	<p>I team coinvolti continueranno a svolgere la riflessione sugli esiti dell'INVALSI (punti di forza e di debolezza).</p>	<p>Gli incontri per classi parallele sono avvenuti in seno ai Dipartimenti e sono stati dedicati alla revisione del curricolo di scienze e alla progettazione di un'unità di apprendimento condivisa e finalizzata all'equità degli esiti e, successivamente, ad una riflessione sugli stessi.</p> <p>Dopo aver preso visione degli esiti delle prove e inserito le riflessioni all'interno della tabella predisposta dalla D.S., gli insegnanti coinvolti nelle prove INVALSI dell'a.s. 2022-23 propongono un confronto tra i docenti delle classi parallele dell'I.C.</p> <p>Successivamente, relazioneranno all'interclasse di plesso quanto emerso.</p>	<p>I docenti si riservano di approfondire la riflessione sui risultati nelle prove nazionali attraverso i Dipartimenti.</p>
Riflessioni	<p><i>Nella scuola primaria:</i> si rileva la necessità che i team di docenti coinvolti nelle prove Invalsi continuino ad analizzare i risultati al fine di elaborare strategie didattiche utili a ridurre i punti di debolezza, eventualmente con incontri tra classi parallele.</p> <p><i>Nella scuola secondaria:</i> a seguito dell'analisi dei dati, si propone di ripensare le attività di laboratorio e di potenziamento, in modo da allestire percorsi differenti per chi necessita di recupero e per chi può essere potenziato. Sarebbe utile, inoltre, offrire dei momenti di supporto all'apprendimento individuale o a piccolo gruppo.</p>			
CONCLUSIONI	<p>Nonostante le analisi delle prove e dei risultati con le relative riflessioni, il report delle prove Invalsi 2022-23 evidenzia per l'I.C. un peggioramento generale dei risultati alla scuola primaria, mentre per la scuola secondaria si evidenzia un</p>			

	<p>miglioramento rispetto all'a.s. precedente nelle prove di Italiano e Matematica, a fronte però di un generale peggioramento a livello nazionale.</p> <p>Si segnala un peggioramento in entrambe le prove di L2 nella scuola secondaria di primo grado.</p> <p>Risulta necessario ridurre il numero di alunni a rischio di fragilità e potenziare le eccellenze; si propone di ripensare le attività di laboratorio e di potenziamento.</p>			
<p>Ambienti di apprendimento</p> <p>Dare maggiore rilievo alle biblioteche di plesso; progettare e realizzare attività laboratoriali in biblioteca (laboratori di lettura e scrittura) e attivare confronto per classi parallele sia per la fase di progettazione che per la fase di rendicontazione.</p>	<p>Progettare e realizzare attività laboratoriali in biblioteca (laboratori di lettura e scrittura) e attivare confronto per classi parallele sia per la fase di progettazione che per la fase di rendicontazione.</p>	<p>Dare maggiore rilievo alla biblioteca di plesso. Progettare e realizzare attività laboratoriali in biblioteca (laboratori di lettura e scrittura) a classi aperte.</p>	<p>Per l'anno scolastico 2023-24 gli insegnanti di classe auspicano di poter destinare alcuni fondi all'acquisto di albi illustrati e testi di nuova pubblicazione.</p> <p>Le attività di promozione alla lettura verranno svolte in aula, utilizzando la biblioteca di classe.</p>	<p>Promuovere un maggiore utilizzo dei materiali disponibili;</p> <ul style="list-style-type: none"> - continuare ad usare gli spazi; - chiedere ai colleghi che abbiano seguito attività di formazione la restituzione di aspetti significativi; - partecipare ad attività formative funzionali ad una traduzione pratica immediata.
Riflessioni	<p>Promuovere ambienti di apprendimento volti al miglioramento delle abilità linguistiche sia in L1 che in L2; incentivare l'educazione alla lettura.</p>			
Conclusioni	<p>Per promuovere la lettura nelle classi utilizzare i dipartimenti come momento di autoformazione dei docenti per la condivisione di buone pratiche e il confronto di strategie didattiche.</p>			

ANALISI DEL TRAGUARDO

TRAGUARDO	RIFLESSIONI	CONCLUSIONI
Aumentare il numero delle classi che si	<u>Nella scuola primaria:</u> si rileva la necessità che i team di docenti coinvolti nelle prove Invalsi continuino ad analizzare i risultati al fine di elaborare strategie	Nonostante le analisi delle prove e dei risultati, con le relative riflessioni, il report delle prove Invalsi 2022-23 evidenzia per l'I.C. un

<p>avvicinano alla media nazionale e del nord-ovest. Incrementare di almeno 2 pt percentuale il livello 5 di matematica e italiano.</p>	<p>didattiche utili a ridurre i punti di debolezza, eventualmente con incontri tra classi parallele. <u>Nella scuola secondaria:</u> a seguito dell'analisi dei dati, si propone di ripensare le attività di laboratorio e di potenziamento, in modo da allestire percorsi differenti per chi necessita di recupero e per chi può essere potenziato. Sarebbe utile, inoltre, offrire dei momenti di supporto all'apprendimento individuale o a piccolo gruppo.</p>	<p>peggioramento generale dei risultati alla scuola primaria, mentre per la scuola secondaria si evidenzia un miglioramento rispetto all'a.s. precedente a fronte però di un generale peggioramento a livello nazionale. Si segnala un peggioramento in entrambe le prove di L2 nella scuola secondaria di primo grado. Il traguardo non è stato raggiunto.</p>
---	---	---

CONCLUSIONI GENERALI

	<u>RAV gennaio 2023</u>	<u>Conclusioni</u>	<u>2024</u>
<u>PRIORITÀ</u>	<p><u>Scuola Secondaria:</u> migliorare i risultati nelle prove di italiano e matematica.</p> <p><u>Scuola Primaria:</u> mantenere i risultati ottenuti.</p>	<p>Nonostante le riflessioni messe a punto sull'analisi dei risultati, si evidenziano differenze di risultato tra le classi e tra i plessi. Perciò occorre continuare a lavorare verso una maggiore equità dei processi, sfruttando i momenti di confronto all'interno dei team e dei dipartimenti, per condividere buone pratiche. Le priorità vengono aggiornate e maggiormente dettagliate proprio in funzione di attività mirate per un miglioramento. Per un'analisi più approfondita si rimanda alla riflessione sugli esiti delle Prove Invalsi per gradi e classi di istruzione.</p>	<p><u>Scuola Secondaria:</u> Italiano e Matematica: per l'istituto la priorità è lavorare per migliorare i livelli di competenza 4-5 e diminuire la percentuale di alunni a rischio di fragilità. Inglese reading: consolidare i livelli relativi al QCER. Inglese listening: migliorare i risultati di tutto l'Istituto.</p> <p><u>Scuola Primaria:</u> <u>Classi seconde:</u> Italiano e Matematica: migliorare le percentuali in tutte le categorie. <u>Classi quinte:</u> - Matematica: recuperare le fragilità e potenziare le categorie più alte.</p>

			- Inglese reading e listening: lavorare per una maggiore equità degli esiti.
<u>TRAGUARDO</u>	Aumentare il numero delle classi che si avvicinano alla media nazionale e del nord-ovest. Incrementare di almeno 2 pt percentuale il livello 5 di matematica e italiano	Nonostante le analisi delle prove e dei risultati con le relative riflessioni, il report delle prove Invalsi 2022-23 evidenzia per l'I.C. un peggioramento generale dei risultati alla scuola primaria, mentre per la scuola secondaria si evidenzia un miglioramento rispetto all'a.s. precedente a fronte però di un generale peggioramento a livello nazionale. Si segnala un peggioramento in entrambe le prove di L2 nella scuola secondaria di primo grado. Il traguardo non è stato raggiunto, per cui vengono stabiliti nuovi obiettivi, maggiormente dettagliati, per il 2024.	<p><u>Scuola Secondaria:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Italiano: aumentare la percentuale di alunni collocati nei livelli di competenza 4-5. In particolare per il plesso di Rossiglione: ridurre la percentuale di studenti nei livelli di competenza 2-3. - Matematica: recuperare gli studenti che si trovano nei livelli di competenza 2-3; potenziare la percentuale nei livelli 4-5. - Inglese reading e listening: migliorare i livelli relativi al QCER; implementare le abilità legate all'ascolto. <p><u>Scuola Primaria:</u></p> <p><u>Classi seconde:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Italiano: migliorare le percentuali in tutte le categorie. - Matematica: ridurre il numero di studenti nelle categorie 1-2-3 (sebbene la categoria 2 sia in linea con l'andamento delle zone geografiche di riferimento); consolidare la categoria 4. <p><u>Classi quinte:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Italiano: consolidare i risultati ottenuti nelle diverse categorie. - Matematica: ridurre il numero di alunni nella categoria 3; aumentare quelli nella categoria 5. - Inglese reading e listening: migliorare l'equità degli esiti per quanto riguarda le prove di reading e, soprattutto, di listening.

<u>OBIETTIVO</u> <u>DI</u> <u>PROCESSO</u>	<u>Curricolo,</u> <u>progettazione,</u> <u>valutazione</u>	<p>Organizzare incontri di dipartimento per progettare e realizzare UdA condivise per classi parallele dei diversi plessi. Mettere a punto prove strutturate - come momento di verifica (non unico) - delle Uda.</p> <p>Organizzare momenti di confronto per analizzare i dati delle prove Invalsi ed elaborare strategie didattiche utili al raggiungimento di una maggiore equità degli esiti.</p>	<p>Avendo lavorato, negli scorsi anni, alla progettazione e realizzazione di uda condivise, in entrambi gli ordini, si potrebbe prevedere di diversificare il lavoro dei dipartimenti utilizzando:</p> <ul style="list-style-type: none"> - alcuni momenti per il confronto in verticale sulle buone pratiche e i saperi essenziali; - altri come momento di autoformazione in orizzontale per la condivisione di buone pratiche e il confronto di strategie didattiche. 	<p>Organizzare incontri verticali tra i docenti della stessa disciplina per definire strategie di apprendimento e condividere buone pratiche, al fine di una maggiore equità dei processi.</p> <p>Rimane valido il confronto nei vari team o dipartimenti sugli esiti delle Prove Invalsi.</p>
	<u>Ambienti di</u> <u>apprendimento</u>	<p>Dare maggiore rilievo alle biblioteche di plesso; progettare e realizzare attività laboratoriali in biblioteca (laboratori di lettura e scrittura) e attivare confronto per classi parallele sia per la fase di progettazione che per la fase di rendicontazione.</p>	<p>A seguito dell'analisi dei dati e alla necessità di ridurre il numero di alunni a rischio di fragilità e potenziare le eccellenze, si propone di ripensare le attività di laboratorio e di potenziamento.</p>	<p>Utilizzare i dipartimenti come momento di autoformazione dei docenti per la condivisione di buone pratiche e il confronto di strategie didattiche, anche apprese durante i corsi di aggiornamento relativi alla lettura e agli ambienti di apprendimento.</p> <p>Utilizzare le ore di laboratorio per allestire percorsi differenti per chi necessita di recupero e per chi può essere potenziato. Offrire dei momenti di supporto all'apprendimento individuale o a piccolo gruppo.</p>

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Competenze chiave europee

Competenza digitale

PRIORITA'	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI PROCESSO
<p><i>Utilizzare il Curricolo Digitale, approntato dallo Staff Digitale alla conclusione dell'a.s. 2021/22, all'interno delle UdA disciplinari.</i></p>	<p>Certificare le attività svolte in modo da avere una mappatura di ciò che è stato svolto ed essere sicuri di non aver tralasciato aspetti del curriculum. Sottolineare, nella progettazione dei Consigli di classe e nella valutazione, le relazioni tra curriculum digitale e terzo nucleo del curriculum di Ed. civica</p>	<p><u>1. Curricolo, progettazione e valutazione</u></p> <p><i>Nelle UdA progettate per la classe esplicitare il coinvolgimento della competenza digitale con riferimento al Curricolo Digitale</i></p> <p><i>I singoli consigli di classe predispongono almeno una UdA in cui viene coinvolto l'utilizzo responsabile dei mezzi digitali.</i></p> <p><u>3. Orientamento strategico e organizzazione della scuola</u></p> <p><i>Utilizzo di una parte delle ore del potenziamento e delle ore di compresenza e a recupero per sostegno all'applicazione del curriculum digitale.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> - Odg dei Consigli di classe con punti sulla competenza digitale - Utilizzo scheda per certificazione competenza digitale - Sviluppo Uda: richiesta di sottolineare parti relative alla competenza digitale con riferimento al curriculum - Partecipazione a bandi, concorsi - Potenziamento: realizzazione progetti 		

AMBITO DEL COMPITO: competenze chiave europee 1

ANALISI OBIETTIVI DI PROCESSO.

Obiettivi di processo	Primaria Rossiglione	Primaria Campo Ligure	Primaria Masone	Secondaria
<p>Curricolo, progettazione e valutazione</p> <p>Nelle UdA progettate per la classe esplicitare il coinvolgimento della competenza digitale con riferimento al Curricolo Digitale e prevedere percorsi volti a sollecitare negli studenti la creatività, l'autonomia, la responsabilità e l'autocritica.</p>	<p>Curricolo, progettazione e valutazione</p> <p>Nelle UdA progettate per la classe esplicitare il coinvolgimento della competenza digitale con riferimento al Curricolo Digitale prevedere percorsi volti a sollecitare negli studenti la creatività, l'autonomia (attraverso lavori cooperativi che prevedono ricerca e realizzazione di elaborati digitali) la responsabilità (in questo tipo di attività gli alunni si sono suddivisi i compiti)</p>	<p>Tutte le classi hanno lavorato in maniera trasversale e nella progettazione delle UDA le insegnanti hanno inserito anche le competenze del Curricolo Digitale. Pertanto l'autonomia nell'uso dei device, l'orientamento nell'uso dei motori di ricerca e le conseguenti regole per il corretto utilizzo sono state sperimentate e conseguite. Parte delle ore di potenziamento sono state utilizzate per l'applicazione del curricolo digitale.</p>	<p>Gli insegnanti hanno cominciato ad inserire gli obiettivi del curricolo digitale all'interno delle unità di apprendimento come competenza trasversale.</p>	<p>- È stato condiviso il curricolo;</p> <p>- sono stati effettuati momenti di confronto durante i C.d.C. allo scopo di</p> <ul style="list-style-type: none"> • individuare esperienze distinte per anno • creare le condizioni per garantire agli studenti di svolgere quanto previsto e acquisire traguardi corrispondenti; <p>- sono state realizzate UDA che prevedono in vario modo l'impiego dei mezzi digitali.</p>
<p>Curricolo, progettazione e valutazione</p> <p>I singoli consigli di classe predispongono almeno una UdA in cui viene coinvolto l'utilizzo responsabile dei mezzi digitali.</p>	<p>I singoli consigli di classe predispongono almeno una UdA in cui viene coinvolto l'utilizzo responsabile dei mezzi digitali: progetto "Un territorio da scoprire"</p>	<p>L'uso responsabile dei mezzi digitali è stato inserito all'interno delle unità di apprendimento come elemento trasversale, diversificando il livello tra primo ciclo (primo approccio) e secondo ciclo.</p>		

Riflessioni	<p>Nella scuola primaria lo sviluppo delle competenze digitali avviene perlopiù in maniera trasversale, attraverso attività sviluppate in maniera collegiale dai team</p> <p>Nella scuola secondaria, al contrario, ciascun docente ha inserito momenti dedicati all'interno di un'UDA disciplinare lo sviluppo della competenza digitali.</p>
CONCLUSIONI	<p><i>Nella scuola primaria si potrebbe incentivare lo sviluppo delle competenze digitali all'interno delle singole discipline, prevedendo momenti maggiormente calati nel contesto specifico della disciplina stessa e l'utilizzo di programmi e applicazioni specifiche (esempio EXCELL per calcoli matematici e grafici).</i></p> <p><i>Nella scuola secondaria si potrebbe provare a conciliare la specificità disciplinare della tecnologia con la trasversalità e l'aspetto relazionale, prevedendo contesti di apprendimento in cui i mezzi digitali siano davvero funzionali e arricchenti rispetto agli interventi didattici (attività di gruppo che prevedono l'uso del digitale).</i></p>

CONCLUSIONI GENERALI per il RAV e il PDM 2023-24

	<u>RAV gennaio 2023</u>	<u>Conclusioni</u>	<u>2024</u>
<u>PRIORITÀ</u>	Utilizzare il Curricolo Digitale, approntato dallo Staff Digitale alla conclusione dell'a.s. 2021/22, all'interno delle UdA disciplinari	Questo aspetto è stato raggiunto in tutti gli ordini di scuola	<p>Sviluppare la competenza n. 4 tenendo conto che:</p> <p>nella scuola primaria cercare di inserire in modo più significativo l'aspetto digitale nelle UDA disciplinari</p> <p>nella scuola secondaria cercare di avere maggiore condivisione e trasversalità per avviare attività interdisciplinari che prevedano l'uso del digitale</p>
<u>TRAGUARDO</u>	Certificare le attività svolte in modo da avere una mappatura di ciò che è stato svolto ed essere sicuri di non aver tralasciato aspetti del curricolo.	Il traguardo stabilito nel RAV è stato raggiunto in parte: nella scuola primaria la mappatura esplicita delle attività	Tentare di attuare una mappatura, esportando e condividendo alla primaria il modello utilizzato nella scuola secondaria;

		Sottolineare, nella progettazione dei Consigli di classe e nella valutazione, le relazioni tra curricolo digitale e terzo nucleo del curricolo di Ed. civica	svolte non è stata fatta; nella scuola secondaria è stata sviluppata in ogni consiglio di classe	puntare sull'aspetto relazionale e privilegiare l'aspetto umanistico anche attraverso l'uso dei mezzi digitali, ad esempio curando l'utilizzo della lingua per comunicare al fine di incentivare la relazione interpersonale, il dialogo e lo scambio e così avere un aggancio al terzo nucleo del curricolo di Ed. civica
<u>OBIETTIVO</u> <u>DI</u> <u>PROCESSO</u>	Curricolo, progettazione e valutazione	Nelle UdA progettate per la classe esplicitare il coinvolgimento della competenza digitale con riferimento al Curricolo Digitale e prevedere percorsi volti a sollecitare negli studenti la creatività, l'autonomia, la responsabilità e l'autocritica.	<u>Si pensa di riproporre l'obiettivo in quanto è risultato essere efficace e volto a sviluppare competenze indispensabili per l'individuo</u>	Nelle UdA prevedere un riferimento al Curricolo Digitale con particolare attenzione a percorsi volti a sollecitare negli studenti la creatività, l'autonomia, la responsabilità e l'autocritica, in relazione al terzo nucleo fondante di educazione civica. Incentivare l'aspetto relazionale e comunicativo attraverso i mezzi digitali, con particolare attenzione ai fenomeni di bullismo e cyberbullismo.
	Curricolo, progettazione e valutazione	I singoli consigli di classe predispongono almeno una UdA in cui viene coinvolto l'utilizzo responsabile dei mezzi digitali.	<u>Si pensa di continuare a riproporre questo obiettivo, con la necessità di renderlo più incisivo nella scuola primaria</u>	I singoli consigli di classe predispongono UdA progettate per le discipline (con attenzione all'aspetto disciplinare specifico) o per la classe (con attenzione all'aspetto trasversale) in cui viene coinvolto l'utilizzo responsabile dei mezzi digitali.

COMPETENZA SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ

PRIORITA'	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI PROCESSO
<p><i>Sviluppare la competenza chiave numero 7</i></p>	<p>Inserire nella progettazione della classe almeno una Uda a quadrimestre che preveda percorsi volti a sollecitare negli studenti la creatività, l'autonomia, la responsabilità e l'autocritica</p>	<p><u>1. Curricolo, progettazione e valutazione</u></p> <p><i>Inserire nella presentazione della classe (in avvio di a.s.) e nella relazione finale una breve indicazione e un breve resoconto sull'attenzione allo sviluppo della competenza legata allo spirito di iniziativa e all'imprenditorialità</i></p> <p><u>2. Ambiente di apprendimento</u></p> <p><i>Creare spazi laboratoriali all'interno e all'esterno delle aule (lo spazio scolastico: relazione tra pedagogia e architettura)</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> - Integrazione indicazioni per Progettazione con riferimenti alle azioni per lo sviluppo dello spirito di iniziativa e imprenditorialità - Utilizzo risorse per creare spazi all'interno e all'esterno delle aule con caratteristiche adatte alla didattica laboratoriale (nella consapevolezza che non bastano attrezzature e materiali, ma ciò che è fondamentale il coinvolgimento attivo dell'alunno nella costruzione del proprio sapere) - Formazione sulla didattica laboratoriale 		

COMPETENZA EUROPEA n_7: Competenza Imprenditoriale (spirito di iniziativa e imprenditorialità)

ANALISI OBIETTIVI DI PROCESSO per sviluppare la Competenza n 7.

Obiettivi di processo	Primaria Rossiglione	Primaria Campo Ligure	Primaria Masone	Secondaria
<p><u>Curricolo, progettazione e valutazione</u> Inserire nella presentazione della classe (in avvio di a.s.) e nella relazione finale una breve indicazione e un breve resoconto sull'attenzione allo sviluppo della competenza legata allo spirito di iniziativa e all'imprenditorialità.</p>	<p><u>Curricolo, progettazione e valutazione</u> Sono state inserite nelle uda disciplinari e interdisciplinari attività di tipo collaborativo che prevedono momenti di confronto, assegnazione di ruoli e suddivisione di incarichi.</p> <p><i>(Vedi obiettivo successivo per progetti)</i></p>	<p>Attraverso la partecipazione ai progetti di plesso, ai concorsi e alle attività con esperti esterni i bambini hanno sviluppato le competenze legate allo spirito d'iniziativa e imprenditorialità.</p>	<p>Come di consueto, la competenza legata allo spirito di iniziativa e imprenditorialità è stata perseguita attraverso le attività previste nelle diverse unità di apprendimento dei singoli team e nei progetti di plesso (produzioni, attività di gruppo finalizzate alla realizzazione di manufatti, progetto Natale, progetto di musica e teatro...).</p> <p>Non sono state inserite né indicazioni, né resoconto nella presentazione della classe poiché già presenti nelle UdA e nei progetti.</p>	<p>▪ - Sono state effettuate attività varie (di progettazione, produzione letteraria, artistica...), ricche di spunti utili a sollecitare creatività e iniziativa.</p>
<p>Riflessioni</p>	<p><i>Nella scuola primaria</i>, le attività legate al potenziamento della Competenza Imprenditoriale sono state inserite sia all'interno delle singole UdA (Rossiglione, Masone) che come parte integrante e fondamentale per attivare Progetti trasversali di Plesso/concorsi/laboratori (Masone, Rossiglione, Campo Ligure).</p> <p><i>Nella scuola secondaria</i>, il potenziamento della Competenza Imprenditoriale è avvenuto attraverso attività varie all'interno delle UdA disciplinari.</p> <p>Da quanto indicato dalle singole interclassi non sono stati inseriti nella presentazione della classe o nella relazione finale brevi resoconti sull'attenzione allo sviluppo della Competenza Imprenditoriale perché già presenti negli Sviluppi UdA/Scheda e Verifica Progetti.</p>			
<p>CONCLUSIONI</p>	<p>Siccome la Competenza imprenditoriale (dimostrare originalità e spirito di iniziativa. Realizzare semplici progetti. Assumersi le proprie responsabilità, chiedere aiuto e fornirlo quando necessario. Riflettere sulle proprie scelte.) è strettamente legata ad una metodologia di insegnamento laboratoriale/esperienziale che è alla base del nostro Curricolo, si ritiene non necessario inserire specifiche nella Presentazione della Classe, ma solo all'interno delle singole UdA e dei Progetti.</p>			

<p><u>Ambiente di apprendimento</u> Creare spazi laboratoriali all'interno e all'esterno delle aule (lo spazio scolastico: relazione tra pedagogia e architettura)</p>	<p><u>Ambiente di apprendimento</u> Creare spazi laboratoriali all'interno e all'esterno delle aule (lo spazio scolastico: relazione tra pedagogia e architettura): attraverso il progetto laboratoriale di Natale, con la preparazione dei manufatti e la gestione della vendita dei biglietti della lotteria/mercatini</p>	<p>Si è avviata la creazione di spazi laboratoriali sia all'esterno (giardini pubblici/orto didattico/serra) sia all'interno (aule e biblioteca), anche se nel nostro plesso gli spazi interni sono purtroppo molto ridotti.</p>	<p>In occasione di attività laboratoriali, gli insegnanti hanno utilizzato gli spazi e gli arredi scolastici per organizzare ambienti d'apprendimento funzionali.</p>	<p>2. Non vengono indicate esperienze intenzionalmente e consapevolmente legate all'obiettivo.</p>
<p>Riflessioni</p>	<p><i>Nella scuola primaria</i>, le attività legate al potenziamento della Competenza Imprenditoriale sono state svolte utilizzando gli Ambienti esterni e riorganizzando quelli interni in modo da renderli più funzionali all'apprendimento progettato. <i>Nella scuola secondaria</i>, non vengono indicate esperienze intenzionalmente e consapevolmente legate all'obiettivo.</p>			
<p>CONCLUSIONI</p>	<p>Si ritiene che l'obiettivo in esame sia stato perseguito dalla Scuola Primaria, mentre necessita di una maggior consapevolezza e intenzionalità nella Scuola Secondaria.</p>			

ANALISI DEL TRAGUARDO per sviluppare la Competenza n 7

TRAGUARDO	RIFLESSIONI	CONCLUSIONI
<p>Inserire nella progettazione almeno una Uda a quadrimestre che preveda percorsi volti a sollecitare negli studenti la creatività, l'autonomia, la responsabilità e l'autocritica.</p>	<p><i>Nella scuola primaria</i>, le attività legate al potenziamento della Competenza Imprenditoriale sono state inserite sia all'interno delle singole UdA (Rossiglione, Masone) che come parte integrante e fondamentale per attivare Progetti trasversali di Plesso/concorsi/laboratori (Masone, Rossiglione, Campo Ligure). <i>Nella scuola secondaria</i>, il potenziamento della Competenza Imprenditoriale è avvenuto attraverso attività varie all'interno delle UdA disciplinari.</p>	<p>Il traguardo stabilito nel RAV di gennaio 2023 è stato raggiunto. I docenti della Scuola Secondaria e quelli della Primaria di Rossiglione e di Masone hanno dichiarato che sono stati inseriti percorsi volti a sollecitare negli studenti la creatività, l'autonomia, la responsabilità e l'autocritica, in più UdA disciplinari.</p>

CONCLUSIONI GENERALI

		<u>RAV gennaio 2023</u>	<u>Conclusioni</u>	<u>2024</u>
<u>PRIORITÀ</u>		Sviluppare la competenza chiave numero 7 (spirito di iniziativa e imprenditorialità)		Sviluppare la competenza chiave numero 7 (Competenza Imprenditoriale)
<u>TRAGUARDO</u>		Inserire nella progettazione almeno una Uda a quadrimestre che preveda percorsi volti a sollecitare negli studenti la creatività, l'autonomia, la responsabilità e l'autocritica.	Il traguardo stabilito nel RAV di gennaio 2023 è stato raggiunto. I docenti della Scuola Secondaria e quelli della Primaria di Rossiglione e di Masone hanno dichiarato che sono stati inseriti percorsi volti a sollecitare negli studenti la creatività, l'autonomia, la responsabilità e l'autocritica, in più Uda disciplinari.	Inserire nella progettazione delle varie Uda almeno una attività che preveda percorsi volti a sollecitare negli studenti la creatività, l'autonomia, la responsabilità e l'autocritica.
<u>OBIETTIVO DI PROCESSO</u>	<u>Curricolo, progettazione e valutazione</u>	Inserire nella presentazione della classe (in avvio di a.s.) e nella relazione finale una breve indicazione e un breve resoconto sull'attenzione allo sviluppo della competenza legata allo spirito di iniziativa e all'imprenditorialità.	Siccome la Competenza imprenditoriale (dimostrare originalità e spirito di iniziativa. Realizzare semplici progetti. Assumersi le proprie responsabilità, chiedere aiuto e fornirlo quando necessario. Riflettere sulle proprie scelte.) è strettamente legata ad una metodologia di insegnamento laboratoriale/esperienziale che è alla base del nostro Curricolo, si ritiene non necessario inserire specifiche nella Presentazione della	Inserire nella progettazione delle varie Uda almeno una attività che preveda percorsi volti a sollecitare negli studenti la creatività, l'autonomia, la responsabilità, il pensiero critico, il saper lavorare sia in gruppo che in modo individuale, motivando gli altri e valorizzando le loro idee, nella consapevolezza dei propri punti di forza e di debolezza.

			Classe, ma solo all'interno delle singole UdA e dei Progetti.	
	<u>Ambiente di apprendimento</u>	Creare spazi laboratoriali all'interno e all'esterno delle aule (lo spazio scolastico: relazione tra pedagogia e architettura)	Si ritiene che l'obiettivo in esame sia stato perseguito dalla Scuola Primaria, mentre necessita di una maggior consapevolezza e intenzionalità nella Scuola Secondaria.	Creare spazi laboratoriali all'interno e all'esterno delle aule (lo spazio scolastico: relazione tra pedagogia e architettura)

Risultati a distanza

PRIORITA'	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI PROCESSO
<p>Mantenere alla secondaria gli esiti per quanto riguarda l'inglese (sia listening che reading)</p> <p>Migliorare la correlazione tra risultati in italiano e matematica alla primaria con quelli raggiunti alla secondaria</p>	<p>Ridurre la distanza (di almeno 2 pt) dai risultati dell'Area geografica del nord ovest nei risultati a distanza di</p> <p>Italiano Matematica Inglese</p> <p>(nelle classi terze della scuola secondaria di I grado messi in relazione con i risultati degli stessi alunni nelle classi quinte</p>	<p><u>1. Curricolo, progettazione e valutazione</u></p> <p><i>Introdurre negli incontri dei gruppi di lavoro riflessioni sui risultati a distanza</i></p> <p><u>2. Ambiente di apprendimento</u></p> <p><i>Riprendere le attività di potenziamento della lingua inglese alla primaria e alla secondaria Aumentare il tempo dedicato alla conversazione in L2</i></p> <p><u>4. Continuità e Orientamento</u></p> <p><i>Riproporre alcuni momenti di confronto tra i docenti di italiano, matematica, inglese della primaria e della secondaria</i></p> <p><i>Proporre ai Dipartimenti la progettazione, la realizzazione, la valutazione, la riflessione e il confronto sui risultati di una Uda in verticale</i></p>
<p>Raccolta dati con maggiore coinvolgimento Docenti (Staff DS); riflessione condotta da più gruppi (compiti staff – materiali)</p> <p>Proposta di alcuni momenti di lavoro in verticale per i risultati a distanza all'interno dell'istituto</p>		

AMBITO DEL COMPITO: RISULTATI A DISTANZA

ANALISI OBIETTIVI DI PROCESSO PER MANTENERE ALLA SECONDARIA GLI ESITI PER QUANTO RIGUARDA L'INGLESE (sia listening che reading). MIGLIORARE LA CORRELAZIONE TRA RISULTATI IN ITALIANO E MATEMATICA ALLA PRIMARIA CON QUELLI RAGGIUNTI ALLA SECONDARIA.

Obiettivi di processo	Primaria Rossiglione	Primaria Campo Ligure	Primaria Masone	Secondaria
<u>Curricolo, progettazione e valutazione</u> Introdurre negli incontri dei gruppi di lavoro riflessioni sui risultati a distanza	Introdurre negli incontri dei gruppi di lavoro riflessioni sui risultati a distanza		La valutazione dei risultati a distanza è stata condotta dai membri dello staff.	Sono state svolte attività di riflessione e confronto attraverso i Dipartimenti. Sono stati rivisti e aggiornati i materiali prodotti.
Riflessioni	<p><i>Nella scuola primaria</i>, i risultati a distanza sono stati trattati solo in parte dai gruppi di lavoro, perché la valutazione degli stessi è stata condotta dai membri dello staff.</p> <p><i>Nella scuola secondaria</i> i Dipartimenti sono serviti per attuare momenti di riflessione e di confronto, aggiornando e rivedendo i materiali prodotti</p>			
CONCLUSIONI	Le attività di confronto fra i docenti nella primaria sono costanti anche se i risultati sono fortemente inficiati dalla composizione delle classi: è difficile fare considerazioni di carattere statistico su classi numericamente così piccole. Inoltre la pressione migratoria non può essere trascurata.			

	<p>Per quanto riguarda invece la modalità di formulazione delle domande delle prove Invalsi rimane qualche dubbio in merito alla loro fruibilità.</p> <p>Nella scuola secondaria permane un po' di perplessità nei confronti delle prove standardizzate e dei risultati che da esse si possono trarre. La modalità computer based inoltre non consente ai docenti di trarre degli spunti nella loro pratica didattica.</p>
--	--

<p><u>Ambiente di apprendimento</u></p> <p>Riprendere le attività di potenziamento della lingua inglese alla primaria e alla secondaria.</p> <p>Aumentare il tempo dedicato alla conversazione in L2 nella didattica quotidiana</p>	<p>Aumentare il tempo dedicato alla conversazione in L2 nella didattica quotidiana.</p>	<p>È stato attivato per la classe quinta un percorso di potenziamento della lingua inglese mirato al conseguimento della certificazione Starters Young Learnes.</p> <p>In tutte le classi sono stati svolti percorsi CLIL volti a potenziare le abilità linguistiche con particolare attenzione alla conversazione in L2 nella didattica quotidiana.</p>	<p>Non sono stati attivati percorsi di potenziamento di L2.</p> <p>Le docenti di L2 del plesso hanno dedicato buona parte delle ore a disposizione ad attività di ascolto e hanno cercato di promuovere la competenza comunicativa a livello orale, attraverso la visione di brevi video in lingua inglese, ascolti di dialoghi, canzoni ecc...</p>	<p>Sono stati rivisti e aggiornati i materiali prodotti.</p> <p>Sono state utilizzate risorse per attività individualizzate e/o a gruppi omogenei. Replicare in base alle risorse disponibili azioni già sperimentate di cui si sia già sperimentata l'efficacia. Potenziare il confronto e la riflessione sulla lingua in modo da consolidare la competenza linguistica, anche nella lingua madre.</p>
---	---	--	---	---

Riflessioni	<p><u>Nella scuola primaria</u>, sono stati avviati percorsi di potenziamento (Campo Ligure) rivolti soprattutto alle classi quinte, mirati in alcuni casi a conseguimento di certificazioni; in altri casi invece si è dedicato del tempo alla conversazione in L2, ad attività di ascolto, cercando di privilegiare la competenza comunicativa a livello orale.</p> <p><u>Nella scuola secondaria</u>, sono stati portati avanti i percorsi intrapresi negli anni precedenti, cercando di lavorare soprattutto per gruppi più o meno omogenei.</p>
CONCLUSIONI	<p>Gli insegnanti si prestano costantemente ai miglioramenti proposti, senza per questo perdere di vista la realtà delle loro classi. Adattano quindi il percorso didattico alle risposte dei discenti, senza cercare il successo ad ogni costo.</p>

<p><u>Continuità e orientamento</u></p> <p>Riproporre alcuni momenti di confronto tra i docenti di italiano, matematica, inglese della primaria e della secondaria.</p> <p>Proporre ai Dipartimenti la progettazione, la realizzazione, la valutazione, la riflessione e il</p>	<p>Riproporre alcuni momenti di confronto tra i docenti di italiano, matematica, inglese della primaria e della secondaria</p>	<p>Le insegnanti della classe quinta hanno concordato con i professori della scuola secondaria di primo grado alcuni incontri in classe per promuovere una prima conoscenza degli alunni.</p> <p>I docenti d'inglese Ravera e Vittori</p>	<p>Sono state realizzate attività di continuità fra primaria e Secondaria di primo grado.</p>	<p>Sono state svolte attività di continuità con la Primaria, ma non sono state svolte attività corrispondenti alla realizzazione di una Uda in verticale.</p>
---	--	---	---	---

<p>confronto sui risultati di una Uda in verticale.</p>		<p>hanno sviluppato la continuità all'interno del progetto di potenziamento L2.</p> <p>I dipartimenti sono stati dedicati alla revisione del curricolo di scienze e alla progettazione di unità di apprendimento per conseguire equità degli esiti a livello orizzontale.</p>		
<p>Riflessioni</p>	<p><i>Nella scuola primaria e secondaria</i> sono continuati i momenti di confronto tra i vari docenti, ai quali sono seguite attività di continuità tra i due gradi di istruzione, volte anche a promuovere una prima conoscenza degli alunni.</p>			
<p>CONCLUSIONI</p>	<p>I docenti di primaria e secondaria sono concordi nel ritenere molto proficui i momenti di incontro e di scambio nel passaggio tra i due ordini di scuola, ma ritengono di difficile attuazione una UDA verticale ai fini della continuità</p>			

ANALISI DEL TRAGUARDO

TRAGUARDO	RIFLESSIONI	CONCLUSIONI
<p>Ridurre la distanza (di almeno 2 pt) dai risultati dell'Area geografica del nord ovest nei risultati a distanza di Italiano Matematica Inglese nelle classi terze della scuola secondaria di I grado (messi in relazione con i risultati degli stessi alunni nelle classi quinte)</p>	<p>Sono stati presi in esame i risultati a distanza conseguiti nelle prove di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2020. I punteggi percentuali rilevati sono relativi alle prove di studenti che attualmente potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti talvolta cambiano istituto, anche se nei nostri plessi al momento si sono verificati pochi casi di cambiamento da una classe all'altra o di trasferimento ad altra scuola.</p>	<p>Per quanto riguarda la prova di italiano il traguardo è stato per lo più raggiunto (ad esclusione del plesso GEEE81404R-PL), in alcuni casi addirittura superato ampiamente. Nella prova di matematica invece solo la metà dei plessi rientra nel traguardo prefissato. Per quanto riguarda la lingua inglese permangono alcune criticità, soprattutto per la prova di listening (solo il plesso GEEE81401N B ottiene una distanza rispetto all'area geografica nord-ovest che si attesta intorno ai 2pt), mentre nella prova di reading solo un plesso riesce a ridurre la distanza (GEEE81404N B). Nonostante non si sia ridotta la distanza prefissata nei traguardi del 2023, si rileva un certo miglioramento nelle prove di listening</p>

CONCLUSIONI GENERALI

	<u>RAV gennaio 2023</u>	<u>Conclusioni</u>	<u>2024</u>
<u>PRIORITÀ</u>	Mantenere alla secondaria gli esiti per quanto riguarda l'inglese (sia listening che reading). Migliorare la correlazione tra risultati in italiano e matematica alla primaria con quelli raggiunti alla secondaria		Mantenere alla secondaria gli esiti per quanto riguarda l'inglese listening. Porre una maggiore attenzione agli aspetti legati al reading. Migliorare la correlazione tra risultati in italiano e matematica alla primaria con quelli raggiunti alla secondaria
<u>TRAGUARDO</u>	Ridurre la distanza (di almeno 2 pt) dai risultati dell' Area geografica del nord ovest nei risultati a distanza di Italiano Matematica Inglese nelle classi terze della scuola secondaria di I grado (messi in relazione con i risultati degli stessi	Per quanto riguarda la prova di italiano il traguardo è stato per lo più raggiunto (ad esclusione del plesso GEEE81404R-PL), in alcuni casi addirittura superato ampiamente. Nella prova di matematica invece solo la metà dei plessi rientra nel traguardo prefissato. Per quanto riguarda la lingua inglese permangono alcune	Mantenere la variabilità degli esiti entro i 2 punti rispetto a quelli medi ottenuti nell' Area geografica del nord ovest nei risultati a distanza di Italiano Matematica Inglese nelle classi terze

	<p>alunni nelle classi quinte)</p>	<p>criticità, soprattutto per la prova di listening (solo il plesso GEEE81401N B ottiene una distanza rispetto all'area geografica nord-ovest che si attesta intorno ai 2pt), mentre nella prova di reading solo un plesso riesce a ridurre la distanza (GEEE81404N B)</p> <p>Nonostante non si sia ridotta la distanza prefissata nei traguardi del 2023, si rileva un certo miglioramento nelle prove di listening</p>	<p>della scuola secondaria di I grado (messi in relazione con i risultati degli stessi</p> <p>alunni nelle classi quinte)</p>
--	------------------------------------	--	---

<u>OBIETTIVO</u> <u>DI</u> <u>PROCESSO</u>	<u>Curricolo, progettazione e valutazione</u>	Introdurre negli incontri dei gruppi di lavoro riflessioni sui risultati a distanza	<p>Le attività di confronto fra i docenti nella primaria sono costanti anche se i risultati sono fortemente inficiati dalla composizione delle classi: è difficile fare considerazioni di carattere statistico su classi numericamente così piccole. Inoltre la pressione migratoria non può essere trascurata.</p> <p>Per quanto riguarda invece la modalità di formulazione delle domande delle prove Invalsi rimane qualche dubbio in merito alla loro fruibilità.</p> <p>Nella scuola secondaria permane un po' di perplessità nei confronti delle prove standardizzate e dei risultati che da esse si possono trarre. La modalità computer based inoltre non consente ai docenti di trarre degli spunti nella loro pratica didattica.</p>	Introdurre negli incontri dei gruppi di lavoro riflessioni sui risultati a distanza che portino ad una progettazione delle azioni didattiche future sempre più aderenti alle reali necessità degli studenti.
	<u>Ambiente di apprendimento</u>	Riprendere le attività di potenziamento della lingua inglese alla primaria e alla secondaria.	Gli insegnanti si prestano costantemente ai miglioramenti proposti, senza per questo perdere di vista la realtà delle loro classi. Adattano quindi il percorso didattico	Continuare le attività di potenziamento della lingua inglese alla primaria e alla secondaria, usufruendo di

		<p>Aumentare il tempo dedicato alla conversazione in L2 nella didattica quotidiana</p>	<p>alle risposte dei discenti, senza cercare il successo ad ogni costo.</p>	<p>percorsi CLIL volti a potenziare le abilità linguistiche e la conversazione in L2, o attraverso l'intervento di madrelingua</p> <p>all'interno dell'offerta didattica dei singoli plessi.</p> <p>Potenziare il confronto e la riflessione in modo da consolidare la competenza linguistica nella lingua madre, assegnando maggiore importanza, indipendentemente dalla disciplina di insegnamento, e spingendo sulla conoscenza e l'uso della propria lingua come motore di tutti gli altri apprendimenti e modalità di espressione orale. La comprensione delle consegne anche nell'ambito di discipline matematiche e scientifiche rappresenta una criticità da attenzionare al fine di migliorare le prestazioni dei nostri allievi.</p>
	<p><u>Continuità e orientamento</u></p>	<p>Riproporre alcuni momenti di confronto tra i docenti di italiano, matematica, inglese della primaria e della secondaria.</p>	<p>I docenti di primaria e secondaria sono concordi nel ritenere molto proficui i momenti di incontro e di scambio nel passaggio tra i due ordini di scuola, ma ritengono di</p>	<p>Prevedere un confronto strutturato (cosa, come, perché, quando...) tra i due ordini di scuola.</p> <p>Proseguire e approfondire alcuni momenti di confronto tra i docenti di</p>

		Proporre ai Dipartimenti la progettazione, la realizzazione, la valutazione, la riflessione e il confronto sui risultati di una Uda in verticale.	difficile attuazione una UDA verticale ai fini della continuità	ambito antropologico, scientifico, e linguistico, confrontandosi anche su eventuali forti discrepanze emerse negli esiti, che inducono ad una riflessione su metodologia e contenuti.
--	--	---	---	---

Duranti gli incontri dei docenti che hanno analizzato i risultati a distanza, sono emerse spontaneamente alcune riflessioni riguardanti l'ambiente di apprendimento:

Si rileva come gli allievi presentino delle fragilità sempre più evidenti nell'affrontare le piccole incombenze quotidiane legate all'organizzazione del materiale scolastico e del tempo da dedicare allo studio. Si nota inoltre una scarsa serenità nei rapporti tra pari, dove il conflitto non è visto come una naturale evoluzione dei rapporti, ma come una difficoltà imprevista e difficile da gestire.

Sarà quindi una priorità limitare la pressione sugli allievi ad avere successo nell'immediato, considerando l'errore come naturale e necessario nel processo di crescita e di apprendimento. Sarà necessario anche sensibilizzare le famiglie al fine del raggiungimento di un obiettivo comune.



ISTITUTO COMPENSIVO VALLE STURA

SCUOLA DELL'INFANZIA - PRIMARIA - SECONDARIA I GRADO

Piazza 75 Martiri, 3 - 16010 MASONE (GE) - Tel. 010 926018

www.icvs.edu.it - geic81400g@istruzione.it - geic81400g@pec.istruzione.it

2023-24

VERIFICA DEL RAV E DEL PDM - RIPROGETTAZIONE

RAV - PRIORITA' e TRAGUARDI

OBIETTIVI DI PROCESSO

1. Curricolo, progettazione e valutazione

2. Ambiente di apprendimento

3. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

4. Continuità e Orientamento

2022-23

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

PRIORITA'	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI PROCESSO
<p><i><u>Scuola Secondaria:</u> migliorare i risultati nelle prove di italiano e matematica.</i></p> <p><i><u>Scuola Primaria:</u> mantenere i risultati ottenuti</i></p>	<p>Aumentare il numero delle classi che si avvicinano alla media nazionale e del nord-ovest. Incrementare di almeno 2 pt percentuale il livello 5 di matematica e italiano</p>	<p>Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo</p> <p><u>1. Curricolo, progettazione e valutazione</u></p> <p><i><u>Scuola secondaria:</u> organizzare incontri di dipartimento per progettare e realizzare UdA condivise per classi parallele dei diversi plessi. Mettere a punto prove strutturate - come momento di verifica (non unico) - delle Uda</i></p> <p><i><u>Scuola primaria:</u> organizzare incontri (consigli di interclasse) per classi parallele per riflettere sui punti di forza e di debolezza comuni rilevati dalle prove INVALSI</i></p> <p><u>2. Ambiente di apprendimento</u> <i>Dare maggiore rilievo alle biblioteche di plesso. Progettare e realizzare attività laboratoriali in biblioteca (laboratori di lettura e scrittura) e attivare confronto per classi parallele sia per la fase di progettazione che per la fase di rendicontazione.</i></p>

- Ambiti Funzioni strumentali
- Calendario riunioni dei Dipartimenti
- Sito della scuola: <https://www.icvs.edu.it/il-curricolo-realizzato/>
- Organizzazione interclassi per classi parallele – dipartimenti di disciplina – lavoro staff DS

- Programma annuale: incremento dotazione libreria biblioteche
Partecipazione a bandi per incremento dotazione libreria e non delle biblioteche
- Iniziative di formazione
- Ruolo dei referenti

Riflessioni in avvio di a.s. 2023-24

Curricolo, progettazione, valutazione

Riflessioni	<p><u><i>Nella scuola primaria:</i></u> si rileva la necessità che i team di docenti coinvolti nelle prove Invalsi continuino ad analizzare i risultati al fine di elaborare strategie didattiche utili a ridurre i punti di debolezza, eventualmente con incontri tra classi parallele.</p> <p><u><i>Nella scuola secondaria:</i></u> a seguito dell’analisi dei dati, si propone di ripensare le attività di laboratorio e di potenziamento, in modo da allestire percorsi differenti per chi necessita di recupero e per chi può essere potenziato. Sarebbe utile, inoltre, offrire dei momenti di supporto all’apprendimento individuale o a piccolo gruppo.</p>
CONCLUSIONI	<p>Nonostante le analisi delle prove e dei risultati con le relative riflessioni, il report delle prove Invalsi 2022-23 evidenzia per l’I.C. un peggioramento generale dei risultati alla scuola primaria, mentre per la scuola secondaria si evidenzia un miglioramento rispetto all’a.s. precedente nelle prove di Italiano e Matematica, a fronte però di un generale peggioramento a livello nazionale.</p> <p>Si segnala un peggioramento in entrambe le prove di L2 nella scuola secondaria di primo grado.</p> <p>Risulta necessario ridurre il numero di alunni a rischio di fragilità e potenziare le eccellenze; si propone di ripensare le attività di laboratorio e di potenziamento.</p>

Ambiente di apprendimento

Riflessioni	Promuovere ambienti di apprendimento volti al miglioramento delle abilità linguistiche sia in L1 che in L2; incentivare l'educazione alla lettura.
Conclusioni	Per promuovere la lettura nelle classi utilizzare i dipartimenti come momento di autoformazione dei docenti per la condivisione di buone pratiche e il confronto di strategie didattiche.

ANALISI DEL TRAGUARDO

TRAGUARDO	RIFLESSIONI (per il PDM)	CONCLUSIONI
Aumentare il numero delle classi che si avvicinano alla media nazionale e del nord-ovest. Incrementare di almeno 2 pt percentuale il livello 5 di matematica e italiano.	<p><u>Nella scuola primaria:</u> si rileva la necessità che i team di docenti coinvolti nelle prove Invalsi continuino ad analizzare i risultati al fine di elaborare strategie didattiche utili a ridurre i punti di debolezza, eventualmente con incontri tra classi parallele.</p> <p><u>Nella scuola secondaria:</u> a seguito dell'analisi dei dati, si propone di ripensare le attività di laboratorio e di potenziamento, in modo da allestire percorsi differenti per chi necessita di recupero e per chi può essere potenziato. Sarebbe utile, inoltre, offrire dei momenti di supporto all'apprendimento individuale o a piccolo gruppo.</p>	Nonostante le analisi delle prove e dei risultati, con le relative riflessioni, il report delle prove Invalsi 2022-23 evidenzia per l'I.C. un peggioramento generale dei risultati alla scuola primaria, mentre per la scuola secondaria si evidenzia un miglioramento rispetto all'a.s. precedente a fronte però di un generale peggioramento a livello nazionale. Si segnala un peggioramento in entrambe le prove di L2 nella scuola secondaria di primo grado. Il traguardo non è stato raggiunto.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITA'

Scuola Secondaria: migliorare i risultati nelle prove di italiano e matematica.
Scuola Primaria: mantenere i risultati ottenuti

TRAGUARDO

Aumentare il numero delle classi che si avvicinano alla media nazionale e del nord-ovest. Incrementare di almeno 2 pt percentuale il livello 5 di matematica e italiano



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

- 1. Curricolo, progettazione e valutazione**
Scuola secondaria: organizzare incontri di dipartimento per progettare e realizzare UdA condivise per classi parallele dei diversi plessi. Mettere a punto prove strutturate - come momento di verifica (non unico) - delle Uda
- 2. Curricolo, progettazione e valutazione**
Primaria: organizzare incontri (consigli di interclasse) per classi parallele per riflettere sui punti di forza e di debolezza comuni rilevati dalle prove INVALSI
- 3. Ambiente di apprendimento**
Dare maggiore rilievo alle biblioteche di plesso. Progettare e realizzare attività' laboratoriali in biblioteca (laboratori di lettura e scrittura) e attivare confronto per classi parallele sia per la fase di progettazione che per la fase di rendicontazione.

INDICAZIONI PER IL PDM

Nella scuola primaria: si rileva la necessità che i team di docenti coinvolti nelle prove Invalsi continuino ad analizzare i risultati al fine di elaborare strategie didattiche utili a ridurre i punti di debolezza, eventualmente con incontri tra classi parallele.

Nella scuola secondaria: a seguito dell'analisi dei dati, si propone di ripensare le attività di laboratorio e di potenziamento, in modo da allestire percorsi differenti per chi necessita di recupero e per chi può essere potenziato. Sarebbe utile, inoltre, offrire dei momenti di supporto all'apprendimento individuale o a piccolo gruppo.

Organizzazione scuola e PDM

Chi si occuperà di questi aspetti

- Staff che collabora con il Dirigente Scolastico
- Ambiti Funzioni strumentali e Dipartimenti
- Organizzazione – d'aparte di singoli docenti – di momenti di recupero e potenziamento
- Importanza della consultazione del sito della scuola: <https://www.icvs.edu.it/il-curricolo-realizzato/>
- Organizzazione incontri anche on line) per classi parallele
- Incremento dotazione libraria biblioteche - Partecipazione a bandi per incremento dotazione libraria e non delle biblioteche
- **Iniziative di formazione (anche utilizzando proposte PNRR D.M. 65 e 66 del 2023)**

INDICAZIONI DI DETTAGLIO PER PDM

	<u>RAV gennaio 2023</u>	<u>Conclusioni</u>	<u>2024</u>
<u>PRIORITÀ</u>	<p><u>Scuola Secondaria:</u> migliorare i risultati nelle prove di italiano e matematica.</p> <p><u>Scuola Primaria:</u> mantenere i risultati ottenuti.</p>	<p>Nonostante le riflessioni messe a punto sull'analisi dei risultati, si evidenziano differenze di risultato tra le classi e tra i plessi. Perciò occorre continuare a lavorare verso una maggiore equità dei processi, sfruttando i momenti di confronto all'interno dei team e dei dipartimenti, per condividere buone pratiche. Le priorità vengono aggiornate e maggiormente dettagliate proprio in funzione di attività mirate per un miglioramento. Per un'analisi più approfondita si rimanda alla riflessione sugli esiti delle Prove Invalsi per gradi e classi di istruzione.</p>	<p><u>Scuola Secondaria:</u> Italiano e Matematica: per l'istituto la priorità è lavorare per migliorare i livelli di competenza 4-5 e diminuire la percentuale di alunni a rischio di fragilità. Inglese reading: consolidare i livelli relativi al QCER. Inglese listening: migliorare i risultati di tutto l'Istituto.</p> <p><u>Scuola Primaria:</u> <u>Classi seconde:</u> Italiano e Matematica: migliorare le percentuali in tutte le categorie. <u>Classi quinte:</u> - Matematica: recuperare le fragilità e potenziare le categorie più alte. - Inglese reading e listening: lavorare per una maggiore equità degli esiti.</p>
<u>TRAGUARDO</u>	<p>Aumentare il numero delle classi che si avvicinano alla media nazionale e del nord-ovest. Incrementare di almeno 2</p>	<p>Nonostante le analisi delle prove e dei risultati con le relative riflessioni, il report delle prove</p>	<p><u>Scuola Secondaria:</u> - Italiano: aumentare la percentuale di alunni collocati nei livelli di competenza 4-5.</p>

	pt percentuale il livello 5 di matematica e italiano	<p>Invalsi 2022-23 evidenza per l'I.C. un peggioramento generale dei risultati alla scuola primaria, mentre per la scuola secondaria si evidenzia un miglioramento rispetto all'a.s. precedente a fronte però di un generale peggioramento a livello nazionale.</p> <p>Si segnala un peggioramento in entrambe le prove di L2 nella scuola secondaria di primo grado. Il traguardo non è stato raggiunto, per cui vengono stabiliti nuovi obiettivi, maggiormente dettagliati, per il 2024.</p>	<p>In particolare per il plesso di Rossiglione: ridurre la percentuale di studenti nei livelli di competenza 2-3.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Matematica: recuperare gli studenti che si trovano nei livelli di competenza 2-3; potenziare la percentuale nei livelli 4-5. - Inglese reading e listening: migliorare i livelli relativi al QCER; implementare le abilità legate all'ascolto. <p><u>Scuola Primaria:</u> <u>Classi seconde:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Italiano: migliorare le percentuali in tutte le categorie. - Matematica: ridurre il numero di studenti nelle categorie 1-2-3 (sebbene la categoria 2 sia in linea con l'andamento delle zone geografiche di riferimento); consolidare la categoria 4. <p><u>Classi quinte:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Italiano: consolidare i risultati ottenuti nelle diverse categorie. - Matematica: ridurre il numero di alunni nella categoria 3; aumentare quelli nella categoria 5. - Inglese reading e listening: migliorare l'equità degli esiti per quanto riguarda le prove di reading e, soprattutto, di listening. 	
<p><u>OBIETTIVO</u> <u>DI</u> <u>PROCESSO</u></p>	<p><u>Curricolo,</u> <u>progettazione,</u> <u>valutazione</u></p>	<p>Organizzare incontri di dipartimento per progettare e realizzare UdA condivise per classi parallele dei diversi plessi. Mettere a punto prove strutturate -</p>	<p>Avendo lavorato, negli scorsi anni, alla progettazione e realizzazione di uda condivise, in entrambi gli ordini, si potrebbe prevedere di diversificare il</p>	<p>Organizzare incontri verticali tra i docenti della stessa disciplina per definire strategie di apprendimento e condividere buone pratiche, al fine di una maggiore equità dei processi.</p>

		<p>come momento di verifica (non unico) - delle Uda.</p> <p>Organizzare momenti di confronto per analizzare i dati delle prove Invalsi ed elaborare strategie didattiche utili al raggiungimento di una maggiore equità degli esiti.</p>	<p>lavoro dei dipartimenti utilizzando:</p> <ul style="list-style-type: none"> - alcuni momenti per il confronto in verticale sulle buone pratiche e i saperi essenziali; - altri come momento di autoformazione in orizzontale per la condivisione di buone pratiche e il confronto di strategie didattiche. 	<p>Rimane valido il confronto nei vari team o dipartimenti sugli esiti delle Prove Invalsi.</p>
	<p><u>Ambienti di apprendimento</u></p>	<p>Dare maggiore rilievo alle biblioteche di plesso; progettare e realizzare attività laboratoriali in biblioteca (laboratori di lettura e scrittura) e attivare confronto per classi parallele sia per la fase di progettazione che per la fase di rendicontazione.</p>	<p>A seguito dell'analisi dei dati e alla necessità di ridurre il numero di alunni a rischio di fragilità e potenziare le eccellenze, si propone di ripensare le attività di laboratorio e di potenziamento.</p>	<p>Utilizzare i dipartimenti come momento di autoformazione dei docenti per la condivisione di buone pratiche e il confronto di strategie didattiche, anche apprese durante i corsi di aggiornamento relativi alla lettura e agli ambienti di apprendimento.</p> <p>Utilizzare le ore di laboratorio per allestire percorsi differenti per chi necessita di recupero e per chi può essere potenziato. Offrire dei momenti di supporto all'apprendimento individuale o a piccolo gruppo.</p>

2022-23

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Competenze chiave europee

Competenza digitale

PRIORITA'	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI PROCESSO
<p><i>Utilizzare il Curricolo Digitale, approntato dallo Staff Digitale alla conclusione dell'a.s. 2021/22, all'interno delle UdA disciplinari.</i></p>	<p>Certificare le attività svolte in modo da avere una mappatura di ciò che è stato svolto ed essere sicuri di non aver tralasciato aspetti del curriculum. Sottolineare, nella progettazione dei Consigli di classe e nella valutazione, le relazioni tra curriculum digitale e terzo nucleo del curriculum di Ed. civica</p>	<p><u>1. Curricolo, progettazione e valutazione</u></p> <p><i>Nelle UdA progettate per la classe esplicitare il coinvolgimento della competenza digitale con riferimento al Curricolo Digitale</i></p> <p><i>I singoli consigli di classe predispongono almeno una UdA in cui viene coinvolto l'utilizzo responsabile dei mezzi digitali.</i></p> <p><u>3. Orientamento strategico e organizzazione della scuola</u></p> <p><i>Utilizzo di una parte delle ore del potenziamento e delle ore di compresenza e a recupero per sostegno all'applicazione del curriculum digitale.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> - Odg dei Consigli di classe con punti sulla competenza digitale - Utilizzo scheda per certificazione competenza digitale - Sviluppo Uda: richiesta di sottolineare parti relative alla competenza digitale con riferimento al curriculum - Partecipazione a bandi, concorsi - Potenziamento: realizzazione progetti 		

Riflessioni in avvio di a.s. 2023-24

Curricolo, progettazione e valutazione

Riflessioni	Nella scuola primaria lo sviluppo delle competenze digitali avviene perlopiù in maniera trasversale, attraverso attività sviluppate in maniera collegiale dai team Nella scuola secondaria, al contrario, ciascun docente ha inserito momenti dedicati all'interno di un'UDA disciplinare lo sviluppo della competenza digitali.
CONCLUSIONI	<i>Nella scuola primaria si potrebbe incentivare lo sviluppo delle competenze digitali all'interno delle singole discipline, prevedendo momenti maggiormente calati nel contesto specifico della disciplina stessa e l'utilizzo di programmi e applicazioni specifiche (esempio EXCELL per calcoli matematici e grafici).</i> <i>Nella scuola secondaria si potrebbe provare a conciliare la specificità disciplinare della tecnologia con la trasversalità e l'aspetto relazionale, prevedendo contesti di apprendimento in cui i mezzi digitali siano davvero funzionali e arricchenti rispetto agli interventi didattici (attività di gruppo che prevedono l'uso del digitale).</i>

ANALISI DEL TRAGUARDO per sviluppare la Competenza n 4

TRAGUARDO	RIFLESSIONI	CONCLUSIONI
Certificare le attività svolte in modo da avere una mappatura di ciò che è stato svolto ed essere sicuri di non aver trascurato aspetti del curricolo. Sottolineare, nella progettazione dei Consigli di classe e nella valutazione, le relazioni tra curricolo digitale e terzo nucleo del curricolo di Ed. civica	La certificazione e la mappatura delle attività svolte non sembra essere un aspetto curato in modo evidente perché comporta una mole di lavoro ulteriore oltre alla progettazione didattica: ogni docente/ogni team/ consiglio di classe inserisce all'interno delle UDA e condivide tutti gli aspetti del curricolo digitale Nella scuola secondaria gli obiettivi del curricolo digitale vengono scelti dal consiglio di classe a inizio anno per ogni singola classe e questi, sono sviluppati	Occorre trovare una modalità funzionale e snella per effettuare una mappatura delle attività che sono state svolte La modalità di condivisione e ripartizione degli aspetti del CD utilizzata dalla scuola secondaria potrebbe essere una procedura per: <ul style="list-style-type: none">- Condividere gli obiettivi da trattare- Suddividere gli obiettivi all'interno delle singole discipline

	<p>nelle UDA disciplinari durante l'anno scolastico in modo da toccare tutti gli obiettivi del CD nel corso dei tre anni</p> <p>Le relazioni tra curriculum digitale e terzo nucleo del curriculum di Ed. civica sono ampiamente trattate nella scuola secondaria, anche grazie agli interventi del referente del cyberbullismo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Avere una mappatura degli aspetti del CD trattati dal consiglio di classe/team <p>Per quanto riguarda il terzo nucleo del curriculum di Ed. Civica, occorre puntare sull'aspetto relazionale e potenziare l'utilizzo del digitale all'interno delle relazioni interpersonali, curando l'aspetto umanistico, la responsabilità, l'autonomia e il pensiero critico; questo potenzierebbe la capacità di condividere e lavorare insieme attraverso i mezzi digitali.</p>
--	---	---

PRIORITA'	TRAGUARDO
Utilizzare il Curricolo Digitale, approntato dallo Staff Digitale alla conclusione dell'a.s. 2021/22, all'interno delle UdA disciplinari.	Certificare le attività svolte in modo da avere una mappatura di ciò che è stato svolto ed essere sicuri di non aver tralasciato aspetti del curricolo. Sottolineare, nella progettazione dei Consigli di classe e nella valutazione, le relazioni tra curricolo digitale e terzo nucleo del curricolo di Ed. civica



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

- 1. Curricolo, progettazione e valutazione**
Nelle UdA progettate per la classe esplicitare il coinvolgimento della competenza digitale con riferimento al Curricolo Digitale e prevedere percorsi volti a sollecitare negli studenti la creatività, l'autonomia, la responsabilità e l'autocritica.
- 2. Curricolo, progettazione e valutazione**
I singoli consigli di classe predispongono almeno una UdA in cui viene coinvolto l'utilizzo responsabile dei mezzi digitali.
- 3. Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Utilizzo di una parte delle ore del potenziamento e delle ore da recuperare per sostegno all'applicazione del curricolo digitale.

INDICAZIONI PER IL PDM

Nella scuola primaria si potrebbe incentivare lo sviluppo delle competenze digitali all'interno delle singole discipline, prevedendo momenti maggiormente calati nel contesto specifico della disciplina stessa e l'utilizzo di programmi e applicazioni specifiche (esempio EXCELL per calcoli matematici e grafici).

Nella scuola secondaria si potrebbe provare a conciliare la specificità disciplinare della tecnologia con la trasversalità e l'aspetto relazionale, prevedendo contesti di apprendimento in cui i mezzi digitali siano davvero funzionali e arricchenti rispetto agli interventi didattici (attività di gruppo che prevedono l'uso del digitale).

Organizzazione scuola e PDM

- Odg dei Consigli di classe con punti sulla competenza digitale
- Utilizzo scheda per certificazione competenza digitale
- Sviluppo Uda: richiesta di sottolineare parti relative alla competenza digitale con riferimento al curriculum
- **Messa a frutto delle risorse del PNRR Scuola 4.0, DM 65 e 66 e delle proposte delle schede per le Aree Interne sia per attività con alunni, sia per la formazione**

INDICAZIONI DI DETTAGLIO PER PDM

	<u>RAV gennaio 2023</u>	<u>Conclusioni</u>	<u>2024</u>
<u>PRIORITÀ</u>	Utilizzare il Curricolo Digitale, approntato dallo Staff Digitale alla conclusione dell'a.s. 2021/22, all'interno delle UdA disciplinari	Questo aspetto è stato raggiunto in tutti gli ordini di scuola	Sviluppare la competenza n. 4 tenendo conto che: nella scuola primaria cercare di inserire in modo più significativo l'aspetto digitale nelle UDA disciplinari nella scuola secondaria cercare di avere maggiore condivisione e trasversalità per avviare attività interdisciplinari che prevedano l'uso del digitale
<u>TRAGUARDO</u>	Certificare le attività svolte in modo da avere una mappatura di ciò che è stato svolto ed essere sicuri di non aver tralasciato aspetti del curricolo. Sottolineare, nella progettazione dei Consigli di classe e nella valutazione, le relazioni tra curricolo digitale e terzo nucleo del curricolo di Ed. civica	Il traguardo stabilito nel RAV è stato raggiunto in parte: nella scuola primaria la mappatura esplicita delle attività svolte non è stata fatta; nella scuola secondaria è stata sviluppata in ogni consiglio di classe	Tentare di attuare una mappatura, esportando e condividendo alla primaria il modello utilizzato nella scuola secondaria; puntare sull'aspetto relazionale e privilegiare l'aspetto umanistico anche attraverso l'uso dei mezzi digitali, ad esempio curando l'utilizzo della lingua per comunicare al fine di incentivare la relazione interpersonale, il dialogo e lo scambio e così avere un aggancio al

				terzo nucleo del curriculum di Ed. civica
<u>OBIETTIVO</u> <u>DI</u> <u>PROCESSO</u>	Curricolo, progettazione e valutazione	Nelle UdA progettate per la classe esplicitare il coinvolgimento della competenza digitale con riferimento al Curriculum Digitale e prevedere percorsi volti a sollecitare negli studenti la creatività, l'autonomia, la responsabilità e l'autocritica.	<u>Si pensa di riproporre l'obiettivo in quanto è risultato essere efficace e volto a sviluppare competenze indispensabili per l'individuo</u>	Nelle UdA prevedere un riferimento al Curriculum Digitale con particolare attenzione a percorsi volti a sollecitare negli studenti la creatività, l'autonomia, la responsabilità e l'autocritica, in relazione al terzo nucleo fondante di educazione civica. Incentivare l'aspetto relazionale e comunicativo attraverso i mezzi digitali, con particolare attenzione ai fenomeni di bullismo e cyberbullismo.
	Curricolo, progettazione e valutazione	I singoli consigli di classe predispongono almeno una UdA in cui viene coinvolto l'utilizzo responsabile dei mezzi digitali.	<u>Si pensa di continuare a riproporre questo obiettivo, con la necessità di renderlo più incisivo nella scuola primaria</u>	I singoli consigli di classe predispongono UdA progettate per le discipline (con attenzione all'aspetto disciplinare specifico) o per la classe (con attenzione all'aspetto trasversale) in cui viene coinvolto l'utilizzo responsabile dei mezzi digitali.

2022-23

COMPETENZA SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ

PRIORITA'	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI PROCESSO
<i>Sviluppare la competenza chiave numero 7</i>	Inserire nella progettazione della classe almeno una Uda a quadrimestre che preveda percorsi volti a sollecitare negli studenti la creatività, l'autonomia, la responsabilità e l'autocritica	<p><u>1. Curricolo, progettazione e valutazione</u></p> <p><i>Inserire nella presentazione della classe (in avvio di a.s.) e nella relazione finale una breve indicazione e un breve resoconto sull'attenzione allo sviluppo della competenza legata allo spirito di iniziativa e all'imprenditorialità</i></p> <p><u>2. Ambiente di apprendimento</u></p> <p><i>Creare spazi laboratoriali all'interno e all'esterno delle aule (lo spazio scolastico: relazione tra pedagogia e architettura)</i></p>
<ul style="list-style-type: none">- Integrazione indicazioni per Progettazione con riferimenti alle azioni per lo sviluppo dello spirito di iniziativa e imprenditorialità- Utilizzo risorse per creare spazi all'interno e all'esterno delle aule con caratteristiche adatte alla didattica laboratoriale (nella consapevolezza che non bastano attrezzature e materiali, ma ciò che è fondamentale il coinvolgimento attivo dell'alunno nella costruzione del proprio sapere)- Formazione sulla didattica laboratoriale		

Riflessioni in avvio di a.s. 2023-24

Curricolo, progettazione e valutazione

Riflessioni	<p><u>Nella scuola primaria</u>, le attività legate al potenziamento della Competenza Imprenditoriale sono state inserite sia all'interno delle singole UdA (Rossiglione, Masone) che come parte integrante e fondamentale per attivare Progetti trasversali di Plesso/concorsi/laboratori (Masone, Rossiglione, Campo Ligure).</p> <p><u>Nella scuola secondaria</u>, il potenziamento della Competenza Imprenditoriale è avvenuto attraverso attività varie all'interno delle UdA disciplinari.</p> <p>Da quanto indicato dalle singole interclassi non sono stati inseriti nella presentazione della classe o nella relazione finale brevi resoconti sull'attenzione allo sviluppo della Competenza Imprenditoriale perché già presenti negli Sviluppi UdA/Scheda e Verifica Progetti.</p>
CONCLUSIONI	<p>Siccome la Competenza imprenditoriale (dimostrare originalità e spirito di iniziativa. Realizzare semplici progetti. Assumersi le proprie responsabilità, chiedere aiuto e fornirlo quando necessario. Riflettere sulle proprie scelte.) è strettamente legata ad una metodologia di insegnamento laboratoriale/esperienziale che è alla base del nostro Curricolo, si ritiene non necessario inserire specifiche nella Presentazione della Classe, ma solo all'interno delle singole UdA e dei Progetti.</p>

Ambiente di apprendimento

Riflessioni	<p><u>Nella scuola primaria</u>, le attività legate al potenziamento della Competenza Imprenditoriale sono state svolte utilizzando gli Ambienti esterni e riorganizzando quelli interni in modo da renderli più funzionali all'apprendimento progettato.</p> <p><u>Nella scuola secondaria</u>, non vengono indicate esperienze intenzionalmente e consapevolmente legate all'obiettivo.</p>
CONCLUSIONI	<p>Si ritiene che l'obiettivo in esame sia stato perseguito dalla Scuola Primaria, mentre necessita di una maggior consapevolezza e intenzionalità nella Scuola Secondaria.</p>

ANALISI DEL TRAGUARDO

TRAGUARDO	RIFLESSIONI	CONCLUSIONI
<p>Inserire nella progettazione almeno una Uda a quadrimestre che preveda percorsi volti a sollecitare negli studenti la creatività, l'autonomia, la responsabilità e l'autocritica.</p>	<p><i>Nella scuola primaria</i>, le attività legate al potenziamento della Competenza Imprenditoriale sono state inserite sia all'interno delle singole UdA (Rossiglione, Masone) che come parte integrante e fondamentale per attivare Progetti trasversali di Plesso/concorsi/laboratori (Masone, Rossiglione, Campo Ligure).</p> <p><i>Nella scuola secondaria</i>, il potenziamento della Competenza Imprenditoriale è avvenuto attraverso attività varie all'interno delle UdA disciplinari.</p>	<p>Il traguardo stabilito nel RAV di gennaio 2023 è stato raggiunto.</p> <p>I docenti della Scuola Secondaria e quelli della Primaria di Rossiglione e di Masone hanno dichiarato che sono stati inseriti percorsi volti a sollecitare negli studenti la creatività, l'autonomia, la responsabilità e l'autocritica, in più UdA disciplinari.</p>

PRIORITA'	TRAGUARDO
Sviluppare la competenza chiave numero 7	Inserire nella progettazione almeno una Uda a quadrimestre che preveda percorsi volti a sollecitare negli studenti la creatività, l'autonomia, la responsabilità e l'autocritica.
☰	
<small>I.C. VALLE STURA - GEIC81400G 123</small>	
INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITÀ <i>Rapporto di autovalutazione</i> <small>Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti Triennio di riferimento: 2022-2025</small>	
Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Curricolo, progettazione e valutazione Inserire nella presentazione della classe (in avvio di a.s.) e nella relazione finale una breve indicazione e un breve resoconto sull'attenzione allo sviluppo della competenza legata allo spirito di iniziativa e all'imprenditorialità 2. Ambiente di apprendimento Creare spazi laboratoriali all'interno e all'esterno delle aule (lo spazio scolastico: relazione tra pedagogia e architettura) 	
☰	

INDICAZIONI PER IL PDM

Si ritiene che l'obiettivo in esame sia stato perseguito dalla Scuola Primaria, mentre necessita di una maggior consapevolezza e intenzionalità nella Scuola Secondaria

Organizzazione scuola e PDM

- Utilizzo risorse per creare spazi all'interno e all'esterno delle aule con caratteristiche adatte alla didattica laboratoriale (nella consapevolezza che non bastano attrezzature e materiali, ma ciò che è fondamentale il coinvolgimento attivo dell'alunno nella costruzione del proprio sapere)
- Formazione sulla didattica laboratoriale
- **Utilizzo risorse PNRR Scuola 4.0, D.M. 65, D.M. 66, Schede Aree interne sia per attività con alunni, sia per la formazione**

INDICAZIONI DI DETTAGLIO PER PDM

CONCLUSIONI GENERALI

	<u>RAV gennaio 2023</u>	<u>Conclusioni</u>	<u>2024</u>
<u>PRIORITÀ</u>	Sviluppare la competenza chiave numero 7 (spirito di iniziativa e imprenditorialità)		Sviluppare la competenza chiave numero 7 (Competenza Imprenditoriale)
<u>TRAGUARDO</u>	Inserire nella progettazione almeno una Uda a quadrimestre che preveda percorsi volti a sollecitare negli studenti la creatività, l'autonomia, la responsabilità e l'autocritica.	Il traguardo stabilito nel RAV di gennaio 2023 è stato raggiunto. I docenti della Scuola Secondaria e quelli della Primaria di Rossiglione e di Masone hanno dichiarato che sono stati inseriti percorsi volti a sollecitare negli studenti la creatività, l'autonomia, la	Inserire nella progettazione delle varie Uda almeno una attività che preveda percorsi volti a sollecitare negli studenti la creatività, l'autonomia, la responsabilità e l'autocritica.

			responsabilità e l'autocritica, in più UdA disciplinari.	
<u>OBIETTIVO</u> <u>DI</u> <u>PROCESSO</u>	<u>Curricolo, progettazione e valutazione</u>	Inserire nella presentazione della classe (in avvio di a.s.) e nella relazione finale una breve indicazione e un breve resoconto sull'attenzione allo sviluppo della competenza legata allo spirito di iniziativa e all'imprenditorialità.	Siccome la Competenza imprenditoriale (dimostrare originalità e spirito di iniziativa. Realizzare semplici progetti. Assumersi le proprie responsabilità, chiedere aiuto e fornirlo quando necessario. Riflettere sulle proprie scelte.) è strettamente legata ad una metodologia di insegnamento laboratoriale/esperienziale che è alla base del nostro Curricolo, si ritiene non necessario inserire specifiche nella Presentazione della Classe, ma solo all'interno delle singole UdA e dei Progetti.	Inserire nella progettazione delle varie Uda almeno una attività che preveda percorsi volti a sollecitare negli studenti la creatività, l'autonomia, la responsabilità, il pensiero critico, il saper lavorare sia in gruppo che in modo individuale, motivando gli altri e valorizzando le loro idee, nella consapevolezza dei propri punti di forza e di debolezza.
	<u>Ambiente di apprendimento</u>	Creare spazi laboratoriali all'interno e all'esterno delle aule (lo spazio scolastico: relazione tra pedagogia e architettura)	Si ritiene che l'obiettivo in esame sia stato perseguito dalla Scuola Primaria, mentre necessita di una maggior consapevolezza e intenzionalità nella Scuola Secondaria.	Creare spazi laboratoriali all'interno e all'esterno delle aule (lo spazio scolastico: relazione tra pedagogia e architettura)

2022-23

Risultati a distanza

PRIORITA'	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI PROCESSO
<p>Mantenere alla secondaria gli esiti per quanto riguarda l'inglese (sia listening che reading)</p> <p>Migliorare la correlazione tra risultati in italiano e matematica alla primaria con quelli raggiunti alla secondaria</p>	<p>Ridurre la distanza (di almeno 2 pt) dai risultati dell'Area geografica del nord ovest nei risultati a distanza di</p> <p>Italiano Matematica Inglese</p> <p>(nelle classi terze della scuola secondaria di I grado messi in relazione con i risultati degli stessi alunni nelle classi quinte)</p>	<p><u>1. Curricolo, progettazione e valutazione</u></p> <p><i>Introdurre negli incontri dei gruppi di lavoro riflessioni sui risultati a distanza</i></p> <p><u>2. Ambiente di apprendimento</u></p> <p><i>Riprendere le attività di potenziamento della lingua inglese alla primaria e alla secondaria Aumentare il tempo dedicato alla conversazione in L2</i></p> <p><u>4. Continuità e Orientamento</u></p> <p><i>Riproporre alcuni momenti di confronto tra i docenti di italiano, matematica, inglese della primaria e della secondaria</i></p> <p><i>Proporre ai Dipartimenti la progettazione, la realizzazione, la valutazione, la riflessione e il confronto sui risultati di una Uda in verticale</i></p>
<p>Raccolta dati con maggiore coinvolgimento Docenti (Staff DS); riflessione condotta da più gruppi (compiti staff – materiali)</p> <p>Proposta di alcuni momenti di lavoro in verticale per i risultati a distanza all'interno dell'istituto</p>		

Riflessioni in avvio di a.s. 2023-24

Curricolo, progettazione, valutazione

Riflessioni	<p><i>Nella scuola primaria</i>, i risultati a distanza sono stati trattati solo in parte dai gruppi di lavoro, perché la valutazione degli stessi è stata condotta dai membri dello staff.</p> <p><i>Nella scuola secondaria</i> i Dipartimenti sono serviti per attuare momenti di riflessione e di confronto, aggiornando e rivedendo i materiali prodotti</p>
CONCLUSIONI	<p>Le attività di confronto fra i docenti nella primaria sono costanti anche se i risultati sono fortemente inficiati dalla composizione delle classi: è difficile fare considerazioni di carattere statistico su classi numericamente così piccole. Inoltre la pressione migratoria non può essere trascurata.</p> <p>Per quanto riguarda invece la modalità di formulazione delle domande delle prove Invalsi rimane qualche dubbio in merito alla loro fruibilità.</p> <p>Nella scuola secondaria permane un po' di perplessità nei confronti delle prove standardizzate e dei risultati che da esse si possono trarre. La modalità computer based inoltre non consente ai docenti di trarre degli spunti nella loro pratica didattica.</p>

Ambiente di apprendimento

Riflessioni	<p><i>Nella scuola primaria</i>, sono stati avviati percorsi di potenziamento (Campo Ligure) rivolti soprattutto alle classi quinte, mirati in alcuni casi a conseguimento di certificazioni; in altri casi invece si è dedicato del tempo alla conversazione in L2, ad attività di ascolto, cercando di privilegiare la competenza comunicativa a livello orale.</p> <p><i>Nella scuola secondaria</i>, sono stati portati avanti i percorsi intrapresi negli anni precedenti, cercando di lavorare soprattutto per gruppi più o meno omogenei.</p>
-------------	--

CONCLUSIONI	Gli insegnanti si prestano costantemente ai miglioramenti proposti, senza per questo perdere di vista la realtà delle loro classi. Adattano quindi il percorso didattico alle risposte dei discenti, senza cercare il successo ad ogni costo.
--------------------	---

Continuità e orientamento

Riflessioni	<i>Nella scuola primaria e secondaria</i> sono continuati i momenti di confronto tra i vari docenti, ai quali sono seguite attività di continuità tra i due gradi di istruzione, volte anche a promuovere una prima conoscenza degli alunni.
CONCLUSIONI	I docenti di primaria e secondaria sono concordi nel ritenere molto proficui i momenti di incontro e di scambio nel passaggio tra i due ordini di scuola, ma ritengono di difficile attuazione una UDA verticale ai fini della continuità

ANALISI DEL TRAGUARDO

TRAGUARDO	RIFLESSIONI	CONCLUSIONI
Ridurre la distanza (di almeno 2 pt) dai risultati dell'Area geografica del nord ovest nei risultati a distanza di Italiano Matematica Inglese nelle classi terze della scuola secondaria di I grado (messi in relazione con i risultati degli stessi	Sono stati presi in esame i risultati a distanza conseguiti nelle prove di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2020. I punteggi percentuali rilevati sono relativi alle prove di studenti che attualmente potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti talvolta cambiano istituto, anche se nei nostri plessi al momento si sono verificati pochi casi di cambiamento	Per quanto riguarda la prova di italiano il traguardo è stato per lo più raggiunto (ad esclusione del plesso GEEE81404R-PL), in alcuni casi addirittura superato ampiamente. Nella prova di matematica invece solo la metà dei plessi rientra nel traguardo prefissato. Per quanto riguarda la lingua inglese permangono alcune criticità, soprattutto per la prova di listening (solo il plesso GEEE81401N B ottiene una distanza rispetto all'area geografica nord-ovest che si attesta

alunni nelle classi quinte)	da una classe all'altra o di trasferimento ad altra scuola.	intorno ai 2pt), mentre nella prova di reading solo un plesso riesce a ridurre la distanza (GEEE81404N B). Nonostante non si sia ridotta la distanza prefissata nei traguardi del 2023, si rileva un certo miglioramento nelle prove di listening
-----------------------------	---	---

INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITÀ

Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

Rapporto di autovalutazione

Triennio di riferimento: 2022-2025



Risultati a distanza

PRIORITÀ

Mantenere alla secondaria gli esiti per quanto riguarda l'inglese (sia listening che reading) Migliorare la correlazione tra risultati in italiano e matematica alla primaria con quelli raggiunti alla secondaria

TRAGUARDO

Ridurre la distanza (di almeno 2 pt) dai risultati dell'Area geografica del nord ovest nei risultati a distanza di Italiano Matematica Inglese nelle classi terze della scuola secondaria di I grado (messi in relazione con i risultati degli stessi alunni nelle classi quinte)

**Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo**

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Introdurre negli incontri dei gruppi di lavoro riflessioni sui risultati a distanza
2. **Ambiente di apprendimento**
Riprendere le attività di potenziamento della lingua inglese alla primaria e alla secondaria
3. **Ambiente di apprendimento**
Aumentare il tempo dedicato alla conversazione in L2 nella didattica quotidiana
4. **Continuità e orientamento**
Riproporre alcuni momenti di confronto tra i docenti di italiano, matematica, inglese della primaria e della secondaria
5. **Continuità e orientamento**
Proporre ai Dipartimenti la progettazione, la realizzazione, la valutazione, la riflessione e il confronto sui risultati di una Uda in verticale



INDICAZIONI PER IL PDM

Porsi su una linea di continuità con il lavoro svolto lo scorso anno, con le seguenti precisazioni

Gli insegnanti si prestano costantemente ai miglioramenti proposti, senza per questo perdere di vista la realtà delle loro classi. Adattano quindi il percorso didattico alle risposte dei discenti, senza cercare il successo ad ogni costo

I docenti di primaria e secondaria sono concordi nel ritenere molto proficui i momenti di incontro e di scambio nel passaggio tra i due ordini di scuola, ma ritengono di difficile attuazione una UDA verticale ai fini della continuità

Si riconferma quanto segue:

Raccolta dati con maggiore coinvolgimento Docenti (Staff DS); riflessione condotta da più gruppi (compiti staff – materiali)

Proposta di alcuni momenti di lavoro in verticale per i risultati a distanza all'interno dell'istituto

Utilizzare le risorse del PNRR per ridurre i divari e gli insuccessi nel momento di passaggio dalla secondaria di I grado alla secondaria di II grado

INDICAZIONI DI DETTAGLIO PER IL PDM

	<u>RAV gennaio 2023</u>	<u>Conclusioni</u>	<u>2024</u>
<u>PRIORITÀ</u>	Mantenere alla secondaria gli esiti per quanto riguarda l'inglese (sia listening che reading). Migliorare la correlazione tra risultati in italiano e matematica alla primaria con quelli raggiunti alla secondaria		Mantenere alla secondaria gli esiti per quanto riguarda l'inglese listening. Porre una maggiore attenzione agli aspetti legati al reading. Migliorare la correlazione tra risultati in italiano e matematica alla primaria con quelli raggiunti alla secondaria
<u>TRAGUARDO</u>	Ridurre la distanza (di almeno 2 pt) dai risultati dell' Area geografica del nord ovest nei risultati a distanza di Italiano Matematica Inglese nelle classi terze	Per quanto riguarda la prova di italiano il traguardo è stato per lo più raggiunto (ad esclusione del plesso GEEE81404R-PL), in alcuni casi addirittura superato ampiamente. Nella prova di	Mantenere la variabilità degli esiti entro i 2 punti rispetto a quelli medi ottenuti nell' Area geografica del nord ovest nei risultati a distanza di

	<p>della scuola secondaria di I grado (messi in relazione con i risultati degli stessi alunni nelle classi quinte)</p>	<p>matematica invece solo la metà dei plessi rientra nel traguardo prefissato. Per quanto riguarda la lingua inglese permangono alcune criticità, soprattutto per la prova di listening (solo il plesso GEEE81401N B ottiene una distanza rispetto all'area geografica nord-ovest che si attesta intorno ai 2pt), mentre nella prova di reading solo un plesso riesce a ridurre la distanza (GEEE81404N B)</p> <p>Nonostante non si sia ridotta la distanza prefissata nei traguardi del 2023, si rileva un certo miglioramento nelle prove di listening</p>	<p>Italiano Matematica Inglese nelle classi terze</p> <p>della scuola secondaria di I grado (messi in relazione con i risultati degli stessi alunni nelle classi quinte)</p>
--	--	--	--

<u>OBIETTIVO</u> <u>DI</u> <u>PROCESSO</u>	<u>Curricolo, progettazione e valutazione</u>	Introdurre negli incontri dei gruppi di lavoro riflessioni sui risultati a distanza	<p>Le attività di confronto fra i docenti nella primaria sono costanti anche se i risultati sono fortemente inficiati dalla composizione delle classi: è difficile fare considerazioni di carattere statistico su classi numericamente così piccole. Inoltre la pressione migratoria non può essere trascurata.</p> <p>Per quanto riguarda invece la modalità di formulazione delle domande delle prove Invalsi rimane qualche dubbio in merito alla loro fruibilità.</p> <p>Nella scuola secondaria permane un po' di perplessità nei confronti delle prove standardizzate e dei risultati che da esse si possono trarre. La modalità computer based inoltre non consente ai docenti di trarre degli spunti nella loro pratica didattica.</p>	Introdurre negli incontri dei gruppi di lavoro riflessioni sui risultati a distanza che portino ad una progettazione delle azioni didattiche future sempre più aderenti alle reali necessità degli studenti.
	<u>Ambiente di apprendimento</u>	Riprendere le attività di potenziamento della lingua inglese alla primaria e alla secondaria.	Gli insegnanti si prestano costantemente ai miglioramenti proposti, senza per questo perdere di vista la realtà delle loro classi. Adattano quindi il percorso didattico	Continuare le attività di potenziamento della lingua inglese alla primaria e alla secondaria, usufruendo di

		<p>Aumentare il tempo dedicato alla conversazione in L2 nella didattica quotidiana</p>	<p>alle risposte dei discenti, senza cercare il successo ad ogni costo.</p>	<p>percorsi CLIL volti a potenziare le abilità linguistiche e la conversazione in L2, o attraverso l'intervento di madrelingua</p> <p>all'interno dell'offerta didattica dei singoli plessi.</p> <p>Potenziare il confronto e la riflessione in modo da consolidare la competenza linguistica nella lingua madre, assegnando maggiore importanza, indipendentemente dalla disciplina di insegnamento, e spingendo sulla conoscenza e l'uso della propria lingua come motore di tutti gli altri apprendimenti e modalità di espressione orale. La comprensione delle consegne anche nell'ambito di discipline matematiche e scientifiche rappresenta una criticità da attenzionare al fine di migliorare le prestazioni dei nostri allievi.</p>
	<p><u>Continuità e orientamento</u></p>	<p>Riproporre alcuni momenti di confronto tra i docenti di italiano, matematica, inglese della primaria e della secondaria.</p>	<p>I docenti di primaria e secondaria sono concordi nel ritenere molto proficui i momenti di incontro e di scambio nel passaggio tra i due ordini di scuola, ma ritengono di</p>	<p>Prevedere un confronto strutturato (cosa, come, perché, quando...) tra i due ordini di scuola.</p> <p>Proseguire e approfondire alcuni momenti di confronto tra i docenti di</p>

		Proporre ai Dipartimenti la progettazione, la realizzazione, la valutazione, la riflessione e il confronto sui risultati di una Uda in verticale.	difficile attuazione una UDA verticale ai fini della continuità	ambito antropologico, scientifico, e linguistico, confrontandosi anche su eventuali forti discrepanze emerse negli esiti, che inducono ad una riflessione su metodologia e contenuti.
--	--	---	---	--

Duranti gli incontri dei docenti che hanno analizzato i risultati a distanza, sono emerse spontaneamente alcune riflessioni riguardanti l'ambiente di apprendimento:

Si rileva come gli allievi presentino delle fragilità sempre più evidenti nell'affrontare le piccole incombenze quotidiane legate all'organizzazione del materiale scolastico e del tempo da dedicare allo studio. Si nota inoltre una scarsa serenità nei rapporti tra pari, dove il conflitto non è visto come una naturale evoluzione dei rapporti, ma come una difficoltà imprevista e difficile da gestire.

Sarà quindi una priorità limitare la pressione sugli allievi ad avere successo nell'immediato, considerando l'errore come naturale e necessario nel processo di crescita e di apprendimento. Sarà necessario anche sensibilizzare le famiglie al fine del raggiungimento di un obiettivo comune.

IL PDM 2023-24 IN SINTESI

Che cosa vogliamo migliorare e attraverso quali strategie

1

Curricolo, progettazione, valutazione

Ambiente di apprendimento

<u>Che cosa</u>	<u>Come</u>
<p>Vogliamo migliorare i risultati, soprattutto alla Scuola Primaria, perché il report delle Prove 2022-23 evidenzia un peggioramento generale dei risultati Alla secondaria si rileva un peggioramento in entrambe le prove di L2</p>	<p>Continuare l'analisi e la riflessione sui risultati delle Prove. Importante un confronto per classi parallele</p> <p>Continuare il lavoro nei Dipartimenti, associare il lavoro a formazione correlata dei docenti</p> <p>Maggiore attenzione agli alunni con fragilità, che sono in aumento, senza perdere di vista le eccellenze</p> <p>E' necessario ripensare l'attività di laboratorio. L'attivazione di sportelli di ascolto per singoli alunni o a gruppi è una strategia da valorizzare</p> <p>Vanno curati gli ambienti di apprendimento per accompagnare gli apprendimenti nella lingua madre, in LS1 e LS2: biblioteche come spazi polifunzionali. Importanza dell'educazione alla lettura e della formazione dei docenti. I Dipartimenti possono diventare momenti di autoformazione per la condivisione di buone pratiche e il confronto di strategie didattiche</p> <p>Utilizzo coerente con il lavoro su conclusioni e riflessioni delle risorse dei DM.65 e 66 del 2023 Piano Scuola 4.0</p>

COMPETENZA DIGITALE**Curricolo, progettazione, valutazione**

<u>Che cosa</u>	<u>Come</u>
<p>Migliorare l'alternanza di momenti trasversali e momenti disciplinari della competenza digitale</p>	<p>Importante attivare uno scambio di esperienze tra Scuola Primaria e Scuola Secondaria: alla primaria prevale l'aspetto trasversale del curricolo digitale, alla Secondaria prevale l'aspetto disciplinare. Pur riconoscendo l'importanza della trasversalità soprattutto con gli alunni dei primi anni della Primaria, lo scambio di esperienze può essere utile ai docenti di entrambi gli ordini di scuola</p> <p>Estendere la mappatura delle attività utilizzata alla Secondaria anche alla primaria: in fase di avvio di a.s., in avvio di II quadrimestre, in fase di conclusione dell'a.s.</p> <p>Dare ampio spazio al terzo nucleo del Curricolo Digitale: curare l'aspetto umanistico, la responsabilità, l'autonomia e il pensiero critico per potenziare la capacità di condividere e lavorare insieme attraverso i mezzi digitali (prevenzione cyberbullismo)</p> <p>Utilizzare ore di contemporaneità per affrontare alcuni aspetti del curricolo digitale</p> <p>Mettere a frutto le risorse del PNRR Scuola 4.0, DM 65 e DM 66 del 2023 e delle Aree interne sia per attività con alunni, sia per la formazione dei docenti</p>

COMPETENZA SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'

Curricolo, progettazione, valutazione

Ambiente di apprendimento

<u>Che cosa</u>	<u>Come</u>
<p>C'è la consapevolezza che questa Competenza è legata alla metodologia utilizzata dall'insegnante. Va aumentata l'attenzione verso una metodologia che favorisca il raggiungimento di traguardi di iniziativa e imprenditorialità</p>	<p>Curare la parte della metodologia (Che cosa fa l'insegnante) e delle attività proposte (che cosa fa l'alunno) nella stesura delle Uda e delle schede Progettuali</p> <p>Curare l'utilizzo e l'organizzazione degli spazi interni ed esterni</p> <p>Migliorare la consapevolezza e l'intenzionalità del perseguimento dei traguardi di questa competenza, soprattutto alla secondaria</p> <p>Coerente utilizzo delle risorse del PNRR Scuola 4.0, del DM 65 e 66 del 2023 e delle schede della Strategia delle Aree interne per curare la relazione tra pedagogia ed architettura e per la formazione dei docenti</p>

RISULTATI A DISTANZA**Curricolo, progettazione, valutazione****Ambiente di apprendimento****Continuità e orientamento**

<u>Che cosa</u>	<u>Come</u>
<p>Migliorare la condivisione delle riflessioni dei risultati a distanza condotta dallo Staff</p> <p>Cercare strategie e individuare percorsi di formazione per utilizzare i risultati delle prove invalsi standardizzate in una linea di lettura in continuità primaria – secondaria di I e II grado</p> <p>Migliorare i risultati a distanza, mantenere la correlazione tra risultati alla primaria e risultati alla secondaria</p>	<p>Definire momenti di condivisione</p> <p>Proporre formazione mirata alla lettura dei risultati a distanza</p> <p>Proporre attività di recupero e potenziamento, anche individuale e a piccoli gruppi</p> <p>Aumentare i tempi dedicati alla conversazione in L2 e al potenziamento.</p> <p>Valorizzare la competenza linguistica nella lingua madre intesa come motore di tutti gli altri apprendimenti, a partire dall'offerta – da parte del docente – di un modello comunicativo corretto, ricco, chiaro</p> <p>Incentivare gli incontri di continuità dall'infanzia alla secondaria; importante inserire incontri anche a metà anno scolastico con i docenti dell'a.s. precedente per confronti, riflessioni, soprattutto in merito a impostazione attività e metodologia</p> <p>Utilizzare risorse DM 66 del 2023 e delle Schede per le Aree interne per la formazione intesa come ricerca-azione</p>

RIFLESSIONI E INDICAZIONI TRASVERSALI

Si rilevano fragilità nei seguenti aspetti

<u>Che cosa</u>	<u>Come intervenire</u>
<ul style="list-style-type: none">- Difficoltà nell'organizzazione del materiale scolastico- Difficoltà nel definire il tempo da dedicare allo studio- Difficoltà nel rendere proficuo il tempo dedicato allo studio (metodo di studio)- Difficoltà a superare i conflitti tra i pari-	<p>Dedicare attività specifiche finalizzate a riflessioni e indicazioni su questi aspetti</p> <p>Proporre momenti di riflessione con gli alunni e di coinvolgimento delle famiglie soprattutto in merito</p> <ul style="list-style-type: none">- ad una necessaria limitazione della pressione su bambini e ragazzi per un successo immediato- ad una lettura dell'errore come naturale e necessario nel processo di crescita e apprendimento.-